

Vilko KOLAR:

Nekaj misli o šolski reformi

O šolski reformi se pri nas že dalj časa govori, piše in razpravlja, vendar smo zelo težko premaknili ta naš problem z mrtev točke, in to prav zaradi napačnega gledanja na to družbeno vprašanje.

Z vprašanjem šolske reforme se ukvarjajo po drugi svetovni vojni vse evropske in izvenevropske države. Vidimo in ugotavljamo, da je prav šolski sistem glede na velike spremembe v odnosih proizvajalnih sil in družbenih odnosih nasploh povsod zaostal. Zlasti pa je močno zaostal v državah, kjer so izvedli tudi socialistično revolucijo. Zlasti pri nas stopamo z naglimi koraki v napredno socialistično družbeno skupnost. Vendar pa prav spričo velike dinamike tega razvoja ni mogoče preko noči izvršiti take naloge, kot je reforma našega šolstva, ampak je treba uvesti tak sistem izobraževanja in vzgoje, ki bo ustrezal tudi nadaljnemu razvoju naše družbene skupnosti.

Rekel sem, da se vse države ukvarjajo s šolsko reformo. Švedska že deset let reformira svoje šolstvo in pri UNICEF (organ za prosveto in kulturo pri OZN) so posebni eksperti, ki se pečajo samo s šolsko reformo v državah članicah OZN. Eden izmed ekspertov je bil tudi pri nas in je proučil naš našt reforme ter izjavil na kongresu o šolstvu v Zenevi, da zasluži naš načrt glede osnovne reforme šolstva največje priznanje. Vidimo pa tudi, da ponudijo v načrtu drugih držav elementi socialističnih idej.

Osnovno načelo vseh šolskih reform je v glavnem naslednje: »V šoli je treba izvesti reformo - revolucijo in jo spremeniti v množično enotno šolo, v kateri je treba vzgajati vso mladino na isti ravni.« Tako je izjavil neki ekspert na omenjenem kongresu v Zenevi.

In prav tega se tudi mi držimo v našem načrtu in ustvarjamo enotno, življenjsko in družbenemu razvoju ustrezno šolo. V tem je poglavitni smisel šolske reforme, ne pa v tem, kakor nekateri mislijo, da je namen ukiniti staro obliko gimnazije, ki se je tako usidrala v misli večine naših ljudi kot edina šola, ki lahko da mladini možnost nadaljnega študija na univerzi. Taka miselnost v vrednotenju gimnazije kot pripravilnice za univerzo je napačna, saj vidimo, da pozneje le okoli dva odstotka otrok končata gimnazijo.

Današnji družbeni razvoj nujno zahteva širšo enotno izobrazbo vseh državljanov, ki je lahko da le osemletna enotna šola. Pri tem mora biti ves sistem usmerjen tako, da bo imel vsakdo možnost po svojih sposobnostih si pridobiti tudi najvišjo izobrazbo.

Ne bi govorili o vseh tistih pedagoških in metodičnih napačnostih, ki jih želimo z novo šolsko reformo odpraviti in od česar je odvisen uspeh dela in šolanja; to je stvar prosvetnih delavcev in notranje organizacije šole same. Podčrtati pa bi naslednje:

Želimo enotno obvezno neprekinjeno osemletno šolo, ki naj da čimširšo število naših otrok povprečno znanje, ki pa mora biti zaključena.

Želimo, da se po končani obvezni šoli lahko vsak otrok odloči za nadaljevanje šolanja v gimnaziji ali na raznih strokovnih šolah, v obrti itd.

Želimo, da bo slehernemu otroku omogočeno šolanje do najvišje možnosti, to je do univerze.

Tako šolo si želimo in tudi to, da bi vsaj 85 odstotkov redno in uspešno končalo osemletno šolanje, kajti sedaj ugotavljamo, da redno konča to šolanje le 20 odstotkov otrok. Nižja gimnazija je bila pripravilnica za višjo gimnazijo, višja pa za univerzo. In ta šola ni dosegla tistega smotrno splošnoizobraževalnega značaja, kakor ga bo imela sedaj v novi šolski shemi. Gimnazija bo šola, ki bo nudila tudi zaključno znanje za ta ali oni poklic in bo lahko vsakdo iz gimnazije šel v določeno službo ali na univerzo. S tem bo gimnazija dobila novo vlogo in bo postala enakopravna vsem ostalim šolskim strokovnim šolam.

O tem bi bilo treba še razmisliti

(Misli ob reorganizaciji pouka v zvezi s šolami, ki so brez lastnih stavb in prostorov)

Priprave za reorganizacijo splošnoobvezne šole so povsod v teku. Posebno v zadnjem času so posamezna vodstva bodočih osemletnih šol storila več ukrepov, da bi si predvsem zagotovila prostor in kadre. Problem prostora je posebej važen za šole v naših večjih mestnih središčih, kjer so že doslej, v starih pogojih dela, gostovale raznovrstne šolske ustanove, saj je znano, da je skoraj vsaka dosedanja gimnazija v mestu nudila prostore vsaj eni strokovni oziroma vajeških šol. — Za brezhibno delovanje bodočih osemletnih šol je bilo treba urediti marsikatero organizacijsko vprašanje, ki ga pa zaradi težavnih okoliščin in predvsem pomanjkanja razredov ni bilo mogoče urediti z enostavnimi ukrepi. Predvideno število oddelkov bodočih splošnoobveznih šol govori večinoma o tem, da bosta tudi v bodoče morali gostovati v eni šolski zgradbi po dve, če ne celo tri šole, in da si bo treba nekako pomagati s tako imenovanimi izmenami. Obično so iz teh razlogov trenutno prizadete vaješke šole, ki so doslej gostovale v zgradbah gimnazij. Ob sedanjih reorganizacijah pa so jim vodstva osemletnih šol odpovedala. Zato so le-te prisiljene same iskati nove zgradbe in druge prostore. Vprašanje je seveda, ali jim bo to pravočasno uspelo, če jim ne bodo pri iskanju priskočili na pomoč višji prosvetni forumi.

V zvezi z reorganizacijo osemletnih šol pa nastaja še nov problem, ki zadeva izvedbo pouka na posameznih šolah in uporabo prostora v primerih, kjer bodo strokovne šole še naprej živile le gostoljubnost osemletk.

Večina šolskih vodstev in šolskih odborov zahteva, da se, vsaj v Mariboru in v drugih večjih mestih, odpravi dosedanja praksa v razporeditvi dopoldanskega in popoldanskega pouka. Nekaterim šolam je v preteklem letu že uspelo, da so postopoma uvajale stalno izmenjavo pouka po posameznih tednih. Drugod je že obveljalo pravilo razdelitve na stalne dopoldanske in popoldanske razrede, kar je, posebej ob pričetku šolskega leta, povzročalo precej negotovanja staršev, ki so zvečinoma in brez vsakega razumevanja za objektivne težave zahtevali za svoje otroke izključno dopoldanski pouk. — V predlogu dela za novo šolsko leto se je večina šolskih odborov izjavila za stalno izmenjavo pouka, tako da bi, posebej tam, kjer gre za dve šoli v isti zgradbi, izvajali izmenjavo po mesecih. Konkretno: prva šola naj ima ves mesec dopoldanski pouk, druga pa popoldanski pouk. Naslednji mesec pa obratno. S tem bi odstranili neenakost posameznih dijakov, ki so morali

skoraj ali povsem nemogoče, pa je bila mogoča zaradi dosedanjega stalnega razporeda pouka na določenih šolskih zavodih, ki so imeli ustaljeno razdelitev dela s posameznimi razredi skozi vse leto.

S prehodom na stalno izmenjavo tega pa bi se pojavili dve neugodnosti hkrati: kadri, ki so doslej s honorarnim poučevanjem dopolnjevali nezasedene predmete oziroma ure, bi morali s tem odpasti; vprašanje je, ali bo mogoče, dobiti v tako kratkem času zadostno število stalnih ustreznih kvalificiranih predavateljev. Drugo, kar bi povzročilo nemogoče spremembe, pa je pouk rednih vajeških šol, ki so bile in ki še bodo ostale vezane izključno na pouk v popoldanskem času, to pa zaradi praktičnega dela v delavnicah, ki se izvaja izključno v dopoldanskem času. Izvajanje izmen pouka v določenem časovnem zaporedju pri teh pa bi bilo v praksi povsem nemogoče in celo izključeno.

To so stvari, ki bi jih bilo treba nujno upoštevati pri organizaciji načrtov posameznih osemletnih šol. Razumljivo je, če le-te zastopajo predvsem lastne koristi in lastne interese. Tega jim načelno nihče ne more oprekljati, vendar pa bi bilo treba pri tem le pomisliti na to, da še ni bilo mogoče zadosti stalno naraščajočim potrebam po prosvetnih kadrih in po novih šolskih prostorih, in da zahteva prav od sleherne šolske ustanove več širine in več kompleksnega razumevanja za vsesplošne potrebe naših prosvetnih ustanov. Samo s tem bi bilo možno prebrzditi prve težave, ki bodo nedvomno ob sedanjih reorganizacijah šolstva, vsaj v začetku, precej ostre.

Pedagoški svetniki

Zakon o javnih uslužbenih daje vzgojiteljem, učiteljem, strokovnim učiteljem, predmetnim učiteljem in profesorjem izjemno možnost, da dobe še naziv pedagoškega svetnika. Zakonodajalec pa se je s posebnimi predpisi zavaroval pred razvednotenjem tega naziva s tem, da je določil precej stroge pogoje za dosega naziva: kandidat se mora v učenem in vzgojnem delu vidno odlikovati, s svojim delom mora prispevati k izboljšanju in nadaljevanju razvoju šolstva in prosvete ter s sodelovanjem pri znanstvenih in strokovnih institucijah, ki se ukvarjajo z vprašanji šolstva in prosvete, prispevati k napredku pedagoške prakse oziroma teorije. Poleg tega se zahteva, da ima vsaj 15 let službe v prosveti. Odločbo o imenovanju za pedagoškega svetnika izda republiški svet za šolstvo — to pa le na predlog posebne komisije, ki jo določijo republiški izvršni svet izmed priznanih prosvetnih javnih delavcev.

Za LR Slovenijo je bila ta komisija pravkar imenovana. V njej so: poslanec Miloš Ledinec, kot predsednik komisije, kot člani pa dr. Vlado Schmidt,

Dva jubileja na Tehniški srednji šoli v Ljubljani

Korenine Tehniške srednje šole v Ljubljani segajo daleč nazaj v preteklo stoletje. Že pred začetkom tega stoletja sta so tedajni strokovna obrtni šoli za obdelavo lesa ter za umetno vezenje in šivanje čipk združili v Umetno obrtno strokovno šolo, deset let kasneje pa v Dvžavno obrtno šolo, ki se je preselila v sedanje obsežno poslopje na Aškerčevi ulici, le da je bilo takrat še za nadstropje nižje. S šolskim letom 1921-22 se pričenja doba Tehniške srednje šole.

Ima pet oddelkov s približno 2 tisoč dijakii in nad 200 profesorji in strokovnimi učitelji. Nad 60 je honorarnih.

Oddelki so: središčni strojni, elektrotehniški, lesnoindustrijski z oddelkom za mehaniko predelavo lesa in oddelkom za papir in celulozo, dalje kemijski ter rudarsko-metalurški oddelki.

Poleg navedenih oddelkov za njema TSS tudi je delavske oddelke s strojnimi in elektrotehničkim oddelkom ter dveletno Mojstrsko šolo s petimi različnimi oddelki.

Ves občirni aparati upravljajo predstojnik posameznih oddelkov pod skupnim vodstvom direktorja ing. Alberta Nučiča.

Nobena industrija se ni po zadnji vojni razvijala hitreje kot kemična. Nujna potreba po srednjem kadru kemijsko izobrazilih ljudi je narekovala ustanovitve kemijskega oddelka na TSS, kar se je pred desetimi leti tudi uresničilo. Začetki so z dvema prvima razredoma. Tedaj so za sprejem zadoščali trije dovsredni razredi nižje gimnazije in tudi šolanje na kemijskem oddelku TSS je trajalo le tri leta. Tako šolanje sta končala dva turnusa, nato se je strokovno šolanje normaliziralo in trajal odtlej štiri leta.

Spočetka je bilo treba res mnogo idealizma, da je oddsek življal tako rekoč iz nič. Ni bilo ne kemijskih laboratorijev ne pripomočkov. Profesorji in dijaki so večinoma delali vre sami, brez pomoči. Polnih osem let so životali ob enem samem laboratoriju. Predsednik je prišla pomoč UNESCO za nabavo modernih aparatov za kemijske laboratorije. Pomoč je znašala 8600 dolarjev. Izvršni svet LRS je opremil oba sedanja laboratorija, ki pa seveda ne zadoščata. Po adaptaciji kletnih prostorov bo imel oddsek štiri dijaške laboratorije s stranskimi prostori. Obično je pomanjkanje učil, težave so tudi z učilnicami, saj nekateri razredi kar potujejo iz sobe v sobo. Šolsko poslopje se pač ne širi v razmerju s potrebami, ki jih narekuje življenje. Trikrat več absolventov zahteva produkcija, kot jih šola letno daje. V prvih devetih letih je izšel iz kemijskega oddelka TSS 301 absolvent, letošnjih zrelostnih kandidatov je 46. Absolventi odidejo v industrijo in v inštitute, deloma pa nadaljujejo študij na visoki šoli. Slednje pa ni namen te ustanove.

Absolvent kemijskega oddelka ima torej dve različni delovljšči: obrat ali kemijski laboratorij. Sedaj se dijaki za obe delovni področji pripravljajo skupaj. Reforma strokovne šole bo morala upoštevati tudi to in načelno rešiti vprašanje, ali naj tudi v bodoče ostaje le enotni tip kemijskega tehniška ali pa naj šola loči vzgojo laboratorijskih tehnikov od vzgoje obratnih.

Letos ima oddsek svoje štiri letniške razdelitve na deset razredov z 256 dijakinjami in dijaki.

DAN PROSVETNIH DELAVCEV V CELJU

Okrajni odbor prosvetnih delavcev v Celju, ki mu predstavlja ravnatelj osemletne šole v Slov. Konjicah JOŽE NOVAK, je pripravil prosvetnim delavcem celjskega okraja dne 7. junija poseben praznik — Dan prosvetnih delavcev. Nad tisoč vzgojiteljev, učiteljev, profesorjev in strokovnih učiteljev vseh šol in ustanov je napolnilo veliko dvorano kina Union na skupni zbor. Udeležili so se ga tudi upokojenci. Zborovalce je počastil s svojim obiskom tudi član zveznega Izvršnega sveta FRANC LESKOSEK - LUKA. V svojem govoru je posebej naglasil, kako važna je vloga prosvetnega delavca, ki naj pomaga dvigati izobrazbo našega delovnega človeka. Zboru je želel čimlepših uspehov. Pozdrave Zdrženja učiteljev in profesorjev je izročil STEFAN TROBIS iz Ljubljane, Toplo pozdravljen zastopnik hrvatskih učiteljev in profesorjev iz Zagreba ANTE KOLAREVIČ je v svojem pozdravu izrazil željo, da bi prosvetni delavci obeh sosednih kakov tudi ostalih republik navezali čimtesnejše stike.

Po poročilu o delu in stanju šolstva v celjskem okraju predsednika tovariša NOVAK je nazvali predsednik sveta za šolstvo LRS VLADO MAJHEN podal analizo reformnega gibanja za nov šolski sistem, ki bo z novim šolskim zakonom zajel vse naše šolstvo. Nakaral je tudi vlogo bodoče gimnazije, ki naj poleg splošne izobrazbe nudi tudi določeno znanje za poklicno delo za tiste, ki ne nameravajo študirati na univerzi. Nov šolski sistem bo nudil možnost šolanja odraslim.

Načelnik okrajnega tajništva za prosveto vob. SIMONČIČ je omenil petletni perspektivni plan, v katerem je v okraju predvidenih 16 novih šolskih zgradb in najpotrebnejših adaptacij.

Nato je sledilo predavanje pedagoga profesorja GUSTAVA SILIHA, ki je orisal vlogo učitelja v reformirani šoli. Njegova izjavljanja so nazvoči poslušali z velikim zanimanjem.

jakci. Edinole na tem oddelku TSS namreč prevladuje žensko dijaštvo. Proforski zbor šteje okrog 35 učnih moči. Oddsek vodi predstojnik ing. Jurij Veščič. Zanimaj pomanjkanja profesorov nobeno leto ne more sprejeti; vseh prijavitelencev, marveč komaj pčilo polovico: sedemdeset za dva oddelka.

Kemijski oddsek je svoj jubilej proslavil predvsem za svoje absolvente od ustanovitve do danes. Proslava je trajala dva dni. Mimo tekmovalnja pod geslom »Kemijski naraščaj« na javni preizkušnji in svečane akademije so imeli udeleženi — bilo jih je okrog sto — strokovno posvetovanje s petimi referati, zaključili pa so proslavo z izletom k Urhu pri Ljubljani. Izšla je tudi posebna številka glasila mladine na TSS »Naša veze« s pozornostjo vrednim uvodnikom direktorja te važne ustanove, naj očje srednje strokovne šole v Jugoslaviji.

Desetletnico svojega obstoja je nekaj dni prej proslavljala tudi lesni oddsek TSS, saj sta bila oba oddelka ustanovljena istočasno. Proslavo so izvedli v okviru strokovnega društva inženirjev in tehnikov.

Lesni oddsek ima v štirih letnikih pet razredov s 140 dijaki. Upravlja ga predstojnik inženir Miloš Slovnik.

Viktor Pirnat

Novomeško učiteljsiše

Na kratko je o desetletnici novomeškega učiteljsiše Prosvetni delavec poročal že v svoji 8. številki. Jubilejni dogodek ustanovitve učiteljsiše v središču Dolenjske bo sicer šele jeseni, proslavo pa so izvedli ob zaključku tega šolskega leta v času od 31. maja do 7. junija. Mimo razstave risb in ročnih del ter slavnostne akademije so učiteljsiškiki v tem času nastopili tako kot lutkarji, kot gledališki amaterji — igrali so Frankove »Jezusove apostole« — taborniki so ob krki prižgali taborni ogenj, zaključili pa so

dijaki proslavo s koncertom svojega mešanega in ženskega pevskega zbora. Celotni spored jubilejnih prireditelj, ki je nad njimi prevzel pokroviteljstvo novomeški rojak Bogdan Osolnik, član odbora za prosveto in kulturo pri Zveznem izvršnem svetu, je posrečno zajel vse športne in kulturno-prosvetne dejavnosti, ki jih bodoči ljudski vzgojitelji gojijo poleg svojega strokovnega šolanja in ki jih bodo v svojem poklicnem delu kasneje tudi praktično izvajali.

Prve težave so premagane. Lastnih prostorov jubilant za sedaj še nima, zatočičke je našel na osnovni šoli, internet pa deli z gimnazijo in drugimi ustanovami. Marsikaj šola še pogreša, dala pa je tudi — in to ne ravno v posebno ugodnih okoliščinah — v prvem desetletju nad dve tisoč absolventov, znaten prispevek pri občutnem pomanjkanju našega učnega kadra.

Razveseljivo je dejstvo, da so se za učiteljski poklic začeli zanimati spet tudi moški. Letos je na novomeškem učiteljsiše poleg 143 deklet tudi že 32 fantov, bodočih ljudskih prosvetiteljev.

10-letnica vajske šole lesne stroke v Ljubljani

Vajska šola lesne stroke v Ljubljani praznuje letos 10-letnico svojega obstoja. Šola ima svoje prostore v Veselovi ulici, v zgradbi, ki obiskovalcu na prvi pogled pove, da potrebuje mladina novo šolsko poslopje. No, vajenci lesne stroke so navzlic temu pripravili naši skupnosti ne sicer kdo ve kako obsežno, vendar lepo, prisrčno in toplo srečanje: za 10-letnico svoje šole so odprli v Tednu mladosti v šolskih učilnicah razstavo. K tej, lahko bi rekli kar intimni svečanosti, so se zbrali zastopniki družbenih organizacij, prosvetnih oblasti, predstavniki združenj, mnogi predavatelji in seveda mladina sama. Vsi so pozorno poslušali nagovor ravnatelja šole Rada Hrastnika, ki je očrtal razvoj šole vse od tistih dni dalje, ko se je šola pred 10 leti odcepila od gradbene šole in stopila na samostojno razvojno pot. Za razvoj šole je bilo treba mnogo naporov, saj je bilo le tako

mogoče, da je dosegla šola tako današnju raven.

Razstava sama je lepo prikazala vsestransko prizadevnost šole. Na razstavi ni bilo nič pustega, praznega, marveč vse povezano s potrebami našega vsakdanjega življenja. Razstavljali so mizarsko merilno in vpenjalno orodje, videli smo izdelke roletarstva, lesnega strugarstva, sodarstva, orglarstva, modelnega mizarstva, goslarstva, pozlatarstva, galanterijskega in pohištvenega mizarstva in kolarstva, mimo tega pa so priveditelji z vrsto grafikonoiv tudi po tej strani prikazali, kako je delala šola in kako so se uveljavljali vajenci pri učenju in izven šole pri tekmovalnjah v športu, na taborjenjih, na prosvetnem področju itd.

Ob 10-letnici želimo kar najplebje razcvet tudi v bodoče, zlasti pa: čimprej v novo šolsko zgradbo!

V. D.

Prosvetnim delavcem želimo prijeten oddih

Uredništvo in uprava „Prosvetnega delavca“

Drago Votčina:

Pouk predmeta spoznavanje prirode in družbe v III. razredu

Ko je učiteljstvo poučevalo po učnem načrtu iz leta 1953, je bilo na mnogih šolah pri posredovanju domoznanskega učiva enostransko poudarjanje zemljepisnega gradiva na škodo prirodnoznanstvenega in zgodovinskega učiva...

Ce pogledamo sedanjí pouk na naših šolah, kjer delajo po novem učnem načrtu in III. razredu, ki vsebuje predmet spoznavanje prirode in družbe in ima poglavja - priroda, življenje in delo v ožji in širši domačiji, kakšna je ožja in širša domačija ter orientacija v njej, domači kraji v preteklosti...

Vzrok, da sedaj isti učitelj, ki so v prejšnjem domoznanskem pouku videli vso važnost v zemljepisu, v novem predmetu pa samo spoznavanje prirode in družbe, ne pa v spoznavanju prirode in družbe, so:

- 1. Učiteljstvo premalo pozna svoj službeni kraj in njegovo zgodovino. Ce učitelj sam nima, ne more dati, ne more posredovati učencem.

Spoznavanje prirode in družbe:

September: Naš šolski razred (velikost, tla, strop, stene, z vrati in okenskimi odprtinami). Načrt šolske sobe po merilu (vendar brez podrobnega obravnavanja zmanjšane merila)...

Oktober: Strani neba. Polmenovanje sten in kotov v šolski sobi po straneh neba. Sonce. Kje sonce vzhaja in zahaja ter opiše na nebu lok, sedaj proti jeseni in poprej poleti.

November: Ogled domačega kraja z višine. Pokopališče. Okrasitev grobov. Odmiranje prirode. Zadnje pospravljanje z vrtop in polja. Spomenik na pokopališču 29. november.

December: Gozd in gozdno drevje pozimi. Korist gozda kot lesna zaloga. Gozd varuje pred poplavi, proti hudim vetrovom, izboljšuje klimo kraja.

Febur: Organizacije in društva v občini: SZDL, ZKS, Partizan, KUD, gasilsko društvo. Trgovine v občini. Vrste blaga in trgovini. Katerega blaga največ prodajo. Kmetijski pridelki v trgovini...

Marec: Pomladanske cvetice v gozdu in na travnikih. Na kakšni zemlji in na kakšni legi rastejo, korenina, barva in oblika cvetov, čebulčki, gomoljški, koreni.

April: Poizkusi s setvijo na pognojeni in nepognojeni zemlji. Opazovanje dobro pogojenih njiv in rastlin, ki dobro in slabo uspevajo. Opazovanje boleznih na rastlinah in drevec.

Maj: Drugi kraji in občine v okraju. Skupine krajev v dolinah, na planotah ali hriboh. Čitanje na zemljevidu. Povsod spoznavanje dolin, hribov, gor, gorovja, gričevja...

Junij: Naša širša domovina je LR Slovenija. Orientacija na zemljevidu Ljudske republike Slovenije. Primerjava velikosti okraja s celo republiko Slovenijo.

II. mladinski pevski festival v Celju: Misel mladinskih pevskih festivalov v Celju ni nova. Ze v letih 1935-1939 so bili na pobudo Društva mladinskih pevovodjv s sedežem v Konjicah pokrajinski mladinski festivali v Konjicah, Soštanjju, Zalcu, Račah in Marenbergru...

Nastop združenih mladinskih zborov: Bil je to drzen in tvegan, pa hkrati presrečen poskus pevovodje Jurčeta Vrežeta, zbrati 3000 pevcev in po predhodnih pripravah z njimi zapeti Glasbeni poročevalec Slov. por. piše: Festival je dosegel višek.

Zemljevid okraja, obrisi LRS, cvetje, lažji ornameni, ilustracija itd.

Elektrarna, električni vod skozi vasi - izdelano na peskovniku.

Razna vozila, glavni prometni znaki. Ilustracije iz dejavnosti Podmladka RK.

Opazovanje dela na šol. vrtu, lažja dela pri urejanju vrta, presajanje itd.

Zvonček, trobentica, mačice, ilustracija: pomlad itd.

Izdelovanje raznega orodja, mostiščarji itd.

Izdelovanje herbarija zdravilnih rastlin, ki naj ostane na šoli kot učilo.

Oblike listov, cveti v barvah, metulj, napis za 27. april, ilustracije itd.

Razna vozila, glavni prometni znaki. Ilustracije iz dejavnosti Podmladka RK.

Opazovanje dela na šol. vrtu, lažja dela pri urejanju vrta, presajanje itd.

Zvonček, trobentica, mačice, ilustracija: pomlad itd.

Izdelovanje raznega orodja, mostiščarji itd.

Izdelovanje herbarija zdravilnih rastlin, ki naj ostane na šoli kot učilo.

Oblike listov, cveti v barvah, metulj, napis za 27. april, ilustracije itd.

Razna vozila, glavni prometni znaki. Ilustracije iz dejavnosti Podmladka RK.

Opazovanje dela na šol. vrtu, lažja dela pri urejanju vrta, presajanje itd.

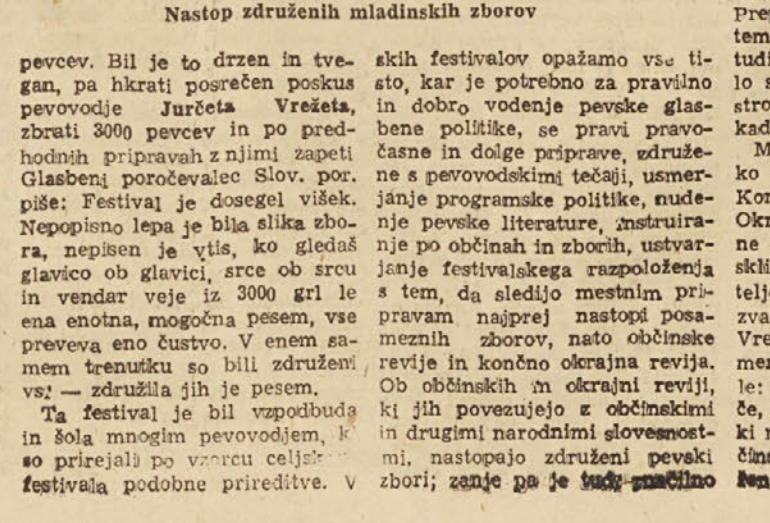
Zvonček, trobentica, mačice, ilustracija: pomlad itd.

Izdelovanje raznega orodja, mostiščarji itd.

Izdelovanje herbarija zdravilnih rastlin, ki naj ostane na šoli kot učilo.

zborov. Določita naj se po dve pesmi za skupni občinski zbor. Prav tako se določijo tri zbori v okrajnem mladinskem zboru. Potruditi se je treba, da bodo občinski kot okrajni festivali alovsen praznik pesmi in resnično doživeti praznik mladosti. Na tem sestanku so pevovodje izvolili tud: okrajno glasbeno komisijo s predsednikom Egonom Kunejem in podpredsednikom Jurčtom Vrežtom ter Borisom Ferlinecem na čelu. Ta komisija je na prvi seji 10. 11. izdelala podroben načrt festivala, izbrala obvezne pesmi za tekmovanje, razpisala vsem šolam okoliščino z načrtom dela, zbrala podatke o vseh zborih in zborovodjih, oskrbela vsem zborom obvezne pesmi in pomagala formirati pripravljalne odbore v vseh občinah in organizirala v januarju enodnevni tečaj za vse pevovodje, na katerem so obiskali vse tekmovalne pesmi, mladinski zbor II. gimnazije pa je zbranim pevovodjem ilustriral tri skupne obvezne pesmi. Trje zastopnik te komisije (Kunej, Vreže, Ferlinec) pa so obiskali vse predsednike občin in jih informirali in zainteresirali za festivale. Konec januarja se je formiral tudi okrajni prireditveni odbor s mnogimi pododbori (prehranski, prireditveni, tehnični itd.). Predsedstvo tega odbora je prevzel tov. Sveklet Andrej, predsednik okrajnega sveta Svobod in prosvetnih društev ter predsednik občine Celje, ki je s šodovito poštvovalnostjo in ljubeznijo vodil vse priprave za okrajni festival.

Potek prireditiv 20. aprila je bil prvi občinski festival v Konjicah. Občinski festivali so potekali približno takole: Dopoldne tekmovanje zborov po kategorijah, vsak zbor je zapel dve obvezni pesmi in eno po lastni izbiri. Glasbeno komisijo so sestavljali - dva člana glasbenika iz občine ter odposlanec okr. glasb. komisije (Kunej, Vreže, Ferlinec) kot predsednik. Popoldne je bila revija zborov, za zaključek pa nastop združenih občinskih zborov, pred katerimi je predsednik komisije razglasil rezultat tekmovanja in najboljši zbor povabil v Celje na koncert najboljših zborov 24. V. Otrci so bili pogoščeni - pevovodje pa skoro v vseh občinah nagradijeni. Taki občinski festivali so bili v 11 občinah od 20.4 do 18. 5. Ze ti festivali, so bili resnični prazniki pesmi in mladine. Okrajni festival se je začel 24. maja, ko je prišlo v Celje 11 zborov. Celjani so vse te pevce sprejeli na svoje domove, jim nudili oskrbo in prenočišče. Bila je to lepa in prisrčna povezava mesta z deželo. Na dan mladosti sta pripeljala dva posebna vlaka in nad 20 avtomobilov preko 3300 pevcev v Celje, kjer so jih sprejeli zastopniki prireditvenega odbora in godba. Po razmetivju zborov po štirih šolah je bila generalna skupnega okrajnega zborca. Po generalki je bilo za pevce do 12. ure več prireditiv (Ljudsko gledališče, Drelavski oder, trije takovni odri, dva kina, razstave itd.). Kosilo in malico po koncertu so gostnška podjetja pripravila otrokom v razredih, kjer so bila že pripravljene lične emaljirane skledice in kozarci z napisom: »II. mladinski pevski festival v Celju 25. V. 1958.« Te skledice in lično spominsko brošuro so dobili vsi pevci v spomin. Popoldanski koncert so začeli združeni občinski zbori; najmanjši 150, največji 1007 pevcev. Vsa zbor je odpel po dve pesmi. Za zaključek so se na velikem odru 32 m x 15 m zbrali vsi pevci, 4300 po številu, in pod taktiko Jurčeta Vrežeta enotno, ritmično, precizno in močno zapeli tri pesmi (Simontiči: Puntarska. Kramolc: Ta zima že zapuška nas ter Gobec: Lepo je v naši domovini biti mlad (z godbo). Po tem močnem koncertu so celjska društva (Partizan, taborniki, Ljudska tehnika, aeroklub, kajakaši, harmonikarji, tamburaši, in godbe) pripravila pevcem še mnogo prireditiv in presrečenj. Ob 7. uri so odpeljali vlaki in avtomobili. Polni lepega, z radošijo v srcih, s pesmijo na ustih so zapuščali pevci Celje. Vse livade, vse poti do domov so ta večer peale, vse celjski okraj, posebno pa mladina, je občutila ta dan kot resničen praznik, resničen Dan mladost, pravi rojstni dan maršala Tita. Festival ni bil namenjen samemu sebi. Okrajni svet Svobod in prosvetnih društev je vse sodelujoče pevovodje povabil 26. in 27. maja na skupni izlet. S predsednikom Andrejem Svetkom smo obiskali in si ogledali Ptuj, Varaždin, kjer smo hospitalirali pri našem najboljšem mladinskem zboru, se ustavili v Rogški Slatini in Šmarju, kjer smo se sproščeni veselili uspešno zaključenega festivala in napravili načrt za bodoče sistematično delo, ki naj obsega: nadaljnji poglobljeni študij pevovodjv na pevovodskih tečajih, klavirskih tečajih, tesno povezavo mladinskih zborov, poglobljeno pevsko delo po razredih, pevski zbor pevovodjv kot študijsko telo, občinske pevsko seminarje in še mnogo drugega. To je bil prijeten izlet, ki je prinesel novih misli, velikih pobud in veselja ter trdne volje - začelo delo organizirano in neprizorno nadaljevat.



Nastop združenih mladinskih zborov

Jože Zorn:

Šolske zadruge in vrtovi na Hrvaškem

V majhni čudoviti dolinici pod Plešivico blizu Jastrebarskega smo se po dnevnem obisku hrvaških osemletk ustavili v majhni vasič Malunje. Tja nas je na svoj dom povabil ravnatelj osemletke v Jaski — kakor po domače pravijo Jastrebarskem — profesor Ivo Dumić, da bi izmenjali svoje misli in se pogovorili o vrtih, ki so se v nas nabrali, ko smo obiskali že šest hrvaških osemletk, kjer imajo organizirane šolske zadruge. Razen republiškega inšpektorja Savjeta za prosveto, tovaršna Caparda, ki nas je spremljal po naši poti in ravnatelj jastrebarske osemletke, smo bili v družbi še štiri republiški inšpektorji in trije novinarji iz Ljubljane, Seveda smo imeli različne izkušnje in različne poglede na naše šolske. Nekateri smo odhajali celo s precejšnjim nezanimanjem na obisk. Nameravali smo si namreč ogledati stanje šolskih vrtov in delovanje šolskih združenj na Hrvaškem.

Mnogi med nami smo se verjetno že pred odhodom spomnili, da so včasih slovenske ljudske šole in naš šolniki — sodarji in vrtarji, ki so vse svoje življenje posvetili napredku kmečkega gospodarstva, sloveči po naših deželah. Spomnili smo se na mnoge učitelje, ki so vneti vrtarji in sadjarji s svojim neumornim delom vse svoje življenje uvajali nove kmetijske kulture, skrbeli so za razširitev dobrega sadnega drevja, izboljševali so travništvo, uvajali moderno čebelarstvo, umno živinorejo, vrtinarstvo in drugo. Kot odlično nazorno sredstvo so jim pri njihovem praktičnem delu najbolj služili šolski vrtovi. Šolske drevesnice so bile v popretekli dobi ponekod prava zakladnica za razširitev naprednega sadjarstva. V njih so se že šolarji naučili, kako je treba vzgajati in ravnati s sadnim drevjem. V Sloveniji ni bilo malo primerov, da je učence dobil ob zaključku svojega šolanja od svojega učitelja eno, dve ali tudi več sadnih dreves, ki ga morda danes že spominjajo na šolske dni in svojega učitelja. Ni pa tudi malo primerov, da so učitelji sadjarji v svojem večdesetletnem delu naravnost preobrazili svoj okolici z nenehno skrbjo za vzorne nasade sadnega drevja ali pa z uvajanjem drugih poljedelskih kultur. Žal je v povojnih letih to delo zaradi mnogih drugih važnih nalog najprej nekoliko zmanjšalo in šele zadnja leta spet znova narasča.

Na Hrvaškem pa je gibanje, naj bo šola čim tesneje povezana tudi z gospodarskim življenjem svoje okolice, dobilo že pred leti tudi pravilno sodobno osnovno in ustrezno obliko. Povojna leta so namreč prinesla v celotno našo gospodarstvo nove načine gospodarjenja. Marsikaj zastarelega smo morali opustiti. Tudi obdelava zemljišč mora biti ozko povezana s sodobnim tehničnim razvojem. Z rastjo industrializacije se spreminjajo načini obdelovanja in tudi prehranske potrebe. Prebivalstva, zato se mora tudi v kmetijstvu individualno gospodarstvo umikati sodobni potrebi kolektivnega gospodarjenja.

In te spremembe so rodile izredno zanimivo gibanje, ki se je začelo pred leti pojavljati na hrvaških osemletkah. Tam so ob razpravi o reformirani šoli prebivalci zahtevali, da je treba šolski pouk kar najbolj povezati z družbenim razvojem njegove okolice. Tudi šole na kmetijskih in strokovnjakov je potrebno bolje povezati s kmetijstvom, tako da bodo lahko postale prava življenjska žarišča za sodobni pouk in napredak sodobnega kmečkega gospodarstva. In res! Ko so pred tremi leti organizirali osemletke, so obenem začeli ustanavljati tako imenovane šolske zadruge.

Vanjo se na prostovoljni podlagi vključujejo učenci od petega do osmega šolskega leta. Šolske zadruge vodijo učenci povsem sami. Izvolijo si svoj upravni odbor. Posamezni razredi, oziroma delovne desetine, da volijo poverjenike. Seveda so dobile organizacije šolske zadruge za svoje delovanje tudi ustrezno ekonomsko osnovo. Prvotno je bil to šolski vrt, katerega so šolski odbori, oziroma šolski upravitelji delno ali v celoti odstopili v uporabo šolski zadrugi. Toda šolske zadruge so že takoj po svojem nastanku tako presretno in napredno, da so v nekaterih primerih postale prava življenjska žarišča za sodobni pouk in napredak sodobnega kmečkega gospodarstva. In res! Ko so pred tremi leti organizirali osemletke, so obenem začeli ustanavljati tako imenovane šolske zadruge.

Italijanske vrste pšenice, papriko, paradiznike in drugo zelenjavo. V bližini šole so zasedali en hektar hibridne krompirje. Na leto setev krompirja, ki ga posadijo po četvi žita. Na vrtu imajo tri njive pšenice in več vrst krompirja. Obenem se pečajo tudi z umno kokošjerejo. Uvedli so zadrževalni sredstva za pšamenne ušence, ali eno poslovanje ureja zadrževalni odbor. Dobitek posvetva delno izdatke za obdelavo, med rezervni fond in v fond za kulturno propagando. Na člana odpade zaradi vzorne organizacije največ do pol ure dela. Krajeva zadruga pomaga zadrževalnikom s traktorji in modernimi tehničnimi sredstvi, posoja jim seme in svinje pri izdelavi načrtov. Interes prebivalstva je za njihovo gibanje zelo topel, po dovršeni šoli se člani takoj vpšejo v članstvo zadrževalnikov.

OSEMLETKA GORICAN ima 785 učencev in okoli 80 članov zadrževalne organizacije. Začela leta 1954 s pletenjem košar iz vrbovih šib in lile in so najprej delovali na komercialni podlagi. Njihovo podjetje skrbi za nasade, skupina mladih prirodoslovcv raziskuje uspehe poskusnih gred, skupina sadjarjev ureja sadovnjak, mladi tehniki pa izdelujejo

šolske zadruge imajo danes njihove osemletke že blizu 600 šolskih združenj. Pri tem ni nikakor odločilno, da je njihovo reformno gibanje zadelo najprej ob vozel kmetijskega gospodarstva. Značilno je že tudi to, da njihove zadruge nimajo kakšnega enotnega pravilnika ali poslovnika. Bavijo se na najrazličnejše načine z različnimi panogami gospodarstva. Vsemu temu gibanju pa je osnova preučevanje in povezovanje šolske teorije z življenjsko prakso. Zanimivo je, kako so nekateri šolske zadruge s posredovanjem gospodarskega preučevanja razvile tudi svoje kulturno življenje. Mnoge so že začele izdajati lastne časopise, vzdržujejo čitalnice, organizirajo svoje ljudske univerze, ustanavljajo likovne krožke, uspešno tekmujejo v pevskih, tamburaških in drugih zborih in se udeležujejo v recitacijskih, literarnih in dramskih odsekih. Ne le člani šolskih združenj, temveč tudi vsi učenci so začeli redno obiskovati razne gospodarske in kulturne prireditve. Tekmujejo v raznih športnih panogah in — kar je najvažnejše — v vlogi šolah z večjim veseljem in s poglobljenim zanimanjem preučujejo znanje, ki je bilo starejšemu rodu le prerado težaška breme in potrebno zlo.

Naj dodam tem vtisom še bežni pregled in obseg delovanja šolskih združenj, ki smo jih obiskali.

OSEMLETKA SESVETE je v predmestju Zagreba. Na njenem vrtu so zasadili zadrževalni razen poskusnih gred predvsem primanjkuje, šolski zadrževalnik so začeli s tem, da so nabirali zdravilne rastline in so tako dobili sredstva za razširitev vrta. Letos deluje njihova šolska zadruga tretje leto. Na vzorcu so nasadili predvsem paradiznike in papriko, kar služi za dopolnilo njihovi prehrani v šolski kuhinji — in razne vrste cvetja, ki ga je preveč primanjkuje predmestnim bivanjem in tako imenovanim malemu človeku. Njihova šola ima okoli pet sto učencev, med njimi je 70 zadrževalnikov. Iz dohodkov svojega gospodarstva dajejo pomoč v obliki članstva zadrževalni in obiske zagrebških gledališč.

Druga zagrebška **OSEMLETKA JORDANOVAC** ima med 1800 učencev okoli sto zadrževalnikov. Imajo poskusne grede, gojišča in vrtove, vzdržujejo čitalnico in knjižnico. Klub prijateljev knjige skrbi za branje doma in v vrtu. Vzdržujejo tudi štiri mladi novinarji izdajajo svoj ciklistični list v sedem sto izvodih. Voldi svoje ljudske univerze, na kateri imajo štiriinajstredna predavanja. Na predavanja poslušajo različne zagrebške strokovjake, ki jim predavajo o zdravstvu, tehniki, športu, filmu itd. Na teh predavanjih so uvedli tudi neke vrste kulturnih razgovorov. Učenci spremljajo predavanja v različnih pogledih z najrazličnejših področij. Ustanovili so posebno fotogramatsko in filmsko skupnico. Njihov osmi razred je organiziral odsek "Pomoč dijakom", ki ima poleg študentskega blagajništvaja učencem v različnih predmetih "Odeček" pedagoška pomoč pa skrbi za nabavo ali izposojanje strokovnih članov, knjig in za posređevanje strokovne pomoči na različnih področjih.

OSEMLETKA V DUGI RESTI ima med 900 učencev nekaj nad 60 članov zadrževalnikov. Lanl so zasadili trinajst vrst krompirja, letos imajo poskusne grede z zelenjavo. Industrijskimi in kmetijskimi sadniki. Posadili so eno tretjino orala hibridne krompirje. Pri obdelovanju jim pomagajo kmetije z orodjem in vprego. Njihova zadruga je lanl dosežila velike uspehe pri obdelovanju in pridelavi sadnega drevja in lepo orodje. Nasadili so mnogo mladega sadnega drevja in okrasnega grmičevja. Na gredah gozta krompir, fižol, kunare, posadili v cvetje, tako da je šolski vrt postal prava vrtinarska čitalnica. Na njem se vse do večernih ur kaj radi zbirajo posamezni učenci. Z ustanovitvijo šolske zadruge je zavrtela tudi šolska delavnica za les, dočim pripravljajo delavnice za kovine, izdelki ročnih del, risanje, modeliranje se je zaradi uspešnega delovanja zadruge zelo razširila. Njihove kmetijske vrste so razdeljene v 21 desetin. Na šolskem vrtu imajo poskusne grede in proizvodne parcele. Gojijo

italijanske vrste pšenice, papriko, paradiznike in drugo zelenjavo. V bližini šole so zasedali en hektar hibridne krompirje. Na leto setev krompirja, ki ga posadijo po četvi žita. Na vrtu imajo tri njive pšenice in več vrst krompirja. Obenem se pečajo tudi z umno kokošjerejo. Uvedli so zadrževalni sredstva za pšamenne ušence, ali eno poslovanje ureja zadrževalni odbor. Dobitek posvetva delno izdatke za obdelavo, med rezervni fond in v fond za kulturno propagando. Na člana odpade zaradi vzorne organizacije največ do pol ure dela. Krajeva zadruga pomaga zadrževalnikom s traktorji in modernimi tehničnimi sredstvi, posoja jim seme in svinje pri izdelavi načrtov. Interes prebivalstva je za njihovo gibanje zelo topel, po dovršeni šoli se člani takoj vpšejo v članstvo zadrževalnikov.

OSEMLETKA NEDELISČE v predmestju Zagreba. Na njenem vrtu so zasadili zadrževalni razen poskusnih gred predvsem primanjkuje, šolski zadrževalnik so začeli s tem, da so nabirali zdravilne rastline in so tako dobili sredstva za razširitev vrta. Letos deluje njihova šolska zadruga tretje leto. Na vzorcu so nasadili predvsem paradiznike in papriko, kar služi za dopolnilo njihovi prehrani v šolski kuhinji — in razne vrste cvetja, ki ga je preveč primanjkuje predmestnim bivanjem in tako imenovanim malemu človeku. Njihova šola ima okoli pet sto učencev, med njimi je 70 zadrževalnikov. Iz dohodkov svojega gospodarstva dajejo pomoč v obliki članstva zadrževalni in obiske zagrebških gledališč.

OSEMLETKA NEDELISČE v predmestju Zagreba. Na njenem vrtu so zasadili zadrževalni razen poskusnih gred predvsem primanjkuje, šolski zadrževalnik so začeli s tem, da so nabirali zdravilne rastline in so tako dobili sredstva za razširitev vrta. Letos deluje njihova šolska zadruga tretje leto. Na vzorcu so nasadili predvsem paradiznike in papriko, kar služi za dopolnilo njihovi prehrani v šolski kuhinji — in razne vrste cvetja, ki ga je preveč primanjkuje predmestnim bivanjem in tako imenovanim malemu človeku. Njihova šola ima okoli pet sto učencev, med njimi je 70 zadrževalnikov. Iz dohodkov svojega gospodarstva dajejo pomoč v obliki članstva zadrževalni in obiske zagrebških gledališč.

PROSVETNI FILM

- Zavod za šolski in poučni film v Ljubljani, Miklošičeva 7, sporoča, da pripravlja naslednje črno bele ali color diafilme:
1. color diafilm: Veverica (risanka), prof. Janez Tomšič
 2. color diafilm: Kragulji (risanka), prof. Janez Tomšič
 3. color diafilm: Gamst in kozogori (risanka), prof. Janez Tomšič
 4. color diafilm: Medvedje (risanka), prof. Janez Tomšič
 5. color diafilm: Morje — I, in II, del, prof. Nada Ukelič
 6. color diafilm: Zdravilne rastline ob vodi — snemano v naravi, asistent SAZU Jan Carnellutti
 7. color diafilm: Zdravilne rastline v gozdu — snemano v naravi, asistent SAZU Jan Carnellutti
 8. color diafilm: Zdravilne rastline ob robu gozda — snemano v naravi, asistent SAZU Jan Carnellutti
 9. color diafilm: Koloradski hrošč — snemano v naravi, prof. Možina Stane
 10. color diafilm: Park — snemano v naravi, prof. Možina Stane
 11. color diafilm: Srne in jeleni — color reprodukcija, prof. Tomšič Janez
 12. color diafilm: Naši domači prijatelji — snemano v naravi, Rebolj Boris
 13. color diafilm: Delo tekočih voda — snemano v naravi, prof. Rakovec Slava
 14. color diafilm: Zahodnodolenska kraška polja — snemano v naravi, prof. S. Simonič
 15. črno beli diafilm: Kitajska — I, in II, del — reprodukcija prof. Oblak Tone
 16. color diafilm: Postojnska jama — I, in II, del, snemano v naravi, Kunaver Franc
 17. črno beli diafilm: Renegatski žarki in njih uporaba, docent ing. dr. Strojnik Aleš
 18. črno beli diafilm: Od mleka do sira — snemano v naravi, Sarf Fantič, Etnograf, muzej
 19. črno beli diafilm: Kako nastane guma — snemano v tovarni, prof. dr. Hadži Dušan
 20. color diafilm: Kako nastane milo — snemano v tovarni, prof. dr. Hadži Dušan
 21. color diafilm: Na vrh Monte Rose — geografski-alpinski diafilm — snemano v naravi, Cizelj Vlado
 22. črno beli diafilm: Partizanske tehnike — dokumentarna reprodukcija, Kralj Jože
 23. črno beli diafilm: Partizanske bolnice — dokumentarna reprodukcija, Ravnikar Darja
 24. črno beli diafilm: Razvoj slovenske partizanske vojske — dokumentarna reprodukcija, Bevc Milan
 25. color diafilm: Povest o pametni in trmasti muli — risanka, Tone Seliskar
 26. color diafilm: Liščiki — partizanska risanka, Tone Seliskar
 27. color diafilm: Zalostna povest o muli — partizanska risanka, Tone Seliskar
 28. color diafilm: Dlečica z junakiškim srcem — partizanska risanka, Tone Seliskar
 29. color diafilm: Usodna bomba — športno-partizanska risanka, Vidas
 30. color diafilm: Sovražnik je vdrl v našo deželo — partizanska risanka, Gobjkovič Jolanda
 31. črno beli diafilm: Hinko Smrekar, umetnik-borec — reprodukcija, dr. Karel Dobiča
 32. črno beli diafilm: Dr. Alojz Gradnik, prof. Pibernik F.
 33. color diafilm: Povest o slovenskem ornamentu — originalna reprodukcija, prof. Karlovšek J.
 34. color diafilm: Verstvo starih Slovanov — originalna reprodukcija, prof. Karlovšek J.
 35. color diafilm: Barvna harmonija v umetni obrti — originalna reprodukcija, prof. Karlovšek J.
 36. color diafilm: Delo — otroška risanka — Gobjkovič Vida
 37. color diafilm: Zivalce naše učiteljice in prijateljice — otroška risanka, Gobjkovič Vada
 38. color diafilm: Sodobni gospodinski aparati — snemano v tovarnah, ing. Cilar Marjan
 39. črno beli diafilm: Drža gospodnje pri gospodinskih delih, Centralni zavod za napredek gospodinjstva
 40. črno beli diafilm: Ozračje: vplivi na vreme — snemano v naravi, dipl. fil. Brnot Franc
 41. color diafilm: Življenje v potoku — snemano v naravi, prof. Tarman Draga
 42. color diafilm: Peter Klepec — risanka, Bevk France
 43. color diafilm: Cvet in opraševanje — snemano v naravi, ing. Ogrin Dušan
 44. color diafilm: Ljubljanska kraška reka — snemano v naravi, Blažko Vida
 45. color diafilm: Dražgoška bitka — dokumentarna risanka, ZB NOV
 46. color diafilm: Lepo vedenje — risanka, prof. Bazelj J.
 47. color diafilm: Zoološki vrt Zagreb — snemano v naravi, akademik prof. dr. Jovan Hadži
 48. color diafilm: Gospod in hruska — risanka, Fr. Mičinski
 49. color diafilm: Povečni mož, Grimm
 50. color diafilm: Rdeča kapača, Grimm
 51. črno beli diafilm: Koroska v borbi, Kastelic Olga
 52. črno beli diafilm: Ekspedcija Kon-Tiki — reprodukcija
 53. črno beli diafilm: Reševanje človeka v vodi — reprodukcija

Živa slika je najbolj prepričljiva

Veš kulturni svet se zateka k njej, posredujejo jo filmi. Normalni 35-milimetrski filmski trak pa je razen po mestih in večjih naseljih tudi drugod po svetu še dokaj redka prikazen. Zjaj ga predvsem v Ameriki in na evropskem zahodu povsem nesmiselno izpodirja televizija, ki pa velik del svojega vsakodnevnega programa izpolnjuje s pet filmi. Brez tega danes res ne gre. Zive slike, podpre s primerljivi besedami in podkrepjene z glasbo, so danes najbolj zaželena zabavno in vzgojno sredstvo povprečnega človeka. Vzgojno žal prevečkrat tudi v negativnem smislu.

Na splošno laže dostopen je 16-milimetrski ozki film, ki si je med drugim osvojil tudi šolo. Odkar je svetovna filmska produkcija spoznala, da so ti filmi prodrli v svet, kopirava vse dobro preizkušene normalne filme na ozki trak. Z njimi premetne-prodira v svet in skorajda ograža ozkotračni poučni film, ker ne širi le poučnih, znanstvenih in prosvetnih filmov, kar je prvotni namen ozkega filmskega traku. Raznoževanja teh filmov se lotevajo tako filmski producenti kakor tudi odkupovalci, ki pa imajo večkrat drugačen kriterij, kot je kriterij za prosvetni film. Zadevo bo treba še urediti. Pri nas bi bil za to poklican predvsem, ali če hočete, edinole Zavod za šolski in poučni film v Ljubljani.

Jeseni poteka dve leti, odkar ga je poklicala v življenje nujna potreba. Danes ni več tujec med Slovenci. Znanje, iskane in priznane so njegove turneje s poučnimi filmi širom po naši republiki. Za šolsko mladino je njegov obisk vedno praznik.

Zavod je ustanova s samostojnim finanšnjem. Izdeluje šolske filme in diafilme ter skrbi za vsa moderna avdiovizualna sredstva. Pod njegovim okriljem sta tudi distribucija in produkcija poučnih filmov. Pri izdelovanju novih poučnih filmov skrbi za koordinacijo raznih društev in ustanov kot so na primer Higijenski zavod, Turistično društvo, kmetijske ustanove itd. V tekočem letu namešava v lastni režiji izdelati štiri poučne filme, in sicer: Šola smučanja, barvni alpski film Vrhunska plezanje, varnostni film Pazi na vlak in prosvetni film o Šoli in Pošćuju. V načrtu ima tudi film o živem srebru.

Zavod ima okrog 1800 filmov v kopljah, od tega je blizu 800 originalov. Uredil je kulturno zamenjavo z UNESCO. Deloma so to tudi domači filmi, izdelani pri ZORA-filmu v Zagrebu in DUNAV-filmu v Beogradu. Tujejezične filme sinhronizirajo v slovensčino, kar je nujno potrebno. Za to ima Zavod poseben oddelek za ozvočenje.

Filmski fond pa je nujno treba pomladiti. Je zastarel in materialno izrabljen. Zaradi neznanja, površnosti in neodgovornosti laikov se ozkotračni film predčasno izrablja. Namesto 300-krat teče skozi projekcijski aparat le 60- do 70-krat. Njegova komercialna življenjska doba je skoraj petkrat prekratka. Da tolikšno škodo vsaj deloma omili, ker se prepričati želje da, prilaga Zavod na lastne stroške vsako leto kinooperaterske tečaje. Doslej jih je priredil 18. Kinooperaterski izni pri Zavodu opraviljuje vsake za lastnika projektorja ali njegovega uporabnika do izpolnitve poučnih filmov. Prav b

Učitelji, ki so diplomirali leta 1933 na učiteljski v Mur, Soboti, bodo imeli slavnostno srečanje 23. VIII. 1958, ob 20. uri v gostilni pri Flegarju v Mur, Soboti. Vabimo vse tovaršne profesorje in učitelje. — Morebitna sporočila pošiljajte na naslov: Zupanek G. Zela, Mur, Sobota, Grajska ul. 2.

LETOWANJE V KOPRU
Dijaški dom v Kopru bo imel v mesecu juliju v svoji stavbi opremljenih 140 postelj za interese, ki bi želeli v tem mesecu prebiti dopust ob marju po zmernih cenah. Na voljo bi bila tudi kuhinja s personalom. Priporočamo našim društvom, naj se povežejo z upravo doma in pripravijo letovanje za svoje člane. Za vse druge informacije se obračajte na naslov: Dijaški dom — Koper.

OPOZORILO
V prvi polovici julija bo izšla posebna številka "Prosvetnega delavca". V njej bodo objavljeni naknadni razpisi službenih mest.

Zakaj imajo Rusi sputnik?

(Nadaljevanje in konec)
Kvaliteta ruških dijakov je zato tako naraščala, ker je stroga izbira po nadarjenosti. Univerze in visoke šole ne sprejmejo nikogar, ki ni zadostno nadarjen za rusko, literaturo in tuje jezike. Eno ali večletna praksa v industriji ali kmetijstvu zviša sprejemne pogoje. Brez sprejemnega izpita vpišejo samo imetnika zlate medalje, t. j. abiturienta, ki je opravil maturo z odlično.

Velike univerze, kot so v Moskvi in Leningradu, morejo sprejeti komaj eno desetino prijavljenih. Od 750.000 mladih ljudi opravi v cel, zvezni republiky letno 30.000 zrelostne izpite. Tehnika (strokovne šole, srednje stopnje s povprečno 1000 dijakov) ima okrog 2 milijona študentov. Na njej dovrši študij letno 70.000 inženirjev. Skupno število vseh učencev in dijakov v Rusiji je približno 30 milijonov.

Slika ruskega šolskega sistema ne bi bila popolna, če bi ne spoznali še ruskega učitelja. Sta dve vrsti učiteljev. Elementarni učitelj za 1. — 4. razred, izsolan na pedagoških inštitutih, in učitelj za višje razrede 5. — 10. Slednji so vsi absolventi visokih šol in usposobljeni samo za en predmet. Učna obveznost elementarnega učitelja je 4 ure po 45 minut na dan, učitelj srednjega in višjega stopnje poučuje tri ure dnevno. Učitelji niso nikjer tako spoštovani kot v Rusiji. Njihov vpliv v šoli in izven nje je velik. Mnogi so vodilni člani svetovetov (svetov) in voditelji kulturnih združenj. Ze kot množica imajo veliko vlogo. Rusija ima 2 milijona učiteljev. Ze na 100 prebivalcev in na 20 učencev pride en učitelj.

Schools: Amerika hoče izdati v naslednjih štirih letih preko 1,8 milijard dolarjev (okoli 7,5 milijard DM) za pospeševanje tehnično znanstvenega naraščanja. S tem hoče ustvariti protitečaj za šole in raziskovanja. Iz drugega vira smo izvedeli, da je že 100 milijonov določenih iz različnih drugih virov za znanost in vzgojo.

Država podpira vsa prizadevanja za dvig pouka in raziskovanj in pri tem ne štedi. Po skrbnih angleških računih so izdatki na enega ruskega prebivalca dvakrat tako visoki kot v ZDA, trikrat tako visoki kot v Angliji in šestkrat tako visoki kot v zvezni republici Nemčiji. Takemu stanju so zahodne silice napovedale konsekvence. »Catch up with the Russians!« — »Ustavite Rusel!« zahteva ameriška in angleška javnost. 31. decembra 1957 je javila Up iz New Yorka in Pariza pod naslovom »Folgen des Sputnik

maš vzgojni sistem. To je nauk sputnik!
(Gornji članek je objavljen v Neue deutsche Schule 5. februarja 1958 dr. Georg Willers iz Kiela s sledečim uvodom: »Zelim dati pojasnilo o velikih tehničnih uspehih v Sovjetski zvezi, kolikor so zajeti v nižjem in srednjem šolstvu.

Najprej poudarjam, da nisem mnenja, da je sovjetsko šolstvo v vseh pogledih vzorno in da bi ga lahko mi prevzeli. Rusi samj omenjajo velike pomanjkljivosti, n. pr. hitro nastajajoče občutno pomanjkanje učnih prostorov in posledica tega pouk v izmenah. Tudi preobširnost učne snovi, preobremenjevanje učencev, mladinska kriminaliteta, so še veliki problemi, s katerimi se mnogo ukvarjajo. Po obsegu kot tudi organizatorično in metodično sovjetsko šolstvo še ni doseglo končno veljavne oblike. Po polni izvedbi 10-letne šolske obveznosti je predvidena 12-letna šolska obveznost.)

Ob koncu decembra 1957 je bil v parlamentu objavljen 37-milijardni zvezni proračun. V njem niso predvideni prav nikakj izdatki za šole in raziskovanja. Glede na te razmere je spraševal Helmut Becker v svojem kilerskem predavanju: »Ali ima še smisel izdajati velikanske vsote za vojaško obrambo neke od zunaj ogrožene kulture, če jo v notranjščini sami pustimo hitati?«
Toda s samim denarjem ne bo

mogel Zahod in posebno zvezna republika izravnati dosežanjih opustitev na področju vzgoje in znanosti. Njena zahteva je stvar dobre volje in pedagoške uvidenosti kot tudi notranje in zunanje organizacije. Rusko udeleževanje na področju raziskovanja raket in zemeljskih satelitov, priznava ameriški fizik dr. Hughes, je v prvi vrsti sad koncentracije njihovih duševnih sil. Po izjavi londonskega »Timesa« ima Rusija uspehe v prvi vrsti na svojem odlično »Comprehensive school system«, da vse nadarjene mlade ljudi pravčasno spozna, pospešuje in nobenemu desetletnemu otroku ne zapira pot za bariero izbirnih izpitov.

V Ameriki je sicer po splošni high school dana možnost dviga nadarjenih, zahteva pa poleg tega, da vleče tudi manj nadarjene skozi vse razrede in po sodbi ameriških pedagogov tudi veliko povprečnih. Pri tem pa je izobrazba, kot tudi drugje na zahodu, še zelo izpostavljena kupovanju.

Na evropskem zahodu, v Angliji in tudi Skandinaviji, že obstajajo šolski sistemi, katerih osnova je podaljšana osnovna šola ali diferencirana višja osnovna šola. Tu uresničujejo sklep zadnje mednarodne genfske delavske konference, na kateri sta bila zahod in vzhod enotna, da mora biti napredek tehniške dvig splošnega znanstvenega nivoja, posebno delavcev, ne pa izobrazba teoretično nadarjene elite.

Zvezna republika je edina država, ki doslej o spremembi družbe in o pojavu sputnika ni dala nikake izjave. Naš sedanji šolski sistem vodi s seboj nevarno odrekanje talentov. V nobeni kulturni deželji sveta ne ostane nerazvitih toliko skrilih talentov kakor ravno v Nemčiji, je izjavil dr. Schafer, vodja nemškega inštituta za študij talentov v Kölnu. Mi ne potrebujemo tolikokrat zahtevane druge poti, temveč mnogo poti, ki vodijo na univerzoli.

Kot gradnjo šol, prav tako je treba preizkusiti pojem vzgoje. Smo mi v naših visoko stoječih znanstvenih zavodih, nad katerimi je skoraj neopazno tekel sputnik in smo ga pri tem omenjali le z omalovažujočim nasmeškom. Še gospodarsko in tehnično zmogni konkurence? Ali se čutimo politično in svetovno-nazorsko sposobni in smo kosi problema, ki nam ga nudi vzhod? Smo za mirno tekmovalne ljudstev moralno oboroženi? Če moramo odgovoriti na vprašanje z ne, bomo v kratkem postalj manj razvita dežela. Kdor pa hoče to zavreči ali onemogočiti, mora predvsem spremeniti

naš vzgojni sistem. To je nauk sputnik!
(Gornji članek je objavljen v Neue deutsche Schule 5. februarja 1958 dr. Georg Willers iz Kiela s sledečim uvodom: »Zelim dati pojasnilo o velikih tehničnih uspehih v Sovjetski zvezi, kolikor so zajeti v nižjem in srednjem šolstvu.

Najprej poudarjam, da nisem mnenja, da je sovjetsko šolstvo v vseh pogledih vzorno in da bi ga lahko mi prevzeli. Rusi samj omenjajo velike pomanjkljivosti, n. pr. hitro nastajajoče občutno pomanjkanje učnih prostorov in posledica tega pouk v izmenah. Tudi preobširnost učne snovi, preobremenjevanje učencev, mladinska kriminaliteta, so še veliki problemi, s katerimi se mnogo ukvarjajo. Po obsegu kot tudi organizatorično in metodično sovjetsko šolstvo še ni doseglo končno veljavne oblike. Po polni izvedbi 10-letne šolske obveznosti je predvidena 12-letna šolska obveznost.)

Ob koncu decembra 1957 je bil v parlamentu objavljen 37-milijardni zvezni proračun. V njem niso predvideni prav nikakj izdatki za šole in raziskovanja. Glede na te razmere je spraševal Helmut Becker v svojem kilerskem predavanju: »Ali ima še smisel izdajati velikanske vsote za vojaško obrambo neke od zunaj ogrožene kulture, če jo v notranjščini sami pustimo hitati?«
Toda s samim denarjem ne bo

mogel Zahod in posebno zvezna republika izravnati dosežanjih opustitev na področju vzgoje in znanosti. Njena zahteva je stvar dobre volje in pedagoške uvidenosti kot tudi notranje in zunanje organizacije. Rusko udeleževanje na področju raziskovanja raket in zemeljskih satelitov, priznava ameriški fizik dr. Hughes, je v prvi vrsti sad koncentracije njihovih duševnih sil. Po izjavi londonskega »Timesa« ima Rusija uspehe v prvi vrsti na svojem odlično »Comprehensive school system«, da vse nadarjene mlade ljudi pravčasno spozna, pospešuje in nobenemu desetletnemu otroku ne zapira pot za bariero izbirnih izpitov.

V Ameriki je sicer po splošni high school dana možnost dviga nadarjenih, zahteva pa poleg tega, da vleče tudi manj nadarjene skozi vse razrede in po sodbi ameriških pedagogov tudi veliko povprečnih. Pri tem pa je izobrazba, kot tudi drugje na zahodu, še zelo izpostavljena kupovanju.

Na evropskem zahodu, v Angliji in tudi Skandinaviji, že obstajajo šolski sistemi, katerih osnova je podaljšana osnovna šola ali diferencirana višja osnovna šola. Tu uresničujejo sklep zadnje mednarodne genfske delavske konference, na kateri sta bila zahod in vzhod enotna, da mora biti napredek tehniške dvig splošnega znanstvenega nivoja, posebno delavcev, ne pa izobrazba teoretično nadarjene elite.

Zvezna republika je edina država, ki doslej o spremembi družbe in o pojavu sputnika ni dala nikake izjave. Naš sedanji šolski sistem vodi s seboj nevarno odrekanje talentov. V nobeni kulturni deželji sveta ne ostane nerazvitih toliko skrilih talentov kakor ravno v Nemčiji, je izjavil dr. Schafer, vodja nemškega inštituta za študij talentov v Kölnu. Mi ne potrebujemo tolikokrat zahtevane druge poti, temveč mnogo poti, ki vodijo na univerzoli.

Kot gradnjo šol, prav tako je treba preizkusiti pojem vzgoje. Smo mi v naših visoko stoječih znanstvenih zavodih, nad katerimi je skoraj neopazno tekel sputnik in smo ga pri tem omenjali le z omalovažujočim nasmeškom. Še gospodarsko in tehnično zmogni konkurence? Ali se čutimo politično in svetovno-nazorsko sposobni in smo kosi problema, ki nam ga nudi vzhod? Smo za mirno tekmovalne ljudstev moralno oboroženi? Če moramo odgovoriti na vprašanje z ne, bomo v kratkem postalj manj razvita dežela. Kdor pa hoče to zavreči ali onemogočiti, mora predvsem spremeniti

da bi lahko članom pomagali in svetovali pri njih delu. Knjižico je izdal in založil Zavod za družbeno upravljanje, stane 60 dinarjev in se naroča pri Pe-dagoškem centru, Ljubljana, Poljanska cesta 28.

da bi lahko članom pomagali in svetovali pri njih delu. Knjižico je izdal in založil Zavod za družbeno upravljanje, stane 60 dinarjev in se naroča pri Pe-dagoškem centru, Ljubljana, Poljanska cesta 28.

OBVESTILO

vsem udeležencem — prosvetnim delavcem, ki bodo potovali v tujino

- Potovanje v Italijo:**
Skupine odpotujejo po prvotni objavi:
1. skupina — 9. julija,
2. skupina — 23. julija,
3. skupina — 6. avgusta,
in sicer z brzim vlakom za Pulo in Rim, ki odpelje iz Beograda ob 14.35, iz Zagreba ob 22.05 in iz Ljubljane ob 0.56 (iz Ljubljane odpotujejo torej skupine: prva 10. VII. ob 0.56, druga 22. VII. ob 0.56 in tretja 7. avgusta ob 0.56).
Ta sprememba je nastala zaradi novega vznožja reda, ker je ukinjen Balkan-express.
- Druga potovanja:**
Vse ostale skupine odpotujejo po objavah v našem časopisu in obvestilih v pismih, ki so jih prejeli udeleženci posameznih potovanj.
- Udeleženci potovanja za Bruxelles in Paris bodo potovali preko Avstrije in Zahodne Nemčije.**
Udeleženci potovanja v Bruxelles bodo potovali preko Avstrije in Zahodne Nemčije. Udeleženci potovanja v Zahodno Nemčijo in Veliko Britanijo bodo potovali preko Avstrije in Belgije. Udeleženci tečaja francoskega jezika v Chamonixu pa bodo potovali preko Italije in Švice.
- Skupina prosvetnih delavcev za potovanje na Madžarsko odpotuje 26. VII. z avtobusom iz Beograda, kot je bilo že sporočeno.**
- Programi potovanj in vsa ostala navodila bodo naši člani dobili skupno s potnimi listi, ki jih bo z vizumi vrnila Komisija iz Beograda vsem udeležencem potovanj.**

Republiški odbor.

Drago Vončina

ŠOLSKI ODBORI

Družbeno upravljanje v šolstvu je važen del naše reforme vsega šolstva. Šolski odbori so dobili z zakonom o vodenju šol že trdno določen okvir dela. Šol mnogi odborniki šolskih odborov še ne poznajo dovolj nalog, ki jih imajo kot člani teh organov. Venceslav Winkler je

Nove gimnazije v ljubljanskem okraju

OLO Ljubljana je po sklepu 5. skupne seje okrajnega zbora in zbora proizvajalcev z dne 15. aprila t. l. odločil, da na predlog sveta za šolstvo OLO, z 31. VIII. 1958 ukine vse gimnazije v okraju. Z isto odločbo se s 1. IX. 1958 ustanovijo gimnazije novega tipa, ki jih bo v okraju deset. Ljubljana jih bo imela sedem, po eno pa Kočevje, Kamnik in Stična.

- II. gim., Strossmayerjeva 12.
- III. gim. Bežigrad, Peričeva 12.
- IV. gim., Prežihova 8.
- V. gim., Sentvid.
- VI. gim., Moste.
- VII. gim., Vič.

KAMNIK ODRŽI GIMNAZIJO

Poleg popolne gimnazije in nekaterih nižjih strokovnih oz. vajenskih šol je v kamniški občini trenutno 14 osnovni šol ter nižja gimnazija v Komendi,

skupno 65 oddelkov z 1847 učenoci in učenkami.

Jeseni se bo šolska slika nekoliko spremenila. Gimnazija ostane, prvi trije razredi sedanje popolne gimnazije v Kamniku pa se vključijo v tamošnji dve popolni osemletni osnovni šoli. Popolna osemletka bo tudi v Komendi, nastala bo iz sedanje osnovne šole in nižje gimnazije. Do leta 1965 se obeta tudi popolna osemletka Smartno—Tuhinj.

Nižje organiziranih osemletk bo v občini deset, dve osnovni šoli bosta imeli samo prve štiri razrede.

OKROG STIŠKE GIMNAZIJE

Bila je borba, gimnazija v Stični ostane. Za tamošnjo bližnjo in širšo okolico je to izrednega pomena. Saj leži Stična nekako sredi med Ljubljano in Novim mestom, in prav tam šele su njune najbližje gimnazijske sosedo.

Nižji razredi so bodo z osnovnošolskimi strnili v reformirano popolno osemletno osnovno šolo, ki jo bo imel tudi sosednji Sentvid pri Stični. Letos je tam še nižja gimnazija.

Oba kraja spadata pod občino Ivančna Gorica. Do tam že sega moderna avtomobilska cesta iz Ljubljane.

Poleg štetiške nižje gimnazije s 147 učenoci v 5 oddelkih je na občinskem območju deset osnovnih šol s 37 oddelki in 1677 učenoci. V šolskem letu 1958/59 bo slika taka: gimnazija, dve popolni osemletki, osem nižje organiziranih osemletnih osnovnih šol. V petih letih bo predvidoma tudi osnovna šola v Višnji gori postala popolna osemletka.

Opozorilo

V 10. številki Prosvetnega delavca je bil objavljen članek »Perspektivni načrt za razvoj specialnega šolstva v LRS«. Pripominjamo, da tega načrta republikški svet za šolstvo še ni obravnaval in potemtakem ne more biti tolačen kot uraden predlog. Omenjeni sestavek je napisal eden izmed sodelavcev našega lista in je načrt štefil kot predlog Združenja učiteljev specialnih šol.

Uredništvo

SPOROČILO UPRAVE

Uprava Prosvetnega delavca prosi šolska vodstva in blagajnike društev učiteljev in profesorjev, da ji odslej nakazujejo naročnino na njeno novo številko čekovnega računa:

600-70-3-140.

Dalje prosi šolska vodstva in društvene blagajnike, da jo že takoj v začetku prihodnjega šolskega leta obvesto o vseh osebnih spremembah na svojih šolah, ker le tako bodo lahko naročniki v redu prejeli že prvo številko, ki bo izšla v septembru.

LETOVANJE PROSVETNIH DELAVCEV V SPLITU

Letovišče prosvetnih delavcev v Splitu bo v času od 3. julija do 20. avgusta 1958 v Dijaškem domu učiteljskega (Dijaški dom Učiteljske šole, Ulica Sinjskih žrtava 6.)

Člani bodo lahko letovali v naslednjih izmenah:
I. izmena: od 3. julija do 13. julija,
II. izmena: od 14. julija do 27. julija,
III. izmena: od 28. julija do 10. avgusta,
IV. izmena: od 11. avgusta do 20. avgusta.

Letovišče da prvi obrok — zajtrk prvega dne (n. pr. 3. VII.) in zadnji obrok — večerjo zadnjega dne letovanja (n. pr. 13. VII.).

Otroci pod 7. letom starosti ne morejo letovati, v tem domu, otroci, stari nad 7 let, pa plačajo celoten pension.

Cena pensionu (hrana in stanovanje v sobah s 5 do 8 posteljami brez turistične takse) znaša 480 din dnevno za osebo.

Prijave za to letovanje je treba poslati Komisiji Združenja prosvetnih delavcev za zveze s tujino Jugoslavije — Beograd, Kralja Mikutina 66, poštni predal 310. Prijavi je treba priložiti naslovljeno kuverto z znakmo za odgovor.

Ko dobi prijavljeni član obvestilo, da je njegova rezervacija za letovanje sprejeta, mora vplačati na račun letovanja 1050 din, in to na tekoči račun Komisije štev. 103-T985 in nastov Komisije v Beograd.

Komisija bo upravi letovišča v Splitu poslala 1000 din na račun letovanja, 50 din pa bo pridržala za svoje stroške. Ostalo plačilo za letovanje bo član vplačal pri prihodu v blagajni doma v Splitu. Vsak član mora prineseti seboj tudi odrezek vplačila o akontaciji 1000 din.

Koliko odpove član svoje letovanje v Splitu 20 dni pred pričetkom letovanja, mu bodo akontacijo plačila vrnili po odbitku administrativnih in poštnih stroškov. Ob poznejši odpovedi akontacije ne bodo vračali.



Za boljše šolsko delo, za izpite ter za splošno poglobitev pedagoškega znanja vam priporočamo naslednje knjige:

- Kongres pedagoških delavcev na Bledu, I. del 129 din
- Kongres pedagoških delavcev na Bledu, II. del 120 din
- Kongres pedagoških delavcev na Bledu, III. del 110 din
- Ostanek, Slovenski šolski muzej 100 din
- Po šolah Skandinavije in Velike Britanije 330 din
- Schmidt Vlado, Pedagogika, III. in IV. del 102 din
- Schmidt, Pedagoško delo protestantov na Slovenskem v XVI. stoletju 294 din
- Ziebnik, Obča zgodovina pedagogike 350 din
- Ziebnik, Izbrani teksti pedagoških klasikov, pl. 380 din
- Stevanović, Pedagoška psihologija 300 din

Knjige dobite v vseh knjigarnah ali pa jih naročite naravnost pri

Državni založbi Slovenije

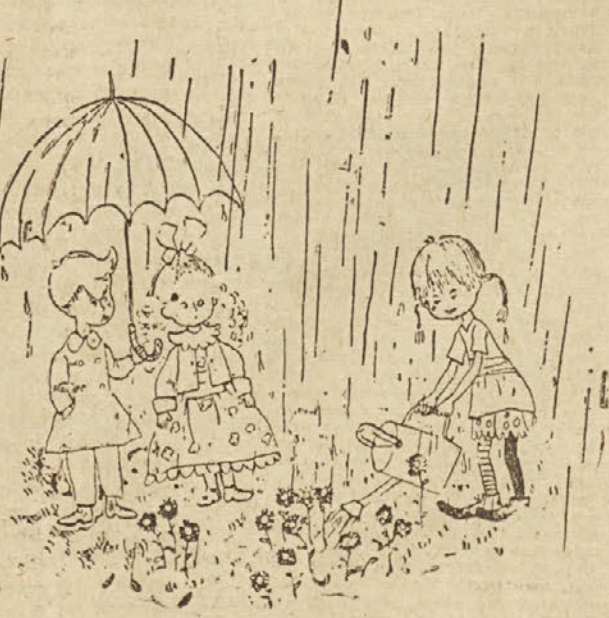
LJUBLJANA, Mestni trg 26

Ob zaključku šolskega leta 1957-58

želi

Mladinska knjiga

vsem učencem in dijakom, kakor tudi njihovim učiteljem, cenjenim slovenskim prosvetnim delavcem, prav lepe in prijetne počitnice.



Upamo, da smo jih tudi v tem letu — v okviru možnosti — zadovoljili po izboru in po kvaliteti izdaj, saj se vedno trudimo, da ne upoštevamo samo smer in konceptov, ki nam jih predlagajo avtorji, ampak tudi potrebe in sugestije prosvetnih delavcev, ki izhajajo iz dnevnih in mnogoletne vzgojiteljske prakse.

Posebno se želimo pri tej priložnosti zahvaliti zastopnikom in poverjenikom Mladinske knjige, ki so tudi v tem letu žrtvovali mnogo časa in truda za razpečevanje naših slikanic, knjig in listov po šolah. Dobro se zavedamo, da tega dela ni mogoče z uspehom opravljati brez tistega toplega in kulturnega odnosa do literature in do mladine, ki odlikuje najboljše od najboljših prosvetnih delavcev. Vsem priročna hvala, prijeten oddih in na svidenje jeseni!



MLADINSKA KNJIGA