

e-novičke

julij–avgust 2014

Dragi bralci, pred vami je letošnja dvojna poletna številka e-Novičk Andragoškega centra Slovenije (ACS). Tokrat nekaj več prostora namenjamo raznoliki mednarodni dejavnosti preteklih dveh mesecev, daljši pa je tudi seznam konferenc, ki bodo obogatile prihajajočo jesen.

Prijetno branje vam želim in sproščujoče poletne dni, Nevenka Kocijančič, izvršna urednica e-Novičk

VSEBINA

Domače novičke	3
Ali se iz oživljanja agrarnih skupnosti v Sloveniji lahko tudi izobraževalci odraslih kaj naučimo?	3
PIAAC Slovenija	3–4
Terenski del raziskave PIAAC – zbiranje podatkov	3
Teden vseživljenjskega učenja 2014	4–5
Snemali so video in spodbujali k učenju	4
Mednarodno sodelovanje	5–9
37. sestanek skupine za evropske kazalnike v izobraževanju	5
Drugi sestanek ekspertne skupine za vlaganja v izobraževanju	6
Generalna skupščina EAEA	6
Naše pristope in izkušnje smo predstavili na Danskem	7
Estonki pristop k pospeševanju izobraževanja odraslih	8
Forum o prihodnosti izobraževanja odraslih 2014	8
Pomembne publikacije	9–11
Retrospektiva izobraževanja odraslih: 60 let CONFINTEA	9
Rezultati poklicnega izobraževanja in usposabljanja za trg dela	10
Terminologija politike izobraževanja in usposabljanja v Evropi	10
Poročilo o financiranju šol v Evropi	11
Iz drugih virov	11–18
Izšla je letošnja prva številka revije RELA	11
Nova revija, ki spodbuja učenje za delo	12
Podatkovna zbirka o financiranju izobraževanja odraslih	12
Izšla je druga letošnja številka glasila ESREA Newsletter	13
Projekt TOY: Mladi in starejši gradijo starosti prijazne skupnosti	13
Mara Brugia, nova namestnica direktorja Cedefopa	14
Izšla je sedma številka glasila CONFINTEA VI	14
Izšla je letošnja tretja dvojna številka glasila 20 minut	14
Projekt Sadeži družbe: več kot 421 prostovoljcev opravilo več kot 11.800 ur prostovoljskega dela	15
Izšla je četrta številka glasila InfoNet Newsletter	16
Objavljeni prvi podatki o izdatkih za formalno izobraževanja v letu 2012	16
EAEA vabi na usposabljanje mlajše zaposlene v izobraževanju odraslih	17
Nov naslov spletne strani UTŽO	17
Prevod Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja	18
Kotiček je vaš	18–23
Ko bi le mogli življenje narediti tako jasno, da bi bilo vse jasno ... ali ob rob razpravi o študijskih krožkih	18
Izpeljali smo izobraževalni modul Ne varčuj z (lastno) energijo!	19
Mednarodna delavnica Da črkovanje ne bo garanje	20
Delo svetovalke za kakovost na Ljudski univerzi Škofja Loka	20
Učinkoviti pristopi za podporo staršem pri usmerjanju poklicne poti njihovih otrok	21



Aktualna študijska krožka v Centru KORAK za osebe s pridobljeno možgansko poškodbo	21
Zaključujemo z učnim partnerstvom GI VET	22
Posveti, konference	23–26
Knjižnica ACS	26–27
Uporabljene kratice	27–28

Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Izvršna urednica: Nevenka Kocijančič (T: 01 5842 595, E: nevenka.kocijancic@acs.si) | Odgovorna urednica: mag. Zvonka Pangerc Pahernik (T: 01 5842 567, E: zvonka.pangerc@acs.si) | Drugi člani uredniškega odbora: mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, dr. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek in mag. Margerita Zagmajster | Jezikovni pregled: Nevenka Kocijančič | Računalniška postavitve: Nevenka Kocijančič | Korektorici: Erika Brenk, mag. Zvonka Pangerc Pahernik | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942 | Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.

Izdajo glasila e-Novičke denarno omogoča Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.



Ali se iz oživljanja agrarnih skupnosti v Sloveniji lahko tudi izobraževalci odraslih kaj naučimo?

Dr. Nevenka Bogataj z ACS in dr. Janez Krč iz Oddelka za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire Biotehniške fakultete Univerze v Ljubljani sta avtorja zanimivega članka z naslovom *Oživljanje agrarnih skupnosti v Sloveniji* ([A Forest Commons Revival in Slovenia](#)), ki ga je julija objavila ugledna mednarodna znanstvena revija *Society & Natural Resources: An International Journal*.



Agrarne skupnosti v Sloveniji so slabo poznani avtohtoni modeli za skupno upravljanje z viri. Zanje je značilna funkcionalna povezanost posameznikov v skupnost in funkcionalna povezava skupnosti z njenim virom. Zato so razvojno aktualne z vidika trajnostnega upravljanja z viri, izobraževalcem odraslih pa zanimive kot primer praktičnega sodelovanja in medgeneracijskih vezi. Avtorja opisujeta večstoletni razvoj ne-individualnega lastništva zemlje, nekoč pašnikov, danes pa predvsem gozdov. Kolektivno upravljanje premoženja se je ohranilo kljub velikim socialnim spremembam, ki so jih prinašale različne politike, ekonomski koncepti in zakonodaja. Danes je registriranih približno tretjina tistih agrarnih skupnosti, ki so obstajale pred letom 1945. Članek izpostavlja sedem prelomnih točk razvoja teh skupnosti in interpretira njihovo oživljanje ter preporod po slovenski osamosvojitvi. Za analizo stanja je uporabljenih šest kazalnikov.

Agrarne skupnosti so v Evropi že prepoznan odgovor na spoznanje, da posamezniki ali država z viri ne upravljajo vedno učinkovito. Za izobraževanje odraslih so zanimive predvsem z vidika socialne povezanosti, medgeneracijskega sodelovanja in večstoletne izkušnje racionalnega gospodarjenja z naravnimi viri, ki sloni na ravnotežju med potrebami in (omejenimi) možnostmi. Gozd je pri tem le odličen primer in medij, saj daje več koristi hkrati, a le, če gospodarjenje z njim hkrati upošteva tako ekološke zakonitosti kot tudi delovanje skupnosti.

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si) in dr. Nevenka Bogataj (nevenka.bogataj@acs.si), ACS

PIAAC SLOVENIJA

Terenski del raziskave PIAAC – zbiranje podatkov

V okviru raziskave [Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih](#) (*Programme for International Assessment of Adult Competences – PIAAC*) poteka po celotni Sloveniji anketiranje odraslih v starosti od 16 do 65 let. Od aprila (do decembra 2014) ga izvajajo zunanji sodelavci ACS.

Odrasle, ki so v vzorec izbrani iz registra prebivalcev, k sodelovanju v raziskavi povabimo najprej pisno. V najavnem pismu jim pojasnimo namen raziskave, priloženo pa je tudi predstavitveno gradivo. Nato jih osebno na domu obiščejo naši pooblaščenici sodelavci in se dogovorijo za termin opravljanja ankete. Ta je sestavljena iz dveh delov: uvodnega intervjuja z izbrano osebo in praktičnega dela. Uvodni intervju, ki ga s pomočjo računalnika izvede naš sodelavec, je namenjen zbiranju demografskih podatkov ter informacij o navadah in stališčih, povezanih z izobraževanjem, zaposlitvijo, vsakdanjo rabo sodobnih pripomočkov in vsakdanjim življenjem izbranih odraslih. Pri praktičnem delu pa je dejavna izbrana oseba, ki (bodisi na

računalniku bodisi na papirju, ali pa oboje) rešuje naloge, povezane z bralnimi in pisnimi dejavnostmi, ki jih opravlja vsak dan.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Univerza v Ljubljani

Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



STATISTIČNI URAD
REPUBLIKE SLOVENIJE



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Zbiranje podatkov na terenu teče v skladu z mednarodnimi standardi, določenimi za to raziskavo, ki veljajo za vse države, vključene v izvajanje raziskave PIAAC. Standardi med drugim predvidevajo tudi enotedensko usposabljanje sodelavcev za izvajanje raziskave na terenu. Od izvajalcev raziskave pa zahtevajo natančno spremljanje kakovosti podatkov, ki se izvaja na več načinov. Med drugim vsakega sodelavca na terenu dnevno spremljamo, usmerjamo in preverjamo. Vsi sodelavci pri raziskavi zagotavljamo tudi zaupnost podatkov. To se nanaša na varovanje in zagotavljanje anonimnosti podatkov v obdobju njihovega zbiranja in obdelave.



Podatke moramo zbrati od 5.000 izbranih odraslih. Konec meseca julija smo dosegli prvi pomemben mejnik, in sicer je v raziskavi sodelovala že polovica potrebne vzorca, torej 2.500 odraslih!

Za raziskavo je pomemben prav vsak posameznik, zato se zahvaljujemo vsem, ki ste že, ali pa še boste, sodelovali v raziskavi PIAAC.

Urška Pavlič (urska.pavlic@acs.si), ACS

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2014

Snemali so video in spodbujali k učenju



V letošnjem Tednu vseživljenjskega učenja (TVU) je na Ljudski univerzi (LU) Šentjur nastal video posnetek, ki ga je posnel in zmontiral Denis Kukovič. V njem nastopajo različne generacije – od otrok do upokojencev –, vsi pa so se ob tej priložnosti naučili nekaj plesnih gibov in zapeli lokalni slogan TVU: *Ujemi svoje sanje, deli svoje znanje.*



Najpomembnejši dejavnik TVU je promocija učenja. V videu je potekala tovrstna promocija s pomočjo petja in plesa. Snemalec je snemal na nekaterih letošnjih prizoriščih dogajanj TVU: na *Paradi učenja* (PU), koncertu *Nine Pušlar*, na zaključni prireditvi. Posnetek ne bi nastal brez dovoljenja in sodelovanja *Nine Pušlar*, avtorice skladbe, katere besedilo je napisal priljubljeni raper *Zlatko*, ter plesne učiteljice *Maje Žogan*.

Ples in petje različnih generacij, predvsem pa najmlajših, je moč videti na spletni strani youtube, pod naslovom [Ujemi svoje sanje, deli svoje znanje – Promocija TVU 2014, Ljudska univerza Šentjur](#).

Vir: Kozjansko.info, [21. julij 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

MEDNARODNO SODELOVANJE

37. sestanek skupine za evropske kazalnike v izobraževanju

Podrobnosti o srečanju Stalne skupine za kazalnike in ciljne vrednosti (SGIB), ki je bilo 12. in 13. maja v Bruslju, lahko preberete v [poročilu](#), v nadaljevanju pa izpostavljam dve temi.



Evropska komisija (EK) je v procesu vmesnega zajetja spoznanj in pobud o strateškem okviru *Izobraževanje in usposabljanje 2020* (*Education and Training 2020 – ET 2020*), poimenovala ga je *EU 2020 Mid-term Stocktaking*. Njegov namen je priprava 3-letnega *Skupnega poročila o napredku* (*Joint Report*), ki bo izrazito usmerjeno v prihodnost, zato zbirajo spoznanja in pobude na treh področjih:

- **Strateški cilji in prednostna področja ET 2020** – ali v luči ekonomske in zaposlitvene krize obstajajo razlogi za njihove spremembe?
- **Povezava med ET 2020 in strategijo Evropa 2020** (rast in zaposlitve) – kako v večji meri z izobraževanjem in usposabljanjem prispevati k uresničevanju te strategije?
- **Upravljanje in uresničevanje ET 2020** – kako optimizirati in po potrebi poenostaviti postopke, delovne metode, orodja in poročanje?

Informacije bodo zbrali z rednimi nacionalnimi poročili (države so jih oddale 30. junija), razpravami v delovnih skupinah in mrežah EK, z evropskimi socialnimi partnerji, deležniki in civilno družbo. Naročili so tudi dve neodvisni študiji. Zaključki posvetovanja z zgoraj omenjenimi deležniki bodo osnova za usmeritve politike, predlagane v Skupnem poročilu. Objavljeni bodo tudi v samostojnem dokumentu.

Na sestanku smo razpravljali tudi o osnutku *Monitorja izobraževanja in usposabljanja 2014* ([Education and Training Monitor](#)). Predstavili so nam njegovo strukturo, ki se naslanja na zgoraj opisani proces in na sistemsko zaporedje: vložek – gonilne sile – rezultati – učinek. Pri pripravi publikacije bodo upoštevali tudi rezultate dela ekspertnih skupin, še zlasti skupine za vlaganja v izobraževanje. Osnutek publikacije bomo člani SGIB prejeli v presojo od 1. do 18. septembra, končna različica pa bo izšla predvidoma v novembru.

Več o Monitorju je objavljeno na [spletni strani EK](#).

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Drugi sestanek ekspertne skupine za vlaganja v izobraževanju



Poročali smo že ([e-Novičke marec 2014](#)), da se je februarja prvič sestala ekspertna skupina za vlaganja v izobraževanje pri SGIB. Junija smo se srečali drugič, v vmesnem obdobju pa je EK po enotni metodologiji pripravila prikaze vlaganj ter njihovih izidov in učinkov za celoten sistem izobraževanja ter njegove podsisteme. Predlagano gradivo smo obravnavali v delovnih skupinah, več o tem in drugih vsebinah sestanka lahko preberete v [daljšem poročilu](#).

V nadaljevanju pa se osredotočam na vidik izobraževanja odraslih, ki je bilo v gradivih zastopano le z zornega kota nadaljevalnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Analize so namreč omejene z razpoložljivimi podatki na ravni Evropske unije (EU), kar pomeni, da je za izobraževanje odraslih edini vir o vlaganjih študija *Nadaljevalno poklicno izobraževanje in usposabljanje (Continuing Vocational Training Study – CVTS)*.

V delovni skupini sem poudarila, da kljub pomanjkanju relevantnih podatkov o vlaganjih v druge oblike izobraževanja odraslih ni dopustno, da se slednje enači z nadaljevalnim poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem v podjetjih, zato je treba v gradivu jasno razmejiti, da gre le za omejen del izobraževanja odraslih. Priporočila, ki bodo izhajala iz predlagane analize, bodo namenjena predvsem podjetjem in ne bodo zadevala javna vlaganja v izobraževanje odraslih, za katera je pristojna država. V analizo so torej zajeti le zaposleni, ne pa celotna delovna populacija. Prav brezposelnim pa je namenjenih precej javnih sredstev za pospeševanje njihove zaposljivosti. Politika izobraževanja odraslih (*Evropski program za učenje odraslih*), usklajena s strategijami *ET 2020* in *Evropa 2020*, je namenjena odraslim z nizko izobrazbo/kvalifikacijami ter drugim ranljivim ciljnim skupinam, prav te pa so iz sedanjega gradiva povsem izvzete. Večjo skrb je zato treba nameniti pridobitvi podatkov iz drugih virov (*Anketa o delovni sili* ter *Raziskava o izobraževanju odraslih*, njuni povezanosti in metodološki izboljšavi), zato da bi bil sistem izobraževanja odraslih bolje predstavljen. Šele tedaj bi bila smiselna analiza odnosa med vlaganji ter doseženimi zmožnostmi (*PIAAC*).

Zedinili smo se, da je potrebnih še kar nekaj metodoloških pa tudi podatkovnih in vsebinskih izboljšav, ki jih bo EK pripravila do naslednjega srečanja v septembru, ko bo nekaj časa namenjenega tudi predstavitev nacionalnih praks učinkovitega vlaganja v posamezne sektorje izobraževalnega sistema.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Generalna skupščina EAEA

Evropsko združenje izobraževalcev odraslih (European Association for Adult Education – [EAEA](#)) je letošnjo [generalno skupščino](#) organiziralo 17. in 18. junija v Bruslju. Dogodek so povezali z zaključno konferenco projekta *Vzpostavljanje stikov, opolnomočenje in raznolikost omrežja (Outreach, Empowerment and Diversity (OED) Network)*, ki ga je koordinirala EAEA. Obeh dogodkov ([programme of the General Assembly](#), [Conference programme](#)) se je udeležilo več kot 100 udeležencev (predstavnikov članic in gostov) iz 35 držav. Edini predstavnik iz Slovenije, *mag. Andrej Sotošek*, je na skupščini zastopal ACS in Andragoško društvo Slovenije.



Po uvodnem pozdravu *Pera Paludana Hansena*, predsednika Upravnega odbora EAEA, je prisotne nagovoril *António Silva Mendes* iz Generalnega direktorata (GD) za izobraževanje in kulturo pri EK ter na kratko predstavil stanje in izzive v izobraževanju odraslih. Izpostavil je ključna razvojna področja (bolj je poudarjeno izobraževanje odraslih za poklicni in strokovni razvoj), potrebo po dejavnosti v praksi in dvigu kakovosti ponudbe in izvajalskih organizacij.

Sledil je statutarni del skupščine, ki ga je vodil *Uwe Gartenschleger*, podpredsednik Upravnega odbora EAEA.

Po odmoru je *dr. Licinio Lima* v predavanju z naslovom *Adult education and democracy* izpostavil temeljno tezo, da je izobraževanje odraslih dolgoročni proces za dvig demokracije, kritično mišljenje, demokratično odločanje, socialno povezanost in aktivno državljanstvo.

Uradni program so končali z razpravo v manjših skupinah, namenjeno ključnim razvojnim področjem v prihodnje.

Zapisniki in drugo gradivo generalne skupščine so na voljo na [spletni strani EAEA](#), zapis s konference pa najdete na [spletni strani projekta OED](#). Ključna gradiva v tiskani obliki so na voljo v knjižnici ACS.

[Podrobno poročilo s skupščine in konference](#) je pripravil *mag. Andrej Sotošek*.

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Naše pristope in izkušnje smo predstavili na Danskem

Na povabilo Danskega združenja za izobraževanje odraslih (Danish Association for Adult Education – [DAEA](#)) smo se 20. junija 2014 nacionalni koordinatorji festivalov učenja z Irske, Nizozemske in iz Slovenije v Kopenhagnu udeležili seminarja z naslovom *Dnevi učenja na Danskem – kako naprej?*. S strani gostiteljev so poleg sodelavcev DAEA sodelovali še predstavniki Ministrstva za izobraževanje, ki je obenem nacionalni koordinator uresničevanja [Evropskega programa za učenje odraslih](#) (EPUO), *Jan Reitz*,



predstavniki treh centrov za izobraževanje odraslih ter dveh knjižnic. Po petih letih organiziranja [Dnevov učenja](#) so se Danci namreč znašli pred dilemo, ali naj s svojimi prizadevanji nadaljujejo, saj ugotavljajo, da niso dosegli zadostnega odziva javnosti in drugih deležnikov. *Niamh Farren* iz [AONTASa](#), *Henk Hijink* iz nizozemske platforme [Learn for Life](#) in avtorica članka smo jim predali naše izkušnje, predvsem pa z našimi konkretnimi primeri ponudili odgovore na vprašanja:

- Kako v večji meri pridobiti izvajalce na lokalni ravni?
- Kako doseči večjo pozornost na državni ravni?
- Kako poteka sofinanciranje naših festivalov učenja?
- Kateri so naši največji uspehi in kako smo jih dosegli?

V svoji predstavitvi, ki je obsegala [TVU](#) in [Parado učenja](#), sem poudarila, da je festival učenja odraz siceršnjega dogajanja v praksi in teoriji izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja ter da morajo biti

tudi njegovi učinki in sporočila vpeti v te procese. Pred ugotavljanjem, s čim bi doživeli največjo odzivnost javnosti (vprašanje *kako* delovati), je zato najprej treba odgovoriti na vprašanja *zakaj* sploh festival učenja (opredelitev potreb, namenov, ciljev na več ravneh), nato *kdo* (vzpostavitev mreže partnerjev in pravil sodelovanja) ter *kaj* in *za koga* (opredelitev vsebin in ciljnih skupin). Srečanje smo končali s sklepom Dancev, da sprva ponotranjijo številne koristne informacije in namige, ki so jih prejeli, nato pa se v jesenskem času sestanejo in postavijo strategijo in akcijski načrt. Verjamemo v njihov entuziazem in jim želimo uspeh!

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Estonski pristop k pospeševanju izobraževanja odraslih



Estonsko združenje za izobraževanje odraslih ([ANDRAS](#)), nacionalni koordinator za uresničevanje prenovljenega EPUO v obdobju 2012–2014, je v [svojem projektu](#) v šestih (od skupno 15) okrožjih izpeljalo seminarje z namenom, da povečajo sodelovanje deležnikov v izobraževanju odraslih in najdejo odgovore na vprašanje, kako doseči ljudi, ki najbolj potrebujejo spodbudo, podporo, motivacijo ipd. za vključitev v izobraževanje odraslih. V dogodkih je sodelovalo nad 200 oseb, spoznali so, da delujejo: dobro poznavanje njihovih življenjskih okoliščin, osebni pristop, vključitev verskih skupin in socialnih služb, zaposlovalcev, karizmatičnih posameznikov in prijateljev, ureditev javnega transporta, varstva otrok, predstavitev konkretnih koristi izobraževanja ipd. Pristopi morajo biti prirojeni specifičnim okoliščinam, izvedljivi so v majhnih skupinah, zato je vprašljiva njihova trajnost. V istih okoljih so izpeljali 170 individualnih svetovanj in se spoprijemali s ključnimi ovirami: pomanjkanje denarja, oddaljenost, nezanimivost izobraževalne ponudbe, pomanjkanje samozavesti ali samodiscipline. V učečem se avtobusu je v dveh mesecih v teh okrožjih potovalo in se učilo okrog 500 oseb. Izmenjevali so svoje izkušnje in poglede na učenje, prejeli so informacije o izobraževalni ponudbi pa tudi o potrebah na trgu dela.

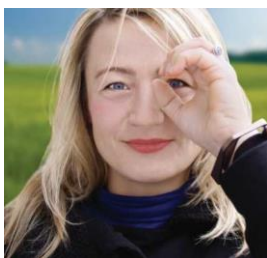
S pomočjo lokalnih medijev so Estonci v tem projektu pripravili še deset izobraževalnih programov za težko dosegljive in izobraževalno prikrajšane ciljne skupine. V maju letos so izpeljali mednarodno konferenco s predstavniki iz sedmih držav, 26. junija pa zaključno konferenco z naslovom *Ključ za ponovno vključitev odraslih v izobraževalni sistem tiči v sodelovanju*. Slednje sem se udeležila avtorica članka in predstavila rezultate [slovenskega projekta](#) za uresničevanje EPUO s poudarkom na [Paradi učenja](#) in video-produkciji. Gostitelji so zamisel o PU sprejeli z navdušenjem, z velikim zanimanjem pa si bodo ogledali video [Svetovanje za znanje](#), saj je ena njihovih ključnih ugotovitev, da potrebujejo sistematičen in trajen sistem svetovanja in informiranja v izobraževanju odraslih.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Forum o prihodnosti izobraževanja odraslih 2014

Tokratno, šesto izpeljavo Foruma o prihodnosti izobraževanja odraslih – FF 2014 (o prejšnjih lahko berete na [spletni strani ACS](#)) je Avstrijska zveza ljudskih univerz (Verband Österreichischer Volkshochschulen – [VÖV](#)) v sodelovanju z Zvezo južnotirolskih ljudskih univerz organizirala od 2. do 4. julija 2014 v Bolzanu na Južnem Tirolskem. Forum na temo *Ljudske univerze za nove generacije: Kdo so udeleženci in*

izobraževalci prihodnosti? Kakšni so njihove potrebe, pričakovanja, upi? je zbral okrog 100 udeležencev iz 15 držav. Namen dogodka je bil spodbuditi razpravo o tem, kako mladi odrasli doživljajo izobraževanje odraslih in kako jih pritegniti v večji meri.



Temo so osvetlili plenarni prispevki *Manfreda Zentnerja* iz Avstrije o značilnostih svetov, v katerih se mladi gibljejo, *Eve Illouz* iz Izraela o povezavi med izobraževanjem in čustvi ter *Valentine La Terza* iz Italije o trajnejšem vključevanju mladih.

V delovnih skupinah smo si izmenjali izkušnje in zamisli ter se strinjali, da je za večjo udeležbo mladih treba povezati različne deležnike, med njimi tudi potencialne zaposlovalce, mladim prikrojiti izobraževalno ponudbo, povezovati generacije, nadgrajevati ali celo popravljati učinke formalnega sistema izobraževanja ter ustrezno usposobiti izobraževalce, da bodo izbrali prave pristope in vzpostavljali ustrezne učne metode in okolja. Za mlade so pomembni atraktivni zunanji znaki (npr. mladostna celostna podoba LU). Ponudba izobraževalnih programov mora biti aktualna, v sozvočju s potrebami sodobnega življenja in dela; privabita lahko tudi časovno prožen urnik ter kombinacija 'resnih' in prostočasnih programov; zanimajo jih projektno zasnovane oblike učenja. Za pritegnitev te ciljne skupine so primerne tudi promocijske kampanje, ostane pa izziv, kako mlade obdržati v izobraževanju odraslih. Smiselno je povezovanje z institucijami, v katerih delujejo (NVO, društva ipd.), pa tudi s šolami. Predvsem pa je treba z mladimi o tem, kaj potrebujejo, spregovoriti, ne pa tega ugotavljati brez njih.

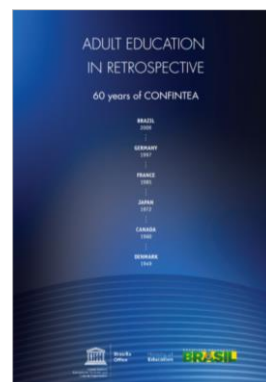
[Daljše poročilo](#) lahko preberete na [spletni strani ACS o FF](#), prispevki in druga gradiva pa so na voljo na [spletni strani FF 2014](#).

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

POMEMBNE PUBLIKACIJE

Retrospektiva izobraževanja odraslih: 60 let CONFINTEA

V zadnjih šestih desetletjih je bila Organizaciji Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation – Unesco) zaupana organizacija šestih mednarodnih konferenc o izobraževanju odraslih (Danska 1949, Kanada 1960, Japonska 1972, Francija 1985, Nemčija 1997 in Brazilija 2009). V zadnjem času so postale znane kot [CONFINTEA](#) (iz francoščine: *Conférence Internationale sur l'Éducation des Adultes*). Namen publikacije *Retrospektiva izobraževanja odraslih: 60 let CONFINTEA* ([Adult education in retrospective: 60 years of CONFINTEA](#)) je predstaviti, kako so v obdobju šestdesetih let omenjeni dogodki vzpostavili glavne smernice za svetovno politiko izobraževanja odraslih ter vplivali na ohranitev izobraževanja odraslih na političnem dnevnem redu v različnih državah z neurejenimi razmerami.



Avtorji publikacije so se pri delu naslonili na uradne evidence in dokumente, ki so nastali v pripravah na konference in na konferencah samih, še zlasti na končna poročila, ki jih je pripravil Unesco. Vključili so tudi dokumente, ki so povezani z bojem za pravico do izobraževanja in napisani v duhu izobraževanja za vse ter v luči vseživljenjskega učenja in izobraževanja. Zgodovina konferenc kaže na spremembe v dojemanju

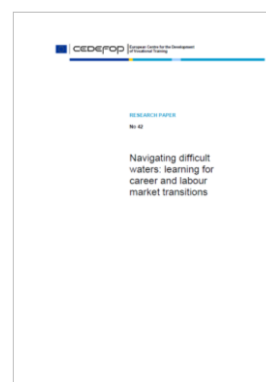
izobraževanja odraslih (od pismenosti do vseživljenjskega učenja), v katerem je izobraževanje odraslih prikazano tako kot del kontinuuma izobraževanja kot tudi subjekta samega. Na začetku sta predstavljena dva prispevka, ki analizirata zgodovinski proces CONFINTEA, zaključek pa opozarja na mednarodno razpravo *Post-2015*, ki poteka o treh strategijah, in sicer *Razvojni cilji novega tisočletja (Millennium Development Goals – MDGs)*, *Razvojni cilji trajnostnega razvoja (Sustainable Development Goals – SDGs)* ter *Izobraževanje za vse (Education for All – EFA)*.

Vir: Spletna stran UIL in <http://www.voced.edu.au/content/ngv62482>.

Priredila: Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Rezultati poklicnega izobraževanja in usposabljanja za trg dela

V knjižni zbirki Evropskega centra za razvoj poklicnega izobraževanja in usposabljanja (European Centre for the Development of Vocational Training – Cedefop) *Research paper* je izšel 42. zvezek z naslovom *Krmarjenje v nemirnih vodah : učenje za kariero in prehode na trgu dela (Navigating difficult waters: learning for career and labour market transitions)*.



V zadnjih letih hitrih strukturnih sprememb in gospodarske recesije se Evropejci soočajo z izzivom, da se kar se da hitro odzovejo na potrebe trga dela in civilne družbe. Trajne naložbe v znanje in spretnosti v okviru vseživljenjskega učenja igrajo pomembno vlogo pri izboljšanju prilagodljivosti delavcev na spreminjajoče se okolje.

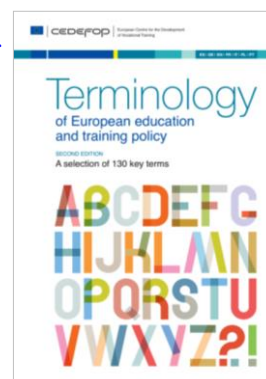
Ta študija ponuja barvit mozaik življenjskih in kariernih vzorcev. Kaže tudi na to, da je še veliko prostora za poseg politike v podporo odraslim pri uspešnem upravljanju poklicnih sprememb. Poročilo želi povečati zavedanje o pomembnosti različnih politik, kot so usmerjanje, svetovanje in sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju.

Vir: spletna stran Cedefopa, [28. maj 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Terminologija politike izobraževanja in usposabljanja v Evropi

Večjezični slovar z naslovom *Terminology of European education and training policy* je razširjena in posodobljena različica dveh publikacij: *Terminology of European education and training policy* (2008) in *Terminology of vocational training policy* (2004). Opredeljuje 130 ključnih izrazov v angleščini, španščini, nemščini, francoščini, italijanščini, poljščini in portugalščini, ki se uporabljajo v evropski politiki izobraževanja in usposabljanja.



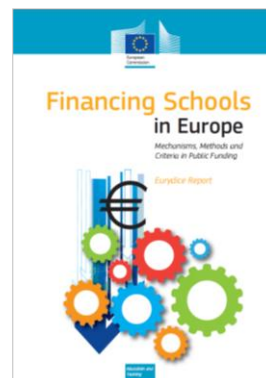
Nove opredelitve izrazov so razvili strokovnjaki Cedefopa za raziskave in politične analize.

Vir: spletna stran Cedefopa, [30. maj 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Poročilo o financiranju šol v Evropi

Publikacija z naslovom *Financiranje šol v Evropi: Mehanizmi, metode in merila javnega financiranja o financiranju šol v Evropi* (*Financing Schools in Europe: Mechanisms, Methods and Criteria in Public Funding*) zagotavlja okvir za razumevanje strukture sistema financiranja v primarnem in splošnem sekundarnem izobraževanju. Poročilo analizira ravni pooblastil ter metode in merila, ki jih uporabljajo za določanje višine sredstev za financiranje šolskega izobraževanja v 27 (od 28) državah članicah EU ter na Islandiji, v Lihtenštajnu, na Norveškem in v Turčiji.



Posamezne ravni zagotavljanja sredstev za šole so med seboj neločljivo povezane s politično in upravno ureditvijo v posameznih državah. Ko gre za financiranje osebja, blaga, storitev in vlaganj, so v poročilu s pomočjo nacionalnih shem o tokovih financiranja navedeni različni mehanizmi, metode in prednostne naloge.

Poudarke poročila si lahko preberete tudi v povzetku z naslovom *Eurydice Highlights – Financing Schools in Europe: Mechanisms, Methods and Criteria in Public Funding*.

Na voljo so tudi tiskani izvodi poročila, ki jih lahko naročite (E: eacea-eurydice@ec.europa.eu).

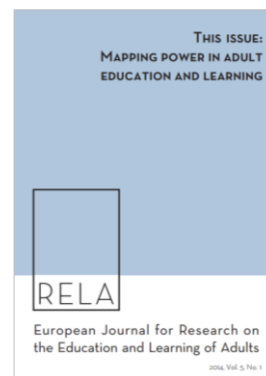
Vir: spletna stran Eurydice, [30. junij 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

IZ DRUGIH VIROV

Izšla je letošnja prva številka revije RELA

Evropsko združenje za raziskovanje izobraževanja odraslih (European Society for Research on the Education of Adults – ESREA) izdaja *Evropsko revijo za raziskovanje izobraževanja in učenja odraslih* (*European journal for Research on the Education and Learning of Adults – RELA*). Referenčna akademska revija objavlja kritične raziskave s področja izobraževanja in učenja odraslih. Osredotoča se na vprašanja izobraževanja in učenja odraslih v Evropi, v kontekstu mednarodne in nadnacionalne dinamike in trendov. Prva številka je izšla oktobra 2010, vsako leto izideta dve – ena aprila, druga oktobra. Dostop do revije ni omejen – <http://www.rela.ep.liu.se/index.html>.



Vabimo vas k branju letošnje [aprilske številke](#), ki je namenjena temi *Kartografija moči v izobraževanju in učenju odraslih (Mapping power in adult education and learning)*.

Vir: spletno sporočilo, 8. april 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Nova revija, ki spodbuja učenje za delo



Cilj nove revije *Skillset in Match* je spodbujati poklicno usposabljanje. Posamezne številke revije, ki jo izdaja Cedefop, bodo sestavljene iz ekskluzivnih intervjujev, sporočil gostujočih piscev, novic držav članic ter informacij o novih publikacijah. Revija je namenjena oblikovalcem politik v javnem in zasebnem sektorju, delodajalcem, predstavnikom delavcev, učiteljem ter učencem in staršem.

V prvi številki so med drugim objavljeni trije intervjuji, in sicer z *Androullo Vassiliou*, evropsko komisarko za izobraževanje, s komisarjem *Lászlóm Andorjem* in namestnikom direktorja Cedefopa, *Christianom Lettmayrjem*.

Vabimo vas, da prelistate majsko številko (*Skillset in Match*, [Issue 1 / May 2014](#)).

Vir: spletna stran Cedefopa, [21. maj 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Podatkovna zbirka o financiranju izobraževanja odraslih

Nova Cedefopova podatkovna zbirka o financiranju izobraževanja in učenja odraslih ([Cedefop's database on financing adult learning](#)) zagotavlja informacije o oblikovanju in izvajanju shem delitve stroškov za povečanje udeležbe in zasebnih naložb v izobraževanje odraslih. Vključene so države članice EU (podatki Hrvaške še niso zajeti).

Zbirka zajema naslednje vrste instrumentov: sredstva za usposabljanje, davčne spodbude, dotacije, bone / individualne učne račune, posojila, študijske dopuste in vračilne klavzule. Podatki se nanašajo na obdobje od leta 2010 do 2013. Zbirka podatkov temelji na [tematskih študijah Cedefopa](#) in nacionalnih raziskavah, izvedenih v obdobju 2010–2011. Leta 2013 je bila informacija dopolnjena.

Celotno novico v angleščini lahko preberete na [Cedefopovi spletni strani](#).

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Izšla je druga letošnja številka glasila ESREA Newsletter

Vabimo vas, da preberete letošnjo drugo številko glasila [ESREA Newsletter June 2014](#), v kateri:

- predstavljajo knjigo z naslovom [Adult Education Policy and the European Union: Theoretical and Methodological Perspectives](#) v novi knjižni zbirki ESREA: *Research on the Education and Learning of Adults*;
- pišejo o dejavnostih združenja ESREA v prihodnje;
- vabijo k pisanju v naslednji, tematsko obarvani številki revije RELA (temi: *Non-traditional participants in adult education and learning - the (scientific) discipline as agent for change in Dignity, Solidarity and Responsibility*);
- napovedujejo konference in seminarje vse tja do decembra 2015;
- nizajo seznam novih knjig o izobraževanju in učenju odraslih ter tekočih raziskovalnih projektov in objav;
- obveščajo, kako postati član združenja;
- sporočajo termine naslednjih izdaj glasila in roke za oddajo člankov.



Vir: elektronsko sporočilo, 10. junij 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Projekt TOY: Mladi in starejši gradijo starosti prijazne skupnosti



Projekt [Skupaj stari in mladi: mlajši otroci in starejši odrasli se učijo in razvijajo v skupnih medgeneracijskih dejavnostih \(Together Old and Young – TOY: young children and senior citizens learning and developing in intergenerational community spaces\)](#) spodbuja povezovanje otrok in starejših ljudi. Namen projekta, v katerega so vključene različne organizacije z Irske, iz Italije, z Nizozemske, s Poljske, Portugalske, iz Slovenije (Pedagoški inštitut) in Španije, je, da se starejši in otroci prek izmenjave izkušenj učijo drug od drugega in razvijejo pomembne odnose. Velika prednost je v združevanju znanj in izkušenj s področij socialnega varstva in dejavnega staranja, prostovoljstva starejših, predšolske vzgoje in izobraževanja ter razvoja skupnosti.

Projekt, ki se je začel novembra 2012, financira EK s programom *Vseživljenjsko učenje (Grundtvig)*. Končal se bo z mednarodno konferenco, ki bo 28. oktobra 2014 v prostorih Hiše pravic otrok Nizozemske, v Leidnu na Nizozemskem. Partnerji projekta TOY verjamejo, da lahko medgeneracijsko učenje poteka na različnih lokacijah v skupnosti (na primer: v lokalnih knjižnicah, kulturnih centrih, dnevnih centrih, na vrtovih, otroških igriščih ipd.). Projekt pa raziskuje, kakšne koristi imajo starejši ljudje (nad 55 let) in majhni otroci (8 let in mlajši) od učenja drug z drugim in drug od drugega, z drugimi besedami, kakšne prednosti prinaša medgeneracijsko učenje, ki vključuje staro in mlado?

Vira: Novice Mreže medgeneracijskih programov, št. 21 in projekta spletna stran

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Mara Brugia, nova namestnica direktorja Cedefopa



Upravni odbor Cedefopa je za novo namestnico direktorja potrdil *Mara Brugia*, ki trenutno opravlja naloge vodje področja Okrepljeno sodelovanje za poklicno izobraževanje in usposabljanje ter vseživljenjsko učenje. Nadomestila bo *Christiana Lettmayrja*, ki se bo konec avgusta upokojil.

Študirala je ekonomijo na Univerzi v Perugii v Italiji, magistrirala pa iz ekonomije, političnih ved in prava EU. Na Cedefopu dela od leta 1994, vodja področja pa je postala v letu 2004. Ukvarja se z analizami evropske politike poklicnega izobraževanja in usposabljanja, skupnih evropskih orodij in načel za izobraževanje in usposabljanje odraslih ter učenja na delovnem mestu, s posebnim poudarkom na vajeništvu. *Mara Brugia* bo prevzela svoje nove naloge 1. septembra 2014.

Vir: spletna stran Cedefopa, [17. junij 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Izšla je sedma številka glasila CONFINTEA VI

Junijska izdaja glasila CONFINTEA IV ([CONFINTEA VI Follow-up News Bulletin, no. 7](#)) prinaša opis dejavnosti uresničevanja [Belémskega akcijskega načrta \(Belém framework for action\)](#), ki so tekle v sodelujočih državah in med njimi od oktobra 2013 do junija 2014.

Osrednja novica je, da je Unesco pričel z revizijo [Priporočila 1976 o razvoju izobraževanja odraslih](#), ki ga določa [Belémski akcijski načrt](#). Odločitev za pregled je bila sprejeta na generalni konferenci Unesca leta 2013. Dejavnosti bodo potekale v skladu s posvetovanji z državami članicami in drugimi zainteresiranimi stranmi.



Na spletni strani Unescovega inštituta za vseživljenjsko učenje (Unesco Institute for Lifelong Learning – UIL) je objavljen [osnutek Priporočila o izobraževanju odraslih \(2015\)](#) za virtualno razpravo ([Recommendation on Adult Education \(2015\) : Working draft for public discussion](#)), v kateri lahko sodelujete s svojim predlogom ([online consultation](#)).

Vir: spletno sporočilo, 22. junij 2014

Priredila: Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Izšla je letošnja tretja dvojna številka glasila 20 MINUT

Konec junija je [Zavod Risa, Center za splošno, funkcionalno in kulturno opismenjevanje](#) izdal [tretjo dvojno številko](#) elektronskega časopisa *20 MINUT* v tem letu. Napisan je tako, da ga je lažje prebrati in razumeti. Namenjen je ljudem, ki zaradi različnih težav težko berejo. To so odrasli ljudje s težavami pri branju zaradi

različnih oviranosti (disleksija, sindrom pomanjkljive pozornosti, omejitve vida in sluha), osebe po poškodbi glave, osebe z motnjo v duševnem razvoju in starejše osebe z demenco. Časopis je primeren tudi za neizkušene bralce, ljudi z nezadostno izobrazbo ter ljudi, ki jim slovenščina ni materni jezik.

Gotovo so tudi v vaši okolici ljudje, ki ne berejo tekoče. Časopis 20 MINUT bi bil zlahka primeren zanje, posebno za tiste, ki imajo težave z branjem ali razumevanjem običajnih besedil. Vabimo vas, da prelistate najnovejšo dvojno številko in jo posredujete tistim, ki jim bo v pomoč.

Več informacij lahko dobite pri Saši Fužir (T: 041 252 167, W: <http://www.risa.si>).



Vir: spletno sporočilo Zavoda Risa, 30. junij 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Projekt Sadeži družbe: več kot 421 prostovoljcev opravilo več kot 11.800 ur prostovoljskega dela

O medgeneracijskem projektu Slovenske filantropije *Sadeži družbe* smo v e-Novičkah že poročali ([marec](#) in [april](#)). Junija se je projekt, ki ustvarja in krepi vezi med mladimi in starejšimi, začasno končal, septembra, z novim šolskim letom, pa se bo nadaljeval.



Projekt vzgoje za strpnost, solidarnost in medsebojno razumevanje temelji na prostovoljskem delu mladih za starejše, ki živijo doma, in starejših za mlade ter na povezovanju šol in društev upokojencev. V šolskem letu 2013/2014 je bilo vanj vključenih 84 šol, društev upokojencev in drugih organizacij, ki izvajajo medgeneracijske programe. **421** učencev in drugih prostovoljcev je opravilo več kot **11.800** ur prostovoljskega dela. Pri medgeneracijskem prostovoljstvu jih je spodbujalo **49 mentorjev**.

Vabimo vas, da prelistate [Poročilo o opravljenem prostovoljskem delu prostovoljcev v projektu Sadeži družbe](#).

Vir: Novice Mreže medgeneracijskih programov, št. 22

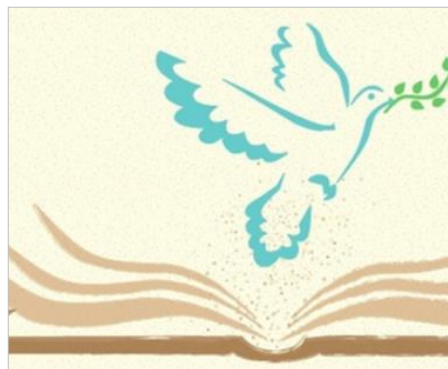
Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Izšla je četrta številka glasila InfoNet Newsletter

Ob 100-letnici izbruha prve svetovne vojne je letošnja [četrta številka glasila InfoNet Newsletter](#), ki je nastala v sodelovanju z revijo Lifelong Learning in Europe ([LLinE](#)), povezana s temo vojna in mir – *Izobraževanje odraslih v konfliktnih situacijah*. V člankih je predstavljeno, kako civilna družba in izobraževanje odraslih 'rešujeta' probleme konfliktov, vojn in državljanskih vojn v zadnjih desetletjih.

V ospredju so trije članki:

- prvega z naslovom *Maidan: skice iz revolucije* ([Maidan: sketches from a revolution](#)) je napisala *Elena Sabirova*, v njem pa opisuje post-revolucijo v Ukrajini;
- sledi članek o diskriminaciji Romov na Češkem z naslovom *Rdeče ali modro, oboje je prav* ([Red or blue, both is true](#)) avtoric *Dominike Drahozalove* in *Dane Moree*;
- tretji izpostavljeni članek je *Sprava – izobraževalna misija in to možna* ([Reconciliation – an educational mission, and a possible one](#)) grške avtorice *Corinne Noack-Aetopulos*, v katerem opisuje primera učinkovitih praks za doseganje sprave in stabilnosti na Balkanu.



ACS je v vlogi dopisnika tudi tokrat prispeval članek. O navedeni tematiki je objavila članek z naslovom *Ostati ali iti? Izobraževalne potrebe afganistanskih beguncev v Sloveniji* ([Staying or going? Educational needs of Afghan refugees in Slovenia](#)) tudi sodelavka ACS, *dr. Natalija Vrečer*.

Vzporedno s sodelovanjem pri izdaji te številke LLinE so dopisniki InfoNeta objavili tudi druge članke, ki jih lahko preberete na spletni strani InfoNeta. Med drugim je sodelavka ACS, *dr. Tanja Možina*, napisala članek z naslovom *Strokovnost in etika sta pomembni za svetovalce za kakovost* ([Professionalism and ethics are important for quality counsellors](#)).

Vabimo k branju in obisku [Facebook strani InfoNeta!](#)

Vir: spletna stran InfoNeta, [17. julij 2014](#)

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Objavljeni prvi podatki o izdatkih za formalno izobraževanja v letu 2012

Statistični urad RS (SURS) je objavil prve podatke [o izdatkih za formalno izobraževanje v Sloveniji](#) za leto 2012. Javni izdatki za formalno izobraževanje mladine in odraslih, ki vključujejo izdatke za izobraževalne ustanove, transferje in plačila za gospodinjstva ter druge zasebne entitete na ravni občine in države, so izračunani v skladu z novo mednarodno definicijo formalnega izobraževanja. Spremenjena mednarodna definicija v skladu z revidirano mednarodno klasifikacijo ISCED 2011 med izdatke za formalno izobraževanje za leto 2012 šteje tudi izdatke za programe 1. starostnega obdobja vzgoje in izobraževanja v vrtcih, medtem ko so bili glede na prejšnjo definicijo (usklajeno z ISCED 97) upoštevani le izdatki za programe 2. starostnega obdobja vzgoje in izobraževanja v vrtcih.

Javni izdatki za formalno izobraževanje so v letu 2012 znašali 2.037 milijonov EUR ali 5,8 % BDP (v letu 2011: 2.053 milijonov EUR ali 5,7 % BDP). Izobraževalnim ustanovam je bilo neposredno dodeljenih 95 % vseh javnih izdatkov za formalno izobraževanje, 5 % pa je bilo porabljenih za javne transfere gospodinjstvom in drugim zasebnim entitetam.

Za izobraževalne ustanove je bilo porabljenih 2.227 milijonov EUR ali 6,3 % BDP. 87 % teh izdatkov so pomenili javni izdatki, 13 % zasebni izdatki in 0,8 % izdatki oziroma sredstva iz mednarodnih virov. V strukturi celotnih izdatkov za izobraževalne ustanove predstavljajo izdatki za predšolsko vzgojo 20,4 %, za osnovnošolsko izobraževanje 42,7 %, za srednješolsko izobraževanje 17,2 %, izdatki za terciarno izobraževanje pa 19,7 %. Izobraževalne ustanove so za tekoče in investicijske stroške porabile 2.179 milijonov EUR. Tekoči izdatki so znašali 1.959 milijonov EUR, 190 milijonov EUR pa so predstavljali investicijski izdatki.

Vir: spletna stran SURS, [24. julij 2014](#)

Priredila: Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

EAEA vabi na usposabljanje mlajše zaposlene v izobraževanju odraslih

Združenje [EAEA](#) bo organizirala tudi letos usposabljanje mlajših zaposlenih v izobraževanju odraslih ([Younger Staff Training](#)). Večdnevno usposabljanje v Bruslju vključuje predstavitve evropskih politik izobraževanja, združenja EAEA, civilne družbe in njihove zagovorniške dejavnosti, obiske evropskih ustanov in srečanja z uradniki, povezovanja med izobraževalci odraslih iz različnih evropskih držav in predstavitve položaja izobraževanja odraslih v teh državah.

Na [spletni strani EAEA](#), kjer so objavljene vse podrobnosti, lahko najdete tudi preliminarni program usposabljanja ([Draft programme of the course](#)) in smernice ([Younger Staff Training guidelines](#)).



Registracija bo odprta od konca septembra do 1. novembra 2014. Ne zamudite te edinstvene priložnosti za usposabljanje! Oseba za stik je *Tania Berman* (E: tania.berman@eaea.org).

Vir: spletno sporočilo članicam EAEA, 31. julij 2014

Priredila: Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Nov naslov spletne strani UTŽO



Univerza za tretje življenjsko obdobje (UTŽO), ki se posveča izobraževanju in spodbujanju kulture starejših, raziskovanju in razvoju, izobraževanju starejših odraslih za osebno rast, boljšo zaposljivost, za plačano in prostovoljno delo ter svetovanju za dejavna poznejša leta, v nacionalno mrežo povezuje

46 UTŽO po vsej Sloveniji. Nov naslov njihove spletne strani je <http://www.utzo.si>. Vabijo vas, da jo obiščete.

Vir: spletno sporočilo, 6. avgust 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Prevod Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Na [spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport](#) je objavljen prevod *Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* v angleščino ([Organisation and Financing of Education Act](#)).

Vir: Novice Eurydice 1.595, 11. avgust 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

KOTIČEK JE VAŠ

Ko bi le mogli življenje narediti tako jasno, da bi bilo vse jasno ... ali ob rob razpravi o študijskih krožkih

No, pa jo imamo, temo za razpravo! Kaj je in kaj ni študijski krožek (ŠK)? Kaj je in kaj ni tečaj? Kaj o tem pove leta 1902 *Oscar Olsson*, ali kaj kasneje pravi *Peter Jarvis* (ali kdo drug)? V pogovorih, ki sem jih imela s *Paulom Lengrandom*, sem dojela še nekatere druge reči, pa o tem kdaj drugič. Tokrat se v razpravo ne bi podala kot andragoginja, nekdo, ki se ukvarja s teorijo izobraževanja odraslih ali jo ustvarja, marveč bi se rada naslonila na številne izkušnje z izobraževanjem odraslih in uvajanjem inovacij, takšnih in drugačnih, v ta naš in evropski prostor.

V obdobju, ko sem se deset let in več ukvarjala z rezidenčnim izobraževanjem menedžerjev, je bilo v mojih študijskih skupinah veliko pobud, ki so jih imeli in so jih zelo demokratično uresničevali udeleženci. Veliko je bilo druženja, veliko je bilo medsebojne pomoči, pa tudi 'poslovanja'. Gradila se je pripadnost. Kljub vsemu pa sem bila za vsebino izobraževanja odgovorna predvsem sama in s svojim učenjem nismo kot skupina spreminjali lokalnega okolja. Uravnavala sem vsebino na temelju analiziranih ali zaznanih potreb udeležencev ali njihovih podjetij ter reakcij udeležencev, sama sem skrbela za pisne vire. Nekega dne pa je bilo tečaja konec, saj tečaj ni način življenja, kot lahko postane način življenja pripadnost ŠKjem na UTŽO. O tem ne govori nobena priznana tuja teorija, le naše lastne.

Pa vzemimo enega zadnjih primerov ŠKja na UTŽO v Ljubljani – *Trgi, ulice in stavbe okrog nas*. Mimogrede, poskusno smo jih uvedli že leta 1984 in – prav tako mimogrede –, če me spomin ne vara, je program za prvo usposabljanje na ACS pripravila *dr. Nena Mijoč*, pri vsebini pa smo sodelovali drugi ustanovitelji UTŽO. Vsebina tega ŠKja je nastajala ob nenehnem sodelovanju starejših študentov. Včasih jih imenujemo tudi 'člani', 'udeleženci' nikoli, zaradi njihove nadvse dejavne vloge. Zlagoma so vsi, mentorica in

študenti, oblikovali program, izvedli so raziskovanje, veliko so se pogovarjali z meščani Ljubljane. Preučevali so pisne vire, učili so se drug od drugega. 'Zložili' so vsak svoje znanje in izkušnje 'na kup', učili so se drug od drugega in nastal je skupni vodnik po Ljubljani *Z menoj po mojem mestu*, razstava, posterji, organizirali smo mednarodno konferenco. To je prav tista razsežnost, ki loči naše ŠKje od nekih drugih, ob katerih smo se morebiti navdihnili in se ob vsej tej organizaciji v dobro lokalnega okolja nenehno učili. Kadarkoli po Evropi predavam o ŠKjih, poslušalstvo zanima prav ta, izvorno naša, v lokalni prostor obrnjena slovenska razsežnost.

Trgi, ulice in stavbe okrog nas. Je to tečaj? Skupina gre v tretje leto svojega delovanja. Zdaj so se člani vsi skupaj odločili, da bodo preučili nova stanovanjska naselja, pa tudi življenjske poti posameznikov skozi mesto in dopolnili vodnik. Upamo, da bo na koncu, če konec bo, nastala nova storitev. Še veliko je takšnih primerov skupnega učenja in delovanja na UTŽO z vsemi elementi ŠKjev. Tečajev pa, lahko bi trdila, ni. Ali pa se morebiti motim. Tudi to dopuščam.

Pa še to. Mislim, vsaj, kar se mene tiče, da svojega dela in življenja ne bi hotela posvetiti zgolj predavanjem in tečajem, kjerkoli že. Bilo bi mi neznansko in pretresljivo dolgčas, saj je recipročnost učenja, h kateri stremim, v teh primerih precej manjša.

Dušana Findeisen (dusana.findeisen@guest.arnes.si), Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

Izpeljali smo izobraževalni modul *Ne varčuj z (lastno) energijo!*

Na [Ljudski univerzi Murska Sobota](#) (LUMS) smo z izobraževalnim modulom *Ne varčuj z lastno energijo* (*Don't save (your) energy!*), ki teče v projektu *Spoznaj svoj življenjski slog* ([Know your lifestyle](#) – KYL), začeli 5. februarja 2014.

Tako kot vsak dan smo se zbrali v učilnici programa [Projektno učenje za mlajše odrasle](#) (PUM) na LUMSu, kjer sem udeležencem v krajšem uvodu napovedal in predstavil projekt in na kratko spregovoril tudi o tridnevni delavnici. Po uvodu so udeleženci na listke napisali svoja pričakovanja v projektu in jih nalepili na manjši plakat.



V letošnji skupini PUM imamo več romskih udeležencev kot prejšnja leta (dve tretjini). V primerjavi z drugimi udeleženci so manj razgledani in imajo zaradi socialnih, stanovanjskih in ekonomskih razmer ter kulturne različnosti bolj 'zakoreninjene' vzorce prehranjevanja, oblačenja ipd. S tem velikim izzivom in realnimi pričakovanji smo začeli z vodenim pogovorom na temo *Kaj zjutraj zajtrkujem in kako pridem v PUM?* Udeleženci so spregovorili o svojih prehranjevalnih navadah in možnostih prevoza ter jih nato zapisali na plakat *Pri izbiri me vodi ...* Ob tem velja omeniti, da le dva udeleženca redno zajtrkujeta, preostali udeleženci pa si enostavno ne vzamejo časa za zajtrk.

Po tej zanimivi diskusiji smo se z manjšim avtobusom odpravili proti Šalovcem, vasi na severu Goriškega ob madžarski meji, na vodeni ogled eko-socialne kmetije Korenika. Kaj vse smo doživeli in kako smo preživeli še druga dva dni delavnice, lahko preberete v [daljšem poročilu](#).

Tomaž Lapoša (tomaz.laposa@lums.si), LUMS

Mednarodna delavnica Da črkovanje ne bo garanje

Podjetje Alfabet, d.o.o. je v aprilu organiziralo delavnico z naslovom *Da črkovanje ne bo garanje*.



Delavnice, ki jo je financirala EK v programu *Vseživljenjsko učenje (Grundtvig)*, se je udeležilo 23 strokovnjakov za izobraževanje in pismenost odraslih iz devetih različnih evropskih držav. Njen glavni namen je bil razviti nov model opismenjevanja odraslih in reševanje problematike marginalnih skupin, ki so na tem področju še zlasti šibke. Na delavnici smo izmenjali izkušnje o opismenjevanju in poučevanju jezika za različne ciljne skupine in na podlagi novih teoretičnih spoznanj in sodobnih učnih pristopov, ki smo jih na delavnici spoznali, ter izdelali smernice opismenjevanja v različnih jezikih, ki so strnjene v nov model opismenjevanja odraslih.

Poleg izdelanega modela smo spoznali primere dobrih praks, imeli smo predavanja univerzitetnih profesorjev, ki delujeta na področju opismenjevanja, spoznali slovenski sistem opismenjevanja odraslih (*mag. Ester Možina, ACS*) in poslušali predstavitve o delu in dosedanjih izkušnjah slovenskih praktikov ter udeležencev delavnice.

Narejeno smo predstavili tudi na mednarodnih delavnicah v okviru doktorskega študijskega programa (*The International Doctoral School: Culture, Education, Communication*), ki ga je organizirala Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani konec maja 2014. Odzivi strokovne javnosti so bili zelo dobri, zato pričakujemo, da bo na to temo objavljen članek v konferenčnem zborniku.

[Rezultati delavnice](#) so dostopni na [naši spletni strani](#). Vabimo vas, da si ogledate tudi intervjuje z udeleženci.

Eva Mernik (alfabet@siol.net), Alfabet, d.o.o.

Delo svetovalke za kakovost na Ljudski univerzi Škofja Loka



Kot svetovalka za kakovost sem vpeta v življenje in delo LU Škofja Loka tako rekoč od prvega do zadnjega dne šolskega leta. Sodelujem že pri pripravi letnega delovnega načrta, in sicer z objavo dejavnosti za presojanje in razvijanje kakovosti v novem šolskem letu, ter šolsko leto končam s pripravo poročila o ukrepih za izboljšanje in razvoj kakovosti, ki je del poročila o delu. S predstavitvijo akcijskega načrta ter poročila sodelujem na sejah andragoškega zbora. O svojem delu redno poročam na sejah Sveta LU Škofja

Loka. Tudi seja strokovnega kolegija skoraj ne mine brez pogovora o kakovosti.

Moje delo je zelo razgibano, saj moram stalno spremljati strokovno literaturo, se izobraževati, pripravljati gradiva, hkrati pa moram svoje znanje posredovati sodelavcem, vodstvu in učiteljem ter koordinirati dejavnosti. Skupaj s sodelavci s sistematičnim presojanjem in razvijanjem kakovosti stalno izboljšujemo svoje delo, iščemo nove rešitve, uvajamo spremembe. Uspešnost našega dela nam potrjuje visoka stopnja zadovoljstva naših udeležencev s kakovostjo izobraževanja ter dober vpis v naše izobraževalne programe.

Delo svetovalke za kakovost sem opravljala poleg svojega rednega dela vodje izobraževanja odraslih, zato mi je sklep o imenovanju svetovalke za kakovost izobraževanja odraslih, ki ga je letos v skladu z *Izhodišči za*

delovanje svetovalcev za kakovost izobraževanja odraslih izdala direktorica LU Škofja Loka in formalno ureja moje delovne obveznosti, priznanje za moje preteklo delo ter spodbuda za naprej.

Tanja Avman (tanja.avman@guest.arnes.si), LU Škofja Loka

Učinkoviti pristopi za podporo staršem pri usmerjanju poklicne poti njihovih otrok

Starši igrajo pomembno vlogo pri načrtovanju poklicne poti svojih otrok. So prvi 'vir informacij' in svetovalci, na katerega se mladostnik obrne po nasvet. A starši na to vlogo pogosto niso najbolje pripravljeni in tudi sami čutijo, da otrokom lahko pomagajo le v omejenem obsegu.



Ker se zavedamo, da je pomoč staršev dobrodošla, in jim pri tem želimo pomagati, smo v podjetju [KADIS d.o.o.](#) novembra 2013 pričeli sodelovati v mednarodnem projektu *Učinkoviti pristopi za podporo staršem pri usmerjanju kariere njihovih otrok* (*Family Career Compass – Efficient Career Guidance Approaches Supporting Parents in Guiding their Children's Vocational Career – FAMICO*). V projektu sodelujejo različne izobraževalne organizacije iz Avstrije, Grčije, s Poljske, iz Slovenije in Turčije.

V prvi fazi smo opravili analizo stanja s pomočjo poglobljenega e-vprašalnika. Na podlagi pridobljenih informacij bomo prenovili priročnik za svetovalce ter starše. V začetku leta 2015 bomo izpeljali tri dvodnevna brezplačna usposabljanja za svetovalce, ki bodo podprta z e-platfomo. Rdeča nit usposabljanj bo, kot nakazuje že ime projekta, nadgradnja kompetenc svetovalcev za delo s starši, da bi ti znali učinkoviteje pomagati svojim otrokom pri raziskovanju kariernih možnosti in sprejemanju odločitev.



Ključna prednost obeh priročnikov in usposabljanja je prilagoditev vsebin trem starostnim skupinam otrok (6–12 let, 13–15 let, 16–19 let).

Po drugem projektne sestanku, ki je bil junija letos v Ljubljani (na fotografiji), smo izpeljali tudi informativni dan s krajšo delavnico za starše. Tudi sedaj k sodelovanju vabimo starše, ki bi s svojim mnenjem želeli sooblikovati priročnik. Svetovalci pa se lahko že prijavite na usposabljanje.

Maruša Goršak (marusa.gorsak@kadis.si), KADIS d.o.o.

Aktualna študijska krožka v Centru KORAK za osebe s pridobljeno možgansko poškodbo

V [Centru KORAK](#) v sodelovanju z ACS ŠKje izvajamo že od leta 2004. Letno izvedemo 2 do 3 krožke raznovrstnih vsebin. Trenutno tečeta dva, in sicer: *Zdravilni vrt 2* in *Kuhamo z nasmehom*.



Študijski krožek *Zdravilni vrt 2* predstavlja vsebinsko nadaljevanje urejanja Korakovega zdravilnega vrta. Center KORAK se je namreč v letu 2011 odločil, da svojo zeleno površino pred zgradbo ob vodenju *Zore Vadnjal Gruden*, dr. med., in *Brede Bernik*, u.d.i.k.a., spremeni v zdravilni vrt, torej v prostor, kjer bodo uporabniki in zaposleni lahko dosegali boljše rezultate rehabilitacije s pomočjo vpliva narave. Pomembno se nam zdi, da naš zdravilni vrt, čeprav je že lepo urejen, še naprej ostane živ, da se v njem dogaja vedno nekaj novega, da se razvija, bogati, ker le tako je izpolnjen njegov glavni namen. V krožku bomo skušali osvojiti spretnost sestavljanja mozaika in ga tudi izdelati, sestavili bomo večjo ptičjo hiško in izdelali skalnjak, obiskali bomo Vrt čutil v Ljubljani, povabili pa bomo tudi goste z zanimivimi predstavami in predavanji na temo urejanja okolice.

Cilj ŠKja *Kuhamo z nasmehom* vsekakor ni samo osvojitve znanj kuhanja novih jedi, temveč tudi spodbujanje socialnih veščin, kot so sprejemanje, spoštovanje, sodelovanje, graditev občutka pripadnosti, razvijanje kritičnega mišljenja, razvijanje medsebojne pomoči ipd. Socialno mrežo v vsakodnevem življenju največkrat utrjujemo v obliki neformalnega druženja ob skodelici dobrega čaja ali kave, zato smo se pri snovanju krožka odločili, da na eno izmed srečanj povabimo vodjo gibanja Experiment no Art = no Fun, *Mateja Martela Režka* (na fotografiji), ki je svoje znanje in mite o kavi z veseljem podelil z nami. Pokazal nam je pripravo različnih napitkov s kavnimi avtomati ter načine pravilnega kuhanja turške, grške in srbske kave. Na srečanju smo lahko okušali resnično dobro kavo. No, tudi dve ali celo tri. Dobri kavi se namreč ni mogoče upreti. Delavnica nam je odprla nova spoznanja, zato je prav, da na tem mestu predstavimo še arabski pregovor o kavi, ki pravi: Kot je kavo umetnost pripraviti, tako bi jo morali tudi zaužiti kot umetnino.



Daljši članek lahko preberete [tukaj](#).

Marjan Kalamar (marjan.kalamar@center-korak.si), Anja Snedic (delovna.terapija@center-korak.si), Center KORAK, Kranj

Zaključujemo z učnim partnerstvom GI VET

V juliju 2014 smo končali z učnim partnerstvom Leonardo da Vinci *Razvoj instrumentov za svetovanje v poklicnem izobraževanju* ([Development of guidance and counselling instruments in vocational education – GI VET](#)). Namenjeno je bilo izmenjavi izkušenj in dobrih praks na področju karierne orientacije v povezavi s promocijo poklicnega izobraževanja. V dveh letih smo partnerji iz osmih držav (Bolgarija, Italija, Latvija, Poljska, Romunija, Slovenija, Španija in Turčija) spoznavali različne kulture in pridobivali ideje za bolj učinkovito izvajanje karierne orientacije v šolah.

V projektu so sodelujoče poklicne in strokovne šole pripravile kratke predstavitvene filme o različnih poklicih. Ogledate si jih lahko na našem [FB profilu](#), [blogu](#) in e-platforni, kjer so na voljo tudi drugi rezultati partnerstva. [KADIS d.o.o.](#) je bil odgovoren za pripravo mednarodne primerjave sistemov karierne orientacije v šolah. Na projektnem sestanku v Ljubljani smo za svetovalce in učitelje pripravili krajšo delavnico, kjer

smo predstavili nekaj zanimivih vaj in idej za samospoznavanje in raziskovanje poklicev. V pripravi je tudi e-knjižica s tremi primeri dobrih praks karijerne orientacije iz osmih držav.



Na zadnjem srečanju v Latviji (na fotografiji), ki je bil junija letos, so nam gostitelji predstavili zanimive projekte:

- poklicne šole organizirajo tedenske dejavnosti za učence osnovnih šol, da ti že zgodaj spoznajo poklice, ob tem pa razvijajo različne veščine;
- mladim s težavami pri kariernem odločanju omogočajo udeležbo pri praktičnih predmetih različnih izobraževalnih programov, da bi se po letu dni lažje odločili za izbiro šole in poklica;
- organizirajo karierne sejme, ki trajajo tudi do teden dni in na katerih so glavni akterji dijaki poklicnih šol, ki izvajajo različne dejavnosti.



V dveh letih so se razvila tesna strokovna poznanstva in osebna prijateljstva, zato se že veselimo novih skupnih projektov.

Maruša Goršak (marusa.gorsak@kadis.si), KADIS d.o.o.

POSVETI, KONFERENCE

European Conference on Educational Research (ECER) (Evropska konferenca o raziskovanju v izobraževanju)

Porto, Portugalska, 1. do 5. september 2014



Evropsko združenje za raziskovanje v izobraževanju (European Educational Research Association – EERA) praznuje v letu 2014 svojo dvajsetletnico delovanja. Obletnica, ki jo bodo obeležili s konferenco *Preteklost, sedanjost in prihodnost raziskovanja v izobraževanju v Evropi*, je odlična priložnost, da ocenijo prednosti, slabosti in možnosti združenja EERA.

Več informacij o konferenci najdete na [konferenčni spletni strani](#).

Building European VET – Time to move on

(Izgradnja evropskega poklicnega izobraževanja in usposabljanja – Čas za korak naprej)

Solun, Grčija, 29. in 30. september 2014

Cedefop in GD za izobraževanje in kulturo pri EK organizirata konferenco o rezultatih poročila o spremljanju napredka skupne evropske strategije poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET) ([Bruges communiqué](#)), ki je bil sprejet leta 2010.



Več o konferenci je objavljeno na [spletni strani Cedefopa](#).

14. Festival za tretje življenjsko obdobje (F3ŽO)

Ljubljana, Slovenija, 29. september do 1. oktober 2014



Tudi na letošnji tridnevni prireditvi, ki se bo odvijala v Cankarjevem domu v Ljubljani, lahko vsakdo najde zase zanimive vsebine in načine, da izrazi svoje mnenje, se kaj novega nauči, najde nove poti k izboljšanju življenja starejše generacije in tudi druge usmeri na to pot.

Podrobnosti boste našli na [spletni strani festivala](#).

XX. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev

Portorož, Slovenija, 6. in 7. oktober 2014



Program strokovnega srečanja bo objavljen 3. septembra, prijava pa bo mogoča od 3. septembra do 30. septembra 2014.

Vse informacije najdete na [spletni strani dogodka](#).

Designing, implementing and supporting effective work-based learning

(Načrtovanje, izvajanje in podpora učinkovitega učenja na delovnem mestu)

Solun, Grčija, 21. in 22. oktober 2014



Cedefopova delavnica je namenjena oblikovalcem politik na evropski in nacionalni ravni, socialnim partnerjem in predstavnikom ključnih interesnih skupin, ki delujejo v nadaljevalnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju (CVET), na primer: kadrovikom, izvajalcem izobraževanja in raziskovalcem. Na dogodku bo posebna pozornost namenjena učinkoviti rabi učenja na delovnem mestu v CVET v podjetjih in vprašanju, kako lahko javna politika in nove oblike upravljanja podprejo dobre prakse na tem področju.

Za dodatna vprašanja sta vam na voljo *Alexandra Dehmel* (E: alexandra.dehmel@cedefop.europa.eu) in *Alessia De Martino* (T: +30 23 10 49 01 93, E: alessia.demartino@cedefop.europa.eu), Cedefop, PO Box 22427, 55102 Thessaloniki.

15. Študentska arena

Ljubljana, Slovenija, od 21. do 23. oktobra 2014



Tudi letošnja največja izobraževalno-sejemska prireditve za mlade v Sloveniji bo na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Organizator obljublja mladim obiskovalcem obilo informacij o novih izobraževalnih poteh, prvih korakih v zaposlitev, finančni varnosti in neodvisnosti, potovanjih, neusahljivih virih kreativnosti, športa, zdravega življenja in dejavnega, predvsem pa smotrnega preživljanja prostega časa. Za podjetja in organizacije je Študentska arena priložnost za uresničevanje prodajnih in promocijskih ciljev, za obveščanje ciljne javnosti o njihovih programih, dejavnostih, projektih in še kaj.

Vse informacije najdete na [spletni strani prireditve](#).

The Open and Flexible Higher Education Conference 2014: Online learning and the future of Higher Education”

(Letna konferenca o odprtem in prilagodljivem visokošolskem izobraževanju: Spletno učenje in prihodnosti visokega šolstva)

Krakow, Poljska, 23. in 24. oktober 2014



Konferenco organizira Evropsko združenje univerz s študijem na daljavo (European Association of Distance Teaching Universities – EADTU), gosti pa jo Univerza AGH za znanost in tehnologijo iz Krakowa (AGH University of Science and Technology).

Vse informacije o konferenci najdete [tukaj](#).

8th International Conference on Self-Education

(8. mednarodna konferenca o samostojnem učenju)

Strasbourg, Francija, 29. do 31. oktober 2014



V družbi, ki spodbuja posameznike k vseživljenjskemu učenju, v svetu razvijajočih učečih se skupnostih, v katerem se večja potreba po prenosu znanja in izkušenj med generacijami zunaj družinskih okolij, in v obdobju, v katerem ima internet še naprej močan vpliv na način življenja, dela, poučevanja in učenja, postaja pojem samostojnega učenja večplasten. Prav ta večplastnost bo predmet mednarodne konference o samostojnem učenju.

Več informacij je objavljenih na [konferenčni spletni strani](#).

Rubrika Posveti, konference na spletni strani ACS

V e-Novičkah za kakšen mesec ali dva naprej napovedujemo konference, posvete in druge dogodke, namenjene različnim strokovnjakom v izobraževanju odraslih. Celoten pregled strokovnih dogodkov se kar nekako porazgubi, zato vas vabimo, da obiščete spletno stran ACS in pregledate rubriko *Posveti, konference*: http://www.acs.si/posveti_konference, ki jo najdete v razdelku *O izobraževanju odraslih*: http://www.acs.si/izobrazevanje_odraslih. Vsi dogodki so kronološko urejeni.

Veseli bomo tudi vaših informacij o dogodkih, ki jih nismo zajeli, pa bi morali biti na objavljenem seznamu.

Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

KNJIŽNICA ACS

KRAJNC, Ana,

Spoznaj sebe in druge : človek kot družbeno bitje in medosebni odnosi / Ana Krajnc. - Ljubljana : Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje, 2014 ([Ljubljana] : Bori). - 291 str. : ilustr. ; 24 cm

MARJANOVIČ Umek, Ljubica

Govor in branje otrok : ocenjevanje in spodbujanje / Ljubica Marjanovič Umek, Urška Fekonja Peklaj in Sonja Pečjak. - Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012 (Ljubljana : Birografika Bori). - 106 str. : ilustr. ; 24 cm

MOŽINA, Tanja,

Andragoško spopolnjevanje : Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2011 do 2014 : dosežki projekta / vodja projekta Tanja Možina ; [urednici Tanja Možina, Jasmina Orešnik Cunja]. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2014 ([Izlake] : Grafex). - 82 str. : ilustr. ; 27 cm

NOVAK, Darijan

Svetovanje za znanje [Videoposnetek] : svetovalna podpora odraslim za izobraževanje in učenje = Guidance for learning : educational guidance support for adults / koordinacija in scenarij, coordinated and written by Darijan Novak ; režija, kamera, montaža [in] foto, directed by, camera, editing [and] photo by Jure Plešec ; glasba, music and sound različni avtorji Jamendo.com ; prevod, translation Amidas. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije = Slovenian Institute for Adult Education, 2013. - 1 video DVD (ca 23 min) : barve, zvok ; 12 cm + zgibanka. - Dostopno tudi na: <http://tvu.acs.si/paradaucenja/video3>

OECD skills outlook 2013 : first results from the survey of adult skills. - Paris : OECD, cop. 2013. - 461 str. : preglednice, graf. prikazi ; 28 cm

PANGERC Pahernik, Zvonka

Analiza in poročilo o Tednu vseživljenjskega učenja 2013 [Elektronski vir] / [Zvonka Pangerc Pahernik, Ajda Turk]. - El. knjiga. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2013. Način dostopa (URL): http://arhiv.acs.si/porocila/TVU_2013-analiza_in_porocilo.pdf

UGOTAVLJANJE, vrednotenje in priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih / [avtorji Tanja Vilič Klenovšek ... [et al.] ; urednici Tanja Vilič Klenovšek, Urška Pavlič]. - 1. natis. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2013 ([Ljubljana] : Birografika Bori). - 329 str. : ilustr. ; 24 cm. Način dostopa (URL): http://arhiv.acs.si/publikacije/Ugotavljanje_vrednotenje_in_priznavanje_neformalno_in_priloonostno_pridobljenega_znanja_odraslih.pdf

Fond knjižnice je uvrščen v COBISS/OPAC kooperativni online bibliografski sistem.

Obveščamo vas, da je **avgusta** knjižnica **zaprta**.

UPORABLJENE KRATICE

ACS – Andragoški center Slovenije
ANDRAS – Estonsko združenje za izobraževanje odraslih
AONTAS – The Irish National Adult Learning Organisation (Irska državna organizacija za izobraževanje odraslih)
ATEE – Association for Teacher Education in Europe (Evropsko združenje za izobraževanje učiteljev)
BDP – bruto domači proizvod
Cedefop – European Centre for the Development of Vocational Training (Evropski center za razvoj poklicnega izobraževanja in usposabljanja)
CONFINTEA – Conference Internationale sur l'Education des Adultes (Mednarodna konferenca o izobraževanju odraslih)
CVET – nadaljevalno poklicno izobraževanje in usposabljanje (continuing vocational education and training)
CVTS – Continuing Vocational Training Study (študija Nadaljevalno poklicno izobraževanje in usposabljanje)
DAEA – Danish Association for Adult Education (Dansko združenje za izobraževanje odraslih)
EAEA – European Association for the Education of Adults (Evropsko združenje za izobraževanje odraslih)
EADTU – European Association of Distance Teaching Universities (Evropsko združenje univerz s študijem na daljavo)
EERA – European Educational Research Association (Evropsko združenje za raziskovanje v izobraževanju)
EFA – Education for All (Izobraževanje za vse)
EK – Evropska komisija
EPUO – Evropski program za učenje odraslih
ESREA – European Society for Research on the Education of Adults (Evropskega združenja raziskovalcev izobraževanja odraslih)
ET 2020 – Education and Training 2020 (Izobraževanje in usposabljanje 2020)
EU – Evropska unija
EUR – evro
FF 2014 – Foruma o prihodnosti izobraževanja odraslih 2014
GD za izobraževanje in kulturo – Generalnega direktorata za izobraževanje in kulturo
GI VET – Development of guidance and counselling instruments in vocational education (Razvoj instrumentov za svetovanje v poklicnem izobraževanju)
InfoNet – Evropski InfoNet o izobraževanju odraslih III (European InfoNet Adult Education III)
KYL – Know your Lifestyle – Introducing Sustainable Consumption in 2nd Chance Education (projekt Spoznaj svoj življenjski slog)
LLinE – revija Lifelong Learning in Europe (Vseživljenjsko učenje v Evropi)

LU – Ljudska univerza
LUMS – Ljudska univerza Murska Sobota
MDGs – Millennium Development Goals (Razvojni cilji novega tisočletja)
NVO – nevladne organizacije
OED – Outreach, Empowerment and Diversity (projekt Vzpostavljanje stikov, opolnomočenje in raznolikost)
Network
OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development (Organizaciji za gospodarsko sodelovanje in razvoj)
PIAAC – Programme for International Assessment of Adult Competences (Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih)
PU – Parada učenja
PUM – program Projektno učenje za mlajše odrasle
RELA – The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (Evropska revija za raziskave o izobraževanju in učenju odraslih)
SDGs – Sustainable Development Goals (Razvojni cilji trajnostnega razvoja)
SGIB – Standing Group on Indicators and Benchmarks (Stalna skupina za kazalnike in ciljne vrednosti)
SURs – Statistični urad Republike Slovenije
ŠK – študijski krožek
TOY – Together Old and Young: young children and senior citizens learning and developing in intergenerational community spaces (projekt Skupaj stari in mladi: mlajši otroci in starejši odrasli se učijo in razvijajo v skupnih medgeneracijskih dejavnostih)
TVU – Teden vseživljenjskega učenja
Unesco – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (Organizacija Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo)
UIL – Unescov inštitut za vseživljenjsko učenje (Unesco Institute for Lifelong Learning)
UTŽO – Univerza za tretje življenjsko obdobje
VET – vocational education and training (poklicno izobraževanje in usposabljanje)
VÖV – Verband Österreichischer Volkshochschulen (Avstrijska zveza ljudskih univerz)