

e-novičke

junij 2009

Spoštovana bralka, cenjeni bralec, pripravili smo letošnje peto številko spletnega časopisa Andragoškega centra Slovenije, ki spet prinaša novice iz vseh vetrov.

Prihaja čas počitnic in tudi e-Novičke odhajajo na daljši dopust. Oglasili se bomo ponovno avgusta. Do takrat pa vam želimo prijetne poletne dni!

VSEBINA

Domače novičke	2-3
Enakovrednost standardov znanj v programih <i>UŽU – MDM</i> bo zaživela tudi v praksi	2
Nova spletna stran – <i>KLASIUS</i>	2
<i>Eurydice novice</i> – ne bodo več izhajale?	3
Teden vseživljenjskega učenja 2009	3-5
Zaključen je 13. andragoški kolokvij	3
Veliko zanimanje za TVU v Zasavju	4
Mednarodno sodelovanje	5-6
Drugo srečanje partnerjev v projektu <i>Širjenje metode kolegialne presoje II</i> v Ljubljani	5
Zadnje srečanje partnerjev v projektu <i>VIVACE</i>	5
S poti	6-7
Evropska študija o terminologiji in spremljanju izobraževanja odraslih	6
Po svetu	7-8
Posodobljen strateško okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju	7
Konferenca o merjenju ustvarjalnosti	8
Kotiček je vaš	8-9
Izvoljeni novi člani organov ADS	8
Šola, učenje in razsežnost časa	9
Pripravljamo	9
<i>Načrtovanje, organizacija in spremljanje izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja</i>	9
Posveti/konference	10
Novosti iz knjižnice ACS	10



Enakovrednost standardov znanj v programu *UŽU – MDM* bo zaživela tudi v praksi

Strokovni svet za izobraževanje odraslih je na svoji 52. seji, ki je bila 30. marca letos, obravnaval in sprejel dopolnjeni posebni del programa za razvoj temeljnih spretnosti in kompetenc zaposlenih *Usposabljanje za življenjsko uspešnost – Moje delovno mesto (UŽU – MDM)*.



S tem je tudi uradno končan postopek sprejema javno veljavnega programa, ki smo ga na ACS pričeli leta 2006, ko smo Strokovnemu svetu za splošno izobraževanje predlagali potrditev enakovrednosti standardov znanj v programu *UŽU – MDM* z izbranimi področji v osnovni šoli za odrasle ter v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju. Enakovrednost standardov so ugotavljali strokovnjaki posameznih predmetnih skupin na Zavodu RS za šolstvo. Na njihov predlog smo izboljšali nekatera poimenovanja in dopolnili področje naravoslovja z nekaterimi novimi standardi. S sklepom 122. seje Strokovnega sveta za splošno izobraževanje iz 3. aprila 2008 je bila priznana enakovrednost standardov znanja *UŽU – MDM* na naslednjih področjih:

- v osnovni šoli za odrasle: slovenščina, matematika, tehnika in tehnologija v 7. razredu, fizikalne vsebine in biologija, kemija in naravoslovje;
- v nižjem poklicnem izobraževanju: slovenščina, matematika, naravoslovje;
- v srednjem poklicnem izobraževanju: slovenščina, matematika, naravoslovje.

Odrasli udeleženci programa *UŽU – MDM*, ki se bodo odslej vpisovali v program in dosegli standarde znanj na navedenih področjih, bodo lahko uveljavljali priznavanje teh predmetov, ko se bodo vpisovali v nadaljnje šolanje. S tem sta dve temeljni načeli *Strategije vseživljenjskosti učenja* – načelo o enakovrednem obravnavanju obeh podsistemov vseživljenjskega učenja (mladine in odraslih) in načelo o priznavanju in potrjevanju znanja, pridobljenega v neformalnem izobraževanju, prvič dobili vstopnico za umestitev in delovanje v sistemu izobraževanja za pridobitev izobrazbe.

Dopolnjeni program je objavljen v *Programoteki* Andragoškega centra Slovenije:

http://arhiv.acs.si/programoteka/UZU_MDM_program.pdf.

Mag. Estera Možina (estera.mozina@acs.si), ACS

Nova spletna stran – *KLASIUS*



KLAsifikacijski Sistem Izobraževanja in USposabljanja (KLASIUS) je obvezen nacionalni standard pri evidentiranju, zbiranju, obdelovanju, analiziranju, posredovanju in izkazovanju statistično analitičnih podatkov. Vlada RS ga je z *Uredbo o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja* uvedla leta 2006.

Andragoški center Slovenije je zadnji dve leti intenzivno sodeloval s Statističnim uradom RS pri pripravi in uvajanju *KLASIUS-a*. Pomembno smo prispevali pri opredeljevanju kategorij izobraževanja in izobraževalnih vsebin iz naše baze podatkov v Pregledu ponudbe izobraževanja odraslih, kjer smo po *KLASIUS-u* (natančneje *KLASIUS-SRV* in *KLASIUS-P*) testno klasificirali izobraževalne programe in s tem sodelovali pri uresničevanju

tripartitnega dogovora o uvajanju *KLASIUS-a* med Statističnim uradom RS, Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve in Ministrstvom za šolstvo in šport.

V Pregledu že drugo leto zapored klasificiramo izobraževalne programe po *KLASIUS-u*. Trenutno je Pregled edini vir podatkov tako za Statistični urad Slovenije kot tudi druge ustanove, ki za različna statistična raziskovanja potrebujejo po *KLASIUS-u* opredeljene izobraževalne vsebine, še zlasti za področje neformalnega izobraževanja.

KLASIUS je dostopen na novi spletni strani Statističnega urada Slovenije: <http://www.stat.si/Klasius>.

Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

Eurydice novice – ne bodo več izhajale?

V zadnji številki *Eurydice novic* (15. junij 2009) me je presenetilo obvestilo o tem, da se utegne zgoditi, da novice po dopustu ne bodo več izhajale. Zame in za mnoge sodelavce bi bila to velika 'izguba', saj mi je izbor obvestil s področja izobraževanja in sorodnih področij v Sloveniji, Evropski uniji in od drugod prihranil nemalo časa pri iskanju informacij o zakonodaji, razpisih, izdanih publikacijah, aktualnih konferencah in drugih dogodkih s tega področja.

Od 16. februarja 2001 do 15. junija 2009 je izšlo 1.396 števil *Eurydice novic* (<http://www.mszs.si/eurydice/pisanje/novice.htm>), v katerih je *Andrej Žizmond* objavil več kot 10.000 novičk, napotkov, informacij. V povprečju smo bili torej vsake tri dni deležni ene številke *Eurydice novic*.

Ne poznam pravega razloga za prenehanje izhajanja, zato lahko le izrazim prepričanje, da so *Eurydice novice* (vključno z obsežnim arhivom) za marsikoga dobrodošel vir informacij, saj nas usmerjajo k obširnejšim virom ter gradivom in zato ne bi smele biti žrtev kriznih okoliščin.

Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2009

Zaključen je 13. andragoški kolokvij



V sredo, 20. maja 2009, je v City hotelu v Ljubljani potekal 13. andragoški kolokvij na temo *Izobraževanje starejših odraslih v letu ustvarjalnosti in inovativnosti*.

Na tem osrednjem strokovnem dogodku *Tedna vseživljenjskega učenja 2009* (<http://tvu.acs.si/>) se je zbralo in z udeleženci delilo svoja znanja in izkušnje dvajset priznanih strokovnjakov, nekateri tudi izven stroke izobraževanja odraslih, in navdihujočih praktikov ter učečih se iz različnih slovenskih ustanov.



Družbeno-ekonomsko ozadje izobraževanja odraslih so podali *doc. dr. Dušana Findeisen* (na fotografiji) iz Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje, *prof. dr. Franjo Štiblar* iz Pravne fakultete Univerze v Ljubljani in *dr. Nevenka Bogataj* iz Andragoškega centra Slovenije. **Strateške usmeritve izobraževanja starejših odraslih** so predstavili *dr. Slavica Černoša* iz Ministrstva za šolstvo in šport, *Mateja Sedej* iz Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve ter *dr. Božidar Voljč*, sodelavec Inštituta Antona Trstenjaka. S **primeri dobre prakse dejavnega staranja** so nas seznanile *Irena Levičnik*, predstavnica Zveze društev upokojencev Slovenije, *Borjana Koželj*, vodja Univerza za tretje življenjsko obdobje pri Društvu upokojencev Škofja Loka, *Viktorija Dabič* iz Društva Zreli vedež s Ptuja ter *mag. Olga Paulič* iz Univerze za tretje življenjsko obdobje iz Ljubljane. **Spoznanja in priporočila** sta ob zaključku podala *doc. dr. Sabina Jelenc Krašovec* iz Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in *dr. Jože Ramovš* iz Inštituta Antona Trstenjaka.



Nekaj več kot sedemdesetim udeležencem so se **predstavili tudi učeči se starejši odrasli**. *Vincencij Zorman* je sodeloval v programih, ki jih pripravlja Ljudska univerza Jesenice, *Slavica Mencin* in *Franc Umek* v RIC-u Novo mesto, *Magda Šmon* pa v Univerzi za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani.

Povzetke, predstavitve in prispevke s 13. andragoškega kolokvija najdete na spletni strani: <http://tvu.acs.si/ak/2009/>.

Darijan Novak (darijan.novak@acs.si), ACS

Veliko zanimanje za TVU v Zasavju



V koledarju prireditev TVU (<http://tvu.acs.si/koledar/>) je v zasavski regiji vsako leto prijavljenih najmanj prireditev, za kar je lahko delno 'opravičilo' dejstvo, da je Zasavje pač majhna regija. Pa vendar, na Zasavski ljudski univerzi (<http://www.zlu-trbovlje.si/>) smo v zadnjih dveh letih zabeležili tako lep odziv na TVU, da se enostavno moramo pohvaliti in svoj mali uspeh deliti z drugimi.

Po uspešnem TVU-ju maja lani smo letos vedeli, katere so vsebine, ki pritegnejo. Kljub temu pa smo bili prijetno presenečeni, ko smo že več tednov pred TVU-jem prejeli klice z vprašanji, kdaj bo letos

TVU in ali se bo tudi v Zasavju kaj dogajalo. Vse letošnje prireditve so bile dobro obiskane, in to kljub lepim majskim dnevom, ki vlečejo ven in kličejo po različnih opravilih na prostem. V slabih treh tednih – od 12. do 28. maja – se je tako zvrstilo petnajst prireditev, med njimi računalniške in jezikovne delavnice, kulinarčna delavnica, delavnice masaže, koncert s tibetanskim gongom, delavnica EFT tehnik, predavanja o ekološkem kmetovanju, komunikaciji in rodoslovju, dan odprtih vrat PUM-a ter informativni dan na Zasavski ljudski univerzi. Seznam udeležencev je na koncu presegel število 200, kar se nam ne zdi zanemarljivo.

Letošnji TVU je bil poseben po tem, da smo k sodelovanju povabili kar nekaj partnerskih ustanov. Prireditve so zato potekale v vseh treh zasavskih občinah, po vsebini pa so zadovoljile različne ciljne skupine. Vse sodelujoče ustanove in posamezniki so v TVU sodelovali brezplačno, česar smo na Zasavski ljudski univerzi še posebej veseli. K dobremu odzivu so zagotovo pripomogli tudi mediji, ki so sodelovali pri promociji TVU.



Seveda pa ne smemo spregledati obiskovalcev, saj brez njih TVU-ja ne bi bilo. Njihovega števila smo veseli zato, ker potrjuje, da tudi v Zasavju obstaja zanimanje za učenje. Namen TVU-ja, promocija in spodbujanje vseživljenjskega učenja – vse to je bilo letos zagotovo doseženo. Zato se bomo potrudili, da tradicijo TVU še naprej ohranjamo in negujemo. Velika spodbuda – poleg lepe udeležbe – je tudi razpis Ministrstva za šolstvo in šport, na katerem si lahko izvajalci povrnemo vsaj delček stroškov, ki nastanejo pri organizaciji takšnih dogodkov. Izvajalcem je takšna spodbuda, pa čeprav simbolična, zelo dobrodošla.

Valentina Uran (valentina.uran@guest.arnes.si), Zasavska ljudska univerza

MEDNARODNO SODELOVANJE

Drugo srečanje partnerjev v projektu *Širjenje metode kolegialne presoje II* v Ljubljani



Sredi aprila smo na Andragoškem centru Slovenije organizirali srečanje partnerjev v projektu *Širjenje metode kolegialne presoje II* (*Peer Review extended II*). Gostili smo šestnajst partnerjev iz Avstrije, Danske, Finske, Velike Britanije in Češke, sicer pa v projektu sodelujejo še Španija, Portugalska in Turčija. Namen srečanja je bil pregledati, kaj smo naredili za uveljavljanje metode kolegialnega presojanja po različnih državah.

V Sloveniji smo v slovenščino prevedli priročnik za uporabo metode in ga priredili za uporabo v svetovanju ter pripravili program usposabljanja svetovalcev. Več o projektu, ki se sicer letos jeseni zaključuje, je objavljeno na spletni strani: http://www.acs.si/Peer_Review_II.

Mag. Tanja Možina (tanja.mozina@acs.si), ACS

Zadnje srečanje partnerjev v projektu *VIVACE*

V kraju Iași (Romunija) je bilo med 3. in 7. junijem letos srečanje partnerjev v projektu *Glasovi za vključevanje in dostop do jezikovnega učenja in kulturnega izobraževanja* (*Voices for Inclusion, Voices for Access in Language Learning and Cultural Education – VIVACE*; <http://www.acs.si/VIVACE>). Namen srečanja je bil pregled opravljenega dela in opredelitev načrtov za naprej. Projekt naj bi uradno zaključili septembra 2009, partnerji pa se zavzemamo za trimesečno podaljšanje, s čimer bi lahko zagotovili boljši prenos rezultatov v prakso.



Projekt ima dva glavna cilja: širiti spoznanje, da je učenje jezikov koristno za skupine na obrobju ter zagotavljati izkušnje z jezikovnim učenjem za te skupine. Na Andragoškem centru Slovenije sledimo tema dvema ciljema s študijskimi krožki. Temeljno usposabljanje za mentorje *VIVACE* študijskih krožkov je zaključilo osem posameznikov različnih poklicev iz različnih ustanov in koncev Slovenije.



Trije mentorji krožke že izvajajo: Na **Slovenski filantropiji**, združenju za promocijo prostovoljstva, so se mlade 'dobrodelke' iz več evropskih držav lotile učenja slovenščine. Poleg osnovnega – 'preživetvenega' – besednjaka in fraz bodo pripravile evropski slovar, ki bo na voljo prostovoljcem, ki so dejavni v Sloveniji, ter tistim, ki k nam še pridejo. V kriznem centru za mlade **Kresnička v Lescah** so se odločili za učenje španščine. Znanje, ki ga bodo pridobili, nameravajo na zaključni prireditvi predstaviti staršem in prijateljem, nove izkušnje z učenjem jezika v študijskem krožku pa bodo predstavili tudi lokalni skupnosti. V zavodu **Korak iz Kranja**, kjer skrbijo za varstvo in rehabilitacijo oseb po poškodbi glave, svojim obiskovalcem nudijo učenje nemščine.

Več o projektu lahko preberete na spletnih straneh projekta *ALLEGRO* (<http://allegro.acs.si/>) ter njegovega nadaljevanja, projekta *VIVACE* (<http://www.vivaceproject.co.uk/>).

Darijan Novak (darijan.novak@acs.si), ACS

S POTI

Evropska študija o terminologiji in spremljanju izobraževanja odraslih

V zadnji izdaji e-Novičk smo napovedali našo udeležbo na sestanku, ki ga je organiziral Nacionalni center za raziskovanje in razvoj na področju pismenosti odraslih (NRDC), o temah, opredeljenih v naslovu. Daljše poročilo o tem boste lahko prebrali v naslednji izdaji tiskanih Novičk v jeseni, na tem mestu pa želim predstaviti prve vtise s srečanja, izpeljanega 8. in 9. junija 2009 v Lyonu, Francija. NRDC je v sodelovanju še z nekaterimi evropskimi raziskovalnimi ustanovami opravil določene dejavnosti in želel rezultate kot tudi nadaljnje korake preveriti s predstavniki držav članic EU ter Evropske komisije.

Problematika terminologije na področju izobraževanja odraslih: izvajalci projekta so opredelili ključne termine, jih umestili v pet področij, ki zadevajo vprašanja *zakaj, kdo, kaj, kdaj, kako*, ter poskušali najti ustrezne izraze v vseh evropskih jezikih. Pri tem so si pomagali z obstoječimi klasifikacijami in besednjaki na evropski in svetovni ravni, predlog za sodelovanje pa so razposlali prek Zveze evropskih združenj za pismenost (Federation of European Literacy Associations). Sklepi naše razprave, ki se je sukala okrog primernosti izbranih terminov in vprašanja o tem, kdo na nacionalni ravni lahko da legitimne prevode, so: udeleženci sestanka bomo izhodiščna gradiva prejeli v elektronski obliki, poslali bomo dodatne komentarje in poskušali zagotoviti ustrezne prevode.

Problematika podatkov oziroma podatkovnih virov: izvajalci študije so izdelali vprašalnik o podatkovnih virih na nacionalni ravni (izvzete so mednarodne oziroma raziskave EU, kot sta Anketa o delovni sili, Raziskava o izobraževanju odraslih ipd., saj so razsežnosti in domet le-teh znani). Vprašalnik smo udeleženci pred sestankom testirali, tako da smo poskušali opisati vsaj en nacionalni podatkovni vir (v ta namen sem uporabila raziskavo Statističnega urada RS, ŠOL-NAD), razmišljali pa smo tudi o širših vidikih tovrstnega anketiranja in se pripravili na razpravo o vnaprej opredeljenih dilemah. Precej burna razprava je postavila pod vprašaj smiselnost tega podviga, tako da smo na koncu sklenili, da izvajalci projekta še enkrat razmislijo o vsebini in namenu vprašalnika. Napovedali so, da ga bodo revidirali in razposlali v začetku julija, udeležence sestanka pa zaprosili, da pomagamo zagotoviti ustrezen odziv na nacionalni ravni.

Študija naj bi bila zaključena ob koncu letošnjega leta, njeni izsledki pa naj bi prispevali k boljšemu sledenju uresničevanja Akcijskega načrta za izobraževanje odraslih *Za učenje je vedno pravi čas* (COM(2007) 558 konč.) na ravni EU in držav članic. Seveda je vprašljiva primerljivost nacionalnih podatkov, prisotne pa so tudi



druge nedorečenosti tako na ravni posameznih držav (reprezentativnost posameznega podatkovnega vira, stopnja 'pokritosti' sistema izobraževanja odraslih – formalnega in neformalnega izobraževanja in učenja ter aformalnega učenja, zastopanost drugih sektorjev, poleg izobraževalnega – npr. kultura, delo, socialne zadeve, zdravje ipd.) kot tudi na ravni EU (kaj je pravzaprav namen tega podviga ob dejstvu, da je bil novi nabor kazalnikov in ciljnih vrednosti pravkar opredeljen (glej spodnjo novico) in ta hip prav gotovo ne dopušča širitve seznama). Vsekakor bodo rezultati študije zanimivi, zagotovo pa ne bodo razrešili vseh dilem na področju spremljanja izobraževanja odraslih – prej obratno, spodbudili bodo nadaljnje razprave.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

PO SVETU

Posodobljen strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju

Evropski svet je 25. maja 2009 sprejel posodobljen strateški okvir za sodelovanje med državami članicami Unije na področju izobraževanja in usposabljanja do leta 2020. Ob tem dogodku je evropski komisar za izobraževanje, usposabljanje, kulturo in mladino, *Ján Figel*, poudaril vlogo izobraževanja in usposabljanja pri ekonomski in socialni prenovi, okrevanju od posledic vsesplošne krize in ustreznemu odzivanju na dolgoročne izzive družbe znanja. Slednji vključujejo problematiko starajočega se prebivalstva, pomanjkanje ustreznih kompetenc in poostrene okoliščine globalne konkurenčnosti. V zaključkih je poudarjeno, da mora vseživljenjskost učenja postati resničnost, tako da bodo imeli prebivalci Unije priložnosti za čim prejšnjo pridobitev ključnih kompetenc ter njihovo neprestano nadgrajevanje in posodabljanje. Ustrezna kakovost in učinkovitost izobraževalnih sistemov naj bi podpirali socialno vključenost, uveljavitev odgovornega in dejavnega državljanstva, odprtost in dialoško naravnost do drugih kultur. Obenem naj bi omogočali ljudem boljšo zaposljivost, podjetjem pa sodelovanje z ustvarjalnimi in inovativnimi kadri, potrebnimi za uspešno delo in uveljavljanje v vse konkurenčnejšem okolju.

Medtem ko pristojnost za izobraževanje in usposabljanje nedvomno ostaja v domeni vlad držav članic, so mnogi izzivi skupni vsem državam, nekaterih (npr. mobilnosti učiteljev in udeležencev v izobraževanju) pa niti ni mogoče uresničiti brez medsebojnega sodelovanja. Poleg slednjega sta izjemnega pomena tudi kolegialno učenje (peer learning) ter razvoj skupnih orodij, ki jih je mogoče z ustreznimi priročitvami uporabiti na nacionalni ravni.

Svet je sprejel tudi prenovljen seznam ciljnih vrednosti, katerih namen je spremljanje napredka na ravni EU. Ciljne vrednosti zadevajo celotno vseživljenjsko perspektivo, od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih, posebna pozornost pa bo v prihodnje namenjena zlasti možnostim spremljanja mobilnosti študentov, zaposljivosti in jezikovnih kompetenc. Te posodobitve koherentnega sistema kazalnikov in ciljnih vrednosti bodo vplivale na delo Stalne skupine za kazalnike in ciljne vrednosti, ki se bo na svojem 27. sestanku zbrala 25. in 26. junija v Pragi. O vsebini in zaključkih delovnega srečanja bomo poročali.

Zaključki Sveta so objavljeni na spletni strani

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/com865_sl.pdf.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS



Konferenca o merjenju ustvarjalnosti

Evropska komisija je v sodelovanju s svojim Centrom za raziskovanje na področju vseživljenjskega učenja (CRELL) 28. in 29. maja 2009 v Bruslju organizirala mednarodno konferenco z naslovom *Je ustvarjalnost mogoče meriti?*

Na dvodnevnem dogodku, katerega namen je bil dokazati, da lahko merjenje ustvarjalnosti pripomore k boljšemu izobraževanju in bolj učinkoviti politiki na vseh ravneh, se je srečalo okrog 40 govorcev in 260 udeležencev. Razpravljali so o različnih pristopih k spremljanju ustvarjalnosti na nacionalni ali regionalni pa tudi individualni ravni. Svoje izkušnje in poglede so si izmenjali raziskovalci, predstavniki politike, izobraževalne prakse in mednarodnih organizacij. Predstavljeni so bili zgledni primeri iz Evrope, Združenih držav Amerike in Hongkonga, ki so zadevali izobraževalno, okoljevarstveno, poslovno, socialno in kulturno področje. Udeležence je nagovoril tudi predsednik Evropske komisije, *José Manuel Barroso*, ki je ustvarjalnost opisal kot ključno komponento človekove sposobnosti za inovativnost, slednji pa prisodil ključni pomen za večjo konkurenčnost pa tudi boljšo kakovost življenja in trajnostni razvoj. Poudaril je, da se zaveda zahtevnosti poskusa merjenja ustvarjalnosti, a obenem zavzel stališče, da je nujno o njej izvedeti več, zato da jo lahko spodbujamo in podpremo v največji možni meri.

Informacije o konferenci, t.j. predstavitev njenega namena in vsebine, program, predstavitev sodelujočih, blog in še nekatere, so objavljene na spletni strani Evropske komisije http://ec.europa.eu/education/news/news1401_en.htm.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

KOTIČEK JE VAŠ

Izvoljeni novi člani organov ADS

Na volilni skupščini Andragoškega društva Slovenije (ADS), ki je bila 14. maja 2009, smo izvolili člane organov ADS za prihodnje mandatno obdobje. Izvoljeni so bili:

- v Izvršilni odbor ADS: za predsednika vnovič *dr. Zoran Jelenc* iz Ljubljane, za člane pa: *Dušanka Lužar* (EIM-Sklad za razvoj in usposabljanje človeških virov, Maribor), podpredsednica ADS; *Natalija Žalec* iz Ljubljane (Andragoški center Slovenije), tajnica ADS; *Valentina Brecej* (Center Kontura d.o.o., Ljubljana); *Olga Drofjenik* iz Dragomera; *mag. Klavdija Markež* (Ljudska univerza Ptuj) in *Patricija Pavlič* (Center za izobraževanje in kulturo, Trebnje);
- za člane Nadzornega odbora: *Nevenka Črnigoj* iz Postojne, *Nada Klučar* (Srednja trgovska šola, Ljubljana), *mag. Andrej Sotošek* (Andragoški center Slovenije);
- za člane Častnega razsodišča: *mag. Peter Beltram* (Andragoški center Slovenije), *Breda Podboj* (Ljudska univerza Postojna), *dr. Peter Vencelj* (Fakulteta za matematiko in fiziko Univerze v Ljubljani), *Alenka Grželj* (Ljudska univerza Koper – Capodistria), *Štefan Huzjan* iz Lendave, *Ernest Vodopivec* (Ljudska univerza Ormož).

O poteku Skupščine si lahko ogledate zapisnik in gradiva na spletni strani ADS: <http://www.andragosko-drustvo.si/>.

Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si), ADS



Šola, učenje in razsežnost časa

19. maja letos je v dvorani Ministrstva za šolstvo in šport tekla javna tribuna z naslovom *Kakšno šolo hočemo?* Po naslovu sodeč je to tema, ki se izobraževanja odraslih naj ne bi dotikala. Tudi govorniki so bili izbrani tako, da so podajali svoje poglede na izobraževanje v šoli, predvsem za otroke.

Za vnaprej napovedanimi govorniki se je prvi prijavil k razpravi predsednik Andragoškega društva Slovenije, *dr. Zoran Jelenc*. Opozoril je, da v predlogih, ki zadevajo šolo in učenje otrok, zanemarjamo razsežnosti časa. Poudaril je, da so, če tega ne upoštevamo, vse razprave o izboljšavi dela v šoli brez realne podlage. V šoli je treba – namesto programa, ki je vsebinsko preobsežen (predvsem nima mere, ko gre za to, do kakšnih podrobnosti naj se otroci učijo posameznih predmetov in vsebin) in v katerem se porabi preveč časa za spraševanje in preverjanje znanja – dati učitelju več časa za razvijanje strategij učenja, motivacije, projektnega učenja, samorealizacije, ustvarjalnih dejavnosti in razprav. *Jelenc* je opozoril, da je treba radikalno zmanjšati učni program (za okoli 50 %). Velik del podatkov in informacij, ki jih dobivajo učenci v šoli, je mogoče razporediti v kasnejša obdobja življenja, v 'nadaljevalno izobraževanje', to je v izobraževanje in učenje odraslih.

S to razpravo so bili udeleženci tribune opozorjeni na možnosti, ki jih predvidevata koncept in *Strategija vseživljenjskosti učenja*. Ker je ta tematika zelo aktualna, je predlagal, da ji v nadaljevanju razprav z naslovom *Kakšno šolo hočemo?* namenimo posebno srečanje, kar je vodja tribune, *dr. Manca Košir*, podprla.

Janez Platiše (janez.platise@gmail.com), ADS

PRIPRAVLJAMO

Načrtovanje, organizacija in spremljanje izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja

Modul *Načrtovanje, organizacija in spremljanje izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja* je eden od štirih modulov, ki jih je Andragoški center Slovenije razvil v letu 2008 v podporo uvajanja novih *Navodil o prilagajanju izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja* (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=20088&stevilka=267>). Je pregleden modul in obravnava vse prilagoditve v izrednem izobraževanju. Namenjen je tistim, ki bodo sodelovali ali odločali v procesih načrtovanja in izvajanja izrednega izobraževanja.

Udeleženci na spopolnjevanju se bodo seznanili: z izvedbenim načrtovanjem v izobraževanju odraslih, s temeljnimi novostmi v prenovi izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja, kako časovno in organizacijsko načrtovati priprave v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Zaradi izredno velikega odziva smo razpisali dodatno izvedbo. Izpeljali jo bomo **1. julija 2009** na Andragoškem centru Slovenije. Na voljo je še nekaj prostih mest, zato vas vabimo, da nam izpolnjeno prijavnico pošljete po pošti ali faksu najkasneje do ponedeljka, 22. junija 2009. Prijavnico najdete na spletni strani: http://www.acs.si/upload/doc/132_Prijavnica.doc. Za dodatne informacije me lahko pokličete (01 5842 544).

Kotizacija za ta modul znaša 81 EUR (DDV vključen) in vključuje honorarje predavateljic, stroške učnih gradiv, napitke med odmori ter tisk in pošiljanje potrdil.

Neda Đorđević (neda.dordevic@acs.si), ACS



POSVETI/KONFERENCE

Management International Conference – MIC 2009 (Mednarodna konferenca o menedžmentu 2009)

Sousse, Tunizija, 25. do 28. november 2009

10. mednarodna konferenca, ki jo pripravljajo Fakulteta za management Koper Univerze na Primorskem, Evro-sredozemska univerza in Univerza Sousse, je letos posvečena temi *Ustvarjalnost, inovativnost in menedžment*. Potrebne informacije lahko dobite pri Marijani Pregarac (mic@fm-kp.si) ali pa jih najdete na spletni strani: <http://www.mic.fm-kp.si/2009/>.

NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

LEBEN und Lernen für eine lebenswerte Zukunft - die Kraft der Erwachsenenbildung : Confintea VI-Bericht Deutschland = The development and state of the art of adult learning and education (ALE). - Bonn ; Berlin : Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), 2008. - 257 str. : preglednice, graf. prikazi ; 21 cm. Dostopno tudi na: http://www.bmbf.de/pub/confintea_bericht_deutschland.pdf

MULTICULTURAL education : issues and perspectives / edited by James A. Banks, Cherry A. McGee Banks. - 6th ed. - Hoboken (ZDA) : Wiley, cop. 2007. - XIV, 491 str. : ilustr. ; 24 cm. - (Wiley/Jossey-Bass education)

PROGRESS towards the Lisbon objectives 2010 in education and training / [prepared by] European Commission, Directorate-General for Education and Culture. - Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, [2008]. - [8] str. : tabele, graf. prikazi ; 30 cm. Dostopno tudi na: http://www.ibm.com/ibm/governmentalprograms/skills_progress_lisbon_agenda.pdf

Peter Moneti (knjiznica@acs.si), ACS

Knjižnica ACS je za obiskovalce odprta
- v sredo in petek od 10. do 12. ure
- v ponedeljek in četrtek od 14. do 16. ure
Fond knjižnice je uvrščen v COBISS/OPAC kooperativni online bibliografski sistem.

Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Uredniški odbor: mag. Andrej Sotošek, Sonja Klemenčič, mag. Zvonka Pangerc Pahernik in mag. Margerita Zagmajster | Urednica: Nevenka Kocijančič (tel.: 01 5842 595, e-naslov: nevenka.kocijancic@acs.si) | Jezikovni pregled: Nevenka Kocijančič | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942

Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.

Izdajo glasila e-Novičke denamo omogoča Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve.

