

PRAKTIČEN PRIKAZ MED PREDMETNEGA POVEZOVANJA V 2. RAZREDU

/ Simona Podobnik / OŠ Škofja Loka – Mesto

Povprečen učitelj
govori ...
dober učitelj
razlaga ...
izvrsten učitelj
pojasnjuje ...
velik učitelj
navdihuje ...

POVZETEK

Veliko učiteljev si želi, da bi učenci radi hodili v šolo, v šolo pa bodo radi hodili le, če bo v šoli več učenja kot poučevanja. Trudim se, da učencem pouk organiziram tako, da so pri delu samostojni in aktivni. Spodbujam jih, da razmišljajo s svojo glavo, hkrati pa jih navajam na sodelovanje v skupini. Spodbujam jih, da si pomagajo med seboj, kajti le tako so lahko močnejši. Zavedam se, da mora biti učenec navdušen nad šolo in pripravljen, da gre domov in reče: *Danes sem se v šoli naučil nekaj pomembnega.*

UVOD

Na začetku šolskega leta sem zasledila zgornji verz, ki mi je bil vodilo za delo v tem šolskem letu. Trudila sem se, da smo vse, kar smo delali z učenci, delali zato, da bi izpolnili ali zadovoljili željo, da bi se naučili kar največ uporabnih stvari, da bi uspešno uporabljali koristne spretnosti, ali da bi sodelovali v ustvarjalnih in zanimivih dejavnostih.

Po besedah dr. Williama Glasserja v dobri šoli ustvarjajo toplo in spodbudno delovno okolje učitelji in drugi. Potruditi se moramo, da bo delo kakovostno in uporabno, da bo temeljilo na spretnostih in ne na podatkih. Učitelj ima nalogo, da učenca uči spretnosti. Spretnosti, kot so branje, pisanje,

uporabna matematika, reševanje problemov in komuniciranje, vedno izboljšajo kakovost našega življenja. V današnji družbi je branje pomembno. Edini način, da učenec branje res vzljubi, je ta, da bere privlačne in uporabne stvari. Tudi pisanje je pomembno in vpliva na učenčeve bralne sposobnosti. Pri svojem delu sem se trudila, da sem učence spodbujala, naj veliko pišejo. Ena od spretnosti je tudi reševanje problemov. Učenci morajo vedeti, kako naj postopke in podatke uporabijo kot orodja. Komuniciranje je tudi ena od zelo pomembnih spretnosti, ki jo sestavlja govorjenje in poslušanje. Ves čas se uporablja pri reševanju problemov, sodelovanju, postavljanju ciljev in na drugih področjih. Uporabno učenje

motivira že samo po sebi. Velik del tega je odvisen od učiteljeve pripravljenosti slediti takšnemu načinu dela. Na koncu bi moral biti učenec navdušen nad šolo in pripravljen, da gre domov in reče: *Danes sem se v šoli naučil nekaj pomembnega.*

PRAKTIČNO DELO

V letošnjem šolskem letu sem pouk pogosto načrtovala tako, da so bile ure medpredmetno povezane med seboj celo dopoldne. Učenci so bili razdeljeni v skupine, ki so čez celo dopoldne ostale enake, vendar so vsako uro opravljali drugo nalogo. V samo delo sem vnašala tudi sodelovalno učenje. Rada bi vam predstavila praktično delo enega takšnega dopoldneva z učenci 2. razreda.

Tematski sklop: Pomlad		
Tema: Zgodba: Mesto cvetja - utrjevanje z med predmetnim povezovanjem		
Cilji:		
<ul style="list-style-type: none"> - učenci razvijajo socialne stike, - urijo se v branju in pisanju, - samostojno nadaljujejo zgodbo, - seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 20, - doživeto, igrivo in izvirno narišejo svojo predstavo mesta cvetja, - po predstavljenih postopkih posejejo semena, - na preprost način ustvarijo dnevnik opazovanja. 		
Učne oblike	Učne metode	Učni pripomočki in učna sredstva
<ul style="list-style-type: none"> - <u>frontalna</u> - <u>individualna</u> - <u>skupinska</u> - <u>tandem</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>razlaga – metoda pisnih izdelkov</u> - <u>razgovor – demonstracija</u> - <u>delo z besedilom – metoda urejanja gradiv</u> - <u>metoda branja – eksperimentalna</u> - <u>metoda izkušnjskega učenja</u> 	Didaktične igre za delo po postajah, učni list za nadaljevanje zgodbe, pripomočki za sajenje (lonček, zemlja, seme, voda), mali prenosni računalniki

Delovni listi 2:

KAKO ŽIVIJO, KAJ POTREBUJEJO

SKUPINA 1, LONČEK 1

POTREBUJEMO:

lonček,
zemljo,
seme kreše,
vodo.

POSTOPEK:

Lonček napolnite s prstjo.
Vanj posejte seme. Seme prekrijte s prstjo.
Zalijte z vodo in lonček opremite z lističem, ki ga dobite na spodnjem delu učnega lista.
Lonček postavite na okensko polico.

Naredite svoj dnevnik opazovanja!

LONČEK 1

Sončna svetloba, voda in toplota.

SKUPINA 1, LONČEK 2

POTREBUJEMO:

lonček,
zemljo,
seme kreše.

POSTOPEK:

Lonček napolnite s prstjo.
Vanj posejte seme. Seme prekrijte s prstjo.
Lončka s semenom nič ne zalijte.
Lonček postavite na okensko polico.
Lonček opremite z lističem, ki ga dobite na spodnjem delu učnega lista.

Naredite svoj dnevnik opazovanja!

LONČEK 2

Sončna svetloba, toplota, toda brez vode.

SKUPINA 2, LONČEK 3

POTREBUJEMO:

lonček,
zemljo,
seme kreše,
vodo.

POSTOPEK:

Lonček napolnite s prstjo.
Vanj posejte seme. Seme prekrijte s prstjo.

Lonček vsak dan močno zalijte z vodo!

Lonček postavite na okensko polico.
Lonček opremite z lističem, ki ga dobite na spodnjem delu učnega lista.

Naredite svoj dnevnik opazovanja!

LONČEK 3

Svetloba, toplota, veliko vode.

SKUPINA 2, LONČEK 4

POTREBUJEMO:

lonček,
zemljo,
seme kreše,
vodo.

POSTOPEK:

Lonček napolnite s prstjo.
Vanj posejte seme. Seme prekrijte s prstjo.
Zalijte z vodo in lonček opremite z lističem, ki ga dobite na spodnjem delu učnega lista.
Lonček postavite v škatlo.

Naredite svoj dnevnik opazovanja!

LONČEK 4

Toplota, voda, tema.

Delovni list 3:

SEJEMO IN SADIMO

1. Reši rebus:

SEMENA	VRTNAR	KRT + U
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 + U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Babica je spomladi na vrtu sadila in sejala. S številkami označi vrstni red povedi, kako je delo opravila.

___ Na koncu je vse posejano in posajeno zalila.

___ Z grabljami je zemljo zrahljala.

___ Zemljo je prelopatila.

___ Vrt je pognojila.

___ Posejala je seme in posadila sadike.

___ Naredila je gredice.

3. V mreži poišči besede: →↑←↓
sejanje, lopata, sajenje, gnojenje, sadika, seme, motika, grablje

S	E	J	N	E	J	A	S
E	J	N	A	J	E	S	G
V	N	Ž	I	A	S	A	R
S	E	M	E	K	Š	D	A
T	J	K	Č	I	J	I	B
L	O	P	A	T	A	K	L
R	N	K	N	O	P	A	J
E	G	A	L	M	B	Ž	E