

POSVETOVANJE O DUŠEVNO NEZADOSTNO RAZVITIH OSEBAH

Oblikovan je enoten dogovor za obravnavanje duševno prizadetih oseb

Na pobudo republiškega društva za pomoč duševno nezadostno razvitim osebam in stalne konference za rehabilitacijo invalidnih oseb je bilo v dneh 20. in 21. marca t. l. posvetovanje o duševno nezadostno razvitih osebah v Sloveniji. Stevilni strokovni delavci ustanov, raznih služb iz vse republike, ki obravnavajo duševno prizadete osebe, in družbeni delavci, ki kakor koli delajo na tem področju, ter stari prizadeti oseb, so dva dni v Klubu poslancev v Ljubljani vsestransko obravnavali pereče probleme duševno prizadetih oseb. Posvetovanje zasluži vso pozornost slovenske javnosti, posebno pa še prosvetnih delavcev, saj se dnevno srečujejo z vprašanji, ki so bila obravnavana na posvetovanju.

Glede obravnavanja duševno nezadostno razvitih oseb je za preteklo obdobje značilno, da si je zelo počasi in z veliko težavo utaralo spoznanje, da razpolagajo tudi duševno deficitne osebe s potencialnimi silami, ki se dajo razvijati, kakor pri normalnih, seveda če so obravnavane na specifičen način in s posebnimi prijemi. Vprašanje teh oseb je bilo do nedavnega prepuščeno v glavnem staršem in posameznim strokovnim službam, katere so se pa vse preveč ubadale s stereotipno politiko začasnega »reševanja« najbolj perečih posameznih problemov, mimo poglobljenega načrtovanja in podpore javnosti.

Vzrokov za tako stanje je seveda več. Na kratko jih je strnjeno povzela v svojem plenarnem referatu predsednica republiškega društva za pomoč duševno nezadostno razvitim oseb, ko je med drugim rekla: »Eden od vzrokov takega stanja je v tem, da so se vprašanja duševno prizadetih oseb vse predolgo reševala parcično, po posameznih strokovnih oziroma resornih področjih. Taka shematična delitev je ostala še dolgo prisotna v pojmovanjih in je ovirala hitrejšo razvijanje sodobnih konceptov reševanja teh vprašanj. Entuziazem posameznih strokovnjakov iz vrst pedagogov, zdravnikov in socialnih delavcev, ki je tako karakterističen prav za to področje, ni dobil pravega odziva v širši javnosti. Druga značilnost preteklega obdobja pa je, da so sicer številni napor, izvedeni na raznih nivojih in iz raznih zornih kotov, izveneli v enkratne akcije, ki so sicer gotovo trdni kamni v mozaiku te družbene problematike pri nas, niso pa imeli dovolj udarne moči, da bi prešli v kontinuirano strokovno delo in akcijo, podprto s potrebno pozornostjo in podporo vse družbe...« Nešteti sklepi, stališča in načrti so bili sprejeti na konferencah, kongresih in posvetovanjih, ki pa so žal v ozkem krogu strokovnjakov in niso dobili ustreznega odmeva tam, kamor bi morali prodreti.

Organizatorjema posvetovanja v Ljubljani je uspelo prvič pri nas, da so bila po skrbnih in široko izvedenih pripravah ta vprašanja osvetljena vsestransko in z vseh zornih kotov. Okoli 60 strokovnjakov raznih profilov je v pripravljenem gradivu prikazalo in dokumentarno podprlo celoten obseg in vso težino problematike duševno prizadetih.

Skrbno pripravljene in poglobljene referate, ki so jih na plenarnem zasedanju prebrali o razvojnih tendencah v obravnavanju duševno nezadostno razvitih v svetu in pri nas (prof. dr. Lev Milčinski), o vlogi družbene pomoči in oblikah družbene pomoči pri kompleksni rehabilitaciji duševno prizadetih (predsednica republiškega društva za pomoč duševno nezad. razv. osebam Ada Krivic), nadalje o možnostih za preprečevanje mentalne retardacije v samoupravni socialistični družbi (predsednik zveznega društva za pomoč d. n. r. osebam dr. Zlatan Srećak) in o nekaterih dosežkih na področju rehabilitacije in zaščite mentalno nezadostno razvitih oseb pri nas in v svetu (tajnik zveznega društva dr. Sulejman Mašović), so načelno zajeli celotno problematiko na tem področju in se skladno dopolnjevali v obravnavi navedenih vprašanj.

Osnovna vprašanja referatov je pa osvetlilo in konkretiziralo 39 koreferatov, ki so jih predhodno pripravili vidni strokovni in družbeni delavci (pediatri, psihiatri, psihologi, defektologi, socialni delavci in pravniki). Na podlagi teh, katere so pred posvetovanjem prejeli vsi pripravljenci (čez 200), je delo potekalo v treh sekcijah: prva je obravnavala odkrivanje in kategorizacijo (delež in usposobljenost zdravstvene službe pri odkrivanju duševno nezadostno razvitih predšolskih in šolskih otrok, delež in usposobljenost socialnih služb, delež in usposobljenost učno-vzgojnega kadra za odkrivanje duševno prizadetih otrok v osnovni šoli in podobno); v drugi sekciji so obravnavali usposabljanje in zaposlovanje (predšolsko varstvo, mo-



Radost oblikovanja

IZ REPUBLIŠKE SKUPŠČINE

Denar za šolski prostor je tudi gospodarska investicija

Dobro izpeljana akcija ekonomične izgradnje šolskega prostora, ki jo je začel republiški sekretariat za prosveto in kulturo leta 1965, je dobila v minulih letih vrsto priznanj. Medtem ko je bila pri nas nagrajena z najvišjim priznanjem za dosežke v arhitekturi — s plaketo borbe — ji je tujini posvetila mnogo pozornosti zlasti organizacija OECD in jo ocenila kot primer učinkovite in racionalno organizirane gradnje.

Znan je novi program republiškega sekretariata za prosveto in kulturo, ki bi to akcijo zopet vzpodbudil, pa tudi pogoji, v katerih naj bi postala resničnost. Navadili pa smo se, da postajajo ob vsaki obetajoči pobudi, ki napoveduje našemu šolstvu boljše čase, bolj ali manj neupljudi. Dosedanji investicijski program izgradnje šolskega prostora še zdaj ni bil uresničen. To pa je resnica, ob kateri se porajajo dvomi, kako utegne biti z novim. Ob tem vprašanju so zavzeto razpravljali tudi poslanci na zadnji seji prosvetno-kulturnega zbora republiške skupščine (4. aprila). Glede na to, da se ob tako začetnem programu naša nacionalna skupnost ne more izogniti sodelovanju, moramo že kar kmalu zvedeti za številke, ki naj povedo, kolikšen bo to prispevek. Pristojni organi naj zberejo natančnejše podatke o obremenjenosti in ekonomski zmogljivosti posameznih občin, tistim, ki v resnici ne zmorejo zahtevnega prispevka, pa bo vsekakor treba pomagati.

Ko načrtujemo »usodo« šolskega prostora, pa je vsekakor najpomembnejši pogled nazaj: za-

dejanje, temveč v veliki meri tudi gospodarska investicija, investicija v naše kadre.

Na dvoje pomembnih vprašanj, ki se porajata ob programu, je opozorila dr. Aleksandra Kornhauserjeva. Poudarila je, da bi morali vzporedno z načrtovanjem šolskega prostora predvideti tudi denar za povečano dejavnost, denar, ki bo potreben za to, da bo novi, razširjeni prostor tudi ustrezen funkcionalni. — Velika nevarnost se namreč skriva v tem, da bomo odpirali sorazmerno lepe nove objekte in pričakovali, naj bi s sedanjimi sredstvi za funkcioniranje pokrivali tudi tovrstne izdatke v novih šolah. To pa bi pomenilo po eni strani obogatitev področja izobraževanja in vzgoje z novimi prostori, po drugi pa siromašenje osnovne dejavnosti.

In še pripomba k zbiranju sredstev, kot jih kažejo sedanja podatki. Videti je, da so se le v malokateri občini razvitejšega območja odločili za samoprisepek, medtem ko so v revnejših občinah kar najbolj prizadeti. Glede na to je dr. Kornhauserjeva soglašala z mnenjem, da je ob merilih za dodeljevanje republiških sredstev treba kar najbolj upoštevati poleg ekonomskih možnosti tudi pripravljenost občanov za reševanje problemov. Izdelati bi morali natančnejša merila, ki bi omogočila prispevek npr. tudi že pri 10% lastne udeležbe, drugod pa ugotoviti, zakaj niso pripravljene zbrati samoprisevka.

M. K.

bilna socialno zdravstvena in ortopedagoška služba, usposabljanje šoloobvezne mladine, šolanje lažje prizadetih otrok, učni program v posebnih osnovnih šolah, poudarjeno usposabljanje lažje duševno prizadetih, delovno usposabljanje težje dušev. prizadetih, zaposlovanje v rednih delovnih razmerah, v posebnih okoliščinah — delavnice pod posebnimi pogoji in podobno); tretja skupina je pa obravnavala raziskovalno delo, zakonodajo in financiranje.

Na podlagi tako široko zastavljene in poglobljene dela so bili sprejeti sklepi, ki vsebujejo vse elemente, kateri sestavljajo kompleksni rehabilitacijski proces duševno prizadete osebe od preventivnih ukrepov v pred- in natalni dobi otroka, pa do njegove zaposlitve pod rednimi ali izrednimi pogoji ter pomoči pri njegovem vključevanju v življenje. Na ta način začeto sinhronizirano delo z zdravstveno-socialnega, vzgojno-prosvetnega vidika, kadrovskega načrtovanja in zaposlovanja se odpirajo nove perspektive v razvoju skrbi in obravnavanju duševno prizadete mladine pri nas, kar pa terja za realizacijo široko družbeno angažiranost.

V prostorih posvetovanja je bila za to priliko organizirana razstava tiska, ki je do danes obravnavala problematiko duševno prizadetih oseb. Razstava je nazorno pokazala, da je založniška in publicistična dejavnost dobila svoj pravi razmah šele v najnovjši dobi z ustanovitvijo društva za pomoč dušev. nezad. razv. oseb, ko je tiskana beseda začela vedno bolj prodirati v široke kroge družbene skupnosti.

Okusno in skrbno pripravljena razstava izdelkov duševno prizadete mladine iz vse Slovenije je posrečeno dopolnjevala celokupno posvetovanje. M. M.

Obetajoče predvolilne obljube — ali bodo uresničene?

Pogovor s podpredsednikom Zveze prijateljev mladine Slovenije prof. Miložkom Vidmarjem

Po petih letih je bila letošnja marca v Ljubljani zopet skupščina Zveze prijateljev mladine. Skupščina je bila obračun dela te organizacije, ki šteje več kot 84.000 članov. Stevilčno je to gotovo ena najmočnejših organizacij. Glede na to, da vključuje zelo veliko staršev — bi morala bistveno prispevati k usklajevanju družbenih interesov z interesi šole. Ali se ji je — in koliko se ji je to tudi posrečilo, smo vprašali podpredsednika ZPMS prof. Miložka Vidmarja.

Osnovni interesi so prav gotovo identični. Tako starši, kot šola in celotna družba stremi za tem, da bi mladi rasli v čim bolj humane, izobražene ter vsestransko razvite napredne ljudi, ki bodo osebno srečni, ustvarjalni v svojem delu in misli, humani v najrazličnejših odnosih v smislu socialističnih načel naše samoupravne družbe. Tu prav gotovo nimamo kaj usklajevati. Drugač pa je situacija, ko skušamo uresničevati te končne cilje v konkretnih pogojih in situacijah v družini, šoli in širšem družbenem prostoru. Tu se pojavijo vsa različna stališča, pa tudi odločitve, zlasti glede vrednotenja dela, ustvarjanja ustreznih pogojev, pa celo v vprašanjih, ki zadevajo npr. razvoj sistema vzgoje in izobraževanja, vloge učencev, staršev, prosvetnih delavcev v vzgojnem procesu itd. Naša skupščina je ugotovila, da zlasti osnovna šola postaja vse bolj središče družbenega življenja otrok v krajevni skupnosti, da prevzema v smislu reformne koncepcije osnovne šole širšo skrb za otroka in pomoč družini. Naša organizacija je eden od družbenih dejavnikov, ki si prizadevajo za take rešitve. Zato skušamo celotno članstvo čim bolj animirati, da bi v samoupravnih in upravnih organih delovnih organizacij, šol, skupnosti in skupščinskih organih odločilno vplivali na odločitve, ki so posredno ali neposredno povezane z uresničevanjem interesov otrok, staršev, šole in celotne družbene skupnosti. Mislim, da so rezultati takih prizadevanj vidni predvsem v nekaterih sistemskih rešitvah vprašanj, ki zadevajo otroka in družino. Ne bomo pa zadovoljni toliko časa, dokler ne dosežemo take demokratične rešitve, ki bo vprašanja vzgoje in izobraževanja reševala v smislu temeljnih pravic slehernega našega otroka.

Kako ocenjujete današnjo vlogo šole v družbenem življenju?

Vloga šole je glede na njeno funkcijo po mojem mnenju primarnega pomena v našem današnjem družbenem življenju. Moramo pa se zavedati, da v tej funkciji ni neodvisna in vsemožna. Menim tudi, da vse naše šole ne opravljajo svoje družbene naloge enako zadovoljivo. Za to so objektivni, pa tudi subjektivni razlogi. Osnovna moč šole — vplivati na družbeno-politično življenje — se izraža predvsem v njeni vzgojno izobraževalni uspešnosti. Glede učnih uspehov imamo številne kazalce, ki nas ne zadovoljujejo, čeprav istočasno prevladuje mnenje, da so učenci že v osnovni šoli preobremenjeni. Glede vzgojnih uspehov nimamo ustreznih analiz, bolj so nam presentni pojavi nenormalnega ponašanja mladih.

Mislim, da bi morala šola bolj razviti tudi družbeno-politično delo v tem smislu, da bi se učiteljski kolektivni skupno s starši pojavljali močnejše tudi kot politični delavci izven šole na zbirnih volivcev, v organizacijah in skupščinskih organih ter bolj odločno in strokovno utemeljeno vplivali na odločitve o delitvi družbenih sredstev ter njih uporabi. Opozorjati bi morali na tiste pojave v družbi, ki ovirajo ali celo nasprotujejo prizadevanjem za uresničevanje vzgojno izobraževalnih ciljev. Predvsem pa bi morali biti kolektivni vzgojno izobraževalnih ustanov nosilci misli, da sta družbenim smotrom ustreznega vzgoja in izobraževanje v današnjih pogojih osnova demokratizacije družbe in da je od vzgojenosti in izobraženosti ljudi odvisen tempo razvoja proizvodnje, samoupravljanja, kulture, znanosti, pa tudi političnega življenja.

Mnogo govorimo o potrebnosti družbene skrbi za otroka; kje je ta skrb najbolj očitna?

To je res. Govorimo veliko, zlasti zdaj v predvolilni kampanji omenjajo to skrb mnogi predlagani kandidati. Upamo, da to niso samo predvolilne obljube. Moramo reči, da še nikdar do zdaj ni bilo slišati toliko otrokom in mladini obetajočih izjav, kar prav gotovo pomeni svetlejšo perspektivo. Ne gre pa samo za to, koliko smo zaskrbljeni, temveč kako se naša skrb spreminja v nove varstvene ustanove, šole, moderne pouk in ustrezno vzgojo, v toplejšo družinsko klimo in vzgojno pomoč družini, v večjo zdravstveno varnost otrok, v več možnosti za letovanja, zimovanja ter drugih oblik rekreacije otrok in mladine, v možnosti zaposlovanja mladih ter njihovega položaja v družbeni skupnosti itd. Tovariš Tito je na IX. kongresu ZKJ sodil, da je bila skrb za otroka zanemarjena od vrha do občine in delovnih organizacij, da se družba kot celota ni dovolj zavedala potrebe po ustvarjanju materialnih možnosti za zagotovitev varstva otrok, za pomoč zaposlenim staršem in da je bila to velika napaka. Nekateri uspehi v sistemskem urejanju teh vprašanj, kot je zagotavljanje stalnejših virov financiranja (čeprav za zdaj še nezadostnih) otroškega varstva, vzgoje in izobraževanja, izgradnja šolskega prostora, pomembna izboljšava kvalifikacijske strukture pedagoških delavcev ter prizadevanja za bolj humane in demokratične odnose v vzgojno izobraževalnem procesu, so tista področja, kjer se ta skrb očitno izraža v konkretnih izboljšavah stanja. To pa ne pomeni, da nas to stanje more zadovoljiti, ali da resnično ne moremo več dati, kot dajemo. Izobraževalne skupnosti in skupnosti otroškega varstva še niso prebrodile prve stopnje svojega razvoja. Se vedno se



Podpredsednik ZPM Slovenije prof. Miložko Vidmar

ukvarjajo pretežno z urejanjem materialnih težav in so v stanju, da morajo vzgojno izobraževalni proces deliti na tako imenovane A, B, C in D programe in ko morajo zaradi finančnih možnosti zavračati mnoge vzgojno povsem utemeljene programe dela vzgojno izobraževalnih zavodov. Vsi otroci še nimajo možnosti uresničevati z ustavo določene pravice do enako kvalitetne vzgoje in izobraževanja, zdravstvenega varstva itd. S tem ko jih puščamo na stranskem tiru, niso prizadeti samo otroci, ampak prizadevamo objektivno družbeno škodo tudi gospodarstvu, kulturi, znanosti in demokratizaciji družbe. Mislim, da je to mogoče dokazati z ne preveč zapletenimi izračuni.

Vsi, ki se ukvarjajo s pedagoško problematiko, ugotavljajo tudi MANJŠI VZGOJNI VPLIV DRUŽINE. Kaj bo po vašem mnenju prinesla prihodnost in kaj mo-

(Dalje na 2. strani)

Mnenja pododbora za šolstvo o osnutku zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli

Ko je pododbor za šolstvo republiškega odbora Sindikata delavcev družbenih dejavnosti Slovenije razpravljal o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli, je izhajal predvsem iz potrebe, da postane osnovna šola po vsebini učnega programa, po oblikah in metodah dela taka, da bo dala vsakemu poprečno nadarjenemu učencu potrebno podlago za nadaljnje izobraževanje oziroma za vključitev v delo.

Da današnja šola tej zahtevi še ne ustreza, dokazujejo nezadovoljivi rezultati, zlasti nedopustno velik osep v osnovni šoli in slabi učni uspehi v prvih razredih srednjih šol — zlasti poklicnih. Velik del mladine, ki je formalno uspešno končala osnovno šolo, torej ne obvlada najnujnejših osnov za nadaljnje izobraževanje. Vse to postaja čedalje resnejši družbeni problem. Tej mladini je zaprta pot za nadaljnje izobraževanje in vedno bolj tudi za vključevanje v delo, saj so pogoji delovnih organizacij za sprejem na delo — zaradi zahtev proizvodnje — vedno oostrejši.

Po mnenju pododbora za šolstvo so vzroki za premajhno učinkovitost osnovne šole zlasti tle:

— prenatrpani in preveč objektivistično usmerjeni učni načrti (tudi sprememba predmetni-

ka in učnih načrtov pred tremi leti stanja ni bistveno izboljšala);

— togost v organizaciji in metodah učno-vzgojnega dela in prepočasno uvajanje sodobnih učnih metod, zaradi česar ni mogoče uveljaviti individualizacije pouka in doseči notranje diferenciacije;

— šibka materialna in moralna stimulacija učiteljevega dela;

— premajhna spodbuda učencem za njihovo delo in premalo odgovoren odnos do njih tako s strani učiteljev kot tudi staršev in drugih družbenih dejavnikov;

— neustrezna kadrovska struktura, zlasti v višjih razredih osnovne šole;

— neustrezni materialni pogoji šol zlasti v gospodarsko manj razvitih občinah;

— majhen odstotek otrok v predšolskih zavodih in slabo razvito podaljšano bivanje učencev. Gre torej za splet pomembnih vsebinskih razlogov, ki vplivajo na premajhno učinkovitost osnovne šole. Zato je treba te vzroke sistematično odpravljati in ustvarjati pogoje za učinkovitejšo delo, ne pa ukrepati administrativno in praktično.

K noveli zakona o osnovni šoli je pododbor izoblikoval tale mnenja:

1. Predloženi osnutek novele zakona o osnovni šoli ne bo bistveno prispeval k sanaciji osnovne šole. Sprememba 39. člena in ponovno uvajanje popravilnih iz-

pitov pomeni izrazito parcialen poseg v vsebino dela osnovne šole, od katerega skoraj ni mogoče pričakovati dviga kvalitete dela in povečanje prizadevnosti učencev.

Pododbor meni, da se niso bistveno spremenili pogoji, v katerih smo pred leti (ob reformi osnovne šole) odpravili popravne izpite na višji stopnji osnovne šole. Ker s takratnimi popravilnimi izpiti nismo dosegali dobrih rezultatov, se pododbor ne more odločiti za njihovo ponovno uvedbo brez zadostne strokovne utemeljitve in brez strokovnega mnenja, kakšne rezultate od take spremembe lahko pričakujemo. Takšno strokovno utemeljitev gotovo pričakujejo tudi prosvetni delavci in širša javnost. Zahteva po strokovni utemeljitvi za uvedbo popravilnih izpitov pa je bila postavljena tudi v prosvetno-kulturnem zboru Skupščine SR Slovenije 27. 6. 1967, ko je bila sprejeta novela zakona o osnovni šoli.

2. Kontinuirana in smotrno organizirana dopolnilna pomoč učencem med šolskim letom je nujna in jo je treba nuditi učencem v večji meri kot doslej. Pododbor pa je izrazil resne pomisleke glede 6-dnevnega dopolnilnega pouka pred popravilnimi izpiti. Taka oblika pomoči ni smotrna s pedagoških vidikov, ker ni mogoče v taknem času kvalitetno obdelati najpomembnejših poglavij učne snovi. Razen tega 11 do 14-letni otroci ne bodo mogli slediti 4—5 ur dnevno snovi istega predmeta, zlasti ker so zbrani šibki učenci. Pri tako organiziranem dopolnilnem pouku bi bili učitelji, zlasti v manjših šolah, kjer imajo za vsak predmet samo enega učitelja, postavljeni pred nemogočo zahtevo, da dopolnilno delajo z učenci tudi do štiri tedne. Kljub temu da bi učitelji opravljali dopolnilno delo v okviru redne delovne obveznosti, bo to pomenilo občutno materialno breme za šole, za učitelja pa objektivno zmanjšanje osebnih dohodkov glede na sedanje stanje. To pomeni, da ni mogoče sprejeti utemeljitve, da uvajanje dopolnilnega pouka zaradi popravilnih izpitov ne zahteva nikakršnega povečanja sredstev.

3. Pododbor se ni strinjal z novim predlogom spremembe glede imenovanja ravnatelja, ker meni, da taka sprememba ni potrebna glede na dosedanje prakso. Zato predlaga, da ravnatelja imenuje svet šole v soglasju z ustanoviteljem, potem ko dobi mnenje prosvetno-pedagoške službe.

Kongresu Zveze ZKPO

Ugotavljamo, da je ponovno poraslo število filmov s srbsko-hrvaškimi podnapisi na slovenskem etničnem območju. S tem je kršena ena naših temeljnih ustavnih pravic. Zato zahtevamo spoštovanje slovensčine. To naj zagotovijo ustrezni forumi z zakonskimi določili.

Nesmiselno bi bilo kriviti za nastalo stanje zgolj kinematografe, od katerih se mnogi bore za svoj obstoj, ali pa pričakovati, da bi vse distribucije v Jugoslaviji pokazale razumevanje za slovenskega gledalca. Priprava kopije s slovenskimi podnapisi pomeni za njih le dodatni strošek.

Menimo, da slovenski filmski podpis niso zadeva posebnezi distribucij. So obveznost in skrb celotne slovenske javnosti.

Ni potrebno posebej utemeljevati, kolikšnega pomena je to za jezikovno kulturo. Posebno boleče pa je to pri mladinskih filmih, ki so povečini podnaslovljeni v srbsko-hrvaškem jeziku.

Medtem ko na televiziji s pridom že vse bolj uveljavljajo slovensčino pri otroških filmih — stanje je sicer še nezadovoljivo — pa je zlasti v jugoslovanskem filmskem fondu vsako leto manj filmov s slovenskimi podnapisi.

Predlagamo, da kongres ZKPOS posreduje našo zahtevo kulturno-prosvetnemu zboru SR Slovenije.

V Ljubljani, 27. marca 1969

Združenje filmsko-vzgojnih delavcev pri ZKPOS

TEKMOVANJE DRAMSKIH SKUPIN IN KROŽKOV V CELJU

Učenci IV. osnovne šole v Celju so se predstavili z uprizoritvijo Ptičkov brez gnezda

Mladinska konferenca ZMS Celje je letos že drugič priredila tekmovanje dramskih skupin in krožkov pod geslom *Naša beseda 69*. Celotno tekmovanje, ki zajema vrsto celo-lovečernih prireditev mladine osnovnih šol in mladinskih aktivov iz Celja in bližnje okolice, je zbudilo med občinstvom veliko pozornost, kar priča tudi do zadnjega prostora nabit celjsko gledališče, kjer se te predstave vrstijo.

Na prvi večer 17. marca so se nam predstavili dijaki ekonomskega šolskega centra Celje z dramatisacijo odlomka iz Puškinovega Evgenija Onjegina pod naslovom *Ime ji je bilo Tatjana* in učenci IV. osnovne šole s predstavo *Ptički brez gnezda*.

V prepričanju, da bodo res uspeli večeri še našli odmev tudi v našem tisku, se želimo omejiti le na predstavo *Ptički brez gnezda*.

Povest pisatelja Frana Milčinskega je priredila za oder Darinka Jošt, predavateljica slovenskega jezika na IV. osnovni šoli. Pri tem je s tankim posluhom za prisrčen humor pisatelja verno sledila predlogi in nam živo prikazala okolje, v katerem živijo tri družine — Kocmurjeva, Pirčeva in Jerajeva in doživljajo svoje usode naši glavni junaki Stanko, Tonček in Milan.

Dramatisacijo sestavljajo smotrno izbrani prizori, ki jih je prirediteljica povezala z veznim tekstom, tako da nas povede od prizorišča do prizorišča in s tem hkrati od dejanja do dejanja. Celotno dogajanje je stnjeno okrog usode treh glavnih junakov, vse drugo je temu podrejeno. Tako je prišla do polne veljave vzgojna misel pisatelja Milčinskega, s pomočjo režije in presenetljivo doživete igre mladid igralcev pa tudi veliko tistega čara, ki veže iz pisateljevega dela in se kaže v pristnem odnosu do prirode in v globokem doživljanju otroške duše.

Predstava nas v prvem prizoru »Na ulici«, ki je prava šola, kjer se začnejo razne vragolije in zablode, sezani s Kocmurjevim Stankom in njegovo družino. V

to družbo prideta Jerajev Milan, sin iz uradniške družine, in Tonček, ki se je pravkar vrnil s posejdelja, kjer je srečno preživel pri teti Mici predšolska leta, tu pa ga trdo vzgaja strogi oče, čevljarji mojster Pirc, da bo postal »mestni človek, ne pa kmet«. Tonček, ki žaluje za življenjem v prirodi, kjer je imel telika in psa Rjavčka, je toliko bolj nesrečen pod trdo roko očetove vzgoje. Tudi srečanje z mestno družino se zanj konča tako, da je vsem v zasmeh in mu nazadnje porežejo z obleke vse gumbce, ki jih rabijo za svojo igro. Razzume ga in prijatelj Milan.

Naslednji trije prizori nam po vrsti odkrijejo razmere pri družinah naših treh junakov, ki ne morejo dobro učinkovati na njihovo vzgojo. Stanka njegov oče, delomrnez, prav navaja v prosjačenje in celo na izmikanje, Pirčev Tonček želi nazaj na Dolenjsko k teti Mici, najbolje se godi še Milanu. Zanj skrbi preprosta služkinja Jera in mu pomaga pri domačih nalogah, ko nimata zanj časa niti oče niti mati, saj posvečata vse svoje moči delu v družini »za narod«.

Prizor, ki po prepričanju z zakoncema pri Jerajevih prikaže pedagoško vlogo preproste Jere, je občinstvo prav posebno pritegnilo in ganilo. Ko Jera skuša pomagati Milanu pri pisanju pisma za domačo nalogo, ji Milčiček pojasni, da ne smemo kar tako zapisati, kakor je v resnici, marveč tako kakor učijo v šoli... »In vse je treba popisati, veš, da ima žival štiri noge in glavo in da je koristna.« Ker je že pozno, Milčiček pri nalogi zaspil, nato go pa konča Jera v stilu, kakor jo je Milan poučil, da jo bo drugi dan pred odhodom v šolo prepisal... »Ptički so lepo prepevali. Ptički imajo dve nogi. Na enem koncu kljun na drugem rep...« Nazadnje pa da pisanju svojo noto preproste duše: »Zdaj pa moram to pismo skleniti, svetlo lučko ugasniti in te prav lepo, podzaviljam od travice zelene do plavega neba, od rumenega sonca do tvojega srca.«

V petem prizoru se seznanimo s še bolj preprosto osebo Nanco, ki pa prav zato dostikrat najbolj pravo ugame. Pri njej najde razumevanje Tonček, ker tudi ona enako kot on ljubi prirodo in živali.

Srečanja z Jero in Nanco so najlepši prizori v celotni predstavi in tudi najbolj prepričljivo odigrani. Obe s svojo prirodno preprostostjo nakazujejo pot, po kateri mora iti vzgoja, ki pa je žal v vseh treh družinah starši ne najdejo.

V naslednjih prizorih se dejanje zaplete in doseže svoj vrh v veselici, kjer se naši junaki, prepuščeni sami sebi, odločijo za podvig — pot v Ameriko. Za pot na Stankovo pobudo izmaknejo Pirčeva prihranke in se znajdejo na cesti proti Trstu. Doma pa so medtem vsi zaskrbljeni za usodo svojih otrok. Vse se tako konča, da tudi pri Jerajevih in Pirčevih spoznajmo, kje je njihova prva vzgojna dolžnost. Kocmur pa se znajde v zaporu. Naše mlade junake spremljamo na njihovi poti, kjer se Stanko sreča s ciljem svojih sanj, cirkusom, in se nazadnje znajde v poboljševalnici. Tonček se zateče na Dolenjsko k teti Mici, Milan pa najde pot k svojim staršem. Posebno ganljivo je učinkoval prizor, ko se Tonček po vrnitvi od tete Mice sreča z očetom in ko mu z vrčkom »ata!« pade v naročje.

V celotni predstavi nas je presenetila neposrednost vlog in prepričljiva igra mladid igralcev. Med najbolje odigrane vloge štejemo lahko Nanco v zasedbi Barbike Kovač in Jero, ki jo je odigrala Zdenka Colja. Naše tri glavne junake so predstavili Stanka — Bogdan Bogičević, Milana — Ratko Pantelič in Tončka — Miran Pritekel. Tudi vloge staršev so bile prepričljive, prav tako tudi vloga tete Mice.

Predstava je stekla v hitrem tempu z enim samim odmorom. V tem odmoru pa sta počastila nastopajoče s svojo prisotnostjo prof. Breda Slodnjak in dr. Janez Milčinski, ki sta povedala nekaj besed o vzgojitelju pisatelju Milčinskem.

Dogajanje celotne predstave poteka sicer v začetku našega stoletja, pristna in neposredno doživeta igra mladid pa nam je zbudila veliko paralel s sedanjo. Mnoga vprašanja so ostala ista, dasi na drugem nivoju. Globlje smo spoznali, da ni dobre vzgoje brez prave človeške toplote.

Na koncu čutimo dolžnost izreči posebno priznanje za ves trud, ki je bil vložen pri režiji, da je predstava dosegla tak uspeh in pokazala, kaj lahko doseže že mladina osnovne šole. To je zasluga pedagoginje Darinke Jošt in tudi Marije Goršič, igralke SLG Celje, ki ji je pri delu za predstavo stala zvesto ob strani in ji pomagala pri režiji.

M. K.

Anton Askerc

Obetajoče predvolilne obljube

(Nadaljevanje s 1. strani)

ramo storiti, da bi družinska vzgoja spet dobila ustrezno veljavo?

Moram reči, da ne poznam nobene resne ocene ali študije, ki bi to dokazovala. Mislim, da bi mogli to trditi le za del tako imenovanih neurejenih družin, oziroma staršev, ki interes za vzgojo otrok povsem zamenjujejo z materialnimi in nekaterimi drugimi interesi. Ne verjamem v to, da bi se mogel vzgojni vpliv družine zmanjšati, znano pa je, da se z odpranjem družine in razvijanjem civiliziranosti družbe močno povečuje število in vzgojna učinkovitost mnogih drugih vzgojnih faktorjev. Tak ti ne delujejo enotno v pozitivnem smislu. Ta proces se bo nadaljeval, zato moramo razviti pozitivno družbeno vzgojo in varstvo otrok ter pomagati staršem, da bodo lahko z otroki čustveno polno in intimno zaživeli takrat, ko bodo skupaj z njimi, da bo otrok v starših našel polno oporo, občutek varnosti in zasidranosti. Zato pa bo potrebno razviti že tolikokrat omenjene varstvene ustanove za predšolske otroke, mrežo šol s podaljšanim in celodnevним bivanjem otrok v šoli, ki bo ustrezno razbremenila zaposlene starše skrbi za dnevno vrhano otrok, pripravo na šolo, varnost otroka, ko so na delu itd. Mislim pa, da bi morali vprašane družine, vloge staršev, njihove odgovornosti za otroke zelo resno obravnavati glede na današnje in jutrišnje pogoje našega življenja. V tem smislu bi morali tudi osvoboditi starše ter zlasti mlade ljudi, ki se odločajo za družinsko življenje.

Na skupščini so veliko razpravljali tudi o financiranju tako imenovanega B programa. Vemo, da so dejavnosti, ki sodijo v ta program, v območjih raznih TIS v dokaj različnem položaju. Kaj bi morali storiti, da tega otroci ne bi občutili?

Delno sem na to vprašanje že odgovoril. Potrebni je več sredstev in boljše izkoriščanje teh, ki jih že imamo. Nisem za takšno reševanje, ki bi ukinjalo to, kar smo ponekod že dobrega dosegli. Pogosto slišimo, kolikšen del ustvarjenih sredstev porabimo za vzgojo in izobraževanje. V resnici se je delež teh sredstev v razdelitvi narodnega dohodka vrsto let stalno zmanjševal in je znatno nižji kot v drugih, podobno ali celo bolj razvitih deželah. Gre torej za to, da v prizadevanjih za gospodarsko in družbeno reformo realno pogledamo na pomen in vlogo vzgoje in izobraževanja kot na najustreznejšo investicijo v ljudi in v delitvi narodnega dohodka namenimo temu področju ustrežnejša sredstva, s katerimi bi mogli razviti kvalitetne varstvene ustanove, osnovne šole s celodnevним bivanjem, razviti sistem stipendiranja talentiranih in prizadevnih učencev, dijaške domove, druge vzgojne ustanove; kot so glasbene šole, knjižnice itd., kvalitetno pedagoško-svetovalno in znanstveno raziskovalno delo.

ZPM posveča posebno pozornost pionirski organizaciji v šolah. Kakšen je odnos otrok do te organizacije in kakšni so njeni vzgojni vplivi?

Res je, da Zveza prijateljev mladine usmerja največ svojih moči prav v delo s pionirji v šolah. Kakšni so njeni resnični vzgojni vplivi, lahko le približno ocenjujemo, ker do zdaj nismo

imeli možnosti tega metodološko ustrezno dognati. Prizadevamo si razvijati take aktivnosti, ki budijo otrokove interese za kreativno udejstvovanje v pionirskih kolektivih. Zlasti nekatere aktivnosti, ki pomagajo otrokom spoznavati in podoživljati revolucionarno borbo naših narodov za svobodo in naprednejšo družbeno ureditev, zelo pritegnejo pionirje. To so pionirski pohodi po poteh naših borcev, kurirčkova pošta, tabori Sutjeska, razgovori z borci, revolucionarji, umetniki, proizvajalci itd. Močno so razvita nekatera praznovanja, najbolj pa so se zadnja leta uveljavile Jugoslovanske pionirske igre. V njih najde prav vsak otrok možnosti, da sodeluje kot športnik, tehnik, kulturnik itd. Vse te dejavnosti nudijo otroku možnost, da se uveljavi in uporabi pri pouku pridobljeno znanje, spretnosti in navade ter jih pogloblja. Res pa je, da vseh otrok tudi pionirska organizacija ne zadovoljuje, zlasti če je, naš stil dela šolski, vzgojni namen pa preveč očitno in usmerjen tudi tu le na izobraževalno področje. Koliko je otrokom pionirska organizacija pri srcu, je odvisno od tega, koliko je resnično njihova, otroška in jim kot taka nudi možnosti udejstvovanja. Včasih nam očitajo, da je premalo vedra, drugič, da je premalo resnosti, da se samo dogovarjajo, da jim delimo samo nauke in jih kritiziramo. Eno je gotovo: Zveza pionirjev pomeni vredno vzgojno sredstvo in osnovno šolo samoupravljanja in kot tako jo je naš vzgojno-izobraževalni sistem asimiliral. Prav zato bo nujno, da njeno dejavnost resneje preučimo, jo še bolj približamo vsem našim otrokom, tako da bo to res njihova organizacija, iz katere bodo rasli napredni, srečni, pošteni in sposobni mladi delavci, strokovnjaki, umetniki, znanstveniki in dobri vzgojitelji bodočih mladih rodov.

ŠOLSKE KNJIŽNICE NAJ POSTANEJO ŽARIŠČE TEKMOVANJ ZA BRALNO ZNAČKO

Načrtno spremljanje in pro- učevanje tekmovanja za bralno značko poraja vsako leto ne le nove ugotovitve, temveč tudi vrsto novih, svežih zamisli. Te pa ne ostajajo zgolj na papirju, temveč se leto za leto tudi uresničujejo in tako izpopolnjujejo to najbolj učinkovito in najbrž tudi najbolj množično obliko estetske vzgoje.

O zamišljih in o tem, kakšne metode dela z mladimi bralci bi uporabili, se pogovarjajo organizatorji tekmovanj na vsakoletnih konferencah, ki jih pripravlja založba Mladinska knjiga. Taka konferenca je bila minuli teden, delavci s Tržaškega in gostja iz delavci s Tržaškega in gostja iz Zagreba. Tam so namreč po našem zgledu vpeljali podobno akcijo in tudi opazili prve koristne rezultate.

Kako je s tekmovanjem pri nas? Tekmovanje za bralno značko poteka že deveto leto in zajema več kot 30.000 tekmovalec. Anketiranje v minulem letu je pokazalo, katere knjige imajo učenci najraje, pokazalo pa je tudi nekatero pomanjkljivost današnje estetske vzgoje. Otroci so zbirali knjige, vredne priznanja

Zlata knjiga, odločiti pa so se morali tudi za najlepše in najbolj priljubljene knjige iz literatur jugoslovanskih narodov. Štiri klasična dela mladinske književnosti so si zaslužila plaketo, na kateri je Zdenko Kalin upodobil junaka naše prve zglede. povesti Levstikovega Martina Krpana.

V čem je smisel tekmovanja? Že v sami razpravi so opozorili, da gre pri tekmovanju v prvi vrsti za to, da vzbudimo v mladih željo po branju, da jim olepsamo prvo srečanje z dobro knjigo, ki je hkrati, tudi najučinkovitejši »neutralizator« v boju proti slabi literaturi.

Zal si dajo ponekod v šolah še vse preveč opraviti z zunanji manifestacijami, pozabljajo pa na prvotni namen tekmovanja: odnos otroka do knjig, namenjenih posebej zanj. To je poudaril v svojem poročilu tudi predsednik letošnje letne konference, pisatelj Leopold Suhodolčan: — Vse bolj sem prepričan, da bodo tekmovanja za bralno značko v marsičem posodobila in prevečtrila na šolah naš dosedanj odnos otrok-knjiga. Veliko je šol, ki stopajo glede tega še s časom, ki pogumno uveljavljajo sodobne oblike v vzgoji

za knjigo, a je hkrati še preveč takih, ki se nikamor ne premaknejo, ali so celo desetletja za časom. Na takih šolah štejejo za mladinsko književnost že nekaj zaprašenih polic ali zakljenjeno omara s knjigami, ki jo odprejo le kdaj pa kdaj. In dalje: — Prav šolske knjižnice bi morale postati žarišče tekmovanj za bralno značko.

Leopold Suhodolčan je tudi dejal, da v naši javnosti še zdaleč nismo ustvarili primernega vzdušja, čeprav je tekmovanje za bralno značko postalo tako rekoč nacionalna, slovenska zadeva. Zaradi brezbriznega vzdušja imajo mentorji in organizatorji še zmerom občutek, da je njihov trud za vzgojo mladega bralca za dobro knjigo brezplodno ali pa vsaj manjvredno delo. V resnici pa so naše značke med odločilnimi dejavniki, ki lahko na nepriljen sodoben način pridobijo mladega bralca za knjigo, hkrati pa tudi zaježijo pohod slabe književnosti.

Tekmovanje v branju dobrih knjig se bo nedvomno razširilo tudi v srednje šole. Vpeljano je že v gimnazijah na Ravnah, v Mariboru, Idriji in drugod. Ude-

leženci konference pa so menili, da bo v teh šolah treba najti nove, drugačne oblike dela z bralci, pa tudi nagajevanja.

Na mednarodni praznik mladinske književnosti, 2. aprila, so v Ljubljani v kinu Komuna svečano razglasili Zlate knjige. Ker so bila to pot izbrana prozna dela naših klasikov, so na konferenci sklenili, naj bi posvetili v prihodnje več pozornosti sodobni mladinski književnosti, zanemariti pa ne bi smeli tudi pesniških zbirk in dokaj bogate dramatiške s tega področja.

Izbor Zlatih knjig ima nedvomno še eno precejšnjo vrednost. Pripomogel bo, da bo Mladinska knjiga založila knjižni trg za najkvalitetnejši deli naše mladinske književnosti iz preteklosti, pa tudi iz današnjih dni.

Posebna čitanka, v kateri bodo zbrani odlomki sodobne povojne književnosti in ustrezni podatki o avtorjih, bo nedvomno učinkovito pripomoček, s pomočjo katerega se bodo mladi bralci seznanili tudi s sodobnimi kvalitetnimi deli mladinske književnosti, ki jih mnogokrat nepravilno prezremo.

REDNI RAZPIS PROSTIH DELOVNIH MEST

za učitelje in vzgojitelje v šolah in drugih vzgojnoizobraževalnih zavodih v Socialistični republiki Sloveniji v letu 1969

Na podlagi petega odstavka 66. člena zakona o osnovni šoli (Uradni list SRS, št. 9-51/68 in petega odstavka 41. člena zakona o srednjem šolstvu (Uradni list SRS, št. 18-138/67) objavlja republiški sekretariat za prosveto in kulturo redni razpis prostih delovnih mest za učitelje in vzgojitelje v šolah in drugih vzgojnoizobraževalnih zavodih v SR Sloveniji v letu 1969.

Rok za prijavo razpisa je 15 dni od dneva objave. Pri šolah, kjer to ni posebej navedeno, velja razpis za nedoločen čas.

Prijava kandidata mora vsebovati:
— osebne podatke (pri poročenih ženah tudi deklirano ime), rojstno ime, leto rojstva in stan;
— strokovno in pedagoško izobrazbo: dovršene šole, usposobljenost za pouk, strokovni izpit, službeno dobo, posebno prakso;
— življenjepis: osnovne podatke, potek službovanja, izvenšolsko udejstvovanje ter druge morebitne okolnosti.

Vsak kandidat vloži svojo prijavo neposredno šoli oziroma zavodu, kamor prosil. Pri podružničnih oziroma oddelčnih šolah naj kandidati vložijo prijavo na matično šolo.

Na razpis se lahko prijavijo tudi kandidati, ki prvikrat stopajo v prosvetno službo.

Razpis je sestavljen po občinah. V razpisu se uporabljajo kratice z naslednjim pomenom:

VZG — vzgojitelj z diplomom vzgojiteljske šole,

U — učitelj z diplomom učiteljske šole,

STU — strokovni učitelj z ustrezno strokovno izobrazbo,

UPP — učitelj praktičnega pouka z ustrezno izobrazbo,

PRU — predmetni učitelj z diplomom ustrezne skupine višje šole,

P — profesor, inženir, ekonomist, pravnik, zdravnik itd. z diplomom ustreznega visokošolskega zavoda.

Občina Ajdovščina

Osnovna šola Boris Kidrič Ajdovščina — 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, STU ali PRU; 1 učitelj za fiziko in matematiko, PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola Dobravlje — 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P. Vsa delovna mesta so razpisana za nedoločen čas. Za določen čas (od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970) je razpisano naslednje delovno mesto: 1 učitelj za kemijo in biologijo, PRU ali P. Stanovanja po dogovoru.

Osnovna šola Vipava — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P. Na voljo so sobe.

Občina Brežice

Osnovna šola Artiče — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P, ki obvlada vsaj dva instrumenta (za nedoločen čas); 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P (za nedoločen čas). Na voljo sta stanovanja.

Osnovna šola Bizeljsko — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU ali P.

Občina Celje

Osnovna šola XIV. divizije Dobrna — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za likovni in glasbeni pouk, PRU. Na voljo je družinsko stanovanje.

II. osnovna šola Celje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU, enosobno stanovanje; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, P ali PRU, stanovanja ni; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P.

Osnovna šola Franja Vrnča Celje — Hudinja — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P, stanovanja ni.

Razpisna komisija

IV. OSNOVNE ŠOLE V CELJU

razpisuje naslednji prosti delovni mesti:

UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, P ali PRU s strokovnim izpitom
UČITELJA ZA RAZREDNI POUK, U s strokovnim izpitom

Stanovanja ni.
Rok prijave je 15 dni po objavi razpisa.

Osnovna šola Store — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola bratov Dobrotinškov Vojnik — 1 pomočnik ravnatelja, U s petnajstletno pedagoško prakso, PRU z dvanajstletno pedagoško prakso, P z osemletno pedagoško prakso, družbeni delavec; 1 učitelj za slovenščino, P ali PRU (za nedoločen čas); 1 učitelj za tehnični pouk, P ali PRU (za eno leto); 1 učitelj za angleščino, P ali PRU (za nedoločen čas); 1 učitelj za zemljepis, P ali PRU (za nedoločen čas). Stanovanj ni.

OSNOVNA ŠOLA »FRANCA KRANJCA« CELJE — POLULE

razpisuje prosta delovna mesta, in sicer:

1 UČITELJA ZA RAZREDNI POUK, U ali PRU z večletno prakso, stanovanja ni

1 UČITELJA ZA RAZREDNI POUK ALI VARSTVENI ODDELEK, U ali PRU z večletno prakso — stanovanja ni

UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO, U ali PRU z večletno prakso — stanovanja ni.

Vsa 3 delovna mesta so razpisana za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Osnovna šola bratov Dobrotinškov Vojnik, podružnica Smartno v Rožni dolini — 1 učitelj za razredni pouk, PRU ali P (za določen čas), veselje do kulturno-prosvetnega dela, stanovanja ni.

Osnovna šola bratov Dobrotinškov Vojnik, podružnica Strmec — 1 učitelj za razredni pouk, PRU ali P (za določen čas), veselje do kulturno-prosvetnega dela, stanovanja ni.

Gimnazija Celje — 2 učitelja za francoščino, P (B izpit iz ruskega jezika); 1 učitelj za geografijo, P. Stanovanj ni.

Ekonomski šolski center Celje — 1 učitelj za angleščino in nemščino, P, stanovanj ni.

Dom strokovnih šol Vere Slandrove Celje — 1 vzgojitelj, PRU (prednost ima moški), praksa zaželena. Samsko stanovanje, opremljena soba in ugodni pogoji prehrane v domu.

Razpisna komisija

ZAVODA IVANKE URANJEKOVE — POSEBNA OSNOVNA ŠOLA CELJE

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

9 ORTOPEĐAGOGOV ZA RAZREDNI POUK

1 ORTOPEĐAGOG ZA VZGOJNO DELO V INTERNATU

2 UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK

Pogoj: višja izobrazba, stanovanja ni.

ŠOLSKI CENTER ZA BLAGOVNI PROMET CELJE

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja prosta delovna mesta:

1 DIPLOMIRANI EKONOMIST, P

1 UČITELJ ZA NEMŠČINO IN ANGLEŠČINO, P

1 NADZORNIK PRAKTIČNEGA POUKA, EKONOMIST, PRU

Pogoj: višja izobrazba, stanovanja ni.

ŠOLSKI INDUSTRIJSKO KOVINARSKI CENTER ŠTORE

razpisuje

2 DELOVNI MESTI ZA UČITELJA STROKOVNE TEORIJE

v poklicni šoli kovinarske stroke, P ali PRU

Pogoj: Visoka ali višja strokovna izobrazba; zaželena je strokovna praksa in izkušnje pri strokovnem izobraževanju. Samsko stanovanje.

KMETIJSKI IZOBRAŽEVALNI CENTER CELJE, Ljubljanska cesta 93

razpisuje prosti delovni mesti za:

● UČITELJICO GOSPODINJSTVA za nedoločen čas, GVS

● SAMOSTOJNO KUCHARICO za nedoločen čas, KVALIFICIRANA KUCHARICA

Za obe delovni mesti je na voljo samsko stanovanje.

GLASBENA ŠOLA V CELJU

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja delovna mesta:

● PROFESOR ALI PREDMETNI UČITELJ ZA KLAVIR

● PROFESOR ALI PREDMETNI UČITELJ ZA VIOLINO

● STROKOVNI UČITELJ ZA KITARO

GOSTINSKA ŠOLA CELJE

razpisuje naslednja delovna mesta:

● UČITELJ ZA SLOVENŠČINO IN ESTETSKO VZGOJO, P

● UČITELJ ZA EKONOMIKO PODJETIJ IN STROKOVNO RACUNSTVO, EKONOMIST

● UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO (18 učnih ur), P

● UČITELJ ZA ITALIJANŠČINO (12 učnih ur), P

Stanovanj ni!

Občina Cerknica

Osnovna šola Cerknica — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P.

Osnovna šola Cerknica, podružnica Begunje — 2 učitelja za razredni pouk, U (za šol. leto 1969/70).

Osnovna šola II. maj Grahovo pri Cerknici — 1 učitelj za angleščino in zgodovino, PRU. Nastop službe 1. 9. 1969.

Osnovna šola Jožeta Kraja Rakek — 1 učitelj za kemijo in fiziko, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU; 1 učitelj za angleščino, PRU. Delovna mesta so razpisana za čas od 1. 9. 1969 do 31. 8. 1970. Stanovanj ni.

Osnovna šola Stari trg pri Ložu — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 učitelj za kemijo in biologijo, PRU ali P; 2 učitelja za razredni pouk, PRU.

Občina Črnomelj

Osnovna šola Črnomelj — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo, STU ali PRU; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Vinica pri Črnomlju — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P na osnovnih šolah Vinica in Podgrad. Samsko stanovanje zagotovljeno.

OSNOVNA ŠOLA KOMANDANTA STANETA — DRAGATUŠ

razpisuje naslednja delovna mesta:

UČITELJA ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS, PRU ali P

UČITELJA ZA NEMŠČINO, PRU ali P

UČITELJA ZA SLOVENŠČINO, PRU ali P

UČITELJA ZA GLASBENI POUK za šoli Dragatuš in Vinica

Stanovanje je zagotovljeno za učitelja glasbenega pouka in za učitelja slovenščine.

DELOVNA SKUPNOST GIMNAZIJE V ČRNOMLJU

razpisuje naslednja delovna mesta:

1 UČITELJA ZA SOCIOLOGIJO FILOZOFIJO IN PSIHLOGIJO, (P)

1 UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO IN PREDVOJAŠKO VZGOJO, (P)

Na voljo je opremljena soba.

Občina Domžale

Osnovna šola Janko Kersnik Brdo, p. Lukovica — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za likovni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU ali P; 2 učitelja za angleščino, PRU ali P, eden za nedoločen, drugi za določen čas. Osebnih dohodkov po pravilniku o razdeljevanju OD. Ugodne prometne zveze z Ljubljano. Šola povrne polovico potnih stroškov.

Osnovna šola Dob pri Domžalah — 1 učitelj za likovni in tehnični pouk, PRU ali P. Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA »JURIJ VEGA« MORAVČE

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

— UČITELJ ZA SLOVENŠČINO—ANGLEŠČINO ALI SRBOHRVAŠČINO PRU ali P

— UČITELJ ZA ANGLEŠČINO, PRU ali P

— 2 UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU ali P

— UČITELJ ZA TEHNIČNI POUK, PRU ali P

— UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO, PRU ali P

Na voljo so samske sobe in družinsko stanovanje.

STROKOVNI IZOBRAŽEVALNI CENTER DOMŽALE

razpisuje prosto delovno mesto

● PREDAVATELJA STROKOVNIH PREDMETOV

Pogoj: inženir strojništva I. ali II. stopnje.

ZAVOD TEHNIŠKA SREDNJA USNJARSKA GALANTERJSKA ŠOLA DOMŽALE

razpisuje prosti delovni mesti

● PROFESORJA MATEMATIKE

● INŽENIRJA KEMIJE

z najmanj 5 let prakse iz usnarstva in strokovnim izpitom prosvetno-znanstvene stroke. Zahteva se znanje nemškega ali angleškega jezika.

Osebnih dohodki po pravilniku zavoda.

Stanovanja ni na razpolago.

Kandidati naj pošljejo prijave tajništvo zavoda v roku 15 dni po objavi razpisa skupaj z dokazili o dosednji zaposlitvi in strokovni izobrazbi.

Občina Dravograd

Osnovna šola Velka — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P, stanovanja ni; 2 učitelja za razredni pouk, PRU ali U, stanovanja ni.

Občina Gornja Radgona

Osnovna šola Apače — 2 učitelja za razredni pouk (2. do 4. razred), PRU za razredni pouk ali U (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970), stanovanja ni; 1 učitelj za razredni pouk (5. razred), PRU za razredni pouk ali U (za nedoločen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za slovenščino, U (za določen čas), PRU (za nedoločen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za nemščino in srbohrvaščino, PRU ali U (za določen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali U (za določen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU (za nedoločen čas — stalna zaposlitev) ali U (za določen čas), samska soba; 1 učitelj za telesno vzgojo (moški), STU ali U (za določen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za glasbeni in likovni pouk ter gospodinjstvo, PRU (za nedoločen čas — stalna zaposlitev) ali U (za določen čas), stanovanja ni.

Osnovna šola Gornja Radgona — ravnatelj in 1 pomočnik ravnatelja, PRU z desetletno pedagoško prakso; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU. Družinskih stanovanj ni na voljo.

Osnovna šola Kapela — 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učiteljica za telesno vzgojo, PRU ali P.

Osnovna šola Slatina Radenci — 1 učitelj za zgodovino in glasbo, PRU.

Osnovna šola Stogovci, p. Apače — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU; 1 učitelj za nemščino in likovni pouk, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk in gospodinjstvo, PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za biologijo in telesno vzgojo, PRU.

Osnovna šola Videm ob Ščavnici — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (za določen čas); 1 učitelj za slovenščino in zgodovino, PRU (za določen čas); 1 učitelj za nemščino, PRU (za določen čas). Na voljo so samske sobe.

Posebna osnovna šola Gornja Radgona — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU.

Gostinska šola Radenci — 1 učitelj za slovenščino in nemščino, P; 1 učitelj za angleščino in nemščino, P; 1 učitelj kuhanja, STU s končano hotelsko šolo in petletno prakso v gostinstvu. Pri prvih dveh delovnih mestih sta lahko skupini predmetov tudi obrnjeni. Samske sobe.

Razpisna komisija pri

OSNOVNI ŠOLI NEGOVA

razpisuje naslednja delovna mesta:

DELOVNO MESTO RAVNATELJA

Kandidat mora poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje:

— da ima višjo ali visoko šolsko izobrazbo;

— da ima najmanj 5 let vzgojno izobraževalne prakse

DELOVNO MESTO UČITELJA ZA MATEMATIKO

Predmetni učitelj za matematiko

Stanovanja ni!

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

Občina Grosuplje

Osnovna šola Grosuplje — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; stanovanj ni, ugodne prometne zveze.

Osnovna šola Grosuplje, podružnica Šmarje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P. Stanovanja ni.

Osnovna šola Stična — 1 učitelj za razredni pouk, U (za deset mesecev), samska soba; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in knjižnico, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU.

CELJE

Delovna skupnost

OSNOVNE ŠOLE I. CELJSKE ČETE CELJE, Vodnikova 4

razpisuje naslednji delovni mesti:

UČITELJA ZA SLOVENŠČINO, P ali PRU s strokovnim izpitom in 5-letno prakso

UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO, P ali PRU s strokovnim izpitom in 5-letno prakso

Stanovanja ni!

Osnovna šola Stična, podružnica Višnja gora — 1 vodja podružnice (po možnosti germanist), U, PRU ali P s strokovnim izpitom, stanovanje; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola Stična, podružnica Zagradec — 1 učitelj za razredni pouk, U (za deset mesecev).

Osnovna šola Sentvid pri Stični — 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P, samsko stanovanje; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P, samsko stanovanje; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P (za določen čas), stanovanja ni; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU, stanovanja ni; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P, samsko stanovanje.

Posebna osnovna šola pri zavodu za revmatične in srčne rekonvalescente za mladino Sentvid pri Stični — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU, stanovanja ni.

GIMNAZIJA STIČNA

razpisuje prosto delovno mesto.

- PROFESORJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO za nedoločen čas

Novo družinsko stanovanje je zagotovljeno v novem bloku v Ivančni gorici.

Občina Hrasnik

Nižja glasbena šola Hrasnik — 1 učitelj za klavir, P ali STU; 1 učitelj za harmoniko, PRU ali STU.

Razpisna komisija

OSNOVNE ŠOLE NARODNEGA HEROJA RAJKA V HRASNIKU

razpisuje prosto delovno mesto

- UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO — PRU, P za nedoločen čas

Občina Idrija

Osnovna šola dr. Franceta Močnika Cerklje — 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in knjižničarstvo, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P (za določen čas); 1 učitelj za angleščino, PRU ali P (za določen čas).

Osnovna šola Jožeta Mihevcva Idrija, podružnica Vojsko — 2 učitelja za razredni pouk (za eno leto), U z diplomom ali PRU za razredni pouk; 1 učitelj za razredni pouk (za nedoločen čas), U z diplomom ali PRU za razredni pouk. Stanovanje v šoli.

Osnovna šola Jožeta Mihevcva Idrija, podružnica Cekovnik — 1 učitelj za razredni pouk (za nedoločen čas), U z diplomom ali PRU za razredni pouk. Na voljo je stanovanje v šoli.

SVET OSNOVNE ŠOLE SP. IDRJA

razpisuje prosto delovno mesto

UČITELJA ZA BIOLOGIJO, KEMIJO IN SPOZNAVANJE NARAVE (TSM) za nedoločen čas

Pogoji: PRU ali P za biologijo in kemijo — z diplomom.

Rok prijave kandidatov je 15 dni od dneva objave razpisa.

Kandidate bomo obvestili o izbiri v 14 dneh od poteka roka prijave.

Občina Ilirska Bistrica

Osnovna šola Kuteževo, p. Ilirska Bistrica — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU.

Osnovna šola Podgrad — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU; 1 učitelj za nemščino in angleščino, P ali PRU. Oba učitelja bi morala poučevati še kakšen drug predmet, da bi dopolnila učno obveznost. Stanovanj ni.

Delovna skupnost

OSNOVNE ŠOLE PREGARJE

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- UČITELJ ZA SLOVENŠČINO IN ANGLEŠČINO (PRU)
- UČITELJ ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS (PRU)
- UČITELJ ZA MATEMATIKO IN FIZIKO (PRU)
- UČITELJ ZA TEHNIČNI POUK — KOMBINACIJA S TELESNO VZGOJO, LIKOVNI POUK ALI GLASBENI POUK (PRU)

OSNOVNA ŠOLA »DRAGOTINA KETTEJA« V ILIRSKI BISTRICI

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 2 UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, P ali PRU
 - 1 UČITELJ ZA GLASBENI POUK — PRU
- Stanovanj ni.

OSNOVNA ŠOLA JELŠANE

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- UČITELJA ZA SLOVENŠČINO IN ANGLEŠČINO, PRU z diplomom
- UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU z diplomom
- UČITELJA ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS, PRU z diplomom

Občina Izola

GOSTINSKI ŠOLSKI CENTER IZOLA

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- UČITELJ ZA SLOVENŠČINO, Z ESTETSKO VZGOJO in z enim izmed naslednjih tujih jezikov: italijanščina, nemščina, francoščina, angleščina — P
- UČITELJ DVEH IZMED NASLEDNJIH TUJIH JEZIKOV: italijanščina, nemščina, francoščina, angleščina — PRU ali P
- UČITELJ ZGODOVINE IN ZEMLJEPISA — P
- UČITELJ TELOVADBE — P
- UČITELJ STREŽBE

natakar s hotelsko šolo in strokovnim izpitom, pedagoške stroke

Nastop službe 1. septembra 1969. Stanovanja po dogovoru.

Na podlagi sklepa sveta šole

OSNOVNE ŠOLE VOJKE ŠMUC V IZOLI

razpisujemo za šolsko leto 1969/70 naslednja prosta delovna mesta:

2 PROSTI DELOVNI MESTI UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA

Pogoji: PRU ali P

1 PROSTO DELOVNO MESTO UČITELJA TELESNE VZGOJE

Pogoji: PRU ali P

Občina Jesenice

Osnovna šola Prežihov Voranc Jesenice — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za likovni pouk, PRU ali P. Osebnih prejemki po Pravilniku o delitvi OD. Stanovanja ni. Nastop službe 1. septembra 1969.

Osnovna šola Koroška Bela — 2 učitelja za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (za polovični delovni čas); 1 učitelj za likovni pouk, PRU ali P (za polovični delovni čas). Pogoji: diploma! Razpis je veljaven 15 dni po objavi v časopisu. Stanovanj ni.

Osnovna šola Kranjska gora — 1 učitelj za matematiko in fiziko; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU. Prostih stanovanj ni.

Osnovna šola Mojstrana — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P (za polni delovni čas).

Osnovna šola Zirovnica — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični in likovni pouk, PRU.

OTROŠKI VRTEC »JULKE PIBERNIK« JESENICE

razpisuje delovno mesto.

- VZGOJITELJICE

Pogoj: dokončana vzgojiteljska šola. Prednost pri sprejemu bo imela vzgojiteljica, ki ima veselje do petja in obvlada igranje instrumenta.

Stanovanje ni zagotovljeno. Zasedba delovnega mesta 1. IX. 1969.

OSNOVNA ŠOLA »TONE ČUFAR« JESENICE

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja prosta delovna mesta za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- 1 UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK, P ali PRU
- 1 UČITELJ ZA ANGLEŠKI JEZIK, P ali PRU
- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO — FIZIKO, P ali PRU
- 1 UČITELJ ZA GLASBENI POUK s polovičnim delovnim časom (učno obveznost dopolnjuje na osnovni šoli Koroška Bela), P, PRU ali STU.

Stanovanj ni na voljo.

Razpisna komisija

POSEBNE OSNOVNE ŠOLE JESENICE

razpisuje

- 2 DELOVNI MESTI ZA UČITELJA ORTOPEĐAGOGA za višjo ali visoko izobrazbo
- 1 DELOVNO MESTO ZA UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA za dokončano ustrežno izobrazbo na višji šoli

Vloge s kratkim življenjepisom in dokazili o izpolnjevanju pogojev naj kandidati pošljejo komisiji naslovne šole. Ponudbe sprejema razpisna komisija 15 dni po objavi razpisa.

GIMNAZIJA JESENICE

razpisuje naslednja prosta učno-vzgojna mesta:

- 2 DELOVNI MESTI ZA MATEMATIKO-FIZIKO, P
- 1 DELOVNO MESTO ZA KEMIJO — BIOLOGIJO, P
- 1 DELOVNO MESTO ZA SOCIOLOGIJO, FILOZOFIJO IN PSIHLOGIJO, P

Stanovanja bodo na razpolago v bližnji prihodnosti.

TEHNIŠKA ŠOLA STROJNE IN METALURŠKE STROKE PRI ŽELEZARSKEM IZOBRAŽEVALNEM CENTRU JESENICE

razpisuje

naslednja delovna mesta:

- MATEMATIKA — FIZIKA s fakulteto
- STROJNEGA INŽENIRJA s fakulteto
- METALURŠKEGA INŽENIRJA s fakulteto

Nastop službe 1. 9. 1969. Osebnih prejemki po pravilniku zavoda.

Samsko stanovanje.

Prošnje vložite na upravo v 15 dneh po razpisu.

Občina Kamnik

Osnovna šola Komenda — Moste — 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU.

Osnovna šola Stranje pri Kamniku — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P. Samska soba in ugodne prometne zveze z Ljubljano.

OSNOVNA ŠOLA FRANA ALBREHTA, KAMNIK

razpisuje delovna mesta:

- POMOČNIK RAVNATELJA, U ali PRU ali P s prakso na razredni stopnji
- UČITELJ MATEMATIKE, PRU ali P stanovanj ni
- UČITELJ RAZREDNEGA POUKA, U, za podružnico Vranja peč Stanovanje v šoli.

GIMNAZIJA KAMNIK

razpisuje prosto delovno mesto

- PROFESORJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO

Nastop službe: 1. september 1969.

Občina Kočevje

Osnovna šola Kočevje — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU, stanovanja ni.

Posebna osnovna šola Kočevje — 1 učitelj za tehnični in likovni pouk, PRU, ki bi se dopolnilno usposobil za delo z duševno prizadetimi otroki.

Poklicna kovinarska šola Kočevje — 1 učitelj za slovenščino, P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, P; 1 učitelj za strokovno računstvo, P ali PRU; 2 učitelja za strokovne predmete, PRU; 1 učitelj-ortopedagog (PA); 1 učitelj praktičnega pouka, PRU; 1 psiholog, P (polovični delovni čas in pol na gimnaziji); 1 socialni delavec, PRU (polovični delovni čas in pol na posebni osnovni šoli). Proste sobote. Samska in družinska stanovanja po dogovoru.

Komisija za razpis delovnega mesta ravnatelja pri

POSEBNI OSNOVNI ŠOLI KOČEVJE

razpisuje prosto delovno mesto

- RAVNATELJA

Kandidati morajo poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje:

- da imajo visoko ali višjo defektološko izobrazbo;
- da imajo 5 let delovne prakse na posebnih šolih.

Delovno mesto se lahko zavzame takoj ali 1. septembra 1969.

Razpis velja do zasedbe delovnega mesta.

Občina Koper

Osnovna šola Gračišče — 1 učitelj za italijanščino (13 ur), kemijo (4 ure), telesno vzgojo (7 ur), PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk (12 ur), glasbeni pouk (6 ur), gospodinjski pouk (1 ura), GPD (2 uri), PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola Janka Premrla-Vojka Koper — 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P (za deset mesecev); 1 učitelj za italijanščino, PRU ali P.

Osnovna šola Piška Tomažiča Koper — 1 pomočnik ravnatelja, PRU ali P z desetletno prakso; 2 učitelja za angleščino in italijanščino, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 psiholog, P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P.

Osnovna šola Marezige — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P. Pri vseh razpisanih mestih — dopolnjevanje učne obveznosti po dogovoru.

Osnovna šola Elvira Vatovec Prade — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P, stanovanje po dogovoru; 1 učitelj za italijanščino, PRU ali P, stanovanje po dogovoru.

Osnovna šola Elvira Vatovec Prade, predšolski oddelek v Pobjeh — 1 otroška negovalka, VZG (polovični delovni čas), stanovanja ni.

Osnovna šola Škofije — 1 učitelj za slovenščino, PRU, 1 učitelj za angleščino, PRU.

Delovna skupnost

OSNOVNE ŠOLE HRVATINI

občina Koper, razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJA ZA ANGLEŠKI JEZIK, PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK, PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO, PRU ali P

Stanovanja po dogovoru.

Komisija za razpis delovnega mesta ravnatelja

OSNOVNE ŠOLE JANKA PREMRLA-VOJKA V KOPRU

razpisuje delovno mesto

- RAVNATELJA

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje za učitelja osnovne šole, imeti morajo srednjo, višjo ali visoko izobrazbo in 10 let pedagoške prakse. Kandidati morajo predložiti dokazila, da izpolnjujejo razpisne pogoje ter podatke o svojem dosedanjem delu v drugih organizacijah in organih.

Vloge morajo kandidati predložiti v dvanajsetih dneh po objavi na naslov: Osnovna šola Janka Premrla-Vojka Koper, komisija za razpis delovnega mesta ravnatelja šole.

SOLSKI CENTER KOVINARŠKE STROKE KOPER

razpisuje dve prosti delovni mesti učnega osebja:

- PROFESORJA ZA TELESNO VZGOJO, P, (moški)
- UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA, STROJNEGA KLJUČAVNICARJA, UPP

Pogoji: Za prvo delovno mesto je potrebna visoka šola za telesno vzgojo (P), za drugo pa kvalifikacija strojnega ključavničarja in tehniška šola strojne stroke (UPP).

Poskusno delo 6 mesecev. Stanovanja ni.

OBČINSKI SVET LJUDSKE TEHNIKE KOPER

razpisuje delovno mesto INSTRUKTORJA TEHNIČNE VZGOJE

v domu mladih tehnikov Koper

Pogoji: predmetni učitelj ali učitelj tehnične vzgoje s poznavanjem vsaj dveh od naslednjih dejavnosti: vodno in zračno modelarstvo, maketarstvo, fotografija in radioamaterstvo

Za zainteresirani dobe vsa pojasnila pri občinskem odboru Ljudske tehnike v Kopru.

Občina Kranj

Osnovna šola Davorin Jenko Cerklje na Gorenjskem — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 učitelj za slovenščino, PRU; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU; 1 učitelj za razredni pouk, U; 1 vzgojiteljica za delo s predšolskimi otroki, VZG; 1 otroška negovalka. Stanovanj ni.

Osnovna šola Simon Jenko Kranj — 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko, PRU ali P. Šola nima stanovanj.

Osnovna šola Matija Valjavec Preddvor — 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo in biologijo, PRU ali P.

Osnovna šola Predoslje — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU; 1 učitelj za likovni in tehnični pouk, PRU. Šola nima stanovanj.

Osnovna šola Stanka Mlakarja Senčur — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P (z diplomom). Stanovanja ni. Kandidati naj pošljejo prijave do 1. junija 1969.

POSEBNA OSNOVNA ŠOLA KRANJ

razpisuje delovna mesta za nedoločen čas

- 4 ORTOPEĐAGOGE, PRU
- 1 LOGOPEDA, PRU

Pogoji: — dokončana PA z diplomskim izpitom, — sklenitev delovnega razmerja 1. septembra 1969, — stanovanja ni.

Razpisna komisija bo sprejemala prijave do 30. aprila 1969.

POKLICNA ŠOLA ZA SLIKOPLESKARSKO STROKO KRANJ,

Cankarjeva 2

razpisuje za šolsko leto 1969/70 delovno mesto

UČITELJA ZGODOVINE IN ZEMLJEPISA

za nedoločen čas

Pogoj: profesor, Stanovanja ni.

K sodelovanju pa vabimo honorarne učitelje z manj kot polovično zaposlitvijo ZA LIKOVNI POUK, ZDRAVSTVO, VARNOST PRI DELU, ORGANIZACIJO IN EKONOMIKO PODJETJA, TELESNO VZGOJO, TEHNOLOGIJO MATERIALA IN PRAKTIČNI POUK z ustrežno strokovno izobrazbo.

Delovna skupnost

POKLICNE SOLE KOVINARSKÉ IN ELEKTRO-STROKE V KRANJU,

Cankarjeva 2,

razpisuje dve delovni mesti za

UČITELJA STROKOVNIH PREDMETOV KOVINARSKÉ STROKE

za nedoločen čas

Pogoji: diplomirani inženir ali inženir I. stopnje strojne stroke z odsluženim vojaškim rokom

Stanovanja ni na razpolago.

Nastop službe s 1. septembrom 1969.

GIMNAZIJA KRANJ

razpisuje naslednja delovna mesta:

1 UČITELJ ZA FIZIKO-MATEMATIKO — P

1 UČITELJ ZA MATEMATIKO-FIZIKO — P

1 UČITELJ ZA SOCIOLOGIJO IN OSNOVNE LIKOVNE UMETNOSTI — P

SVET SOL TEKSTILNEGA CENTRA V KRANJU

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

I. NA TEHNIŠKI TEKSTILNI SOLI:

1. UČITELJA MATEMATIKE-FIZIKE,
2. UČITELJA TEKSTILNIH SUROVIN IN FIZIKALNIH PREISKAV,
3. UČITELJA VEZAV PLETENIN IN DEKOMPOZICIJE PLETENIN,
4. UČITELJA ZGODOVINE,
5. UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA
6. UČITELJA KONFEKCIJE

II. NA POKLICNI SOLI:

7. UČITELJA STROKOVNEGA RACUNSTVA

Pogoj: dovršena 2. stopnja fakultete z diplomom.

Delovna mesta od 1. do 3. so razpisana za nedoločen čas od 4. do 7. pa za določen čas, in sicer od 1. 9. 1969 do 10. 6. 1970.

Pismene ponudbe s kratkim življenjepisom ter dokumente o strokovnosti naj kandidati pošljejo v roku 15 dni po objavi razpisa na naslov:

Tehniška tekstilna šola Kranj, Cesta Staneta Zagarja 33.

Občina Lendava

Osnovna šola France Prešeren Črenšovci — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU; 1 učitelj za nemščino, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU; 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk in GO ali temelje socialistične morale.

Osnovna šola Joško Talanyi-Janez Dobrovnik — 1 učitelj za nemščino, glasbeni pouk in gospodinjstvo, PRU z aktivnim znanjem slovensčine in madžarščine. Stanovanja ni.

Osnovna šola Drago Lugarič Lendava — 2 učitelja za razredni pouk, U (obvezno je znanje slovensčine in madžarščine); 1 učitelj za slovenščino, P ali PRU; 1 učitelj za madžarščino, P ali PRU; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, P ali PRU (obvezno znanje slovensčine in madžarščine); 4 učitelji za matematiko in fiziko, P ali PRU. Stanovanj ni. Prošnje pošljite na svet šole.

Osnovna šola Jože Kramar Juš Lendava — 1 učitelj-defektolog za posebni oddelek, PRU.

Osnovna šola Vinka Megle Odranci — 1 učitelj za nemščino, PRU; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU (za določen čas, od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970). Na voljo sta samski sobi.

Osnovna šola Štefan Kovač Turnišče — 2 učitelja za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni in likovni pouk, PRU; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P. Samska stanovanja so zagotovljena v privatnih hišah.

Delovna skupnost

OSNOVNE SOLE PREŽIHOV VORANC BISTRICA V SREDNJI BISTRICI

p. Črenšovci

razpisuje

prosta mesta učiteljev za predmetni pouk in to:

- SLOVENSKI JEZIK — PRU, P za nedoločen čas
- KEMIJA-BIOLOGIJA — PRU, P za nedoločen čas
- NEMŠČINA - SRBOHRVAŠČINA — PRU, P — za nedoločen čas
- MATEMATIKA-FIZIKA — PRU, P za nedoločen čas: od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970
- ZEMLJEPIS-ZGODOVINA - PRU, P za nedoločen čas: od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970

Občina Litija

Osnovna šola Dušan Kveder-Tomaž Litija — 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P.

Osnovna šola Dušan Kveder-Tomaž Litija, podružnica Vače — 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU.

Osnovna šola Dušan Kveder-Tomaž Litija, podružnica Polšnik — 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU.

Osnovna šola Franc Rozman-Stane Šmartno pri Litiji — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P, stanovanja ni; 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU ali P, stanovanj ni. Ugodne prometne zveze z Ljubljano.

Osnovna šola Franc Rozman-Stane Šmartno pri Litiji, podružnica Javorje — 1 učitelj za razredni pouk, U, samsko stanovanje.

Osnovna šola Franc Rozman-Stane Šmartno pri Litiji, podružnica Mamolj — 1 učitelj za razredni pouk, vodja šole, U, samsko stanovanje; 1 učitelj za razredni pouk, U, samsko stanovanje.

Osnovna šola Franc Rozman-Stane Šmartno pri Litiji, podružnica Primskovo — 1 učitelj za razredni pouk, U, samsko stanovanje.

Občina Ljubljana-Bežigrad

Vzgojno varstveni zavod Jelka — 1 vzgojiteljica, VZG, stanovanja ni.

Vzgojno varstveni zavod Mladi rod Ljubljana, Peričeva 6 — 4 vzgojiteljice, VZG; 1 otroška sestra s končano šolo za medicinske sestre — pediatrična smer. Stanovanj ni.

Osnovna šola Boris Kidrič Ljubljana, Matjaževa 4 — 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU. Prijave sprejema svet šole 15 dni po objavi razpisa.

Razpisna komisija

VVZ »REZKE DRAGAR« ČRNUČE 18 b

razpisuje prosto delovno mesto

- DIREKTORJA s 1. avgustom 1969

Kandidat mora poleg splošnih izpolnjevati še posebne pogoje:

- da ima višjo strokovno izobrazbo pedagoške smeri in pet let prakse v vzgojno izobraževalnem delu,
- da ima srednjo strokovno izobrazbo pedagoške smeri, diplomu in desetletno prakso,
- da ima strokovni izpit,
- da ima moralne kvalitete in organizacijske sposobnosti.

Prošnje z dokazili o strokovnosti, potrdilo o nezakazovanju, roj. list in potrdilo o državljanstvu pošljite do 30. maja 1969 razpisni komisiji zavoda.

GRADBENI ŠOLSKI CENTER**»IVANA KAVČIČA« DOM VAJENSKE SOLE, LJUBLJANA, Titova cesta 89a,**

razpisuje

2 PROSTI DELOVNI MESTI VZGOJITELJA

Pogoj: predmetni učitelj ali profesor.

Občina Ljubljana-Center

Vzgojno varstveni zavod Novi trg Ljubljana, Novi trg 5 — 1 vzgojiteljica za predšolski oddelek, VZG, stanovanja ni.

Osnovna šola Majde Vrhovnik Ljubljana, Gregoričeva 16 — 1 psiholog-pedagog, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 3 učitelji za oddelke podaljšanega bi-

vanja, U ali PRU; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970).

Osnovna šola Prežihov Voranc Ljubljana, Prežihova 8 — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola narodnega heroja Toneta Tomšiča Ljubljana, Šaranovičeva — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU (za nedoločen čas); 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970).

Svet šole pri

II. GIMNAZIJI V LJUBLJANI, Šubičeva 1

razpisuje delovno mesto

● UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, P

za nedoločen čas

TEHNIŠKA ŠOLA ZA ELEKTROTEHNIŠKO STROKO LJUBLJANA

razpisuje prosta delovni mesti

1 DIPLOMIRANEGA INŽENIRJA STROJNIŠTVA**1 DIPLOMIRANEGA INŽENIRJA ELEKTROTEHNIKE — šibki tok**

Eden od posebnih pogojev je, da ima kandidat triletno prakso v stroki.

Svet šole pri

OSNOVNI SOLI LEDINA-LJUBLJANA

razpisuje delovno mesto

● UČITELJA MATEMATIKE

za nedoločen čas

Pogoj: predmetni učitelj ali profesor. Prijave pošljite do 10. maja 1969 na osnovno šolo Ledina, Ljubljana, Komenskega 19.

Razpisna komisija

SOLSKEGA CENTRA ZA VZGOJO PISARNIŠKIH KADROV LJUBLJANA

razpisuje

prosta delovna mesta profesorjev za nedoločen čas za naslednje predmete:

- UPRAVNO-PRAVNE PREDMETE
- EKONOMSKE PREDMETE
- MATEMATIKO IN FIZIKO
- TELESNO VZGOJO

Nastop 1. septembra 1969.

Prijave s kratkim življenjepisom in dokazilom o ustreznih visoki izobrazbi pošljite v 15 dneh po objavi na naslov: Šolski center za vzgojo pisarniških kadrov, Ljubljana, Trg revolucije 2/II.

Občina Ljubljana-Moste-Polje

Osnovna šola Ljubljana-Polje, centralna šola Polje — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU.

Osnovna šola Ljubljana-Polje, podružnica Dolško — 1 učitelj za razredni pouk, U.

Osnovna šola Viđe Pregarc Ljubljana, Moste-Polje — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in angleščino, PRU ali P.

OSNOVNA ŠOLA KETTEJA IN MURNA CENTRALNA OSNOVNA ŠOLA LJUBLJANA-MOSTE-POLJE

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja delovna mesta:

● UČITELJA ZA SLOVENSČINO IN SRBOHRVAŠČINO, PRU ali P

za nedoločen čas s polnim delovnim časom

● UČITELJ ZA FIZIKO IN MATEMATIKO, PRU ali P

za določen čas s skrajšanim delovnim časom

● UČITELJ ZA TEHNIČNI POUK, PRU

za nedoločen čas s skrajšanim delovnim časom

● UČITELJ ZA RAZREDNI POUK, U

za podružnično šolo v Spodnji Hrušici pri Ljubljani

Na vsa prosta delovna mesta se lahko prijavi tudi pripravnik. Trimesečna poskusna doba. Stanovanja ni.

VI. GIMNAZIJA LJUBLJANA-MOSTE

razpisuje delovno mesto

● PROFESORJA MATEMATIKE IN FIZIKE

za nedoločen delovni čas

Občina Ljubljana-Šiška

Osnovna šola Hinka Smrekarja Ljubljana, Ljubeljska c. 2 — 1 pomočnik ravnatelja, P, PRU ali U z najmanj desetletno vzgojno-izobraževalno prakso (prednost ima diplomirani pedagog); 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU. Stanovanj ni.

II. osnovna šola heroja Alojza Kebeta Ljubljana-Sentvid — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU. Za obe delovni mesti je pogoj diploma. Stanovanj ni.

Osnovna šola Simon Jenko Smlednik — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (12 ur v kombinaciji z likovnim poukom).

Osnovna šola Franc Marn Vodice nad Ljubljano — 1 učitelj za likovni pouk, PRU.

Svet

OSNOVNE SOLE VALENTINA VODNIKA LJUBLJANA, Vodnikova 162

razpisuje

naslednja delovna mesta

2 UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU ali P

za nedoločen čas

1 UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK Z OSNOVAMI FIZIKE, PRU

za nedoločen čas

1 UČITELJA ZA ZEMLJEPIS, PRU, P

za nedoločen čas od 21. 4. do 26. 6. 69

1 UČITELJA ZA LIKOVNO VZGOJO, PRU ali P

za določen čas od 21. 4. do 26. 6. 1969

Poseben pogoj: učitelji za nedoločen čas bodo sprejeti po dvomesečni poskusni dobi.

Kandidati naj v 15 dneh po objavi predložijo kolkovane prošnje z dokazili o strokovnosti in kratkim življenjepisom razpisni komisiji osnovne šole Valentina Vodnika.

Razpisna komisija pri

VZGOJNEM ZAVODU FRANA MILČINSKEGA V SMLEDNIKU

razpisuje sledeča prosta delovna mesta za nedoločen čas:

— VZGOJITELJA — DEFEKTOLOGA

(moški)

— UČITELJA ZA ANGLEŠKI JEZIK

— PRU ali P

— UČITELJA ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS — PRU ali P

Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o zahtevani izobrazbi na naslov: Vzgojni zavod Frana Milčinskega v Smledniku z oznako »za razpisno komisijo«. Poskusno delo traja eno leto.

Razpisna komisija

GIMNAZIJE LJUBLJANA-SENTVID

razpisuje

naslednja prosta delovna mesta:

● POMOČNIKA RAVNATELJA

Pogoj: visoka izobrazba z diplomom in strokovnim izpitom, najmanj 5 let uspešne pedagoške prakse in sposobnost za opravljanje vodstvenih poslov. Pomočnik ima 10 ur pedagoške obveznosti v razredu.

● SLAVISTA, P

strokovni izpit

● SOCIOLOGA

pripravnik

● MATEMATIKA-FIZIKA, P

strokovni izpit

● FIZIKA-KEMIJA, P

strokovni izpit

● UČITELJ KEMIJE

ali ing. kemije s strok. izpitom

● UČITELJA TELESNE VZGOJE, P

Prednost imajo kandidati z ustrezno visoko izobrazbo pod A, pedagoško prakso in strokovnim izpitom. Mesto sociologa lahko zasede pripravnik. Dohodek po pravilniku. Stanovanj ni.

Občina Ljubljana-Vič-Rudnik

Osnovna šola Brezovica pri Ljubljani — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P s strokovnim izpitom; 1 učitelj za likovni pouk, PRU ali U s strokovnim izpitom; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P s strokovnim izpitom. Na voljo samska soba. Ugodne avtobusne zveze z Ljubljano.

Osnovna šola Dobrova pri Ljubljani — 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko; PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU (s polovičnim delovnim časom). Pogoj: Pedagoška akademija. Z Ljubljano so ugodne avtobusne zveze.

Osnovna šola Ljuba Sercerja Ig pri Ljubljani — 1 učitelj za zemljepis in glasbeni pouk ali za zemljepis in zgodovino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko (5 ur) in fiziko (6 ur), PRU ali P za določen čas; 1 učitelj za gospodinjstvo in knjižničar, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk na centralni šoli Ig, U ali PRU, zaželena praksa. Stanovanja ni. Dobre prometne zveze z Ljubljano. Stroški za prevoze povrnjeni.

Osnovna šola Ljuba Sercerja Ig pri Ljubljani, podružnica Golo — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU, zaželena praksa. Stanovanja ni.

Osnovna šola Ljubljana-Vič — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola Polhov Gradec — 1 učitelj za razredni pouk, U (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970); 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P; 1 učitelj za srbohrvaščino in slovenščino, PRU ali P (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970); 1 učitelj za angleščino in slovenščino (srbohrvaščino), PRU ali P (za čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970). Ugodne prometne zveze. Na voljo je samsko in družinsko stanovanje.

Osnovna šola Škofljica — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P (od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970) 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P (od 1. 9. 1969 do 1. 2. 1970); 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P. Stanovanj ni, vendar so zelo ugodne zveze z vlaki in avtobusi. (Vsako uro in tudi med tem.)

SVET OSNOVNE ŠOLE TRNOVO, LJUBLJANA

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja delovna mesta:

- 2 UČITELJA ZA RAZREDNI POUK za določen čas — učiteljske z diplomo
- PREDMETNI UČITELJ
- ZA SRBOHRVAŠKI IN SLOVENSKI JEZIK, za določen čas — diploma PA
- PREDMETNI UČITELJ ZA MATEMATIKO, za določen čas, — diploma PA
- 2 UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK za določen čas — diploma PA

OSNOVNA ŠOLA HORJUL PRI LJUBLJANI

razpisuje:

- 1 UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK — SRBOHRVAŠKI JEZIK (ALI ZA SLOV. J. — KNJIZNICARSTVO ALI ZA SLOV. J. — ANGLEŠKI JEZIK) PRU ali P, ki ima tudi veselje za reziro. Delovno mesto ZA NEDOLOČEN ČAS, nastop službe s 1. septembrom 1969. Zagotovljena 1 soba, ugodne avtobusne zveze z Ljubljano (18 km).

Svet Zavoda za slepo in slabovidno mladino v Ljubljani, Langusova 16

razpisuje prosta delovna mesta

5 VZGOJITELJEV ZA DELO V INTERNATU

V poštev pridejo kandidati — diplomanti defektološkega oddelka PA, ter vzgojitelji in učitelji, ki se obvezujejo opraviti študij tiflopedagogike na PA. Moški kandidati morajo imeti odslužen vojaški rok.

Kandidati morajo zadostiti tudi splošnim pogojem, ki so določeni s temeljnim zakonom o delovnih razmerjih. Nastop službe je s pričetkom šolskega leta 1969/70, razpis pa velja do zasedbe delovnih mest.

VZGOJNO VARSTVENI ZAVOD ROŽNA DOLINA, SKAPINOVA 2 LJUBLJANA

razpisuje delovno mesto VZGOJITELJA

pri mlajši predšolski skupini
Pogoji: dokončana srednja vzgojiteljska šola

Nastop službe takoj ali po dogovoru. Kandidati, naj pošljejo vloge z dokazili o zahtevani izobrazbi in kratkem življenjepis, na Vzgojno varstveni zavod, Rožna dolina, Skapinova 2, Ljubljana.

SVET ŠOLE VII. GIMNAZIJE LJUBLJANA-VIC

razpisuje na podlagi 253. in 254. čl. statuta šole dve prosti delovni mesti, in sicer:

1. ZA PROFESORJA MATEMATIKE IN FIZIKE
2. ZA PROFESORJA FRANCOŠKEGA JEZIKA

Kandidati morajo imeti končano ustrezno fakultetno izobrazbo z nekaj leti prakse in strokovni izpit. (Za delovno mesto matematike in fizike se lahko prijavi tudi pripravnik).

Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi razpisa. Nastop službe 1. septembra 1969. Stanovanj ni.

Svet

osnovne šole Primoža Trubarja Velike Lašče

razpisuje delovna mesta:

- učitelja slovenskega in nemškega jezika
- učitelja angleškega jezika
- učitelja likovnega pouka
- učitelja telesne vzgoje za nedoločen čas.

Pogoj: predmetni učitelj ali profesor. - učitelja razrednega pouka za šolo s kombiniranim poukom Veliki Osojnik za nedoločen čas;

- učitelja razrednega pouka za šolo s kombiniranim poukom Mohorje za nedoločen čas.

Rok prijave je 15 dni po objavi razpisa.

Občina Ljutomer

Osnovna šola Ivana Cankarja Ljutomer — 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU, stanovanja ni.

Osnovna šola Razkrižje — 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU (z diplomom). Nastop službe 1. septembra 1969.

Posebna osnovna šola Ljutomer — 1 učitelj za telesno vzgojo, defektolog ali PRU (polovični delovni čas), stanovanja ni.

GIMNAZIJA FRANA MIKLOŠIČA LJUTOMER

razpisuje naslednji delovni mesti:

- PROFESOR ZA ZGODOVINO IN SOCIOLOGIJO, P
- PROFESOR ZA TELESNO VZGOJO (ženska), P.

Samski sobi.

VZGAJALISCE VERŽEL

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO
- 1 UČITELJA ZA GLASBENI IN LILOVNI POUK
- 1 UČITELJA ZA NEMŠKI IN ANGLEŠKI JEZIK

Za vse se zahteva višja izobrazba - predmetni učitelj - ter veselje do dela tudi z vedenjsko in osebnostno moteno mladino. Delovna mesta se razpisujejo za nedoločen čas.

- 3 ORTOPEĐAGOGE ZA MLADINO Z MOTNIMI VEDENJA IN OSEBNOSTI — višja, izobrazba, za nedoločen čas

- 1 ORTOPEĐAGOG ZA MLADINO Z MOTNIMI VEDENJA IN OSEBNOSTI — višja izobrazba, za določen čas — 1 leto;

- 1 PSIHOLOG — visoka izobrazba — diplomiran psiholog, veselje do dela z mladino z motnjami vedenja in osebnosti, za nedoločen čas.

Na razpolago bosta 2 družinski stanovanji v jeseni ter samska stanovanja. Prijave s potrebno dokumentacijo pošljite v zakonitem roku Vzgojalšču Veržel.

Občina Logatec

Osnovna šola Gornji Logatec — 1 učitelj za slovensko in angleščino, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU. Zagotovljeni bosta samski sobi.

Centralna osnovna šola osmih talcev Dolenji Logatec — 1 učitelj za angleščino in slovensko, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P. Samsko stanovanje.

Svet

CENTRALNE OSNOVNE ŠOLE PADLIH PRVOBORCEV ŽIRI

razpisuje za šol. leto 1969/70 naslednja prosta delovna mesta:

- 2 UČITELJA ZA SLOVENŠČINO IN ANGLEŠČINO, PRU ali P (nedoločen čas);

- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO, PRU ali P (nedoločen čas);

- 1 UČITELJ ZA FIZIKO IN TEHNIČNI POUK ali samo za TEHNIČNI POUK, PRU (nedoločen čas);

- 1 UČITELJ ZA ZGODOVINO, TEMELJE SOCIALISTIČNE MORALE IN ZEMLJEPIŠ, PRU ali P (določen čas, do 1. marca);

- 1 UČITELJ ZA BIOLOGIJO, PRU ali P (določen čas, do 1. januarja 1970);

- 1 UČITELJ ZA GLASBENI POUK, PRU ali P (določen čas, do 1. decembra 1969).

Prijave s potrebnimi dokazili o strokovnosti in s kratkim življenjepisom pošljite na omenjeni naslov v roku, ki je določen v ZOS.

Občina Maribor

Varstveni vzgojni zavod Boris Peče, Maribor, Tomšičeva 32 — 4 vzgojiteljice, predšolskih otrok, VZG, stanovanja ni.

Vrtec Jadviga Golež, Maribor, Cesta zmage 28 — 1 vzgojiteljica, VZG (z diplomom). Stanovanja ni.

Varstveni vzgojni zavod Ljuban Vodeb, Maribor, Kosarjeva 41 — 2 vzgojiteljici, VZG (z diplomom), nastop službe 1. IX. 1969. Stanovanja ni na voljo.

Vzgojno varstvena ustanova Jožice Flander — 5 vzgojiteljic, VZG. Prednost imajo kandidatke z opravljenim strokovnim izpitom. Stanovanja ni.

Otroški vrtec Pekre — 2 vzgojiteljici, VZG, samska soba.

Vzgojno varstveni zavod Pobrežje, Maribor, Cesta 14. divizije 48 — 5 vzgojiteljic, VZG, stanovanja ni.

Zavod za vzgojo in varstvo Ivana Glinška, Maribor — 3 vzgojiteljice, VZG, stanovanja ni.

Osnovna šola Dvorjane — 1 učitelj za slovensko in angleščino, P ali PRU, samska soba; 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU, ki bo dopolnjeval učno obveznost na osnovni šoli Korena.

Osnovna šola Fram — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P (za nedoločen čas). Nastop službe 1. IX. 1969. Stanovanja ni; 1 učitelj za slovensko, PRU ali P (za določen čas). Nastop službe 1. IX. 1969. Stanovanja ni.

Osnovna šola Dušan Flis Hoče — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za kemijo, PRU (10 ur tedensko, za določen čas od 1. IX. 1969 do 20. VI. 1970), ki bo dopolnjeval učno obveznost na osnovni šoli Fram (12 ur biologije); 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (PA). Stanovanja ni.

Osnovna šola Jakobski dol — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino in slovensko ali nemščino, PRU ali P (za uvajanje nemščine); 1 učitelj za tehnični in likovni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U (za določen čas, za čas pouka), prednost ima učitelj s strokovnim izpitom.

Osnovna šola Kamnica — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU.

Osnovna šola Ela Kristl Korena — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino; PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U.

Osnovna šola Rado Robič Limbuš — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovensko in srbohrvaščino, PRU ali P (z nepolnim delovnim časom).

Osnovna šola Lovrenc na Pohorju — 1 učitelj za angleščino, P ali PRU, samska soba; 1 učitelj za slovensko in angleščino, P ali PRU, samska soba; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU, stanovanja ni.

Osnovna šola Antona Aškerc, Maribor — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P, stanovanja ni.

Osnovna šola bračev Polančičev, Maribor, Kerkova ul. 1 — 1 učitelj za slovensko, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 3 učitelji za delo v varstvenih oddelkih, U ali PRU s strokovnim izpitom in petletno pedagoško prakso. Stanovanj za prisilce ni.

Osnovna šola Drago Kobač, Maribor — 1 učitelj za razredni pouk (varstveni oddelek), U; 1 učitelj za angleščino in slovensko, PRU ali P; 1 učitelj za fiziko in matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (za določen nepolni delovni čas).

Osnovna šola Ivana Cankarja, Maribor — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU. Stanovanj ni na voljo.

Osnovna šola Maks Durjava, Maribor — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P, stanovanja ni.

Osnovna šola Malečnik, Maribor, Malečnik 14 — 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU ali P z nepolnim delovnim časom; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU z nepolnim delovnim časom; 1 učitelj za matematiko, PRU ali P z nepolnim delovnim časom; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P z nepolnim delovnim časom. Stanovanj ni.

Osnovna šola Martin Konšak, Maribor-Tezno — 1 učitelj za angleščino in nemščino, PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Slavko Šlander, Maribor, Zolgerjeva ulica 2 — 1 učitelj za angleščino, PRU s polovičnim delovnim časom.

Osnovna šola Tone Cufar Maribor — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za slovensko in angleščino, PRU; 3 učitelji za razredni pouk za varstvene oddelke (za eno leto). Pogoji: predpisana izobrazba.

Osnovna šola Ludvik Pliberšek, Maribor-Radvanje, Lackova c. 4 — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU (za nepolni delovni čas, 18 ur); 1 učitelj za angleščino in nemščino, PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Pernica — 1 učitelj za angleščino, PRU; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU (nepolni delovni čas); 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU (nepolni delovni čas); 1 učitelj za tehnični pouk; PRU (nepolni delovni čas).

Osnovna šola Pesnica — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P za nedoločen čas ali U za določen čas. Stanovanj ni. Ugodne avtobusne zveze z Mariborom.

Osnovna šola Rače — 1 učitelj za slovensko in srbohrvaščino, P ali PRU; 1 učitelj za 14 ur slovenske in 8 ur gospodinjstva, P ali PRU; 1 učitelj za angleščino in nemščino, P ali PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU. Ugodna avtobusna zveza z Mariborom. Stanovanja ni.

Osnovna šola Selnica ob Dravi — 1 učitelj za slovensko in srbohrvaščino, PRU ali P.

Osnovna šola Starše — 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU, stanovanja ni.

Osnovna šola Svečina — 1 učitelj za slovensko in angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 vzgojiteljica, VZG.

Osnovna šola Sentilj — 1 učitelj za slovensko in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za slovensko in angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P; 1 vzgojiteljica, VZG; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P (nepolni delovni čas); učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P (nepolni delovni čas). V kraju ni stanovanj.

Osnovna šola Zgornja Kungota — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P. Odlične avtobusne zveze z Mariborom.

Posebna osnovna šola Maribor, Razlagova 16 — 6 ortopedagogov za razredni pouk, PRU; 2 ortopedagoga za delovno usposabljanje težje duševno prizadete mladine, PRU. Stanovanj ni.

Glasbena šola Maribor-Tabor — 2 učitelja za harmoniko in kitaro, STU ali P, stanovanja ni. I. gimnazija Maribor — 1 učitelj za fiziko in matematiko, P.

Gimnazija Tabor — 1 učitelj za fiziko, P; 1 učitelj za fiziko in matematiko, P. V prihodnjem šolskem letu bo na voljo enosobno stanovanje oziroma: kandidati lahko dobijo posojilo za individualno gradnjo.

Srednja vzgojiteljska šola Maribor — 1 učitelj za zgodovino, P (16 ur tedensko za določen čas).

Tehniška šola za kemijsko stroko Ruše — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P; 1 učitelj za kemijo, P ali dipl. inženir. Stanovanj ni.

Tehniška tekstilna šola Maribor — 1 učitelj za angleščino in nemščino, P. Nastop službe 1. sept. 1969. Stanovanja ni.

Dijaški dom Maribor, Strossmayerjeva 30 — 1 vzgojiteljica, PRU, pripravnica, stanovanja ni.

Mladinski dom Tone Kozelj, Fram — 1 učitelj, U s strokovnim izpitom. Stanovanja ni.

Vzgojni dom v Mariboru, Trubarjeva ul. 15 — 1 vzgojitelj-ortopedagog, PRU ali U, ki bi izredno študiral na PA (oddelek za ortopedagogiko) z najmanj dveletno pedagoško prakso in strokovnim izpitom. Poseben dodatek, stanovanja ni.

LESNOINDUSTRIJSKA ŠOLA MARIBOR

razpisuje delovni mesti

- UČITELJA ZA STROKOVNO TEORETIČNE PREDMETE LESNE STROKE — PRU (lesna stroka)
- VODJA PRAKTIČNEGA POUKA, PRU (lesna stroka)

KOVINARSKI ŠOLSKI CENTER V MARIBORU

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 2 PROFESORJA ZA SLOVENŠČINO,
- 1 PROFESOR ALI PREDMETNI UČITELJ ZA MATEMATIKO
- 1 PROFESOR ALI PREDMETNI UČITELJ ZA TEHNOLOGIJO Z RISANJEM
- 1 PROFESOR ZA ORGANIZACIJO IN EKONOMIKO PODJETIJ (diplomiran ekonomist s prakso)
- 1 PROFESOR ZA TELESNO VZGOJO.

TEHNIŠKA ŠOLA ZA KEMIJSKO STROKO RUŠE

razpisuje za polni delovni čas delovno mesto

- PROFESORJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, P;

za nepolni delovni čas pa naslednja delovna mesta:

- UČITELJA ZA PREDVOJASKO VZGOJO (8 ur), P
- PROFESORJA ALI INŽENIRJA KEMIJE, P (za določen čas)
- UČITELJA ZA ELEKTROTEHNIKO IN TEHNIČNO RISANJE (16 ur), P.

Stanovanj ni na voljo.

GRADBENI ŠOLSKI CENTER »BORISA KRAIGHERJA« MARIBOR, Smetanova 35

razpisuje sledeča prosta delovna mesta predavateljskega kadra:

- 1. ENEGA UČITELJA MATEMATIKE, diploma naravoslovno-matematične fakultete;

- 2. ENEGA UČITELJA ARHITEKTONSKIH PREDMETOV - diplomirani inženir arhitekture, zaželena praksa,

- 3. TRI UČITELJE ZA PREDMETE S PODROČJA GRADBENIŠTVA - diplomirani inženir gradbeništva (za dve delovni mesti je potrebna vsaj triletna praksa);

- 4. ENEGA UČITELJA ZA GEODEZIJO - diplomirani inženir geodezije (zaželena praksa);

- 5. ENEGA UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA ZA POKLICE GRADBENIŠTVA - gradbeni delovodja;

- 6. ENEGA UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA ZA SLIKARSKO PLEŠKARSKO POKLICE - slikarski mojster.

Nastop službe za vsa delovna mesta je 1. 9. 1969. Osebnih dohodkov po pravilniku o delitvi osebnih dohodkov na GSC. Stanovanj ni. Prijave pošljite na razpisno komisijo GSC v roku 15 dni po objavi.

Razpisna komisija

OSNOVNE ŠOLE RADO ROBIČ V LIMBUŠU

razpisuje prosto delovno mesto RAVNATELJA

Pogoji: učitelj s petnajstletno vzgojnoizobraževalno prakso; ali predmetni učitelj ali profesor z desetletno vzgojnoizobraževalno prakso.

Kandidat mora predložiti v 15 dneh po objavi razpisa vsa dokazila o strokovni izobrazbi in dosedanjem službovanju ter življenjepis, navesti pa mora tudi podatke o delu v družbenopolitičnih organizacijah.

Nastop službe 1. 9. 1969.

AVTOMEHANIŠKA ŠOLA MARIBOR, Smetanova 18,

razpisuje naslednja prosta delovna mesta za nedoločen čas:

- a) delavci s polnim delovnim časom:

- 1 UČITELJA ZA SLOVENŠČINO IN ESTETSKO VZGOJO (visoka izobrazba)
- 1 UČITELJA ZA TEHNOLOGIJO MOTORNIH VOZIL (visoka ali višja izobrazba) s predhodno končano tehniško ali poklicno šolo ustrezne smeri

- 1 UČITELJA ZA AVTOELEKTRIKO (visoka ali višja izobrazba s predhodno končano tehniško ali poklicno šolo ustrezne smeri)

- 1 UČITELJA ZA STROKOVNO RACUNSTVO, MEHANSKO TEHNOLOGIJO IN STROKOVNO RISANJE (visoka ali višja izobrazba)

- 1 UČITELJA — SVETOVALCA ZA PRAKTIČNI POUK z višjo ali srednjo strok. izobrazbo in s končano poklicno šolo avtomehanične stroke in z najmanj 5 let praktičnega dela na ustreznem delovnem mestu.

- b) delavci z nepolnim delovnim časom:

- 1 UČITELJ ZA SLOVENŠČINO IN ESTETSKO VZGOJO (visoka izobrazba)
- 1 UČITELJ ZA TELOVADBO (visoka izobrazba)

Prijave z dokazili o strokovnosti sprejemamo 15 dni po objavi. Stanovanja ni.

KMETIJSKA SREDNJA ŠOLA MARIBOR

razpisuje delovno mesto z nepopolno učno obvezo

- PROFESORJA ZA SLOVENŠČINO, za 18 ur tedensko, družinskega stanovanja ni.
- PROFESORJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, za 17 ur tedensko, družinskega stanovanja ni.

DOM UČENCEV SREDNJIH IN DRUGIH ŠOL MARIBOR

razpisuje

- 3 PROSTA DELOVNA MESTA ZA VZGOJITELJE

Pogoj: višja šolska izobrazba in tri leta vzgojnoizobraževalne prakse.

Stanovanja ni.

Tretji film o Kekcu

STANKA GODNIC:

Mladinski film je pravzaprav za »Kek-čeve ukane« nekoliko preširoka oznaka. Če jo zožimo na »otroški film«, jim damo še več veljave. Saj je naš tretji Kek-kec zasnovan in izpeljan kot filmska slikanica s široko, zložno razgrinjajočo se panoramo, preprosto in skraćeno pripovednostjo, ki jo poživljajo zdaj posrečeni, zdaj nekoliko »sladki« detajli, skratka, odpira se gledalcem, na katere film zares malokrat misli, najmlajšim med nekako četrtem in osmim letom starosti.

Vedno znova uhaja misel v primerjave na prejšnje Kekce. Tudi ob scenariju. Prvi del je bil dokaj zvest pripovedniku, vriemu vzgojitelju Josipu Vandotu, drugi je iskal iz njegovih motivov svobodnejšo pot, a se je nekako zapletel že

se torej spontano lahko odloči za varianto, ki je njegovi razvojni in čustveni stopnji bližja. Velika zasluga režiserja Gale, da je, da je to dvojno interpretacijsko možnost ohranil tudi v realizaciji filma.

MART OGEN:

Zdi se mi, da so bila hotenja ustvarjalcev Kekčevih ukane le nekoliko prenapeta, oziroma da so v želji ustvariti čim lepši film o naravnih lepotah slovenske dežele preveč zancmarili vsebinsko stran filma. Zgodba je namreč vse prej kot enotna, pravzaprav je kaj siromašno skrupulacelo, sestavljeno iz nepovezanih epizod, in gledalec, vsaj tak kakor sem sam, pogosto ne ve, zakaj se nekaj dogaja, kako da do nečesa pride, kaj se je zgodilo s tem ali onim, skratka film ima celo vrsto vsebinskih lukenj, da se tako izrazim. Dramaturgija močno šepa. Mladí gledalci se sicer nekajkrat nasmejejo, zato pa se ob dolgotrajnem prikazovanju naravnih lepot, ki sicer navdušijo odrasle gledalce, dolgočasijo. Nestrpni so, radi bi že vedeli, kaj se bo zgodilo z glavnimi junaki v nadaljevanju zgodbe. Občutek sem imel, da so se ti mladi gledalci tudi ob modrovanih Brinclju in Vitranca nekoliko dolgočasili. Potem pa še ta pravilna, na trenutke gorenjsko obarvana slovenščina — le kje tako govorijo? In zakaj je bilo nujno spremeniti naprev Kekčeve pesmi? Tista stara je bila vendar tako vsem pri srcu in konec koncev, saj bi lahko Kekec tokrat pel kakšno drugo pesem, če je bilo že nujno, da poje drugačno melodijo. Res je žalostno, da ob vsej barvitosti tudi ta, novi film o Kekcu, ne doseže ravni tistega starega, prvega filma, ki je bil tudi brez barv tako zelo živ, tako prepričljiv, tako izredno doživeto prikazan. Kar gledamo tokrat, je hudo razbita zgodba, čudovita fotografija, namoč postičen film, če hočete, toda zaradi razdrobljenosti pripovedi vse prej kot tisto, kar bi si mladi gledalci želeli.

MISA GRČAR:

Zgodbi v filmu so botrovali trije avtorji. Najprej pisatelj Vandot, ki je zgodbo naslonil na ljudsko izročilo, in za njim še scenarista Ribič in režiser Gale. In to je bilo filmu prej v škodo kot v prid. Kajti podoba je, da so se vsi trije z velikim zanosom zagnali v delo, nato pa jim je zmanjkalo sapa. Zgodba o tem, kako je milohudobni Bedanec zapri Brinclja, ker mu je izpuščal ujete živali iz pasu, kako sta ga Rožle in Kekec hotela rešiti in je nespretni Rožle ostal v pasti in kako je Kekec potem vse skupaj na varno spravil, ima namreč zelo dobro ekspanzijo, ki se nadaljuje v dinamičnem ritmu nekako do polovice filma in se tam ob Rožletovem in Kekčevem planinarjenju odločno prevesi v precej suhoparno ponavljanje. Zgodba torej ne nudi dovolj dinamične vizualizacije, tako pomembne za to filmsko smer. Režiser Gale je skušal stvar reševati z lepimi sekvencami iz slovenske narave in to se mu je pogosto posrečilo. Manj pa ponavljanje nekaterih posrečenih prizorov in sekvenc, na primer tisto Bedančovo zibanje s popačenimi podplati zaradi prevelike bližine kamere.

Na vsak način pa je film Kekčeve ukane najbolj sodoben film v Galetovi trilogiji. Ta sodobnost se izraža predvsem v odlični uporabi Vaupočičeve kamere, svetlobe, izrazov, bližnjih posnetkov in montaže. Le tu in tam, redkokdaj, prehaja ta želja po sodobnem filmskem izrazu v ihtav manirizem. Gale je namreč to pot izbral vse sodobne možnosti zunanje filmske izraznosti za približevanje filma najmlajšim občiskovalcem. Tudi »starejši mladinci«, kot jim pravimo, najdejo v filmu marsikaj, kar jih zadovoljuje.

Posebno poglavje v filmu so sekvence z živalmi, ki že spominjajo na spretnost Disneyevih snemalcev. Srnce, ovce, svizci, kozorogi in ob njih še naše gore in gorsko cvetje, vse to daje filmu idiličen pridih, ki ni niti malo solzav ali klčast, ker ga je ravno za pravšno mero.

Ob kameri, režiji in vsesplošni slikovitosti pozdravljamo tudi igro junakov, ali bolje interpretacijo, ker je pri mladih očitno, da ne igrajo, marveč so nadvse posrečeno postavljeni v dogajanje in prostor. To je očitno predvsem pri Rožletu, ki je tako odlična pojava, da je sam po sebi dosežek zase in zato ga režiser uporablja samo v izrazito kratkih kadrih, predvsem v bližnjih posnetkih obraza, saj ti izražajo vse hotenje režiserja, zgodbe in ne nazadnje tudi Rožleta samega.

MATJAŽ ZAJEC: Kekčeve ukane so predvsem slikanica. Primerne so za otroke od četrtega pe-



Tretji Kekec

na samem pragu samostojnosti, ob tretjem se je pokazalo, da je bilo slovo od predosledne zvestobe literarnemu izvirniku filmsko kaj dobrodošlo. Scenarij je ohranil pravzaprav le osrednje junake — Mojca, Kekca, Rožleta, Tinkaro, Bedanca — in njihove značajne orise, potem pa na tej osnovi svobodno fabuliral na meji med folklorno pravljicnostjo in stilizirano oziroma možno realnostjo. Drugi scenarij se je najbolj zapletel ob liku Pehte. V tretjem scenariju pa je avtor Ivan Ribič na primer dopustil, da vidi gledalec v Bedancu resnično zlobnega gorskega duha ali pa divjega lovca, v Vitranca dobrega gorskega duha ali pa samotarskega modrijana — pesnika, v Brinclju škarta ali pa umetniško dušo v skaženi postavi, ki se je ljudskemu posmehu ali sočutju umaknila v gorsko samoto. Mladi gledalec



2
1969

PROSVETNI
DELAVEC

tja do desetega, enajstega leta. S tem pa seveda ni rečeno, da se ob njih ne bo pozabaval tudi starejši kinobiskovalec. Ivan Ribič se je pri pisanju scenarija za film inspiriral pri Josipu Vandotu in njegovih junakih. Malo manj spreten je bil in zgodba mu kar ni hotela pravsteči izpod peresa. Sicer trdne fabule zato tekstualno ni ustrezno obogatil. Skromen je bil, kar zadeva dialoge in prizorišča, predvsem pa je pozabil na ustrezen raz-

voj glavnega junaka — Kekca, ki v filmu nekoliko ne more zaživeti.

Jože Gale se vsem scenaristovim napakam ni uspel izogniti, marsikdaj jih je le še bolj poudaril. Film je zasnovan kot slikanica, posebno pozornost je posvečen posnetkom živali, ki velikokrat kar poplavijo dogajanje in ga preirgajo. Posebne napetosti Galetu ni uspelo ustvariti, marsikdaj se je vse preveč zanašal na otroško bogato domišljijo.



Matjaž Klopčič: Sedmina. Na sliki glavna igralca Snežana Nikšič in Rado Serbedžija

MIKKO PYHÄLÄ:

Filmska vzgoja - stališča

Nekaj misli iz referata v Mannheimu

Kadar nameravamo razpravljati o vzgojnih vidikih filma, bi morali vedno najprej določiti končni cilj. Običajno se vzgoja usmerja v socializacijo otroka s tem, da ga sili sprejeti vrednote družbe, ki jih spoštujemo. Temu stališču odločno nasprotujem. Po mojem mnenju je najbrž edini humani način, ki ga je treba podpreti, samosocializacija, se pravi, da otroku ničesar ne vsiljujemo in lahko sam odkriva stvari, ki ga zanimajo, sprejema vrednote, za katere čuti, da so pomembne, ter odklanja tiste, ki se mu jih ne zdi vredno sprejeti.

Kibernetika je ustvarila idejo o samoupravnih mehanizmih. Le samournavanje je tisto, ki dokazuje dejansko harmonične rezultate. Moramo se začeti zavedati samouravnalnih mehanizmov na vseh ravneh življenja: na mednarodni, nacionalni, družbeni in individualni ravni. Vedeti moramo, ali samournavanje zares obstaja na teh ravneh. Rekel bi, da le redko. Ne menim, da je samournavanje kaj takega kot dolgo mrtvi liberalizem ali »laissez faire« (pustite stvari teči...). S tem imam v mislih omogočitev kanalov vzvratne sprege (feedback — v nadaljnjem tekstu bo ostala ta beseda v izvorniku, op. pr.) v vseh človekovih aktivnostih. Kjer ni feedbacka, imamo diktatorstvo, avtoritativnost, imperializem.

Stremljenje po učinkovitosti je eno najhujših zel vzgoje. To je priučevanje učinkovitosti, in ne učenje učinkovitosti. In namesto priučevanja filma bi morali prav zares začeti govoriti o učenju filma. To je le en odsev naših avtoritarnih stališč.

Kakor vsaka vzgoja, lahko tudi filmska izvaja predvsem dve funkciji: čustveno vzgojo in informativno vzgojo. Rad bi vključil obe v kategorijo usmerjanja. Če hočemo imeti odgovorne državljane v naši svetovni skupnosti, moramo omogočiti usmerjanje otrok v največji možni meri.

Dva znanstvenika na Finskem sta odkrila, da je film pomembno sredstvo, ki pomaga otrokom pri sprejemanju družbenih vrednot. Raziskovani vpliv filma je bil tako močan, da nobena ustna sugestija, za ali proti, ni mogla tega spremeniti. Učinkovitost tega procesa učenja je bila dodana moralna deklaracija, posplošitev sporočila ter vztrajna prisila.

Vztrajna prisila pomeni proces, ki podpre gledalca, da se identificira z enim glavnih junakov filma. Sankcije, ki jih sprejema filmski junak, podprejo obnašanje gledalca. Ena razlaga tega, zakaj je ta vztrajna prisila tako močna v filmu, je: razvoj feedbacka postane kratek. V stvarnem življenju smo sankcionirani za naša dejanja šele po nekaj dneh, tednih ali celo letih, na primer, ko koga posade v ječo. Kibernetične vzgojne raziskave pa so dokazale, da je sankcioniranje, ali bolje feedback, uspešen se tedaj, ko ga izvajajo takoj po dejanju. V filmih je moč zavoje feedbacka ustvariti izredno kratke s tem, da uporabljajo eliptično montažo in tako posledica lahko takoj sledi svojim vzro-

kom. Verjetno bi lahko rekli, da povzročata kanal feedbacka napetost, ki jo čuti gledalec. Napetost je odvisna od ritma filma, in precejšnjih analiz bi bilo treba, da bi poskušali najti učinek različnih načinov ritma in razporejenosti sekvenc. Na tej osnovi postavljeni zakoni bi bili zelo kompleksni.

Otroci se uče najbolje iz izkušenj stvarnega življenja. Vendar pa najbrž ne morejo doživljati vsakega možnega dogodka. Zaradi tega je važno, da opazujejo različne načine obnašanja v filmu in v njih odkrivajo njegove rezultate. Tu seveda predvidevamo, da razumejo scenarij in vizualni jezik filma, kar je še posebej pomembno. Filmski medij je eden najbolj učinkovitih načinov prenašanja informacij zaradi možnosti spreminjanja skoraj kateregakoli gradiva v filmski jezik in zaradi velikih koristi pri eliminaciji in koncentraciji tega gradiva.

Študije o vztrajni prisili kažejo, da je najbolj učinkovito otroke vzpodbujati k identifikaciji. To bi bilo prav, kajti največ se naučimo, kadar doživljamo stvari v resničnem življenju; identifikacija nas prisili, da domala živimo s filmom. Vendar pa bi se jaz odvrnil od te učinkovitosti. Učinkovitost identifikacije je učinkovitost filmskega ustvarjalca, filmskega distributorja, filmskega

ne uspešna, tedaj pa izraža empatija občutek pravičnosti. Kakor vidimo, je razlika velikanska. Rad bi zvedel kaj o študijah, ki zadevajo filmske izkušnje glede na identifikacijo proti empatiji, toda doslej nisem slišal še za nobeno. Zatorej ostaja to, kar sem pravkar rekel, hipotetično.

Če nadaljujem o isti tematiki — empatija dovoljuje našo kritiko osrednjih značajev, medtem ko pomeni identifikacija sprejemanje v celoti. Rad bi postavil hipotezo, da se tisti, ki so se pripravljali identificirati, sovražijo, medtem ko so zrele osebnosti kritične do sebe, vendar s pozitivnim odnosom.

Jaz bi rekel NE identifikaciji. To ni usmerjanje, raje nasprotno. Medtem ko je empatija inkluzivni duševni odnos, teži identifikacija k ekskluzivnosti; in kjer je empatija odvisna od povsem notranjih pogojev, se identifikacija naslanja na površne zunanje odnose. Zaradi tega je usmerjanje veliko uspešnejše prek empatije. Medtem ko utegne identifikacija podati le en vztrajni kanal feedbacka v filmu, jih empatija vedno ustvarja več.

Problem je v tem, kako pomagati otrokom, da se ne bodo identificirali, in jim pomagati, da bodo razvili empatijo. To je najtežje vprašanje filmske vzgoje. Spojeno je z vzbujanjem kritične ocene pri

lujemo nobene religiozne ali moralistične vzgoje, marveč jih pustimo rasti v demokratičnem okolju.

Učitelj filmske vzgoje ima še veliko dela. Povsem jasno je, da film kot medij ne daje neposrednega feedbacka kot gledališče in glasba v umetniških oblikah živega delovanja. Pri konvencionalnem poučevanju je tudi nekaj feedbacka, ki pa ga prepogosto ovirajo avtoritarne metode poučevanja. Če se ob gledanju filma gledalec dolgočasi, se tempo ne pospeši. Če kaj spregleda, filma ni moč obrniti. Zato morajo reakcije mladega gledalca na film najti feedback v kakšni drugi obliki. To je edini način, s katerim bi ga aktivirali. Učitelj bi moral pokazati učencem katerikoli posebni film in jim pomagati, da bi izoblikovali svoje ideje v jasne misli — ne da bi bi jih sam izoblikoval. Dobro znan psihološki pojav je, da konceptualizacija občutkov in različni vtisi pomagajo usmerjanju občutkov v določeno izkušnjo. Zaradi tega bi moral učitelj neprestano bombardirati otroke z vprašanji in jih stimulirati, da jih bodo sami analizirali. Lahko izrazi svoja stališča, vendar jih ne vsiljuje. To zato, ker drugače ostaja avtoriteta, otroci pa podzavestno sovražijo avtoritete in težijo k razširjanju tega odpora v to, da sploh ne sprejemajo njegovih stališč. Zaradi tega je najbolje, da sprejemajo otroci sodbe o filmu od drugih, ne osebnih virov, kot so na primer filmske revije.

Idealno je če je film sam po sebi dovolj jase in lahko govori zase. Vendar je filmska umetnost najbolj kompleksna umetnost ter zahteva zelo velika intelektualna prizadevanja, če hočemo sprejeti sporočilo, ki ga vsebuje. Tega dejanja ni moč storiti. Večina tega, česar ne razumemo, izhaja iz gledalčevih predsodkov, ki jih je ustvarila avtoritativna vzgoja, in omejuje njegovo stvarjalno mišljenje. Rekel bi, da protiautoritativnih gledalcev ne ovira film, ki ga ne razumejo povsem; marveč jih raje izziva. Vsaj vedo, da jih film ne more žaliti, tako kot je k temu nagnjen učitelj, in svojim mislim puste prosto pot.

Drznil bi si pustiti otrokom selekcijo filmov ali pa vsaj delno. To bi ustvarilo najbolj aktivno in kritično stališče do medija. Učiteljeva naloga ostaja v stimuliranju analize in kritičnega pristopa. Če bi ga vprašali, bi jih lahko vodil pri izbiri filmov.

Čemu nisem govoril o vsebini filma, ki bi bila uporabna za filmsko vzgojo? Omenil sem že eno stvar: to je bolj odvisno od učencev kot od nas. Poleg tega pa so vsi filmi odsev družbe in njihov vrednot in zato lahko tudi nepomembni in povsem slabi filmi služijo usmerjanju. Tako imenovani umetniški filmi le predstavljajo to funkcijo veliko bolje, vendar je to stvar stopnje. Lahko imamo negativno (pa tudi pozitivno) stališče do intelektualne vsebine »umetniškega« filma, pa vendar zelo občudujemo njegove kvalitete. Odičen film lahko zelo malo usmerja, če je stališče učitelja napačno ali če mu je učenec nenaklonjen.



Iz kratkega filma Dušana Povha »Nova maša«

pouka. Orientacija prek identifikacije pa gre lahko tudi povsem napačno pot. Identifikacija je močno orožje avtoritarizma. Bistveni problem identifikacije je v tem, da se bodo tisti, ki so željni identifikacije, identificirali s skoraj čimerkoli.

Podzavestno se utegnejo učiti prek identifikacije neracionalnih in nefunkcionalnih navad za svoj in drugih blagor. Identifikacija ni diskriminatorna, se pravi, da je pripravljena usmerjati celotni prenos osebnosti. Zatorej to ni empatija, kajti empatičen odnos vedno zadrži osebna stališča gledalca, ne pozabi lastnih značilnosti in interesov. Kadar nas utegne identifikacija napotiti v mazohistično trpljenje, tedaj ustvarja empatija usmiljenje. Identifikacija utegne okrepiti sebičnost, kadar so filmska dejanja nezasluz-

njih in z uničenjem vseh avtoritativnih sredstev vzgoje, ki jih danes tako na široko uporabljajo. Avtoriteta, ki sloni na strahu, ni prava avtoriteta in je na vsak način velikanska ovira kakršnemukoli učenju. Pri vzgoji dosežemo najboljše rezultate tedaj, kadar znajo tisti, ki jih vzgajamo, ustvariti lastno motivacijo in slediti svojemu delovanju na tej osnovi. Če otrokom svetujemo o neki stvari, da je dobra ali slaba, tedaj to zelo neradi sprejemajo, kolikor se pač ne boje avtoritete; in zato je sprejemanje le površno. Zato bi se moral učitelj spustiti na raven učencev in delovati kolikor mogoče neformalno, in kar je najbolj pomembno, ne sme zahtevati nikakršnega spoštovanja. Se pravi, ne več, kolikor ga učenci izkazujejo enakim. To tudi pomeni, da otroku ne vsi-

VI NAM — MI VAM

Mnenja se razhajajo...

Ce sem prav razumela, odpira uredniški odbor Filmskih beležk javno tribuno z rubriko Vi nam — mi vam. V njej naj bi se pogovarjali o filmsko-vzgojni problematiki. Ker se že dalj časa praktično in teoretsko poglobljamo vanjo, sem ugotovila, da se mnenja gledalcev o tem ali onem filmu in njegovih globlji vsebini večkrat zelo razhajajo. Naj to ilustriram z izkušnjo iz prakse.

Vsi se gotovo še spominjate burne polemike o ameriskem filmu *Bonnie in Clyde*. Ni bilo ravno malo tistih, ki so prav vehementno kritizirali njegovo predvajanje pri nas z motivacijo, da taki gangsterški filmi samo škodujejo naši mladini. Toda režiserja *Bonnie in Clyde* smo imeli priložnost že prej spoznati pri Čudodelki — odličnem filmu o slepi Helene Keller. Da bi sama zvedela za mnenje vsaj nekaterih mladih gledalcev, sem se odločila za »debatno uro« v dijaškem domu. Na njej sem samo spravevala. 25 deklet — učenek od 1. do 4. razreda gimnazije, pedagoške gimnazije, ekonomske srednje šole in gostinske šole o filmu *Bonnie in Clyde*. Njihovi odgovori so bili presenetljivo logični in so mi pokazali, da mladi mnogo bolje razumejo govorico filmskih stik kot starejši kino-obiskovalci. Dekleta so namreč v celoti zavrnila trditve o »gangsterški štori« in v medsebojni izmenjavi misli na koncu ugotovila, da režiser Penn s tem svojim filmom obsoja vsako nasilje — neuradno in uradno. Ker pa izhaja iz ameriških razmer, posredno kritizira s tem tudi ameriško družbo. Pri razgovoru o svojih stališčih so dekleta izhajala iz vsebine filma. Sama sem jim posredovala le informacijo o točni letnici velike ekonomske krize v ZDA. Danes obžalujem, da nisem posnela tega našega razgovora na magnetofonski trak, saj bi tako ohranila dokument o filmski razgledanosti mladih v določenem času.

Istočasno pa se mi ob tej izkušnji budi dvomi o laičnih kriterijih vrednotenja filmov in klasificiranja v »mladini primerne, ali neprimerne«. Menim, da bi se le morali počasi strokovno lotiti tega filmsko-pedagoškega gordijskega vozla, saj je veliko filmov, pri katerih se razhajamo. Naj omenim le nekatere: *Sreča francoske režiserke Agnes Varda*, *Prebujanje podgan in Ko bom mrtev in bel Zivojina Pavloviča*, *Jutro Puriše Djordjevića* in — če verjamete ali ne — *Vojne gumb* Yvesa Roberta. Ta francoski film o otrocih je po mnenju večine odraslih primeren za otroke in zanimiv tudi za starše. Kljub temu pa vem, da je zbudil oster odpor in kritiko vzgojiteljev na neki veliki osemletki, kjer so ga gledali kot šolski film učenci od 2. do 6. razreda. Ko sem se pozanimala za pedagoško motivacijo tega negativnega mnenja, sem zvedela, da »so v filmu prikazane samo negativne lastnosti otrok, da v šoli morajo vzgajati samo z dobrimi, pozitivnimi vzgledi in da morajo biti filmi primerni za učence, razumljivi le tem brez učiteljeve pomoči!«

Torej, kdo ima pri tem prav?

Omenjeni šolniki ali poprečna večina gledalcev, katerim pa lahko prištejemo še učitelje z neke druge osemletke, kjer so isti film gledali učenci od 4. do 8. razreda. Razgovor v vseh razredih na tej šoli je namreč potekal skoraj istočasno s prvo šolo in je dal rezultate, ki so Vojno gumbov orrednotili kot film, primeren za delo v razredu. Ker pa po starem pregovoru »več glav več ve« (zlasti če so to poklicni strokovnjaki), bi me zelo zanimal odgovor naših vodilnih pedagogov o stališčih s prve šole. (Mimogrede: kaj pa naredimo z negativnimi pojavi, ki jih otrok ravno tako vidi? In kako naj ravna šola, če vsi dobro vemo, da vse več in več staršev dovoljuje otrokom gledanje televizijskih oddaj že od 3. 4. leta naprej — pa ne samo pri otroških programih! Enako me zanima mnenje filmsko razgledanih gledalcev o samem filmu. Ali res ni ničesar pozitivnega v njem? Dobro premislimo!)

Milica Dimitrijevič, Celje

Tovarišica Milica Dimitrijevič se je vzpodbudno lotila več problemov, s katerimi se srečujemo pri filmskovzgojnem delu, ter si za izhodišče izbrala Pennov film *Bonnie in Clyde*. Spriču odmerjenega prostora naj sledi jedrnat razmišljanje, h kateremu pa se bo spriču mnogih problemov potrebno še kasneje obširneje povrniti.

Ob filmu *Bonnie in Clyde*: apriorna odklonitev filma zavoljo gangsterske vsebine je nepedagoško dejanje. Gotovo da srečujemo pri nas filme, ki zaslužijo odklonitev, vendar je potrebno poprej videti film in ga utemeljeno zavrniti na osnovi analize. Še predno steče beseda o filmu *Bonnie in Clyde*: nikoli ne kaže pozabljati dvojice: da mladina mnogo več obiskuje kinomatografe kot odrasli; da mladina tako pri filmih kot pri knjigah išče mimo šolsko priporočenega po svojih poteh. Slednjega pedagog ne sme prezreti! Različne starostne dobe imajo različna področja zanimanja. Za obdobje med 8. in 14. letom bodo privlačni westerni, med 10. in 16. bodo mikavne kriminalke ipd., čeprav pri tem nikakor ni izključena afiniteta do zahtevnejših filmskih umetnin. Zdi se, da utegne biti mnenje posameznikov, češ da je potrebno predvajati mladini samo vzgojno idealne ali idealizirane filme — zavoljo pozitivnih vrednot — hudo enostransko, če že ne zgrešeno. O da, še kako potrebujemo pozitivne vrednote v današnjem času! Toda idealizacija in šablona (naj gre za film ali parolo) sta zaradi privzdigljenosti nad stvarnimi razmerami nekoristna tudi s pedagoškega gledišča. Celotni cilj vzgoje in izobraževanja je, da mladino pripravimo za življenje. Film lahko tu marsikaj stori. Res: pozitivno, pa tudi negativno. O vplivu filma na mladino bo potrebno še posebej spregovoriti. Zato je filmskovzgojno delo toliko bolj dragoceno in so dejavno pri spoznavanju življenja, da tu ne more izostati ne določeno znanje pedagoga ne pedagoški delež pri obravnavanju filma. Tu je bržčas prva kleč, kajti filmskovzgojno delo — kot nobeno drugo vzgojno — ne more obveljati brez



»ORDEN« — kratki film, realizacija Milan Ljukić, animacija Miroslav Kijovic

primerne (samo)izobrazbe in tudi ne trpi normativnega pristopa k delu z mladino. Težko se izognem misli: filmski seminarji v zimskih in letnih počitnicah so zares potrebni in koristni.

Naj se povrnem k že izrečeni misli; idealizirana privzdigljenost, ki nima nobene resnične povezave s stvarnim življenjem, utegne mlademu človeku zamegliti predstavo o stvarnosti, morda si bo ustvaril lasten model take ali podobne idealizacije. Kako pa potlej, ko bo samostojno zakoračil v življenje, odgovoren zase in za svoja dejanja? Nasproti idealiziranim podobam bodo butnili brutalno stvarni pojavi in odnosi. Bo tedaj moral prevrednotiti svoje poglede na življenje? Ali to pomeni, da je treba mladini nuditi filme, ki so brez etičnih vrednot? Nikakor ne. Vsaka resnična umetnina vsebuje v celovitosti izpovedi tudi etična spoznanja. Le da jih mora ponekod gledalec izluščiti, drugod pa so mu več ali manj ponujena. Prav tisto, da je treba izluščiti etično jedro ob celotni problematiki, pa je naloga pedagoga, ki naj navaja mladino na filmsko govorico, na (samo)opazovanje in vrednotenje, primerno pač starostni stopnji.

Toda povrnimo se k filmu *Bonnie in Clyde*. Zanj je mladina izvedela in si ga ogledala tudi mimo priporočil šolnikov. Še predno se je pojavil pri nas, mu je pela reklama popevka, ki so jo žvižgali odrasli in mladi. Reklame je bilo dovolj, že v Ameriki je film doživel dvojen sprejem, potem se ni čuditi, če se je ta dvojnost odrazila tudi pri šolnikih. Režiser Penn je izdelal Čudodelko in *Bonnie in Clyde*. Ali velja prvemu filmu zavoljo čudovite vitalnosti in vrednot ploskati, drugega pa zavoljo gangsterije zavreči? Penn je resen režiser in se ni lotil filma *Bonnie in Clyde* iz lahkotnih komercialnih nagibov. Zgodba je resnična, takorekoč dokumentirana. Zmotno je tisto mišljenje, ki vidi v tem filmu glorifikacijo gangsterskega življenja. Tak gledalec je prezrl vzgibe, ki so vodili oba »junaka« na kriva pota, ki nujno vodijo v njuno smrt. Čas velike gospodarske stiske je v Ameriki poživil nasilje in stranpota, lažna predstava o hitrem bogatstvu je izzvala na eni strani tudi rop in nasilje. Kompleksna natura *Clyda* je bila dovzetna za tako pot, kjer ni

več vrnitve v normalno življenje, *Bonnie* pa je morda še izrazitejši tip človeka, ki mimo vrednot dela želi nanaglo obogateti, družji pustolovščino z divjim življenjem, ki se izkaže brez perspektive. Če je hotel ostati Penn zvest resničnosti zgodbe dveh gangsterjev, je moral brez povzdignjenega prsta in pridigarskega glasu ostati zvest resnici. Bržčas je prav prepričljiva režija s svojo resničnostjo toliko delovala na mnoge gledalce. Seveda pa je moral biti gledalec aktiven, ker mu Penn neposredno ne napiše z velikimi črkami, da se zločin ne izplača, da obsoja vsakršno nasilje, saj le-to rodi novo nasilje, da navidez majhne odločitve lahko vodijo do usodnih dejanj itd. Aktivnost gledalca je tu drugačna kot tam, kjer je morala zgodbe že ponujena. Vse to pa že vodi k vprašanjem, ki se dajo uporabiti za razgovor.

Film *Bonnie in Clyde* si je ogledal doberšen del mladine. Mladina je izbirala po svojih interesnih območjih, skladno z leti. Prav taki izbiri filmski pedagogi v svoji praksi premalo prisluhnemo. Zato mladina ni slaba in ji ne gredo samo nemnosti po glavi — tudi v času nemega filma je Tom Mix s svojimi naivnimi kavbojzami prevzemal danes krepko odrasle može. Tam, kjer si je mladina ogledala film *Bonnie in Clyde*, je imel filmski pedagog idealno priliko za temeljit razgovor, v katerem bi kljub negativnim »junakoma« lahko našli v spoznanjih pozitivne vrednote. Takih in podobnih priložnosti ne kaže zamujati!

Strinjam se s tistimi, ki menijo, da lahko film tudi negativno vpliva. Žalosten in tragičen primer posnemanja pri nas pa ne gre pripisati samo filmu *Bonnie in Clyde*, ta je bil v obeh mladoletnikih že poprej npravnstveno, mentalno zanemarjeno, kar ni bilo zdravo v domačih razmerah in vzgoji. V zdravstvu velja pravilo — bolj preventiva kot zdravljenje, enako je tudi na pedagoškem področju, in film lahko dá svoj tvorni delež pri spoznavanju in vrednotenju življenja, pri oblikovanju mladega človeka in njegovih odnosov do ljudi in družbe. Prav bi bilo, ko bi tovarišica Dimitrijevičeva posredovala svoje izkušnje in ugotovitve ob tem filmu; morebiti bo razgovor z mladimi posredoval še kdo drug.

I. G.

Pogled na preoblečeni »Ekran«

Z dvojno številko 51-52 je prešla revija Ekran k novemu formatu in k novi obliki podobi. Čeprav se kaže preoblečeni Ekran vsekakor modnejši in modernejši, se nekajkrat znajde na meji oblikovnega ekshibicionizma in larpurlartizma. Vprašanje je namreč, če je vse to opremljanje z okraski in prazninami res tako učinkovito, da nadomešča samo pisanje o filmu. Pri tem nimam sicer nobenih predsodkov o novih oblikovnih iskanjih, imam pa pomisleke s stališča funkcionalizma.

Revija ima podnaslov »za film in televizijo«, pri čemer pa je drugi del podnaslova bolj malo v rabi. Raven revije glede na prispevke je visoka, lahko bi še dodali, da je Ekran primeren predvsem za strokovnjake in izobražene ljubitelje filma (ali celo zgolj zanje). Krog odjemalcev je tako gotovo skrčen, češar ne kaže niti očitati niti hvaliti, ampak samo ugotavljati. Koncept in namen uredništva taka, kot sta, nista edino odrešljna, ampak ena od ponujajočih se možnosti.

Pri pregledu sedmih novih števil se ne mislim ukvarjati z naštevanjem ali podrobnim prikazovanjem sestavkov, temveč omenjati samo osrednje teme ali probleme. V številki 51-52 je osrednja tema novi jugoslovanski film z obdelavo šestih režiserjev (Đorđević, Hladnik, Makavejev, Mimica, Pavlovič, Petrovič). Poglavje popestre zlasti pogovori z režiserji. Poleg nekaj potrebnih podatkov so razvrščeni članki in sestavki, ki določajo najprej novi, potem jugoslovanski in končno film. Novi — ne zgolj datumsko, marveč z vidika spremembe stila oziroma nastopa avtorskega filma, jugoslovanski — glede na specifično občutje in okolje, delno gotovo tudi glede na vključitev našega filma v evropski filmski krog, film — z aspekta umetnosti in nove ravni zavesti in resničnosti, ki ju prikazuje. Naš sodobni film uspešno opravlja dvoje funkcij: kaže novodobno zavest in resničnost nasploh in izraža obenem zelo svojske osebne stile in poglede posameznih usvarjalcev. Enostavneje bi lahko govorili o po-

srečni oziroma o upoštevanja vredni združitvi odraza in izraza. Ne dvomno pa je k uspehu pripomogla tudi nova stopnja ustvarjalne svobode.

Številka 53 nima tako izrazite glavne teme kot prejšnja. Delno bi bila ta tema lahko Film in vojna (obdelava nekaterih tovrstnih filmov). Zanimiv je pogovor z Wajdo, poleg tega pa še Grabnarjevo pisanje o kulturni industriji oziroma industrijski kulturi, pri čemer nas avtor ob seznanjanju s temo kar direktno napade z vprašanji in nas tako, če smo pripravljeni biti brižni, pritegne k sodelovanju.

Osrednja tema 54. številke je domači dokumentarni film. Stvar je vredna vsega upoštevanja, zlasti če pomislimo, da o dokumentarnem filmu v glavnem le beremo, znatno težje pa ga zaslediš v naših kinematografih. Da gleda dokumentarne filme predvsem festivalsko občinstvo, je ena čudnih, toda resničnih ugotovitev. Ob prikazanem razvoju našega dokumentarnega filma izve mo še nekaj o naših vidnejših dokumentaristih Škanati, Štrbcu in Pogačniku. Tudi zapisek o Džigi Vertovu primerno dopolnjuje glavno temo številke. Medtem ko na koncu zasledimo še nekaj uspešnih kritik (Rožanc, B. Paš), pa začetek uvaja Godard z monologom iz filma Daleč od Vietnama.

V 55. do 56. številki se največ piše o festivalih (Oberhausen, Cannes, Pesaro, Krakow, Karlovy Vary, Berlin, Mamaia, Trst). Pozornost pritegne že na začetku zapis o očetu pop arta Warholu in razgovor z njim. Tujemu pop artu sledi še domači in tako izve mo nekaj različnih mnenj o Hladnikovem Sončnem kriku (Naj priključim tu še svoje kar najboljše mnenje o tem filmu). Se to: na straneh 322 do 324 imamo objavljeno bibliografijo slovenske literature o filmu (bolje: literature o filmu v slovenščini!). Pregled lahko koristi številnim.

V 57. številki je največ prostora dano puljskemu festivalu in filmom na njem. Razen tega opozarjam še na razgovora z Makavejevom in Petrovičem in dve dobri obdelavi Hladnikovega Sončnega krika (Novakovič, Munitič). Na koncu številke imamo še članek, ki vsebuje problem: Mladina, film in... (M. Borčić) — lahko bi dodali... in kaj bi z njima. Vemo namreč, da je pri nas vsak film za vse, kar je — najmanj — dvomljivo načelo. Kako pa praktično razrešiti odnos mladina — film, ni jasno. Neko normiranje bi bilo primerno (starostna meja), treba pa bi ga bilo tudi urediti. Če gre tu predvsem za psihološke faktorje (otrok—mladostnik in film—zahtevnost, težavnost filma), pa menim, da je potrebno osvetliti še eno, estetsko vprašanje bodisi v Ekranu ali drugod: to je raven našega filmskega sporeda (bolje: slabšanje te ravni s čedalje številnejšimi podprečnimi serijskimi izdelki kavbojk, kriminalk in limonad). Očitek velja vsaj za nekaj preteklih mesecev in je v zimski sezoni izgubil svojo težo. Vprašanje je seveda kompleksno: odkupna politika, status kinematografov ipd.

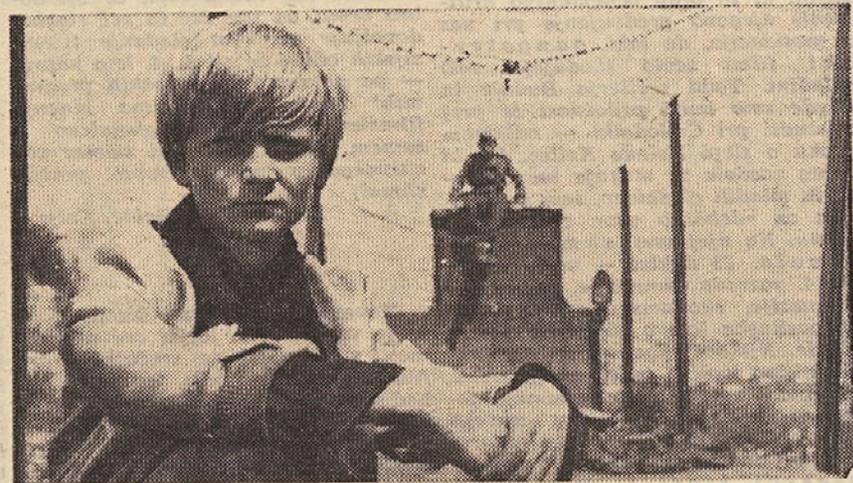
Novo leto nam je Ekran voščil še z eno likovno zelo razgibano številko. Črte, vijuge, krogi, cuclji in termoforji, da o prazninah ne govorimo, so dokončno prevladali nad tem nebodigatreba tekstom. Kljub vsem poskusom otresti se »prežive-

lega in nazadnjaškega pisanja« o filmu in ga nadomestiti z likovnostjo, je v številki objavljeno celo nekaj dobrih člankov. Najtehtnejši je prispevek Janka Kosa Sociologija slovenskega filma. Ponovno je objavljen v tej številki pregled slovenskih igranih filmov, pri tem pa avtor (Tine Arko) po čudnem kriteriju prišteva med slovenske filme tudi tuje — npr. nemške — filme slovenskih režiserjev (Erotikon, Mai Britt — Boštjana Hladnika). Nadalje pišeta o slovenskem filmu med drugimi še Mako Sajko (Filmski sklad in slovenska filmska proizvodnja) in France Štiglic (Slovenski

film v luči statističnih in ekonomskih podatkov). Tršarjev »tekst« na strani 467 je sicer brez besed, vendar je likovno zelo čist (bela stran).

Obnavljam vprašanj slovenskega filma sledi nekaj kritik novejših jugoslovanskih filmov, v zadnjem delu pa se zvrsti še več poročil o festivalih (Benetke, Locarno, Mannheim, Kranj, Pančevo). Na koncu lahko rečem, da nestrno pričakujem naslednjo (zadnjo lansko številko) Ekran, kajti gotovo ne bodo manjkala številna nadaljnja likovna presenečenja.

Andrijan Lah



Prizor iz domačega filma Bate Čengića »Mali vojaki«

Filmska vzgoja v osnovni šoli

Celodnevni seminar za učitelje slovenskega jezika;
Koper, 5. febr. 1969 — (Poročilo — Utrinki)

Seminar je pripravila in vodila tov. Mirjana Borčić iz Pionirskega doma v Ljubljani. Programsko je bil sestavljen iz treh delov: 1. teoretična razmišljanja tov. Borčićeve (predavanje), 2. predavanje treh filmov (Ljubezenski primer Dušana Makavejeva, Vukotičev risani film Piccolo in Glina), 3. razgovor in analiza omenjenih filmov.

1. Predavanje tov. Borčićeve je imelo namen, da seznanijo učitelje slovenskega jezika z osnovami filmske znanosti. Sam namen takega predavanja je globoko smisel in vreden. O besedni umetnosti in tudi likovni vemo marsikaj. Poznamo oblike in izrazne možnosti teh umetnosti, sposobni smo dojeti idejno jedro in analizirati umetnino kot dokajšnjo strokovnjaki. Učencem znamo besedno umetnino približati in jo narediti dojemljivo. Kadar pa gre za film (ki mogoče izpodriva tradicionalno umetnost in ima danes na mladino zdaleč močnejši vpliv kot besedna umetnost), ostajamo nemočni. Razen nekaj splošnih in na samo fabulo filma vezanih pripomb ne znamo mladini povedati ničesar drugega. Malo ali nič ne vemo o razvoju filma, o njegovi zgodovini in sedanjih razvojnih tendencah ter smereh. O izraznih sredstvih današnjega filma, o filmskem jeziku vemo prav tako malo. Kadar si vse to predočimo in še enkrat dojamemo dejstvo, da film oblikuje v marsičem današnjega mladega človeka, potem moramo spoznati neko nelagodnost in absurdnost v današnji vzgojni situaciji. Tedne in mesece se ukvarjamo z našo romantiko, realizmom, itd., filmu pa posvetimo tu in tam kak trenutek, ali pa še tega ne. S tem sem hotel utemeljiti gornji stavek: namen predavanja je bil globoko smisel in vreden.

Vendar se predavateljica ni omejila na samo teoretiziranje. Predavanje o filmu je ilustrirala s spoznanji, ki si jih je pridobila pri svojem filmsko-vzgojnem delu z mladino. Posredovala nam je svoje izkušnje in opisovala metode, ki jih naj uporabimo, ko se bomo tudi sami lotili tega dela. Zanimive so bile tudi ajene misli o novem jugoslovanskem filmu (Makavejev, Petrovič, Z. Pavlovič...) in o ameriški filmski produkciji. Pa spet razgovor o konkretnem pedagoškem delu na nezorani filmsko-vzgojni njivi. Pri tem se

mi utrinja nekaj dvomov. Za tako vzgojno delo na šoli je potrebno vsaj dvoje, troje stvari. Kinoprojektor, čas, in kar je najvažnejše: znanje o filmu, strokovna podkovanost na tem področju. Predlagal bi še kak takšen seminar, lahko bi bil tudi daljši in vzgojen najprej za nas, učitelje. V enem dnevu bi si ogledali en sam film in bi potem ob njem, s pomočjo predavatelja, temeljito prodirli v filmsko znanost. Naslednjega dne spet film in nato spet osvajanje filmskega znanja. Šele potem bi se lahko vsaj z relativno mirno dušo, tudi sami lotili filmske vzgoje osnovnošolske mladine. Da pa ne bo kakšne zamere: na nekaterih šolah filmska vzgoja že cveti, toda ne na podeželskih. Moram še pripomniti: na seminarju smo sprejeli sklep, da bo tov. Borčićeva na eni izmed koprskih šol »demonstrirala« filmsko-vzgojno uro. To bo brez dvoma doživljeno za nas vse, vendar bi še enkrat izrazil željo, da bi se te problematike lotili širše, načrtno in po dobro pripravljenem programu.

2. Sam izbor filmov, ki smo jih videli na seminarju, je bil posrečen in dober. Od vseh treh že omenjenih filmov nas je najbolj impresioniral Makavejevov film: Ljubezenski primer. Ne samo impresional, temveč prav šokiral.

3. Razgovor, ki se je pletel nekoliko že po uvodnem predavanju, se je po projekcijah razvil. Največ se je seveda govorilo o Ljubezenskem primeru. Skušali smo izluščiti bistvo in temeljno sporočilo tega filma, vendar se nam je cilj pošteno izmikal. Film omogoča toliko interpretacij, kolikor je gledalcev. Nočem sedaj povzeti vsebine razgovora (do neke mere je tudi analiza filma). Razmišljam o dialogu samem, o njegovi vrednosti in uporabnosti pri prihodnjih podobnih srečanjih. V razgovoru po projekciji re vidim samo ustreznega sredstva v našem izpolnjevanju (o filmski vednosti), temveč tudi način za medsebojno zblíževanje učiteljev samih. Kadarkoli se takole sestanemo, vlada med nami neka napetost ali bolje odtujenost. S pozostimi srečanj in delovnimi ambicijami bi morda to odtujenost premagali in zaživelj bolj sproščeno. Učinki seminarjev na bi postali resnični in globlji. (M. T.)

Posvetovanje filmskovzgojnih delavcev

1. marca je bilo v Ljubljani posvetovanje članov Zdrženja filmskovzgojnih delavcev. Posvetovanje je bilo popoldne, da je lahko sodelovalo večje število članov.

Uvodno predavanje je pripravil tov. Boris Grabnar, ki je po projekciji filmov vodil tudi razgovor. Organizatorjem gre zahvala, da so preskrbeli odlični kopiji Eisensteinovih filmov Oktober in Oklopnica Potemkin. Slednji je bil opremljen z odlično glasbo, kar je dajalo veliki umetnini še poseben čar. Živahen razgovor je samo potrdil, da je Eisenstein ostal svež, čeprav so filmi preživeli pol stoletja.

Ob koncu je bilo govora še o izboru filmov za osnovne in srednje šole, o poletnem seminarju za filmskovzgojne delavce z izkušnjami in tiste, ki bi želeli sodelovati na tem področju. Šolski kolektivi bi morda že sedaj razmislili, kdo bo ta seminar obiskal. Od vseh množičnih občil prav gotovo filma ne gre zapostavljati.

Jelka Gortnar

TEHNIŠKA ŠOLA ZA ELEKTROTEHNIŠKO IN STROJNO STROKO MARIBOR, Gosposvetska 9.

razpisuje v rednem razpisnem roku naslednja prosta delovna mesta:

- 3 delovna mesta za PROFESORJE STROJNIH PREDMETOV — dipl. strojni inženirji;
 - 1 delovno mesto za PROFESORJA ELEKTROTEHNIŠKIH PREDMETOV na odseku za jakni tok - dipl. elektroinženir jaknega toka;
 - 3 delovna mesta PROFESORJEV ELEKTROTEHNIŠKIH PREDMETOV na odseku za šibki tok - dipl. elektroinženirji za šibki tok;
 - 3 delovna mesta profesorjev za MATEMATIKO IN FIZIKO;
 - 1 delovno mesto PREDMETNEGA UČITELJA ZA LABORATORIJSKI POUK na elektrotehniškem odseku - elektroinženir I. stopnje za jakni oz. šibki tok;
 - 1 delovno mesto UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA ZA PRAKTIČNO DELO v elektro delavnici za jakni tok - elektroinženir s kvalifikacijo in najmanj 6-letno prakso.
- Za delovna mesta do vključno točke 5. je zaželena večletna praksa.
- Prošnje pošljejo kandidati razpisni komisiji šole 15 dni po objavi v »Prosvetnem delavcu«.

ZELEZNIŠKA INDUSTRIJSKA ŠOLA V MARIBORU

razpisuje za učno in vzgojno osebje za šolsko leto 1969/70 naslednja prosta delovna mesta:

- UČITELJA ZA SLOVENSKI JEZIK Z ESTETSKO VZGOJO - visoka izobrazba
- UČITELJA ZA ZGODOVINO, GOSPOD. GEOGRAFIJO IN DRUŽBENO UREDITEV SFRJ - visoka izobrazba
- UČITELJA ZA EKONOMIKO PODJETIJ - visoka izobrazba
- UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO IN ZDRAVSTVENO VZGOJO - visoka izobrazba
- UČITELJA ZA MATEMATIKO - visoka ali višja izobrazba
- UČITELJA ZA STROKOVNE PREDMETE (mehaniko, splošno elektrotehniko, teh. risanje s stroj. elementi, tehnologijo obdelave, tehnologijo polklica) - visoka ali višja izobrazba
- UČITELJA PRAK. POUKA - ROČNE OBDELAVE - KLJUČAVNICARJA - višja ali srednja izobrazba
- UČITELJA PRAK. POUKA - ROČNE OBDELAVE - ORODJARJA - višja ali srednja izobrazba
- UČITELJA PRAK. POUKA - STROJNE OBDELAVE - STRUGARJA - višja ali srednja izobrazba
- UČITELJA PRAK. POUKA - TROPLOTNE OBDELAVE - VARILCA - višja ali srednja izobrazba

Šola deli stanovanja po razporedu Odpora združevalcev sredstev za nabavo stanovanj.

UPRAVNO ADMINISTRATIVNA ŠOLA MARIBOR

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- PROFESORJA ZA SLOVENŠČINO
 - PROFESORJA ZA ANGLEŠČINO IN NEMŠČINO
 - PROFESORJA ZA TELESNO IN ZDRAVSTVENO VZGOJO
 - PROFESORJA EKONOMISTA
- Pogoji: ustreznost visoka izobrazba. Nastop službe 1. septembra. Prijave sprejema razpisna komisija v roku 15 dni po objavi.

ELEKTROGOSPODARSKI ŠOLSKI CENTER MARIBOR

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- UČITELJA ZA STROKOVNE PREDMETE ELEKTRO STROKE, PRU ali P z nekajletno prakso
 - UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO, PRU
 - VZGOJITELJA ZA INTERNAT, PRU
- Stanovanj ni.

GIMNAZIJA PEDAGOŠKE SMERI V MARIBORU

razpisuje naslednja delovna mesta:

- UČITELJ ZA ANGLEŠKI JEZIK, P
- UČITELJ ZA RUSKI IN NEMŠKI JEZIK, P
- UČITELJ ZA ZGODOVINO IN SOCIOLOGIJO, P
- UČITELJ ZA KEMIJO, P
- UČITELJA ZA MATEMATIKO, P
- UČITELJ ZA FIZIKO, P
- UČITELJ ZA KLAVIR, P
- UČITELJA ZA VIOLINO, P
- UČITELJ ZA TEHNIČNO VZGOJO, P

Pogoji: strokovni izpit in ustreznost praksa na srednji šoli.

Stanovanj ni.

CENTER ZA GLASBENO VZGOJO MARIBOR

razpisuje naslednja delovna mesta s polnim delovnim časom:

- 1 UČITELJ ZA POUK PARTITURNE IGRE, ZBOROVODSTVA, VODSTVA ORKESTRA IN KLAVIRJA, P (dipl. AG, oddelek za dirigiranje in klavir);
 - 1 UČITELJ ZA POUK VIOLINE, P (dipl. AG, oddelek za violino);
 - 1 UČITELJ ZA POUK VIOLINE, P ali PRU (dipl. II. ali I. stopnje, oddelek za violino);
 - 1 UČITELJ ZA POUK VIOLONČELA, P (dipl. AG, oddelek za violončelo);
 - 1 UČITELJ ZA POUK POZAVNE IN SORODNIH TROBIL, P (dipl. AG, oddelek za pozavno);
 - 1 UČITELJ ZA POUK KITARE, U (SGS, oddelek za kitaro ali teoretični oddelek);
 - 1 UČITELJ ZA POUK HARMONIKE, U (SGS, oddelek za klavir ali teoretični oddelek);
- Z nepolnim delovnim časom so razpisana naslednja delovna mesta:
- 1 UČITELJ ZA POUK FLAVTE (12 tedenskih ur) P, (dipl. AG, oddelek za flauto);
 - 1 UČITELJ ZA POUK FRULICE (10 tedenskih ur), U (SGS, oddelek za flauto);
 - 1 UČITELJ ZA POUK KLARINETA (12 tedenskih ur), P (dipl. AG, oddelek za klarinet);
 - 1 UČITELJ ZA KONTRABAS (12 tedenskih ur), P (dipl. AG, oddelek za kontrabas);
 - 1 UČITELJ ZA POUK OBOE (10 tedenskih ur), P (dipl. AG, oddelek oboja);
 - 1 UČITELJ ZA POUK TOLKAL (8 tedenskih ur), P (dipl. AG)
 - 1 UČITELJ ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIŠ (10 tedenskih ur), P (dipl. filozofske fakultete, zgodovina-zemljepis);
 - 1 UČITELJ ZA PREDVOJAŠKO VZGOJO (8 tedenskih ur), PRU;
 - 1 UČITELJ ZA POUK KLASIČNEGA BALETA (8 tedenskih ur), U (diplomant srednje baletne šole).

EKONOMSKA SREDNJA ŠOLA MARIBOR

razpisuje delovno mesto

UČITELJA ZA MATEMATIKO

Pogoj: profesor matematike ali diplomirani ekonomist.

Delovna skupnost

ŠOLSKEGA CENTRA ZA BLAGOVNI PROMET V MARIBORU, Mladinska ul. 14.

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- za polni nedoločen delovni čas: UČITELJA ZA POUK SLOVENSKEGA JEZIKA Z ESTETSKO VZGOJO

Pogoj: profesor z vsaj 2-letnimi izkušnjami.

UČITELJA ZA POUK EKONOMIKE, ORGANIZACIJE IN KNJIGOVODSTVA.

Pogoj: diplomirani ekonomist z vsaj 2-letnimi izkušnjami v pedagoškem delu.

b) Za polni določen čas:

UČITELJA ZA POUK SLOVENSKEGA JEZIKA Z ESTETSKO VZGOJO UČITELJA ZA POUK NEMŠKEGA JEZIKA

Pogoji: profesor z vsaj 2-letnimi delovnimi izkušnjami.

Osebnostni prejemki po Pravilniku o delitvi OD.

Kandidati naj pošljejo prijavo s kratkim življenjepisom in dokazili o izpolnjevanju pogojev v roku 15 dni od dneva razpisa.

Stanovanja ni.

ŠOLSKI CENTER ZA OBLAČILNO IN FRIZERSKO STROKO V MARIBORU, Orožnova 2.

razpisuje prosta delovna mesta:

- UČITELJA ZA SLOVENSKI JEZIK, P
- UČITELJICE ZA TELESNO VZGOJO, P
- UČITELJA ZA TEHNOLOGIJO BRIVSTVA IN LASNICARSTVA, brivec s 5-letno delovno prakso
- UČITELJA ZA PRAKTIČNI POUK BRIVSTVA IN FRIZERSTVA, brivec in frizer s 5-letno delovno prakso
- UČITELJICE ZA PRAKTIČNI POUK ŠIVILJSTVA, šiviljska mojstrica s 5-letno delovno prakso
- UČITELJICE ZA DRUŽBENO-EKONOMSKO IN POLITIČNO UREDITEV SFRJ, sociolog s ped. prakso - delovno mesto za določen čas.

Prošnje in dokazila pošljite v predpisnem roku na zgornji naslov.

Občina Metlika

Osnovna šola Metlika — 1 učitelj za angleščino, P ali PRU, samsko stanovanje; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU, stanovanja ni.

Občina Mozirje

Osnovna šola Fran Kocbek Gornji grad — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU s strokovnim izpitom. Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA LJUBNO OB SAVINJI

razpisuje prosto delovno mesto:

UČITELJA ZA MATEMATIKO za določen čas od 5. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Pogoj: predmetni učitelj, profesor.

Občina Murska Sobota

Otroški vrtec Beltinci — 4 vzgojiteljice za predšolske oddelke v Beltincih, VZG. Stanovanje je mogoče dobiti pri zasebnikih.

Osnovna šola Bakovci — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za likovni in tehnični pouk, PRU. Samske sobe pri zasebnikih.

Osnovna šola Beltinci — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU (za šol. leto 1969/70), samska soba; 1 učiteljica za telesno vzgojo, PRU, samska soba; 1 učitelj za likovni pouk, PRU, pripravnik, samska soba. Učitelji morajo stanovati v kraju službovanja.

Osnovna šola Beltinci, podružnica Ižakovci — 1 učitelj za oddelek s poldnevlim poukom, U s petletno prakso. Učitelji morajo stanovati v kraju službovanja.

Osnovna šola Cankova — 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola Domanjševci — 1 vzgojiteljica za otroški vrtec Domanjševci, VZG z znanjem slovenščine in madžarščine. Na voljo je samsko stanovanje.

Osnovna šola Fokovci — 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za madžarščino, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU ali P. Učitelji z znanjem madžarščine imajo prednost na podružnični šoli v Motvarjevcih. 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU z znanjem madžarščine.

Osnovna šola Gornji Petrovec — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (za določen čas), samska soba pri privatniku.

Osnovna šola Kobilje — 1 učitelj za fiziko — tehnični pouk in biologijo, PRU, P ali U, ki uspešno študira na PA; 1 učitelj za zgodovino-zemljepis in nemščino, PRU, P ali U, ki študira izredno na PA, zaželena je znanje madžarščine. Družinska stanovanja preskrbljena v učiteljskem stanovanjskem bloku.

Osnovna šola Kuzma — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU. Na voljo so samska stanovanja.

Osnovna šola Mačkovci — 1 učitelj za fiziko, tehnični pouk in glasbeni pouk, PRU ali izredni slušatelj te skupine na PA, ki uspešno opravlja izpite, samsko stanovanje; 1 učitelj za matematiko, PRU ali izredni slušatelj PA, ki uspešno opravlja izpite, samsko stanovanje. Prijave naslovite na razpisno komisijo osnovne šole Mačkovci.

Osnovna šola III Murska Sobota — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino in nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo (moški), PRU ali P; 3 učitelji za posebne oddelke, PRU ali P (ortopedagog ali ustreznost višja izobrazba); 1 učitelj za tehnični pouk v posebnih oddelkih (moški), PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola Tišina — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU, samsko stanovanje; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU, samsko stanovanje.

OSNOVNA ŠOLA ROGAŠOVCI

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- LIKOVNI POUK - ZEMLJEPIŠ, pogoj diploma na PA, nedoločen čas;
- GLASBENI POUK, pogoj: diploma na PA, nedoločen čas;
- NEMŠKI JEZIK, pogoj: diploma na PA, nedoločen čas;
- RAZREDNI POUK, (za določen čas, od 15. 4. do 30. 6. 1969), pogoj: končano učiteljske z diplomo.

Delovna skupnost

OSNOVNE ŠOLE ŠALOVCI

razpisuje prosto delovno mesto

RAVNATELJA

Pogoji:

- Visoka ali višja izobrazba pedagoške smeri s petletno prakso ali srednja izobrazba z desetletno prakso.
- Da obvlada slovenski in madžarski jezik.
- Da ima organizacijske sposobnosti in da je družbeno aktiven.

Prijave pošljite na naslov razpisne komisije osnovne šole Šalovci 15 dni po objavi razpisa.

Razpisna komisija osnovne šole Šalovci razpisuje prosto delovno mesto vzgojiteljice v otroškem vrtcu na Hodošu.

Pogoji:

- Srednja vzgojiteljska šola.
- Obvladaje slovenskega in madžarskega jezika.

Prijave pošljite na naslov razpisne komisije osnovne šole Šalovci 15 dni po objavi razpisa.

Svet

I. OSNOVNE ŠOLE DANETA ŠUMENJAKA MURSKA SOBOTA

razpisuje za šol. leto 1969/70 naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU ali P
 - 1 UČITELJA ZA ANGLEŠČINO IN NEMŠČINO, PRU ali P
 - 1 UČITELJA ZA GLASBENI POUK, PRU ali P.
- Na voljo so samske sobe pri privatnikih.

Razpisna komisija pri

OSNOVNI ŠOLI »IVAN CANKAR« BOGOJINA

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA NEMŠKI JEZIK, SLOVENSKEGA JEZIK, PRU ali P
 - 1 UČITELJ ZA TEHNIČNI POUK, FIZIKO, PRU ali P.
 - 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO, PRU ali P.
 - 1 VZGOJITELJICO ZA VZGOJNO VARSTVENO USTANOVO, VZG
- Prošnje in življenjepis naj kandidati pošljejo razpisni komisiji 15 dni po objavi razpisa.
- Pogoj: Učitelji morajo stanovati v kraju službovanja. Na razpolago so samska stanovanja in eno družinsko stanovanje.

Delovna skupnost

GIMNAZIJE »JUŠA KRAMARJA« V MURSKI SOBOTO

razpisuje v šol. letu 1969/70 naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJ SLOVENSKEGA JEZIKA, P
- 1 UČITELJ MATEMATIKE - FIZIKE, P
- 1 UČITELJ FIZIKE - MATEMATIKE, P

Stanovanja za učitelja matematike in fizike po dogovoru.

SREDNJA ŠOLA ZA ZDRAVSTVENE DELAVCE MURSKA SOBOTA

razpisuje naslednji delovni mesti:

- VIŠJA MEDICINSKA SESTRA, INSTRUKTORKA ZA INTERNI ODDELEK
- VIŠJA MEDICINSKA SESTRA, INSTRUKTORKA ZA PATRONAŽO

Pogoj: končana višja šola za zdravstvene delavce, oddelek za medicinske sestre.

EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA

razpisuje delovni mesti

- 2 PROFESORJEV — EKONOMISTOV za pouk strokovnih predmetov
- Pogoj: dokončana ekonomska fakulteta.

Nastop službe 1. 9. 1969.

Na osnovi pravilnika o sistemizaciji delovnih mest in sklepa delovne skupnosti z dne 6. 3. 1969 razpisuje razpisna komisija

ŠOLSKEGA IZOBRAZEVALNEGA CENTRA ZA RAZNE STROKE V MURSKI SOBOTO

ob rednem razpisu naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA POUK SLOVENSKEGA JEZIKA Z ESTETSKO VZGOJO, P
- 1 UČITELJ ZA POUK ZEMLJEPIŠA IN ZGODOVINE, P
- 1 UČITELJ ZA POUK TELESNE VZGOJE, P
- 1 UČITELJ ZA POUK STROKOVNIH PREDMETOV V ZIDARSKIH ODDELKIH, diplomirani inženir ali inženir gradbene smeri.

Stanovanja ni.

Občina Nova Gorica

Osnovna šola Dornberk — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P, samska soba; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P, prednost imajo študenti občine Nova Gorica.

Osnovna šola Velušček Antona-Matevža Kanal — 1 učitelj za srbohrvaščino in angleščino, PRU ali P, stanovanja ni.

Osnovna šola Velušček Antona-Matevža Kanal, podružnica Zavrh-Testeni — 1 učitelj za razredni pouk, U, stanovanje v šoli.

Osnovna šola Šempas — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P, samsko stanovanje; 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU ali P, stanovanja ni; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P (prednost imajo moški), stanovanja ni; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU (za šol. leto 1969/70), samska soba. Prijavo za razpisano delovno mesto, kratek življenjepis in dokazilo o strokovnosti je treba dostaviti v roku 15 dni po objavi razpisa.

Posebna osnovna šola Nova Gorica — 3 defektologi, PRU, stanovanja ni; 1 učitelj za tehnično vzgojo, PRU (moški), stanovanja ni.

NIŽJA GLASBENA ŠOLA ŠEMPETER PRI GORICI

razpisuje prosto delovno mesto

STROKOVNEGA UČITELJA ZA KLAVIR

(kitara in nauk o glasbi)

Pogoji:

- Srednja glasbena šola
- 5 let prakse na glasbeni šoli
- stanovanja ni
- razpis velja do zasedbe delovnega mesta
- prijave pošljite razpisni komisiji šole.

Delovna skupnost

OSNOVNE SOLE COL
(občina Ajdovščina)

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

1. ANGLEŠKI JEZIK
2. TELESNA VZGOJA
3. KEMIJA IN BIOLOGIJA
4. MATEMATIKA
5. FIZIKA IN TEHNIČNI POUK
6. GLASBENI POUK

Za predmete pod točkami: 1, 2, 3, 5 in 6 razpisuje delovna mesta osnovna šola Col skupno z osnovno šolo Otlica.

Za vsa navedena delovna mesta morajo imeti kandidati predpisano izobrazbo, to je Višjo pedagoško šolo ali fakulteto z diplomom.

Kandidati naj se prijavijo v roku 15 dni na delovno skupnost osnovne šole Col. Prijavijo se lahko pisмено ali ustno. Stanovanj ni.

DOM ŠOLSKIH CENTROV
NOVA GORICA

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 VZGOJITELJ ALI VZGOJITELJICA, PRU ali P, skupina glasbena vzgoja; PRU ali P, skupina telesna vzgoja;
- 1 VZGOJITELJ ALI VZGOJITELJICA, PRU ali P (za določen čas: od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970).

Stanovanja ni.

IZOBRAŽEVALNO SREDISČE
POHIŠTVENE INDUSTRIJE
NOVA GORICA

razpisuje sledeča prosta delovna mesta:

- 2 PROF. ZA MATEMATIKO IN FIZIKO
- 1 PROF. ZA ZGODOVINO, ZEMLJEPIS
- 1 LESNOINDUSTRIJSKI INŽENIR
- 1 STROJNI INŽENIR

Na razpolago je samo eno komfortno 3-sobno stanovanje za prof. ma.-fi. Za ostala prosta delovna mesta ni stanovanja.

Občina Novo mesto

Osnovna šola narodnega heroja Ivana Kovačiča-Efenke Mirna Peč — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P (za določen čas: od 1. IX. 1969 do 30. VI. 1970).

Osnovna šola narodnega heroja Ivana Kovačiča-Efenke Mirna peč, podružnica Globodol — 1 učitelj za razredni pouk, U.

Osnovna šola Katja Rupena Novo mesto — 1 učitelj za fiziko in matematiko, PRU ali P; 2 učitelja za telesno vzgojo, PRU ali P.

Osnovna šola Šmihel pri Novem mestu — 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za fiziko in matematiko, PRU ali P. Šola nima stanovanj.

Osnovna šola Vavta vas — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za glasbo, PRU ali P.

Osnovna šola Žužemberk — 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in nemščino, PRU ali P; 1 učiteljica za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P. Stanovanje po dogovoru.

Osnovna šola Žužemberk, podružnica Dvor — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU. Stanovanje po dogovoru.

Posebna osnovna šola Šmihel — 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P; 2 vzgojitelja za vzgojno delo v internatu posebne šole, PRU ali P (višja ali visoka defektološka izobrazba). Poleg splošnih pogojev morajo imeti kandidati srednje šolo pedagoške smeri.

Dijaški dom Majde Silc Šmihel pri Novem mestu — 1 vzgojitelj, PRU matematike ali telesne vzgoje z opravljenim strokovnim izpitom.

Razpisna komisija

OSNOVNE SOLE PREVOLE (p. Hinje)

razpisuje sledeča delovna mesta:

1. UČITELJ ZA SLOVENSKI IN ANGLEŠKI JEZIK PRU ali P
2. UČITELJA ZA FIZIKO IN MATEMATIKO PRU ali P
3. UČITELJ ZA ZEMLJEPIS IN ZGODOVINO PRU ali P
4. UČITELJ ZA LIKOVNI IN TEHNIČNI POUK PRU ali P

Vsa delovna mesta so razpisana za nedoločen čas. Na razpolago so samska stanovanja.

SOLA ZA ZDRAVSTVENE DELAVCE
NOVO MESTO

razpisuje delovno mesto UČITELJA ZA NEMŠČINO IN ANGLEŠČINO

Pogoj: profesor.

Stanovanja ni. Nastop službe 1. septembra 1969.

Upravni odbor

OSNOVNE SOLE NARODNEGA HEROJA
MARTINA KOTARJA SENTJERNEJ

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJA ZA SLOVENŠČINO-SRBOHRVAŠČINO PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA ANGLEŠKI JEZIK PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA MATEMATIKO-FIZIKO PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA FIZIKO-TEHNIČNI POUK PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK PRU ali P
- 2 UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO PRU ali P
- 1 UČITELJA ZA RAZREDNI POUK U — prednost imajo učitelji, ki stanujejo v Sentjerneju.

Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi razpisa in jo naslovite na Upravni odbor osnovne šole »Martina Kotarja« Sentjerneju.

Stanovanj v kraju ni.

Razpisna komisija pri svetu

GIMNAZIJE V NOVEM MESTU

razpisuje na osnovi 30. in 31. čl. statuta gimnazije delovno mesto

RAVNATELJA

Kandidat mora poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje:

- da ima visoko strokovno izobrazbo pedagoške smeri
- da ima najmanj petletno vzgojno izobraževalno prakso
- da ima strokovni izpit
- da je moralno neoporečen.

Kandidati morajo predložiti vsa dokazila o strokovni izobrazbi in kratak življenjepis z opisom dosedanjega službovanja.

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na razpisno komisijo pri gimnaziji v Novem mestu, Cesta herojev 5.

EKONOMSKA SREDNJA ŠOLA
NOVO MESTO

razpisuje za šolsko leto 1969/70 naslednja delovna mesta:

- DIPLOMIRANEGA EKONOMISTA, P
- UČITELJA TELOVADBE, P

Stanovanje po dogovoru.

Občina Ormož

Otroški vrtec Središče — 1 vzgojiteljica-upravnica, VZG s strokovnim izpitom in najmanj petletno prakso; 1 vzgojiteljica, VZG (za določen čas: od 20. aprila do 20. julija 1969).

Osnovna šola Miklavž — 2 učitelja za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 2 učitelja za nemščino in slovenščino, PRU ali P; 2 učitelja za razredni pouk, U ali PRU; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za zemljepis, zgodovino in likovni pouk, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU. Samske sobe.

Osnovna šola Ormož — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za kemijo, PRU; 1 učitelj za nemščino, PRU; 1 učitelj za likovni pouk, PRU; 1 vzgojiteljica za predšolsko ustanovo, VZG.

Osnovna šola Velika Nedelja — 1 učitelj za nemščino in srbohrvaščino, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU.

Osnovna šola Velika Nedelja, podružnica Podgorci — 3 učitelji za razredni pouk, U (za določen čas: od 1. IX. 1969 do 31. VIII. 1970).

OSNOVNA ŠOLA SREDIŠČE OB DRAVI,
OBČINA ORMOŽ

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO-FIZIKO PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA NEMŠKI JEZIK PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA RAZREDNI POUK za šol. leto 1969/70 (določen čas)
- 1 UČITELJ ZA RAZREDNI POUK (prednost imajo tovariši, ki so na šoli za določen čas)

Razpisna komisija pri

OSNOVNI ŠOLI TOMAŽ PRI ORMOŽU

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 PREDMETNI UČITELJ ZA SLOVENŠČINO PA z diplomom — samska soba
- 1 PREDMETNI UČITELJ ZA NEMŠKI JEZIK PA z diplomom — samska soba
- 1 PREDMETNI UČITELJ ZA BIOLOGIJO — KEMIJO PA z diplomom — stanovanja ni.

Rok prijave je 15 dni od razpisa.

Občina Piran

Osnovna šola Lucija, p. Portorož — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P (za eno šolsko leto — 1969/70); 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P (moški) za nedoločen čas; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (polovična obveznost); 1 negovalka za otroke v vrtcu, negovalka ali VZG (za nedoločen čas). Stanovanj ni.

Osnovna šola Piran — 1 vzgojiteljica za otroški vrtec, VZG. Prijave pošljite v roku 15 dni po objavi razpisa na svet šole osnovne šole Piran.

Osnovna šola Sečovlje — 1 učitelj za tehnični pouk in kemijo, PRU ali absolvent PA, skupina tehnični pouk-kemija (za določen čas od 1. IX. 1969 do 31. VIII. 1970). Na voljo je samsko stanovanje. Rok prijave je 15 dni po objavi razpisa.

POMORSKA IN RIBIŠKA ŠOLA PIRAN

razpisuje za šolsko leto 1969/70 sledeča prosta delovna mesta prosvetnih delavcev za nedoločen čas:

- 2 UČITELJA ZA SLOVENŠČINO, P;
- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO, P;
- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO, P;
- 1 UČITELJ ZA FIZIKO, P;
- 2 UČITELJA ZA STROJNIŠTVO P (ali dipl. ing. strojništva)
- 1 UČITELJ ZA ELEKTROTEHNIKO P (ali dipl. ing. elektrot.)
- 1 UČITELJ PRAKTIČNEGA POUKA ZA ELEKTROSTROKO PRU ali UPP

Sola ima na razpolago dve samski stanovanji.

Občina Postojna

Osnovna šola bratov Vodopivec Pivka — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino in angleščino, PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola Postojna — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 2 učitelja za tehnični pouk, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 defektolog za oddelke posebne šole pri osnovni šoli Postojna, PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola 25. maj Prestranek — 1 učitelj za zgodovino in telesno vzgojo, PRU ali P (za polovico učne obveznosti). Stanovanja ni.

GIMNAZIJA POSTOJNA

razpisuje prosta delovna mesta in sicer:

- s polnim delovnim časom:
 - 1 delovno mesto za UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE;
- z najmanj polovičnim delovnim časom:
 - 1 delovno mesto za UČITELJA ANGLEŠČINE IN RUSČINE;
 - 1 delovno mesto za UČITELJA ESTETSKE VZGOJE glasba in likovna umetnost) ali 1 delovno mesto za UČITELJA SLOVENŠČINE IN ESTETSKE VZGOJE;
 - 1 delovno mesto za UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA IN FIZIKE;
 - 1 delovno mesto za UČITELJA PREDVOJAŠKE VZGOJE.

Med posebnimi pogoji za sprejem v delovno razmerje je obvladanje slovenskega jezika.

Občina Ptuj

Osnovna šola bratov Rešev Desternik — 1 učitelj za nemščino in slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU ali P; 1 učitelj za likovni pouk in telesno vzgojo, PRU ali P. Šola nima stanovanj.

Osnovna šola Hajdina — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P (za nedoločen čas); 1 učitelj za zgodovino in zemljepis (12 ur), P ali PRU (za določen čas); 1 učitelj za telesno vzgojo — STU ali P (za določen čas); 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Franc Belšak Gorišnica — 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P. Stanovanj v kraju ni.

Osnovna šola Juršinci — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU; 1 učitelj za matematiko, PRU; 1 učitelj za nemščino, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU.

Osnovna šola bratov Štrafela Markovci pri Ptuj — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU, samska soba; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU, samska soba.

Osnovna šola Podlehnik — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, P ali PRU; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, P ali PRU; 1 učitelj za angleščino, P ali PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk in zborovsko petje, P ali PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Ivana Spolenjaka Ptuj — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P.

Osnovna šola Vitomarci — 1 učitelj za razredni pouk, U. Stanovanja ni.

Osnovna šola Zetale — 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, P ali PRU; 1 učitelj za nemščino in srbohrvaščino, P ali PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU (samo 10 ur tedensko). Stanovanj ni. Ugodne avtobusne zveze s Ptujem.

Posebna osnovna šola v Ptuj — 6 ortopedagogov-defektologov. Stanovanj ni.

Svet zavoda

OTROŠKEGA VRTCA PTUJ

razpisuje prosto delovno mesto

RAVNATELJA

VZG z diplomom in strokovnim izpitom ter deset let prakse v VVZ. Nastop službe 1. septembra 1969.

Prosto delovno mesto

VZGOJITELJICE

VZG z diplomom za enoto Majšperk. Nastop službe 1. maja 1969.

Prosta delovna mesta za

ŠTIRI VZGOJITELJICE

VZG z diplomom za Ptuj.

Nastop službe 1. septembra 1969.

Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA MAJŠPERK

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

1. PREDMETNI UČITELJ ZA GLASBENI POUK (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969
2. PREDMETNI UČITELJ ZA NEMŠKI JEZIK (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.
3. PREDMETNI UČITELJ ZA ZGODOVINO — ZEMLJEPIS (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969 do 31. 3. 1970. Stanovanja ni.
4. PREDMETNI UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.
5. PREDMETNI UČITELJ ZA MATEMATIKO — FIZIKO (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.
6. PREDMETNI UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO — ZEMLJEPIS ALI ZGODOVINO (PRU) — za določen čas od 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC
PRI PTUJU

razpisuje delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS, PRU
- 1 UČITELJ ZA BIOLOGIJO IN KEMIJO, PRU
- 1 UČITELJ ZA SLOVENŠČINO IN ANGLEŠČINO, PRU
- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO FIZIKO, PRU
- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO IN TEHNIČNI POUK, PRU
- 1 UČITELJ ZA POSEBNI ODELEK, defektolog.

Za navedena mesta šola nima stanovanj.

DS OSNOVNE SOLE
»DR. FRANJA ZGEČA« DORNAVA

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA NEMŠKI JEZIK PRU ali P za nedoločen čas,
- 1 UČITELJ ZA BIOLOGIJO, KEMIJO IN GOSPODINSTVO PRU ali P za nedoločen čas,
- 1 UČITELJ ZA ZGODOVINO IN ZEMLJEPIS PRU ali P za nedoločen čas,
- 1 UČITELJ ZA TEHNIČNI IN LIKOVNI POUK PRU ali P za nedoločen čas,
- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO IN GLASBENI POUK PRU ali P za nedoločen čas.

GIMNAZIJA DUŠANA KVEDRA PTUJ

razpisuje prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO, P
- 1 UČITELJ ZA FIZIKO, P
- 1 UČITELJICA ZA TELESNO VZGOJO, P

EKONOMSKA SREDNJA ŠOLA PTUJ

razpisuje sledeča delovna mesta:

- 1 UČITELJ SLOVENŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA (P); praksa zaželena;
- 2 UČITELJA ZA BLAGOZNAJSTVO (P); fakulteta za naravoslovje in tehnologijo — oddelek za kemijo; praksa zaželena;
- 3 SVETOVALEC ZA PRAKTIČNI POUK (PRU); diplomant ekonomsko-komercialne šole s predhodno kvalifikacijo VK delavca (poslovodje) v trgovini; pet let prakse; stanovanja ni;
- 4 DVA UČITELJA ZA EKONOMSKE PREDMETE (P); ekonomska fakulteta, pet let prakse; stanovanja ni;
- 5 UČITELJ ZA STROKOVNE PREDMETE ADMINISTRATIVNE SOLE (P); pravna fakulteta, pet let prakse; stanovanja ni.

ŠOLSKI CENTER ZA KOVINSKO
STROKO V PTUJU

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJA ZA TELESNO IN ZDRAVSTVENO VZGOJO — P.
- 4 UČITELJE ZA STROKOVNO-TEORETIČNE UČNE PREDMETE KOVINSKE STROKE. Pogoj: končana PA — kovinske smeri ali Višja tehniška šola.
- 5 UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA Srednja tehniška šola — strojne smeri in najmanj 5 let prakse na ustreznem delovnem mestu.

Občina Radlje ob Dravi

Osnovna šola Podvelka — 1 učitelj ali učiteljica za glasbeni pouk, PRU ali P, izjemoma in za določen čas STU. Usposobljenost za vodenje zborov in učenje instrumentov. Možnost dopolnilne zaposlitve. Samsko stanovanje, sicer ugodne zveze.

Osnovna šola Radlje ob Dravi — 2 vzgojiteljici, VZG; 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU; 1 učitelj za slovenščino in nemščino, PRU; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU. Samsko stanovanje.

Osnovna šola Radlje ob Dravi, podružnica Brezovce — 1 učitelj za razredni pouk, U. Samsko stanovanje zagotovljeno.

Osnovna šola Remšnik — 1 učitelj za slovenščino in nemščino (ali za slovenščino in srbohrvaščino), PRU. Na voljo je samska soba.

Osnovna šola Ribnica na Pohorju — 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, STU, PRU, ali P. Na voljo so samska stanovanja.

Osnovna šola Vuzenica — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino ali nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU. Stanovanj ni.

Občina Radovljica

Osnovna šola Bled — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (na matični šoli); 1 učiteljica za telesno vzgojo, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (na matični šoli za določen čas); 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (na zunanji oddelki na Bohinjski Beli, za določen čas); 1 učitelj za tehnični pouk, PRU (za določen čas). Za razpisana delovna mesta ni stanovanj.

Osnovna šola Bohinjska Bistrica — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P (za določen čas); 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU (za določen čas); 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU (za določen čas); 1 učitelj za tehnični pouk, PRU (za stalno); 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (za stalno). Prijavni rok je 15 dni po objavi razpisa.

Osnovna šola Gorje — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P. Stanovanj ni.

Osnovna šola Franca Stanteta Zagarja Lipnica — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P.

Osnovna šola Antona Tomaža Linhartar Radovljica — 1 učitelj za razredni pouk, U; 2 učitelja za tehnični pouk, PRU (diploma PA na skupini tehnični pouk — fizika). Šola nima stanovanj.

POKLICNA ŠOLA KOVINSKE STROKE V RADOVLJICI

razpisuje naslednja delovna mesta:

UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK

profesor

STROKOVNI UČITELJ

dipl. str. ing., str. ing.

Obe mesti sta razpisani za nedoločen čas. Stanovanja ni. Razpis velja do zasedbe delovnega mesta.

GOSTINSKI ŠOLSKI CENTER BLEJ

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK

— profesor

UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO

— profesor

VZGOJITELJ ZA DOM PRI GŠC BLEJ

— predmetni učitelj

Stanovanj ni na razpolago.

Občina Ravne na Koroškem

Osnovna šola Miloša Ledineka Črna na Koroškem — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola Franca Pasterka-Lenarta Mežica — 2 učitelja za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU (19 ur tedensko); 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU. Stanovanj ni. Vsa delovna mesta so razpisana za določen čas — za eno šolsko leto.

Osnovna šola Franja Goloba Prevalje — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P.

OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOVEGA VORANCA NA RAVNAH NA KOROŠKEM

razpisuje za šolsko leto 1969/70

— delovno mesto

UČITELJA LIKOVNEGA POUKA

za nedoločen čas in

— delovno mesto

UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA

za nedoločen čas.

Pogoj: PRU.

Nastop službe 1. sept. 1969

Stanovanja ni.

Občina Ribnica

Ravnateljstvo

OSNOVNE ŠOLE RIBNICA (DOL.)

razpisuje naslednja delovna mesta:

1 UČITELJ ZA BIOLOGIJO-KEMIJO

P ali PRU — samsko stanovanje;

1 UČITELJ ZA LIKOVNO VZGOJO

P ali PRU — samsko stanovanje;

1 UČITELJ ZA GLASBENO VZGOJO

P ali PRU (moški) — samsko stanovanje;

1 UČITELJ ZA TEHNIČNO VZGOJO

P ali PRU — samsko stanovanje;

1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO

P ali PRU (ženska) — samsko stanovanje;

2 VZGOJITELJICI

VZG. — samsko stanovanje.

Osnovna šola Loški potok — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (ki ima veselje do glasbe in telesne vzgoje — za določen čas: od septembra do aprila). Stanovanje po dogovoru. Rok prijave velja do zasedbe delovnega mesta.

Osnovna šola Sodražica — 1 učitelj za matematiko in kemijo ali fiziko in kemijo, PRU ali P. Stanovanja ni.

Občina Sevnica

Osnovna šola Blanca — 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za nemščino in srbohrvaščino, PRU (za 16 ur tedensko). Samske sobe so zagotovljene.

Osnovna šola Boštanj — 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU; 1 učitelj za angleščino, P ali PRU.

Osnovna šola Krmelj — 1 učitelj za slovenščino in nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P.

Osnovna šola Savo Kladrnik Sevnica — 1 pomočnik ravnatelja, U, PRU ali P z najmanj petletnimi izkušnjami v šolskem delu, biti mora več gospodarskega in finančno-upravnega ter pedagoškega dela. Opravljen mora imeti strokovni izpit; 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za posebni oddelek — defektolog, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, STU, PRU ali P; 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU z najmanj petletno prakso za vodjo enote Loka pri Židanem mostu. Stanovanje je zagotovljeno za defektologa.

Osnovna šola Tržišče, podružnica Telče — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU.

Razpisna komisija

VAJENSKE ŠOLE LESNE STROKE V SEVNICI

razpisuje prosto delovno mesto

UČITELJA STROKOVNIH

PREDMETOV

tehnologije obdelave s strojeslovjem, tehnologije materiala in strokovnega risanja.

Kandidat mora poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje pogoje:

- da je višji lesni tehnik
- da je inženir lesne stroke
- da je diplomirani inženir lesne stroke.

Mesto je razpisano za nedoločen čas.

Občina Sežana

Osnovna šola Divača — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P. Na voljo je garsonjera.

Osnovna šola Komen — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P, stanovanja ni.

Osnovna šola Sežana — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 2 učitelja za tehnični pouk in fiziko, PRU ali P.

Razpisna komisija

OSNOVNE ŠOLE ĐUTOVLJE

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

Za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

— **PREDMETNEGA UČITELJA**

ZA ANGLEŠKI JEZIK

PRU ali P

— **PREDMETNEGA UČITELJA**

ZA MATEMATIKO

PRU ali P

— **PREDMETNEGA UČITELJA**

ZA GLASBENI POUK

PRU ali P

Za določen čas s polovničnim delovnim časom: (od 1. sept. do 31. okt. 1969)

— **UČITELJA ZA RAZREDNI POUK**

U, podružnična šola Stanjel.

Razpisna komisija

OSNOVNE ŠOLE DRAGOMIRJA BENOČIČA-BRINKA HRPELJE

razpisuje

1. prosto delovno mesto

UČITELJA MATEMATIKE

za nedoločen čas.

Pogoj: P ali PRU.

Na voljo je garsonjera.

2. dve prosti delovni mesti

UČITELJA ZA ANGLEŠKI JEZIK

za nedoločen čas

Pogoj: P ali PRU

Stanovanja ni.

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

Občina Slovenj Gradec

Osnovna šola Rada Iršiča Mislinja — 1 učitelj za tehnični pouk, PRU, stanovanje po dogovoru.

OSNOVNA ŠOLA FRANJO VRUNC SLOVENJ GRADEC

razpisuje prosta delovna mesta:

— **1 UČITELJ ZA BIOLOGIJO**

IN KEMIJO

PRU ali P za določen čas (16 ur tedensko), stanovanja ni;

— **1 UČITELJ ZA ZEMLJEPIS**

PRU ali P, stanovanja ni;

— **1 UČITELJ ZA ANGLEŠČINO**

PRU ali P, stanovanja ni;

— **2 UČITELJA ZA FIZIKO**

IN MATEMATIKO

PRU ali P, stanovanje zagotovljeno;

— **1 UČITELJ ZA GLASBENI POUK**

PRU ali P, stanovanja ni;

— **1 UČITELJ ZA TEHNIČNI POUK**

PRU ali P, stanovanja ni.

Občina Slovenska Bistrica

Osnovna šola Črešnjevci — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, P ali PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, P ali PRU; 1 učitelj za angleščino in nemščino, P ali PRU (dopolnjuje učno obveznost na osnovni šoli Laporje); 1 učitelj za glasbeni pouk, P ali PRU (dopolnjuje učno obveznost na osnovni šoli Tinje).

Osnovna šola Gustava Šilaha Laporje — 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za zemljepis in zgodovino, PRU ali P (z dopolnjevanjem na osnovni šoli Črešnjevci); 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P (z dopolnjevanjem učne obveznosti na osnovni šoli Smartno na Pohorju ali na osnovni šoli Črešnjevci). Stanovanj ni.

Osnovna šola Pohorskega bataljona Oplotnica — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU s strokovnim izpitom; 1 učitelj za slovenščino, PRU; 1 učitelj za nemščino, PRU; 1 učitelj za telesno vzgojo in zemljepis, PRU (moški); 1 učitelj za tehnični pouk in fiziko, PRU; 1 učitelj za gospodinjstvo, PRU (polovični delovni čas).

Osnovna šola Pohorskega bataljona Oplotnica, podružnica Kebelec — 1 učitelj za slovenščino in nemščino, PRU; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU. Stanovanj ni.

Osnovna šola Poljčane — 1 učitelj za angleščino, PRU za šol. l. 1969/70 (ki bo poučeval še druge predmete, predvsem likovni pouk).

Osnovna šola Spodnja Polskava — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P.

Osnovna šola Smartno na Pohorju — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovenščino in nemščino. Na voljo je stanovanje.

Osnovna šola Tinje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU; 1 učitelj za slovenščino in nemščino, PRU; 1 učitelj za biologijo in kemijo, PRU. Za vsa navedena delovna mesta je določena plača po pravilniku šole, v katerem so zajeti ugodnostni pogoji službenega mesta.

Posebna osnovna šola Slovenska Bistrica — 4 učitelji za razredni pouk, PRU ali P — ortopedagog z opravljenim strokovnim izpitom; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ustrezne smeri in izredni študij na PA — ortopedagogika; 1 učiteljica za ženski tehnični pouk in gospodinjstvo, PRU ustrezne smeri in izredni študij na PA — ortopedagogika. Stanovanj ni na voljo.

Glasbena šola Slovenska Bistrica — 1 učitelj za klavir, harmoniko in nauk o glasbi, STU ali PRU, ki bi poučeval na oddelku Slovenska Bistrica in Poljčane. Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA POHORSKI ODRED SLOVENSKA BISTRICA

razpisuje naslednja delovna mesta:

1 UČITELJ ZA SLOVENSKI IN SRBOHRVATSKI JEZIK, PRU ali P

1 UČITELJ ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU ali P

1 UČITELJ ZA RAZREDNI POUK, U

s strokovnim izpitom in vsaj 5-letno prakso

1 UČITELJ ZA VARSTVENI ODDELEK, U z večletno prakso

1 PREDMETNI UČITELJ ZA GOSPODINJSTVO, PRU za nedoločen čas z 11-urno obveznostjo

Vsa ta delovna mesta se razpisujejo za nedoločen čas.

1 UČITELJ ZA VARSTVENI ODDELEK, U z večletno prakso za določen čas z nepopolnim delovnim časom.

Prijave za razpis vložijo kandidati neposredno pri Svetu šole Pohorski odred Slov. Bistrica z navedbo poleg splošnih podatkov na pogoje, še opis poteka službovanja, točen naslov, 15 dni po objavi razpisa.

Za navedena delovna mesta je določen osebni dohodek po pravilniku o delitvi osebnega dohodka.

OSNOVNA ŠOLA ANICA ČERNEJ MAKOLE

razpisuje naslednja delovna mesta:

1. Za nedoločen čas:

Eno delovno mesto

UČITELJA ZA RAZREDNI POUK:

pogoj: diploma učiteljska in veselje do knjižničarskega dela

nastop: takoj.

2. Za določen čas:

Eno delovno mesto

UČITELJA ZA NEMŠKI JEZIK:

pogoj: diploma PA — nemški jezik, srbohrvaški jezik in veselje do likovnega pouka

trajanje zaposlitve: 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.

Eno delovno mesto

UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK:

pogoj: diploma PA — tehnični pouk, fizika in veselje do kulturno-prosvetnega dela

trajanje zaposlitve: 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.

Eno delovno mesto

UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO:

pogoj: diploma PA — telesna vzgoja, zemljepis in veselje do dela v taborništvu

trajanje zaposlitve: 1. 9. 1969 do 30. 6. 1970. Stanovanja ni.

Občina Slovenske Konjice

Osnovna šola Ljubo Šercer Loče — 1 učitelj za fiziko in tehnični pouk, PRU ali P; 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU ali P. Za oba učitelja nudi šola stanovanje.

Osnovna šola Boris Vinter Zreče — 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P; 1 učitelj za slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P. Stanovanj ni.

OSNOVNA ŠOLA DUŠANA JEREBA SLOV. KONJICE

razpisuje:

1 delovno mesto

UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA za

nedoločen čas — PRU ali STU,

1 delovno mesto

UČITELJA ZA LIKOVNI IN GLASBENI POUK (kvalificiran vsaj za enega od navedenih predmetov) za nedoločen čas: PRU ali P,

1 delovno mesto

UČITELJA RAZREDNEGA POUKA (V. razred) za šolsko leto 1969/70 —

PRU ali U z opravljenim strokovnim izpitom.

1 UČITELJ ZA RAZREDNI POUK na

podružnični šoli Spitalič, za šolsko leto 1969/70. Na razpolago je soba.

Občina Škofja Loka

Osnovna šola Gorenja vas, podružnica Poljane — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P (nepolni delovni čas).

Osnovna šola Gorenja vas — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 1 učitelj za telesno vzgojo, PRU ali P (moški); 1 učitelj za tehnični pouk, PRU ali P. Na voljo je družinsko stanovanje. Pogoj za vsa delovna mesta je urejena vojaščina.

Osnovna šola Trata pri Škofiji Loka — 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P.

Osnovna šola Zeleniški — 1 učitelj za zgodovino in temelje socialistične morale (polovični delovni čas) ali učitelj za zgodovino in likovni pouk (celo delovno mesto) ali učitelj za likovni pouk (16 ur), PRU; 1 učitelj za angleščino, PRU ali P (polovični delovni čas); 1

I. POSEBNI VZGOJNI IN IZOBRAŽEVALNI ZAVOD TOLMIN

razpisuje na osnovi 110. člena statuta zavoda delovno mesto

RAVNATELJA

Pogoji:
ortopedagog za duševno prizadeto mladino;
5 let delovnih izkušenj z duševno prizadeto mladino;
da ima organizacijske sposobnosti.

Delovno mesto se lahko zasede 1. 9. 1969. Razpis velja 15 dni po objavi.

II. POSEBNI VZGOJNI IN IZOBRAŽEVALNI ZAVOD TOLMIN

razpisuje delovno mesto

UČITELJA-VZGOJITELJA.

Pogoji:
ortopedagog za duševno prizadeto mladino.

Delovno mesto se zasede za nedoločen čas. Nastop službe lahko po dogovoru. Razpis velja 15 dni po objavi.

Občina Trbovlje

Osnovna šola Ivan Cankar Trbovlje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P (za določen čas). Pogoji: pouk v dveh izmenah, stanovanja ni.

Osnovna šola Tončke Čečve Trbovlje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P; 4 učitelji za telesno vzgojo (2 moška, 2 ženski), PRU ali P; 1 učitelj za likovni pouk, PRU ali P. Pogoji za moške: urejena vojaščina. Stanovanj ni, šola ne povrne potnih stroškov.

Svet šole OSNOVNE ŠOLE ALOJZA HOHKRAUTA V TRBOVLJAH

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA ANGLEŠKI JEZIK, PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA MATEMATIKO, FIZIKO, PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA KEMIJO, FIZIKO, TEH. POUK, PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO (moški), PRU ali P
- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO (ženska), PRU ali P.

Stanovanj ni.

Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi razpisa.

EKONOMSKA SREDNJA ŠOLA TRBOVLJE

razpisuje naslednja delovna mesta:

- a) DVA EKONOMISTA — pogoj je ekonomska fakulteta z diplomom;
- b) ENEGA UČITELJA BLAGO-ZNANSTVA (18 ur) — pogoj je visoka šola z diplomom druge stopnje iz kemije tehnične ali filozofske smeri;

TEHNIŠKA SREDNJA ŠOLA TRBOVLJE

razpisuje naslednja delovna mesta učnega osebja v letu 1969:

- 1 UČITELJ ZA TELESNO VZGOJO, P
- 1 UČITELJ MATEMATIKE, P
- 2 UČITELJA ZA STROKOVNE PREDMETE ELEKTROTEHNIŠKE STROKE — šibki tok, dipl. inž. elektrotehnik, šibki tok
- 2 UČITELJA ZA STROKOVNE PREDMETE STROJNE STROKE, dipl. inž. strojništva (1 mesto za nedoločen čas, 1 za določen čas)
- 1 VODJA PRAKTIČNEGA POUKA, končana poklicna šola, tehniška šola 1. stopnja strojne fakultete ter 5 let praktičnega dela na ustreznem delovnem mestu.

Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi. Nastop delovnega razmerja 1. 9. 1969.

Upravni odbor IZOBRAŽEVALNEGA CENTRA STROJNE TOVARNE TRBOVLJE

Novi dom 60

razpisuje delovno mesto

VODJE ŠOLSKIH DELAVNIC

Kandidat mora izpolnjevati naslednje pogoje:

1. imeti mora najmanj višjo izobrazbo ustrezne stroke in 5 let prakse v kovinski industriji ali v pedagoškem delu; za ustrezno izobrazbo se šteje, če ima kandidat eno od naslednjih šol:
 - fakulteto za strojništvo ali višjo tehnično šolo
 - višjo kadrovsko šolo (organizacijska smer)
 - pedagoško akademijo (oddelek za strokovne učitelje)
2. mora imeti končano tehnično srednjo šolo (strojne stroke)
3. mora biti moralno neoporečen in družbeno razgledan.

Ponudbe s kratkim življenjepisom o dosežanjem delu in dokazilo o strokovni izobrazbi naj kandidati pošljejo na gornji naslov do 30. aprila 1969.

Občina Trebnje

Osnovna šola Trebnje — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 1 učitelj za likovni pouk, PRU; 1 vzgojiteljica za predšolski varstveni oddelek, VZG.

Osnovna šola Dr. Petra Deržaja Veliki Gaber — 1 učitelj za slovenščino in srbohrvaščino, PRU ali P; 1 učitelj za matematiko, PRU ali P; 1 učitelj za nemščino, PRU ali P; 1 učitelj za likovni in tehnični pouk, PRU ali P; 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU ali P. Na voljo je eno družinsko stanovanje in dvoje samskih stanovanj.

Občina Trzič

Svet

OSNOVNE ŠOLE HEROJA BRAČIČA TRZIČ

razpisuje naslednja delovna mesta:

- DVA UČITELJA ZA MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU ali P
- UČITELJA ZA GLASBENI POUK, PRU ali P
- UČITELJA ZA RAZREDNI POUK na podružnični šoli Leše, U

Stanovanj ni.

Razpis velja do zasedbe delovnega mesta.

Upravni odbor

OSNOVNE ŠOLE HEROJA GRAJZERJA V TRZIČU

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

1. centralna šola
 - UČITELJA ZA MATEMATIKO (P ali PRU)
 - UČITELJA ZA TEHNIČNI POUK (PRU) in
2. enota Posebna šola
 - DEFEKTOLOGA

Pismene ponudbe pošljite osnovni šoli heroja Grajzerja Trzič.

OSNOVNA ŠOLA KRIŽE

razpisuje naslednja delovna mesta:

- PREDMETNI UČITELJ ALI PROFESOR
- PREDMETNI UČITELJ ALI PROFESOR MATEMATIKE, FIZIKE

Stanovanj ni.

Občina Velenje

Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj — 2 učitelja za slovenščino in angleščino, PRU, stanovanja ni; 1 učitelj za fiziko in matematiko, PRU, stanovanja ni. Rok za prijavo na razpis je 15 dni po objavi razpisa.

Osnovna šola Gustav Šilih Velenje — 1 učitelj za angleščino in slovenščino, PRU ali P, stanovanja ni; 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P, stanovanja ni; 1 učitelj za zgodovino in zemljepis, PRU ali P, stanovanja ni.

Osnovna šola Miha Pintar-Toledo Velenje — 1 učitelj za matematiko in fiziko, PRU ali P, družinsko stanovanje; 1 učitelj za tehnični pouk, PRU, stanovanja ni. Pogoji: diploma!

Posebna osnovna šola Velenje — 1 učitelj-defektolog, PRU z opravljenim strokovnim izpitom. Stanovanja ni.

OSNOVNA ŠOLA »JOZE LETONJE-KMET« SMARTNO OB PAKI

razpisuje naslednja delovna mesta za nedoločen čas:

- 1 učitelja ZA SLOVENSKI JEZIK — PRU
- 1 učitelja ZA NEMŠKI JEZIK — PRU
- 1 učitelja ZA MATEMATIKO — PRU
- 1 učitelja ZA TEHNIČNI POUK — FIZIKO — PRU
- 1 učitelja ZA GLASBENI-LIKOVNI POUK — PRU

Na voljo je 1 družinsko stanovanje v učiteljskem bloku in samske sobe

Razpisna komisija pri

GLASBENI ŠOLI FRANA KORUNA KOŽELJSKEGA VELENJE

razpisuje prosto delovno mesto

I. RAVNATELJA II. PREDAVATELJA ZA HARMONIKO

Kandidati morajo poleg splošnih pogojev o javnih uslužbenih izpolnjevati še naslednje pogoje:

Ad I.
— da imajo končano II. stopnjo Akademije za glasbo in 5 let delovnih izkušenj.

Ad II.
— da imajo končano Srednjo glasbeno šolo — Oddelek za klavir in da aktivno obvladajo igranje na harmoniki.

Prošnje, kolkovane z 0,50 N-din državne takse naj interesi pošljejo Razpisni komisiji pri Glasbeni šoli Frana Koruna Koželjskega Velenje najpozneje do 5. junija 1969. Stanovanj ni na razpolago.

GIMNAZIJA VELENJE

razpisuje v rednem razpisu naslednji prosti delovni mesti:

1. UČITELJ ZA SLOVENSKI JEZIK, prof. Na razpolago je družinsko ali samsko stanovanje.
2. UČITELJ ZA ANGLEŠKI JEZIK, prof. Stanovanja ni.

Občina Vrhnika

Osnovna šola Borovnica — 1 učitelj za glasbeni pouk, PRU; 2 učitelja za varstvene oddelke za določen čas, U s strokovnim izpitom in desetletno prakso.

SVET OSNOVNE ŠOLE JANEZ MRAK VRHNIKA

razpisuje naslednja prosta delovna mesta:

- 1 UČITELJ ZA ANGLEŠČINO IN SLOVENŠČINO, PRU ali P (za nedoločen čas);
- 1 UČITELJ ZA SLOVENŠČINO, PRU ali P (za nedoločen čas);
- 1 UČITELJ ZA PODRUŽNIČNO ŠOLO DRENOV GRIC, U (za določen čas);
- 1 UČITELJ ZA PODRUŽNIČNO ŠOLO BEVKE, U (nedoločen čas);
- 1 UČITELJ ZA SLOVENŠČINO IN ANGLEŠČINO ALI MATEMATIKO IN FIZIKO, PRU, v šolskem varstvu za nedoločen čas.

Posebni oddelek pri osnovni šoli Janez MRAK Vrhnika

- 1 ORTOPEDAGOG za delo v posebni šoli za nedoločen čas.

OSNOVNA ŠOLA IVANA CANKARJA, VRHNIKA

razpisuje na centralni šoli: 1 delovno mesto

UČITELJA ZA TELESNO VZGOJO, PRU, ženska; na podružnični šoli Log pri Brezovici: 2 delovni mesti

UČITELJEV ZA RAZREDNI POUK.

Prednost za ti dve delovni mesti bodo imeli učitelji s strokovnim izpitom.

Razpisna komisija pri

OSNOVNI ŠOLI BOROVNICA

razpisuje na podlagi 22. člena statuta delovno mesto

RAVNATELJA

Kandidat mora imeti poleg splošnih pogojev še:

pogoje za učitelja osnovne šole, imeti mora srednjo, višjo ali visoko izobrazbo ter 10 let vzgojnoizobraževalne prakse.

Prijave pošljite razpisni komisiji najkasneje 15 dni po objavi razpisa.

Občina Zagorje ob Savi

Osnovna šola Toneta Okrogarja Zagorje ob Savi — 1 učitelj za angleščino, PRU ali P.

Posebna osnovna šola Zagorje ob Savi — 1 ortopedagog, PRU (končana PA). Nastop službe 1. 9. 1969.

OSNOVNA ŠOLA »IVAN SKVARČA« V ZAGORJU OB SAVI

razpisuje prosto delovno mesto:

- UČITELJA ZA MATEMATIKO, PRU ali P — na razpolago je garsonjera
- UČITELJA ZA ANGLEŠKI JEZIK, PU ali P

Prijate naj kandidati pošljejo osnovni šoli »Ivan Skvarča« 15 dni po objavi razpisa.

Občina Žalec

Osnovna šola Slavko Šlander Prebold — 1 učitelj za tehnični pouk z osnovami fizike, PRU, samska soba.

Osnovna šola Šempeter v Savinjski dolini — 1 učitelj za razredni pouk, U ali PRU (za določen čas); 1 učitelj za slovenščino in angleščino, PRU ali P. Stanovanja ni.

Glasbena šola Žalec — 1 učitelj za nauk o glasbi, PRU ali P; 1 učitelj za klavir, PRU ali P; 1 učitelj za harmoniko, PRU ali P.

Razpisna komisija pri

OSNOVNI ŠOLI POLZELA

razpisuje naslednje delovno mesto:

UČITELJ ANGLEŠKEGA JEZIKA — pogoj — predmetni učitelj angleškega jezika z diplomom. Stanovanja ni.

Izbrani kandidat bo nameščen za nedoločen čas.

Razpisi,

ki niso razvrščeni po vrstnem redu občin

Razpisna komisija

PREHODNEGA MLADINSKEGA DOMA V LJUBLJANI, Jarška cesta 36

razpisuje delovna mesta

1. 6 VZGOJITELJEV (4 m in 2 ž) — ORTOPEDAGOGOV za mladino z motnjami vedenja in osebnosti ali učiteljev
2. 1 SOCIALNEGA DELAVCA za delo v Mladinskem sprejemališču in Prehodnem mladinskem domu.

Pogoji:

pod 1) diploma PA — ortopedagogika, oddelek za vzgojitelje za MVO ali Visoka defektološka šola ali Filozofska fakulteta
pod 2) Višja šola za socialne delavce z diplomom.
Prijave in dokazila o splošnih pogojih, izobrazbi, praksi ter življenjepis morajo kandidati predložiti razpisni komisiji najkasneje v 15 dneh po objavi razpisa.

VZGOJNO VARSTVENI ZAVOD CIBAN

Ljubljana-Stožice, Sarhova ul. 29

razpisuje naslednji delovni mesti:

- 1 VZGOJITELJICA
- 1 OTROŠKA SESTRA

Pogoji: vzgojiteljska srednja šola, oziroma šola za zdravstvene delavce, otroška smer.
Deljen delovni čas.

GLASBENA ŠOLA KAMNIK

razpisuje prosto delovno mesto UČITELJA ZA VIOLINO

Pogoj: dokončana srednja glasbena šola ali Akademija za glasbo. Kandidati naj priložijo prošnji spričevalo in kratak življenjepis. Rok za prijavo je 15 dni po objavi razpisa.

Upravni odbor

ŠOLSKEGA CENTRA BORIS KIDRIČ CELJE

je na svoji redni 3. seji dne 19. 2. 1969 razpisal naslednja prosta delovna mesta

1. 3 delovna mesta PROFESORJEV SLOVENSKEGA JEZIKA
2. 1 delovno mesto PROFESORJA ZGODOVINE-ZAKONODAJA
3. 1 delovno mesto PROFESORJA MATEMATIKE-FIZIKE
4. 1 delovno mesto (za določen čas) — PROFESORJA ZA TELESNO VZGOJO (ženska)
5. 1 delovno mesto PREDMETNEGA UČITELJA ali ING. ZA POUČEVANJE STROKOVNIH PREDMETOV V AVTOMEHANSKI STROKI

Pogoj: avtomehanic.

6. 1 delovno mesto KROJACA s 5-letno prakso.

Pogoj: absolvent modne modelarske šole.

Pogoj od 1 do 4: profesor, lahko začetenik.

Stanovanj ni.

GIMNAZIJA PEDAGOŠKE SMERI V CELJU

Ulica 29. novembra št. 1.

razpisuje prosto delovno mesto

UČITELJA NEMŠČINE-ANGLEŠČINE

(za nedoločen čas).

Pogoj: profesor.

Rok prijave je 15 dni po objavi.

POKLICNA ŠOLA ZA KADRE V BLAGOVNEM PROMETU BREŽICE.

razpisuje naslednja delovna mesta:

1. 1 PROFESOR ZGODOVINE IN ZEMLJEPISA
2. DIPLOMIRAN EKONOMIST za pouk strokovnih predmetov
3. 1 SVETOVALEC ZA PRAKTIČNI POUK — višji komercialist, večletna praksa v trgovskih poslih, veselje do dela z mladino.

OSNOVNA ŠOLA SEMIČ

razpisuje prosto delovna mesta:

GLASBENI POUK, predmetni učitelj ali profesor,
TELESNA VZGOJA, predmetni učitelj tel. vzg. ali profesor,
MATEMATIKA-FIZIKA, predmetni učitelj ali profesor,
NEMŠČINA, predmetni učitelj ali profesor.
Stanovanja ni.

Osnutek kriterijev za razdelitev sredstev za financiranje izobraževanja v srednjih šolah

Po 44. členu noveliranega zakona o izobraževalnih skupnostih in o financiranju izobraževanja zagotavlja sredstva za izobraževanje v srednjih šolah republiška izobraževalna skupnost. Posebna komisija, sestavljena iz predstavnikov raznih vrst srednjih šol, je pripravila osnutek kriterijev za razdelitev sredstev za financiranje izobraževanja v srednjih šolah. Osnutek izhaja iz enotnih osnov meril, ki jih je že sprejela izobraževalna skupnost SR Slovenije, hkrati pa upošteva izkušnje in normative meril, ki so jih uporabljali sveti območij za financiranje srednjih šol.

Osnutek kriterijev za razdeljevanje sredstev še ni ovrednoten, ker ni bilo na voljo ustrezne dokumentacije. Sele kvantifikacija potrebnih sredstev za realizacijo predlaganega načina financiranja srednjih šol bo pokazala eventualne pomanjkljivosti, ki jih bo treba popraviti in posamezne elemente kriterijev uskladiti s finančnimi možnostmi republiške izobraževalne skupnosti.

Prosimo vse izobraževalne zavode in druge zainteresirane institucije, pa tudi posamezne pedagoške delavce, da presodijo predloženi osnutek kriterijev in pošljejo pismene pripombe ter predloge izobraževalni skupnosti SR Slovenije, Ljubljana, Zupančičeva 3, do 21. aprila 1969.

Na podlagi pete alineje 23. člena in v zvezi s prvo alinejo prvega odstavka 43. člena zakona o izobraževalnih skupnostih in o financiranju vzgoje in izobraževanja v SR Sloveniji (prečiščeno besedilo, Uradni list SRS, št. 8-52/69) ter na podlagi sklepa o enotnih osnovah meril za financiranje dejavnosti vzgojnih in izobraževalnih zavodov v letu 1969 (Uradni list SRS, št. 10-81/69) je skupščina izobraževalne skupnosti SR Slovenije na seji dne sprejela

SKLEP o kriterijih za razdelitev sredstev za financiranje dejavnosti srednjih šol v letu 1969

I. Izobraževalna skupnost SR Slovenije (v nadaljnjem besedilu: izobraževalna skupnost) fi-

nancira dejavnost srednjih šol (v nadaljnjem besedilu: zavod) na podlagi njihovih delovnih programov, ki temeljijo na zakonih in na podlagi zakonov izdanih izvršilnih predpisih.

Povračilo, ki ga daje izobraževalna skupnost zavodu za izvajanje programa po prejšnjem odstavku, obsega:

- A — sredstva za osebne dohodke,
- B — sredstva za materialne izdatke,
- C — sredstva za investicijsko vzdrževanje,
- C — sredstva za nagrajevanje posebnih uspehov.

II. Povračilo sredstev za osebne dohodke delavcev zavoda (tj. I-A) obsega:

- sredstva za osebne dohodke pedagoških delavcev,

- sredstva za osebne dohodke vodilnih delavcev,
- sredstva za osebne dohodke strokovnih delavcev,
- sredstva za osebne dohodke administrativnih delavcev,
- sredstva za osebne dohodke tehničnih in drugih pomožnih delavcev,
- sredstva za organizacijo in nadzor praktičnega pouka v poklicnih šolah,
- sredstva za zaključne in sprejemne izpite učencev.

1. Sredstva za osebne dohodke pedagoških delavcev se obračunajo na podlagi cene pedagoške ure za predmetni oziroma praktični pouk, ki izhaja iz povprečnih osebnih dohodkov pedagoških delavcev (s srednjo izobrazbo na predmetni stopnji pouka 1200 din, z višjo izobrazbo 1350 din in z visoko izobrazbo 1600 din) in je

- za visoko izobrazbo 39,15 din
- za višjo izobrazbo 33,03 din
- za srednjo izobrazbo na predm. st. pouka 29,36 din
- za srednjo izobrazbo pri prakt. pouku 23,07 din

Pri izračunu sredstev za osebne dohodke pedagoških delavcev se upoštevajo tudi pedagoške ure, ki jih opravijo vodilni delavci kot svojo učno obveznost.

Ce opravijo del vzgojno izobraževalne dejavnosti pedagoški delavci v dopolnilnem delovnem razmerju (honorarno), se za ta del dejavnosti obračunajo sredstva za osebne dohodke na podlagi nižje cene pedagoške ure, ki je:

- za visoko izobrazbo 29,36 din
- za višjo izobrazbo 24,77 din
- za srednjo izobrazbo na predm. st. pouka 22,02 din
- za srednjo izobrazbo pri prakt. pouku 17,30 din

(Op.: Cena pedagoške ure, opravljene v dopolnilnem delu, je nižja, ker je računana na trajanje pouka, tj. na 9 mesecev.)

2. Sredstva za osebne dohodke vodilnih delavcev obsegajo osebne dohodke in posebni dodatek za delovna mesta ravnatelja, pomočnika ravnatelja in predstojnika šole oziroma odseka.

Sredstva za osebne dohodke vodilnih delavcev se priznajo zavodu v višini osebnih dohodkov pedagoških delavcev z ustrežno izobrazbo, zmanjšana za sredstva, ki so zavodu že priznana po drugem odstavku točke II/1 tega sklepa.

Posebni dodatek za vodilna mesta, ki se zavodu priznava v sredstva za osebne dohodke, znaša:

- a) za ravnatelja zavoda, ki ima — do 4 oddelke 6349 din,
- od 5 do 8 oddelkov 8139 din,
- od 9 do 15 oddelkov 8892 din + 584 din za vsak oddelk od 9. oddelka dalje,
- nad 16 oddelkov 13 376 din + 471 din za vsak oddelk od 16. oddelka dalje;

b) za pomočnika: 50% posebne dodatka za delovno mesto ravnatelja;

c) za predstojnika šole oziroma odseka: 30% posebnega dodatka za delovno mesto ravnatelja.

Sredstva za osebni dohodek in posebni dodatek za pomočnika ravnatelja se priznajo zavodu, ki ima najmanj 18 oddelkov v eni izmenli ali najmanj 10 oddelkov v dveh izmenah.

Sredstva za osebni dohodek in posebni dodatek za predstojnika šole oziroma odseka se priznajo šolam in sestavi šolskega centra oziroma šolam za več strok.

3. Sredstva za osebne dohodke strokovnih delavcev zavoda obsegajo osebne dohodke pedagogov, psihologov, socialnih in zdravstvenih delavcev, knjižničarjev in laborantov v gimnazijah.

Sredstva za osebne dohodke strokovnih delavcev iz prejšnjega odstavka se zavodu priznajo, če je k namestitvi teh delavcev dala predhodno soglasje izobraževalna skupnost.

Posebna sredstva za delovno mesto knjižničarja se priznajo zavodu, ki ima več kot 8000 izvodov knjig. Zavodu, ki ima manjše število knjig, pa pripada za vsakih 1000 izvodov knjig 1/8 sredstev za delovno mesto knjižničarja.

Sredstva za osebne dohodke strokovnih delavcev, ki pripadajo zavodu po prejšnjih dveh odstavkih, se določijo v višini osebnih dohodkov za pedagoške delavce z ustrežno izobrazbo.

4. Sredstva za osebne dohodke administrativnih delavcev obsegajo osebne dohodke tajnika, računovodje ter drugih administrativnih in računovodskih delavcev.

Sredstva za osebne dohodke administrativnih delavcev se določijo na podlagi števila teh delavcev, ki se glede na vrsto zavoda (kategorijo) in glede na število oddelkov po tem sklepu priznava posameznemu zavodu.

Zaradi določitve števila administrativnih delavcev po prejšnjem odstavku se zavodi razvrstijo v tri kategorije:

- I. kategorija: vsi zavodi, razen zavodov II. in III. kategorije;
- II. kategorija: tehniške šole za elektrotehniko, strojništvo, gradbeništvo, kemijo idr., zdravstvene šole, kmetijske in veterinarske šole, poklicne šole;
- III. kategorija: poklicne šole s periodičnim poukom, šolski centri oziroma šole za več strok, poklicne šole z učnimi delavnicami.

Glede na število oddelkov in razvrstitev zavodov v ustrežno kategorijo, se priznajo zavodu sredstva za osebne dohodke za naslednje število administrativnih delavcev:

Število oddelkov	I. kategorija	II. kategorija	III. kategorija
do 6	0,5	1	1,5
od 7 do 13	1	1,5	2
od 14 do 20	1,5	2	2,5
od 21 do 27	2	2,5	3
od 28 do 34	2,5	3	3,5
nad 35	3	3,5	4

V okviru števila administrativnih delavcev, določenega po prejšnjem odstavku, se zavodu priznajo sredstva za osebne dohodke takole:

- za tajnika oziroma računovodjo v višini povprečnega osebnega dohodka za pedagoškega delavca s srednjo izobrazbo na predmetni stopnji pouka (22 608 din),
- za druge administrativne oziroma računovodske delavce v višini povprečnega osebnega dohodka za pedagoškega delavca s srednjo izobrazbo na razredni stopnji pouka (19 782 dinarjev).

5. Sredstva za osebne dohodke tehničnih in drugih pomožnih delavcev obsegajo osebne dohodke hišnikov, kurjačev, kuharice šolskih kuhinj in snažilk.

Sredstva za osebne dohodke hišnika oziroma kurjača se določijo takole:

- a) zavodu, ki ima 12 učnih prostorov oziroma zavodu, ki ima ogrevanje priključeno na toplotno 16 014 din.
- Ce ima zavod manjše število učnih prostorov, se mu prizna za vsak učni prostor 1/12 teh sredstev.

b) zavodu, ki ima več kot 12 učnih prostorov ali pouk v dveh izmenah 32 028 din;

c) zavodu, ki ima več kot 23 učnih prostorov 40 035 din.

Sredstva za osebne dohodke kuharice šolske kuhinje se priznajo zavodu v znesku 13 471 din v naslednjih primerih:

b) za sprejemne izpite za vsake 4 kandidate: cena ene pedagoške ure za visoko izobrazbo, vendar s pogojem, da je izpite predpisal pristojni organ in določil tudi postopek.

III. Sredstva za materialne izdatke se določijo tako, da se višina realizacije teh izdatkov v letu 1969 poveča za 6%.

Sredstva za materialne izdatke se dodelijo zavodu namensko.

IV. Poleg sredstev po prejšnjih dveh točkah tega sklepa dodeljuje izobraževalna skupnost zavodom sredstva za investicijsko vzdrževanje zgradb teh zavodov v letu 1969 samo izjemoma in v dogovoru z občinskimi skupščinami. Ta sredstva se dodeljujejo namensko na podlagi utemeljenih predlogov posameznih zavodov.

V. Na podlagi posebnega pravilnika dodeljuje izobraževalna skupnost posameznim zavodom sredstva za nagrajevanje posebnih uspehov.

Za namene iz prejšnjega odstavka izdvoji izobraževalna skupnost 3% od skupnih sredstev za osebne dohodke pedagoških delavcev po tem sklepu.

VI. Sredstva, ki se zavodu priznajo po tem sklepu, se delijo s pogodbo in so akontacija za programirano delo.

Izobraževalna skupnost spremlja porabo sredstev, ki jih zavod prejme po tem sklepu.

Iz dela sredstev za financiranje izobraževalne dejavnosti, ki jo opravljajo pedagoški delavci v dopolnilnem delovnem razmerju (razlika pri obračunu honorarnih ur), formira izobraževalna skupnost sredstva za strokovno izpopolnjevanje učiteljev, ki dopolnjujejo svojo strokovno izobrazbo v skladu z zakonom.

Ce izobraževalna skupnost ugotovi, da je zavod opravil delo v manjšem obsegu, kot je določen z delovnim programom, ali da je opravil delo kvalitetno slabše, ustrezno zniža povračilo, določeno po tem sklepu.

Spremembe višine povračila iz prvega odstavka te točke se opravijo ob zaključku šolskega leta ali ob koncu koledarskega leta.

VII. Zavod sme povečati obseg tistega dela svoje dejavnosti, ki jo financira izobraževalna skupnost, le v soglasju s to skupnostjo.

Normativi o učni obveznosti, o številu učencev v oddelku ali skupini in o delitvi pouka, ki so osnova za razdelitev sredstev po tem sklepu, so njegov sestavni del.

VIII. Ta sklep velja od dneva, ko je bil sprejet, uporablja pa se od 1. januarja 1969 dalje. Številka: 402-3/69 Ljubljana, dne

Predsednik skupščine

NORMATIVI za srednje šole za izračun sredstev za posamezen zavod v letu 1969

I. Učna obveznost — tedensko:

- teoretični pouk 22 ur,
- praktični pouk 28 ur,
- laboratorijske vaje 28 ur,
- delo v laboratoriju 42 ur,
- strokovno delo 42 ur.

II. Učna obveznost vodilnih delavcev

- a) Ravnatelj:
- ravnatelju srednje šole se zniža učna obveznost za 3 ure tedensko za vsaka dva oddelka; učne obveznosti nima pri 14 oddelkih

— ravnatelju glasbene šole se zniža učna obveznost za 3 ure tedensko za vsakih 60 učencev; učne obveznosti nima pri 420 učencih.

b) Pomočnik ravnatelja: — pomočniku ravnatelja se zniža učna obveznost za 3 ure tedensko pri 18 oddelkih, če ima šola pouk v eni izmenli; za vsak nadaljnji oddelk se mu zniža učna obveznost za 1 uro tedensko, učne obveznosti nima pri 32 oddelkih.

c) Predstojnik šole v šolskem centru oz. predstojnik odseka na šoli: — predstojniku se zniža učna obveznost 1 uro tedensko za vsaka 2 oddelka.

III. Število učencev v oddelkih: — povprečno število učencev v oddelku je praviloma 30; v izjemnih primerih je povprečno število lahko tudi nižje, toda le v soglasju z izobraževalno skupnostjo (srednje šole z italijanskim in madžarskim učnim jezikom, dvojezične šole, strokovne šole za posamezne stroke, ki imajo majhno število učencev zaradi manjših potreb oz. majhnega priliva učencev itd.)

IV. Število učencev pri praktičnem in laboratorijskem pouku: — pri kabinetnem, laboratorijskem in praktičnem pouku se oddelk deli na skupine 12—16 učencev.

— pri obdelovalnih strojih je v skupini 6—8 učencev.

V. Dvojne ure (deljen pouk): Dvojne ure se priznavajo, kadar oddelkov ni mogoče združevati:

- predvojaška vzgoja (če so v oddelku moški in ženske),
- telesna vzgoja (če so v oddelku moški in ženske),
- tuj jezik (če so v oddelku učenci, ki se učijo različnih obveznih tujih jezikov),
- tehnična vzgoja v gimnazijah.

Izračun cene pedagoške ure v šoli, če jo opravi:

	1600 × 12 × 1,57	=	30144	=	39,15
profesor:	22 × 35	=	770		
predmetni učitelj:	1350 × 12 × 1,57	=	25434	=	33,03
	22 × 35	=	770		
strokovni učitelj:	1200 × 12 × 1,57	=	22608	=	29,36
	22 × 35	=	770		
učitelj prakt. pouka:	1200 × 12 × 1,57	=	22608	=	23,07
	28 × 35	=	980		



VSE TISTE, ki še niso kupili knjige

Izgubljeni boj J. V. Stalina 1948 - 53

Ki jo je napisal naš znani zgodovinar dr. Vladimir Dedijer, vabimo, da si knjigo zagotove v prednaročilu. CGP DELO se je odločilo, da takoj tatisne drugo izdajo, ker je bila prva razprodana že pred izidom. Avtor je napisal to delo na osnovi zanimivega dokumentarnega gradiva in z velikim poznavanjem takratnih razmer, saj je bil neposredni udeleženec tega zgodovinskega spopada mlade socialistične Jugoslavije s Stalinom in njegovim aparatom.

Knjiga je tiskana na brezlesnem papirju in ima 380 strani ter 32 strani dokumentarnih fotografij, tiskanih na umetniškem papirju; vezana je v celo platno s tribarvnim ščitnim ovitkom.

To delo sodi na knjižno polico slehernega, ki ga zanima sodobno dogajanje v svetu in najnovejša zgodovina jugoslovanskih narodov.

Založba je predvidela tudi broširano izdajo, da bi bila knjiga dostopna čim širšemu krogu bralcev. Cena knjige, vezane v celo platno, je 29 N-din. Cena broširane izdaje 18 N-din.

V redni prodaji bo cena knjige 39 N-din. To zanimivo delo si zagotovite v prednaročilu tako, da izrežete objavljeno naročilnico in jo do 7. maja pravilno izpolnjeno in podpisano pošljete v pismu ali nalepljeno na dopisnico na naslov:

CGP DELO, Prodaja, LJUBLJANA, TITOVA C. 57 — P. p. 29.

Podpisani: _____

naslov: _____

zaposlen: _____

S to naročilnico nepreklicno naročam knjigo profesorja V. Dedijera

»IZGUBLJENI BOJ J. V. STALINA 1948—53« — v celem platnu — broširano (nezaželeno črtajte)

Kupnino bom poravnal na priloženi položnici po prejemu knjige.

Podpis: _____

industrodidacta

Ljubljana, Celovška 25

- NUDI KOMPLETNE ENGINEERINGE za izgradnjo šol, telovadnic, otroških vrtcev in drugih šolskih objektov;
- OPREMLJA ŠOLE, OTROŠKE VRTCE IN ŠOLSKE TELOVADNICE z najsodobnejšo opremo, projektirano od visoko priznanih strokovnjakov po normativih za graditev in opremo osnovnih šol v SR Sloveniji;
- NUDI IN DOBAVLJA ŠOLAM VSE VRSTE UČIL IN UČNIH POMOŽNIH SREDSTEV domače in inozemske proizvodnje.

Vsaj pojasnila v zvezi z gornjim dobite na upravi Poslovnega združenja v Ljubljani, Celovška 25 (hala Tivoli)

Razvoj podaljšanega bivanja učencev v osnovni šoli (1964-1968) III.

SESTAV UČENCEV PO SOCIALNEM IZVORU IN ZAPOSLENOSTI STARŠEV

Socialni sestav učencev v oddelkih PB je v glavnem enak iz leta v leto, četudi se število vključenih učencev veča.

Socialni izvor učencev, ki so bili vključeni v podaljšano bivanje na šolah v letih 1964 do 1968, je bil naslednji:

več kakor polovica učencev je bila iz delavskih družin (53%), nekoliko manj je bilo učencev iz družin uslužbencev (od 34 do 38 odstotkov) in zelo malo iz družin kmetovalcev (2 do 4%), pri čemer pa ni upoštevano bolj ali manj občasno varstvo vozačev, to je učencev, ki se vozijo v centralne osnovne šole s podeželja v nekoliko večja središča.

Vsekakor je na socialno strukturo zajetih učencev v PB vplivalo predvsem dejstvo, da so oddelki PB nastajali skoraj izključno v mestnih središčih in večjih industrijskih središčih.

Poglaviti razlog za odpiranje oddelkov PB tako v svetu, kakor pri nas, je zaposlenost staršev, zlasti seveda zaposlenost matere. Povsod v svetu, kjer je zaposlenost žensk v industrijsko razvitih deželah velika, se nujno in zakonito pojavlja razumljiva potreba po varstvu učencev bo-

disi v podaljšanem bivalju v celodnevem bivanju učencev na šolah. Kolikor večji je odstotek zaposlenih mater, toliko več je zajetih šolarjev v podaljšano bivanje na šolah in seveda sporedno predšolskih otrok v vzgojnovarstvenih ustanovah. Kako pa je pri nas?

V Sloveniji ima 30% učencev zaposleno tudi mater, torej bi potrebovala četrtna vseh učencev

v osnovni šoli tako ali drugačno obliko podaljšanega bivanja! Uspeli pa smo zagotoviti varstvo le za 4,4% šolarjev tako v šolah kot v vzgojnovarstvenih ustanovah. Zanimivo je vprašanje, koliko je bilo konkretno zaposlenih staršev od učencev, ki so bili v teh letih vključeni v PB na šolah!

Iz naslednje tabele je to nazorno razvidno:

Solsko leto	1964/65	1965/66	1966/67	1967/68
Zaposlenost oba starša	54%	58%	60,8%	63%
mati-samohranilka	19%	18%	16%	15%
oče-matere ni	2%	4%	3%	3%
oče-mati doma	21%	17%	15,6%	15%
mati-oče doma	—	3%	2,9%	3%
oba doma	4%	—	1,7%	—

Zgoraj navedeni podatki o zaposlenosti staršev učencev, ki so bili zajeti v oddelke PB, so zelo pomembni in bi jih bilo treba ob priliki globlje analize. Mi se bomo na tem mestu omejili le na nekatere osnovne ugotovitve.

Iz podatkov za štiri poslednja leta je razvidno, da se je iz leta v leto povečeval odstotek tistih učencev v oddelkih PB, ki so imeli zaposlena oba roditelja. To spoznanje je zelo pomembno. Od leta 1964, ko je bilo takih učencev 54%, pa do letošnjega šol-

skega leta je narasel odstotek za 9%. Hkrati pa je padel odstotek učencev iz družin, kjer je bila mati doma (za 6%).

Prav tako pomembna je ugotovitev, da je bilo zaradi zaposlenosti obeh roditeljev ali matere samohranilke ali očeta samohranilca vključenih učencev v PB skupaj po letih: 75%, 80%, 79,8% in 81%. Iz tega dovolj jasno sledi, da je bil v vseh navedenih letih prevladujoč kriterij za vključevanje učencev v PB v prvi vrsti zaposlenost staršev. Šele potem pridejo na vrsto drugi razlogi za vključevanje

učencev v PB, kot so slab učni uspeh učencev, pomanjkanje stanovanj, težke socialne razmere doma, nesposobnost staršev pomagati otrokom pri učenju, nemogućnost staršev pri razreševanju vzgojnih težav v družini itd. Seveda pa je treba računati s tem, da starši čestokrat vključijo otroka v oddelke PB iz več razlogov, čeprav je dejansko v ospredju njihova zaposlitev. Brez dvoma je pravilno, da dajemo možnost PB na tej razvojni stopnji, na kateri smo, zlasti učencem, katerih starši so obojestransko zaposleni, čeprav seveda ne gre prezreti tudi ostalih bolj ali manj utemeljenih želja staršev.

VIRI:

1. H. Novak-R. Oberlinter: Vsebina in organizacija vzgojnega dela v podaljšanem in celodnevem bivanju učencev v osnovni šoli (elaborat raziskave pedagoškega inštituta).
2. H. Novak-R. Oberlinter: Podaljšano in celodnevno bivanje učencev v osnovni šoli. Izdal zavod za šolstvo SRS, Ljubljana 1968.
3. Podatki zavoda za prosvetno-pedagoško službo Ljubljana 1964-1968.
4. Podatki zavoda za statistiko SRS za leto 1967/68.

Roman Oberlinter



KRONIKA

— nov, sodoben in praktičen priročnik za prosvetne delavce!

Cankarjeva založba je upoštevala želje in predloge številnih prosvetnih delavcev. Namesto klasičnega priročnika dobimo dragoceno in cenejšega — z bogato vsebino in vsem, kar potrebujemo za šolo. Kaj je novega in katere so prednosti »Kronike«?

Velika je kot običajen zvezek, seveda debelejša, z ovitkom iz umetne snovi; ta ima mehaniko, s katero lahko poljubno vpenjamo ustrezno luknjane liste. Vsebina se deli na štiri dele. V prvem je šestnajst listov koledarja (od septembra do decembra 1969 in celo leto 1970!) s koledarskimi, astronomskimi, meteorološkimi podatki in pregledom praznikov odn. spominskih dni. Drugi del ima 16 nadvse znamenitih tem in v leksikalnem slogu na 2 straneh vsaka obravnava eno področje ali vprašanje. Teme so: delitev dohodka, izračunavanje obresti in podatki bank, o poslovanju in bilanci, iz zakonodaje o samoupravljanju, predpisi o zdravstvenem in socialnem zavarovanju, nova sestava republiških in zveznih organov, seznam funkcionarjev vodilnih organov, narodni dohodek Jugoslavije in drugih dežel, Jugoslavija in Slovenija v številkah in primerjavah, prosveta in kultura v številkah. Šolski koledar 1969/70, glavne obletnice in osebnosti v I. 1970. mere, valute, praktični podatki, strokovni izrazi in tuške. Tako boste imeli vselej pri roki najbolj dragocene podatke in toliko, kolikor jih boste želeli. Tretji del je redovalnica. Na voljo sta dve obliki: za razredni ali za predmetni pouk. Četrti del pa je beležnica, vaša kronika. Obseg in vsebino lahko sami spreminjate; v eni priročni knjižici boste imeli za šolo vse. Pozneje bodo v Prosvetnem delavcu izhajale informacije republiške izobraževalne skupnosti v taki obliki, da jih bo mogoče preprosto vpeti v Kroniko. Na voljo bodo stalno perforirani dodatni bloki po ceni zvezkov.

Vsako naslednje leto bo prinesla Kronika nove podatke in informacije. Zasnovana je na široko in daje razgled še po drugih delovnih področjih. V Kroniki bo vrsta podatkov še po drugih delovnih področjih. Se pripis: nova Kronika, neprimerno bogatejša, bo na voljo po nižji ceni od dosedanjega priročnika (ta je bila 25,— N-din). Ta obet lahko uresničimo le, če bo Kronika postala nenadomestljiv priročnik domača vsakega prosvetnega delavca — in to v novi obliki in redakciji zares lahko bo!

Naročila sprejema Cankarjeva založba, knjižni oddelček, Kopitarjeva 2, Ljubljana, p. p. 201-IV. Zelo vam bomo hvaležni, če boste poslali skupno naročilo za vašo šolo, ker to olajša razpošiljanje. Naročila sprejemamo do sredine junija, ko bo Kronika že natisnjena. V naročilu navedite tudi ali želite redovalnico za razredni ali za predmetni pouk in koliko! Z vašim takojšnjim naročilom nam pomagajte določiti naklado redovalnic!

Naročilnica

CANKARJEVI ZALOŽBI — Ljubljana, Kopitarjeva ulica 2, p. p. 201-IV, knjižni oddelček

Naročamo KRONIKO za šolsko leto 1969/70 (naročilo je nepreklicno):

- število kompletov (ovitek z mehaniko, koledar, priročnik, beležnica)
- število redovalnic: za razredni pouk
- število redovalnic: za predmetni pouk

Točen naslov naročnika:

Primek in ime ali šola
Točen naslov (ulica, kraj)

ošta

Način plačila: 1 — plačamo račun, 2 — nakazilo v gotovini ored prevzemom, 3 — po poštnem povzetju.

Račun Cankarjeve založbe za plačilo (položnica): 501-1-1. Pošljite z nakazilom tudi naročilo!

Datum naročila: Podpis naročnika: (žig šole)

Počastitev Ksenije Prunk

Ob retrospektivni razstavi v Napotnikovi galeriji v Šoštanj

V tem intimnem hramu kulture v Šaleški dolini so pred nedavnim lepo počastili upokojeno profesorico, sicer pa še vedno aktivno pesnico in slikarko Ksenijo Prunkovo iz Ljubljane.

Ko so odprli njeno razstavo, so pionirji osnovne šole Biba Röck iz Šoštanja pripravili lep kulturni program, pri katerem sta sodelovala tudi mladinski in pionirski pevski zbor. Vse pesmi, ki so jih deklamirali učenci, je napisala Ksenija Prunkova. Svečanosti so se udeležili poleg predstavnikov družbenopolitičnega in kulturnega življenja mest Šoštanj in Velenje mnogi domačini in gostje iz Celja, Maribora in Ljubljane. Iz Maribora je prišla med drugimi tudi znana pedagoginja prof. Vida Rudolfova in delegacija profesorskega zbora viške gimnazije, kjer je do nedavnega poučevala prof. Ksenija Prunkova.

Umetnica se je rodila v Sežani na Krasu leta 1905. Otroška leta je preživela v Trstu, maturirala pa je na Poljanski gimnaziji v Ljubljani. Na ljubljanski univerzi je študirala francoski jezik in književnost ter slovensko in svetovno književnost, hkrati pa je osem semestrov poslušala umetnostno zgodovino pri dr. Izidorju Cankarju. Pri našem zadnjem impresionistu, znanem slikarju Mateju Sternenu, je štiri leta risala in slikala na oddelku za arhitekturo. Obzorje si je širila s potovanji po Italiji, Avstriji, Češkoslovaški in Franciji. Kot pravi sama, ji je veliko nudila tudi naša Dalmacija.

Po končanih študijah je poučevala francosčino, slovenščino

in risanje na viški gimnaziji, poleg tega pa se je ukvarjala tudi z ilustracijo. Sodelovala je pri mladinskih listih: Zvonček, Vrtnu, Našem rodu, Novem rodu, Mladem jutru, zadnje čase pa tudi pri mladinskem glasilu Galeb, ki izhaja za slovensko mladino v Trstu. Ksenija Prunkova je ilustrirala več kot dvajset otroških knjig. Odkar je upokojena, se še intenzivneje ukvarja s slikarstvom. Najraje slika pokrajino in cvetje, včasih pa se posveča tudi portretu. Rada ima rahlo, impresionistično zamegljeno Ljubljano, trpko lepoto Krasa, sončno morskobalo ter gorenske gozdove, skale in vode.

Razstavljala je samo v Ljubljani in Slovenjem Gradcu zato, ker ji je pouk na gimnaziji vzel mnogo časa. In vendar pravi, da ji je slikanje dalo najsrčnejšje ure v življenju in ji pomagalo prek vsega hudega.

V Napotnikovi galeriji v Šoštanju je avtorica predstavila več kot trideset olj in akvarelov. Lepo obiskana razstava je skromno priznanje naši umetnici, ki bo v nadaljnjem ustvarjanju nedvomno dosegla še mnogo uspehov.

Viktor Kojc

Novi filmi

Nesreča je film Josepha Loseya. Ta velik režiser je to pot posnel film o sokrivdi, ki jo ima vsakdo od nas v življenju drugih ljudi: v prijateljstvu, v zakonskem življenju. Film se opira na roman Nicholasa Mosleya. Na prvi pogled sentimentalna zgodba, v resnici pa film pomeni izjemno bogato dramatično doživljanje. Je prefinjena studija odnosov med glavnimi osebami, ki se sila zapleteni. Sloz je enostajnejši, kot smo ga vajeni v Loseyevih poslednjih filmih. Vse breme je na igri igralcev. S tem je vse v filmu podredil glavni temi doživetja. Film bodo dojele le zreli gledalci.

Potovanje v dvojce je film Stanleja Donena. Ki je tudi v tem filmu umel izkoristiti svoj smisel za humor in vplasti v okvir komedije razmišljanja o sodobnem zakonu, vzrokih njegovega razkrajanja ali obstojanja ter se posmehni očetu Freudu, ameriškega načrtovanju in suhoparnosti. Odlična igralska zasedba Audrey Hepburn in Albert Finney sta tu bila v veliko pomoč. Nezreli gledalci bodo težko dojele smisel filma, ki ga je najti predvsem v podtekstu besedila in silke.

SVET MODERNE UMETNOSTI Nadaljevanje ciklusa o moder- ni umetnosti bomo objavili v prihodnji številki.

OBVESTILO

Maturanti 4. b letnika Učiteljskega, ki smo končali leta 1963, se snidemo 19. aprila 1969 ob 18. uri v restavraciji Slavija v Ljubljani.

Za odbor Franc Malover Os. šola Dobrova pri Lj.

PROSVETNI DELAVEC

List izdaja republiški odbor sindikata delavcev družbenih delavnosti SRS. Izide štiriinšestdeset med šolskim letom.

Uredja uredniški odbor odgo. vorni urednik Drago Ham

Naslov uredništva Ljubljana Poljanska 6-H, telefon 315-585

Naslov uprave Ljubljana Nazorjeva 1, telefon 22-794

Postni predal: 335-VII

Letna naročnina: 12 din, za posameznika, za šole in druge ustanove 30 din.

Štev. tek. računa: 501-8-26-1

Tiska ČZP Ljudska pravica.



Pionir Mitja in pionirka Brigita sta prof. Prunkovi zaželela dobrodošlico

Svet GIMNAZIJE KOPER

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 UČITELJ ITALIJANSKEGA IN FRANCOŠKEGA JEZIKA, P
- 1 UČITELJ MATEMATIKE IN FIZIKE, P — na razpolago družinsko stanovanje
- 1 UČITELJ GLASBE, P za pouk glasbene zgodovine in teorije ter klavirja in vodstvo pevskega zbora.

PREDŠOLSKA USTANOVA LENDAVA

razpisuje delovno mesto

UPRAVNICE

Poleg posebnih pogojev se zahteva še petletna praksa v vzgojnovarstveni ustanovi ter vsaj pasivno znanje madžarskega jezika.

Rok prijave je 15 dni po objavi razpisa.

Razpisna komisija pri OSNOVNI ŠOLI TIŠINA

razpisuje mesto

RAVNATELJA

Pogoji:

- učiteljske in 10 let delovnih izkušenj;
- PA in 5 let delovnih izkušenj;
- opravljeni strokovni izpit.

POSEBNA OSNOVNA ŠOLA RAVNE NA KOROŠKEM

razpisuje prosta delovna mesta za

- 7 DEFEKTOLOGOV - ORTOPEDAGOGOV za višjo ali visoko izobrazbo, od teh 5 defektologov za dislokacijske oddelke v Slovenjem Gradcu.

Kandidati naj pošljejo prijave s kratkim življenjepisom in dokazili o izpolnjevanju pogojev v roku 15 dni od dneva razpisa.

OSNOVNA ŠOLA NOVA VAS BLOKE

razpisuje naslednja delovna mesta:

- 1 RAVNATELJ, P, PRU ali U z osemletno prakso; biti mora dober pedagog in javni delavec. Stanovanje vseljivo v septembru;
- 1 UČITELJ, P ali PRU za nemščino in tehnični pouk, ali samo nemščino;
- 1 UČITELJ ZA GLASBENI POUK, PRU, ki bo vodil tudi pevski zbor. Razpis velja do zasedbe delovnih mest. Prošnje naslovite na »Razpisna komisija osnovna šola Nova vas Bloke«.

GIMNAZIJA TOLMIN

razpisuje delovno mesto

UČITELJA ZA GLASBENI POUK, P