

*S.* Jugoslovani pijó vino cerveno ili cerljeno t. j. rudeče; stsl. črūmīnoje morje t. j. rudeče morje; črūvenū subst. m. sacerdos saecularis, črūnici pa monachus, - nica monialis.

#### Čuvū.

*S.* Dobro mi služijo razne oblike stsl. čuvū, - venije, - vītva, - vīstviije, - stvo, čujstvo sensus; čuvitvo, - vīstvo sensorium, - stvilo organum sentiendi, čutovīnū insignis (stsl. štutiti cf. nsl. čutiti sentire); čuvīnū, - stvīnū sensibilis, iz čuti, čuvati audire, - vīstvovati sentire itd.

#### Čestū.

*O.* Čestū adj. densus p. - sta mīgla (nasprot rēduko, comparat. čestiji et čestēji); često saepe, frequenter, česta - šta, - stina fruticetum, - stiti frequentare, - stostī, - stota frequentia, densitas.

*S.* I nsl. često, comp. češe, češče t. j. večkrat, gosteje. (Scr. čit, čint cogitare, olim fortasse etiam colligere, cf. lat. cogitare et germ. dichten cum dicht).

## Značajnost.

(Konec.)

Čast in poštenje priganjata človeka, da se derži odmejene poti brez ovinkov; kdor je pa brez značajan, poslednjič oboje zgubi, ker njima nasprot ravná. In tak učitelj bi druge odgajal? Človeško življenje je neprestana vojska, večkrat tudi domača vojska nastane. Da človek v notranjem boju zadobi zmago, je pa značajnosti treba, ki lastni volji gospodarji. Vsak človek se mora tukaj bojevati in skušan biti, vendar mora tisti, kdor druge uči premagovati samega sebe, najprej to sam pri sebi poskusiti.

Izobražen značaj ljudskega učitelja je tudi sedANJI čas posebno potreben.

Položaj našega časa je sila kritičen in vse je pretekano s strankami, ki druga drugo sovražijo. Ni ga stanū, kateri bi se ne bil navzel tega gibanja. Prav težko, skoraj nemogoče je človeku neutralnemu ostati, kakoršen pa je sedaj svet, ljudski učitelj tega skoraj storiti ne more, drugače ne, ko bi se nikdar javno ne prikazal, z nikomur ne občeval in vprašan o teh re-

čeh, kar molčal. Če se tedaj človek ne more izogniti, je pa njegova dolžnost, da se pogumno in značajno ustopi tje, kjer je resnica in pravica.

Tako mora učitelj ravnati, ker je kristijan, kteremu mora njegova vera biti nad vse, dražja kakor čast, premoženje in življenje; tako mora učitelj ravnati, ker je učitelj in gojitelj in ker mora drugim dobre zglede dajati. Ozirajè se na vzvišeni nramni namen, kterega si je v vzor svojega delovanja postavil in nanašajè se na božjo pomoč, bode učitelj zajemal pogum v svojem delovanji.

Ako vse zgorej rečeno pogledamo, vidimo da breznačajen učitelj v nekakcm oziru prazno slamo mlati; značajen pa zida na terdno podlago; značajnega učitelja ne spoštujejo le učenci in njihovi starši, ampak tudi predniki in tovarši. Blagi značaj še le učitelja povzdigaè, ter mu dá častivni pridevek: „mož beseda“. Pošten značaj zlahnuje serce in stori, da smo sami s sabo zadovoljni; ako se to že sploh možu lepo podá, kaj še le kristijanu!

Iz teh in drugih razlogov prizadevajmo si za pravo in verlo značajnost.

## P a s i z e m l j e.

Spisal *Fr. Govekar.*

(Dalje.)

### Srednji pas zemlje.

Stopimo v „srednji pas zemlje“, kjer se precej bolje počutimo, ter se nam vse prijetniše dozdeva; sej smo kmali pri prebivalcih, h kterim se tudi mi prištevamo. Oba pasa, severni in poldanski, imata po štiri letne čase, čeravno ima prvi poletje in drugi pa ravno tačas zimo, sej je znano, da se solnce pol leta bolj proti polnočni, pol leta pa proti poldnevni strani pomika. Bolj pa, ko se bližamo gorkemu pasu, spoznavamo, da je prestop v pomlad in jesen krajši in bolj enakomerniša je dolgost dni in noči. Preminjajo se pri tečajniku med 0 in 24, blizo povratnika pa med 10 in 14 urami. Senca polnočnikov pada proti polnoči, in poldnevnikov pa proti poldnevu. K severnemu pasu spada skoraj vsa Evropa, srednji del Azije, srednje bregovje Afrike in srednji del Amerike; k poldanskemu