

I 64414/2

LEHRPLAN

für

getheilte einclassige Volksschulen

(mit Halbtagsunterrichte).

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



UČNI NAČRT

za

razdeljene jednorazredne ljudske šole

(s poldnevnim poukom).

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20691, z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439. iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnila A. Klein & Comp.

1897.

1. Skupine učencev.

Na razdeljenih jednorazrednih ljudskih šolah s poldnurnim poukom ima **nižja skupina** dva oddelka, in sicer obseza:

prvi odderek 1. šolsko leto,

drugi „ 2. in 3. šolsko leto;

višja skupina ima takisto dva oddelka, in sicer obseza:

prvi odderek 4. šolsko leto,

drugi „ 5. in 6. šolsko leto.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	Nižja skupina		Višja skupina		Opomnja
	I. odderek	II. odderek	I. odderek	II. odderek	
	1. šolsko leto	2. in 3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. in 6. šolsko leto	
Verouk	1 *)	1 *)	2	2	*) oziroma, če je treba, 2 uri.
Učni jezik	7	5	5	5	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	3	3	3	3	
Realije	—	—	$\frac{3}{2}$	2	
Pisanje	—	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Risanje	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žela roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	2	
Ur na teden za dečke	$11\frac{1}{2}$	12	15	15	
Ur na teden za deklice	$11\frac{1}{2}$	14	17	17	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na jednorazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

030006736

1. Gruppierung der Schüler.

In getheilten einclassigen Volksschulen mit Halbtagsunterricht zerfällt die **Untergruppe** in zwei Abtheilungen, von denen

die erste Abtheilung das 1. Schuljahr,

die zweite „ das 2. und 3. Schuljahr, umfasst;

die **Obergruppe** enthält ebenfalls zwei Abtheilungen, und zwar:

die erste Abtheilung das 4. Schuljahr,

die zweite „ das 5. und 6. Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts- gegenstände	Untergruppe		Obergruppe		Anmerkung
	I. Abthlg.	II. Abthlg.	I. Abthlg.	II. Abthlg.	
	1. Schuljahr	2. und 3. Schuljahr	4. Schuljahr	5. und 6. Schuljahr	
Religionslehre	1*)	1*)	2	2	*) event. nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	7	5	5	5	
Rechnen und geometrische Formenlehre	3	3	3	3	
Realien	—	—	$\frac{3}{2}$	2	
Schreiben	—	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Zeichnen	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Gesang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Turnen	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	2	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	11 $\frac{1}{2}$	12	15	15	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	11 $\frac{1}{2}$	14	17	17	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An einclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Verouk.

Učeno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

prvič razv. leve gl. zapestje Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pismeno naj pravilno in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno najčitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Leve proc Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živali, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

Drugi oddelek.

V tem oddelku se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebno prirodopisnih.

B. Čitanje.

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj: počasi in glasovno-pravilno najčitajo, pazéč na razzlogovanje. Razlagaj se jim berivo. *manj razv. gl. zapestje* Učé naj se na pamet lahkkih vzornih *beril* *izgovor* v vezani besedi.)

Drugi oddelek.

Učenci najčitajo glasovno-pravilno, natančno pazéč na ločila; pojasnjevati jim je besede in tvarino: *po vprašanjih* naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem je treba gledati na to, da odgovarjajo v popolnih stavkih. Učenci naj se učé na pamet lahkkih vzornih beril v vezani besedi ter naj se jih vadijo predavati.

I. Religion.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse wird nach §. 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mittheilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

Anschauungs- und Sprachübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten), Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an laute und deutliche Aussprache.

Zweite Abtheilung.

In dieser Abtheilung fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen.

B. Lesen.

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei auf die Beantwortung in ganzen Sätzen gedrungen werden muss; Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede; Uebungen im Vortragen derselben.

*Višja skupina.***Prvi oddelek.**

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, kar je natisnjenega ali pisanega, natančno pazéč na ločila. Pripovedujejo naj prečitano stvarino; pri tem se polagoma dosežaj izraževanje, nezavisno od berila. Pojasnjevati je besede in stvarino. Učenci naj se učé na pamet primerovih beril v vezani in nevezani besedi ter naj jih predavajo.

Drugi oddelek.

Učenci čitajo kakor na prejšnji stopinji, tako da se zahteva čimdalje več; pripovedujejo naj, kaj je vsebina berilom in kako se vrste misli v njih; pojasnjevati jim je besede in stvarino. Kakor na prejšnji stopinji naj se učé na pamet beril in naj jih predavajo tako, da se zahteva čimdalje več.

C. Slovnica.

(a. Slovenski učni jezik.)

*Nižja skupina.***Prvi oddelek.**

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike, samoglasnike in soglasnike. Spoznavajo naj samostalniki (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

Drugi oddelek.

Prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalniki, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov; osebni zaimek v 1. sklonu jednine, dvojine in množine. Trije glavni časi. — Slovniska stvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahno izpreminjati berila, tako da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

*Višja skupina.***Prvi oddelek.**

Razširjeni prosti stavek; kako se sklanjajo samostalniki s pridevnikom in brez njega. Učenci naj poznajo zaimek, števniki in predlog; oseba, število in čas glagolov. Ko se slovniski obravnavajo berila, opozarjaj učitelj na rekcijo glagolov, pridevnikov in predlogov.

Slovniska stvarina se obravnava tudi pismeno.

Drugi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek; ločila; zaimek „svoj“; glagol z ozirom na trajnost dejanja (dovršni in nedovršni glagoli). Oblikoslovje se nadaljuje in spopolnjuje. Nekoliko o slovotvorji.

Slovniska stvarina se obravnava tudi pismeno.

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen der Druck- und Handschrift mit vollkommener Beachtung der Satzzeichen; Wiedergabe des Gelesenen, wobei nach und nach ein vom Lesestücke unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Lesestücke in gebundener und ungebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

Lesen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slovenische Unterrichtssprache.)

*Untergruppe.***Erste Abtheilung.**

Uebung im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute, Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

Zweite Abtheilung.

Der einfache Satz. Kenntniss des Haupt-, Eigenschafts-, und Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter; das persönliche Fürwort in der 1. Endung der Ein-, Zwei- und Mehrzahl. Die drei Hauptzeiten. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen und leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Der erweiterte einfache Satz; Biegung der Hauptwörter mit und ohne Eigenschaftswort; Kenntniss des Fürwortes, Zahl- und Verhältnisswortes; Person, Zahl und Zeit der Zeitwörter. Hinweisung auf die Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes gelegentlich der grammatischen Behandlung der Lesestücke.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

Zweite Abtheilung.

Der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz; Satzzeichnung; das Fürwort „svoj“; die Zeitwörter mit Rücksicht auf die Dauer der Handlung (*Verba perfectiva*, *Verba imperfectiva*); Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Einiges über Wortbildung.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

(β. Nemški učni jezik.)

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike, samoglasnike, soglasnike. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

Drugi oddelek.

Prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, člen, glagol, zaimek in števniki; spol, število in sklanja samostalnikov s pridevnikom in brez njega. Oseba in število glagolov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona. Slovniska tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila, takó da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

Višja skupina.

Prvi oddelek.

Razširjeni prosti stavek; kako se sklanjajo samostalniki s pridevnikom in brez njega. Učenci naj poznajo zaimek, števniki in predlog; oseba, število in čas glagolov. Ko se slovniski obravnavajo berila, opozarjaj učitelj na rekcijo glagolov, pridevnikov in predlogov.

Slovniska tvarina se obravnava tudi pismeno.

Drugi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek. Ločila. Oblikoslovje se nadaljuje in spopolnjuje. Nekoliko o slovotvorji.

Slovniska tvarina se obravnava tudi pismeno.

D. Pravopisje in spisje.

(α. Slovenski učni jezik.)

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drugi oddelek.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje in na rabo velikih začetnih črk. Trdi in mehki soglasniki, soglasniki l, lj, nj, s, z, v, u; polglasnik r. — Učenci naj se vadijo napisavati stavke na pamet.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

Uebung im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze, Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute, Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

Zweite Abtheilung.

Der einfache Satz; Kenntniss des Haupt-, Geschlechts-, Zeit-, Für- und Zahlwortes; Geschlecht, Zahl und Biegung des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Person und Zahl des Zeitwortes; die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit in der thätigen Form anzeigender Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

Der erweiterte einfache Satz; Biegung der Hauptwörter mit und ohne Eigenschaftswort; Kenntniss des Fürwortes, Zahl- und Verhältnisswortes; Person, Zahl und Zeit der Zeitwörter. Hinweisung auf die Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes gelegentlich der grammatischen Behandlung der Lesestücke.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

Zweite Abtheilung.

Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre; Rection. Einiges über Wortbildung. Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abtheilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben; harte und weiche Mitlaute; die Mitlaute l, lj, nj, s, z, v, u; der Halbvocal r. — Uebungen im Aufschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

Napisi se vsebina kratkih besed po učeb. navodih
Višja skupina.**Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo raznovrstnega izraževanja. Odgovarjajo naj kratkim vprašanjem, ki se tičejo razloženih beril.

Drugi oddelek.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji z ozirom na važnejše oblike v slovtvorji. Ločila v stavku; najnavadnejše kratice. Povesti, popisi v zvezi s prečitanim berilom in z zaznavami, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija. Kratki listi in najnavadnejši poslovni sestavki.

(β. Nemški učni jezik.)

Nižja skupina.**Prvi oddelek.**

Napisi se vsebina kratkih besed po učeb. navodih
Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drugi oddelek.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, samoglasnike in preglasnike, zatezanje, ostrenje in na rabo velikih črk. — Učenci naj se vadijo napisavati stavke na pamet.

Višja skupina.**Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Odgovarjajo naj kratkim vprašanjem, ki se tičejo razloženih beril.

Drugi oddelek.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji z ozirom na važnejše oblike v slovtvorji. Ločila v stavku; najnavadnejše kratice. Povesti, popisi v zvezi s prečitanim berilom in z zaznavami, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija. Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki.

III. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo naloge, kolikor jih je v navadnem življenji. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Fortgesetzte orthographische Uebungen mit Berücksichtigung der ähnlich lautenden Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Beantwortung kurzer Fragen, welche auf die erklärten Lesestücke Bezug haben.

Zweite Abtheilung.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit Berücksichtigung der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen; die gebräuchlichsten Abkürzungen. Erzählungen. Beschreibungen, angeknüpft an Gelesenes und Wahrgenommenes nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition. Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

*Untergruppe.***Erste Abtheilung.**

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abtheilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung, auf Rein- und Umlaute, Dehnung, Schärfung und Großschreibung. — Uebungen im Aufschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Fortgesetzte orthographische Uebungen mit Berücksichtigung der ähnlich lautenden Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes, Beantwortung kurzer Fragen, welche auf die erklärten Lesestücke Bezug haben.

Zweite Abtheilung.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit Berücksichtigung der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen; die gebräuchlichsten Abkürzungen. Erzählungen, Beschreibungen, angeknüpft an Gelesenes und Wahrgenommenes nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition. Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung der im Verkehre des gewöhnlichen Lebens vorkommenden Berechnungen. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. *sklepavni*

Drugi oddelek.

novi, mere, uteži
Računanje v številnem obsegu 1—20—100, ustno in pismeno. Četvero osnovnih računov, novci, mere in uteži, kolikor jih je v tem obsegu. Začetni računi z ulomki. Preprosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. (Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in koliko desetica.) *v 3. i. l. - 1000*

Višja skupina.

Prvi oddelek.

4. razred, računov s celimi števili
Številni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Četvero osnovnih računov s celimi in desetinskimi števili. Računanje z mnogoimenskimi števili. Ustno računanje.

Drugi oddelek.

18. skupina
Prejšnja učna tvarina se ponavlja in razširja. Računanje z *decimalkami* navadnejšimi ulomki (polovice, tretjine, četrtine, petine, osmine in šestnajstine). Sklepovni računi. Odstotni, obrestni in razdelni računi. Kako se računajo ploskve in telesa najjednostavnejše vrste (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma i. t. d.). Upošteva se krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske in obrtne račune, pri deklicah pa na gospodinjske račune.

IV. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdomnejše in najmenitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3 drž. z. z. dné 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

*Z*moter: Učencem naj se vzbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

Nižja skupina.

Prvi in drugi oddelek.

Obravnavajo se nekateri znameniti domači zastopniki treh prirodstev pri nazornem nauku in pri čitanju dotičnih beril.

*Untergruppe.***Erste Abtheilung.**

Das Rechnen im Zahlenraume 1 — 10, mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehntheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

Das Rechnen im Zahlenraume 1 — 20 — 100, mündlich und schriftlich; die vier Grundoperationen, die Münzen, Maße und Gewichte innerhalb der Grenzen dieses Zahlenraumes. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. (Beim Ueberschreiten des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen).

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Decimalen. Die vier Grundoperationen mit Ganzen und Decimalen. Rechnen mit mehrnamigen Zahlen. Mündliches Rechnen.

Zweite Abtheilung.

Wiederholung und Erweiterung des vorhergehenden Lehrstoffes. Rechnen mit den häufiger vorkommenden Brüchen (Halbe, Drittel, Viertel, Fünftel, Achtel, Sechzehntel). Schlussrechnungen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnungen. Berechnung von Flächen und Körpern einfachster Art (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel und Prisma u. s. f.) Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sind landwirtschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltsrechnungen besonders zu berücksichtigen.

IV. Realien.

Umfang des gesammten Realunterrichtes: Das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung (§ 3 des R. G. vom 2. Mai 1883).

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzuflößen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern, sowie mit dem Bau des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

*Untergruppe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Einige hervorragende einheimische Repräsentanten aus den drei Naturreichen sind beim Anschauungsunterrichte und beim Lesen der betreffenden Lesestücke zu besprechen.

*Višja skupina.***Prvi oddelek.**

kurzus
Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo in primerjajo najvažnejše koristne in škodljive domače živali, rastline in rudnine, seособno take, ki so važne za poljedelstvo. Poučila o varstvu živali in nasadov.

Drugi oddelek.

Nadalje se opisujejo in obravnavajo najvažnejše koristne in škodljive živali, rastline in rudnine gledé na poljedelstvo, zelenjadarstvo, sadjarstvo, cvetičarstvo, svilarstvo, čebelarstvo in živinarstvo, pri čemer se uporabljajo dotična berila. Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi i. t. d.).

V vsakem šolskem letu se na novo razpravljajo nekateri prirodopisni predmeti, tako da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina.

razgovorje
B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z ozirom na potrebsčine v življenji in na prirodne prikaze.

*Višja skupina.***Drugi oddelek.**

S primernimi nazornimi pomočki in na podstavi dotične berilne tvarine se učencem razjasnujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklicah na gospodinjске potrebe, tako da se v dveletnem kolobaru obravnava ta-le tvarina:

Trdna, kapljiva in raztezno tekoča telesa. Zrak in njega zmesnine. Kakó nastajajo vetrovi. Vodna padavina (megla, oblak, dež, sneg, toča, rosa, slana). Hlapenje, izparivanje, vretje, zgór. Gasila. Zračni tlak; tlakomer. Toplota; raztezanje po toploti; toplomer; dobri in slabi prevodniki toplote. Magnet, kompas. Električna moč; strelovod. Zvok, jek. Svetloba. Solnee kot izvor svetlobe in toplote.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo domačo deželo in avstrijsko-ogersko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

*Nižja skupina.***Prvi in drugi oddelek.**

Nazorni
Zajedno z miselnimi in govornimi, takisto z nazornimi vajami se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. Dan in noč; dnevni časi, ura. Letni časi (samo koliko časa trajajo in kako se vrsté). Navadno leto, prestopno leto, zavedanje po štirih glavnih svetovnih straneh.

*Obergruppe.***Erste Abtheilung.**

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien, insbesondere solche, welche für die Landwirtschaft wichtig sind, zu beschreiben und zu vergleichen. Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

Zweite Abtheilung.

Fortsetzung der Betrachtung und Besprechung der wichtigsten nützlichen und schädlichen Thiere, Pflanzen und Mineralien mit Bezug auf Feld-, Gemüse-, Obstbau, Blumencultur, Seidenraupen-, Bienen- und Viehzucht, unter Verwertung einschlägiger Lesestücke. Das Wichtigste über den menschlichen Körper. Kurzer Abriss der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickung, Blutung, Vergiftung etc.).

In jedem Schuljahre werden einige naturhistorische Objecte neu hinzugefügt, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen der Natur.

*Obergruppe.***Zweite Abtheilung.**

Mit Hilfe passender Anschauungsmittel und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen die Bedürfnisse der Haushaltung zu berücksichtigen sind, so dass im zweijährigen Turnus Folgendes behandelt wird:

Feste, tropfbar und ausdehnungsamflüssige Körper; die Luft und ihre Gemengtheile; Entstehung der Winde; Wasserniederschläge (Nebel, Wolke, Regen, Schnee, Thau, Reif, Hagel), Verdunstung, Verdampfung, Sieden, Verbrennung, Feuerlöschmittel; Luftdruck, Barometer; Wärme, Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer; gute und schlechte Wärmeleiter. Magnet, Compass; die elektrische Kraft, Gewitter, Blitzableiter; Schall, Echo; Licht, die Sonne als Licht- und Wärmequelle.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntniss Europas; allgemeine Uebersicht über die Erdtheile.

*Untergruppe.***Erste und zweite Abtheilung.**

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit den Anschauungsübungen werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. Tag und Nacht, die Tageszeiten, die Uhr, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf die Dauer und Aufeinanderfolge), Gemeinjahr, Schalt-

Ravnina, višava, grič, gora, pogorje, vznožje, pobočje, vrh gore, dolina; kamenita, močvirna zemlja; travniki, njive, vrti, gozd. Studenec, potok, reka; ustje pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje, otok. Vas, trg, mesto; občina, okraj, dežela, država; glavar v občini, okrajji, deželi, državi.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

Višja skupina.

Prvi oddelek.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo.

Domoznanstvo, začeni pri šolskem kraju. Mesta, trgi in kraji bližnje okolice in političnega okraja, kjer je šola. — Kranjska se obravnava pregledno v fizičnem in političnem oziru. Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Drugi oddelek.

Domovina Kranjska se obravnava natančneje; velikost, leža, meje, gorovje in vodovje, obrt, trgovina, ceste in železnice. Prebivalci po številu, narodnosti in opravi.

Avstrijsko-ogerska monarhija z ozirom na velikost, ležo, mejo in kronovine. Najvažnejše prirodnine njih dežel. Najvažnejša mesta, najznamenitejše reke in najimenitejša gorovja; prebivalci po narodnosti; s čim se bavijo. (Obmejne kronovine naj se obravnavajo natančneje.) Splošni pregled o Evropi; zemlja kot svetovno telo; kakšna je po obliki in kako se giblje. Svetovni deli, svetovna morja.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine. se posebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

Višja skupina.

Prvi oddelek.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico, potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali po sosednjih deželah (n. pr. pripovedka o divjem moži, o povodnjem moži i. t. d.) Majhen zbornik slavnih Kranjcev (n. pr. Vodnik, Prešeren, Čop, Vega, Janša i. t. d.), katerih življenjepisi in imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

Čitanki se pridavajo lahke povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije.

Drugi oddelek.

Slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine; nekatere povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine. — Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja.

Poučila o najimenitnejših državljanskih dolžnostih in pravicah.

jahr, Orientierung nach den Hauptweltgegenden, Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge, Fuß, Abhang, Gipfel des Berges, Thal; steiniger, sumpfiger Boden; Wiesen-, Acker-, Gartengrund; Wald, Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Mündung des Flusses, Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast, Insel, Dorf, Markt, Stadt; Gemeinde, Bezirk, Land, Staat; Oberhaupt der Gemeinde, des Bezirkes, des Landes, des Staates.

(Der geographische Unterricht fällt hier mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke geographischen Inhaltes zusammen.)

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

Wiederholung der gewonnenen geographischen Grundbegriffe und entsprechende Erweiterung derselben.

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte; Städte, Marktflecken und Ortschaften der nächsten Umgebung und des politischen Bezirkes, in dem sich die Schule befindet. — Uebersichtliche Behandlung von Krain in physischer und politischer Beziehung. Allmähliche Einführung in das Verständnis der Landkarte.

Zweite Abtheilung.

Eingehendere Behandlung des Heimatlandes Krain; Größe, Lage, Grenzen, Oro- und Hydrographie, Industrie, Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner nach Zahl, Nationalität und Beschäftigung.

Die österreichisch-ungarische Monarchie mit Rücksicht auf die Größe, Lage, Grenzen und Kronländer derselben. Die wichtigsten Producte ihrer Länder. Die wichtigsten Städte, Flüsse und Gebirge; die Bewohner nach ihrer Nationalität und Beschäftigung. (Die angrenzenden Kronländer sind eingehender zu behandeln.) Allgemeine Uebersicht von Europa; die Erde als Weltkörper, ihre Gestalt und Bewegung. Die Welttheile, die Weltmeere.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimat- und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen; ferner Sagen und Erzählungen, die in Krain und in den benachbarten Ländern bekannt sind (z. B. die Sage vom wilden Mann, vom Wassermann etc.). Kleine Gallerie berühmter Krainer (z. B. Vodnik, Prešeren, Čop, Vega, Janša etc.), deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereiht werden können.

Leichte Erzählungen aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie im Anschlusse an das Lesebuch.

Zweite Abtheilung.

Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte, einige Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

Belehrungen über die wichtigsten Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvojé razločno in prijetno pisavo.

Nižja skupina.

Prvi oddelek.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

Drugi oddelek.

Črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske številke.

Višja skupina.

Prvi oddelek.

Pisava se spopolnjuje. Pišejo se rimske številke.

Drugi oddelek.

Vaje se nadaljujejo.

but' by ist?

VI. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitve.

Nižja skupina.

Drugi oddelek.

V začetku zadoščajo take predvaje, s katerimi si otroci pridobé nekoliko spretnosti, da potezajo črte; za temi vajami rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverokotnika.

Višja skupina.

Prvi oddelek.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Te oblike se uporabljajo za najjednostavnejše like.

Drugi oddelek.

Prostoročno risanje po nariskih na šolski tabli. — Kombinacije premočrtnih in krivočrtnih likov; za deklice s posebnim ozirom na ženska ročna dela. Začenši pri kocki, naj učenci spoznavajo najjednostavnejša oglata in okrogla telesa, pri posamičnih telesih pa razne ploskve, kote in črte.

VII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživlja domoljubno čustvo. Usposobijo naj se, da pojo preproste pesmi; pri tem se je seosebno ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

Die Buchstaben in genetischer Folge; Nachschreiben des auf der Tafel Vorgescriebenen. Schreiben von arabischen Ziffern.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

Vervollkommung der Schrift. Schreiben von römischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

Fortgesetzte Uebung.

VI. Zeichnen.

Ziel; Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen. Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

Untergruppe.

Zweite Abtheilung.

Für den Anfang genügen solche Vorübungen, welche den Kindern einige Handfertigkeit im Ziehen der Striche verleihen; diesen folgen Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

Fortgesetzte Uebungen wie auf voriger Stufe. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Zweite Abtheilung.

Freihandzeichnen nach Vorzeichnungen auf der Schultafel. — Combinationen gerad- und krummliniger Figuren; bei Mädchen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten. Vom Würfel ausgehend, wird die Kenntniss der einfachsten eckigen und runden Körper, bei den einzelnen Körpern die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

*Nižja skupina.***Prvi in drugi oddelek.**

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke — dolge — kratke — krepke — šibke). Pojó naj po sluhu preproste pesence v glasovnem obsegu, otroškim dóbam prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

*Višja skupina.***Prvi in drugi oddelek.**

Lahke pesmi po sluhu. Po okolnostih se je ozirati na znanje not.

VIII. Telovadba.

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v držanji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se telesna in duševna čvrstost.

*Nižja skupina.***Drugi oddelek.**

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj so razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu.

*Višja skupina.***Prvi in drugi oddelek.**

Proste vaje: Kakor na prejšnji stopinji. Hoja, tekanje, skakanje, koračni načini do pribje hoje z izpremeno. — Izmenjavanje hodnih in koračnih načinov in meri. — Trajni tek do 3 minut.

Redovne vaje: Tvoritev vrste, — uravnavanje, — razmak, — izpremena bočne vrste v čelno vrsto s $\frac{1}{4}$ okreta, — razstop in nastop, — zavoji okolo jednega krila, — vaje jednostavnih trop in vrst v vrstni razpostavi, — hoja po taktu in v istostopu v različnih mereh, — razmikanje in sklepanje vrste na vsako stran zase.

Igre domačega kraja in telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Zmoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Sivanje. Popravljanje perila. Pri krojevanje perila. — Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o kraju, odkoder se dobiva.

*Untergruppe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Gehör- und Stimmübungen, Unterscheiden von Tönen (hoch — tief — lang — kurz — stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

*Obergruppe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Singen leichter Lieder nach dem Gehöre, nach Umständen mit Berücksichtigung der Kenntnis der Noten.

VIII. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung, Stählung des Muthes, Förderung der Körper- und Geistesfrische.

*Untergruppe.***Zweite Abtheilung.**

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes.

*Obergruppe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Freiübungen: Wie auf der vorigen Stufe. Gehen, Laufen, Springen, Schritarten bis Wechselschrittgang. — Wechsel von Gang- und Schritarten und Richtungen. — Dauerlauf bis 3 Minuten.

Ordnungsübungen: Bildung der Reihe, — Richtung, — Fühlung, — Verwandlung einer Flankenreihe in eine Stirnreihe mittelst einer Viertelwendung, — Zerstören und Wiederherstellen der Reihe, — Schwenkungen um einen Flügel, — Uebungen der einfachen Rotten und Reihen in der Stellung der Reihe, — Gehen im Takt und Gleichtritt in verschiedenen Richtungen, — Oeffnen und Schließen der Reihe nach je einer Richtung.

Ortsübliche und Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschestücken. — Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

Erste und zweite Abtheilung

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.

Geographie

Erste und zweite Abtheilung

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.

VIII. Theil

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.

Geographie

Erste und zweite Abtheilung

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.

Geographie

Erste und zweite Abtheilung

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.

IX. Weltliche Handarbeit.

Die erste Abtheilung ist in zwei Theile getheilt, nämlich in die erste und zweite Abtheilung. Die zweite Abtheilung ist in drei Theile getheilt, nämlich in die dritte, vierte und fünfte Abtheilung.