

## ANGLEŠKO - FRANCOSKO IN NEMŠKO BOJIŠČE.

V Flandriji in pri Verdunu se bije te dni silno krvava bitka. Angleži in Francozi so se navalili z ogromno silo na Nemce, ki se polagoma umikajo.

### NOV SOVRAŽNIK.

Iz glavnega mesta Argentine Buenos Aires se poroča, da je južnoameriška ljudovlada Argentina ukinila diplomatske zveze z Nemčijo ter ji stavila kratek ultimatum, v katerem zahteva, da naj Nemčija ugodni argentinskim zahtevam.

## KITAJSKA DEFINITIVNO NAPOVEDALA VOJNO.

Kitajska vlada je izdala proklamacijo, ki jo je podpisal predsednik ljudovlade in vsi ministri. Proklamacija izjavlja, da je Kitajska od 14. avgusta 1917 ob 10. uri zjutraj v vojnem stanju z Nemčijo in Avstro-Ogrsko.

## PONOVA PREBIRANJA ČRNOVOJNIKOV ROJSTNIH LETN. 1899, 1898, 1897

se vrše od 3. do 22. septembra t. l. K prebiranjem ni treba priti pravilno oprešenim, slepim, gluho-nemim, kretenom, norim in onim, ki jim manjka kak ud. Odhod v vojaško službo še ni določen.

## HITREJE REŠEVANJE PROŠENJ ZA PODPORO.

Izšla je ministrska odredba, ki določa, da morajo okrajne podporne komisije hitreje reševati prošnje za podpore družinam vpoklicanih. Tudi podpore se morajo hitreje izplačevati.

## KOLIKO LADIJ JE IZGUBILA NEMČIJA.

Po nemški uradni statistiki bi bilo dosedaj v sovražnih in deloma nevtralnih rokah 533 nemških ladij z okroglo 2.100.000 tonami. V sovražnih ozir. nevtralnih rokah so: V Sev. Ameriki (vzhodno obrežje) 70 ladij s 536.000 tonami, (zahodno obrežje) 20 ladij z 78.177 tonami. Južna Amerika (vzhodno obrežje) 20 ladij s 100.024 tonami, (zahodno obrežje) 102 ladij s 366.000 tonami, Argentina 12 ladij s 54.068 tonami, Kuba 7 ladij s 23.733 tonami, Brazilija 38 ladij s 208.387 tonami, Mehika 2 ladij s 8716 tonami, Las Palmas 20 ladij s 76.338 tonami. Na Filipinah je 18 ladij s 69.796 tonami. Nizozemska Indija 24 ladij s 125.438 tonami, Vzhodna Azija 33 ladij s 158.515 tonami. Sovožniki so te ladje, v kolikor so v njih rokah, že zaplenili in jih vpisali na račun žrtev nemških podmorskih čolnov.

## ANGLEŠKA TRGOVINA KLJUBUJE PODMORSKIM ČOLNOM.

„Neue Freie Presse“ poroča, da znaša vrednost blaga, ki ga je Anglija uvozila meseca julija t. l., 90.182.430 proti 76.732.443 funtov šterlingov meseca julija 1916. Izvozila pa je ta mesec blaga v vrednosti 49.833.635 proti 46.322.057 funtov šterlingov meseca julija 1916. Angleški listi primerjajo ta ogromna števila z uspehom nemških podmorskih čolnov in trdijo, da angleška prekomorska trgovina kljub podmorskim čolnom krasno uspeva.

stransko zaposlen. Ves čas opravlja tajništvo posojilnice ter je že 25. leto načelnik podružnici „Slovenskega planinskega društva“. Dne 18. avgusta t. l. je obhajal 30-letnico, odkar je bil prvokrat na najvišjem vršacu Savinskih odnosno Kamniških planin. Kot anražiran planinar je znan daleč naokrog ter je tozadevno že marsikaj spisal, kakor je tudi sicer literarno delaven.

Tovariš F. bode blage volje oprostil, ako osvežim neko reminiscenco, ki se naša nanj.

Bilo je l. 1884. Tačas je bil kolega F. podučitelj v znamenitem trgu na Spod. Štajerskem. Pripravljaj se je na II. učiteljski izpit. Zaradi tega se je osebno obrnil do tedanjega okrajnega šolskega nadzornika s prošnjo, naj mu dovoli opustitev pismenega izdelka stavljene naloge za uradno učiteljsko konferenco. Smehljajoč in prikimajoč ga nadzornik odpusti.

Napoti dan okrajne učiteljske konference. A tedaj določi nadzornik tovariša F. za referenta o oni temi, za katero ga je prosil oprostite, rekoč: „F. war zwar bei mir und ersuchte mich, ihm das Thema zu erlassen. Ich kann jedoch ein solches Ansinnen nicht ernst nehmen, eine Remittenz aber lasse ich nicht zu.“ In F. je referiral, seve „ex abrupto“. Govoril je o tem, kako naj se v šoli po-

## DELO SLOVENSKEGA UČITELJSTVA ZA „RDEČI KRIZ“ IN DRUGE VOJNO-POMOŽNE SVRHE.

Vodstvo mestne ljudske šole na Kafirari, 12-36 K; vodstvo mestne ljudske šole v Sv. Križu, 9-02 K; zbirke na dvorazredni ljudski šoli v Orli vasi, 863-24 K; „Odsek vojni davek žen“, ki ga vodi tovarišica Jana Brišnikova učiteljica v Orli vasi, 252 K; čisti preostanek prireditve v Bukovju pri Postojni pod vodstvom učiteljice J. Meyerjeve, 257 K; skupaj 1393-62 K.

Danes izkazanih . . . 1.393 62 K  
V zadnji številki izkazanih 280.518 61 „

Skupaj . . . 281.912-23 K

### IV. VOJNO POSOJILO.

Krajni šolski svet v Orli vasi, 200 K; s posredovanjem učiteljice Brišnikove v Orli vasi, 200 K; skupaj 400 K.

Danes izkazanih . . . 400 — K  
V zadnji številki izkazanih 2.761.038 — „

Skupaj . . . 2.761.438 — K

### V. vojno posojilo.

Nadučitelj Martin Zdolšek v Orlovi vasi, 1000 K; s posredovanjem učiteljice Brišnikove v Orli vasi, 1100 K; skupaj 2100 K.

Danes izkazanih . . . 2.100 — K  
V zadnji številki izkazanih 10.284.707 — „

Skupaj . . . 10.286.807 — K

## DENARNI USPEH SLOVENSKEGA UČITELJSTVA V DOBI VOJNE DO DANES.

Glasom izkazov v „Učit. Tovarišu“:

Za „Rdeči križ“ itd. . . . .	K	281.912-23
III. vojno posojilo . . . . .	„	278.848-69
IV. vojno posojilo . . . . .	„	2.761.438 —
V. vojno posojilo . . . . .	„	10.286.807 —
VI. vojno posojilo . . . . .	„	142.850 —
Srednje šole . . . . .	„	66.392-48
<b>Končna vsota . . . . .</b>	<b>K</b>	<b>13.818.248-40</b>

## Učiteljski naraščaj.

Sedanji vojni čas bo ostavil v vsakem pogledu nove, jako velike vrzeli v socialnem in kulturnem življenju posameznih narodov. Te vrzeli bodo odvisne od tega, kakšne preuredbe si hočejo po vojni ustvariti posamezne dežele. Pri tem našem razmišljanju ne moremo že naprej govoriti o kulturnem razvoju po drugih deželah. Razločijo in razumejo se pač že danes dovolj jasno konture tega bodočega kulturnega razvoja iz listov in iz parlamentov.

Da bodo nastale nove forme državnega in narodnega življenja, je danes gotovo dejstvo, ker so pogoji za te nove forme po vseh deželah pred nami. Te nove oblike stvarjanja se nahajajo prav posebno v napredku in kulturi posameznih narodov, iz česar sledi, da izidejo, če se ne izvedejo z državnim preobratom, kakor n. pr. v Rusiji, iz kulturne moči poedinih narodov.

Zato si bo vsaka država ustvarila za bodoči razvoj ter sprejela one forme, ki so najugodnejše za njeni separatni lokalni položaj, ne oziraje se na druge. V tem pogledu se bo moralo rado ali nerado prenehati s konservativnimi tradicijami v interes naroda samega in države. Zato se bodo brigali tudi oni, ki se povrnejo s

stopa z otroci, ki so od narave manj nadarjeni. Za izborni svoje predavanje priznalo mu je poslušalstvo obče priznanje. Nadzornik pa je kar debelo gledal. F. je pač jasno pokazal, da je o snovi dobro poučen ter da je o tisti menda več razmišljal pa tudi več vedel, nego je bilo to nadzorniku — ljubo . . . Pismenega izdelka seve pa kolega ni oddal.

V koliko si pa je voditelj konference s svojim vedenjem povečal avtoriteto pri podrejenem učiteljstvu: o tem pa naj sodijo cenjeni bralci . . .

Odurnost, birokratska nagajivost ter brezmišelnost bagatelizovanje še ni prinašalo nikomur simpatij. Mi učitelji dobro vemo, da imajo gg. nadzorniki navzgor dosti odgovornosti ter da morajo postopati po gotovih predpisih. A to naj se vrši vedno v blaženi meri in obliki ter nikdar na način, ki posameznika žali.

No, od tega je zdaj že poteklo več nego troje decenij! Vrli naš sodrug F. pa še neupognjen, čil in zdrav z neumorno marljivostjo imenitno upravlja svoj posel v šoli pa tudi zunaj nje. — Bog ga ohrani tako krepkega še mnogo let v dobro šoli in narodnemu delu!

Srčno pozdravljeni, g. urednik!

Vaš stari

Slamoštev.

fronte domov. Danes ni več dalekovidnega državnika, da bi ne iskal sigurnega pogleda v bodočnost.

V tem momentu nas zanima važno vprašanje slovenskega mladega učiteljskega naraščaja.

Odkar je v veljavi v naši državi novi šolski zakon, manjka po slovenskih deželah posebno na Kranjskem ljudskih učiteljev. Mladenci se na Kranjskem ne neradi posvečajo učiteljskemu stanu. Mnogi, ki dovrše učiteljske, si poiščejo boljši košček kruha in grede k drugim stanovom in to najbolj zaradi slabega gmotnega položaja, prav posebno pa v zadnjih časih zaradi neznosnih pravnih razmer v učiteljskem stanu. Smrt ima obilno žetev v učiteljskem stanu in v razmerju z drugimi stanovi jih v nobenem stanu ne umrje toliko za jetiko kakor v učiteljskem stanu. To se je posebno opazovalo v zadnjih letih. Odkar je izbruhnila vojna, je nastala nevarnost, da ne bo mogoče v desetletjih izpolniti nastale praznine. Da je toliko pomanjkanja učiteljstva na Kranjskem, smo navedli že dva vzroka. Vsak mladenič se skuša posvetiti onemu stanu, kjer je pravni in gmotni položaj boljši in srečnejši in to je med uradniki vseh kategorij. Med učitelji in uradniki je velika razlika. Nečemo vsega tega zopet navajati, vsaj smo vse to že večkrat povedali v raznih govorih in petijah in vse prav živo občutimo tudi danes. Iz drugih dežel, iz Štajerskega in Primorskega niso prihajali učitelji službovat na Kranjsko, ker so celo v tužni Istri boljše učiteljske plače nego na Kranjskem.

Po vojski bomo pa še bolj občutili pomanjkanje učiteljev, ker hoče mnogo mladih učiteljev-vojakov ostati pri vojakih in se dati aktivirati; drugi si izberejo boljše službe in se ne povrnejo več k učiteljstvu. Tako jih mnogo sodi, tako jih hoče mnogo storiti po vojni.

Ono učiteljstvo pa, ki se vrne v šolsko službo, bo mnogo slabše, bolešno, revmatično ali sicer nadložno. Računati je treba tudi s tem.

Veliko vprašanje je tudi, ali se bodo pripravniki, ki so danes v vojaški službi, vrnili k učiteljskemu stanu? Dvomimo tudi, ali se bo v bodoče hotelo mnogo mladeničev posvetiti učiteljskemu stanu, ker jim bodo po vojni svobodna pota na vse strani, v službe, ki se ne morejo nadomestiti z ženskami.

Učiteljice pa bodo preplavile šolsko polje. Da je to suho dejstvo, nam izpricuje „Letno poročilo o stanju ljudskih šol na Kranjskem koncem leta 1916.“

Na javnih šolah na Kranjskem je bilo ob koncu leta 1916 487 moških (izmed teh 213 mobiliziranih, ostane torej še 274) in 866 ženskih učnih moči, torej več nego trikrat toliko. Poglejmo še naraščaj! Gojencev je bilo na c. kr. učiteljsku v Ljubljani v pripravljalnem tečaju 31, v I. letniku 24, v II. letniku 28, v III. letniku 21, v IV. letniku 6 (od teh sta pa le še 2 maturirala), skupaj 110 (36 v aktivni vojaški službi).

Ženski naraščaj. Na c. kr. ženskem učiteljsku v Ljubljani je bilo v I. letniku 44 gojenk, v III. letniku 42 in v IV. letniku 41, skupaj 127. Drugega letnika ni bilo. Na zasebnem učiteljsku pri uršulinkah v Ljubljani je bilo v IV. letniku 28 gojenk (drugi letnikov zaradi po vojaštvu zasedenih šolskih prostorov v minulem šolskem letu ni bilo). Na zasebnem učiteljsku pri uršulinkah v Škofji Loki je bilo v I. letniku 21 in v III. letniku 20 gojenk skupaj 41 (II. in III. letnika ni bilo). Na zasebnem ženskem učiteljsku nemškega šolskega kuratorija v Ljubljani je bilo v II. letniku 19 in v IV. letniku 24 gojenk, skupaj 43. Če primerjamo število gojenk 110 s številom gojenk 239 vidimo, da je več nego dvakrat toliko gojenk nego gojenk v in to v sedanjem neugodnem vojnem času, ko ženska učiteljska niso popolna. Po vojni se bodo ta razmerna števila še v večji meri poslabšala. To so števila, ki dajo resno misliti našim šolnikom in prizadetim krogom, pa tudi voditeljem našega naroda. Kaj bo s slovenskim šolstvom na Kranjskem, kaj z vzgojo in izobrazbo posebno naše moške mladine? Da ženska ne more nadomeščati pri vzgoji mladine moške vzgojne sile, dokazuje sedanji vojni čas, ko se tako zelo pogrešajo učitelji v šoli in očetje doma. O zlih posledicah ženske vzgoje za vsak narod nečemo razpravljati danes, opozarjamo le merodajne kroge na nastale razmere. Eno pa je, ki že poudarjamo danes. Če se hoče ugodno rešiti ta problem, naj se čimprej uredi pravni in gmotni odnosaji učiteljstva. To zahtevajo kulturni in narodni interesi. Na ta način bomo dobili kmalo dovolj dobrih učiteljev, vsako drugačno reševanje tega vprašanja znači samo krpanje.

D.

\*) O tem poročilu spregovorimo v eni prihodnjih številkih.

## Važna reforma na c. k. učiteljskih.

Odsek državnega zbora za državne uslužbence se je pečal na svoji seji dne 5. julija t. l. s službeno pragmatiko državnega učiteljstva. Ob tej priliki sta predlagala poročevalce poslanec Kemetter in poslanec Glöckel popolno zednačenje vadniških učiteljev z glavnimi učitelji na c. k. učiteljskih. Vsi naj imajo enake plače in dobe naslov profesor. Poslanec Wollek se je izrekel za preosnovno učiteljsko in učiteljske izobrazbe. Zednačenje vadniških učiteljev z akademično izobraženimi glavnimi učitelji pa bi vzbudilo med temi veliko nevoljo. Stremeti moramo za tem, da damo sposobnim in nadarjenim ljudskošolskim in strokovnim učiteljem priliko za akademično izobrazbo: dajo naj se jim v to svrhu dopusti in podeljujejo denarne podpore. Take učne moči bi bile najboljši vzgojevalci učiteljskega naraščaja. Za sedaj zadostuje, da naj imajo vadniški učitelji enake plače kakor glavni učitelji. Vodja naučnega ministrstva pl. Cwiklinski prizna veliki pomen vadniških učiteljev za vzgojo in strokovno izobrazbo učiteljev in bi bil pri volji, uvaževati te predloge, vendar se pa sedaj ta reforma ne da izvesti v okviru zakona, ki je v razpravi. S tem vprašanjem naj se peča v to svrhu izvoljen subkomite. Poslanec pl. Hofmann nasvetuje, da naj se zednačijo z glavnimi učitelji vsaj tisti vadniški učitelji, ki imajo izpit iz meščanske šole. Sekcijski načelnik pl. Kelle se odločno upre predlogu, da bi se to vprašanje rešilo v okviru službene pragmatike. Sekcijski svetnik Hostinec se izjavi zoper tako preosnovno v imenu finančnega ministrstva. Poslanec Glöckel pojasnjuje v daljšem govoru stališče in delo vadniškega učiteljstva. Napredovati mora vedno z duhom časa, seznanjati se z vsemi najnovejšimi pedagoškimi in metodiškimi vprašanji, da more vestno izvrševati svojo važno nalogo. Od njegovega dela in sposobnosti je mnogo odvisna strokovna vzgoja učiteljskega naraščaja. Vadniški učitelj nima za učiteljsko izobrazbo nič manjšega pomena nego glavni učitelj. Njegov zgled je za poznejše delo mladega učitelja največjega pomena. On prevaja teorijo v prakso, njegovo delo vpliva na tisoče učencev. Najboljši položaj, ki se v sedanjih razmerah da doseči je ta, da poleg akademično izobraženih učiteljev poučujejo na učiteljskih one izbrane učne moči, ki pridejo iz prakse iz ljudskih in meščanskih šol. Tu se ne sme ozirati na malenkostne finančne ali organizatorične pomisleke, še manj pa na ljubosumnost akademično izobraženih glavnih učiteljev, tu gre za višje principe, tu gre za to, da položimo trden temeljni kamen za moderno vzgojo našega učiteljskega naraščaja. Nihče ne more prevzeti velike odgovornosti, da ni izbral sedanje ugodne prilike, da položi temelj obširnejši in globlji že dolgo zaželjeni in zahtevani še temeljitejši bodoči preosnovi naših učiteljskih. Vodja naučnega ministrstva pl. Cwiklinski izjavi, da se v bistvu strinja z izjavami poslanca Glöckla in da neče nikakor delati zaprek reformi učiteljske izobrazbe. Nato sklene odsek, da naj se vadniški učitelji zednačijo v vseh pravnih in finančnih vprašanjih z glavnimi učitelji. Predpogoj pa je, da napravi vadniški učitelj izpit za meščanske šole, vendar pa sme naučno ministrstvo pregledati izpit onim vadniškim učiteljem, ki marljivo in uspešno delujejo na pedagoškem in metodiškem polju.

Ta sklep z veseljem pozdravlja učiteljstvo, ker je s tem storjen prvi korak k obširnejši preosnovi učiteljskih, ki jo učiteljske organizacije zahtevajo že dolgo vrsto let. Velika zasluga tega odseka je, da je vendar že enkrat odpravil razliko med vadniškimi in glavnimi učitelji.

## Slovensko ljudsko in meščansko šolstvo „Družbe sv. Cirila in Metod v Trstu“.

Šolska vodstva slovenskih ljudskih in meščanskih šol „Družbe sv. Cirila in Metod v Trstu“ so izdala ob sklepu šolskega leta 1916/17 prav lično in jako zanimivo skupno letno poročilo. Iz tega poročila razvidimo, kako lepo se razvija od leta do leta iz malega početka slovensko šolstvo v Trstu in kolikega pomena je za Slovenstvo sploh „Družba sv. Cirila in Metod“. 1994 otrok se je šolalo v minulem šolskem letu na zavodih „Družbe sv. Cirila in Metod“. Vsi ti otroci bi se bili potopili že v nežni mladosti v italijanskem morju, če bi jih ne reševalo blagoslovljeno delo „Družbe sv. Cirila in Metod“