



**Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo**

ISSN 2385-8826

## UČITELJEV GLAS

Priloga revije  
Vzgoja in izobraževanje  
letnik IV, številka 1, 2017

Izdajatelj in založnik  
Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Predstavnik  
dr. Vinko Logaj

Uredniški odbor  
dr. Zora Rutar Ilc,  
dr. Ada Holcar Brunauer, ddr. Barica  
Marentič Požarnik, Urška Margan,  
dr. Alenka Polak, dr. Sonja Pečjak,  
dr. Justina Erčulj, dr. Robert Kroflič

Odgovorna urednica  
dr. Zora Rutar Ilc

Urednica založbe  
Damijana Pleša

Jezikovni pregled  
Barbara Jarc

Naslov uredništva  
Zavod RS za šolstvo, Poljska c. 28,  
1000 Ljubljana  
Zora.rutar-ilc@zrss.si  
Vzgoja.izobrazevanje@zrss.si  
www.zrss.si

Oblikovanje  
Kofein dizajn, d. o. o.

Priprava in tisk  
Design Demšar, d. o. o.  
Present, d. o. o.

Detajl na naslovnici  
Irenej Kolšek

Naklada  
720 izvodov

© Zavod Republike Slovenije za šolstvo,  
2017

Vse pravice pridržane. Brez založnikovega pisnega  
dovoljenja ni dovoljeno nobenega dela revije na  
kakršen koli način reproducirati, kopirati ali kako  
drugače razširjati. Ta prepoved se nanaša tako  
na mehanske (fotokopiranje) kot na elektronske  
(snemanje ali prepisovanje na kakršen koli pomnilniški  
medij) oblike reprodukcije.



**Dr. Zora Rutar Ilc,**  
*Zavod RS za šolstvo*

V šolskem prostoru je pogosto slišati izraze nemoči, malodušja in celo jeze. Nemočni smo ob vse bolj »razpuščenih« brezvoljnih mladih brez delovnih navad in ob vzgojnih problemih, ki jih to poraja v razredih in na šolah, malodušni zaradi neodzivnosti pristojnih ob perečih izzivih, jezni zaradi novih in novih bolj ali manj birokratskih obveznosti, ki kradejo dragoceni učiteljev in ravnateljev čas ...

Pri tem so nekateri od razlogov za te probleme povsem strukturne narave: večajo se socialne razlike in z njimi revščina, poraja se vse globlji prepad med premožnimi in tistimi, ki svojim otrokom zaradi preobremenjenosti z delom ne morejo privoščiti niti svojega časa, kaj šele »kulturnega kapitala«. Mednarodne institucije pritiskajo na nas v vseh sferah in bolj ali manj subtilno terjajo natančno določene rešitve. Pričakovanja do šol kot enega redkih otkov socialne pravičnosti in zagotavljanja minimalne blaginje pa so morda večja kot kadar koli – ob najmanjši stopnji družbenega priznanja učiteljevemu delu.

Kaj lahko v takšnih razmerah sploh še naredimo? Kam – če sploh – velja usmerjati zanos, ideje in energijo? Kako naj ravnatelj prepriča zlovoljen kolektiv, da je vredno stopiti na pot sprememb, kako lahko učitelj »zanimira« zaspan razred?

Res je, da za to ni (več) prav veliko vzvodov. A nekaj jih je. O tem govorijo tudi tokratni primeri. Kako pomembno za uspešno vzgojno delovanje je, da k snovanju vzgojnih strategij in zagotavljanju dobre klime in kulture v skupnosti pritegnemo vse, ki jih to zadeva, kaže primer Osnovne šole Rakek.

Kako lahko na šoli (pa naj je to osnovna šola ali gimnazija) s preprostimi strategijami pritegnemo k sodelovanju učence in povečamo njihovo pripravljenost za sodelovanje, s tem pa ugodno vplivamo tudi na disciplino, prikazujejo primeri izvajanja t. i. krogov odličnosti.