

Ti stavki oziroma oddelki iz posameznih beril bi bili nekako primerni za učenje na pamet v nevezani besedi. Sploh so za to sposobni stavki, oziroma oddelki npravne ali verske vsebine, nauki, kako si ohraniti ali utrditi zdravje, ali tudi oddelki, oziroma stavki, ki izražajo razmerje otroka do Boga in roditeljev.

Učitelj pa pazi strogo na to, da vse, kar si dal učencem memorirati, zanesljivo ob določeni uri izprašaš, kajti priden učenec komaj čaka, da pokaže učitelju svojo marljivost.

(Konec prih.)

Ženska ročna dela v ljudski šoli.

(Konferenčna razprava.) (Konec.)

Sivanje se nadaljuje v istem zmislu, kakor se je pričelo v vsakdanji šoli. Urezovanje se kaže, kakor tam in alfabetično se vrstijo dekleta, da same pri mizi urezujejo. V mestih si rišejo vse izdelke v risanke, na deželi manjka časa. Prav skrbno pa naj se goji pouk v gospodinjstvu. — Tu mi pa lahko ugovarjajo vse g. kolegije: „kdo nas more siliti poučevati predmet, v katerem nismo nič slišale na pripravnici?“ Odgovor: „potreba, ljubezen do učenk, želja svojemu narodu vzgojiti omikanih, spretnih gospodinj.“ — Tudi imamo v tem predmetu dosti knjig. Omenjam J. Lapajnetovo in dr. Srnčevo, katero je izdala Mohorjeva družba 1871. l., tudi A. Stumpf ima najvažnejše v svoji knjigi o tem. Prav izvrstna in obširna pa je nemška knjiga „Praktische Anleitung zur selbstständigen und sparsamen Führung des Haushaltes“, izdala K. Prato. A tudi Lapajnetova in dr. Srnčeva knjiga sta popolno rešili svojo nalogo, le mislim, da je prva bolj za šole v mestu, za kmetške pa dr. Srnčeva bolj priležna. Kaj je treba izpustiti ali kaj pridejati — to učiteljica sama ve.

Pouk v gospodinjstvu se razdeli v 2 tečaja. Prvo leto naj se razlagajo in opisujejo lastnosti gospodinje, 2. leto pa ravnanje z družino, postrežba bolnikov, preskrbovanje hrane, obleke, perila. In ker so učenke 2 leti v ponavljalni šoli, pride na vsako vse na vrsto. Zahteva je res

velika in uspeh je odvisen le od vnetosti učiteljčine, od dobre priprave in razdelitve tvarine. Izmed lastnostij naj priporoča snažnost, redoljubje, varičnost, delavnost i. t. d., proti družini se omenja redna plača, zdrava hrana, snažna postelja, počitek, prijazno ravnanje, čas za se kaj storiti in sočutje v bolezni. O legi, okolici in drugih lastnostih stanovanja dobro piše g. Lapajne, zato je njegova knjiga bolj za mesta, na kmetih se to ne da izbirati. Tu imamo malo, zaduhlo kočico in če smo učenke prepričale o potrebnosti zdravega zraka in snažne sobe, dosegle smo dosti, ker je obče znano, kako se kmet boji okno odpreti. Vse drugo je bilo rečeno v I. tečaju o lastnostih. Vender naj se pri vsaki priliki priporoča zopet snažnost, ker toliko upliva na duševni razvitek družine. V razpolaganje tkanine naj prinese razne kosce blaga napetega na lepenki, bombaž, sukanec, volno pa lahko razlaga na prej naštetih berilih.

Še jeden najvažnejši ugovor nastane: „kje dobiti denar v nakupovanje tvarine, kjer je ljudstvo ubožno in zanikarno?“ § 80 že navedenega zakona pravi, da mora za to skrbeti krajni šolski svet. Ta pa ima navadno prazno kaso. Pa če se tudi kaj dobi, je svota neznatna. Kaj torej storiti? Ne preostane družega, kot se obrniti na dobrosrčne ljudi, da opomorejo. Marsikatera g. koleginja bode z glavo zmajala. Res je ta pot trnjeva in se ne more na-

