

II 64414/5

LEHRPLAN

für

getheilte zweiclassige Volksschulen

(mit halbtägigem Unterrichte).

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



UČNI NAČRT

za

razdeljene dvorazredne ljudske šole

(s poldnevnim poukom).

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439. iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnila A. Klein & Comp.
1897.

1. Skupine učencev.

V razdeljenih dvorazrednih ljudskih šolah s poldnevnikom poukom obseza vsak razred po jedno **nižjo** in po jedno **višjo skupino**, in sicer obseza:

1. razred nižja skupina 1. šolsko leto,
višja skupina 2. in 3. šolsko leto;
2. razred nižja skupina 4. šolsko leto,
višja skupina 5. in 6. šolsko leto.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred		II. razred		Opomnja
	N. sk.	V. sk.	N. sk.	V. sk.	
	1. šolsko leto	2. in 3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. in 6. šolsko leto	
Verouk	1	1*)	1	2	*) oz., ako treba, 2 uri.
Učni jezik	8	7	4	5	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	3	3	3	3	
Realije	—	—	$\frac{3}{2}$	2	
Pisanje	—	1	1	1	
Risanje	—	$\frac{2}{2}$	1	1	
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žele roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	2	
Ur na teden za dečke	$12\frac{1}{2}$	$13\frac{1}{2}$	$12\frac{1}{2}$	15	
Ur na teden za deklice	$12\frac{1}{2}$	$15\frac{1}{2}$	$14\frac{1}{2}$	17	

Drugi deželni jezik se poučuje, ako želé roditelji, od 3. šolskega leta kot neobvezen predmet.

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na razdeljenih dvorazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

1. Gruppierung der Schüler.

In getheilten zweiclassigen Volksschulen mit Halbtagsunterrichte gliedert sich jede Classe in eine **Untergruppe** und in eine **Obergruppe**, und zwar umfasst:

die 1. Classe Untergruppe das 1. Schuljahr,
Obergruppe das 2. und 3. Schuljahr;

die 2. Classe Untergruppe das 4. Schuljahr,
Obergruppe das 5. und 6. Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts- gegenstände	I. Classe		II. Classe		Anmerkung
	Obergruppe	Untergruppe	Untergruppe	Obergruppe	
	1. Schuljahr	2. und 3. Schuljahr	4. Schuljahr	5. und 6. Schuljahr	
Religionslehre	1	1*)	1	2	*) ev. nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	8	7	4	5	
Rechnen und geometrische Formenlehre	3	3	3	3	
Realien	—	—	$3\frac{1}{2}$	2	
Schreiben	—	1	1	1	
Zeichnen	—	$\frac{1}{2}$	1	1	
Gesang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Turnen	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	2	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	$12\frac{1}{2}$	$13\frac{1}{2}$	$12\frac{1}{2}$	15	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	$12\frac{1}{2}$	$15\frac{1}{2}$	$14\frac{1}{2}$	17	

Die **zweite Landessprache** wird auf Wunsch der Eltern als **nicht obligater** Gegenstand vom dritten Schuljahre an gelehrt.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An getheilten zweiclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Verouk.

Učno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pisмено naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Nižja skupina.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

Višja skupina.

V tej skupini se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebno prirodopisnih.

B. Čitanje.

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazé na razzlogovanje. Razlagaj se jim berivo. Učé naj se na pamet lahkih vzornih beril v vezani besedi.

Višja skupina.

Učenci naj čitajo glasovno-pravilno, natančno pazé na ločila (pika, vejica, podpiče, vprašaj in klicaj); pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je polagoma dosežati izraževanje, nezavisno od besedila v berilu. Učenci naj se učé na pamet primernih vzornih beril in naj se jih vadijo predavati.

I. Religion.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreseurse wird nach §. 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständniß der Mittheilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Classe.

Untergruppe.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten); Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

Obergruppe.

In dieser Gruppe fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen.

B. Lesen.

1. Classe.

Untergruppe.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Obergruppe.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen (Punkt, Beistrich, Strichpunkt, Frage- und Rufzeichen); Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei nach und nach ein vom Wortlaute der Lesestücke unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Memorieren von passenden Musterstücken und Uebungen im Vortrage derselben.

2. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, natančno pazéč na ločila. Umevajo in pripovedujejo naj prečitano tvarino. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

Višja skupina.

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je tiskanega in pisanega. Pripovedujejo naj vsebino in kakó se vrsté misli v berilih. Vadijo naj se mnogovrstnega izraževanja. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Kakor na prejšnji stopinji naj se učé na pamet primernih beril ter naj jih predavajo, takó da se zahteva od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(a. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Vélika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

Višja skupina.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol; spol in število samostalnikov; osebni zaimek v prvem sklonu jednine, dvojine in množine. Trije glavni časi.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu prepisujejo kaj iz čitauke; učé naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila, takó da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

2. razred.

Nižja skupina.

Razširjeni prosti stavek. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimek, takisto števnik, prislov in predlog. Kakó se sklanja samostalnik s pridevnikom in brez pridevnika. Kakó se stopnjuje pridevnik. Kakó se sprega glagol, s posebnim ozirom na dovršne in nedovršne glagole.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

Višja skupina.

Ponavlja in spopolnjuje se nauk o prostem stavku. Skrčeni in zloženi stavek. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopoljuje se oblikoslovje. Nekoliko o slovotvorji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki (preglasniki, dvoglasniki), soglasniki,

2. Classe.

Untergruppe.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Verständnis und Wiedergabe des Gelesenen. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

Obergruppe.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen der Druck- und Handschrift; Angabe des Inhaltes und des Gedankenganges der Lesestücke; Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Lesestücke wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Untergruppe.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze, Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

Obergruppe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes; Geschlecht und Zahl der Hauptwörter; das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein-, Zwei- und Mehrzahl. Die drei Hauptzeiten.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

2. Classe.

Untergruppe.

Der erweiterte einfache Satz; Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Declination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Steigerung des Eigenschaftswortes; Conjugation des Zeitwortes mit besonderer Rücksicht auf die *Verba perfectiva* und *Verba imperfectiva*.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Obergruppe.

Wiederholung und Ergänzung der Lehre vom einfachen Satze; der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; die Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Einiges über die Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Untergruppe.

Uebung im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze; Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute (Umlaute, Zwielaute), Mitlaute. Erkennen

Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Vélíka začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Píka.

Višja skupina.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, člen in glagol; spol in število samostalnikov; osebni zaimék v prvem sklonu jednine in množine. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona. Slovníška tvarina se obravnava tudi písmeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čítanke; uče naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila takó, da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

2. razred.

Nížja skupina.

Razširjeni prosti stavek. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimék, takisto števník, prislov in predlog. Kakó se sklanja člen, kakó samostalnik s pridevníkom in brez pridevníka. Kakó se stopnjuje pridevník. Kakó se sprega glagol.

Slovníška tvarina se obravnava tudi písmeno.

Višja skupina.

Ponavljja in spopolnjuje se nauk o prostem stavku. Skrčeni in zloženi stavek. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Nekoliko o slovotvorji.

Slovníška tvarina se obravnava tudi písmeno.

D. Pravopisje in spisje.

(*α.* Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Nížja skupina.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Višja skupina.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje in na rabo vélikih začetnih črk. Trdi in mehki soglasniki, soglasniki l, lj, nj, s, z, š, ž in polglasnik r.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

2. razred.

Nížja skupina.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

Višja skupina.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji s posebnim ozirom na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice. Povesti, popisi in

des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

Obergruppe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Geschlechts- und des Zeitwortes; Geschlecht und Zahl der Hauptwörter; das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein- und Mehrzahl. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der thätigen Form anzeigender Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche; in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

2. Classe.

Untergruppe.

Der erweiterte einfache Satz. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und des Verhältniswortes. Declination des Geschlechtswortes; Declination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort; Steigerung des Eigenschaftswortes; Conjugation des Zeitwortes.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Obergruppe.

Wiederholung und Ergänzung der Lehre vom einfachen Satze; der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; die Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Einiges über die Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(*α. Slovenische Unterrichtssprache.*)

1. Classe.

Untergruppe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Obergruppe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben; harte und weiche Mitlaute, die Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž und der Halbvocal r. Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

2. Classe.

Untergruppe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

Obergruppe.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit besonderer Berücksichtigung der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen.

primere se pridavajo pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Kratki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (izpričevala, pobotnice, dolžna pisma, naznanila, računi).

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Višja skupina.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razlogovanje, samoglasnike in preglasnike, dvoglasnike, zatezanje, ostrenje in na rabo velikih črk. — Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

2. razred.

Nižja skupina.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji z ozirom na jednako ali podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti po učiteljevih vprašanjih.

Višja skupina.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji s posebnim ozirom na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice. Povesti, popisi in primere se pridavajo pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (izpričevala, pobotnice, dolžna pisma, naznanila, računi).

III. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računske naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

1. razred.

Nižja skupina.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

Višja skupina.

Računanje v številnem obsegu 1—20—100, ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Začetni računi z ulomki. Preprosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. Ob prestopu prve desetice je se posebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.

Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an den Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine, Anzeigen, Rechnungen).

(β . Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Untergruppe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Obergruppe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung, auf Rein- und Umlaute, Zwielaute, Dehnung, Schärfung und Großschreibung. — Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

2. Classe.

Untergruppe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe, mit Berücksichtigung der gleich oder ähnlich lautenden Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Wiedergabe einfacher Erzählungen nach gestellten Fragen.

Obergruppe.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit besonderer Berücksichtigung der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an den Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine, Anzeigen, Rechnungen).

III. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

1. Classe.

Untergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume 1—10, mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Obergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume 1—20—100, mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderthheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Številni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Računanje s celimi, z desetinskimi in mnogoimenskimi števili. Računanje z navadnejšimi ulomki (polovice, tretjine, četrtine, petine, osmine in šestnajstine). Sklepovni računi. Ustno računanje.

Višja skupina

Učna tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji, se vadi in razširja. Tristavni račun po sklepu. Odstotni, obrestni in razdelni računi po sklepnem načinu. Kakó se računajo ploskve in telesa (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma, piramida . . .). Ustno računanje. Upošteva je krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske in obrtne račune, pri deklicah pa na gospodinjske račune.

IV. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdouxnejše in najimunitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3. drž. z. z dné 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

*1. razred.***Nižja skupina.**

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja z nazornim naukom.

Višja skupina.

Na podstavi dotičnih beril se obravnavajo in opisujejo nekatere najpreprostejše domače živali, rastline in rudnine.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo in primerjajo najvažnejše koristne in škodljive domače živali, rastline in rudnine. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

Višja skupina.

Na podlagi dotičnih beril se nadalje opazujejo in obravnavajo najvažnejša koristna in škodljiva prirodna telesa z ozirom na poljedelstvo, zeleujadarstvo sadjarstvo in evetičarstvo, svilarstvo, čebelarstvo in živinarstvo. V vsakem šolskem letu se razpravljajo nekatere posameznice iz treh prirodstev, takó da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina. Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravje-

2. Classe.

Untergruppe.

Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Decimalen. Rechnen mit Ganzen, Decimalen und mehrnamigen Zahlen. Rechnen mit den häufiger vorkommenden Brüchen (Halbe, Drittel, Viertel, Fünftel, Achtel, Sechszehntel). Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

Obergruppe.

Einübung und Erweiterung des vorhergegangenen Stoffes. Dreisatzrechnung nach Schluss; Procent-, Zins- und Theilungsrechnungen nach der Schlussmethode. Berechnung von Flächen und Körpern (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel, Prisma, Pyramide . . .). Mündliches Rechnen. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sind landwirtschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besonders zu berücksichtigen.

IV. Realien.

Gesamtumfang des Realunterrichtes: Das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung. (§ 3 des R. G. vom 2. Mai 1883.)

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzufößen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

1. Classe.

Untergruppe.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

Obergruppe.

Auf Grundlage einschlägiger Lesebuchstücke werden einige der einfachsten von den einheimischen Thieren, Pflanzen und Mineralien besprochen und beschrieben.

2. Classe.

Untergruppe.

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben und zu vergleichen. Belehrung über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

Obergruppe.

Fortsetzung der Betrachtung und Besprechung der wichtigsten nützlichen und schädlichen Naturkörper mit Bezug auf Feld-, Gemüse-, Obstbau und Blumen-cultur, Seidenraupen-, Bienen- und Viehzucht unter Verwertung einschlägiger Lesebuchstücke. In jedem Schuljahre werden einige Individuen aus den drei Naturreichen vorgenommen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht. Das Wichtigste über den menschlichen Körper. Kurzer Abriss der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfe-

slovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi).

(Šolski vrt in kako se goji, praktični pouk na njem o zelenjadarstvu, sadjarstvu, cvetičarstvu, čebelarstvu i. t. d.)

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z ozirom na potreščine v življenji in na prirodne prikaze.

2. razred.

Višja skupina.

Z nazornimi pomočki in na podstavi berilne tvarine se učencem razjasnjujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklicah na gospodinjske potrebe.

Učna tvarina: Skupnost teles. Zrak in njega zmesnine. Zračni tlak. Tlakomer, najpreprostejše priprave, ki se opirajo na zračni tlak. Prepih. Kakó nastajajo vetrovi. Toplota, nje izviri in učinki, toplomer; hlapenje, izparivanje, vodna padavina (oblak, megla, dež, sneg, toča, rosa, slana). Gasila. Magnet, kompas. Električna moč; strelovod. Zvok, jek. Svetloba. Kisik, vodik, dušik, ogljik, nekatere njihove kemične spojine.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj poznajo domačo deželo in avstrijsko-ogersko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci se pripravljajo na pravi zemljepisni pouk. Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. Kakó leže in stojé reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, (samó kakó se vrsté).

Višja skupina.

Šolska hiša in nje najbližja okolica. Kakó leže in stojé reči v okolici proti šolski hiši in druga proti drugi. Svetovne strani. Obzor.

Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, toplina in nje različnost v raznih letnih časih. Kakó dolga sta dan in noč. Meseč, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde. Obnebje, zrak, oblaki, dež, sneg, megla, nevihta, veter, vihar.

Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje: vzožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive,

leistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung).

(Schulgarten und dessen Pflege, praktischer Unterricht in demselben über Gemüse- und Obstbau, Blumencultur, Bienenzucht etc.).

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen in der Natur.

2. Classe.

Obergruppe.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und mit Benützung des Lesebuches werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist.

Lehrstoff: Zusammenhangsformen der Körper. Die Luft und ihre Gemengtheile. Luftdruck. Barometer, die einfachsten auf dem Luftdrucke beruhenden Apparate. Luftzug, Entstehung der Winde. Wärme, ihre Quellen und Wirkungen, Thermometer; Verdunstung, Verdampfung, Wasserniederschläge (Wolke, Nebel, Regen, Schnee, Hagel, Thau, Reif). Feuerlöschmittel. Magnet, Compass. Elektrische Kraft; Blitzableiter. Schall, Echo. Licht. Sauerstoff, Wasserstoff, Stickstoff, Kohlenstoff, einige chemische Verbindungen derselben.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntniss Europas; allgemeine Uebersicht über die Erdtheile.

1. Classe.

Untergruppe.

Vorbereitung für den eigentlichen geographischen Unterricht. In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. Lage der Gegenstände des Schulzimmers zu einander und zu den Schülern. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle, Sonnenaufgang, Stand der Sonne am Mittag, Sonnenuntergang, Tag und Nacht, die Tageszeiten, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf ihre Aufeinanderfolge).

Obergruppe.

Das Schulhaus und seine nächste Umgebung. Lage der Objecte aus der Umgebung zum Schulhause und unter einander. Die Weltgegenden. Der Gesichtskreis.

Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in den verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Firmament, Luft, Wolken, Regen, Schnee, Nebel, Gewitter, Wind, Sturm.

Der trockene Theil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, — Gebirge; Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Thal, steiniger, sumpfiger Boden; Weide-, Wiesen-,

vrti, gozd. Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek in ustje pri reki; breg, ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje. Otok, morje. — S čim se ljudje bavijo.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

2. razred.

Nižja skupina.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo. Domo-znanstvo, začenši pri šolskem kraju. Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola. Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Splošno se očrtajo priroduine in kje se dobivajo, obrt in trgovina, ceste in železnice. Prebivalci na Kranjskem, njih narodnost, šege, navade; s čim se bavijo. Večja mesta, trgi, reke in gore na Kranjskem.

Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Višja skupina.

Ponavlja in spopolnjuje se učna tvarina, tičoča se kranjske dežele. Avstrijsko-ogerska monarhija: velikost, leža, meje, razdelitev po kronovinah z njih glavnimi mesti, orografsko in hidrografska razmerje. Prirodine in kje se dobivajo. Obrt in trgovina; prebivalci po narodnosti, njih šege in navade; s čim se bavijo. (Sosednje kronovine naj se obravnavajo natančneje.) Pregled o Evropi; najvažnejše evropske države z njih glavnimi mesti. Zemlja kot svetovno teló; splošna razvrstitev zemeljskega površja; kakšna je zemlja po obliki in kakó se giblje. Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, sosebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

2. razred.

Nižja skupina.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico: potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali v sosednjih deželah. Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

Lahke povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije se pridavajo čitanki.

Višja skupina.

Čitanki se pridavajo slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine; povesti iz občne zgodovine, kolikor se le-ta dotika avstrijske zgodovine. Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja. Poučila o državljskih dolžnostih in pravicah.

Marktflecken und Gemeinden der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. Krain, dessen Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Eintheilung. In allgemeinen Umrissen Naturproducte und deren Fundorte. Industrie und Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner Krains, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche; ihre Beschäftigung. Größere Städte, Märkte, Flüsse und Gebirge von Krain. Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

Zweite Abtheilung.

Wiederholung und Ergänzung des auf Krain bezüglichen Lehrstoffes. Die österreichisch-ungarische Monarchie: Größe, Lage, Grenzen, Eintheilung nach Kronländern mit ihren Hauptstädten, oro- und hydrographische Verhältnisse. Naturproducte und deren Fundorte. Industrie und Handel; die Bewohner nach ihrer Nationalität, ihren Sitten, Gebräuchen und ihrer Beschäftigung. (Die benachbarten Kronländer sind eingehender zu behandeln.) Uebersicht von Europa, die wichtigsten europäischen Staaten mit ihren Hauptstädten, die Erde als Weltkörper; allgemeine Gliederung der Erdoberfläche, Gestalt und Bewegung der Erde. Uebungen im Kartenlesen.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimat- und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

2. Classe.

Erste Abtheilung.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen, ferner Sagen und Erzählungen, die in Krain oder in den benachbarten Provinzen bekannt sind. Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

Leichte Erzählungen aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie im Anschlusse an das Lesebuch.

Zweite Abtheilung.

Im Anschlusse an das Lesebuch. Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte; Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen. Belehrungen über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

1. Classe.

Erste Abtheilung.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

Drugi oddelek.

Male in vélike črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

*2. razred.***Prvi oddelek.**

Pisava se spopolnjuje. V nemških šolah latinska (v slovenskih nemška) navadna pisava. Rimske številke.

Drugi oddelek.

Vaje se nadaljujejo.

VI. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitev.

1. razred.

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanji, da se do izvestne mere doseže ročna giblčnost. Za temi vajami se v drugem oddelku posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

*2. razred.***Prvi oddelek.**

Učenci rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like.

Drugi oddelek.

Prostorčno risanje po nariskih na šolski tabli. Začenši pri kocki, naj učenci spoznavajo najjednostavnejša oglata in okrogla telesa (prizmo, cilindar, piramido, stožec), pri posamičnih telesih pa razne ploskve, kote in črte. Pri deklicah naj se goji risanje s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

VII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojó preproste pesmi; pri tem se je seosebno ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

*1. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke — dolge — kratke — krepke — šibke). Pojó naj po sluhu preproste pesence v

Zweite Abtheilung.

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben von dem auf der Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

2. Classe.

Erste Abtheilung.

Vervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische (in slovenischen die deutsche) Currentschrift hinzu. Schreiben von römischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

Fortgesetzte Uebungen.

VI. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen. Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. Classe.

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen in der zweiten Abtheilung Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

2. Classe.

Erste Abtheilung.

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Zweite Abtheilung.

Freihandzeichnen nach Vorzeichnungen auf der Schultafel. Vom Würfel ausgehend, wird die Kenntniss der einfachsten eckigen und runden Körper (Prisma, Cylinder, Pyramide, Kegel), bei den einzelnen Körpern die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Gehör- und Stimmübungen; Unterscheiden von Tönen (hoch — tief — lang — kurz — stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Alters-

glasovnem obsegu, otroškimi dōbam prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Lahke pesmi po sluhu. Učenci naj se polagoma vadijo not.

VIII. Telovadba.

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v držanji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se telesna in duševna čvrstost.

1. razred.

Drugi oddelek.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu in z mesta z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z jedno nogo. — Koračni načini do pribje hoje z izpremeno.

Redovne vaje: Tvoritev vrste, — uravnavanje, — razmak, — izpremena bočne vrste v čelno vrsto s $\frac{1}{4}$ okreta, — razstop in nastop. Hoja in tekanje po taktu in v istostopu; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase.

Igre domačega kraja in druge jednostavne telovadne igre.

2. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Proste vaje: Vaje z nogami in kolena — razkoračni vstop — (za deklice sta izključena nizki počep in postranski razkoračni vstop do $\frac{1}{2}$ koraka); skakljanje v različnih vstopih v različne vstope, upogibanje trupa, — kroženje s trupom, — sestavljene vaje z lehtmi in bedri, z lehtmi in bedri, z lehtmi in trupom, z bedri in trupom. — Napreduje naj se razvijajo različni koračni načini v raznih meréh do pribje hoje z izpremeno in škotskega poskakovanja.

Redovne vaje: Določene se vadijo vrstilna razmerja; hod z vrstami naprej; vrstne vaje tudi s tropami; zavoji okolo jednega krila in okolo srede; razmikanje in sklepanje iz srede in proti sredi. Hod vrste in vrstnega zbora pošev, naprej in nazaj. Polžji vod. Kačji vod. Nekateri zvodi.

Prosto skakanje: Iz stoje in s pogonom do zmerne višine in širine.

Dolga kolebna vrv (za deklice tudi kratka vrv): Tekanje pod vrvjo, skakanje čez kolebajočo vrv, skakljanje na mestu v postranski in povprečni stoji, z okreti.

Bradla: Oporni in notranji sed za roko izmenoma s stojo ali oporo, tudi s pomikanjem nazaj, vaje v opori in vaje z bedri (zadnje samo za dečke). Vaje s palicami.)

Telovadne igre. (Sosebno se priporočajo proste vaje v šolski sobi med učnimi presledki).

stufen entsprechenden Tonumfang nach dem Gehöre und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Singen leichter Lieder nach dem Gehöre. Einführung in das Verständnis der Noten.

VIII. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Muthes, Förderung der Körper- und Geistesfrische.

1. Classe.

Zweite Abtheilung.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an und von Ort beidbeinig, zu und in Schritstellungen, und auf einem Beine. — Schritarten bis Wechselschrittgang.

Ordnungsübungen: Bildung der Reihe, — Richtung, — Föhlung, — Verwandlung einer Flankenreihe in eine Stirnreihe mittelst einer Viertelwendung, — Zerstören und Wiederherstellen der Reihe. Gehen und Laufen im Takt und Gleichtritt. Oeffnen und Schließen nach je einer Richtung.

Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Freiübungen: Fuß- und Knieübungen — Grätschstellung — (für Mädchen ist die tiefe Hockstellung und die Seitgrätschstellung bis zu $\frac{1}{2}$ Schritt ausgeschlossen); Hüpfen in verschiedenen Stellungen zu verschiedenen Stellungen, Rumpfbiegen. — Rumpfkreisen, — Zusammensetzungen von Arm- und Bein-, Arm- und Rumpf-, Bein- und Rumpftätigkeiten. — Fortschreitende Entwicklung mannigfacher Schritarten in verschiedenen Richtungen bis zum Wechselschrittgang und Schottisch-Hüpfen.

Ordnungsübungen: Bestimmteres Hervorheben der Einreihungsverhältnisse; Vorziehen mit Reihen; die Uebungen der Reihe auch mit Rotten, Schwenken um einen Flügel und um die Mitte. Oeffnen, Schließen aus und zu der Mitte. Ziehen der Reihe und des Reihenkörpers schräg, vor- und rückwärts. Schneckenzug. Schlangenzug. Einige Aufmärsche.

Freispringen: Vom Stand und mit Anlauf zu mäßiger Höhe und Weite.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil): Durchlaufen, Springen über das geschwungene Seil, Hüpfen an Ort im Seit- und Querstande, mit Drehungen.

Barren: Stütz- und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz, auch mit Fortbewegung rückwärts, Stütz- und Beinthatigkeiten (letztere nur für Knaben). Stabübungen.)

Turnspiele. (Die Vornahme von Freiübungen im Schulzimmer während der Zwischenpausen wird besonders empfohlen).

COBISS eE2E4

NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIŽNICA



00000330693

IX. Ženska ročna dela.

Zmoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Sivanje. Prikrojevanje perila. Popravljanje perila. Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o kraji, odkoder se dobiva.



IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Zuschneiden von Wäschestücken. Ausbessern der Wäsche. Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



173. Wichtige Nachrichten

Die erste Nachricht von dem Ausbruch der Cholera in Indien im Jahr 1817 ist in dem Bericht des englischen Konsuls zu Calcutta enthalten. In demselben Bericht wird erzählt, dass die Krankheit in dem Ort Surattah im Distrikt Surattah im Jahr 1817 ausgebrochen sei. Von dort aus verbreitete sie sich nach Bombay und weiter nach Madras. In dem Bericht wird auch erzählt, dass die Krankheit in dem Jahr 1817 in dem Ort Surattah im Distrikt Surattah ausgebrochen sei. In dem Bericht wird auch erzählt, dass die Krankheit in dem Jahr 1817 in dem Ort Surattah im Distrikt Surattah ausgebrochen sei.