

# prosvetni delavec

## Letošnji koledar vpisa

Objavljeni razpis za vpis v prvi letnik srednjega in visokega izobraževanja predvideva natančen potek prijavnega in vpisnega postopka ter obveznosti vseh, ki pri tem sodelujejo. Rokov, ki jih nam letošnji koledar vpisa, torej ne smemo prezreti!

15. marec. Do tega dne morajo učenci osnovnih šol oddati prijave za vpis, njihove šole pa pošljejo prijave ustreznim srednjim šolam. Če bo prijav veliko več, kot je vpisnih mest, bodo srednje šole to takoj sporočile kandidatom, da se prijavijo na drugo šolo, če se bodo tako odločili, še v teh dneh.

25. marec. S tem dnem je končano prijavljanje v srednje šole. Nadaljuje se usklajevanje vpisa z možnostmi in morebitno preusmerjanje kandidatov. Kjer bo kljub temu kandidatov preveč, se bodo morali odločiti za omejitve vpisa in določiti merila za izbiro kandidatov. O tem jih morajo obvestiti do 1. junija.

Med 15. in 30. junijem srednje šole preverijo, če kandidati izpolnjujejo pogoje, in če je potrebno, izberejo kandidate.

10. julij. Do tega roka bodo srednje šole obvestile kandidate, ali izpolnjujejo vpisne pogoje in do kdaj jih morajo izpolniti. Šole, ki ne bodo imele dovolj prijav, bodo podaljšale rok za sprejemanje prijav in še v juliju obvestile javnost o prostih mestih.

31. avgust. Do tega dne je še čas za preusmerjanje na šole, ki imajo še prosta vpisna mesta, pa tudi za kasnejše prijave zamudnikov, ki iz upravičenih razlogov niso oddali prijav ob času.

Vsi ti roki veljajo tudi za kandidate za izobraževanje ob delu ali iz dela, ki se prijavijo neposredno na srednjih šolah.

Za vpis v visokošolske delovne organizacije — v njihove začetne letnike — je koledar drugačen. Od 26. februarja do 27. marca pošljejo kandidati prijave brez priloge Centru za razvoj univerz v Ljubljani.

Od 15. aprila do 8. julija pošljejo kandidati ustreznim visokošolskim organizacijam dokazila o izpolnjevanju vpisnih pogojev. Visokošolske organizacije jih bodo do 10. julija obvestile, ali izpolnjujejo vpisne pogoje in kaj bodo morali morda še opraviti do vpisa (npr. preskus znanja, nekaterih sposobnosti ipd.).

Če bo za posamezno usmeritev in smer preveč kandidatov, jih bodo visokošolske organizacije o tem obvestile do 18. aprila. Organizacije, ki bodo omejile vpis, bodo obvestile kandidate o postopku izbire do 1. junija. Če se bo prijavilo za posamezno organizacijo manj kandidatov, kot je bilo predvideno, bo sprejemala prijave še po 27. marcu, in sicer vse do 8. julija in še med 26. in 31. avgustom.

26. do 31. avgust. Vpis v začetni letnik vseh visokošolskih organizacij. Za kandidate, ki bodo opravljali zaključne izpite v jesenskem roku, je vpis podaljšan do 15. septembra 1982.

Tudi ti roki veljajo prav tako za kandidate, ki se nameravajo izobraževati ob delu ali iz dela.



Mladi: veliko načrtov in veliko želja

## Krepitev, ne nazadovanje

Ugotovitve s posvetov o nadaljnjem razvoju delavskih univerz

V našem sistemu vzgoje in izobraževanja, ki temelji na zamisli o nenehnem izobraževanju in vzgoji, imajo delavske univerze pomembno nalogo. Razvijati morajo dopolnilno izobraževanje in usposabljanje delavcev, drugih delovnih ljudi in občanov ter skrbeti za stalno izpopolnjevanje njihovega znanja in izobrazbe za potrebe samoupravnega in družbeno-političnega delovanja, v skladu z zahtevami dela in tudi širšimi izobrazbenimi potrebami odraslih. Po zasnovi usmerjenega izobraževanja in po samem zakonu o usmerjenem izobraževanju spadajo delavske univerze — poleg srednjih in visokih šol, izobraževalnih središč in domov učencev — med temeljne nosilce usmerjenega izobraževanja, enakovredne drugim vzgojno-izobraževalnim organizacijam, saj je tudi nenehno dopolnjevanje izobrazbe in usposobljenosti nujna in enakovredna sestavina usmerjenega izobraževanja.

Kljub načelno jasnim opredelitvam vloge, mesta in nalog delavskih univerz v našem vzgojno-izobraževalnem sistemu, se veliko delavskih univerz, zlasti v zadnjih letih, čuti odrinjene in potisnjene na rob vzgojno-izobraževalnega sistema. Odnos, ki so ga pokazale do njih nekatere občinske izobraževalne skupnosti, pa tudi nekateri družbeno-politični in strokovni dejavniki v občinah, ni bil v skladu z družbenimi stališči. Povsod sicer ni bilo tako. Ponekod se prav v zadnjem

obdobju razmere spreminjajo na bolje, čeprav ostaja še veliko vprašanj nerešenih.

Tako stanje je spodbudilo republiška vodstva družbeno-političnih organizacij, da so lani ponovno razpravljali o vlogi, težavah in nadaljnjem razvoju delavskih univerz. Predsedstvo Republiške konference SZDL in predsedstvo Republiškega sveta Zveze sindikatov Slovenije sta izoblikovali do teh vprašanj svoja stališča, ki smo jih objavili tudi v našem glasilu. Eden izmed njihovih sklepov je bil tudi ta, da je treba na območnih posvetih oceniti, kako se stališča uresničujejo in kaj je treba še storiti za uresničenje sprejetih zamisli.

Na območnih posvetih, ki so jih pripravili medobčinski sveti SZDL in ZSS od 8. do 16. februarja 1982, so se srečali predstavniki družbeno-političnih organizacij, občinskih izobraževalnih skupnosti, delavskih univerz in drugih družbenih dejavnikov. Izmenjali so mnenja o nadaljnjem razvoju delavskih univerz, ob tem pa tudi o usposabljanju delegatov v obdobju 1982 — 1986. Koordinacijski odbor za družbeno-politično izobraževanje pri predsedstvu RK SZDL je pripravil podroben program in zamisel tega usposabljanja. Izkušnje z usposabljanjem delegatov v preteklem mandatnem obdobju naj bi dopolnilo to usmeritev in prispevale, da bi v vsaki občini izdelali čim boljši načrt za to usposabljanje v prihodnjih letih.

### Vzgojno-izobraževalni sistem — to niso samo šole

Območni posveti so pokazali, da se počasi, vendar vztrajno uveljavlja zavest, da vzgojno-izobraževalnega sistema ne sestavljajo več samo šole in šolske izobraževalne oblike, temveč tudi druge oblike nenehnega izobraževanja in usposabljanja s svojimi organizacijami in središči. Medtem ko nekatere občinske izobraževalne skupnosti pri vsakoletnem načrtovanju (posamezno celo v svojih srednjeročnih načrtih) še »pozabljajo« na nove razsežnosti vzgojno-izobraževalnega sistema in s tem tudi na delavske univerze, je vedno več družbeno-političnih skupnosti, ki v občinskih izobraževalnih in drugih interesnih skupnostih zagotavljajo delavskim univerzam in njihovim prednostnim dejavnostim potrebne gnotne temelje. Z denarjem, ki ga prispevajo delavskim univerzam, plačajo stroške dveh ali več andragoških delavcev ter večji ali manjši del stroškov za prostore in za izvajanje nekaterih programov. Tak odnos do delavskih univerz kažejo na primer v Kranju, Mariboru, Murški Soboti in Kopru, na Jesenicah, v Škofji Loki in Titovem Velenju.

Precej drugače je v tistih občinah (vsaj šest je takih), kjer so občinske izobraževalne skupnosti dale doslej delavskim univerzam denar samo za osnovno izobraževanje odraslih, kot da

## Med drugim preberite

- TEŽAVE Z MATEMATIKO V PRVEM LETNIKU SREDNJEGA IZOBRAŽEVANJA, str. 3
- BREZ PRAVEGA ZNANJA NE MOREŠ USMERJATI, str. 3
- PRIVLAČNA OBLIKA VZGOJE MLADIH BRALCEV, str. 4
- POMAGAJMO UČENCEM IZ LABIRINTA NEUSPEŠNOSTI, str. 4
- OBJAVE PIS ZA PEDAGOŠKO USMERITEV, str. 5
- VZGOJNI UKREPI PO ZASTARELIH RECEPTEH, str. 13
- ZGLEDNO NAČRTOVANJE, str. 13
- ŽIVLJENJE ZA DRUGE, str. 15

## Usmerjanje in stvarnost

Za učence, ki končujejo osnovno šolo, in vse, ki se odločajo za nadaljnje izobraževanje za pridobitev strokovne izobrazbe, pred vstopom v delo ali ob delu in iz dela, bodo prihodnji meseci povezani s poklicnim odločanjem, s skrbjo in morda tudi z negotovostjo. Pa ne le za učence in druge kandidate za izobraževanje, saj segajo take življenjske odločitve daleč onkraj posameznikovega doživljanja in hotenja. Usmerjanje v izobraževanje in delo je tudi skrb staršev, skrb vzgojno-izobraževalnih organizacij in drugih odgovornih dejavnikov pa tudi vsake organizacije združenega dela ter ena bistvenih nalog njene kadrovske in razvojne politike.

V razpravah o načrtovanju in usmerjanju vpisa, o usmerjanju in preusmerjanju učencev in drugih kandidatov se soočajo, ujemajo in tudi razhajajo različni pogledi. Verjetno ne moremo pričakovati, da bi na tako občutljivem in po sami naravi pogosto protislovnem področju dosegli nekako idealno »ujemanje pogledov«, saj se skupni, posebni in posamični interesi neredko razlikujejo. Tega ni treba zanikati, pomembnejše je, da po načelih demokratičnega usklajanja samoupravnih interesov tudi pri teh vprašanih uskladimo poklicne želje in nagnjenja s potrebami družbenega dela, prihodnost rodov, ki trkajo na vrata srednjih in visokih šol, s stvarnimi možnostmi, da pridejo do določene strokovne izobrazbe in jo nato uveljavljajo v ustvarjalnem delu, posameznikove življenjske načrte in hotenja s predvidenimi zahtevami družbene prihodnosti.

Če homo v prihodnjih mesecih ob svojem vzgojno-izobraževalnem delu sodelovali tudi pri svetovanju in usmerjanju, po svojih delovnih obveznostih kot učitelji, vzgojitelji ali tudi le sopotniki tistih, ki se odločajo za poklic ali nadaljnji študij, se bodo pred nami odpirali mnogoteri vidiki in mnogotera, niti še ne povsem proučena vprašanja.

Kot pedagogi — v globljem in najširšem pomenu te besede — vemo, da je odločitev za nadaljnje izobraževanje, še zlasti za temeljno življenjsko usmeritev in področje dela, vprašanje osebnega, premišljenega in svobodnega odločanja. »Vsakdo si svobodno izbira poklic in zaposlitev,« smo zapisali v našo Ustavo (202. člen), kajti »zajamčena je svoboda dela«. In v imenu te svobode in svoje pedagoške vesti se upiramo tehnokratski miselnosti, ki jo opažamo včasih v združenem delu pa tudi med pedagoškimi delavci in po kateri naj bi pomanjkanje nekaterih vrst delavcev (največkrat za preprosta in manj zahtevna dela) reševali tudi s prisilnim usmerjanjem, s tako imenovano negativno selekcijo in nasilno usmeritvijo v slepo ulico.

Odkrivanje sposobnosti in poklicnih želja, informiranje in svetovanje, pridobivanje in usmerjanje so nemara temeljna načela poklicnega usmerjanja mladih in odraslih. Zal smo že pri odkrivanju skritih sposobnosti in nagnjenj še vse preveč nemočni. Kako naj mladi med osnovnim šolanjem odkrijejo v sebi razno-terne sposobnosti, pomembne za uspešno delo v svetu tehnike in proizvodnje, ko pa je tehnična vzgoja v tej dobi, v šoli in zunaj nje, v pouku in interesnih dejavnostih, večinoma že vsa leta borna in vsebinsko osiromašena. Ta vzgoja je daleč od potrebne gnotne podlage in tudi od tiste ustvarjalnosti, ki je še kasneje, kot kažejo raziskave, v poklicnem delu ne moremo ustrezno razviti. Kako naj mladi brez predsodkov iščejo svoje življenjsko delovno-področje, če rastejo sredi predsodkov — vsaj tako lahko poimenujemo napačno vrednotenje, precejevanje ali podcenjevanje nekaterih vrst dela pod vplivom preteklosti, malomeščanskih pogledov, neustreznega nagradevanja, zamudniške tehnologije in drugih podobnih okoliščin?

Tudi bolj razvite dežele od naše zmanjšujejo zaposlovanje in skušajo omejevati premočan dotok mladih na visoke šole. Med brezposelnimi niso več kot nekoč nekvalificirani delavci, marveč vedno bolj tudi ljudje s strokovno izobrazbo. Tudi če bo obdobje gospodarske recesije krajše, je očitno, da bodo možnosti za izbiro dela in zaposlitve v prihodnosti precej manjše kot v preteklosti in da je treba pri izbiri poklica in nadaljnega izobraževanja zelo resno upoštevati, kakšne so stvarne potrebe po takih delavcih in kakšne bodo stvarne možnosti za zaposlitev v poklicu. Svoboda kot spoznana nujnost je nekaj drugega kot idealizirana predstava o svobodi, zunaj časa, nekostora in dane stvarnosti. K spoznani nujnosti pa sodi tudi spoznanje, da moramo predvsem sami pokrivati svoje kadrovske potrebe, tudi potrebe po delavcih za manj zahtevna dela, dokler jih bo tehnologija zahtevala.

So zahteve take stvarnosti in obeti take prihodnosti preveč trpki in omejujoči? Ni nujno! Mladi morajo imeti pred seboj dolgoročno vizijo svoje prihodnosti in odprte, čeprav omejene možnosti za uresničenje svojih ciljev. Taka možnost je že sama strokovna izobrazba, če smo z njo in s prejšnjim izobraževanjem izoblikovali trdno podlago za nadaljnje nenehno izobraževanje. Če gledamo perspektivno, je zato boljše imeti več znanja, kot ga zahteva začemo delo v poklicu. Še bolj pomembna pa je možnost (ali vsaj stvarno upanje), da se kasneje vrneš iz dela v izobraževanje in ga nadaljuješ ob delu ter tako plemenitiš svoje izkušnje.

JOŽE VALENTINČIČ

Nadaljevanje na 2. strani

dogodki  
novosti

## Krepitev, ne nazadovanje

Nadaljevanje s 1. strani

druga dejavnost ne spada v vzgojno-izobraževalni sistem ali pa jih ne zadeva. Ne glede na stvarne možnosti občinski izobraževalni skupnosti (zanje vemo, da še zdaleč niso rožnate), je razlika v tem odnosu in njegovih posledicah bistvena. V prvem primeru dajeta prispevek izobraževalni skupnosti ter odnos, ki ga le-te in drugi občinski dejavniki kažejo, delavskim univerzam občutek trdnosti in perspektive. Čutijo, da so v okolju sprejete kot potrebe vzgojno-izobraževalne organizacije, da jim je družbena skupnost naklonjena in jim bo po svojih močeh pomagala, da se bodo lahko razvijale in kakovostno delovale. Prispevek samoupravnih interesnih skupnosti jim omogoča strokovno pripravo programov in celotnega izobraževanja ter zmanjšuje neposredne stroške posameznih izobraževalnih oblik, ki se poravnava tudi z neposredno svobodno menjavo dela. Seminarji in druge oblike dopolnilnega izobraževanja so namreč precej dražji od šolskih oblik, saj zahtevajo strokovne priprave ponavadi več časa kot samo izvajanje programa, zato pa je tudi andragoška ura precej dražja od navadnih pedagoških ur.

### Kako iz začaranega kroga

Tam, kjer se za delavske univerze v občini nihče ne meni, nastaja pri delavcih, zaposlenih v teh organizacijah, občutek, da je družbenim dejavnikom kaj malo mar njihova dejavnost, morda tudi njihov obstoj. V takem ozračju se delavske univerze bojujejo samo še za preživetje, kadrovske se ne utrjujejo strokovni delavci odhajajo drugam. Tedaj nastane začaran krog: zaradi takih razmer delavska univerza ne more več ustvarjalno razvijati novih oblik in zagotoviti visoke kakovosti dela; v svojem okolju začena izgublja ugled in veljavo in se mora usmeriti v tiste dejavnosti, ki še »gredo« in ji po

bolj preprosti poti prinesejo denar. Tak položaj je tistim, ki jim niso naklonjeni, nov izgovor, da jim odtegnejo gmotno pomoč in moralno podporo. Začaran krog se tako sklone, razvoj zavstavi. Vsaj dokler se ne pojavi nekdo, ki zna presekat gorijski voz.

Območni posveti so podprli drugo pot: načrtno kadrovske in gmotno krepitev delavskih univerz, njihovo prožno in ustvarjalno odzivnost na potrebe delovnih ljudi in občanov po dopolnilnem izobraževanju in usposabljanju, dvig kakovosti njihovega dela. Velike so potrebe na področju izobraževanja in usposabljanja za samoupravno in družbeno-politično delovanje. Pri tem naj bi se družbeno-politične organizacije dosledneje opirale na delavske univerze. Kjer nimajo razvitih izobraževalnih središč v OZD, naj bi se delavske univerze razvijale tudi kot središča nenehnega izobraževanja zaposlenih v skladu s potrebami delovnih organizacij. Mnogotere so še druge potrebe po izobraževanju in vsestranskem razvijanju odraslih, saj vsestranski razvoj osebnosti ni smoter, ki bi se omejeval na vzgojo v mladosti.

Eden izmed enotnih sklepov na posvetih je bil tudi ta, naj bi v izobraževalni skupnosti Slovenije opredelili standarde, ob tem pa tudi minimalne normative za dejavnost delavskih univerz. Tako bodo ustvarjeni trdnější temelji tudi za neposredno svobodno menjavo dela med delavskimi univerzami in uporabniki njihovega izobraževanja. Bolj dolgoročno in načrtno pa bo treba v občinah zasnovati tudi družbeno-politično izobraževanje, posebno še usposabljanje nanovo izvoljenih delegatov, da bi bilo njihovo delo lahko uspešnejše.

O ugotovitvah z območnih posvetov bodo v kratkem razpravljali v nekaterih republiških organizacijah. O njihovih stališčih in sklepih bomo še poročali.

J. V.

## Življenje in delo tovariša Tita

V letošnjih spomladanskih mesecih se bomo spominjali rojstva in smrti maršala Tita. Muzej ljudske revolucije Slovenije bo za to priložnost pripravil sinopsis Tito — življenje in delo, ki je namenjen predvsem šolam. Sinopsis je sestavljen iz kataloga na 30 straneh in izbora petdesetih dokumentarnih fotografij. Fotografije v velikosti 18 x 24 cm slikovno dopolnjujejo besedilo kataloga. Prilepljene so na karton. Katalog s 30 fotografijami stane 1960 din, s 50 fotografijami pa 3160 din. Katalog in fotografije prikazujejo Titovo življenjsko pot od rojstva, v mladeniških letih, v letih, ko je zorel in začel voditi KPJ, njegovo veličino med NOB in med graditvijo porušene domovine, do let, ko je bil soustanovitelj gibanja neu-

vršenih in ves čas velik bojevnik za mir.

Ker je besedilo napisano dokaj poljudno in strokovno, in ker so vse fotografije opremljene z dokumentacijo, sinopsis toplo priporočamo vsem stopnjam šol. Učitelji in učenci si bodo z njim pomagali pri pripravi šolskih ur, pri domačih nalogah, šolskih proslavah, razstavah, šolskih časopisih, tekmovanjih mladih zgodovinarjev članov zgodovinskega krožka, krožkov OZN itd.

Prosimo, da najkasneje do 20. marca 1982 pošljete naročilnice za to delo na naslov: Muzej ljudske revolucije Slovenije, Ljubljana, Celovška 23. Popoln sinopsis boste prejeli do 25. aprila 1982.

Muzej ljudske  
revolucije Slovenije

## 88 dreves za tovariša Tita

V akciji 88 dreves za tovariša Tita je Krajevna skupnost Bistrica pri Trzinu novembra s prostovoljnimi delom občanov in s svojim denarjem hortikulturno uredila zunanjo okolico blokov. V tej akciji so uredili tudi igrišča

otroškega vrta. Za to je prispevala krajevna skupnost 60.000 dinarjev, vzgojno-varstvena organizacija pa le 15.000 din.

Igrišče je ves dan odprto za vse otroke krajevne skupnosti.



Vera Brgoč

## Posebno priznanje

Med prosvetnimi delavci, ki so bili izbrani v letošnjem medrepubliškem in pokrajinskem natečaju za izbiro najbolj priljubljenih in predanih učiteljev, je tudi Vera Brgoč, ravnateljica Celodnevne osnovne šole v Prestranku. Odločitev žirije, ki so jo imenovali organizatorji tega natečaja — Prosvetni pregled, Praktična žena, Galaksija in Radio Beograd v sodelovanju z drugimi prosvetnimi časopisi — je bila v njenem primeru lahka. Podatki in ocene, ki jih je zbrala strokovna komisija potem, ko je obiskala šolo v Prestranku, se pogovarjala z njenimi sodelavci in krajinami ter se posvetovala tudi z drugimi družbeno-političnimi in strokovnimi dejavniki, so zgovorno pričali o predani, vsestranskem in uspešnem pedagoškem in širšem družbenem delu, ki že več kot tri desetletja napolnjuje njeno življenje. V utemeljitvi, ki jo je dala

komisija, so posebej poudarjene njene značilne lastnosti: predanost delu in mladini, povezanost z ljudmi, nenehno ustvarjalno hotenje in izžarevanje tega hotenja, pobud in zavzetosti v okolje, med ožje sodelavce in vse, s katerimi se srečuje pri raznovrstnih dejavnostih.

Ko smo v uredništvu čestitali Veri Brgočevi za prejeto priznanje, so se njeni spomini vrnili nazaj na prvo službeno mesto, v prvo obdobje njenega učiteljevanja — v Palče, v čista povojna leta, ki so bila zanjo in mnoge polna pobud in navdušenega delovanja. Pedagoško delo se je nadaljevalo v kulturno-prosvetni, družbeno-politični in kmetijsko-pospeševalni dejavnosti med mladino in odraslimi, ki je napolnjevalo večere in proste dneve. Spominja se, da je bil že tedaj Prosvetni delavec njen drag obiskovalec, ki ji je prinašal

novih pobud. Njena šola je bila že takrat pravo kulturno središče kraja in žarišče napredka. Te izkušnje in zamisli so jo vodile kasneje tudi v Prestranku pri razvijanju osnovne šole, zlasti še, ko je prevzela njeno vodstvo in skupaj z zavzetim in delavnim kolektivom razvila celodnevno osnovno šolo, ki spada po širini, pedagoški utemeljenosti in uspešnosti svojega delovanja med naše najboljše osnovne šole.

Vera Brgoč je dobila v življenju za svoje delo že nemalo priznanj. Sedanje priznanje vsebuje zanjo — pa tudi za nas — še posebno sporočilo: življenje je vrednejše in bogatejše, če najdemo v svojem delu globlji pomen in smisel in če ga opravljamo ne le s hladno mislijo, ampak tudi s srcem. Tako je tudi sporočilo njenega življenja.

JOŽE VALENTINČIČ

## Dolga pot do višje izobrazbe

Več kot tisoč vzgojiteljic želi dopolniti svoje znanje

Po anketi, na katero je doslej odgovorilo 108 vzgojno-varstvenih organizacij, se kar 1287 vzgojiteljic namerava do leta 1985 izobraževati na višji stopnji, če bodo le imele možnosti za to. Tako so poročali na seji izvršnega odbora sekcije za predšolsko pedagogiko, ki je bila 28. januarja tl. in na kateri so obravnavali novi osnutek vzgojnoizobraževalnega programa za izobraževanje vzgojiteljic na pedagoških akademijah.

Tako številne, organizirane in za nadaljnje izobraževanje ob delu motivirane skupine, kot so vzgojiteljice v naših vzgojno-varstvenih organizacijah, nemara zlepa ne bi našli pri nas. V času, ko se zanimanje za izobraževanje ob delu za prilagoditev višje izobrazbe na splošno zmanjšuje in ko se delavci in njihove organizacije večinoma najraje zadovoljujejo z doseženo izobrazbeno stopnjo, se vzgojiteljice vztrajno zavzemajo za možnost nadaljnega izobraževanja, da bi lahko svoje delo še bolje

opravljale, v skladu s potrebami družbe in zahtevami sodobne vzgoje. S tem ciljem nastopajo vzgojiteljice kot nekaka napredna opozicija (drugače bi jih težko označili, ne da bi jim delali krivico) proti tistim, ki pravijo, da nimamo dovolj denarja, da bi si lahko privoščili to izobraževanje na višji stopnji, in da srednješolska izobrazba za to delo zadošča.

Razlogi s katerimi delavci vzgojno-varstvenih organizacij utemeljujejo svoje stališče, so številni in prepričljivi. Tako izobrazbo zahteva že sama vzgoja v predšolski dobi. To spoznanje se je že tako uveljavilo, da ga je prevzel tudi sedanji predlog medrepubliškega in pokrajinskega dogovora o izobraževanju pedagoških delavcev; nekatere republike ob tem že resneje razmišljajo o vzporednem izobraževanju za delo v predšolskih organizacijah tudi na visoki stopnji. Načrtno usmerjanje sposobnejših in bolj zavzetih vzgojiteljic v izobraževanje na višji stopnji naj

bi prispevalo k pospešenemu napredku vzgojno-varstvenih organizacij. Taka poživitev dela je nujna in bo prišla ob pravem času, saj ugotavljajo, da se kakovost vzgojnega dela slabša. Pri prevladujoči srednji izobrazbi vzgojiteljice primanjkljaj strokovnega znanja tolikšen, da ga ni mogoče zapolniti s krajšimi oblikami dopolnilnega izobraževanja. To velja še zlasti za zahtevnejša dela, kakršno je npr. mentorstvo pripravnikom. Sicer pa ni bojazni, da bi s pridobitvijo višje izobrazbe imele vzgojiteljice preveč pedagoškega znanja. Natančnejša analiza del in nalog v vzgojno-varstvenih organizacijah bi tudi pokazala, katera dela so bolj zahtevna od drugih in kako bi bilo mogoče porazdeliti naloge, če bi imele vzgojno-varstvene organizacije na voljo tudi vzgojiteljice z višjo izobrazbo.

Razprava na seji izvršnega od-

bora sekcije je razčlenila vse te vidike in vprašanja. Priprava vzgojno-izobraževalnega programa za višjo stopnjo, v kateri sodelujeta obe pedagoški akademiji, se bliža koncu. Ko bo program sprejet, ni razloga, da ga akademiji ne bi razpisali — vsaj za izobraževanje ob delu. Ali bo to že v prihodnjem šolskem letu? Vzgojiteljice naših vzgojno-varstvenih organizacij bi zaslužile pritrden odgovor — že zaradi zglede, edinstvene zavzetosti za nadaljnje izobraževanje. Razumeti in spoštovati moramo njihovo vztrajnost, da si priborijo tako izobraževanje. Saj težko verjamejo, da bi v sistemu odprtih možnosti za nadaljnje izobraževanje ob delu in iz dela, ki ga z usmerjenim izobraževanjem uresničujemo, ne bi bilo prostora tudi za nadaljnje izobraževanje vzgojiteljic.

M. Ž.—J. V.

## Šolska reforma v Italiji

Za slovenske šole nič novega

Kaj se bo spremenilo v osnovni šoli? Obvezna osnovna šola se bo začela že s petim letom, ker bo zadnje leto otroškega vrta obvezno (zdaj je obisk otroškega vrta prostovoljen, otrok ga začne obiskovati s tretjim letom). Namesto pet let kot do zdaj bodo obiskovali učenci osnovno šolo štiri leta. Predvidena je dvojna različna priprava osnovnošolskih učiteljev, in sicer za učitelje nižjih razredov osnovne šole, ki bodo poučevali vse predmete (učitelji razrednega pouka), in za učitelje višjih razredov osnovne šole, ki bodo usposobljeni za poučevanje posameznih predmetov (predmetni učitelji). Za vse učitelje je predvidena visokošolska izobrazba; do zdaj je zadostovala diploma dosežena na učiteljskišči. Da bi odpravili nestalne učitelje, ki jih je v Italiji zelo veliko, bodo ponovno uvedli državne natečaje. Učitelji, ki imajo že večletno imenovanje, bodo imeli prednost pred drugimi in bodo postali stalni, če bodo na voljo prosta mesta. Vsi drugi se bodo morali udeležiti državnega natečaja. Tisti, ki bodo izpolnili pogoje, bodo imeli prednost.

Italijanski prosvetni minister Bodrato je prve dni letošnjega leta sklical tiskovno konferenco in novinarjem razložil šolsko reformo, ki je v Italiji predvidena za šolsko leto 1982—1983. Najprej bodo reformirali višje srednje šole, te bodo sledila še reforma nižje srednje in osnovne šole.

Podoben postopek je predviden tudi za profesorje srednje šole. Profesorji, ki so doktorirali na univerzi in imajo habilitacijo,

bodo zasedli prosta mesta samo, če so imeli letno imenovanje in bodo postali stalni, vsi drugi pa bodo morali opraviti državni izpit, če bodo hoteli dobiti redno zaposlitev.

Na srednji šoli je predvideno večletno poskusno uvajanje novih učnih načrtov. Predvidena je tudi reforma učnih načrtov za osnovno šolo: uvedeni bodo novi predmeti, drugi pa spremenjeni. Spremenjeno bo tudi poučevanje verouka na vseh šolah. Do zdaj so poučevali verouk še klasično, zdaj pa naj bi ga imeli le v srednjih šolah. V osnovnih šolah naj bi povezali ta predmet s poučevanjem zgodovine, zemljepisa in drugih družbenih ved.

Veliko je še problemov, ki jih šolska reforma kot taka ne bo rešila. Na primer: uvedbi bi bilo treba obvezno psihološko-pedagoško službo v otroške vrte in jo izboljšati tudi v osnovnih in srednjih šolah. Veliko je še običinskih vrtecev, ki bi morali postati državni, zanje bi bilo treba ustanoviti didaktična ravnateljstva, ki bi skrbeli za delovanje samo otroških vrtecev.

Zamejski Slovenci smo pričakovali od te reforme veliko; upali smo, da bo končno priznana slovenski šoli tista samostojnost, ki jo vsi težko pričakujemo. Toda minister o tem sploh ni spregovoril, na vprašanje slovenskega novinarja iz Trsta, ki je hotel vedeti, kaj se bo spremenilo za slovensko šolo, pa je odvrnil, da več, kot imajo zdaj Slovenci v deželi Furlaniji — Julijski krajini ne bodo imeli. Zato se bo boj slovenske manjšine še nadaljeval.

MARKO PAULIN



Gobelin — čestitka za dan žensk, ki so jo izdelali učenci Zavoda za usposabljanje Janez Levec

RAZSTAVA SLOVENSKEGA ŠOLSKEGA MUZEJA

## Narodni heroj Stanko Žagar — ljudski učitelj in revolucionar

Slovenski šolski muzej bo v petek, 26. marca 1982 ob 11. uri v 1. predverju Cankarjevega doma v Ljubljani na Trgu revolucije odprl razstavo Narodni heroj Stanko Žagar — ljudski učitelj in revolucionar.

Razstava bo prirejena v počastitev 40-letnice smrti Stanka Žagarja, v katerem so bile tako kot v malokaterem človeku združene značilnosti in sposobnosti ljudskega učitelja, neutrudnega kulturnega delavca, odličnega pedagoga, vodilnega političnega delavca in revolucionarja. Skratka, bil je zgled slovenskega pedagoga in izobra-

ženca v obdobju med obema vojnama.

Posebnost njegovega pouka je bila prav v tem, da je znal mladino čustveno razgibati z osebnim prizadevanjem in zavzetostjo za ideje, ki jih je razlagal.

Ime učitelja Stanka Žagarja je postalo pojem za najboljše uspehe, ki jih je mogoče doseči pri vzgojno-izobraževalnem delu. To potrjujejo tudi dosedanja Žagarjevi nagradenci, ki jih bo predstavila razstava. Razstava bo v Cankarjevem domu do 4. aprila 1982, od 6. aprila do 18. junija 1982 pa si jo boste lahko ogledali v Slovenskem šolskem muzeju na Poljanski c. 28.

# Težave z matematiko v prvem letniku srednjega izobraževanja

Kaj so povedali učitelji na seminarju

Zavod SR Slovenije za šolstvo je od 25. 1. do 28. 1. 1982 pripravil v Ljubljani in Mariboru enodnevni seminar za učitelje matematike. Seminar je bil namenjen predvsem uvajanju novega učbenika Legiša, Štalec, Zakrajšek — Matematika 1 za matematiko v skupni vzgojno-izobraževalni osnovi. S tega vidika je bil seminar dopolnilo k prejšnjim vajalnim seminarjem iz matematike ob pripravah na usmerjeno izobraževanje.

Seminarja se je udeležilo več kot 200 učiteljev, ki so z živahno razpravo podprli prizadevanja za čim ustrežnejše reševanje problematike na matematičnem vzgojno izobraževalnem področju v osnovni in srednji šoli.

Uvodna informacija je zajela prenovo pouka matematike v osnovni šoli, dopolnitve učnega načrta za matematiko v skupni vzgojno-izobraževalni osnovi in pregled zastopanosti matematike v vzgojno-izobraževalnih programih srednjega izobraževanja. Tem vprašanjem so učitelji poleg tega, kako obsežen naj bo novi učbenik, namenili tudi največ pozornosti.

Za modernizacijo pouka matematike v osnovni šoli so v š. l. 1975/76 do 1978/79 nastali novi slovenski učbeniki za matematiko od 5. do 8. razreda, v š. l. 1977/78 do 1980/81 pa še učbeniki na razredni stopnji pouka. Ves čas je potekala tudi sprememba uresničevanja učnega načrta in učbenikov, ki je bila izhodišče pri oblikovanju sedanjega predloga novega učnega načrta za javno razpravo. Po novem predlogu naj bi razbremenili učni načrt, ki naj omogoča tudi zadostno utrjevanje obravnavane snovi. K tej razbremenitvi bo



Pri fotosekciji sami odkrivajo svet

vsekakor pripomoglo tudi predvideno povečanje števila učnih ur od treh na štiri ure na teden v 7. razredu.

V šolskem letu 1980/81 je Zavod SR Slovenije za šolstvo po sklepu strokovnega sveta SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje preskušal ustreznost učnega načrta za matematiko v skupni vzgojno-izobraževalni osnovi in predvidenega učbenika dr. Franceta Križaniča Matematika 1. Spremljanje pouka matematike je bilo v pomoč in oporo delu predmetne komisije pri načrtovanju dopolnitev učnega načrta, ugotovitve, ki smo jih pri tem zbrali, pa so vplivale na odločitve o pripravi novega učbenika za š. l. 1981/82 in dale usmeritev za njegovo snovanje (revija Vzgoja in izobraževanje, št. 6/1981).

Na podlagi dopolnitev učnega načrta za matematiko v skupni vzgojno-izobraževalni osnovi, ki

predvsem zmanjšujejo abstraktni način obravnave snovi, je nastal novi učbenik Legiša, Štalec, Zakrajšek — Matematika 1, medtem ko je Matematika 1 dr. F. Križaniča gradivo za diferenciacijo in individualizacijo pouka ter za poglobljanje in razširjanje znanja, še zlasti v naravoslovno matematični usmeritvi.

Avtorji novega učbenika so na seminarju predstavili njegovo zasnovano, poudarek pa je bil na 3. zvezku učbenika, ki se nastaja. Novi učbenik je poskus takega uresničevanja učnega načrta, da bi bila matematika dostopna čim več učencem, ki se vpišejo v srednje usmerjeno izobraževanje. Učbenik torej prav gotovo ni namenjen pouku matematike po skrajšanih programih srednjega izobraževanja, na drugi strani pa najbrž ne zadošča za bolj poglobljeno uresničevanje učnega načrta v naravoslovno-matematični usmeritvi. Učni načrt in učbenik namenjata precej pozornosti izravnavi znanja, ki ga učenci

prinašajo iz osnovne šole. Kljub temu ali pa zaradi tega in še zlasti zaradi obsega na seminarju predstavljene geometrijske vsebine pa bo učni načrt v večini vzgojno izobraževalnih programov še vedno težko v celoti uresničiti. Avtorji so pri snovanju 3. zvezka Matematika 1 upoštevali predvsem delovno znanje geometrije. Vektorji tako niso vtikani v temelje, temveč predstavljajo sklep geometrijske zgradbe.

### Že v začetku prevelike razlike v znanju

Razprava učiteljev v Ljubljani in Mariboru je bila usmerjena h konkretnim težavam pri pouku matematike, te pa v marsičem izvirajo tudi iz osnovne šole. Zato je pri zdajšnjih prenovi učnega načrta za matematiko v osnovni šoli kako zelo pomembno zmanjšati obseg vse-

bine in poenostaviti nekatere metodične prijeme. Težave pri pouku matematike na začetku srednjega izobraževanja povzročajo velike razlike v znanju učencev. Veliko učiteljev na seminarju je zatrjevalo, da marsikateri učenec konča osnovno šolo s pomanjkljivim osnovnim znanjem iz matematike, ki izvira tudi iz zniževanja meril za pozitivno oceno. Treba je zagotoviti vse možnosti, da si bodo učenci lahko pridobili ustrezno znanje za uspešno delo pri pouku matematike na začetku srednjega izobraževanja. Učitelji srednjih šol pa morajo seveda z razumom in srcem pomagati učencem pri težavnem prehodu iz osnovne v srednjo šolo.

Na kongresu DMFA SFRJ v Budvi je bilo rečeno: »Dajmo učencem manj informacije, da jo bodo lahko globlje dojeli!« Da ta poziv ne sme ostati brez odmeva tudi pri snovanju matematike za skupno vzgojno-izobražbeno

## Brez pravega znanja ne moreš usmerjati

Poklicno usmerjanje v osnovni šoli je zahtevna naloga

**Poklicno usmerjanje v osnovnih šolah danes glede na cilje, naloge in vsebino, ki jo ima v vzgoji in izobraževanju, čedalje bolj prerašča v poseben sistem.**

Kljub vsemu pa še zmeraj ugotavljamo, da sistem, ki nastaja, ni najboljši. Preverjanja v praksi kažejo, da imajo pri poklicnem usmerjanju v osnovni šoli še zmeraj odločilno besedo starši, najvplivnejši motivi pa so osebni dohodki v poklicu, družbeni status poklica in njegova trenutna konjunktura. Ugotovitve neke raziskave kažejo, da se samo 6 odstotkov vprašanih ni z nikomer posvetovalo o izbiri poklica, okoli tri četrtine v vsakem rodu pa se je posvetovalo s starši. Nad četrtina se posvetuje z ljudmi, ki opravljajo kak poklic. Skrb pa vzbuja to, da tako malo mladine pri svojem odločanju za poklic prosi za nasvete učiteljev in strokovnjake za poklicno usmerjanje.

Poklicno usmerjanje naj bi prispevalo k popolnejšemu poklicnemu razvoju osebnosti na različnih stopnjah. Poklicni razvoj obravnavamo kot neločljiv del zamisli o vsestranskem razvoju osebnosti, vsestranski razvoj pa kot ideal, smoter vzgojno-izobraževalnega procesa, ki se postopno uresničuje ob splošnem in poklicnem izobraževanju človeka v njegovi celotni delovni in življenjski dobi.

Poklicno usmerjanje v osnovnih šolah poteka glede na letne delovne načrte v vseh osmih razredih. Vendar šole na razredni stopnji dokaj neorganizirano in sporadično predvsem poklicno vzgajajo in informirajo. Pri tem je dejavnost povečini prepuščena učiteljevi pobudi in njegovemu posluhu za to problematiko.

Veliko bolj se začno učitelji, učenci in starši zanimati za poklicno usmerjanje v zadnjih dveh razredih, saj so tedaj učenci tik pred poklicno odločitvijo. Dejavnost spodbudi takrat tudi službe za poklicno usmerjanje pri samoupravni interesni skupnosti za zaposlovanje.

Poklicno vzgajanje in informiranje na vseh stopnjah osnovne šole temeljita predvsem na avdiovizualnem informiranju (filmi, predavanja, ekskurzije). Osnovne šole še zmeraj premalo razmišljajo o poklicnem usmerjanju na podlagi resničnega doživljanja dela učencev in učencevih resničnih delovnih sposobnostih in interesih, saj se le-ti pokažejo samo v določeni organizirani dejavnosti.

Poklicno usmerjanje na posameznih osnovnih šolah načrtujejo, organizirajo in izvajajo mentorji poklicnega usmerjanja, ki vodijo posebne komisije ali pa neposredno usklajujejo delo z drugimi pedagoškimi delavci. Ti mentorji v šolah pa so precej različnih profilov: učitelji, svetovalni delavci, vodilni delavci. Po izobrazbi se torej mentorji zelo razlikujejo, za svoje delo pa bi morali biti posebej usposobljeni. Izkušnje so pokazale, da bi si

osnovo, je bilo izraženo v skrbi učiteljev glede obsega geometrije in v zahtevi po opustitvi dela obravnavane snovi ali prestavitvi te v 2. razred. To, da bodo tudi letos težave pri uresničevanju že dopoljenega in poenostavljenega učnega načrta, pa kaže še nekaj: 3 ure pouka na teden za matematiko v skupni vzgojno-izobraževalni osnovi, ki npr. glede na predlog skupnega programskega jedra v SFRJ (revija Obzorik za matematiko in fiziko, št. 1-2/1982) ni ambiciozno zasnovana, je premalo.

### Kalkulator: da ali ne?

Učitelji so v razpravi želeli opredeliti tudi pravo mesto kalkulatorjev pri pouku matematike. Današnja predpostavka je, naj se učenci v osnovni šoli naučijo računati. V osnovni šoli naj torej kalkulatorja ne bi uporabljali in tudi potrebno ni. Seveda pa je kasneje kalkulator po-

šev, od gmotnega položaja družine in kot nujne posledice — učnega uspeha. Ena opravljenih raziskav pa celo ugotavlja, da so otrokove poklicne in izobraževalne aspiracije precej bolj odvisne od socialno-ekonomskega položaja kot od inteligentnosti. Kaže, da na raven otrokovih poklicnih aspiracij tudi v naših razmerah odločno vpliva družinsko okolje, manj pa osebje, ki je za to poklicano.

Tudi interesne dejavnosti kot preskus učenčevega dejavnega odnosa in pobudnik oblikovanja in razvoja otrokovih poklicnih interesov, niso organizacijsko in vsebinsko oblikovane po potrebah poklicnega usmerjanja; to je gotovo nujna posledica pomanjkanja delavcev (zlasti za tehnično področje), pa tudi pomanjkljive usposobljenosti.

Mentorji menijo, da vplivajo na poklicne odločitve še zmeraj predvsem starši (v 67,1 % primerov). To se ujema tudi z rezultati nekaterih raziskav; kot odločilni motivi so osebni dohodki v poklicu (63,1 %) in družbeni status poklica (41,1 %).

Lahko torej sklenemo, da poklicno usmerjanje v osnovni šoli ni dovolj učinkovito in da ne zagotavlja najprimernejših poklicnih odločitev. Na dlani pa je, da imata pri tem velik delež prav nepoznavanje problematike in teoretična neusposobljenost osebja za tisto vzgojno nalogo, ki mu je zaupana.

### Zakaj se morajo mentorji nenehno usposabljanje?

Sedanje in prihodnje nosilce poklicnega usmerjanja (pedagoško in svetovalno osebje) je treba začeti organizirano izobraževati. Po ugotovitvah raziskav, študijskih programov in pregledov dela ugotavljamo, da za zdaj zadovoljivo uresničujeta cilje in naloge poklicnega usmerjanja le šolski pedagog in psiholog. Glede na usposobljenost socialnih delavcev, njihovo predvideno vlogo v osnovni šoli in začrtan obseg dela (letni načrt dela) menim, da bi morali v prihodnje te delavce razbremeniti. Socialni delavci naj bi ne bili več mentorji poklicnega usmerjanja, ampak bi delovali le kot člani komisij.

Pedagoški delavci — mentorji poklicnega usmerjanja, bi morali dopolniti znanje glede na te cilje: — Spoznavanje oblik in metod odkrivanja, razvijanja in spremljanja razvoja interesov, zlasti poklicnih interesov.

memben in uporaben učni pripomoček, ki pa mora biti dosegljiv vsakemu učencu, ustreznosti mora tako po ceni kot po primerni zasnovi.

Učitelji pogrešajo več nalog različne težavnostne stopnje, vendar je bolj smotno, da te naloge vključujemo v učbenik, kot pa da pripravimo posebno zbirko. Žal stara zbirka vaj za 1. razred gimnazije ne ustreza in je vprašanje, ali bo ponovno zbirana. Predvidena pa je zbirka težjih matematičnih nalog.

Učitelji so se na seminarju obvezali, da bodo svoje izkušnje pri pouku matematike po novem učbeniku posredovali Zavodu SR Slovenije za šolstvo. Tako želimo s skupnimi močmi prispevati k boljšemu pouku matematike.

Poleg učnih načrtov za matematiko v skrajšanih in nadaljevalnih programih je za vzgojno-izobraževalne programe srednjega izobraževanja priprav-

## razpravljamo

ljeno 13 različnih učnega načrta za matematiko. Po stopnjah zahtevnosti dela ima večina smeri na III. stopnji zahtevnosti 105 ur matematike, na IV. stopnji zahtevnosti 245 ur matematike, na V. stopnji zahtevnosti pa 420 ur matematike. Več kot 420 ur matematike najdemo v vzgojno-izobraževalnih programih za učitelje naravoslovno-matematične smeri (472 ur), za računalništvo — smer programerski tehnik (525 ur) in v naravoslovno-matematični usmeritvi (542 ur). V drugem letniku srednjega usmerjenega izobraževanja se matematika večinoma pojavlja s 70 ali 105 urami na leto, v nekaj vzgojno izobraževalnih programih pa s 140 urami. To kaže na precejšnjo raznolikost načrtov srednješolske matematične zgradbe in pri njenem postavljanju bo potrebno še veliko skupnih prizadevanj.

ALEKSANDER COKAN

(Opomba: S tem znanjem je treba seznaniti tudi vse druge pedagoške delavce.)

— Dopolnitev pedagoškega znanja z osnovami andragoške znanosti glede na potrebe pri komuniciranju.

— Poznavanje osnov pedagoške metodologije in statistike.

Ko bi vsaj približno izenačili poprejšnje znanje mentorjev poklicnega usmerjanja, bi jih bilo treba začeti organizirano izobraževati v skladu z naslednjimi cilji:

— Poznavanje metod preverjanja otrokovih resničnih delovnih interesov z dejavnostjo, z delom (pri pouku, interesnih dejavnostih in drugem delu). Pedagoško znanje je treba dopolniti s temeljnimi znanji iz ergodidaktike.

— Spoznavanje oblik in metod prosvetljevanja staršev učencev kot najvplivnejših subjektov poklicnega usmerjanja. Dopolnjevanje pedagoških znanj s temeljnimi znanji iz kardiologije, zlasti zato, da bi lažje premagovali neskladja med usmerjanjem učencev glede na sposobnosti, interese in potrebe združenega dela.

— Poznavanje metodologije načrtovanja in spremljanja dela za potrebe poklicnega usmerjanja glede procesionalnosti in neprekinjeno povezanost akcij v osemletnem šolanju in usmerjanju.

Glede na opisano problematiko so lahko nosilci izobraževanja mentorjev: kadrovske šole, vzgojno-izobraževalne organizacije, službe za poklicno usmerjanje (SIS za zaposlovanje), Zavod SR Slovenije za šolstvo.

### Kaj storiti?

Če hočemo, da bodo v bližnji prihodnosti prevzeli mentorstvo poklicnega usmerjanja šolski pedagogi in šolski psihologi, morajo osnovne šole čimprej zagotoviti, da bo na njihovem območju dovolj svetovalnih delavcev.

Glede na vse te cilje je treba opredeliti model permanentnega izobraževanja pedagoških in svetovalnih delavcev — mentorjev poklicnega usmerjanja v osnovnih šolah s prilagojenim predmetnikom.

Mentorji naj se temeljiteje kot doslej povezujejo z vzgojno-varstvenimi organizacijami in šolami srednjega usmerjenega izobraževanja glede na potrebe poklicnega usmerjanja.

ALOJZ ŠIREC

## pobude odmevi

Zadnje čase se povečuje vsestransko zanimanje za mladega bralca. Mladega bralca proučuje psihologi, ki žele spoznati, kako otrok doživlja lepoto, spoznava resnice, kako si oblikuje moralne norme tudi ob branju knjig, pedagogi, učitelji, ki si močno prizadevajo, da bi usmerjali otroka h knjigi, vzgojitelji, ki že v predšolski dobi zbuja zanimanje za knjigo, starši, ki otroka spodbujajo k branju, sami pisci knjig, mladinski tisk, zveze prijateljev mladine, razni mediji idr. In če bi vsi dejavniki skladno delovali, bi uspešno vplivali na celostno vzgojo mladega bralca. Za vzgojo mladega bralca je izredno pomembno tudi družinsko okolje, spodbude in zgled staršev. Pobude staršev vplivajo na otrokov razvoj, šolsko uspešnost in otrokov odnos do šole in knjige. Starši, če so poučeni o prizadevanjih šole glede branja, tudi za bralno značko, so lahko odlični sodelavci. Učitelj jih mora že ob začetku šolskega leta seznaniti, katere knjige naj bi otrok prebral in katere knjige priporoča.

Ob navajanju k branju in spoznavanju koristnosti knjig se starši ne bi smeli zatekati k prisili. Otroku npr. nagradijo kopicico kupljenih knjig, ki naj bi jih prebral v določenem času. Kaj dosežejo? Negativen učinek, odpor do knjige. Starši bodo imeli uspeh ob tesnem sodelovanju s predšolskimi ustanovami, s šolami, s knjižnicami in z množičnimi občili, ki si vsak po svoje prizadevajo oblikovati pravilen odnos do knjige — dati pravo knjigo v otrokove roke ob pravem času!

Otrokova čustvena navezanost na knjigo se oblikuje tudi v vzgojno-varstvenih organizacijah. Vzgojiteljice si vsestransko prizadevajo, da bi se otrok vživel v svet literature. In prav je tako!

### Kažipot najboljših knjig za otroke

Zdaj ni več šole v Sloveniji, kjer bi vsako leto znova otroci ne brali za bralno značko. Branje za bralno značko je oživelo tudi v slovenskih šolah zunaj naše matične domovine in celo med zdomci. Veseli ugotavljam, da se prav po zaslugi bralnih značk mladi bralci čedalje bolj poglobljajo v knjige. Prav bralna značka in mentorjeva zagretost veliko prispevata k uspešnosti te dejavnosti. Še posebej pa je treba omeniti knjižno zbirko, razvrščeno po razredih, MOJA KNJIŽNICA. Mladi bralci pa po svoje tudi oblikujejo seznam najboljših knjig, ki izhajajo v zbirki ZLATA KNJIGA. Nastali so sezname najboljših knjig, primernih za otroke določene starosti od prvega razreda. Knjige v prozi in poeziji. Vendar pa vsi številni sezname knjig in knjigic, bogate ilustracije in druga literatura ne bi pomenili veliko, če ne bi bilo po šolah navdušenih men-

## Bralne značke na Goriškem

Zveza prijateljev mladine občine Nova Gorica je 25. februarja sklicala vse mentorje bralnih značk iz osnovnih šol in predstavnike zavoda za šolstvo organizacijske enote Nova Gorica. Ugotovili so, da je branje za značko na vseh šolah te občine zelo uspešno. Po zaslugi zavzetih mentorjev je vsako leto več mladih bralcev. Na svojem prvem posvetu so ugotovili, da branje za značko ni doslej organizacijsko zaživel v občinskem merilu. Šole so bile med seboj premalo povezane.

Izvolili so nov občinski odbor za bralne značke, ki bo deloval pri Zvezi prijateljev mladine. V tem odboru bodo poleg mentorjev osnovnih šol tudi predstavniki srednjega šolstva, ker bi bilo

torjev, slavistov, učiteljev razredne stopnje in knjižničarjev, če ne bi otrok navduševali za branje, jih usmerjali in uporabljali privlačnih oblik vzgoje mladega bralca.

Branje za značko mora biti sistematična in organizirana vzgoja mladega bralca v vseh obdobjih osnovne šole. Doslej je bilo po naših šolah veliko nejasnosti, nedoslednosti, improvizacije in formalnosti. Otroci so izpolnili pogoje za bralno značko, a je niso prejeli, ker šolska vodstva značk niso pravočasno naročila. (Naročiti jih moramo najpozneje do 10. marca pri Zvezi bralnih značk Slovenije, Miklošičeva 16, Ljubljana.)

Glede bralnih značk je bilo veliko nejasnega. Učenci so bili razdeljeni po starostnih stopnjah. Za značko so brali vsako drugo leto, vmes pa so prejeli priznanje ali knjigo. Vsaka šola si je torej krojila pravilnik po svoje. Dogajalo se je tudi, da so posamezni učenci, ki so prebrali več, kot predpisuje tekmovanje za bralno značko, prejeli poleg značke še posebne knjižne nagrade. To je neke vrste razvrstitev bralne značke in ni vzgojno do tistih, ki so tudi izpolnili pogoje in prejeli samo značko. Nagrada za branje je značka! Tisti, ki so pri učenju



Najraje imam pravljice!

prizadevni, naj le prejmejo knjižno nagrado ob koncu šolskega leta. Toda branje za značko naj bo le eno izmed meril za knjižno nagrado.

### Kako naj poteka tekmovanje za bralne značke

Že takoj v začetku šolskega leta objavimo seznam del, ki naj bi jih mladi bralci po starostnih stopnjah prebrali. S tem seznamom mora biti seznanjen vsak učenec, starši, knjižničar, učitelj, ki dela v oddelku podaljšanega bivanja, in drugi. Objavimo tudi

prav, da bi z novim šolskim letom na Goriškem zaživel branje za značko tudi v usmerjenem izobraževanju. V odboru bo delovala tudi komisija za bralne značke, ki se bo povezovala z zamejstvom, predvsem goriškim. Na posvetu so razpravljali tudi o predlogu pravilnika o bralnih značkah, ki med drugim predvideva ustanavljanje odborov bralnih značk po šolah. Odbori bi poleg številnih organizacijskih nalog s pomočjo mentorjev spodbujali mlade bralce k poglobljenemu branju domačih in tujih del in sposobnost, da bo mladi bralec znal knjigo prav vrednotiti in si jo vzel kot trajno potrebo, tudi pozneje, ko bo predvsem samostojno zaživel. V. B.

# Privlačna oblika vzgoje mladih bralcev

## Kako pripravimo in usmerjamo tekmovanja za bralno značko

seznam knjig, ki jih priporočamo za domače branje. Na seznamu mora biti več knjig, kot jih mora udeleženec tekmovanja prebrati, tako da lahko izbira, katera dela bo prebral. Odbor bralnih značk na šoli naj upošteva tretjino del iz republiškega seznama, za vsa druga dela se odločajo učenci sami glede na število knjig v šolski knjižnici. V seznam moramo uvrstiti vsaj eno delo pisatelja ali pesnika, po katerem se značka imenuje.

Uveljavlja se drugačna, boljša organizacijska oblika branja za značko. Vsaka šola se odloči za tri značke:

1. razred — Cicibanova srebrna; 2. razred — Cicibanova zlata; 3. razred — bronasta izbranega pisatelja; 5. razred — srebrna izbranega pisatelja; 7. razred — zlata izbranega pisatelja — 4. razred — bronasta izbranega pesnika; 6. razred — srebrna izbranega pesnika; 8. razred — zlata izbranega pesnika.

Vrstni red je lahko tudi zasukan, da je prej pesnik, potem pisatelj. Izbira ne bo težka, če imamo že 28 bralnih značk. Vsaka šola bi morala imeti pravočasno seznam, da se odloči za značke. Lahko pa tudi vsakih šest let menjamo bralno značko pesnika in pisatelja. Lepo bi bilo, da bi si mentorji in organizatorji

izmenjavali izkušnje in tako pripevali k iskanju vedno novih in privlačnih oblik pri vzgoji mladega bralca.

Mentor nevsiljivo vodi mlade bralce v iskanje vrednot v knjigi in jih skuša usmerjati, da si bodo ustvarili svojo pot, svoj svet, svoj način dojemanja in oblikovanja sveta okrog sebe. Za Cicibanovo bralno značko preberejo šolarji tri dela, bralci od 3. do vključno 6. razreda pa po pet del, 7. in 8. razreda sedem del.

Ponekod so bili pogovori o prebranih delih sprva samo enkrat na leto. Šolar je prebral ponavadi štiri do sedem knjig, med njimi tudi pesniško zbirko, in se javil učitelju. To je bilo zelo zamudno za učitelja in dostikrat zelo mučno za učenca, saj je moral zbrati ves pogum, da se je javil. Pogovori so učinkovali kot izpiti, spraševanje brez konca in kraja... Verjetno je tudi to eden izmed vzrokov, da je čedalje manj bralcev na višji stopnji; to pa zaskrbljuje, saj se prav v tem času že oblikuje mlad bralec.

O vsaki knjigi se pogovarjamo sproti, ko je bralcu vsebina prebranega dela še sveža. Zelo pomemben je tudi prostor. Če se le da, zapustimo učilnico in najdemo primeren prostor (knjižnica, pionirska soba itd.). Na pogovor povabimo več bralcev. Posedemo se okrog mize, na katero smo položili knjige, o katerih se bomo pogovarjali. Za pogovor ni toliko pomembna vsebina kot posamezen lik iz del, prizorišča, glavne misli in moralno vrednotenje kakega dejanja ali časa. Takih pogovorov naj bo več na leto, po vsaki prebrani knjigi. Prav pogovor o knjigi je lahko eno izmed izhodišč za literarno podoživljanje.

Kaj pa zapiski?

Vemo, da je pisanje obnov najtežja oblika spisa. In taka zahteva bi zagotovo odbijala mladega bralca.

Učenec naj le ima zvezek, v katerega bo zapisoval, kaj je prebral (zaradi svoje evidence), lepe misli, oznake avtorja, morda glavne osebe, čas in kraj dogajanja in kratko vsebino. V ospredju je iskanje vrednot in poštenje bralca z junaki v knjigi. Ali se lahko prijavi za bralno

značko učenec kateregakoli razreda? Da! Vendar pa prejme značko, ki je veljavna za določen razred. Ne more pa dobiti značk poprejšnjih razredov, pa čeprav je prebral določena dela.

Kaj pa tisti, ki se javijo, pa knjig ne preberejo? V tej akciji moramo biti dosledni. Takim

pohvalimo zlasti tiste učence, ki so vztrajali in v letih šolanja osvojili vse bralne značke. Ko posebno priznanje takim učencem podelimo lahko še Cankarjevo ali Prešernovo značko. Na izbiro imamo skorajda trideset bralnih značk raznih pesnikov in pisateljev.



učencem ne smemo spregledati in oprostiti. Povejmo jim le, naj knjige preberejo, saj se bomo pozneje še zbirali pri skupnem pogovoru o prebranem delu.

### Slovesna podelitev značk

Praznik značk, praznik knjige, naj bo povezan z obiskom pisatelja, pesnika ali ilustratorja, urednika, igralcev idr. Pomembno je, da se mladi bralci srečajo z raznimi ustvarjalci knjige in se pogovarjajo z njimi.

Ne čakajmo le na maj in junij. Priporočamo pravočasen dogovor za obisk. Na teh slovesnostih

Z mladimi bralci lahko pripravimo tudi literarne nastope, k berejo svoje stvaritve. Lahko jih popeljemo na literarno ekskurzijo, na ogled kakšne založbe, trskarne, priredimo razstave knjig ali razstave del o življenju pesnika ali pisatelja, ki so ga mladi spoznali ob branju.

Vsi si želimo, da bi knjiga pri mladih bralcih bolj zaživila: ne le v osnovni šoli, temveč tudi tedaj, ko bo človek iskal pota življenja in se bo v resnici zavedal, kako pomembna je kultura branja.

VIDA BLAŽKO

# Pomagajmo učencem iz labirinta neuspešnosti

## Kako navežemo stik z učencem in vplivamo na kolektiv

Kako pomembno je, da učenec doživlja uspehe v šoli, nam je nakazala tov. B. Krvina v članku, objavljenem v 3. številki Prosvetnega delavca, jaz pa bom opisala nekaj izkušenj, kako naj učitelj ravna z učno neuspešnim učencem, kako naj z njim ustvari dobro čustveno povezavo.

Vemo, da je učno neuspešen učenec pogosto na robu socialnega prostora v razrednem kolektivu ali celo zunaj njega. Poleg tega, da se težje uči, pogosto tudi moti učitelja in sošolce. Začno ga obravnavati pri razrednih urah in konferencah. Tako doživlja učenec pritisk učiteljev, sošolcev in staršev.

Kar naprej poslušaj očitke: Zakaj se ne učiš? Nimaš delovnih navad, Tepeš se, špricaš šolo, zamujas pouk.

Odrasli valimo krivdo za neuspeh predvsem nanj, češ da noče delati. Ne pomislimo pa, da se je učenec znašel v začaranem krogu, iz katerega si sam ne zna pomagati. Učnim težavam se pogosto priključijo še čustvene.

Tak učenec ne mara šole, izmika se učenju in se uveljavlja na negativnih področjih.

Naredimo si načrt za delo z učno neuspešnim učencem

Načrt vsebuje te naloge:

— Z učno neuspešnim učencem

cem moramo ustvariti in obdržati dober stik.

— Vplivajmo na razredni kolektiv, da učenca sprejme, mu izkazuje socialno varnost in potrjuje uspešnost.

— Odkrivajmo vrzeli v znanju, navajajmo učenca na delovne navade in pravilne tehnike učenja.

— Dvigajmo raven aspiracije.

— Razvijajmo motivacijo za delo in potrjujmo uspešnost.

— Navezuajmo pozitivne stike s starši.

Sirše bi spregovorila o prvih dveh nalogah, ki sta podlaga za nadaljnje uspešno delo:

**Kako učitelj ustvari in vzdržuje dober stik**

Učitelj naj sprejme učenca takega, kot je, z vsemi njegovimi osebnostnimi in vedenjskimi vzorci. Neustrezne vedenjske vzorce v začetku tolerira.

Za ustvarjanje stika je priporočljiva igra, pa naj gre za učenca v prvem ali višjem razredu. Učenec naj v začetku sodeluje v skupinski igri. Igra naj bo izbrana tako, da je uspeh zelo odvisen od sreče, da se ta enakomerno porazdeli med vse igralce.

Izgledi iger: Človek ne jezi se, Domino, Memory, podiranje kegljev, prenašanje balonov na iztegnjeni dlani ali na loparju.

Učitelj nadalje ustvarja stik z igro — individualno. Učenec mora dobiti zaupanje vase, da je v igri uspešen in da je igra prijetna.

Učitelj naj vodi igro tako, da si bo učenec čedalje bolj prizadeval za uspeh.

Primerne igre: Na en, dva tri; Push; Stay alive. (Vse našete igre si lahko ogledate na Osnovni šoli heroj Veljko Vlahović, Koseze.)

Tako lahko učitelj z igro naveže stik. Zelo pomembno pa je, da tak dober stik tudi obdrži.

**Učitelj vpliva na razredni kolektiv**

Da se učno neuspešen otrok lahko znajde na obrobju razrednega kolektiva, sem že omenila. Upam pa si trditi, da ima kolektiv do sošolca takšen odnos, kakršnega ima učitelj. Učenci po učiteljevih besedah, kretnjah in dejanjih vrednotijo drug drugega.

Kaj naredi učitelj?

S sociogramom ugotovi, kakšno mesto v razrednem kolektivu ima učno neuspešen učenec in s katerimi sošolci bi morda lahko navezal stike.

Učitelj je pozoren na učenčeva »močna področja«. Močno področje je tista dejavnost, ki se je otrok rad lotel in je ob njej uspešen. To je lahko: petje, risanje, športne igre, igranje na in-

strument, zbiranje znamk, a značk.

Na šoli ali zunaj nje poiščemo možnosti za vključevanje v intenzivno dejavnost, ki učenca zanima. Spodbujaj ga, da v tej dejavnosti tudi vztraja.

Učenec naj bo v razredu čim večkrat dejaven. Pomaga na obeštavi slike, ureja panoje, razdeljuje mladinski tisk, menja plošče na gramofonu...

Učitelj vpliva na sošolce: — Pove jim, da ima njihov sošolec nekatere težave.

— Te težave mu bodo poskušali pomagati odpraviti vsi.

— Učence, ki imajo isto podošle, poprosi, da sprejmejo sošolca v svojo skupino.

— Učenec naj sedi čim bližje učitelju. Sedežni red določi tako da mu olajša stike s sošolci.

— Svetuje, naj učenci pripravijo vedujejo, kaj je kdo dobrega storil, ne pa tožarijo.

S takim načinom dela učitelj doseže, da prihaja v razrednem kolektivu do čimveč pozitivnih interakcij.

Učenec naj uvidi, da ga cenimo kot osebnost, da priznavamo njegov delež, ki ga je zmogel dati v razrednem kolektivu. Spozna naj, da smo mu voljni pomagati in iskati poti, ki vodijo iz labirinta neuspešnosti.

ERIKA FERBAR

**POSEBNA  
IZOBRAŽEVALNA  
SKUPNOST ZA  
PEDAGOŠKO  
USMERITEV**

# **OBJAVE**

---

**SKUPŠČINE IN ODBORA ZA KADROVSKA VPRAŠANJA**

**VSEBINA:**

1. Statut Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev
  2. Seznam podpisnic samoupravnega sporazuma o ustanovitvi PIS za pedagoško usmeritev
  3. Pravilnik o štipendiranju učencev in študentov pedagoških smeri izobraževanja
- 

Ljubljana,  
dne 15. marca 1982, št. 3

Odbor za kadrovska vprašanja in skupščina PIS za pedagoško usmeritev sta povabila konec decembra 1981 uporabnike in izvajalce k javni razpravi o osnutku statuta Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev.

K javni razpravi so bili povabljeni neposredno vsi uporabniki in izvajalci Skupnosti, konference delegacij in zbori izvajalcev drugih posebnih izobraževalnih skupnosti.

Skupščina je prejela do poteka roka in po njem iz javne razprave okrog trideset pisnih in ustnih pripomb, ki jih je proučil odbor za kadrovska vprašanja. To so predvsem pripombe k spremembam delegatskega sistema in k preoblikovanju konference delegacij.

Odbor se je povezal za razpravo tudi s strokovnim svetom Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev, Skupnostjo otroškega varstva Slovenije, s Telesnokulturno skupnostjo Slovenije, Skupnostjo glasbenih šol Slovenije, Posebno izobraževalno skupnostjo za kulturo in z drugimi.

Vabilu k javni razpravi je odbor opozoril razpravljavce na nekatera vprašanja, ki naj bi jim namenili še posebno pozornost. Iz javne razprave je bilo mogoče razbrati, da so bile konference delegacij v nekaterih okoljih premalo povezane, premalokrat so sklicevale delegate in jih slabo obveščale.

Po pripombah, mnenjih in pobudah je odbor dopolnil in izoblikoval besedilo predloga statuta, ki ga objavljamo v tej številki Objav. Prečiščeno in dopolnjeno besedilo naj bi sprejela skupščina Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev na naslednji seji, ki bo predvidoma konec marca.

## PREDLOG

februar 1982

Na podlagi 31. člena samoupravnega sporazuma o ustanovitvi Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev v SR Sloveniji, sklenjenega dne 30. 9. 1980, in v skladu s 47. členom zakona o svobodni menjavi dela na področju vzgoje in izobraževanja (Uradni list SRS, št. 1/1980) so delegati upo-

rabnikov in izvajalcev v skupščini Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev v SR Sloveniji na seji zbora uporabnikov in zbora izvajalcev dne... sprejeli

# Statut Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev

## I. SPLOŠNE DOLOČBE

### 1. člen

Posebna izobraževalna skupnost za pedagoško usmeritev v SR Sloveniji (v nadaljnjem besedilu: Skupnost) je ustanovljena s samoupravnim sporazumom, ki so ga v skladu z zakonom sklenili delavci TOZD in delovnih skupnosti, ki opravljajo dejavnost predšolskega varstva in vzgoje, osnovnega izobraževanja, usmerjenega izobraževanja, izobraževanja in usposabljanja razvojno motenih otrok in mladoletnikov, izobraževanja odraslih, dejavnost domov za učence oziroma študente ali drugo dejavnost, in so trajneje zainteresirani za usmerjeno izobraževanje v pedagoški usmeritvi kot uporabniki ter delavci v vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo vzgojno-izobraževalne programe pedagoške usmeritve, in delovni ljudje v društvih pedagoških delavcev in društvih prijateljev mladine kot izvajalci.

Člani Skupnosti so delavci in drugi delovni ljudje, ki so po svojih temeljnih organizacijah združenega dela, delovnih skupnostih ali društvih (v nadaljnjem besedilu: samoupravne organizacije in skupnosti) sklenili samoupravni sporazum iz prvega odstavka tega člena ali pa pristopili k statutu.

### Skupnost

### 2. člen

— ugotavlja in usklajuje posamične in skupne potrebe in interese članov Skupnosti ter splošne družbene potrebe in interese na področju usmerjenega izobraževanja. Posebej se v pedagoški usmeritvi;

— sprejema programe za uresničevanje skupnih interesov in za zadovoljevanje skupnih potreb;

— načrtuje dejavnost usmerjenega izobraževanja pedagoške usmeritve, usmerja razvoj organizacij združenega dela iz te dejavnosti ter po potrebi ustanavlja nove v skladu s samoupravnim sporazumom o temeljih plana Skupnosti;

— sprejema vzgojno-izobraževalne programe pedagoške usmeritve in sodeluje pri oblikovanju drugih vzgojno-izobraževalnih programov, ki so pomembni za zadovoljevanje kadrovske-izobraževalnih potreb članov Skupnosti;

— sodeluje z uporabniki in izvajalci v drugih posebnih izobraževalnih skupnostih ter v občinskih izobraževalnih skupnostih pri sprejemanju programov in planov skupnega pomena;

— uresničuje svobodno menjavo dela med uporabniki in izvajalci v Skupnosti ali po njej;

— združuje dela in sredstva za izvedbo dogovorjenih planov oziroma programov;

— ureja druge zadeve skupnega pomena za člane Skupnosti;

— usklajuje vzgojno-izobraževalne dejavnosti s temi programi in interesi;

— zadovoljuje te potrebe in uresničuje te interese s svobodno menjavo dela;

— se sporazumeva z drugimi posebnimi izobraževalnimi skupnostmi o zagotavljanju tistega dela svojih potreb po usmerjenem izobraževanju, ki se uresničuje v teh skupnostih.

### 3. člen

Skupnost deluje pod imenom: Posebna izobraževalna skupnost za pedagoško usmeritev v SR Sloveniji.

Sedež Skupnosti je v Ljubljani, Aškerčeva 9.

### 4. člen

Skupnost kot pravna oseba nima trajnih sredstev. V pravnem prometu uporablja združena sredstva uporabnikov in izvajalcev v mejah, ki jih določajo samoupravni splošni akti, sprejeti v Skupnosti.

V mejah iz prejšnjega odstavka Skupnost lahko prevzema odgovornost do drugih.

### 5. člen

Kadar za nastopanje v imenu Skupnosti v posamezni zadevi skupščina ne pooblasti drugega delegata, predstavlja Skupnost predsednik skupščine, če je ta odsoten ali zadržan, pa podpredsednik skupščine.

Glede na svoje pooblastilo iz prejšnjega odstavka sme predsednik skupščine pooblastiti drugega delegata s stalno funkcijo v skupščini, da predstavlja Skupnost v določeni zadevi.

### 6. člen

Predsednik skupščine, v njegovi odsotnosti pa podpredsednik skupščine, opravlja kot zastopnik Skupnosti pravna dejanja ter zastopa Skupnost pred sodišči in drugimi organi v zvezi s sklenitvijo in uresničevanjem samoupravnih sporazumov, sklenjenih v Skupnosti, pa tudi v zvezi z odločitvami skupščine.

V izvršilnih zadevah, o katerih na podlagi tega statuta odloča posamezen organ skupščine, zastopa Skupnost predsednik tega organa, če je predsednik odsoten ali zadržan, pa njegov namestnik.

Predsednik skupščine in predsednik njenega organa smeta dati v mejah svojih pooblastil drugi osebi pisno pooblastilo za posamična določena pravna dejanja.

Predsednik odbora skupščine sme s soglasjem skupščine v mejah svojih pooblastil prenesti opravljanje določenih vrst pravnih dejanj na določenega delavca delovne skupnosti oziroma upravnega organa, ki opravlja za Skupnost določena administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela.

### 7. člen

Stampiljka Skupnosti je okrogle oblike z napisom: Posebna izobraževalna skupnost za pedagoško usmeritev v SR Sloveniji, Ljubljana.

### 8. člen

Skupnost je združena z drugimi posebnimi in z občinskimi izobraževalnimi skupnostmi v Izobraževalno skupnost Slovenije.

Člani Skupnosti sodelujejo po svojih delegatih v skupščini in drugih organih Izobraževalne skupnosti Slovenije v skladu s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Izobraževalne skupnosti Slovenije in njenim statutom.

### 9. člen

Za reševanje sporov, ki nastanejo v družbenoekonomskih in drugih samoupravnih odnosih v Skupnosti, lahko člani Skupnosti s samoupravnim sporazumom ustanovijo arbitražo.

Če arbitraža ni ustanovljena ali če stranke v sporu niso sklenile samoupravnega sporazuma o njeni ustanovitvi, je za reševanje sporov iz prvega odstavka tega člena pristojno Posebno sodišče združenega dela za področje izobraževalnih skupnosti v SR Sloveniji v mejah stvarne pristojnosti, določene s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi tega sodišča (Uradni list SRS, št. 16/78).

## II. SESTAVA SKUPŠČINE

### 10. člen

Skupščina Skupnosti je sestavljena iz zbora uporabnikov in zbora izvajalcev. Zbor uporabnikov sestavljajo delegati delavcev in drugih delovnih ljudi, ki so v Skupnosti uporabniki vzgojno-izobraževalnih storitev.

Zbor izvajalcev sestavljajo delegati delavcev, učencev in študentov vzgojno-izobraževalnih organizacij, ki v Skupnosti izvajajo vzgojno-izobraževalne programe v pedagoški usmeritvi, ter delegati delovnih ljudi in občanov, združenih v društvih, ki s svojo dejavnostjo uresničujejo določene vzgojno-izobraževalne smotre na področju izobraževanja delavcev.

### 11. člen

V zboru uporabnikov je 33 delegatskih mest. Delegacije, izvoljene v skladu z zakonom v temeljnih organizacijah in delovnih skupnostih uporabnikov, se za delegiranje skupnih delegatov v zbor uporabnikov združujejo v konference delegacij.

- Konference delegacij oblikujejo:
- I. delegacije organizacij za predšolsko vzgojo in varstvo,
  - II. delegacije osnovnih šol,
  - III. delegacije organizacij za usmerjeno izobraževanje, ki so združene v posebnih izobraževalnih skupnostih,
  - IV. delegacije organizacij za izobraževanje odraslih,
  - V. delegacije temeljnih organizacij in delovnih skupnosti, ki opravljajo telesnokulturne dejavnosti,
  - VI. delegacije nižjih glasbenih šol Slovenije.

### 12. člen

Za delegiranje delegatov v zbor uporabnikov se oblikujejo:

1. Konferenca delegacij za predšolsko vzgojo in varstvo:
  1. Celje (Zalec, Šmarje, Šentjur, Titovo Velenje, Laško, Ravne na Koroškem, Slovenj Gradec),
  2. Idrija (Tolmin, Nova Gorica, Ajdovščina),
  3. Ljubljana (Logatec, Kočevje, Ribnica, Grosuplje, Vrhnika, Trebnje, Litija, Zagorje, Hrastnik, Trbovlje, Domžale, Kranj, Jesenice, Radovljica, Škofja Loka),
  4. Maribor (Ormož, Ptuj, Lenart, Slovenska Bistrica, Radlje, Slovenske Konjice, Dravograd),

5. Koper (Postojna, Ilirska Bistrica, Piran, Izola, Sežana),
6. Novo mesto (Brežice, Sevnica, Metlika, Krško, Črnomelj),
7. Murska Sobota (Lendava, Ljutomer, Radgona),

#### II. Konference delegacij osnovnih šol:

1. Ljubljana Vič-Rudnik (Ljubljana Center, Logatec, Kočevje, Ribnica, Grosuplje, Vrhnik, Trebnje, Cerknica),
2. Ljubljana Bežigrad (Ljubljana Moste-Polje, Ljubljana Šiška, Litija, Zagorje, Hrastnik, Trbovlje, Domžale)
3. Maribor (Ormož, Ptuj, Lenart, Slovenska Bistrica, Radlje, Slovenske Konjice),
4. Celje (Zalec, Šentjur, Šmarje, Laško)
5. Koper (Sežana, Izola, Piran, Ilirska Bistrica, Postojna),
6. Nova Gorica in Ajdovščina
7. Novo mesto (Brežice, Sevnica, Metlika, Krško, Črnomelj),
8. Kranj (Radovljica, Jesenice, Kamnik, Škofia Loka)
9. Ravne (Titovo Velenje, Slovenj Gradec, Dravograd),
10. Murska Sobota (Lendava, Ljutomer, Radgona)
11. Tolmin in Idrija.

#### III. Delegacije organizacij za usmerjeno izobraževanje, ki so združene v posebnih izobraževalnih skupnostih:

1. Konferenca delegacij izvajalcev gozdarstva in lesarstva
2. Konferenca delegacij izvajalcev agroživilstva in delavcev gostinsko-turističnih poklicev,
3. Konferenca delegacij izvajalcev prometa in zvez in ekonomske usmeritve,
4. Konferenca delegacij izvajalcev elektro stroke, kovinarsko-predelovalne industrije, metalurgije, rudarstva, geologije in gradbeništva
5. Konferenca delegacij izvajalcev kulture, tiska in papirja
6. Konferenca delegacij izvajalcev tekstilne in usnjarske stroke,
7. Konferenca delegacij izvajalcev kemije, farmacije, nekovin in zdravstvenega varstva,
8. Konferenca delegacij izvajalcev družboslovnih usmeritev,
9. Konferenca delegacij izvajalcev v Izobraževalni skupnosti Slovenije organizacij za usposabljanje in druge izobraževalne organizacije, ki v njej imenujejo delo.

#### IV. Delegacije organizacij za izobraževanje odraslih

#### V. Delegacije temeljnih organizacij in delovnih skupnosti, ki opravljajo telesnokulturno dejavnost:

1. Ljubljana — Zveza telesnokulturnih organizacij Ljubljana
2. Celje — Zveza telesnokulturnih organizacij Celje
3. Maribor — Zveza telesnokulturnih organizacij Maribor
4. Koper — Zveza telesnokulturnih organizacij Koper

#### VI. Delegacija nižjih glasbenih šol Slovenije

Vsaka konferenca delegacij iz prejšnjega odstavka ima v zboru uporabnikov eno delegatsko mesto. Konference delegacij se oblikujejo po samoupravnem sporazumu o oblikovanju konferenc delegacij.

Če se za območje konference delegacij iz prvega odstavka tega člena organizira enota skupnosti s samoupravnim sporazumom organizira v enoto, da zbor uporabnikov skupščine enote prevzame funkcijo konference delegacij v zboru uporabnikov skupščine Skupnosti.

#### 13. člen

Delegacije uporabnikov, ki oblikujejo konferenco zaradi delegiranja skupnih delegatov, morajo s samoupravnim sporazumom določiti način delegiranja teh delegatov ter način usklajevanja stališč in oblikovanje smernic za njihovo delo.

V konferenco delegacij za delegiranje skupnega delegata v zboru uporabnikov delegira vsaka delegacija praviloma po enega delegata. S samoupravnim sporazumom o oblikovanju konference pa je mogoče določiti tudi:

- da delegacije temeljnih organizacij z večjim številom delavcev delegirajo v konferenco dva ali več delegatov;
- da delegacije temeljnih organizacij in delovne skupnosti delegirajo v konferenco enega skupnega delegata.

#### 14. člen

V zboru izvajalcev je 28 delegatskih mest.

Delegatska mesta v zboru izvajalcev so razporejena takole:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Srednja pedagoška šola Ljubljana   | 1 delegatsko mesto |
| 2. Pedagoška šola Maribor   | 1 delegatsko mesto |
| 3. Pedagoški šolski center Celje  | 1 delegatsko mesto |
| 4. Srednja šola tehniške, naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem                           | 1 delegatsko mesto |
| 5. Šolski center »Vojvodina« Tolmin in dislocirana enota pri šolskem centru v Idriji                      | 1 delegatsko mesto |
| 6. Gimnazija Kranj  | 1 delegatsko mesto |
| 7. Srednja šola pedagoške in tehniško-naravoslovne usmeritve Novo mesto                                   | 1 delegatsko mesto |
| 8. Srednja ekonomska, naravoslovno-matematična in pedagoška šola Brežice                                  | 1 delegatsko mesto |
| 9. Srednja pedagoška in naravoslovno-matematična šola Koper   | 1 delegatsko mesto |
| 10. Srednješolski center tehniško-pedagoške usmeritve Murska Sobota                                       | 1 delegatsko mesto |
| 11. Šolski kovinarski center Lendava (dvojezična pedagoška šola)  | 1 delegatsko mesto |
| 12. Srednja vzgojiteljska šola Ljubljana  | 1 delegatsko mesto |
| 13. Pedagoška akademija Ljubljana (smeri razredni pouk, predmetni pouk in specialna pedagogika z enotami) | 2 delegatski mesti |
| 14. Pedagoška akademija Maribor (TOZD razredni pouk z enotami)  | 1 delegatsko mesto |
| 15. Pedagoška akademija Maribor (TOZD predmetni pouk)   | 1 delegatsko mesto |
| 16. Filozofska fakulteta Ljubljana (jezikoslovje, ro-   |                    |

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 17. Filozofska fakulteta Ljubljana (družboslovje: sociologija, filozofija, zgodovina, geografija, primerjalna književnost)   | 1 delegatsko mesto |
| 18. Filozofska fakulteta Ljubljana — pedagogika in psihologija   | 1 delegatsko mesto |
| 19. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana — TOZD matematika in mehanika — pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 20. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana — TOZD fizika — pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 21. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana — TOZD kemija in kemijska tehnologija — pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 22. Biotehniška fakulteta Ljubljana — TOZD biotehniški oddelek — pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 23. Fakulteta za sociologijo, politične vede in novinarstvo Ljubljana (smer splošna ljudska obramba in smer samoupravljanje s temelji marksizma) — pedagoška usmeritev                   | 2 delegatski mesti |
| 24. Visoka šola za telesno kulturo Ljubljana   | 1 delegatsko mesto |
| 25. Družbene organizacije in društva s področja pedagoških dejavnosti  | 1 delegatsko mesto |
| 26. Delegacija domov Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev (Dom učencev Niko Pirnat, Dom učencev Majde Vrhovnik, Dom učencev Majde Silc, Dom učencev Svetozar Markovič) | 1 delegatsko mesto |

#### 15. člen

Delegati so delegirani za posamezno zasedanje skupščine oziroma za posamezno ločeno sejo zbora, ki je sklicana tedaj, ko ne zaseda skupščina.

V zbor uporabnikov je lahko delegiran vsakdo, ki je v skladu z zakonom izvoljen v posebno, združeno ali splošno delegacijo za delegiranje delegatov v SIS.

Kjer funkcijo delegacije v skladu z zakonom opravljajo vsi delovni ljudje, je za zbor uporabnikov lahko delegiran vsakdo, ki sme biti po zakonu izvoljen v delegacijo.

V zbor izvajalcev je iz vzgojno-izobraževalne organizacije lahko delegiran vsak delavec in učenec oziroma študent, ki je član njenega sveta, oziroma delegacije za zbor izvajalcev, kadar se fakšna delegacija oblikuje na podlagi statuta ali drugega samoupravnega splošnega akta vzgojno-izobraževalne organizacije.

V društvu je v zbor izvajalcev lahko delegiran vsak član s statutom določenega organa, ki opravlja funkcijo delegacije za zbor izvajalcev.

Ne glede na prejšnje določbe tega člena ne more biti delegiran v zbor uporabnikov oziroma v zbor izvajalcev delegat, ki je izvoljen v odbor Skupnosti za samoupravno delavsko kontrolo, v odbor skupščine Skupnosti iz ... člena tega statuta ali za sodnika v posebno sodišče združenega dela, pristojno za reševanje sporov v Skupnosti, dokler mu traja mandat v tem organu.

Ne glede na določbe 1. do 5. odstavka tega člena ne morejo biti delegirani v zbor uporabnikov oziroma v zbor izvajalcev delavci delovne skupnosti oziroma upravnega organa, ki za Skupnost opravlja administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela.

### III. DELÓ SKUPŠČINE

#### 1. Stalne funkcije v skupščini

#### 16. člen

V skupščini Skupnosti so stalne funkcije predsednika in podpredsednika skupščine, predsednikov in podpredsednikov zborov ter predsednikov in članov odborov skupščine.

Za stalno funkcijo v skupščini je lahko izvoljen, kdor je v skladu z določbami tega statuta lahko delegiran v ustrezni zbor skupščine.

Delegati so za predsednika in podpredsednika skupščine voljeni za dve leti, za druge stalne funkcije v skupščini pa za dobo, dokler traja mandat delegacij po zakonu, vendar jih skupščina oziroma zbor lahko že prej odpokliče ali razreši na njihovo prošnjo.

Delegatu preneha stalna funkcija v skupščini, še preden poteče mandatna doba delegacij po zakonu:

— če prej preneha mandat delegacije oziroma organa, ki ga lahko delegira v ustrezni zbor skupščine;

— če zaradi odpoklica ali iz drugih razlogov preneha biti član delegacije oziroma organa, ki opravlja funkcijo delegacije;

— če nastopijo druge okoliščine, zaradi katerih po zakonu ali tem statutu ne bi mogel biti več delegiran v isti zbor skupščine.

Če je delegat s stalno funkcijo odpoklican ali razrešen oziroma če mu je funkcija prenehala pred potekom mandatne dobe, izvoli skupščina za to funkcijo drugega delegata za preostali del mandatne dobe.

Nihče ne more biti izvoljen na isto stalno funkcijo več kot dve mandatni dobi zapored. Pri tem se ne šteje opravljanje funkcije v času, ki je bil krajši od polovice mandatne dobe.

Nosilci kandidacijskih postopkov za izbor delegatov za stalne funkcije v skupščini so delovni ljudje in občani, organizirani v Socialistični zvezi delovnega ljudstva Slovenije.

#### 17. člen

Predsednik skupščine sklicuje zasedanja skupščine, predlaga dnevni red in skupaj s predsednikom zborov predseduje skupnim sejam zborov.

Predsednik zbora sklicuje ločene seje zbora, predlaga dnevni red teh sej in jim predseduje.

Način sklicevanja in potek sej podrobneje ureja poslovnik.

Podpredsednik skupščine oziroma zbora nadomešča predsednika, kadar je ta odsoten ali zadržan.

#### 18. člen

Predsednik skupščine sklicuje zasedanje skupščine v rokih, predvidenih z njenim programom dela, izjemoma pa tudi zunaj teh rokov, če to terja nujnost obravnavanja zadev, ki s programom dela skupščine niso bile predvidene.

skupščine ali dveh skupščin enot Skupnosti, kot tudi na zahtevo odbora samoupravne delavske kontrole Skupnosti.

#### 19. člen

Predsednik zbora skupščine sklicuje ločene seje zbora, kadar sta s sklicem zasedanja skupščine predvideni ločeni seji zborov ali kadar je to potrebno zaradi usklajevanja stališč med delegati v zboru glede vprašanj z delovnega področja skupščine, ali zaradi odločanja o zadevah, o katerih odloča zbor samostojno.

Predsednik zbora mora sklicati sejo zbora, če to zahteva tretjina konference delegacij za ustrezní zbor.

#### 20. člen

Predsednik in podpredsednik skupščine, predsednika zborov in predsedniki odborov skupščine sestavljajo predsedstvo skupščine.

Predsedstvo obravnava vprašanja v zvezi s programiranjem, pripravo in sklicem sej zborov skupščine in njenih organov ter usklajuje njihovo delo.

Sestanke predsedstva sklicuje in vodi predsednik skupščine v skladu s poslovníkom skupščine.

Na sestanke predsedstva je vabljen tudi predsednik odbora samoupravne delavske kontrole in po potrebi predsednik strokovnega sveta skupnosti ter drugi, ki s svojim sodelovanjem na seji lahko prispevajo k uspešnejšemu delu predsedstva.

### 2. Odločanje v skupščini

#### 21. člen

Skupščina Skupnosti lahko odloča samo v mejah pooblastil, ki jih ima po samoupravnem sporazumu o ustanovitvi Skupnosti, po drugem v Skupnosti sklenjenem samoupravnem sporazumu ali po zakonu.

Skupščina lahko sklène, da o posamezni zadevi, za katero je pooblaščen, da o njej odloča, odločijo uporabniki in izvajalci z neposrednim izjavljanjem ali po svojih delegatih v organih upravljanja svojih temeljnih organizacij združenega dela in drugih samoupravnih organizacij in skupnosti.

#### 22. člen

O zadevah, za katere je s samoupravnim sporazumom ali z zakonom pooblaščen skupščina Skupnosti, da o njih odloča, sprejemata odločitve oba zbora enakopravno, če s samoupravnim sporazumom ni predvideno, da jih sprejema en sam zbor samostojno.

S poslovníkom skupščine se lahko določi, da v vprašanjih o delu in poteku skupne seje zborov odloča skupščina kot eno telo.

#### 23. člen

Odločitev je v skupščini sprejeta, kot je v enakem besedilu sprejeta v obeh zborih.

Posamezen zbor skupščine lahko sprejema odločitve, če je na seji več kot polovica delegatov glede na skupno število delegatskih mest v zboru.

Kadar skupščina odloča kot eno telo, mora biti na skupni seji zborov več kot polovica delegatov glede na skupno število delegatskih mest, v vsakem zboru.

#### 24. člen

Če z usklajevanjem stališč delegatov v posameznem zboru skupščine ni mogoče doseči soglasja vseh navzočih delegatov, je v zboru sprejeta tista rešitev, za katero se izreče več kot polovica delegatov glede na skupno število delegatskih mest v zboru.

S poslovníkom skupščine se lahko določi, da je odločitev o vprašanjih v zvezi z delom in potekom seje zbora oziroma skupne seje zborov sprejeta, če se zanjo izreče več kot polovica navzočih delegatov.

Če je ob volitvah na kandidacijski listi več kandidatov, kot jih je treba izvoliti, so izvoljeni tisti, za katere je glasovalo največ delegatov.

#### 25. člen

Če odločitev o zadevi, o kateri odločata zbora skupščine enakopravno, ni sprejeta v enakem besedilu v obeh zborih, oblikujeta zbori skupno komisijo z nalogo, da v določenem roku pripravi predlog usklajenih stališč.

V skupno komisijo imenuje vsak zbor tri delegate.

Če zbora skupščine soglašata, so k sodelovanju pri delu skupne komisije lahko povabljeni tudi predstavniki družbeno-političnih organizacij in organov družbeno-političnih skupnosti.

Skupna komisija se o pripravi predloga usklajenih stališč, lahko posvetuje z ustreznim organom skupščine in s posameznimi delegati, lahko pa tudi zahteva od ustreznih strokovnih služb strokovno mnenje o posameznih vprašanjih.

#### 26. člen

Če skupna komisija, ki sta jo zbora skupščine oblikovala za pripravo predloga usklajenih stališč, ne more pripraviti predloga v določenem roku ali če zbora tudi po obravnavi njenega predloga ne uskladita stališč, se zadeva umakne z dnevnega reda skupščine.

Če v primeru iz prejšnjega odstavka ni sprejeta odločitev, ki bi jo skupščina morala sprejeti, da se zagotovi opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, mora predsednik skupščine o tem obvestiti Skupščino SR Slovenije.

Zadevo, ki je bila po prvem odstavku tega člena umaknjena z dnevnega reda skupščine, je mogoče ponovno uvrstiti v dnevni red šele, ko je v obravnavi predelanega ali novega gradiva v tej zadevi dosežena med delegacijami uporabnikov in izvajalcev primerna stopnja soglasja.

### 3. Pravice, obveznosti in odgovornosti delegatov v skupščini

#### 27. člen

Pri obravnavi posameznih vprašanj v skupščini oziroma njenem zboru se mora delegat ravnati po smernicah svoje delegacije in konference delegacij oziroma organa, ki ga je delegiral, v skladu z opredelitvami, ki jih vsebujejo samoupravni sporazumi o ustanovitvi Skupnosti, samoupravni sporazumi o temeljnih plana in drugi samoupravni sporazumi, sklenjeni v Skupnosti, družbeni dogovori, zakoni in drugi akti skupščin družbeno-političnih skupnosti kot tudi smernice družbeno-političnih organizacij.

Če delegacija, konferenca delegacij oziroma organ, ki opravlja funkcijo delegacije, zavzema stališče do posameznega vprašanja, mora delegat to stališče izraziti v skupščini oziroma njenem zboru ter ga usklajevati s stališči, ki jih do tega vprašanja izrazijo drugi delegati.

Pri usklajevanju stališč med delegati v skupščini oziroma njenem zboru se delegat lahko opredeli za sporazumno rešitev, ki po njegovi presoji najbolj ustreza utemeljenim posamičnim in skupnim interesom ter širšim družbenim interesom.

Preden se opredeli za določeno rešitev, ima delegat pravico zahtevati od predlagatelja dodatna pojasnila oziroma podrobnejšo utemeljitev predloga.

#### 28. člen

Delegati v skupščini Skupnosti oziroma njenem zboru so pri delu in odločanju skupščine oziroma njenega zbora enakopravni.

Vsak delegat, ki se izkaže z ustreznim pooblastilom, ima pravico in dolžnost udeleževati se sej zbora, v katerega je delegiran, ter v njem sodelovati pri obravnavanju in odločanju v vseh vprašanjih, ki so na dnevnem redu, v skladu z določbami poslovníka.

Ob pogojih, določenih s poslovníkom, ima delegat na seji zbora pravico načeti tudi vprašanja, ki niso na dnevnem redu.

Delegat ne sme brez utemeljenega razloga odkloniti nalog, ki mu jih zaupa zbor ali skupščina.

#### 29. člen

Delegat, ki je bil delegiran v skupščino Skupnosti, je osebno odgovoren svoji delegaciji in konferenci delegacij oziroma organu, ki ga je delegiral, za svoje delo v skupščini oziroma njenem zboru, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve skupščine oziroma zbora.

Delegat iz prejšnjega odstavka mora svoji delegaciji in konferenci delegacij oziroma organu, ki ga je delegiral, poročati o delu skupščine oziroma njenega zbora; o sprejetih odločitvah in o svojem delu v skupščini oziroma zboru.

### 4. Sodelovanje drugih delegatov in predstavnikov v delu skupščine

#### 30. člen

Delegati, izvoljeni za stalne funkcije v skupščini Skupnosti, so se dolžni udeleževati sej zborov skupščine in imajo pravico enakopravno sodelovati pri obravnavi, četudi niso delegirani na sejo.

Člani delegacij in organov, ki delegirajo za skupščino Skupnosti, se lahko udeležijo sej ustreznega zbora, četudi nanjo niso bili delegirani, in lahko sodelujejo pri obravnavi pod pogoji, določenimi s poslovníkom.

Na seji zborov skupščine Skupnosti, so vedno vabljeni in imajo pod enakimi pogoji kot delegati pravico izražati stališča in predlagati rešitve predstavniki Republiške konference Socialistične zveze delovnega ljudstva Slovenije, Republiškega odbora sindikata delavcev republiškega upravnega organa, pristojnega za vzgojo in izobraževanje, ter strokovnega sveta Skupnosti.

Na seje zborov skupščine Skupnosti so k obravnavi posameznih vprašanj lahko povabljeni delegati ali predstavniki drugih izobraževalnih skupnosti, samoupravnih interesnih skupnosti drugih dejavnosti. Zavoda SRS za šolstvo upravnih organov oziroma organizacij, organizacij združenega dela ter drugih samoupravnih organizacij in skupnosti, ki zaradi posebnega poznavanja problematike ali posebne zainteresiranosti lahko pomembno prispevajo k oblikovanju ustreznih rešitev teh vprašanj. Ti delegati oziroma predstavniki imajo pravico sodelovati pri obravnavi vprašanj, h kateri so bili povabljeni, o teh vprašanjih morajo dajati pojasnila in odgovarjati na vprašanja delegatov.

## IV. SKUPNI ORGANI SKUPŠČINE

### 1. Odbori skupščine

#### 31. člen

Odbori skupščine Skupnosti pripravljajo osnutke oziroma predloge samoupravnih aktov oziroma odločitev, ki jih sprejema skupščina, skrbijo za izvrševanje v Skupnosti sklenjenih samoupravnih sporazumov in odločitev skupščine, spremljajo njihovo izvajanje in s tem seznanjajo skupščino.

Pri pripravljanju osnutkov oziroma predlogov odločitev, ki jih sprejema skupščina, se morajo odbori ravnati po njenih smernicah in napotkih.

Odbori skupščine so pooblaščen, da sprejemajo posamične akte in druge izvršilne ukrepe na podlagi samoupravnih splošnih aktov.

Odbori skupščine lahko zahtevajo od drugih organov skupščine ter od organizacij in skupnosti uporabnikov in izvajalcev poročila oziroma podatke, potrebne za spremljanje izvajanja samoupravnih sporazumov in odločitev skupščine.

Odbori morajo seznanjati skupščino s tem, kako se izvaja posamezen samoupravni sporazum ali njena posamezna odločitev, v rokih, ki jih določajo ti akti, oziroma na zahtevo skupščine.

#### 32. člen

Skupščina Skupnosti ima naslednja odbora:

- odbor za načrtovanje in programiranje,
- odbor za mrežo šol, usmerjanje vpisa in štipendiranje,
- odbor za organizacijska in kadrovska vprašanja.

#### 33. člen

V delovno področje odbora za načrtovanje in programiranje sodijo zlasti naslednje zadeve:

— naloge na področju načrtovanja in programiranja vzgojno-izobraževalne dejavnosti v Skupnosti

— ugotavljanje in usklajevanje potreb po izobraževanju za uporabnike v Skupnosti v drugih usmeritvah

— sistem zagotavljanja sredstev za vzgojno-izobraževalno dejavnost v Skupnosti

— združevanje sredstev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti in za druge naloge Skupnosti ter za skupne naloge posebnih izobraževalnih skupnosti in Izobraževalne skupnosti Slovenije

— namenska uporaba združenih sredstev po sprejetih načrtih

— financiranje in sofinanciranje investicij v šolski prostor in opremo iz združenih sredstev

— določanje pogojev in meril za prispevke udeležencev izobraževanja k izobraževalnim in drugim storitvam.

V delovno področje odbora za mrežo šol, usmerjanje vpisa in štipendiranje spadajo zlasti naslednje zadeve:

— organizacijska usmerjenega izobraževanja v pedagoških usmeritvah in njegova vsebinska usmerjenost



— ugotavljanje in usklajevanje družbenih potreb po izobraževanju v pedagoških usmeritvah (kadrovske in izobraževalne potrebe)

— usklajevanje obsega in razmestitve izvajanja vzgojno-izobraževalnih programov ter vpisa v programe in smeri izobraževanja

— analiza vpisa učencev in študentov po vsakoletnem razpisu ter učinkovitosti izvajanja vzgojno-izobraževalnih programov v Skupnosti

— dejavnost in določene storitve domov za učence

— strokovno in raziskovalno-razvojno delo, pomembno za vzgojo in izobraževanje v Skupnosti, z družbenopolitičnim in obrambnim usposabljanjem mladine vred

— dejavnost družbenih organizacij in društev, pomembna za vzgojo in izobraževanje v Skupnosti

— razpisovanje in podeljevanje štipendij po pravilniku o štipendiranju.

V delovno področje odbora za organizacijska in kadrovska vprašanja spadajo zadeve v zvezi z uresničevanjem nalog Skupnosti na področju njene samoupravne organiziranosti, delegatskih odnosov in kadrovskih zadev, kot so:

— uresničevanje in izpopolnjevanje delegatskega sistema v Skupnosti

— priprava osnutkov in sprememb samoupravnega sporazuma o ustanovitvi Skupnosti, statuta in poslovnika skupščine Skupnosti

— mnenja in stališča k samoupravnim aktom Izobraževalne skupnosti Slovenije in k skupnim aktom izobraževalnih skupnosti

— odnosi med Skupnostjo in delovno skupnostjo skupne strokovne službe

— volitve, imenovanja, odpoklici in razrešitve v skupščini Skupnosti in njenih organih

— družbena priznanja in nagrade

— medrepubliško in mednarodno sodelovanje Skupnosti

— informacijski sistem v Skupnosti

— organiziranost in kadrovska zasedba vzgojno-izobraževalnih organizacij v Skupnosti

— povračila stroškov, nadomestila OD in druge pravice delegatov v zvezi z njihovim delom v organih Skupnosti.

V zadevah, ki segajo na delovno področje vseh odborov, le-ti sodelujejo med seboj in usklajujejo stališča. Odbori obvezno sodelujejo in oblikujejo skupna stališča glede:

— pripravljanja planskih aktov Skupnosti in usklajevanja načrtov izobraževalnih skupnosti

— normativov in standardov vzgojno-izobraževalne dejavnosti

— meril za vrednotenje programov oziroma storitev

— normativov in standardov za gradnjo in opremljanje šolskih objektov, ter

— okvirov za višino naložb.

Če nastane dvom, v čigavo delovno področje spada posamezna zadeva, se to rešuje z dogovarjanjem v predsedstvu skupščine.

#### 34. člen

Odbori imajo predsednika in 6 članov.

Odbor mora biti sestavljen tako, da je v njem polovica delegatov uporabnikov in polovica delegatov izvajalcev, med temi pa najmanj en študent ali učenec.

Člani odbora izvolijo izmed sebe namestnika predsednika odbora.

#### 35. člen

Odbori skupščine uresničujejo svoje naloge kolektivno.

Odbor lahko organizira svoje delo tako, da posamezni njegovi člani posebej spremljajo in proučujejo določena vprašanja z delovnega področja odbora, vendar pri odločanju o vseh vprašanih enakopravno sodelujejo vsi.

Predsednik in vsak član odbora je osebno odgovoren za svoje delo v njem, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve tega organa.

Predsednik in člani odbora so skupščini Skupnosti kolektivno odgovorni za izpolnjevanje njegovih nalog kot tudi za smotrnost in zakonitost odločitev, ki jih odbor predlaga skupščini.

Če skupščina Skupnosti odpokliče posamezne ali vse člane odbora ali jih razreši na njihovo prošnjo, so dolžni opravljati funkcijo, dokler skupščina na njihovo mesto ne izvoli drugih delegatov.

#### 36. člen

Seje odbora skupščine sklicuje in vodi njegov predsednik.

Predsednik odbora mora sklicati sejo, če to zahteva skupščina Skupnosti, predsednik skupščine, odbor za samoupravno delavsko kontrolo ali najmanj tretjina članov odbora.

Poleg članov je na seje odbora vedno vabljen predsednik skupščine Skupnosti.

Na seje odborov so lahko povabljeni tudi predstavniki drugih organov skupščine, državnih organov ter samoupravnih organizacij in skupnosti, kadar je njihovo sodelovanje pri obravnavanju posameznih vprašanj na seji lahko koristno.

Namestnik predsednika odbora nadomešča predsednika, kadar je ta odsoten ali zadržan.

#### 37. člen

Odbor skupščine lahko sprejema odločitve, če je na seji več kot polovica članov.

Odbor skupščine sprejema odločitve z usklajevanjem stališč med člani.

Če člani odbora ne morejo uskladiti stališč, s sprejemom odločitve pa ni mogoče odlašati, je sprejeta odločitev, za katero se izreče več kot polovica članov odbora.

Na zahtevo člana, ki se v primeru iz prejšnjega odstavka ne strinja s sprejeto odločitvijo, mora odbor seznaniti skupščino Skupnosti tudi z njegovim ločenim mnenjem.

#### 38. člen

Odbori skupščine Skupnosti lahko za proučevanje določenih vprašanj s svojega delovnega področja oblikujejo stalne ali občasne strokovne komisije oziroma delovne skupine, ki jih vodijo posamezni člani odborov.

Komisijam in delovnim skupinam lahko odbori naložijo, naj prouče in predlagajo možne rešitve posameznih vprašanj, ne morejo pa jih pooblastiti, da o čem odločajo.

## 2. Delovna telesa skupščine

### 39. člen

Vsak zbor skupščine Skupnosti lahko oblikuje svoje posebne ali oba zbora skupne delegatske delovne skupine za proučitev posameznih vprašanj z delovnega področja zbora oziroma skupščine.

Za spremljanje in proučevanje določenih družbeno-gospodarskih in drugih samoupravnih odnosov v Skupnosti lahko skupščina v skladu s poslovníkom oblikuje stalne delegatske delovne skupine.

Delegatske delovne skupine iz prvega in drugega odstavka tega člena lahko zbor oziroma skupščina naroči, naj predlože poročilo o ugotovljenem stanju ter predlagajo stališča do posameznih vprašanj ali ukrepe, ki naj bi jih zbor oziroma skupščina sprejela, ne morejo pa jih pooblastiti, da o čem odločajo.

V delovne skupine iz prvega in drugega odstavka tega člena je lahko imenovan vsakdo, ki je lahko delegiran v skupščino Skupnosti. V skupnih delovnih skupinah morajo biti delegati uporabnikov in delegati izvajalcev. Med delegati izvajalcev mora biti toliko učencev oziroma študentov, kolikor ustreza naravi nalog delovne skupine.

## 3. Strokovni svet

### 40. člen

Strokovni svet je skupni strokovni organ uporabnikov in izvajalcev posebne izobraževalne skupnosti za pripravo vzgojno-izobraževalnih programov in za druge strokovne naloge v zvezi z načrtovanjem obsega, organizacije in vsebine izobraževanja v pedagoški usmeritvi.

Strokovni svet ima te naloge:

— pripravlja in predlaga skupščini skupnosti programsko zasnovano za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov za pridobitev strokovne izobrazbe in programov za izpopolnjevanje strokovne izobrazbe ter programe za specializacije v pedagoški usmeritvi;

— pripravlja posamezne vzgojno-izobraževalne programe za pridobitev strokovne izobrazbe v pedagoški usmeritvi in jih skupaj z mnenjem strokovnega sveta SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje predlaga skupščini Skupnosti;

— pripravlja in predlaga skupščini Skupnosti program za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe za inštruktorje, učitelje praktičnega pouka in laborante s srednjo izobrazbo ter program za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe v višjem in visokem izobraževanju

— pripravlja in predlaga skupščini skupnosti minimalni obseg in vsebino pedagoško-andragoških in psiholoških znanj, ki so sestavina vseh programov za pridobitev visoke strokovne izobrazbe za učitelje v srednjem izobraževanju

— pripravlja in predlaga skupščini skupnosti posamezne programe za izpopolnjevanje strokovne izobrazbe ter programa za specializacijo v pedagoški usmeritvi;

— pripravlja v sodelovanju s strokovnimi sveti drugih posebnih izobraževalnih skupnosti interdisciplinarne programe in jih predlaga skupščini skupnosti;

— skrbi za objavo sprejetih vzgojno-izobraževalnih programov;

— skrbi za pripravo učbenikov in učnih pripomočkov;

— določa obseg in vrsto posebnih, strokovno-teoretičnih in praktičnih znanj, ki jih mora dokazati kandidat pri preskusu znanja, potrebnega za vključitev v izobraževanje po programih za pridobitev višje in visoke strokovne izobrazbe v pedagoški usmeritvi;

— predlaga sestavo komisij za preskus znanja, ki je potrebno za vključitev v izobraževanje po posameznih vzgojno-izobraževalnih programih pedagoške usmeritve;

— obravnava pomembnejša strokovna vprašanja o načrtovanju in uresničevanju izobraževanja, ki se uresničuje v Skupnosti ter daje skupščini Skupnosti in njenim organom mnenja in predloge.

Pri svojem delu strokovni svet sodeluje z organizacijami združenega dela uporabnikov in izvajalcev, z ustreznimi raziskovalnimi in drugimi organizacijami in društvi, marksističnimi centri ter s strokovnimi sveti drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, v katerih so uporabniki zainteresirani za izobraževanje v pedagoški usmeritvi.

### 41. člen

Preden strokovni svet predloži skupščini vzgojno-izobraževalni program, seznanen s predlogom strokovne svete drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, ki kažejo določene potrebe in interese za izobraževanje v pedagoški usmeritvi ter z njimi usklajujejo morebitna neskladja.

Če predlog programa ni v vsem usklajen z morebitnimi zahtevami strokovnih svetov drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, ki kažejo določene potrebe in interese za izobraževanje v pedagoški usmeritvi, z njimi odpravlja morebitna neskladja.

Če predlog programa ni v vsem usklajen z morebitnimi zahtevami strokovnih svetov drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, mora strokovni svet hkrati s predlogom programa predložiti skupščini tudi mnenje, ki ga je o spornih vprašanih del strokovni svet SRS za vzgojo in izobraževanje.

Strokovni svet Skupnosti lahko na svojo pobudo ali na pobudo drugih obravnava posamezna pedagoško-andragoška vprašanja o načrtovanju in izvajanju usmerjenega izobraževanja v pedagoških usmeritvah in v drugih usmeritvah, za katere so zainteresirani uporabniki v Skupnosti, in daje strokovna mnenja o teh vprašanih. Strokovni svet mora dati strokovno mnenje oziroma predlog za rešitev kakega vprašanja na zahtevo skupščine Skupnosti, njenega odbora ali delovnega telesa ter na zahtevo odbora samoupravne delavske kontrole Skupnosti.

Strokovni svet mora pri svojem delu sodelovati z organizacijami združenega dela uporabnikov in izvajalcev, z ustreznimi raziskovalnimi in drugimi organizacijami, z marksističnimi centri ter s strokovnimi sveti drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, v katerih so uporabniki zainteresirani tudi za izobraževanje v pedagoških usmeritvah oziroma, v katerih uporabniki v Skupnosti uresničujejo svoje izobraževalne potrebe in interese.

### 42. člen

Strokovni svet mora spremljati izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov ter sproti pripravljati in predlagati skupščini skupnosti njihove dopolnitve, kadar to terjajo potrebe dela, družbeni razvoj in razvoj stroke.

Strokovni svet lahko na svojo pobudo ali na pobudo drugih obravnava vprašanja, ki so povezana z izobraževanjem in usposabljanjem.

samezna pedagoška vprašanja o načrtovanju in izvajanju usmerjenega izobraževanja v pedagoški usmeritvi in drugih usmeritvah, za katere so zainteresirani uporabniki v skupnosti, in daje strokovna mnenja o teh vprašanjih. Strokovni svet je dolžan dati strokovno mnenje oziroma predlog za rešitev kakega vprašanja na zahtevo skupščine skupnosti, njenega odbora ali delovnega telesa ter na zahtevo dobora samoupravne delavske kontrole skupnosti.

#### 43. člen

Strokovni svet lahko za pripravo osnutka posameznega vzgojno-izobraževalnega programa oziroma njegovih posameznih sestavin v pedagoški usmeritvi oblikuje posebne delovne skupine ali pa to delo poveri določeni organizaciji združenega dela, ki je za takšno delo usposobljena.

Pripravo osnutkov vzgojno-izobraževalnih programov za pridobitev strokovne izobrazbe v višjem in visokem izobraževanju strokovni svet praviloma poveri visokošolskim organizacijam, ki te programe lahko izvajajo.

Strokovni svet lahko imenuje v delovne skupine poleg svojih članov tudi strokovnjake z drugih ustreznih področij.

Delovne skupine oziroma organizacije iz prvega in drugega odstavka tega člena se morajo ravnati po programski zasnovi, smernicah za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov in napotkih strokovnega sveta skupnosti ter strokovnemu svetu skupnosti predložiti pripravljeno gradivo v določenem roku.

Če pripravlja osnutek ali njegove sestavine več organizacij združenega dela, morajo strokovnemu svetu predložiti gradivo, ki je že usklajeno.

Če je priprava osnutka ali njegovih določenih sestavin zaupana izobraževalnim organizacijam, predložijo gradivo strokovnemu svetu njihovi sveti.

Strokovni svet lahko pripravljena gradiva za vzgojno-izobraževalni program spremeni in dopolni ali pa naloži tistim, ki so jih pripravili, naj jih v določenem roku ustrezno spremenijo ali dopolnijo.

#### 44. člen

Skupščina skupnosti določi število članov strokovnega sveta in jih imenuje tako, da so v njem zastopani poleg uporabnikov in izvajalcev v skupnosti še uporabniki in izvajalci iz drugih posebnih izobraževalnih skupnosti, ki izkazujejo določene potrebe in interese po izobraževanju v pedagoški usmeritvi, znanstveni in družbeno-politični delavci ter učenci in študenti.

#### 45. člen

Strokovni svet pri izpolnjevanju svojih nalog dela kolektivno na sejah. Njegovi člani so kolektivno odgovorni skupščini Skupnosti za izpolnjevanje teh nalog kot tudi za smotrnost in zakonitost predlogov, strokovnih mnenj in odločitev sveta.

Predsednik sveta sklicuje seje, predlaga dnevni red in vodi seje ter predstavlja svet.

Vsak član strokovnega sveta je osebno odgovoren za svoje delo v svetu, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve sveta.

Na zahtevo člana, ki na seji sveta ne soglašajo z odločitvijo večine, mora svet seznaniti skupščino Skupnosti tudi z njegovim ločenim mnenjem.

#### 46. člen

Vzgojno-izobraževalni program, ki ga je sprejela skupščina Skupnosti, se objavi v publikaciji Zavoda SR Slovenije za šolstvo.

Izobraževalne organizacije morajo omogočiti učencem in študentom ter uporabnikom vpogled v vzgojno-izobraževalni program, ki ga izvajajo.

### 4. Odbor za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito

#### 47. člen

Odbor za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito pripravlja samoupravne akte, ki jih na področju ljudske obrambe in družbene samozaščite sprejema skupščina Skupnosti, skrbi za izvajanje teh samoupravnih aktov, sprejema obrambni načrt Skupnosti in neposredno uresničuje druge naloge na področju ljudske obrambe in družbene samozaščite v skladu z zakonom, predpisi na podlagi zakona in načrti družbeno-političnih skupnosti.

Odbor za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito pri uresničevanju svojih nalog sodeluje z republiški organi, z organi družbeno-političnih in družbenih organizacij, z odborom za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito Izobraževalne skupnosti Slovenije ter z organi drugih samoupravnih organizacij in skupnosti.

#### 48. člen

Predsednika in člane odbora za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito imenuje skupščina Skupnosti izmed delegatov s stalnimi funkcijami v skupščini Skupnosti in izmed družbeno-političnih delavcev, ki jih predlagajo družbeno-politične organizacije.

Predsednik in člani odbora so imenovani za čas, dokler traja mandat delegacij po zakonu, vendar jih skupščina lahko že prej razreši in na njihovo mesto imenuje druge.

Predsednik odbora sklicuje seje, predlaga dnevni red in vodi seje ter predstavlja odbor.

Predsednik in člani odbora so skupščini Skupnosti osebno odgovorni za svoje delo v odboru, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve odbora.

### V. SAMOUPRAVNA DELAVSKA KONTROLA

#### 49. člen

Da bi delavci in drugi delovni ljudje lahko uresničevali samoupravno delavsko kontrolo v Skupnosti tako, kot je to določeno s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti in z zakonom, jih morajo njihovi delegati seznanjati z delom skupščine Skupnosti in njenih organov.

Na sejah zborov skupščine je lahko navzoč vsak član Skupnosti pod pogoji, ki jih v skladu s tem statutom določa poslovnik.

Vsak član Skupnosti ima pravico vpogleda v zapisnike sej skupščine oziroma njenih zborov. Delovna skupnost, ki za Skupnost opravlja administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela, mu mora dati na njegovo zahtevo posamezen zapisnik na vpogled.

Organi samoupravne delavske kontrole samoupravnih organizacij oziroma skupnosti uporabnikov in izvajalcev imajo pravico vpogleda v listine in poslovne knjige Skupnosti.

#### 50. člen

Skupščina in njena zbora ter organi skupščine morajo sproti obveščati odbor samoupravne delavske kontrole Skupnosti o vseh sprejetih odločitvah, ki so lahko pomembne za njegovo delo in mu dati zahtevana pojasnila o teh odločitvah.

Organi upravljanja samoupravnih organizacij in skupnosti uporabnikov in izvajalcev morajo dati odboru samoupravne delavske kontrole Skupnosti zahtevane podatke in pojasnila v zvezi z izpolnjevanjem njihovih obveznosti, sprejetih s samoupravnim sporazumom.

Delovna skupnost, ki za Skupnost opravlja administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela, ter njeni posamezni delavci, ki jih je Skupnost pooblastila za opravljanje določenih vrst pravnih dejanj, morajo dati odboru samoupravne delavske kontrole Skupnosti zahtevane podatke in pojasnila o opravljanju del in nalog, za katere so pooblašteni.

O posameznem vprašanju, ki je pomembno za delo odbora samoupravne delavske kontrole Skupnosti, lahko odbor neposredno zaprosi za strokovno mnenje ustrezno organizacijo ali priznanega strokovnjaka.

#### 51. člen

Odbor samoupravne delavske kontrole Skupnosti ima sedem članov, in sicer štiri izmed uporabnikov in tri izmed izvajalcev.

Člane odbora samoupravne delavske kontrole volijo delavci in drugi delovni ljudje po svojih delegatih v konferenca delegacij uporabnikov oziroma v organe upravljanja organizacij in skupnosti izvajalcev na podlagi kandidatne liste, ki jo sprejme skupščina Skupnosti po izvedenem kandidacijskem postopku, določenem s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti.

Kadar je na kandidadni listi toliko kandidatov, kolikor jih je treba izvoliti, je kandidat izvoljen, če se je zanj opredelila več kot polovica organov upravljanja. Kadar je kandidatov več, so izvoljeni tisti, za katere se je opredelilo največ organov upravljanja.

Rezultate volitev ugotovi skupščina Skupnosti na podlagi sklepov organov upravljanja samoupravnih organizacij in skupnosti.

Določbe drugega, tretjega in četrtega odstavka tega člena se primerno uporabljajo tudi za odpoklic člana odbora samoupravne delavske kontrole. Postopek za odpoklic začne skupščina Skupnosti, ko ugotovi, da je podan kateri od razlogov, ki jih za odpoklic določa zakon.

#### 52. člen

Člani odbora samoupravne delavske kontrole izvolijo izmed sebe predsednika odbora in njegovega namestnika.

Predsednik odbora, v njegovi odsotnosti pa njegov namestnik, sklicuje in vodi seje odbora ter predstavlja odbor v odnosih s skupščino Skupnosti in njenimi organi pa tudi v odnosih z drugimi organi, organizacijami in skupnostmi.

Odbor dela in odloča kolektivno na sejah. Odločitev je v odboru sprejeta, če se zanj izrečejo vsaj štirje člani.

Člani odbora so kolektivno odgovorni delavcem in drugim delovnim ljudem za izpolnjevanje nalog odbora in za zakonitost njegovih odločitev.

Vsak član odbora je delavec in drugim delovnim ljudem osebno odgovoren za svoje delo v odboru, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve odbora.

Odbor mora vsaj enkrat na leto seznaniti delegate v skupščini Skupnosti s svojim delom.

### VI. ENOTE SKUPNOSTI

#### 53. člen

V enoto Skupnosti se lahko organizirajo delavci in drugi delovni ljudje v samoupravnih organizacijah in skupnostih uporabnikov, ki z uresničevanjem določene vzgojno-izobraževalnega programa zadovoljujejo svoje določene kadrovske-izobraževalne potrebe in interese, in delavci v organizacijah združenega dela izvajalcev, ki ta program izvajajo.

Če organizacije združenega dela izvajalcev zadovoljujejo kadrovske-izobraževalne potrebe istega kroga uporabnikov z izvajanjem dveh ali več sorodnih vzgojno-izobraževalnih programov, se enota Skupnosti lahko oblikuje ob celoti teh programov.

#### 54. člen

Temeljna organizacija združenega dela oziroma delovna skupnost uporabnikov se lahko poveže z drugimi uporabniki in z izvajalci v več enotah Skupnosti.

Temeljna organizacija združenega dela izvajalcev, ki z izvajanjem različnih vzgojno-izobraževalnih programov zadovoljuje kadrovske-izobraževalne potrebe različnih krogov uporabnikov, se lahko poveže s temi uporabniki v več enotah Skupnosti.

#### 55. člen

Pobudo za organiziranje v enoto Skupnosti lahko da organ upravljanja vsake temeljne organizacije združenega dela, ki je članica Skupnosti. Organi več takšnih organizacij lahko v ta namen ustanovijo iniciativni odbor.

Pobudniki ali njihov iniciativni odbor predlagajo temeljnemu organizacijam združenega dela in delovnim skupnostim, ki se po določbah tega statuta lahko organizirajo v določeno enoto Skupnosti, naj sodelujejo v postopku samoupravnega sporazumevanja in delegirajo svoje delegate v iniciativni odbor.

Iniciativni odbor ugotovi možne udeležence samoupravnega sporazumevanja, pripravi osnutek samoupravnega sporazuma in ga da udeležencem v obravnavo; zanj določi čas najmanj 30 dni. Na podlagi rezultatov obravnave osnutka določi predlog samoupravnega sporazuma in ga predloži v sprejem vsem udeležencem.

#### 56. člen

S samoupravnim sporazumom o organiziranju v enoto Skupnosti in z drugimi samoupravnimi akti enote ali temeljne skupnosti ni mogoče določiti nič, kar bi bilo v nasprotju s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti ali z drugimi samoupravnimi splošnimi akti Skupnosti.

#### 57. člen

Skupščino enote Skupnosti sestavlja zbor uporabnikov in zbor izvajalcev. Določbe tega statuta, ki se nanašajo na pravice, obveznosti in odgovornosti predsednika skupščine, predsednikov zborov in delegatov ter na sodelovanje drugih delegatov in predstavnikov v delu skupščine Skupnosti, se primerno uporabljajo tudi za skupščino enote.

Če skupščina enote Skupnosti oblikuje skupne organe uporabnikov in izvajalcev za pripravo osnutkov odločitev skupščine ter za spremljanje izvajanja v enoti sklenjenih samoupravnih sporazumov in odločitev skupščine enote ali če oblikuje delegatska delovna telesa, veljajo za delo teh organov oziroma delovnih teles ter za pravice, obveznosti in odgovornosti njihovih članov načela, vsebovana v določbah tega statuta, ki se nanašajo na odbore oziroma delegatske delovne skupine skupščine Skupnosti.

#### 58. člen

S samoupravnim sporazumom o organiziranju v enoto Skupnosti se določa število delegatskih mest v njenem zboru uporabnikov tako, da lahko delegirajo delegate v ta zbor neposredno ali po konferencah delegacij vse samoupravne organizacije in skupnosti uporabnikov, ki sklenejo ta sporazum.

S samoupravnim sporazumom iz prejšnjega odstavka mora biti zagotovljena, da bo med delegati izvajalcev najmanj četrtina učencev ali študentov.

S samoupravnim sporazumom iz prvega odstavka se lahko določa, da zbor uporabnikov skupščine enote opravlja funkcijo konference delegacij za delegiranje delegatov v zbor uporabnikov skupščine Skupnosti, skladno z določbami tega statuta.

### VII. SAMOUPRAVNI SPLOŠNI AKTI SKUPNOSTI

#### 1. Skupne določbe

#### 59. člen

Samoupravni splošni akti Skupnosti so samoupravni sporazumi, statut, programska zasnova za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov in vzgojno-izobraževalni programi v pedagoški usmeritvi, načrti in programi Skupnosti, pravilniki, navodila, sklepi in drugi akti, s katerimi se na splošno urejajo pravice, obveznosti in odgovornosti delavcev in drugih delovnih ljudi ter njihovih samoupravnih organizacij in skupnosti, združenih v Skupnosti oziroma pravice, obveznosti in odgovornosti organov Skupnosti ter delegatov v teh organih.

Samoupravni splošni akti Skupnosti morajo biti skladni z zakonom in ne smejo biti v nasprotju s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti in tudi ne v nasprotju s samoupravnimi sporazumi in družbenimi dogovori, ki jih je Skupnost sklenila ali h katerim je pristopila.

#### 60. člen

Postopek sklepanja samoupravnih sporazumov v Skupnosti določajo ti sporazumi v skladu z zakonom in tem statutom.

Postopek sprejemanja drugih samoupravnih splošnih aktov ureja ta statut oziroma poslovnik skupščine Skupnosti v skladu s tem statutom.

Samoupravni splošni akt je mogoče spremeniti ali dopolniti, ukiniti ali mu podaljšati veljavnost samo po postopku, ki je določen za njegovo sprejemanje.

#### 61. člen

Samoupravni splošni akti Skupnosti morajo biti objavljeni, preden začno veljati; če s samim samoupravnim splošnim aktom ni določen poznejši rok začetka veljavnosti, začno veljati dan po objavi.

Samoupravni splošni akti, za katere zahteva zakon soglasje Skupščine SR Slovenije, ter spremembe in dopolnitve teh aktov se objavijo šele, ko je to soglasje dano.

Če z zakonom ali samoupravnim splošnim aktom ni določeno drugače, se samoupravni splošni akti objavljajo v Prosvetnem delavcu. Če je bil v Prosvetnem delavcu objavljen predlog samoupravnega splošnega akta, se kot dan objave tega akta šteje dan, ko je bil objavljen v Prosvetnem delavcu ali v pisni obliki sporočen samoupravnim organizacijam in skupnostim uporabnikov in izvajalcev sklep, da je bil predlog sprejet, z navedbo, v čem se njegovo besedilo razlikuje od besedila objavljenega predloga.

#### 2. Samoupravni sporazumi

#### 62. člen

S samoupravnimi sporazumi, ki jih v skladu z zakonom in samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti sklepajo uporabniki in izvajalci v Skupnosti, določajo temelje planov Skupnosti in urejajo svoje medsebojne pravice, obveznosti in odgovornosti v odnosih svobodne menjave dela in drugih družbeno-ekonomskih odnosih oziroma v drugih samoupravnih odnosih.

Če z zakonom ali samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti ni določeno drugače, začne in vodi postopek samoupravnega sporazumevanja skupščina Skupnosti.

Skupščina Skupnosti mora obravnavati pobudo, ki jo za sklenitev določenega samoupravnega sporazuma dajo delavci oziroma drugi delovni ljudje neposredno, po svojih samoupravnih organizacijah oziroma skupnostih, po svojih delegatih v skupščini Skupnosti in njenih organih ali po svojih delegatih v odboru za samoupravno delavsko kontrolo Skupnosti kakor tudi po sindikatu, drugi družbenopolitični organizaciji, družbeno-politični skupnosti in gospodarski zbornici oziroma splošnem združenju.

#### 63. člen

Ko skupščina Skupnosti sprejme pobudo za sklenitev določenega samoupravnega sporazuma, da njegov osnutek v obravnavo samoupravnim organizacijam in skupnostim uporabnikov in izvajalcev, da se o njem izrečejo v določenem roku, ki ne sme biti krajši od 30 dni.

Če organ, ki je dal pobudo za sklenitev samoupravnega sporazuma, ni tudi pripravil osnutka tega sporazuma, pripravi osnutek ustreznih odbor skupščine oziroma, če skupščina tako sklene, delegatska delovna skupina.

#### 64. člen

Ko poteče rok za obravnavo osnutka samoupravnega sporazuma, ugotovi ustreznih odbor skupščine rezultat te obravnave in predlaga skupščini stališča do posameznih v obravnavi osnutka izraženih predlogov in pripomb.

Skupščina Skupnosti določa predlog samoupravnega sporazuma in ga pošlje udeležencem sporazumevanja v sprejem.

Samoupravni sporazum je v Skupnosti sklenjen; ko ga sprejme najmanj toliko udeležencev, kolikor je po njegovih določbah potrebno za sklenitev, to ugotovi skupščina Skupnosti.

Za ugotovitev iz prejšnjega odstavka lahko skupščina skupnosti v posameznem primeru pooblasti svoj določeni odbor.

### 3. Statut Skupnosti

#### 65. člen

Statut Skupnosti sprejme skupščina Skupnosti potem, ko je bil njegov osnutek najmanj 30 dni v obravnavi v samoupravnih organizacijah in skupnostih uporabnikov in izvajalcev.

Če je začel postopek za spremembo oziroma dopolnitev statuta zaradi tega, ker je bil spremenjen oziroma dopolnjen samoupravni sporazum o ustanovitvi Skupnosti, ker so k temu sporazumu pristopili novi udeleženci, ker so v samoupravni organiziranosti uporabnikov ali izvajalcev nastale takšne spremembe, ki terjajo spremembo števila delegatskih mest ali sestave konferenc delegacij in iz podobnih razlogov, skupščina Skupnosti začasno uredi vprašanja, s katerimi ni mogoče odlašati, s statutarim sklepom.

Statutarni sklep iz prejšnjega odstavka preneha veljati z dnem uveljavitve sprememb oziroma dopolnitev statuta.

### 4. Poslovnik skupščine

#### 66. člen

Skupščina Skupnosti s svojim poslovnikom v skladu s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti in tem statutom podrobneje uredi vprašanja v zvezi s svojim delom in delom zborov, odborov in delegatskih delovnih skupin in sicer:

- način programiranja dela zborov skupščine in njenih organov;
- metode dela in sodelovanja zborov skupščine in njenih organov;
- način sklicevanja in vodenja sestankov predsedstva skupščine;
- poslovni red za sklicevanje in potek sej;
- postopek sprejemanja odločitev;
- način in postopek volitev članov odborov in delegatskih delovnih skupin ter njihovega odpoklica;
- način sklicevanja in vodenja sej odborov in delegatskih delovnih skupin;
- način in postopek delegiranja delegatov skupščine oziroma zbora v skupne organe, ustanovljene s samoupravnim sporazumom ali družbenim dogovorom, ter njihovega odpoklica;
- način in postopek imenovanja ter razrešitve;
- način uresničevanja pravic in dolžnosti delegatov v zvezi z njihovim delom v skupščini, njenih zbiorih in njenih organih;
- način vodenja in potrjevanja zapisnikov;
- druga podobna vprašanja.

### 5. Programska zasnova in vzgojno-izobraževalni programi

#### 67. člen

Programsko zasnovo za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov za pridobitev strokovne izobrazbe, za izpopolnjevanje oziroma za usposabljanje v pedagoški usmeritvi sprejema skupščina Skupnosti na predlog strokovnega sveta Skupnosti po poprejšnji uskladitvi v skupščini Izobraževalne skupnosti Slovenije.

Predlog programske zasnove mora biti v obravnavi v samoupravnih organizacijah in skupnostih uporabnikov in izvajalcev najmanj 30 dni pred sejo zborov skupščine.

Preden strokovni svet oblikuje predlog iz prejšnjega odstavka, ga mora uskladiti s strokovnimi sveti tistih posebnih izobraževalnih skupnosti, v katerih so uporabniki izrazili interes za izobraževanje v pedagoški usmeritvi.

#### 68. člen

Posamezen vzgojno-izobraževalni program v pedagoški usmeritvi sprejme skupščina Skupnosti na predlog svojega strokovnega sveta.

Preden oblikuje predlog vzgojno-izobraževalnega programa, pošlje strokovni svet Skupnosti osnutek v obravnavo odborom skupščine in strokovnim svetom zainteresiranih posebnih izobraževalnih skupnosti ter organizira obravnavo posameznih strokovnih vprašanj s strokovnimi službami organizacij združenega dela in samoupravnih interesnih skupnosti, z raziskovalnimi in izobraževalnimi organizacijami, marksističnimi centri in drugimi samoupravnimi organizacijami in skupnostmi, ki lahko pripomorejo k reševanju teh vprašanj.

Strokovni svet mora pretehtati vse k osnutku izražene predloge in mnenja oziroma stališča ter zavzeti do njih stališče.

#### 69. člen

Za obravnavo predloga posameznega vzgojno-izobraževalnega programa v delegacijah in konferencah delegacij ter za obravnavanje in odločanje o tem predlogu v zbiorih skupščine Skupnosti pripravi strokovni svet gradivo, ki obsega zlasti:

1. splošne podatke o programu (naziv programa; naziv usmeritve izobraževanja; zahtevnost programa, naziv smeri v programu; stopnja zahtevnosti dela, za katere izobražujejo posamezne smeri; poklic ter dela oziroma naloge, za katere omogoča program in smeri programa, da se pridobi izobrazba za začetek dela; trajanje izobraževanja po programu in po posameznih smereh; strokovni naslov, ki ga dobi udeleženec po končanem izobraževanju);
2. predmetnik programa;
3. osnovne podatke o učnih načrtih, ki jih vsebuje predlog programa (razmerja med skupnim in izbirnimi deli programa; obseg proizvodnega dela oziroma delovne prakse; obseg vključevanja programskih jeder vsebine, ki zagotavljajo enakovreden izobrazbeni standard; zasnova strokovnih znanj za pridobitev izobrazbe za začetek dela);
4. pogoje za vključitev v program in njegove posamezne smeri, pogoje za vključitev v izobraževanje po posameznem izbirnem delu programa, pogoje za napredovanje po programu in pogoje, ki jih mora izpolniti kandidat, da uspešno konča izobraževanje;
5. posebne materialne in kadrovske pogoje za izvedbo programa (posebne zahteve posameznih učnih načrtov v zvezi s specialno opremo učilnic, laboratorijev in šolskih delavnic oziroma delovišč, pogoje za uresničevanje praktičnega pouka ter proizvodnega dela in delovne prakse; vrsto in stopnjo izobrazbe učiteljev, sodelavcev in drugih delavcev, ki izvajajo posamezne učne načrte in sodelujejo pri njihovem izvajanju).

V gradivu mora biti navedeno, kako je bila organizirana priprava predloga programa in kdo je sodeloval pri tem delu.

Posebej mora biti v gradivu navedeno, kdo je sodeloval pri obravnavi osnutka, rezultat te obravnave, s strokovnimi sveti katerih posebnih izobraževalnih skupnosti je potekalo usklajevanje in kakšen je rezultat tega usklajevanja.

Kadar gre za predlog programa za pridobitev strokovne izobrazbe ali programa za izpopolnjevanje, ki omogoča, da se pridobi naslov specialist andragoško-pedagoške izobrazbe in programa za izpopolnjevanje oziroma usposabljanje za osvajanje inovacij v vzgojno-izobraževalnem delu, morata biti gradivo priložena mnenje Strokovnega sveta SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje ter stališče strokovnega sveta Skupnosti do tega mnenja.

#### 70. člen

Gradivo za obravnavo predloga vzgojno-izobraževalnega programa mora biti delegacijam in organom, ki opravljajo funkcijo delegacije, vročeno najmanj 30 dni pred zasedanjem skupščine Skupnosti.

V času iz prejšnjega odstavka mora strokovni svet omogočiti članom delegacij oziroma delegatom za zbora skupščine Skupnosti vpogled v osnovno gradivo za predlog programa in jim dati zahtevana pojasnila v zvezi s tem gradivom.

#### 71. člen

Sprejeti vzgojno-izobraževalni programi se objavijo v Prosvetnem delavcu.

### 6. Načrti in programi Skupnosti

#### 72. člen

Dolgoročne, srednjeročne in letne načrte Skupnosti ter programe vzgojno-izobraževalnih storitev in druge programe Skupnosti sprejema skupščina Skupnosti na podlagi samoupravnih sporazumov o temeljnih planov in drugih samoupravnih sporazumov.

Z načrtom oziroma programom Skupnosti ni mogoče naložiti uporabnikom ali izvajalcem materialnih obveznosti, kakršnih niso prevzeli s samoupravnim sporazumom.

Za obravnavo predloga načrta oziroma programa morajo imeti delegacije na voljo najmanj 30 dni.

Če skupščina Skupnosti tako določi, mora ustrezeni odbor skupščine dati v obravnavo že osnutek načrta oziroma programa. V tem primeru mora pri pripravi predloga upoštevati predloge, mnenja in pripombe, izražene pri obravnavi osnutka.

### 7. Drugi samoupravni splošni akti Skupnosti

#### 73. člen

S pravilniki in navodili ter s sklepi in drugimi splošnimi akti skupščina Skupnosti zagotavlja uresničevanje pravic, obveznosti in odgovornosti, ki so jih delavci in drugi delovni ljudje oziroma njihove samoupravne organizacije in skupnosti prevzeli s samoupravnim sporazumom, ter določa način uresničevanja teh pravic, obveznosti in odgovornosti.

Za obravnavo predlogov aktov iz prejšnjega odstavka morajo imeti delegacije praviloma najmanj 14 dni. S poslovnikom skupščine se podrobneje določi, v katerih primerih je ta čas lahko izjemoma krajši in v katerih primerih je izjemoma mogoče predlagati določen splošni samoupravni akt na sejah zborov skupščine.

#### 74. člen

Skupščina Skupnosti daje, kadar je to potrebno, avtentično razlago samoupravnih splošnih aktov, ki jih je sprejela, in razlago v Skupnosti sklenjenih samoupravnih sporazumov, če ni za to poblaščen s samoupravnim sporazumom drug organ.

Skupščina Skupnosti lahko pooblasti ustrezeni odbor, da po potrebi izda metodološko oziroma tehnično navodilo za izvajanje določenega samoupravnega splošnega akta.

Navodilo iz prejšnjega odstavka zavezuje subjekte, na katere se nanaša, da se pri uresničevanju svojih pravic oziroma pri izpolnjevanju svojih obveznosti po njem ravna.

### VIII. SODELOVANJE SKUPNOSTI Z DRUGIMI SAMOUPRAVNIMI ORGANIZACIJAMI IN SKUPNOSTMI

#### 75. člen

Skupščina Skupnosti in njeni organi sodelujejo z ustreznimi organi drugih izobraževalnih skupnosti, samoupravnih interesnih skupnosti drugih dejavnosti, gospodarske zbornice, univerz in združenj oziroma skupnosti vzgojno-izobraževalnih organizacij in drugih samoupravnih organizacij in skupnosti kot tudi z organi družbeno-političnih organizacij in družbeno-političnih skupnosti, kadar je potrebno z njimi uskladiti programe dela, osnove in merila v svobodni menjavi dela ali stališča v drugih zadevah, ki so skupnega ali širšega družbenega pomena.

Sodelovanje z drugimi posebnimi izobraževalnimi skupnostmi ter usklajevanje načrtov z njimi se izvaja v skupščini Izobraževalne skupnosti Slovenije in njenih organih, kot tudi v koordinacijskih telesih, oblikovanih v ta namen.

Skupščina Skupnosti in njeni organi sodelujejo:

— z ustrežno raziskovalno skupnostjo slede usklajevanja programov raziskovalnega dela visokošolskih organizacij ter osnov in meril za vrednotenje tega dela,

— s Skupnostjo otroškega varstva Slovenije glede izobraževanja in usposabljanja vzgojiteljev predšolskih otrok,

— s Telesnokulturno skupnostjo Slovenije glede izobraževanja in usposabljanja telesnokulturnih kadrov.

#### 76. člen

Kadar je Skupnost poklicana, da kot udeleženka sodeluje pri družbenem dogovarjanju ali samoupravnem sporazumevanju z drugimi družbenimi dejavniki o vprašanih, ki so skupnega pomena, sklepa družbeni dogovor oziroma samoupravni sporazum skupščina Skupnosti.

Če v primerih iz prejšnjega odstavka skupščina Skupnosti ne določi drugače, sodeluje v postopku priprave predloga družbenega dogovora oziroma samoupravnega sporazuma ustrezni odbor skupščine.

#### 77. člen

Če Skupnost sklene samoupravni sporazum ali družbeni dogovor, s katerim je predviden skupen delegatski organ udeležencev, delegira delegate v takšen organ skupščina.

Delegati se v skupnem organu ravna po napotkih in smernicah skupščine ter ji morajo poročati o delu skupnega organa in o svojem delu v njem.

V posameznih vprašanih, ki jih obravnavajo v skupnih organih, lahko delegati zahtevajo mnenja od ustreznega odbora skupščine, strokovna služba, ki

opravlja ustrezna dela za Skupnost, pa jim mora priskrbeti potrebne podatke, ki jih zahtevajo.

Delegati v skupnih organih so skupščini Skupnosti osebno odgovorni za svoje delo v teh organih, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi pa tudi za delo in odločitve teh organov.

#### 78. člen

Kadar skupščina Skupnosti oziroma njen pristojni organ ugotovi, da odločitev organa druge samoupravne organizacije oziroma skupnosti ali družbeno-politične skupnosti lahko vpliva na uresničevanje interesov uporabnikov in izvajalcev v Skupnosti, zavzame do takšne odločitve oziroma njenega osnutka ali predloga stališča in jih sporoči ustreznemu organu.

### IX. DELEGIRANJE DELEGATOV UPORABNIKOV V SVETE IZOBRAŽEVALNIH ORGANIZACIJ

#### 79. člen

Zbor uporabnikov skupščine Skupnosti delegira v svet vsake izobraževalne organizacije, ki je članica Skupnosti, toliko delegatov, kolikor določa njen statut.

Če je izobraževalna organizacija vključena v enoto Skupnosti, delegira delegate iz prejšnjega odstavka zbor uporabnikov skupščine enote.

Zbor uporabnikov delegira delegate izmed kandidatov, ki jih predlagajo konference delegacij, ko so prej obravnavale možne kandidate, evidentirane v delegacijah izmed njihovih članov.

Ko zbor uporabnikov delegira delegata v svet izobraževalne organizacije, določi tudi čas trajanja njegovega mandata, vendar največ do izteka mandatne dobe delegatov, ki sestavljajo zbor uporabnikov.

Zbor uporabnikov, ki je delegata delegiral v svet izobraževalne organizacije, ga lahko predčasno odpokliče ali na njegovo prošnjo razreši, na njegovo mesto pa se delegira drugega delegata.

#### 80. člen

Delegat zbora uporabnikov se v svetu izobraževalne organizacije ravna po napotkih in smernicah zbora, ki se je delegiral, ter mu mora poročati o delu sveta in o svojem delu v njem.

Pri posameznih vprašanih, ki jih obravnava svet izobraževalne organizacije, lahko delegat zahteva od zbora uporabnikov stališča do teh vprašanj, od strokovne službe, ki opravlja ustrezna dela za Skupnost, pa potrebne podatke.

Delegat v svetu izobraževalne organizacije ne more prevzemati materialnih ali drugih obveznosti v imenu Skupnosti.

Delegat v svetu izobraževalne organizacije je zboru uporabnikov, ki ga je delegiral, osebno odgovoren za svoje delo v tem svetu, v skladu s svojimi pravicami in dolžnostmi v svetu pa tudi za njegovo delo in odločitve.

### X. RAZPOLAGANJE IN RAVNANJE S SREDSTVI V SKUPNOSTI

#### 81. člen

Finančna sredstva, ki jih v Skupnosti združujejo uporabniki oziroma izvajalci za uresničevanje svobodne menjave dela ali v druge s samoupravnim sporazumom določene namene, je mogoče porabiti samo v te namene in v mejah, ki jih določa letni načrt Skupnosti.

Finančna sredstva, ki jih Skupnost pridobi s prihodki od dotacij, subvencij, daril ali volil, je mogoče porabiti samo za namene, za katere so bila ta sredstva dana.

Sredstva iz prejšnjega odstavka, ki so bila dana Skupnosti, ne da bi bil označen namen, in izredne prihodke je mogoče porabiti samo za namene, določene z letnim načrtom Skupnosti.

Kot namenska poraba finančnih sredstev se ne šteje njihova začasna uporaba za druge z letnim načrtom Skupnosti določene namene, da bi s tem premostili začasno neuravnovesenost prihodkov in odhodkov Skupnosti.

#### 82. člen

Izplačila finančnih sredstev v Skupnosti temeljijo na letnem načrtu Skupnosti.

Izplačila, ki so po samoupravnem sporazumu mogoča le po predložitvi programov, poročil ali obračunov, so dovoljena šele, ko program, poročilo oziroma obračun odobri skupščina oziroma njen pooblaščen organ.

Izplačila, ki so po svoji naravi vezana na sklenitev samoupravnega sporazuma ali pogodbe, so dovoljena šele, ko je takšen akt veljavno sklenjen.

Predujme je dovoljeno izplačevati ob posojilih, ki jih določa samoupravni sporazum ali pogodba v skladu s samoupravnim sporazumom.

Če je v letnem načrtu Skupnosti namen določenih sredstev določen samo okvirno, odloča o posameznih izplačilih v tem okviru skupščina Skupnosti, če ni za to pooblastila svojega določenega odbora.

Z letnim načrtom Skupnosti je posamezen odbor skupščine Skupnosti lahko pooblaščen, da samostojno odloča o izplačilih, načrtovanih za nepredvidene namene, s tem, da izplačilo za posamezen namen ne sme preseči določenega zneska.

#### 83. člen

Delovna skupnost, ki za Skupnost opravlja administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela, izvršuje posamezna izplačila iz sredstev Skupnosti po nalogu predsednika skupščine oziroma predsednika posameznega odbora skupščine ali njegovega namestnika, po nalogu delavca delovne skupnosti po samo v mejah pooblastil, ki jih je v skladu s tem statutom nanj prenesel predsednik tega odbora.

Nalog za posamezno izplačilo mora temeljiti na samoupravnem splošnem oziroma posamičnem aktu iz 81. člena tega statuta.

Kdor izda nalog za posamezno izplačilo, je osebno odgovoren za njegovo skladnost s samoupravnim splošnim oziroma posamičnim aktom, ki je po tem statutu lahko podlaga za to izplačilo, kot tudi za njegovo skladnost z zakonom oziroma predpisom na podlagi zakona.

#### 84. člen

Če kdo od tistih, ki so se s samoupravnim sporazumom zavezali združevati sredstva v Skupnosti, ne izpolni teh svojih obveznosti pravočasno, je predsednik odbora za planiranje in programiranje oziroma delavec delovne skupnosti v okviru pooblastil, ki jih je nanj prenesel predsednik tega odbora, dolžan ukrepati za izterjavo.

Če združevanje sredstev v Skupnosti začasno zaostaja za predvideno dinamiko in zaradi tega ne bi bilo mogoče pravočasno izvršiti dospelih izplačil,

lahko odbor za planiranje in programiranje najame premostitveno posojilo s tem, da o najetku posojila poroča skupščini Skupnosti.

Odbor za planiranje in programiranje se lahko dogovarja z organi drugih posebnih izobraževalnih skupnosti in Izobraževalne skupnosti Slovenije o vzajemnem zagotavljanju likvidnosti teh skupnosti z medsebojnimi premostitvenimi posojili in s skupnim najemanjem premostitvenih posojil.

## XI. URESNIČEVANJE NALOG NA PODROČJU LJUDSKE OBRAMBE IN DRUŽBENE SAMOZAŠČITE

85. člen

Skupščina Skupnosti je nosilka nalog, ki jih ima Skupnost na področju ljudske obrambe in družbene samozaščite po zakonu in predpisih na podlagi zakona ter po družbenem načrtu in načrtih SR Slovenije.

Odbor za ljudsko obrambo in družbeno samozaščito ter drugi organi skupščine opravljajo svoje naloge na področju ljudske obrambe in družbene samozaščite po smernicah in napotkih skupščine.

86. člen

Samoupravni sporazumi, ki jih uporabniki in izvajalci sklepajo v Skupnosti in drugi samoupravni splošni akti Skupnosti morajo biti usmerjeni v utrjevanje obrambne moči, varnosti in trdnosti celotne družbe zlasti s tem, da se utrjuje pripravljenost in sposobnost delavcev in drugih delovnih ljudi ter občanov za obrambo države, za varovanje in reševanje ljudi in materialnih dobrin ob vojnih akcijah, ob naravnih in drugih hudih nesrečah ter v drugih izrednih razmerah, in za družbeno samozaščito.

Vidiki ljudske obrambe in družbene samozaščite morajo biti zastopani zlasti v vzgojno-izobraževalnih programih, pri razmeščanju izvajanja posameznih vzgojno-izobraževalnih programov in pri naložbah v materialno podlago dela izobraževalnih organizacij.

Finančna sredstva za izvajanje nalog Skupnosti na področju ljudske obrambe in družbene zaščite se zagotavljajo s planskimi akti Skupnosti.

V samoupravnih splošnih aktih, ki urejajo višino povračil za opravljanje vzgojno-izobraževalnih storitev oziroma cene teh storitev, morajo biti upoštewane tudi pravice in obveznosti izvajalcev, da v svojih organizacijah združenega dela izvajajo določene obrambne priprave in priprave za delo v vojni in v drugih izrednih razmerah.

87. člen

Obrambni načrt Skupnosti določa ukrepe za njeno delovanje v razmerah neposredne vojne nevarnosti, v drugih izrednih razmerah in v vojni.

Sestavni del obrambnega načrta je statutarni sklep, ki v skladu s predpisi začasno, dokler to terja izredne razmere, ureja sestavo organov Skupnosti, njihova pooblastila in način odločanja tako, da Skupnost v takih razmerah lahko opravlja svoje temeljne naloge.

88. člen

Skupščina Skupnosti in njeni organi pri opravljanju nalog na področju ljudske obrambe in družbene samozaščite sodelujejo z ustreznimi organi drugih posebnih izobraževalnih skupnosti in Izobraževalne skupnosti Slovenije, s pristojnimi republiški organi in z družbeno-političnimi organizacijami ter z njimi usklajuje ukrepe na tem področju.

## XII. JAVNOST DELA

89. člen

Delo Skupnosti je javno. Skupščina Skupnosti obvešča javnost o svojem delu, o doseganju ciljev Skupnosti in izpolnjevanju njenih načrtov ter o uresničevanju družbeno-ekonomskih in drugih samoupravnih odnosov v njej.

Seje zborov skupščine in njenih organov so odprte za javnost. Samo pod pogoji, določenimi s poslovnikom skupščine, lahko skupščina oziroma njen organ sklene, da bo obravnavala določenega vprašanja zaprta.

Predstavniki sredstev javnega obveščanja imajo pravico spremljati seje zborov skupščine in njenih organov ter obveščati javnost o njihovem delu, če ne gre za vprašanja, katerih obravnavo je zaprta.

## SEZNAM PODPISNIC SAMOUPRAVNEGA SPORAZUMA O USTANOVITVI PIS ZA PEDAGOŠKO USMERITEV

### I. Konferenca delegacij za predšolsko vzgojo in varstvo

**CELJE:** 1. Vzgojno-varstvena organizacija Tončke Čečeve, Celje, Mariborska 43 — 2. Vzgojno-varstveni zavod Anice Černejeve, Celje, Kajuhova 5 — 3. Vzgojno-varstveni zavod Zanja, Celje, Zagajškova ulica — 4. Vzgojno-varstveni zavod, Celje, Drapšinova ulica — 5. Vzgojno-varstveni zavod, Mózirje, Nazarje — 6. Vzgojno-varstveni zavod, Rogaska Slatina, Ulica XIV. divizija — 7. VIO Laško, TOZD Vzgojno-varstveni zavod, Laško, Cesta na Svetino — 8. Vzgojno-varstvena organizacija, Ravne na Koroškem, Čečovje 1/a — 9. Vzgojno-varstveni zavod, Slovenj Gradec, Cankarjeva 5 — 10. DO VIZ Šentjur pri Celju, TOZD Vzgojno-varstveni zavod, Šentjur pri Celju, Ulica Dušana Kvedra 25 — 11. VIO DSSS Šmarje pri Jelšah — 12. Vzgojno-varstveni zavod, Velenje, Prešernova 3 — 13. Vzgojno-varstveni zavod, Šoštanj, Koroška 13 — 14. VIO Žalec, TOZD Vzgojno-varstveni zavod, Žalec, Aškerčeva — 15. Vzgojno-varstveni zavod Janko Herman, Žalec, Savinjske čete 4 — 16. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola I. Farnik, Vranksko

Sporazuma niso podpisali: 1. Skupnost otroškega varstva, Celje, Gregorčičeva ulica — 2. Občinska zveza prijateljev mladine, Titovo Velenje, Titov trg — 3. VIZ Titovo Velenje, TOZD Osnovna šola Miha Pintar-Toledo, Titovo Velenje, Kidričeva cesta — 4. Vzgojno-varstveni zavod, Šoštanj, Koroška cesta — 5. Vzgojno-varstveni zavod, Titovo Velenje, Prešernova cesta

**IDRIJA:** 1. Vzgojni zavod Pavla Rušta, Vrhpolje pri Vipavi — 2. Vzgojno-varstveni zavod, Ajdovščina, Ob Hublju 1 — 3. Otroški vrtec, Ajdovščina, Idrijska 1 — 4. Vzgojno-varstveni zavod Štefke Majnik, Idrija, Kapetana Mihelca 2 — 5. Vzgojno-varstveni zavod Marinka Ribičič, Nova Gorica, Trubarjeva 5 — 6. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Solkan, Solska 25 — 7. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Dobrovo v Brdih — 8. Vzgojno-varstveni zavod pri OŠ Jože Srebrnič, Deskle — 9. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Dornberk — 10. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ, Kanal — 11. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ, Miren pri Novi Gorici — 12. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Dušan Munič, Most na Soči — 13. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Peter Skalar, Bovec — 14. Vzgojno-varstveni zavod pri OŠ Simon Gregorčič, Kobarid — 15. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ France Bevk, Tolmin, Tumov drevored

Gradiva za seje zborov skupščine so javna. Javne so tudi odločitve skupščine oziroma posameznega zbora ter stališča, izražena v obravnavi.

Skupnost objavlja samoupravne splošne akte, načrte in programe ter letna poročila o njihovem uresničevanju v Prosvetnem delavcu.

90. člen

Javnost sej zborov skupščine ter javnost skupščinskih gradiv, odločitev in v obravnavi izraženih stališč je mogoče omejiti samo zaradi varovanja podatkov, ki se štejejo kot tajni po zakonu, predpisu na podlagi zakona ali samoupravnega splošnega akta.

Kdor predloži skupščini, njenemu organu ali delovnemu telesu gradivo, ki vsebuje tajne podatke, mora to na gradivu vidno označiti.

O omejitvi javnosti sej zborov skupščine, njihovih odločitev oziroma v obravnavi izraženih stališč zaradi varovanja tajnih podatkov, odločata zbor na seji. Kdor je seznanjen s tajnimi podatki, mora varovati njihovo tajnost.

91. člen

Glasilo Skupnosti je Prosvetni delavec.

## XIII. OPRAVLJANJE ADMINISTRATIVNO-STROKOVNIH, TEHNIČNIH IN TEM PODOBNIH DEL

92. člen

Administrativno-strokovna, tehnična in tem podobna dela, ki omogočajo delavcem in drugim delovnim ljudem, da v Skupnosti po svojih delegatih usklajujejo posamične, skupne in družbene vzgojno-izobraževalne potrebe in interese ter da sprejemajo odločitve v zvezi z zadovoljevanjem teh potreb oziroma uresničevanjem teh interesov, opravlja delovna skupnost skupne strokovne službe, ki jo je Skupnost ustanovila skupaj z drugimi posebnimi izobraževalnimi skupnostmi in Izobraževalno skupnostjo Slovenije.

Med dela iz prvega odstavka tega člena ne štejejo tista dela, ki jih po zakonu opravljajo republiški upravni organi in upravne organizacije, in dela, ki jih opravljajo strokovne službe samoupravnih organizacij in skupnosti uporabnikov oziroma izvajalcev.

Če skupščina Skupnosti oziroma ustrezeni odbor ugotovi, da je za namene iz prvega odstavka tega člena treba opraviti določeno razvojno-raziskovalno ali drugo strokovno delo, ki ne sodi v delovno področje delovne skupnosti ali organov in organizacij iz prvega in drugega odstavka tega člena, zaupa takšno delo specializirani organizaciji ali posameznemu strokovnjaku.

## XIV. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

93. člen

Z dnem uveljavitve tega statuta prenehata veljati statutarni sklep o oblikovanju in delu skupščine Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev z dne 30. 9. 1980 in statutarni sklep o postopku priprave in sprejemanja vzgojno-izobraževalnih programov z dne ...

V času od sprejetja do uveljavitve tega statuta se njegove določbe začasno uporabljajo pri vprašanjih, ki jih statutarna sklepa iz prejšnjega odstavka ne urejata v skladu z zakonom.

94. člen

Dokler skupščina Skupnosti ne sprejme poslovnika v skladu s tem statutom, uporablja dosednji poslovnik, če ni v nasprotju s samoupravnim sporazumom o ustanovitvi Skupnosti in s tem statutom.

95. člen

Dosedanji strokovni svet Skupnosti nadaljuje delo do imenovanja strokovnega sveta v skladu s tem statutom.

96. člen

Ta statut se objavi v Uradnem listu SR Slovenije po pridobitvi soglasja Skupščine SR Slovenije in začne veljati naslednji dan po objavi.

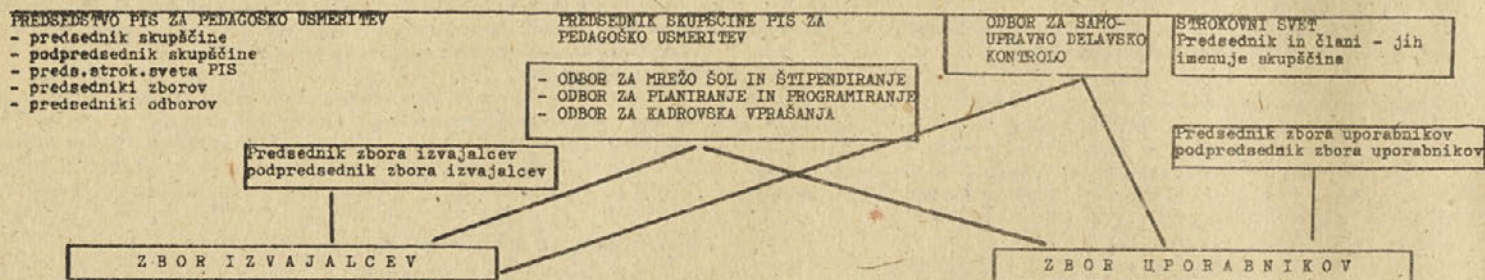
Predsednik skupščine: dr. Jadran Maček

(Op.: Shemo delegatskega sistema objavljamo na 10. strani)

Sporazuma ni podpisal: Vzgojno-izobraževalni zavod, Tolmin, Rutarjeva ulica

**LJUBLJANA:** 1. Vzgojno-varstveni zavod, Domžale, Savska 3 — 2. Vzgojno-varstveni zavod, Grosuplje, Tovarniška — 3. Otroški vrtec, Grosuplje, Adamičeva 13 — 4. Vzgojno-varstveni zavod, Hrastnik, Novi dom 4 — 5. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Kranjska gora — 6. Vzgojno-varstveni zavod, Jesenice, Kurilniška — 7. VIZ Jesenice, TOZD VVO Julke Pibernik, Jesenice — 8. Vzgojno-varstveni zavod Antona Medveda, Kamnik, Ulica Borisa Kidriča 23 — 9. Vzgojno-varstveni zavod, Kočevje, Ljubljanska 22 — 10. Vzgojno-varstveni zavod, Kočevje, Cesta na stadion 3 — 11. Vzgojno-varstveni zavod, Kranj, Staneta Žagarja 19 — 12. Vzgojno-varstveni zavod Kurirček Robi pri OŠ Davorin Jenko, Cerklje na Gorenjskem — 13. Vzgojno-varstveni zavod, Golnik — 14. Vzgojno-varstveni zavod, Tržič, Koroša 24 — 15. Vzgojno-varstveni zavod Sonje Vidmar, Ljubljana, Rezijanska 22 — 16. Vzgojno-varstveni zavod Milan Majcen, Ljubljana, Lepodvorska 5 — 17. Vzgojno-varstveni zavod Litostroj, Ljubljana, Ljubeljska 16 — 18. Vzgojno-varstveni zavod Poljane, Ljubljana, Strossmayerjeva 3 — 19. Vzgojno-varstveni zavod dr. France Prešeren, Ljubljana, Prešernova 29 — 20. Vzgojno-varstveni zavod Prule, Ljubljana, Praprotnikova 2 — 21. Vzgojno-varstveni zavod Jarše, Ljubljana, Rožičeva 10 — 22. Vzgojno-varstveni zavod Otona Župančiča, Ljubljana, Parnska b.s. — 23. Vzgojno-varstveni zavod Trnovo, Ljubljana, Karunova 14/a — 24. Vzgojno-varstveni zavod Vodmat, Ljubljana, Bolgarska 4 — 25. Vzgojno-varstveni zavod Andersen, Ljubljana, Rašiška 7 — 26. Vzgojno-varstveni zavod Mladi rod, Ljubljana, Črtomirova 14 — 27. Vzgojno-varstveni zavod A. Očepek, Ljubljana, Zvezan 24 — 28. Vzgojno-varstveni zavod Vevče, Ljubljana, Vevče 45 — 29. Vzgojno-varstveni zavod Bičevje, Ljubljana, Vidmarjeva 10 — 30. Vzgojno-varstveni zavod Koseze, Ljubljana, Levnikova 11 — 31. Vzgojno-varstveni zavod Najdihojca, Ljubljana, Gorazdova 22 — 32. Vzgojno-varstveni zavod Ane Zihert, Ljubljana, Čufarjeva 14 — 33. Vzgojno-varstveni zavod Ciciban, Ljubljana, Šarhova 29 — 34. Vzgojno-varstveni zavod Jelka, Ljubljana, Glavarjeva 18/a — 35. Vzgojno-varstveni zavod Klinični center, Ljubljana, Bohoričeva 36 — 36. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Brezovica — 37. Vzgojno-varstveni oddelek

SHEMA DELEGATSKEGA SISTEMA



- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Srednja pedagoška šola Ljubljana  | 1 delegatsko mesto |
| 2. Pedagoška šola Maribor  | 1 delegatsko mesto |
| 3. Pedagoški šolski center Celje   | 1 delegatsko mesto |
| 4. Srednja šola tehniško, naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem  | 1 delegatsko mesto |
| 5. Šolski centerr "Vojvodina" Tolmin in dislocirana enota pri šolskem centru v Idriji  | 1 delegatsko mesto |
| 6. Gimnazija Kranj   | 1 delegatsko mesto |
| 7. Srednja šola pedagoške in tehniško-naravoslovne usmeritve Novo mesto  | 1 delegatsko mesto |
| 8. Srednja ekonomska, naravoslovno-matematična in pedagoška šola Brežice   | 1 delegatsko mesto |
| 9. Srednja pedagoška in naravoslovno-matematična šola Koper  | 1 delegatsko mesto |
| 10. Srednješolski center tehniško-pedagoške usmeritve Murska Sobota  | 1 delegatsko mesto |
| 11. Šolski kovinarski center Lendava /dvojezična pedagoška šola/   | 1 delegatsko mesto |
| 12. Srednja vzgojiteljska šola Ljubljana   | 1 delegatsko mesto |
| 13. Pedagoška akademija Ljubljana /smerni razredni pouk, predmetni pouk in specialna pedagogika z enotami/   | 2 delegatski mesti |
| 14. Pedagoška akademija Maribor /TOZD Razredni pouk z enotami/   | 1 delegatsko mesto |
| 15. Pedagoška akademija Maribor /TOZD predmetni pouk/  | 1 delegatsko mesto |
| 16. Filozofska fakulteta Ljubljana /jezikoslovje: romanistika, germanistika, slavistika, orientalistika/   | 1 delegatsko mesto |
| 17. Filozofska fakulteta Ljubljana /družboslovje: sociologija, filozofija, zgodovina, geografija, primerjalna književnost/   | 1 delegatsko mesto |
| 18. Filozofska fakulteta Ljubljana - pedagogika in psihologija   | 1 delegatsko mesto |
| 19. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana - TOZD matematika in mehanika - pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 20. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana - TOZD fizika - pedagoška usm.  | 1 delegatsko mesto |
| 21. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo Ljubljana - TOZD kemija in kemijska tehnologija - pedagoška usmeritev   | 1 delegatsko mesto |
| 22. Biotehniška fakulteta Ljubljana - TOUD biološki oddelek - pedagoška usmeritev  | 1 delegatsko mesto |
| 23. Fakulteta za sociologijo, politične vede in novinarstvo Ljubljana /smer splošna ljudska obramba in smer samoupravljanje s temelji marksizma/ - pedagoška usmeritev                   | 2 delegatski mesti |
| 24. Visoka šola za telesno kulturo Ljubljana   | 1 delegatsko mesto |
| 25. Družbene organizacije in društva s področja pedagoških dejavnosti  | 1 delegatsko mesto |
| 26. Delegacija domov Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev /Dom učencev Niko Pirnat, Dom učencev Majde Vrhevnik, Dom učencev Majde Šilc, Dom učencev Svetozar Markovič/ | 1 delegatsko mesto |

- I. Konferenca delegacij za predšolsko vzgojo in varstvo:
1. Celje /Zalec, Šmarje, Šentjur, Titovo Velenje, Laško, Ravne na Kor., Slovenj Gradec/ 1 delegatsko mesto
  2. Idrija /Tolmin, Nova Gorica, Ajdovščina/ 1 delegatsko mesto
  3. Ljubljana /Logatec, Kočevje, Ribnica, Grosuplje, Vrhnika, Trebnje, Litijska, Zagorje, Hrastnik, Trbovlje, Domžale, Kamnik, Kranj, Jesenice, Radovljica, Škofja Loka/ 1 delegatsko mesto
  4. Maribor/ Ormož, Ptuj, Lenart, Slovenska Bistrica, Radlje, Slovenske Konjice, Dravograd/ 1 delegatsko mesto
  5. Koper /Postojna, Ilirska Bistrica, Piran, Izola, Sežana/ 1 delegatsko mesto
  6. Novo mesto /Brežice, Sevnica, Metlika, Krško, Črnomelj/ 1 delegatsko mesto
  7. Murska Sobota /Lendava, Ljutomer, Radgona/ 1 delegatsko mesto
- II. Konference delegacij osnovnih šol:
1. Ljubljana Vič-Rudnik /Ljubljana-Center, Logatec, Kočevje, Ribnica, Grosuplje, Vrhnika, Trebnje, Cerkljano/ 1 delegatsko mesto
  2. Ljubljana-Bežigrad /Ljubljana Moste-Polje, Ljubljana-Šiška, Litijska, Zagorje, Hrastnik, Trbovlje, Domžale/ 1 delegatsko mesto
  3. Maribor/Ormož, Ptuj, Lenart, Slovenska Bistrica, Radlje, Slovenske Konjice/ 1 delegatsko mesto
  4. Celje /Zalec, Šentjur, Šmarje, Laško/ 1 delegatsko mesto
  5. Koper /Sežana, Izola, Piran, Ilirska Bistrica, Postojna/ 1 delegatsko mesto
  6. Nova Gorica in Ajdovščina 1 delegatsko mesto
  7. Novo mesto /Brežice, Sevnica, Metlika, Krško, Črnomelj/ 1 delegatsko mesto
  8. Kranj /Radovljica, Jesenice, Kamnik, Škofja Loka/ 1 delegatsko mesto
  9. Ravne /Titovo Velenje, Slovenj Gradec, Dravograd/ 1 delegatsko mesto
  10. Murska Sobota /Lendava, Ljutomer, Radgona/ 1 delegatsko mesto
  11. Tolmin in Idrija 1 delegatsko mesto
- III. Delegacije organizacij za usmerjeno izobraževanja, ki so združene v posebnih izobraževalnih skupnostih:
1. Konferenca delegacij izvajalcev gozdarstva in lesarstva 1 delegatsko mesto
  2. Konferenca delegacij izvajalcev agroživilstva in delavcev gostinsko-turističnih poklicev 1 delegatsko mesto
  3. Konferenca delegacij izvajalcev prometa in zvez in ekonomske usmeritve 1 delegatsko mesto
  4. Konferenca delegacij izvajalcev elektro stroke, kovinarsko-predelovalne industrije, metalurgije, rudarstva, geologije in gradbeništva 1 delegatsko mesto
  5. Konferenca delegacij izvajalcev kulture, tiska in papirja 1 delegatsko mesto
  6. Konferenca delegacij izvajalcev tekstilne in usnjarske stroke 1 delegatsko mesto
  7. konferenca delegacij izvajalcev kemije, farmacije, nekovin in zdravstvenega varstva 1 delegatsko mesto
  8. Konferenca delegacij izvajalcev družboslovnih usmeritev 1 delegatsko mesto
  9. Konferenca delegacij izvajalcev v izobraževalni skupnosti Slovenije organizacij za usposabljanje in druge izobraževalne organizacije, ki v njej imenujejo delo 1 delegatsko mesto
- IV. Delegacije organizacij za izobraževanje odraslih 1 delegatsko mesto
- V. Delegacije temeljnih organizacij in delovnih skupnosti, ki opravljajo telesnokulturno dejavnost:
1. Ljubljana - Zveza telesnokulturnih organizacij Ljubljana 1 delegatsko mesto
  2. Celje - Zveza telesnokulturnih organizacij Celje 1 delegatsko mesto
  3. Maribor - Zveza telesnokulturnih organizacij Maribor
  4. Koper - Zveza telesnokulturnih organizacij Koper 1 delegatsko mesto
- VI. Delegacija nižjih glasbenih šol Slovenije 1 delegatsko mesto

pri OŠ Primoža Trubarja, Velike Lašče — 38. Vzgojno-varstveni zavod, Cerknica, Partizanska 9 — 39. Vzgojno-varstveni zavod, Medvode 125, 40. Vzgojno-varstveni zavod Rezke Dragarjeve, Ljubljana-Crnuče, Titova 312/a — 41. Vzgojno-varstveni zavod Zajčja dobrava, Ljubljana Polje, Zadobrovska 28 — 42. Vzgojno-varstveni zavod Zalog, Ljubljana Polje, Agrokombinarska 2 — 43. Vzgojno-varstveni zavod Poljane, Ljubljana, Poljanska 21 — 44. Vzgojno-varstveni zavod Rezke Dragarjeve, Ljubljana Šentvid, Celovška 411 — 45. Vzgojno-varstveni zavod Rezke Dragarjeve, Ljubljana, Ulica pregnancev 6 — 46. Vzgojni zavod Fran Milčinski, Smednik, Valburga 4 — 47. Vzgojno-varstveni zavod Rožna dolina, Ljubljana, Skapinova 2 — 48. Vzgojno-varstveni zavod Angele Miklavc, Ljubljana, Vrhovci, Cesta XIX — 49. Vzgojno-varstveni zavod Krim-Rudnik, Ljubljana, Orlova 7 — 50. Vzgojno-varstveni zavod Malči Beličeve, Ljubljana, Tržaška 78 — 51. Skupnost vzgojno-varstvenih organizacij SRS, Ljubljana, Tržaška cesta — 52. Vzgojno-varstveni zavod, Logatec, Novogorjska 4 — 53. Vzgojni zavod, Gornji Logatec, Tržaška cesta 89 — 54. Vzgojno-varstveni zavod Kurirček, Logatec, Notranjska 7/a — 55. Vzgojno-varstveni zavod, Litija, Rozmanov trg 8 — 56. Vzgojno-varstveni zavod, Radovljica, Kopalniška 12 — 57. Vzgojno-varstveni zavod, Škofja Loka, Titov trg 4 — 58. Vzgojno-varstveni zavod Majda Šile, Ribnica, Majnikova ulica — 59. Vzgojno-varstveni zavod, Trbovlje, Gimnazijska — 60. Vzgojno-varstveni zavod, Trbovlje, Savinjska 14 — 61. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Mirna na Dolenjskem — 62. VIO — TOZD Vzgojno-varstveni zavod, Trebnje, Ulica heroja Slaka 5 — 63. Vzgojno-varstveni zavod, Vrhnika, Tržaška 70 — 64. Vzgojno-varstveni zavod, Zagorje ob Savi, Cesta zmage 7 — 65. Zveza skupnosti otroškega varstva SRS, Ljubljana, Erjavčeva 29 — 66. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Stanko Mlakar, Senčur — 67. VIZ Zagorje ob Savi, TOZD Otroško vzgojno varstvo Regancin Zorka-Ružka, Zagorje ob Savi.

Sporazuma niso podpisali: 1. Zveza prijateljev mladine občine Ljubljana Bežigrad, Ljubljana, Staničeva ulica — 2. Vzgojno-varstveni zavod Prule, Ljubljana, Praprotnikova 2 — 3. Vzgojno-varstveni zavod Manice Komanove, Ljubljana, Martinova pot — 4. Mladinski dom Malči Beličeve, Ljubljana, Zavetiška 5 — 5. Občinska zveza prijateljev mladine, Trbovlje —

**MARIBOR:** 1. Vzgojni zavod, Slivnica — 2. Vzgojno-varstvena organizacija Boris Peče, Maribor, Tomšičeva 32 — 3. Vzgojno-varstvena organizacija Ivan Glinšek, Maribor — Gledališka ulica — 4. Vzgojno-varstvena organizacija Jadviga Golež, Maribor, Bentavska 100 — 5. Vzgojno-varstvena organizacija Jožica Flander, Maribor, Metelkova 58 — 6. Vzgojno-varstvena organizacija Koroška vrata, Maribor, Smetanova 34/a — 7. Vzgojno-varstvena organizacija Ljuban Vodeb, Maribor, Kosarjeva 41 — 8. Vzgojno-varstvena organizacija, Maribor-Jug, Oblakova ulica — 9. Vzgojno-varstvena organizacija, Maribor-Tezno, Maribor, Dogoška 20 — 10. Vzgojno-varstvena organizacija Pobrežje, Maribor, Cesta 14. divizije 48/a — 11. Vzgojno-varstvena organizacija Pohorski bataljon, Maribor-Limbuš, Šolska 1 — 12. Vzgojno-varstvena organizacija Studenci, Maribor, Groharjeva ulica — 13. Vzgojno-varstvena organizacija Vanček Šarh, Maribor, Moša Pijade 30 — 14. Vzgojno-varstvena organizacija (v ustanavljanju), Maribor — 15. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Lovrenc na Pohorju — 16. Vzgojno-varstveni zavod, Ormož, Žigrova ulica — 17. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Vinko Megla, Tomaž pri Ormožu — 18. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Velika Nedelja — 19. Vzgojno-varstveni zavod, Ptuj, Potrčeva 9/a — 20. Vzgojno-varstveni zavod, Slovenska Bistrica, Zidanski ulica — 21. VIZ — TOZD Vzgojno-varstvena organizacija, Slovenske Konjice, Liptovska cesta — 22. Vzgojno-varstveni zavod Mladi rod, Dravograd — 23. Vzgojno-varstveni zavod Marice Kerenčič, Lenart v Slov. goricah.

**KOPER:** 1. Vzgojno-varstveni zavod Jožefa Maslo, Ilirska Bistrica, Vilharjeva cesta — 2. Vzgojno-varstveni zavod, Izola, Ul. Oktobrske revolucije 11 — 3. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Elvire Vatovec Prade, Koper, Pobegi 39 — 4. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Hrvatini, Koper — 5. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Dekani — 6. Vzgojno-varstveni zavod, Koper, Kettejeva 13 — 7. Vzgojno-varstveni zavod Smedela, Koper — 8. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Oskarja Kovačiča, Skofije — 9. VIZ Piran TOZD Vzgojni zavod Elvire Vatovec, Strunjan — 10. VIZ Piran TOZD Vzgojno-varstveni zavod Lucija, Portorož — 11. VIZ Piran TOZD Vzgojno-varstveni zavod Piran, Ul. IX. korpusa 40/a — 12. Vzgojno-varstveni zavod, Postojna, Gregorčičev drevored 8 — 13. Vzgojni zavod Planina pri Rakeku — 14. Vzgojno-varstveni zavod, Postojna, Cesta na Kremenco — 15. Vzgojno-varstveni zavod, Sežana, Ulica Jožeta Pahorja — 16. Vzgojno-varstveni zavod, Sežana, Mirka Perca 1

**NOVO MESTO:** 1. Vzgojno-varstveni zavod, Brežice, Tomšičeva 2 — 2. Vzgojno-varstveni zavod Oton Župančič, Črnomelj, Čardak 1 — 3. Vzgojno-varstveni zavod, Krško, Šolska ulica 1/a — 4. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Kostanjevica — 5. Vzgojno-varstveni zavod, Metlika, Župančičeva 1 — 6. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ XV. SNOUB-Belokranjska, Metlika, Župančičeva 1 — 7. Vzgojno-varstveni zavod, Novo mesto, Rogovska 18 — 8. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Baza 20, Dolenjske Toplice — 9. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Žužemberk — 10. Vzgojno-varstvena organizacija Ciciban, Sevnica, Prešernova 7

Sporazuma ni podpisal: Vzgojno-izobraževalni zavod DSSS, Brežice, Cesta prvih borcev

**MURSKA SOBOTA:** 1. VIZ Lendava TOZD Vzgojno-varstvena organizacija Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Stročja vas, Ljutomer — 3. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Bučkovi, Ljutomer — 4. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Križevci pri Ljutomeru — 5. Vzgojno-varstveni oddelek pri OŠ Ivana Cankarja, Ljutomer — 6. Vzgojno-varstveni zavod, Ljutomer, Ormoška 15/a — 7. Vzgojno-varstveni zavod, Murska Sobota, Gregorčičeva 9 — 8. Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Veržej — 9. Vzgojno-varstveni zavod, Gornja Radgona, Trg svobode 5

Sporazuma niso podpisali: 1. Vzgojno-izobraževalni zavod DSSS, Lendava, Kidričeva — 2. Vzgojno-izobraževalni zavod, TOZD OŠ Vinko Megla, Ondranci — 3. Vzgojno-varstveni zavod, Radenci — 4. Vzgojno-varstveni zavod Jančev vrh, Gornja Radgona

## II. Konferenca delegacij osnovnih šol

**LJUBLJANA VIČ-RUDNIK:** 1. Osnovna šola heroja Janeza Hribarja, Stari trg pri Ložu — 2. Osnovna šola Jožeta Krajca, Rakek — 3. Osnovna šola

Notranjski odred, Cerknica — 4. Osnovna šola Tone Šraj-Aljoša, Nova vas-Bloke — 5. Osnovna šola Stična — 6. Osnovna šola Ferdo Vesel, Šentvid pri Stični — 7. Osnovna šola I. SPUB Toneta Tomšiča, Videm-Dobrepolje — 9. Osnovna šola Louis Adamič, Grosuplje, Tovarniška 14 — 10. Osnovna šola dr. Jože Potrč, Ljubljana, Potrčeva — 11. Osnovna šola Ledina, Ljubljana, Komenskega — 12. Osnovna šola Majde Vrhovnik, Ljubljana, Gregorčičeva — 13. Osnovna šola narodnega heroja Toneta Tomšiča, Ljubljana, Šaranovičeva — 14. Osnovna šola Prežihov Voranc, Ljubljana, Prežihova — 15. Osnovna šola Prule, Ljubljana-Prule — 16. Osnovna šola Tone Čufar, Ljubljana, Čufarjeva — 17. Osnovna šola Bičevje, Ljubljana, Splitska 13 — 18. Osnovna šola Trnovo, Ljubljana, Karunova 14/a — 19. Osnovna šola Vlado Miklavc, Ljubljana, Cesta na Bokalce 1 — 20. Osnovna šola Dolomitski odred, Polhov Gradec — 21. Osnovna šola Krimski odred, Preserje — 22. Osnovna šola Dobrova — 23. Osnovna šola Vič, Ljubljana, Nanoška — 24. Osnovna šola Brezovica — 25. Osnovna šola I. bataljona dolomitskega odreda, Horjul — 26. Osnovna šola Ljubo Šercer Ig — 26. Osnovna šola Primoža Trubarja, Velike Lašče — 27. Osnovna šola Oskar Kovačič, Ljubljana, Dolenjska 20 — 28. Osnovna šola Škofljica — 29. Osnovna šola Vas-Fara, Vas — 30. Osnovna šola Ljubo Šercer, Kočevje — 31. Osnovna šola Zbora odposlancev, Kočevje — 32. Osnovna šola 8 talcev, Logatec — 33. Osnovna šola Edvarda Kardelja, Logatec — 34. Osnovna šola dr. A. Debeljak, Loški potok — 35. Osnovna šola dr. I. Prijatelj, Sodražica — 36. Osnovna šola dr. F. Prešeren, Ribnica — 37. Osnovna šola Jože Petek, Ribnica — 38. Osnovna šola Jože Slak-Silvo, Trebnje — 39. Osnovna šola Mirna — 40. Osnovna šola dr. Petra Držaja, Veliki Gaber — 41. Osnovna šola Jančka Mevžlja, Mokronog — 42. Osnovna šola Borovnica — 43. Osnovna šola Ivan Cankar, Vrhnika

**LJUBLJANA-BEŽIGRAD:** 1. Osnovna šola Janko Kersnik, Brdo pri Lukovici — 2. Osnovna šola J. B. Tito, Domžale — 3. Osnovna šola Jurij Vega, Moravče — 4. Osnovna šola Martin Koželj, Dob pri Dolžalah — 5. Osnovna šola Matija Blejcek-Matevž, Mengeš — 6. Osnovna šola Olge Avbelj — Homec — 7. Osnovna šola Radomeljske čete Preserje, Radomlje — 8. Osnovna šola Šlandrove brigade, Domžale — 9. Osnovna šola Vencelj Perko, Domžale — 10. Osnovna šola Vinko Pavlič, Hrastnik — 11. Osnovna šola narodni heroj Rajko, Hrastnik — 12. Osnovna šola Dušan Kveder-Tomaž, Litija — 13. Osnovna šola Franc Rozman-Stane, Šmartno pri Litiji — 14. Osnovna šola Lojze Hostnik-Jovo, Gabrova — 15. Osnovna šola Boris Kidrič, Ljubljana, Matjaževa 4 — 16. Osnovna šola Boris Zihlerl, Ljubljana, Črtomirova — 17. Osnovna šola Danila Kumar, Ljubljana, Godeževa — 18. Osnovna šola dr. Vito Kraigher, Ljubljana, Trg 9. maja — 19. Osnovna šola Franc Ravbar, Dol pri Ljubljani — 20. Osnovna šola France Bevč, Ljubljana, Pohorskega bataljona — 21. Osnovna šola Milan Šustersič (v ustanavljanju), Ljubljana, Stembalova — 22. Osnovna šola Maks Pečar, Ljubljana-Crnuče — 23. Osnovna šola Miran Jarc, Ljubljana, Ipavčeva — 24. Osnovna šola Edvard Kardelj Ljubljana-Polje — 25. Osnovna šola Jože Moškrič, Ljubljana, Jarška 34 — 26. Osnovna šola Karel Destovnik-Kajuh, Ljubljana, Vlahovičeva 42 — 27. Osnovna šola Kette in Murn, Ljubljana, Koširjeva 2 — 28. Osnovna šola Tone Trtnik-Tomaž, Sostro — 29. Osnovna šola Vida Pregarc, Ljubljana, Bazoviška 1 — 30. Osnovna šola Adolf Jakhel, Zalog — 31. Osnovna šola Alojz Kebe, Ljubljana-Sentvid — 32. Osnovna šola Franc Marn, Vodice — 33. Osnovna šola Franc Rozman-Stane, Ljubljana-Sentvid — 34. Osnovna šola heroj Franc Bukovec, Preska pri Medvodah — 35. Osnovna šola heroj Stane Kosec, Šmartno pod Šmarno goro — 36. Osnovna šola heroj Tine Rožanc, Zgornje Pirnice — 37. Osnovna šola heroja Veljka Vlahoviča, Ljubljana, Ledarska 23 — 38. Osnovna šola Hinko Smerkar, Ljubljana, Gorazdova 16 — 39. Osnovna šola Ivan Novak-Očka, Ljubljana, Na gaju 2 — 40. Osnovna šola Rihard Jakopič, Ljubljana, Derčeva 1 — 41. Osnovna šola Simon Jenko, Smednik — 42. Osnovna šola Valentin Vodnik, Ljubljana, Adamičeva 16 — 43. Osnovna šola Zvonko Runko, Ljubljana, Gasilska 17 — 44. Svetovalni center za otrok, mladostnike in starše, Ljubljana, Gotska — 45. Osnovna šola, Trbovlje, Leninov trg 6 — 46. DSSS Šolskega centra, Trbovlje, Trg svobode 11/a — 47. VIZ Zagorje ob Savi TOZD Osnovna šola Izlake

Sporazuma niso podpisali: 1. Osnovna šola (v ustanavljanju), Dravljje — 2. VIZ Zagorje, TOZD Osnovna šola dr. Slavko Grum, Zagorje — 3. VIZ Zagorje, TOZD Osnovna šola Ivan Skvarča, Zagorje — 4. VIZ Zagorje, TOZD Osnovna šola Tone Okrogar, Zagorje — 5. VIZ Zaorje, DSSS Zagorje, Šolska 1

**MARIBOR:** 1. Osnovna šola Benedikt v Slov. goricah — 2. Osnovna šola Cerkenjak — 3. Osnovna šola Jurovski dol — 4. Osnovna šola Lenart v Slovenskih goricah — 5. Osnovna šola Borisa Kraigherja, Gradišče v Slovenskih goricah — 6. Osnovna šola Srečko Rojs-Niko, Voličina — 7. Osnovna šola Vladko Majhen, Zg. Ščavnica — 8. Osnovna šola Boris Kidrič, Maribor — 9. Osnovna šola Bračičeve brigade, Fram — 10. Osnovna šola Bratov Polančičev, Maribor — 11. Osnovna šola Drago Kobal, Maribor — 12. Osnovna šola Dušan Flis, Hoče — 13. Osnovna šola Ela Kristl, Korena — 14. Osnovna šola Franc Lešnik-Vuk, Slivnica pri Mariboru — 15. Osnovna šola Franc Rozman-Stane, Maribor — 16. Osnovna šola Gustav Šilih, Maribor — 17. Osnovna šola Ivan Cankar, Maribor — 18. Osnovna šola Janko Padežnik, Maribor — 19. Osnovna šola Kerenčičevih, Pesnica pri Mariboru — 20. Osnovna šola Lackov odred, Kamnica — 21. Osnovna šola Ludvik Piberšek, Maribor — 22. Osnovna šola Maks Durjava, Maribor — 23. Osnovna šola Martin Konšak, Maribor — 24. Osnovna šola Prežihov Voranc, Maribor — 25. Osnovna šola Rado Robič, Limbuš — 26. Osnovna šola Rudolf Maister, Sentilj v Slov. goricah — 27. Osnovna šola Slava Klavara, Maribor — 28. Osnovna šola Slavko Šlander, Maribor — 29. Osnovna šola Šercerjeve brigade, Lovrenc na Pohorju — 30. Osnovna šola (v ustanavljanju), Maribor, Ulica Arnolda Tovornika — 31. Osnovna šola Tone Čufar, Maribor — 32. Delovna skupnost občinske izobraževalne skupnosti, Maribor — 33. Osnovna šola Dvorjane — 34. Osnovna šola Jakobski dol — 35. Osnovna šola Jarenina — 36. Osnovna šola Rače — 37. Osnovna šola Ruše — 38. Osnovna šola Selnica ob Dravi — 39. Osnovna šola Sladki vrh — 40. Osnovna šola Starše — 41. Osnovna šola Zg. Kungota — 42. Osnovna šola Brata Greif, Spodnji Duplex — 43. Osnovna šola (v ustanavljanju), Balečnik — 44. Osnovna šola Angel Besednjak, Maribor — 45. Osnovna šola Bogdan Tušek, Miklavž na Dr. polju — 46. Osnovna šola Bojan Ilich, Maribor — 47. Osnovna šola Ormož — 48. Osnovna šola Središče ob Dravi — 49. Osnovna šola Velika Nedelja — 50. Osnovna šola narodni heroj Vinko Megla, Tomaž pri Ormožu — 51. Osnovna šola narodni heroj

Janko Kerenčič, Miklavž pri Ormožu — 52. Osnovna šola Stanko Vraz, Ormož — 53. Osnovna šola Cirkovec — 54. Osnovna šola Leskovec pri Ptuj — 54. Osnovna šola Majšperk — 55. Osnovna šola Videm pri Ptuj — 56. Osnovna šola Boris Kidrič, Kidričevo — 57. Osnovna šola Bratje Reš, Desternik — 58. Osnovna šola Bratov Štrafela, Markovci — 59. Osnovna šola dr. Franjo Žgeč, Dornava — 60. Osnovna šola Franc Belšak, Gorišnica — 61. Osnovna šola Franc Osojnik, Ptuj — 62. Osnovna šola Hajdina — 63. Osnovna šola Ivan Spoljenjak, Ptuj — 64. Osnovna šola dr. Ljudevit Pivk, Ptuj — 65. Osnovna šola Maks Bračić, Cirkulane — 66. Osnovna šola Martin Kores, Podlehnik — 67. Osnovna šola Olga Meglič, Ptuj — 689. Osnovna šola Slovenjgoriške čete, Juršinci — 69. Osnovna šola Tone Žnidarič, Ptuj — 70. Osnovna šola Muta — 71. Osnovna šola Rdalje ob Dravi — 72. Osnovna šola Remšnik — 73. Osnovna šola Vuzenica — 74. Osnovna šola Borcev Lackovega odreda, Brezno-Podvelka — 75. Osnovna šola Prve pohorske čete, Ribnica na Pohorju — 76. Občinska izobraževalna skupnost Slovenska Bistrica — 77. Osnovna šola Spodnja Polskava — 78. Osnovna šola Šmartno na Pohorju — 79. Osnovna šola Tinje — 80. Osnovna šola Anica Černej, Makole — 81. Osnovna šola Edvare Kardelj, Poljčane — 82. Osnovna šola Gustav Šilih, Laporje — 83. Osnovna šola Minka Namestnik-Sonja, Slovenska Bistrica — 84. Osnovna šola Pohorskega bataljona, Oplotnica — 85. Osnovna šola Pohorski odred, Slovenska Bistrica — 86. Osnovna šola Veljko Vlahovič, Črešnjevce — 87. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Boris Vinter, Zreče — 88. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Vitanje — 89. VIZ Slov. Konjice, DSSS Slovenske Konjice — 90. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Dušan Jereb, Slovenske Konjice — 91. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Edvard Kardelj, Slov. Konjice — 92. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Ljubo Šerčer, Loče pri Poljčanah — 93. VIZ Slov. Konjice, TOZD Osnovna šola Pohorski odred, Slov. Konjice

Sporazuma niso poslali: 1. Osnovna šola Borci za severno mejo (v ustanavljanju), Maribor — 2. Občinska zveza prijateljev mladine, Slov. Bistrica

**CELJE:** 1. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola in Dom Miha Pintar, Dobrna — 2. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Franc Kranjc, Celje — 3. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Franjo Vrunč, Celje-Hudinja — 4. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Frankolovo — 5. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola I. celjske čete, Celje — 6. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Slavko Šlander, Celje — 7. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Store — 8. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Veljko Vlahovič, Celje — 9. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola XIV. divizije, Dobrna — 10. ZOŠ Celje, TOZD Pionirski dom Cilke Jerinove, Celje — 11. ZOŠ Celje, TOZD Prva osnovna šola, Celje — 12. Osnovna šola Ljubno ob Savinji — 13. Osnovna šola Mozirje — 14. Osnovna šola Blaža Arnič, Luče ob Savinji — 15. Osnovna šola Fran Kočbek, Gornji grad — 16. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Bratov Dobrotinšek, Vojnik — 17. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Ivan Kovačič-Efenka, Celje — 18. ZOŠ Celje, TOZD Osnovna šola Ivanke Uranjek, Celje — 19. VIO Laško, DSSS Laško — 20. VIO Laško, TOZD Osnovna šola Dušan Poženel, Laško — 22. VIO Laško, TOZD Osnovna šola Marjan Nemeč, Radeče — 23. VIO Laško, TOZD Osnovna šola Primož Trubar, Laško — 24. DO VIZ Sentjur, TOZD Osnovna šola Svetelka, Dramlje — 25. DO VIZ Sentjur, TOZD Osnovna šola Planina pri Sevnici — 26. DO VIZ Sentjur, TOZD Osnovna šola Ponikva — 27. DO VIZ Sentjur, TOZD Osnovna šola Gorica pri Slivnici — 28. DO VIZ Sentjur, TOZD Osnovna šola Sentjur pri Celju — 29. DO VIZ Sentjur, DSSS Sentjur — 30. Osnovna šola Kozje — 31. Osnovna šola Podčetrtek — 32. Osnovna šola Rogatec — 33. Osnovna šola Šmarje pri Jelšah — 34. Osnovna šola Boris Kidrič, Rogaska Slatina — 35. Osnovna šola Bratov Simončič, Rogaska Slatina — 36. Osnovna šola Marija Broz, Bistrica ob Sotli — 37. Osnovna šola Tončke Čečev, Lesično — 38. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Miroslav Širca, Petrovče — 39. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Slavko Šlander, Prebold — 40. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Bratje Juhart, Šempeter v Savinjski dolini — 41. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Ljuba Mikuš, Žalec — 42. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Nada Čilenšek, Griže — 43. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Vlado Bagat, Braslovče — 44. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Vera Šlander, Polzela — 45. VIO Žalec, DSSS Žalec — 46. VIO Žalec, TOZD Osnovna šola Peter Šprajc-Jur, Žalec

Sporazuma niso podpisali: 1. Združene osnovne šole Celje, DSSS Celje — 2. Celodnevna osnovna šola Fran Roš Celje

**KOPER:** 1. Osnovna šola Vojka Šmuc, Izola — 2. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom, Izola — 3. Osnovna šola Jelšane — 4. Osnovna šola Podgrad — 5. Osnovna šola Pregarje — 6. Osnovna šola Dragotin Kette, Ilirska Bistrica — 7. Osnovna šola Podgora-Kutežovo — 8. Osnovna šola Tone Tomšič, Knežak — 9. Osnovna šola Dekani — 10. Osnovna šola Gračišče — 11. Osnovna šola Hrvatini — 12. Osnovna šola Šmarje pri Kopru — 13. Osnovna šola Dušan Borodn, Semedela — Koper — 14. Osnovna šola Elvira Vatovec, Prade, Bertoki — 15. Osnovna šola Ivan Babič-Jager, Marezige — 16. Osnovna šola Janko Premrl-Vojko, Koper — 17. Osnovna šola Oskar Kovačič, Škofije — 18. Osnovna šola Pinko Tomažič, Koper — 19. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom Sečovelje — 20. VIZ Piran, TOZD Osnovna šola Lucija — 21. VIZ Piran, TOZD Osnovna šola Piran — 22. VIZ Piran, TOZD Osnovna šola Sečovelje — 23. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom Piran — 24. Celodnevna osnovna šola 25. maj, Prestranek — 25. Osnovna šola Košana — 26. Osnovna šola Postojna — 27. Osnovna šola Bratov Vodopivec, Pivka — 28. Osnovna šola Divača — 29. Osnovna šola Sežana — 30. Osnovna šola Anton Šibelj-Stjenka, Komen — 31. Osnovna šola Dragomir Benčič-Brkin, Hrpelje — 32. Osnovna šola Edvard Kardelj, Dutovlje — 33. Vzgojnoizobraževalni center Srečko Kosovel, Sežana

**NOVA GORICA IN AJDOVŠČINA:** 1. Osnovna šola Col — 2. Osnovna šola Dobravlje — 3. Osnovna šola Boris Kidrič, Ajdovščina — 4. Osnovna šola Drago Bajc, Vipava — 5. Osnovna šola Narodni heroj Ivan Bizjak, Otlica — 6. Šolski center Ajdovščina — 7. Osnovna šola Branik — 8. Osnovna šola Čepovan — 9. Osnovna šola Deskle — 10. Osnovna šola Dobrovo v Brdih — 11. Osnovna šola Dornberk — 12. Osnovna šola Kanal — 13. Osnovna šola Milojka Štrukelj, Nova Gorica — 14. Osnovna šola Miren pri Gorici — 15. Osnovna šola Renče — 16. Osnovna šola Solkan — 17. Osnovna šola Šempas — 18. Osnovna šola Ivan Rob, Šempeter pri Novi Gorici — 19. Posebna osnovna šola Nova Gorica

Sporazuma niso podpisali: 1. Celodnevna šola Brežice — 2. Osnovna šola Velika Golina

— 3. Osnovna šola Artič — 4. Osnovna šola Bizeljško — 5. Osnovna šola Dohova — 6. Osnovna šola Bratov Ribarjev, Brežice — 7. Osnovna šola Maks Pleteršnik, Pišce — 8. Osnovna šola Tone Seliškar, Cerklje ob Krki — 9. Osnovna šola Milka Šobar-Nataša, Črnomelj — 10. Osnovna šola Miran Jarc, Črnomelj — 11. Osnovna šola Komandanta Staneta, Dragatuš — 12. Osnovna šola Starti trg ob Kolpi — 13. Osnovna šola Vinica pri Črnomlju — 14. Skupnost osnovnih šol občine Črnomelj — 15. Celodnevna osnovna šola Belokranjskega odreda, Semič — 16. Osnovna šola Koprivnica — 17. Osnovna šola Kostanjevica — 18. Osnovna šola Podbočje — 19. Osnovna šola Raka — 20. Osnovna šola Adam Bohorič, Brestanica — 21. Osnovna šola Dr. M. Rostohar, Krško — 22. Osnovna šola Heroj Milka Kerin, Leskovec pri Krškem — 23. Osnovna šola Jurij Dalmatin, Krško — 24. Osnovna šola XIV. divizije Senovo — 25. Osnovna šola Podzemelj — 26. Osnovna šola XV. SNOUB Belokranjska, Metlika — 27. Šolski center, DS skupnih služb, Sevnica — 28. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Blanca — 29. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Boštanj — 30. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Krmelj — 31. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Tržišče — 32. Osnovna šola Škocjan — 33. Osnovna šola Šmarjeta — 34. Osnovna šola Vavta vaš — 35. Osnovna šola Žužemberk — 36. Osnovna šola Baza 20, Dolenjske Toplice — 37. Osnovna šola Dragotin Kette, Novo mesto — 38. Osnovna šola Martin Kotar, Šentjernej — 39. Osnovna šola Ivan Kovačič-Efenka, Mirna peč — 40. Osnovna šola Vinko Paderšič, Brusnice — 41. Osnovne šole Novo mesto, DSSS Novo mesto — 42. Osnovne šole Novo mesto, TOZD Grm — 43. Osnovne šole Novo mesto, TOZD Janez Trdina, Stopiče — 44. Osnovne šole Novo mesto, TOZD Katja Rupena, Novo mesto — 45. Osnovne šole Novo mesto, TOZD Milka Šobar-Nataša, Šmihel — 46. Osnovna šola Otočec — 47. Osnovna šola Prevole — 48. Osnovne šole Novo mesto, TOZD XII SNOUB, Novo mesto — 49. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Ana Gale, Sevnica — 50. Šolski center Sevnica, TOZD Osnovna šola Savo Kladnik, Sevnica

Sporazuma niso poslali: 1. Osnovna šola Globoko — 2. Občinska zveza prijateljev mladine Novo mesto — 3. Šolski center Sevnica — TOZD Osnovna šola Milan Majcen, Šentjanž — 4. Osnovna šola Šentrupert

**KRANJ:** 1. Osnovna šola 16. december, Mojstrana — 2. Osnovna šola Gorenjskega odreda, Zirovnica — 3. Osnovna šola Jeseniško-bohinjskega odreda, Kranjska gora — 4. Osnovna šola Karavanskih kurirjev NOB, Jesenice — 5. Osnovna šola Polde Stražišar, Jesenice — 6. Osnovna šola Prežihov Voranc, Jesenice — 7. Osnovna šola Tone Čufar, Jesenice — VIZ Jesenice — skupne službe, Jesenice — 8. Osnovna šola Fran Albreht Kamnik — 9. Osnovna šola Kamniškega bataljona, Stranje — 10. Osnovna šola Komenda Moste — 11. Osnovna šola Tomo Brejc, Kamnik — 12. Osnovna šola Davorin Jenko, Cerklje na Gorenjskem — 13. Osnovna šola dr. France Prešeren, Kranj — 14. Osnovna šola Helena Puhar, Kranj — 15. Osnovna šola Josip Broz Tito, Predoslje — 16. Osnovna šola Lucijan Seljak, Kranj — 17. Osnovna šola Matija Valjavec, Predvor — 18. Osnovna šola Planina, Kranj — 19. Osnovna šola Simon Jenko, Kranj — 20. Osnovna šola Stane Žagar, Kranj — 21. Osnovna šola Heroja Bračiča, Trzič — 22. Osnovna šola Heroja Grajzerja, Trzič — 23. Osnovna šola Kokrški odred, Križe — 24. Osnovna šola Bratov Zvan, Gorje — 25. Osnovna šola Dr. Janez Mencinger, Bohinjska Bistrica — 26. Osnovna šola F. S. Finžgar, Lesce — 27. Osnovna šola prof. dr. J. Plemlja, Bled — 28. Osnovna šola Stane Žagar, Lipnica — 29. Osnovna šola Blaž Ostrovrhar, Škofja Loka — 30. Osnovna šola Cvetko Golar, Škofja Loka — 31. Osnovna šola Ivan Tavčar, Gorenja vas — 32. Osnovna šola Peter Kavčič, Škofja Loka — 33. Osnovna šola Prešernove brigade, Železniki — 34. Centralna osnovna šola Padlih prvoborcev, Žiri

Sporazuma niso podpisali: 1. Osnovna šola Janko in Stanko Mlakar, Šenčur — 2. Osnovna šola A. T. Linhart, Radovljica

**RAVNE:** 1. Osnovna šola Neznanih talcev, Dravograd — 2. Osnovna šola Franjo Golob, Prevalje — 3. Osnovna šola Juričevega Drejčka, Ravne na Koroškem — 4. Osnovna šola Koroški jeklariji, Ravne na Koroškem — 5. Osnovna šola Miloš Ledinek, Črna na Koroškem — 6. Osnovna šola Prežihov Voranc, Ravne na Koroškem — 7. Osnovna šola Franc Pasterk-Lenart, Mežica — 8. Občinska izobraževalna skupnost Ravne na Koroškem — 9. Osnovna šola Franjo Vrunč, Slovenj Gradec — 10. Osnovna šola Miloš Zidanšek, Šmartno pri Slovenj Gradcu — 11. Osnovna šola Podgorca, Podgorje — 12. Osnovna šola Rado Iršič, Mislinja — 13. Posebna osnovna šola Slovenj Gradec — 14. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Anton Askerc, Titovo Velenje — 15. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Bratje Letonja, Šmartno ob Paki — 16. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Biha Rock, Šoštanj — 17. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Gustav Šilih, Titovo Velenje — 18. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Karel Destovnik-Kajuh Šoštanj — 19. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola XIV. divizije, Titovo Velenje — 20. VIZ Velenje DSSS Titovo Velenje — 21. VIZ Velenje, TOZD Osnovna šola Veljko Vlahovič, Titovo Velenje

**MURSKA SOBOTA:** 1. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Drago Lugačič, Lendava — 2. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Prežihov Voranc, Bistrica — 3. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Stefan Kovač, Turnišče — 4. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Vlah Lajos, Genterovci — 5. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Joško Talany-Janez, Dobrovnik — 6. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola Edvard Kardelj, Kobilje — 7. VIZ Lendava, TOZD Osnovna šola dr. France Prešeren, Črenšovci — 8. Osnovna šola Velika Polana — 9. Osnovna šola Jože Kramar-Juš, Lendava — 10. Osnovna šola Bučkovič — 11. Osnovna šola Cezanjevci — 12. Osnovna šola Križevci pri Ljutomeru — 13. Osnovna šola Razkrižje — 14. Osnovna šola Stročja vas — 15. Osnovna šola Cvetko Golar, Ljutomer — 16. Osnovna šola Ivan Cankar, Ljutomer — 17. Osnovna šola Gornji Petrovci — 18. Osnovna šola Domanjševci — 19. Osnovna šola Kuzma — 20. Osnovna šola Mačkovič — 21. Osnovna šola Pucenci — 22. Osnovna šola Šalovec — 23. Osnovna šola Tišina — 24. Osnovna šola 17. oktober, Beltinci — 25. Osnovna šola dr. Anica Rotdajč, Grad — 26. Osnovna šola Oton Župančič Rogašovci — 27. Osnovnošolski vzgojno-izobraževalni zavod Murska Sobota — 28. Osnovna šola Bakovec — 29. Osnovna šola Bogojina — 30. Osnovna šola Cankova — 31. Osnovna šola Fokovič — 32. Dvojezična osnovna šola Domanjševci — 33. Osnovna šola Gornja Radgona — 34. Osnovna šola Kapela — 35. Osnovna šola Negova — 36. Osnovna šola Radenci — 37. Osnovna šola Škocjan — 38. Osnovna šola Videm ob



Ščavnica — 39. Osnovna šola dr. Janez Šlebinger, Gornja Radgona — 40. Osnovna šola Karel Destovnik-Kajuh, Apače

**TOLMIN in IDRİJA:** 1. Osnovna šola Spomenik NOB, Cerkno — 2. Osnovna šola Jožeta Mihevc, Idrija — 3. Osnovna šola Janka Premrla-Vojka, Črni vrh nad Idrijo — 4. Osnovna šola Vojkove brigade, Spodnja Idrija — 5. Posebna osnovna šola Idrija — 6. Osnovna šola Vladimir Nazor, Boyce — 7. Osnovna šola Podbrdo — 8. Osnovna šola Dušan Munič, Most na soči — 9. Osnovna šola Peter Skalar, Bovec — 10. Osnovna šola Simon Gregorčič, Kočevje

### III. Delegacije organizacij za usmerjeno izobraževanje, ki so združene v posebnih izobraževalnih skupnostih

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV GOZDARSTVA IN LESARSTVA:** 1. BTF-VTOZD za lesarstvo, Ljubljana — 2. Srednja lesarska šola Maribor — 3. Srednja lesarska šola Ljubljana — 4. Srednja lesarska šola Škofja Loka — 5. Srednja lesarska šola Nova Gorica — 6. Gozdarski šolski center Postojna — 7. BTF-VTOZD za gozdarstvo, Ljubljana — 8. Dom Gozdarskega šolskega centra Postojna — 9. Vzgojno-izobraževalni zavod Škofja Loka

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV AGROŽIVILSTVA IN DELAVCEV GOSTINSKO-TURISTIČNIH POKLICEV:** 1. Dom kmetijskega šolskega centra, Celje — 2. Dom srednješolsk Lizika Jančar, Maribor — 3. Dom srednjih šol Janez Hribar, Maribor — 4. Dom kmetijskega šolskega centra, Rakičan — 5. Dom kmetijskega šolskega centra, Svečina — 6. Poklicna gostinska šola, Celje — 7. Šola za živinorejsko-veterinarske tehnike, Ljubljana — 8. BF-TOZD za veterinarstvo, Ljubljana — 9. Gostinski šolski center, Ljubljana — 10. Živilski šolski center Maribor — 11. Višja agronomska šola Maribor — 12. Gostinski šolski center Maribor — 13. Živilski šolski center Maribor — Ekonomsko-administrativni šolski center Koper — 14. Srednja šola za gostinstvo in turizem Ljubljana — 15. Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor — 16. Srednja šola za gostinstvo in turizem Novo mesto — 17. Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje — 18. Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci — 19. Srednja šola za gostinstvo in turizem Izola — 20. Srednja šola za gostinstvo in turizem Bled — 21. Dom gostinskega šolskega centra Izola — 22. Dom Ivana Cankarja, Ljubljana — 23. Dom poklicne gostinske šole Radenci — 24. Dom učencev šolskega centra Radovljica

Sporazuma niso podpisali: 1. Žito Ljubljana, TOZD Razvoj inženiring, Ljubljana — 2. VDO Biotehniška fakulteta, DS skupnih služb, Ljubljana — 3. Inštitut za biologijo Univerze E. Kardelja, Ljubljana

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV PROMETA IN ZVEZ IN EKONOMSKE USMERITVE:** 1. Dom učencev Karel Destovnik-Kajuh, Celje — 2. Izobraževalni center Rudolf Maister, Kamnik — 3. Ekonomska šola z italijanskim učnim jezikom, Izola — 4. Šolski center za blagovni promet Nova Gorica — 5. Ekonomsko-administrativna šola Maribor — 6. Visoka ekonomsko-komercialna šola Maribor — 7. Šolski center za blagovni promet Celje — 8. Šolski center Edvarda Kardelja, Slovenj Gradec — 9. Center za blagovni promet Kranj — 10. Center srednjega usmerjenega izobraževanja, Ptuj — 11. Šolski center za blagovni promet Ljubljana — 12. Blagovno ekonomski šolski center Murska Sobota — 13. Ekonomsko-administrativni šolski center Kranj — 14. Ekonomski šolski center Celje — 15. Kovinarski šolski center Lendava — 16. Dom mladine v trgovini in gostinstvu Ljubljana — 17. Šolski center za blagovni promet Maribor — 18. DDU Univerzum, Ekonomska šola, Ljubljana — 19. Ekonomsko-administrativni šolski center Koper — 20. Ekonomsko-administrativni šolski center Novo mesto — 21. Ekonomska srednja šola Ljubljana — 22. Ekonomska srednja šola Trbovlje — 23. Center srednjih šol Domžale — 24. Dijaški dom Murska Sobota — 25. Šolski center Brežice — 26. Dijaški dom Ptuj — 27. Dom učencev Brežice — 28. Dom učencev šolskega centra Brežice — 29. Dom učencev Karel Destovnik-Kajuh, Celje — 30. Fakulteta za strojništvo Ljubljana — 31. Izobraževalni center za tehnične stroke Novo mesto — 32. Poklicna kovinarska in avtomehaniška šola Koper — 33. Elektrogospodarski šolski center Branko Brelih, Nova Gorica — 34. Poklicna strojna kmetijska šola Maribor — 35. Srednješolski center Murska Sobota — 36. Delavska univerza Slovenske konjice — 37. Dijaški dom ŽG ŽSC Ljubljana — 38. Dijaški dom ŽG ŽSC Maribor — 39. Dijaški dom B. Sajeta, Piran — 40. PTT izobraževalni center Ljubljana — 41. ŽG — Železniški šolski center, Ljubljana — 42. PTT izobraževalni center Ljubljana — 43. Strokovni izobraževalni center za voznike motornih vozil Ljubljana-Ježica — 44. Zveza združenj soferjev in avtomehaničev, Ljubljana — 45. Center strokovnih šol, Ljubljana — 46. Šolski center za kovinsko in mehansko stroko, Škofja Loka, 47. Izobraževalni center ZCP Ljubljana, Prešernova 23 — 48. FAGG-VTO za gradbeništvo, Ljubljana — 49. Zveza letalskih organizacij Slovenije, Ljubljana — 50. Tehniška pomorska, strojna in elektro šola Piran, Portorož — 51. Šolski center Boris Kidrič, Celje — 52. Višja pomorska šola Piran, Portorož — 53. Izobraževalni center Aerodrom, Ljubljana

Sporazum niso podpisali: 1. Blagovno-ekonomski šolski center Murska Sobota — 2. ŽG TOZD Železniški šolski center Ljubljana — 3. Ekonomski center Maribor

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV ELEKTRO STROKE, KOVINARSKO-PREDELOVALNE INDUSTRIJE, METALURGIJE, RUDARSTVA, GEOLOGIJE IN GRADBENIŠTVA:** 1. Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana — 2. Visoka tehniška šola VTOZD elektrotehnika, Maribor — 3. Visoka šola za organizacijo dela Kranj — 4. Zvezarski izobraževalni center Jesenice (dislocirana enota pri ŠC Iskra), Kranj — 5. Center poklicnih šol Murska Sobota (dislocirana enota pri srednji šoli elektrotehniške in računalniške usmeritve), Murska Sobota — 6. Vzgojno-izobraževalni center Srečko Kosovel (dislocirana enota pri Elektrogospodarskem ŠC Nova Gorica), Sežana — 7. VIZ Srečko Kosovel (dislocirana enota pri tehniški elektro strojni šoli Piran), Piran — 8. Gimnazija Kranj — 9. Gimnazija Ivan Cankar, Ljubljana — 10. Gimnazija Ljubljana-Sentvid, Ljubljana — 11. Gimnazija Ljubljana-Vič, Ljubljana — 12. Tehniška šola Celje — 13. Šolski center Iskra, Kranj — 14. Šolski center Krško — 15. Center strokovnih šol Ljubljana — 16. Elektrotehniška šola Ljubljana — 17. Titovi zavodi Litostroj, TOZD Izobraževalni center Ljubljana — 18. Srednja šola za elektrotehniške in računalniške usmeritve Maribor — 19. Elektrogospodarski ŠC Branko Brelih, Nova Gorica — 20. Rudarski šolski center Titovo Velenje — 21. Center strokovnih šol Za-

gorje ob Savi — 22. Izobraževalni center za tehniške stroke Novo mesto — 23. Dom tehniških šol Ljubljana — 24. Dom Srednje šole za elektrotehniške in računalniške usmeritve Maribor — 25. Izobraževalni center rudnika in topilnice Mežica — 26. REK EK Trbovlje, TOZD Rudarski šolski center Zagorje ob Savi — 27. I. gimnazija Ljubljana — 28. DO Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo, VTO Montanistika — 28. DO Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo, VTO Montanistika (rudarski in geološki odsek), Ljubljana — 29. Dom Rudarskega ŠC Titovo Velenje — 30. Dom Rudarskega ŠC Zagorje ob Savi — 31. Dom Rudarskega ŠC Mežica — 32. FAGG VTOZD gradbeništvo in geodezija, Ljubljana — 33. FAGG VTOZD arhitektura Ljubljana — 34. Visoka tehniška šola VTO gradbeništvo Maribor — 35. Gradbena tehniška šola Ljubljana — 36. Gradbeni ŠC Borisa Kraigherja, Maribor — 37. Tehniška šola Celje — 38. Šolski center Ajdovščina — 39. Poklicna gradbena šola Ivana Kavčiča, Ljubljana — 40. Center poklicnih šol Murska Sobota — 41. Zvezni center za izobraževanje gradbenih inštruktorjev Ljubljana — 42. Dom učencev Poklicne gradbene šole Ivana Kavčiča Ljubljana — 43. FAGG DSSS, Ljubljana — 44. Revirski energetski kombinat, DSSS, Trbovlje — 45. Dom učencev Karel Destovnik-Kajuh, Celje — 46. Dijaški dom Črnomelj — 47. Dom učencev ŽIC Jesenice — 48. Dom učencev Heroj Tito, Koper — 49. Dijaški dom Majde Kerin, Krško — 50. Dom Dušana Remiha, Kočevje — 51. IMP Ljubljana — dijaški dom Domžale — 52. Izobraževalni center Litostroj Ljubljana — 53. Dom J.K. Vasje, Ljubljana — 54. Dom centra strokovnih šol Ljubljana — 55. Dom učencev Maribor-Tezno — 56. Dom šolskega centra Nova Gorica — 57. Dom učencev ŠKMC Štore — 58. Dom srednjih šol Veno Pilon, Ajdovščina — 59. GIP Ingrad Celje — 60. SGP Grosuplje — 61. Dijaški dom Kamnik — 62. SGP Gradbišček Kranj — 63. Gradis Ljubljana — 64. Gradis Ljubljana-Maribor — 65. Gradis Ljubljana-Škofja Loka — 66. Dom srednjih šol Ljubljana — 67. Gradbeni ŠC Ivana Kavčiča Ljubljana — 68. GIP Obnova Ljubljana — 69. SGP Slovenijaceste Ljubljana — 70. SGP Konstruktor Maribor — 71. SGP Stavbar Maribor — 72. SGP Pionir Novo mesto — 73. SGP Kraški Zidar Sežana — 74. Gradis Ljubljana GE Koper — 74. ZRMK TOZD Inštitut za gradbeno fiziko in sanacijo Ljubljana — 75. ZRMK TOZD Geotehnika Ljubljana — 76. ZRMK TOZD Inštitut za ceste Ljubljana — 77. ZRMK TOZD Inštitut za konstrukcije Ljubljana — 78. ZRMK TOZD Inštitut za materiale Ljubljana — 79. Zavod za raziskavo materiala in konstrukcij, DSS, Ljubljana — 80. Šola za usmerjeno izobraževanje Muta — 81. Šolski center Krško — 82. Srednja šola tehniške, naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem — 83. Vzgojni zavod Planina pri Rakeku — 84. Poklicna kovinarska in avtomehaniška šola Koper — 85. Zavod za rehabilitacijo slušno in govorno prizadetih Ljubljana — 86. Dopisna delavska univerza Univerzum Ljubljana — 87. DE pri Vzgojno-izobraževalnem centru Srečko Kosovel, Sežana — 88. Šolski center združenega podjetja Iskra Kranj — 89. Center poklicnih šol Kočevje — 90. Tehniška srednja šola za strojno stroko Trbovlje — 91. Gimnazija Josipa Jurčiča, Stična — 92. Srednja šola za strojništvo Ljubljana — 93. Srednja šola tehniških usmeritev Novo mesto — 94. Rudarski šolski center Titovo Velenje — 94. ŠC za kovinarsko in avtomehaniško stroko Škofja Loka — 95. Center za usmerjeno izobraževanje Zalec — 96. Poklicna kovinarska in lesna šola Slovenska Bistrica — 97. Poklicna kovinarska šola Zreče — 98. Center poklicnih šol Murska Sobota — 99. DE pri Šolskem centru Vojvodina, Tolmin — 100. DE pri Šolskem centru Idrija — ... 101. Srednja šola tehniških usmeritev Novo mesto, izobraževalna enota Trebnje — 102. Gimnazija Postojna — 103. Srednja kovinarska, strojna in metalurška šola Maribor — 104. Center usmerjenega izobraževanja Ptuj, TOZD kovinarska in kmetijska šola Ptuj — 105. — Elektrogospodarski ŠC Branko Brelih, Nova Gorica — 106. Šolski center pri TAM Maribor-Tezno — 107. Titovi zavodi Litostroj, TOZD IC Šolski kovinarski center Lendava — 108. Posebna IS za metalurgijo in kovinarstvo Ljubljana — 109. Višja tehniška varnostna šola Ljubljana — 110. Iskra Ljubljana — 112. Šolske delavnice srednjih šol Ljubljana — 112. Poklicna kovinarska šola Ljubljana — 113. Izobraževalna skupnost za metalurgijo Ljubljana — 114. Gimnazija Miloša Zidanška Maribor — 115. Šolski center pri TAM Maribor — 116. Poklicna kovinarska in avtomehaniška šola Koper — 117. Mehaniška šola Koper — 110. Letalsko-modelarska šola Kranj

Sporazuma niso podpisali: 1. Elektroinštitut Milan Vidmar, Ljubljana — 2. Šolski kovinarski in metalurški center Štore — 3. DE Železarskega izobraževalnega centra Jesenice — 4. Center srednjih šol Domžale — 5. Tehniška šola Celje — 6. Center srednjih šol Črnomelj

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV KULTURE, TISKA IN PAPIRJA:** 1. ZVEZA kulturnih organizacij Slovenije, Ljubljana — 2. Šola za oblikovanje Ljubljana — 3. FAGG TOZD arhitektura Ljubljana — 4. Zavod za glasbeno in baletno izobraževanje Ljubljana — 5. Skupnost glasbenih šol Slovenije, Ljubljana — 6. Filozofska fakulteta Ljubljana — 7. Biotehniška fakulteta, oddelek za oblikovanje krajine, Ljubljana — 8. Fakulteta za sociologijo, politične vede in novinarstvo Ljubljana — 9. Pedagoška akademija Ljubljana — 10. Pedagoška akademija Maribor — 11. Delavska univerza Celje — 12. Delavska univerza Maribor — 13. Šolski center za kemijo, metalurgijo in papirništvo Ljubljana — 14. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo, Inštitut za tekstilno tehnologijo Ljubljana — 15. Šola za glasbeno in baletno izobraževanje Maribor — 16. Gimnazija Ivana Cankarja, Ljubljana — 17. Šolski center tiska in papirja Ljubljana — 18. Akademija za gledališče, radio, film in televizijo Ljubljana — 19. Akademija likovnih umetnosti Ljubljana — 20. Pionirski dom, Center za kulturo mladih Ljubljana — 21. Čipkarska šola Idrija — 22. Republiška konferenca ZSMS Ljubljana — 23. Pedagoška šola Maribor — 24. Akademija za glasbo Ljubljana — 25. Dijaški dom Kranj

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV TEKSTILNE IN USNJARSKO STROKE:** 1. Poklicna tekstilna šola Beti, Metlika — 2. Poklicna oblačilna šola Sevnica — 3. Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo VTO tekstilna tehnologija Ljubljana — 4. Visoka tehniška šola VTO strojništvo — oddelek za tekstilno tehnologijo Maribor — 5. Srednješolski center Murska Sobota — 6. Center strokovnih šol Ljubljana — 7. Tekstilna in frizerska srednja šola Maribor — 8. Šolski center Boris Kidrič, Celje — 9. Center poklicnih šol Kočevje — 10. Tekstilni in obutveni center Kranj — 11. Tekstilni in obutveni center — tajništvo samoupravnih organov, Kranj — 12. Čevljarški izobraževalni center — tajništvo samoupravnih organov, Žiri — 13. Center srednjih šol — tajništvo samoupravnih organov, Domžale — 14. FNT TOZD ka-

mijska tehnologija, tajništvo samoupravnih organov, Ljubljana — 15. Poklicna kovinarska šola, tajništvo samoupravnih organov, Domžale — 16. Dom šolskega centra Sevnica — 17. Dijaški dom Ivo Lola Ribar, Kranj — 18. Dom čevljarkega šolskega centra Žiri — 19. Zvezni tekstilni center Kranj

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV KEMIJE, FARMACIJE, NEKOVIN IN ZDRAVSTVENEGA VARSTVA:** 1. Srednja šola za zdravstvo in farmacijo Ljubljana — 2. FNT VTO oddelek za farmacijo Ljubljana — 3. Visoka tehniška šola VTO kemijska tehnologija Maribor — 4. VTOZD kemijska tehnologija Ljubljana — 5. Zdravstveni šolski center Ljubljana — 6. Tehniška kemijska šola Ruše — 7. Srednja kemijska šola Ljubljana — 8. Zdravstvena šola Murska Sobota — 9. Zdravstvena šola Juga Polak, Maribor — 10. Zdravstveni šolski center Celje — 11. Steklarska šola Rogaška Slatina — 12. Tehniška šola Celje — 13. Zdravstvena šola Novo mesto — 14. Izobraževalni center Sava, Kranj — 15. Zdravstvena šola Jesenice — 16. Srednja šola za zdravstvo in družboslovje Nova Gorica — 17. Šola za medicinske sestre Ljubljana — 18. Višja šola za zdravstvene delavce Ljubljana — 19. Visoka šola za organizacijo dela, medusmeritev za zdravstvene delavce, Kranj — 20. Zdravstveni šolski center Piran — 21. ŠC Slovenj Gradec, OE zdravstvena šola, Slovenj Gradec — 22. Dom tehniške šole kemijske stroke Ruše — 23. Dom steklarke šole Rogaška Slatina — 24. Dom učencev Karel Destovnik-Kajuh, Celje — 25. Dom srednješolske Anice Černejeve, Ljubljana — 26. Dom šole za medicinske sestre Ljubljana — 27. Dijaški dom Baldomirja Sajeta, Piran — 28. Medicinska fakulteta Ljubljana

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV DRUŽBOSLOVNIH USMERITEV:** 1. Gimnazija z italijanskim učnim jezikom Koper — 2. Gimnazija Velenje — 2. Center srednjih šol Črnomelj — 4. Ekonomsko-administrativni ŠC Novo mesto — 5. Gimnazija Nova Gorica — 6. Samoupravna interesna skupnost, skupne službe, Cerknica — 7. ŠC za blagovni promet Nova Gorica — 8. I. gimnazija Maribor — 9. Gimnazija Celje — 10. Višja upravna šola Ljubljana — 11. Višja šola za socialne delavce Ljubljana — 12. Višja pravna šola Maribor — 13. Visoka šola za organizacijo dela Kranj — 14. Pravna fakulteta Ljubljana — 15. Fakulteta za sociologijo, politične vede in novinarstvo Ljubljana — 16. Filozofska fakulteta Ljubljana — 17. Ekonomski šolski center Murska Sobota — 18. Center srednjega usmerjenega izobraževanja Ptuj — 19. Gimnazija Fran Miklošič, Ljutomer — 20. Center srednjih šol Jesenice — 21. Ekonomsko-administrativni ŠC Kranj — 22. Šolski center Boris Zihnerl, Škofja Loka — 23. Gimnazija Piran — 24. Ekonomsko-administrativni ŠC Koper — 25. Vzgojno-izobraževalni center Srečko Kosovel, Sežana — 26. Gimnazija Josipa Jurčiča, Stična — 27. Pedagoška akademija Maribor — 28. Gimnazija Kočevje — 29. Gimnazija Vide Janežič Ljubljana — 30. Šolski center za vzgojo pisarniških kadrov Ljubljana — 31. Šolski center Veno Pilon Ajdovščina, dislocirana enota Srednje šole za zdravstvo in družboslovje, Nova Gorica — 32. Pedagoški šolski center Celje — 33. VI. gimnazija Ljubljana — 34. Združena IC in služb v DO SRS, Ljubljana, Titova 19 — 35. Inštitut za kriminologijo Ljubljana — 35. Ekonomski inštitut PF, Ljubljana, Prešernova 21 — 36. Občinska izobraževalna skupnost Koper

Sporazuma niso podpisali: 1. Center za gospodarsko svetovanje Ljubljana — 2. Center za socialno delo Ljubljana-Bežigrad — 3. Družbeni pravobranilec samoupravljanja Kranj — 4. Zavod SRS za produktivnost dela Ljubljana — 5. Dom Fakultete za sociologijo, politične vede in novinarstvo Ljubljana — 6. Višja šola za socialne delavce Ljubljana — 7. Višja upravna šola Ljubljana

**KONFERENCA DELEGACIJ IZVAJALCEV V IZOBRAŽEVALNI SKUPNOSTI SLOVENIJE, ORGANIZACIJ ZA USPOSABLJANJE IN DRUGE IZOBRAŽEVALNE ORGANIZACIJE, KI V NJEJ MENJUJEJO DELO:** 1. Center za usposabljanje in varstvo invalidne mladine Mengeš — 2. Zavod za usposabljanje invalidnih otrok Janka Premrla-Vojka, Vipava — 3. Zavod za varstvo in delovno usposabljanje otrok Ljubljana — 4. Zavod za usposabljanje slušno in govorno prizadetih, TOZD center za rehabilitacijo sluha in govora Ljubljana — 5. Vzgojno-izobraževalni zavod Veržej — 6. Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana — 7. Vzgojni zavod Janeza Levca, Ljubljana — 8. Posebna osnovna šola pri otroški bolnišnici Valdoltra — 9. Prehodni mladinski dom Ljubljana — 10. Vzgojna posvetovalnica Maribor — 11. Center za korekcijo sluha in govora, posebna osnovna šola Maribor — 12. Vzgojni zavod Slivnica pri Mariboru — 13. Zavod za usposabljanje invalidne mladine Kamnik — 14. Dekliško vzgajališče Višnja gora — 15. Vzgojni zavod Preddvor pri Kranju — 16. Zavod za delovno usposabljanje Črna na Koroškem — 17. Center za korekcijo sluha in govora Portorož — 18. Vzgojni zavod Gornji Logatec — 19. Center slepih in slabovidnih dr. Antona Kržišnika, Škofja Loka — 20. Zavod Matevca Langusa, Kamna gorica — 21. Vzgojni zavod Planina pri Rakeku — 22. Vzgojni zavod Veržej — 23. Vzgojni zavod Frana Milčinskega, Smednik — 24. Posebna osnovna šola pri Zavodu za reumatične in srčne rekonvalescente Šentvid pri Stični — 25. Zavod za varstvo in delovno usposabljanje mladine dr. Marjana Borštnarja, Dornava

Sporazuma niso podpisali: 1. Varstveno delovni center za duševno prizadete občane Ljubljana — 2. Zavod Sprejemni center, Ljubljana — 3. Združenje izobraževalnih centrov in služb v delovnih organizacijah SRS, Ljubljana — 4. Novum, Ljubljana, Riharjeva ulica

#### IV. Delegacije organizacij za izobraževanje odraslih

1. Delavska univerza Celje — 2. Delavska univerza Domžale — 3. Delavska univerza Janez Stražišar, Jesenice — 4. Obalna delavska univerza Ivan Regent, Koper — 5. Delavska univerza Krško — 6. Delavska univerza Laško — 7. Delavska univerza Lenart — 8. Delavska univerza Litija — 9. Delavska univerza Boris Kirič, Ljubljana — 10. Zveza delavskih univerz Slovenije, Ljubljana — 11. Delavska univerza Cene Štupar, Ljubljana — 12. Centralni zavod za napredek gospodinjstva Ljubljana — 13. Iskra — Zorin, Ljubljana — 14. Delavska univerza Maribor — 15. Delavska univerza Murska Sobota — 16. Delavska univerza Nova Gorica — 17. Delavska univerza Ormož — 18. Delavska univerza Postojna — 19. Delavska univerza Ptuj — 20. Delavska univerza Ravne na Koroškem — 21. Delavska univerza Slovenska Bistrica — 22. Delavska univerza Škofja Loka — 23. Delavska univerza Rogaška Slatina — 24. ŠC Trbovlje TOZD Revirška delavska univerza Trbovlje — 25. Delavska uni-

Sporazuma niso podpisali: 1. Informacijski center Ljubljana — 2. Intenzivni tečaj tujih jezikov Ljubljana — 3. Dopisna delavska univerza Univerzum Ljubljana — 4. Delavska univerza Mozirje — 5. Delavska univerza Slovenske Konjice — 6. Delavska univerza Velenje — 7. Delavska univerza Celje

#### V. Delegacije temeljnih organizacij in delovnih skupnosti, ki opravljajo telesnokulturno dejavnost

**LJUBLJANA — ZVEZA TELESNOKULTURNIH ORGANIZACIJ LJUBLJANA:** 1. DS SITKS ZTKO, Ljubljana Moste-Polje — 2. Telesnokulturna skupnost Slovenije, Ljubljana — 3. Zveza športnih društev Slovan, Ljubljana — 4. Konjeniški klub Ljubljana — 5. Temeljna telesnokulturna skupnost Radovljica — 6. Zveza telesnokulturnih organizacij Radovljica — 7. Letalsko-modelarska šola Kranj

**CELJE — ZVEZA TELESNOKULTURNIH ORGANIZACIJ CELJE:** 1. ZOŠ TOZD Dom Golovec, Celje — 2. Košarkaški klub Libela, Celje — 3. Železničarski nogometni klub Celje

**MARIBOR — ZVEZA TELESNOKULTURNIH ORGANIZACIJ MARIBOR:** 1. Samoupravna interesna telesnokulturna skupnost Maribor — 2. Telesnokulturna skupnost Ravne na Koroškem

**KOPER:** 1. Sportno rekreacijski zavod Police, Ajdovščina

Sporazuma niso podpisali: 1. Društvo za športno rekreacijo in telesno vzgojo Partizan, Jesenice — 2. Občinska zveza smučarskih organizacij Jesenice — 3. Planinsko društvo Dovje-Mojstrana — 4. Planinsko društvo Jesenice — 5. Ribiška družina Jesenice — 6. Turistično društvo Jesenice — 7. Nogometni klub Olimpija, Ljubljana — 8. Planinska zveza Slovenije, Ljubljana — 9. Planinsko društvo Matica, Ljubljana — 10. Plavalni klub Ilirija, Ljubljana — 11. Telesnokulturna skupnost Ljubljana Center, Ljubljana — 12. Zveza telesnokulturnih organizacij Ljubljana Vič-Rudnik, Ljubljana — 13. Zveza telesnokulturnih organizacij Velenje — 14. Planinsko društvo Zagorje ob Savi — 15. Center za vzdrževanje in gradnjo športnih objektov Kočevje — 16. Planinsko društvo Dol pri Hrastniku — 17. Zveza lovskih družin Gorenjske, Kranj — 18. Zveza ribiških družin Ljubljana — 19. Centralni stadion Bežigrad, Ljubljana — 20. Sportno društvo Rudar, Trbovlje — 21. Nogometni klub Rudar, Velenje — 22. Društvo Partizan, Ribnica — 23. Društvo Partizan Tabor, Ljubljana — 24. Občinska strelska zveza Kranj — 25. Atletska zveza Slovenije, Ljubljana — 26. Šolski center za telesno vzgojo Ljubljana — 27. Letalska šola Ljubljana — 28. Zavod sportno rekreacijski center Tivoli, Ljubljana — 29. Železničarsko športno društvo Ljubljana — 30. Partizan Medvode — 31. Smučarska zveza Slovenije Ljubljana — 32. Telesnokulturna skupnost DSSS, Ljubljana — 33. Sportno društvo Ilirija, Ljubljana — 34. KK Iskra-Olimpija, Ljubljana — 35. Kegljaški klub S. Jenko, Podreča — 36. Kegljaški klub Triglav, Kranj — 37. Planinsko društvo Bohinj-Srednja vas — 38. Ribiška družina Bled — 39. Turistično društvo Radovljica — 40. Turistično društvo Bohinj-Jezero — 41. Zveza telesnokulturnih organizacij Ptuj — 42. Atletsko društvo Kladivar, Celje — 43. Telesnokulturna skupnost Celje — 44. Zveza lovskih družin Celje — 45. Partizan železničar — društvo za telesno vzgojo Maribor — 46. Planinsko društvo Ruse — 47. Planinsko društvo Sladki vrh — 47. Planinsko društvo Kozjak, Maribor — 48. Ribiška družina Maribor — 49. Teniški klub Branik, Maribor — 50. Zveza telesnokulturnih organizacij Slov. Konjice — 51. DTV Partizan železničar, Maribor — 52. AMD Orehova vas — 53. Brodarsko društvo Galeb PTT, Maribor — 54. Društvo Partizan Maribor-Studenec — 55. Društvo Partizan Center, Maribor — 58. Lovska družina Starše — 59. Nogometna zveza Maribor — 60. Nogometni klub Maribor — 61. Koroska ribiška družina Slovenj Gradec — 62. Rokometni klub Slovenj Gradec — 63. Temeljna telesnokulturna skupnost Slovenj Gradec — 64. Zveza telesnokulturnih organizacij Slovenj Gradec — 65. Sportno društvo Fužinar, Ravne na Koroškem — 66. Zveza telesnokulturnih organizacij Murska Sobota — 67. Zveza lovskih družin Maribor — 68. Zveza telesnokulturnih organizacij Maribor — 69. Lovska družina Bovec — 70. Lovska družina Ljubinj — 71. Lovska družina Tolmin — 72. Lovska družina Trebuša — 73. Lovska družina Čezsoča — 74. Občinska zveza telesnokulturnih organizacij Tolmin — 75. Košarkaški klub Kraški zidar, Sežana — 76. Avto-moto društvo Ilirska Bistrica — 77. Balinarsko društvo Železničar, Postojna — 78. Turistično društvo Koper — 79. Planinsko društvo Cerkno — 80. Kegljaški klub Nova Gorica — 81. Nogometni klub Vozila, Nova Gorica — 82. Občinska zveza telesnokulturnih organizacij Nova Gorica — 83. ZMVZA LOVSK HSTRUŽIN Nova ogorica — 8. Zvehaž lomskih družin Postojna — 85. Planinsko društvo Idrija

#### VI. Delegacija nižjih glasbenih šol Slovenije

1. Glasbena šola Vrhnika — 2. Glasbena šola Trbovlje — 3. Glasbena šola Škofja Loka — 4. Glasbena šola F. Gerbiča, Rakek — 5. Glasbena šola Radovljica — 6. Glasbena šola Marjan Kozina, Novo mesto — 7. Glasbena šola Ribnica — 8. Glasbena šola Hrastnik — 9. Glasbena šola Kočevje — 10. Glasbena šola Domžale — 11. Glasbena šola Črnomelj — 12. Glasbena šola Moste-Polje, Ljubljana — 13. Glasbena šola Kranj — 14. Glasbena šola Jesenice — 15. Glasbena šola Logatec — 16. Glasbena šola Franc Šturm Šiška-Bežigrad, Ljubljana — 17. Center za glasbeno vzgojo Koper — 18. VIZ TOZD Glasbena šola Lendava — 19. DO VIZ Sentjur pri Celju, TOZD Glasbena šola Sentjur pri Celju — 20. VIO Žalec, TOZD Glasbena šola Risto Savin, Žalec — 21. Glasbena šola Ravne na Koroškem — 22. Glasbena šola Karol Pahor, Ptuj — 23. Glasbena šola Ormož — 24. VIZ Slovenske Konjice, TOZD Glasbena šola Slovenske Konjice — 25. Glasbena šola Gornja Radgona — 26. Glasbena šola Slavko Osterc, Ljutomer — 27. Glasbena šola Murska Sobota — 28. VIO Laško, TOZD Glasbena šola Radeče — 29. ZOŠ Celje, TOZD Glasbena šola Celje — 30. Glasbena šola Sežana — 31. Glasbena šola Nova Gorica — 32. Glasbena šola Postojna — 33. Glasbena šola Idrija — 34. Glasbena šola Ilirska Bistrica

Sporazuma niso podpisali: 1. Glasbena šola V. Vodopivec, Ajdovščina — 2. VIZ Zagorje, TOZD Glasbena šola Zagorje ob Savi — 3. Glasbena šola Sempeter pri Gorici — 4. Glasbena šola Frana Koruna Kozeljskega, Velenje — 5.

# Pravilnik o štipendiranju učencev in študentov pedagoških smeri izobraževanja

## I. SPLOŠNE DOLOČBE

### 1. člen

V skladu s temeljnimi načeli družbenega dogovora o štipendijski politiki v SRS in samoupravnega sporazuma o štipendiranju so podlaga za podeljevanje štipendij kadrovske potrebe izobraževalnih organizacij, izenačevanje gmotnih možnosti mladine za izobraževanje, usmerjanje mladine v pedagoške poklice in nagrajevanje po uspehu v izobraževanju.

Kadrovska štipendija je prispevek k pokrivanju življenjskih stroškov učenca in študenta, obenem pa ga spodbuja k boljšemu uspehu v izobraževanju.

### 2. člen

Ta pravilnik konkretizira osnovna načela, pogoje in merila za dodeljevanje štipendij učencem in študentom, način sklepanja štipendijskih razmerij, pravice in obveznosti štipendistov in štipenditorja, pogoje in način vračanja štipendijskih zneskov ter druge pogoje in merila za dodeljevanje, izplačila in izpolnjevanje štipendijskih obveznosti v skladu z družbenim dogovorom o štipendijski politiki v SR Sloveniji in samoupravnim sporazumom o štipendiranju.

## II. POSEBNE DOLOČBE

### 3. člen

Posebna izobraževalna skupnost za pedagoško usmeritev (v nadaljnjem besedilu: štipenditor) razpisuje in podeljuje kadrovske štipendije učencem in študentom pedagoških smeri izobraževanja, in sicer po letnem in srednjeročnem načrtu kadrov izobraževalnih organizacij in načrtu štipendiranja za pokrivanje potreb po pedagoških kadrih.

### 4. člen

Štipendijsko razmerje lahko sklenejo učenci in študenti, ki imajo stalno bivališče v SR Sloveniji, ne glede na kraj izobraževanja na območju SFRJ.

Štipendijsko razmerje lahko sklenejo tudi študenti s stalnim bivališčem v drugih republikah, če se izobražujejo v SR Sloveniji in strejmejo obveznost, da se bodo po končanem izobraževanju zaposlili v izobraževalni organizaciji na območju SR Slovenije.

### 5. člen

Pravico do kadrovske štipendije imajo prosilci, ki izpolnjujejo splošne in posebne pogoje glede izobraževanja, določene z družbenim dogovorom, samoupravnim sporazumom in tem pravilnikom.

Splošne pogoje glede izobraževanja za dodelitev kadrovske štipendije izpolnjuje učenec in študent, ki redno izpolnjuje predpisane učne obveznosti.

Šteje se, da splošne pogoje glede izobraževanja za pridobitev kadrovske štipendije izpolnjuje tudi učenec ali študent, ki ni napredoval v višji letnik tudi več kot leto dni, zaradi objektivnih razlogov, kot so: dalj časa trajajoča bolezen, materinstvo in odsluženje vojaškega roka.

Izjemoma se šteje, da izpolnjuje splošne pogoje glede izobraževanja za pridobitev kadrovske štipendije tudi:

— učenec ali študent drugega in višjih letnikov, ki v preteklih dveh letih izobraževanja ni izpolnil pogojev za napredovanje in pri tem ni izgubil več kot leto dni,

— učenec ali študent multidisciplinarnega izobraževanja ali vrhunski športnik, ki mu po sklepu izobraževalne organizacije ni prenehal status učenca ali študenta kljub temu, da ni izpolnjeval učnih obveznosti.

### 6. člen

Materialne pogoje za pridobitev kadrovske štipendije izpolnjuje učenec ali študent, če dohodek na družinskega člana njegove družine ne presega 85 % povprečnega mesečnega osebnega dohodka na zaposlenega v SR Sloveniji, ugotovljenega za preteklo leto.

### 7. člen

Štipenditor določa z letnim načrtom štipendiranja smeri znotraj vzgojno-izobraževalnih programov oziroma vzgojno-izobraževalne programe v pedagoški usmeritvi, za katere bo dodeljeval štipendije.

Izobraževanje v teh smereh oziroma vzgojno-izobraževalnih programih se šteje kot poseben pogoj za pridobitev štipendije.

Kot poseben pogoj lahko določi štipenditor tudi sklep pristojnega organa izobraževalne organizacije, da bo prosilec po končanem izobraževanju zaposlila.

### 8. člen

Kadrovske štipendije se dodeljujejo za ves čas trajanja izobraževanja, kot je določeno s programom za pridobitev izobrazbe.

Izjemoma se lahko v posameznih primerih štipendiranje nadaljuje tudi po roku, ki je s predpisi določen za konec izobraževanja, če izobraževalna organizacija odloči, da učencu ali študentu ne preneha status učenca ali študenta po preteku tega roka, vendar ne dalj kot za 4 mesece.

O podaljšanju štipendiranja sklepa odbor za štipendiranje skupščine Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev za vsakega prosilca posebej, pri tem presoja z zdravstvene, socialne in materialne razloge za podaljševanje izobraževanja na podlagi pisnih dokazil kakor tudi poprejšnji prosilčev učni uspeh in redno napredovanje iz letnika v letnik.

### 9. člen

Višina štipendije se določa po naslednjih merilih:

a) za učenca	z zadostnim uspehom	400 točk
	z dobrim uspehom	480 točk
	s prav dobrim uspehom	590 točk
	z odličnim uspehom	720 točk

### b) za študenta

s povprečno oceno 6,0—6,5	600 točk
s povprečno oceno 6,6—7,2	650 točk
s povprečno oceno 7,3—7,9	720 točk
s povprečno oceno 8,0—8,6	800 točk
s povprečno oceno 8,7—9,3	900 točk
s povprečno oceno 9,4—10	1.080 točk

### 10. člen

Vrednost točke iz 9. člena določa skupščina udeležencev samoupravnega sporazuma na ravni republike v skladu s samoupravnim sporazumom o štipendiranju.

### 11. člen

Število pripadajočih točk določa posameznemu štipendistu štipenditor ob začetku šolskega leta tako, da upošteva doseženi učni uspeh v preteklem šolskem letu, razen pri učencih in študentih v prvem letniku izobraževanja, ki jim pripada štipendija v višini 480 točk za učence in 650 točk za študente.

### 12. člen

Štipenditor ugotavlja doseženi učni uspeh štipendista na podlagi zaključnega spričevala oziroma potrdila o opravljenih izpitih, ki ga izda izobraževalna organizacija.

Podatke za izračun višine štipendije in dokazila o vpisu mora štipendist predložiti štipenditorju najkasneje do 30. septembra tekočega leta, sicer se mu izplačevanje štipendije začasno prekine.

Pri izračunu višine štipendije se upoštevajo le ocene, pridobljene do vključno 31. septembra.

Pri izračunu višine štipendije se študentom upošteva povprečje najmanj treh ocen opravljenih izpitov, sicer se upošteva ocene izpitov prejšnjega letnika.

### 13. člen

Štipendistu, ki konča študij pred rokom, določenim v vzgojno-izobraževalnem programom ali statutom, se izplača štipendija kot enkratna nagrada v višini vseh štipendijskih obrokov, ki bi mu pripadali po pogodbi o štipendiranju.

### 14. člen

Štipendija se lahko poveča za 200 točk štipendistom, ki se izobražujejo za pedagoške poklice, pa njihovih kadrov po posameznih občinah primanjkuje, to ugotovi skupščina občine.

O tem povzemanju štipendije bodo sklepali udeleženci samoupravnega sporazuma o štipendiranju v skupščini delegatov v občini vsako leto še pred razpisom štipendij.

### 15. člen

Kadrovska štipendija in osebni dohodek se medsebojno izključujeta, prav tako pa štipendist nima pravice hkrati prejemati kadrovske štipendije pri drugem štipenditorju.

## III. RAZPIS ŠTIPENDIJ

### 16. člen

Štipenditor dodeljuje štipendije na podlagi javnega razpisa, ki ga objavi v skupnem razpisu vseh kadrovske štipendije in štipendij iz združenih sredstev v SR Sloveniji skladno z roki vpisa v izobraževanje.

### 17. člen

Razpisni postopek in izbira kandidatov morata biti končana najkasneje do 15. septembra tekočega leta.

Razpis štipendij vsebuje zlasti:

- število prostih štipendijskih mest;
- pogoje, ki jih morajo izpolnjevati prosilci;
- rok merila za izbiro prosilcev;
- rok za prijavo;
- dokazila, ki jih mora prosilec predložiti.

## IV. POSTOPEK ZA DODELITEV ŠTIPENDIJE

### 18. člen

Na podlagi razpisa štipendij pošljejo učenci in študenti štipenditorju prošnjo s potrebnimi dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev.

### 19. člen

Kot dokazilo o izpolnjevanju pogojev glede izobraževanja se štejejo overjeni prepisi ali fotokopije letnega spričevala, spričevala o zaključnem izpitu, potrdilo o opravljenih izpitih, iz katerega mora biti razvidno število vseh izpitov po vzgojno-izobraževalnem programu in potrdilo o vpisu.

### 20. člen

Kot dokazilo o izpolnjevanju materialnih pogojev za štipendiranje se štejejo potrdilo o osebnih dohodkih staršev in potrdilo pristojnega organa skupščine občine, kjer je stalno bivališče prosilca o premoženjskem stanju in številu družinskih članov.

### 21. člen

Kot dokazilo o pravici do kadrovske štipendije po 15. členu tega pravilnika se šteje izjava prosilca, da ne prejema druge štipendije oziroma potrdilo, da nima obveznosti iz dosedanjega štipendiranja.

### 22. člen

Kot posebno dokazilo lahko štipenditor zahteva tudi mnenje izobraževalne organizacije o prosilčevi družbeno-politični aktivnosti in ustreznih moralnih lastnostih.

### 23. člen

Kot dokazilo o izpolnjevanju posebnih pogojev lahko zahteva štipenditor tudi sklep pristojnega organa izobraževalne organizacije, da se prosilec izobražuje v skladu z njenimi potrebami in da se bo po končanem izobraževanju zaposlila.

### 24. člen

V postopku za dodelitev štipendije štipenditor izbira kandidate glede na kadrovske potrebe učni uspeh in materialni položaj. Pri tem imajo prednost kandidati, ki jih napoti v izobraževanje izobraževalna organizacija. Med preostali kandidati imajo prednost učenci in študenti z boljšim učnim uspehom oziroma tisti, ki so v slabšem gmotnem položaju.

### 25. člen

Prošnje z vsemi potrebnimi dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev morajo prosilci poslati štipenditorju v roku, ki je določen z razpisom.

### 26. člen

Prošnje, vložene po preteku razpisnega roka, prošnje z nepopolno dokumentacijo ali prošnje, ki niso v skladu z razpisom, štipenditor zavrne brez obravnave.

### 27. člen

Odločitve o dodelitvi štipendij in o vseh drugih vprašanih, ki zadevajo materialne pravice štipendistov, sprejema odbor za štipendiranje, izvršuje pa jih skupna strokovna služba Izobraževalne skupnosti Slovenije in posebnih izobraževalnih skupnosti.

### 28. člen

Zoper odločitev odbora za štipendiranje ima prosilec pravico ugovora v 15 dneh po prejemu pisnega odgovora. Odbor za štipendiranje ponovno razpravlja o prosilčevem ugovoru. Odločitev odbora o ugovoru je dokončna.

## V. POGODBA O ŠTIPENDIRANJU

### 29. člen

Medsebojne pravice in obveznosti podrobneje uredita štipendist in štipenditor s pogodbo o štipendiranju.

Pogodbo o štipendiranju podpisata štipendist in oseba, ki jo pooblasti štipenditor, za mladoletne štipendiste pa njihovi starši.

### 30. člen

Štipendist podpiše štiri izvode pogodbe o štipendiranju, od katerih tri podpisane izvode vrne štipenditorju.

Podpis pogodbe je pogoj, da štipendist lahko dvigne nalog za vpis prvega štipendijskega obroka v hranilno knjižico.

Štipenditor je dolžan posredovati in izvod predpisane pogodbe o štipendiranju skupni komisiji podpisnic samoupravnega sporazuma o štipendiranju v občini, kjer je štipendistovo stalno bivališče, dva izvoda pogodbe pa hrani štipenditor v štipendistovi personalni mapi.

### 31. člen

Pogodba o štipendiranju vsebuje zlasti naslednja določila:

- štipendistove in štipenditorjeve obveznosti;
- določila o višini štipendije;
- čas, v katerem mora štipendist končati izobraževanje;
- pogoje za nadaljevanje izobraževanja oziroma zaposlitev po končanem izobraževanju;
- štipendistove obveznosti če ne izpolnjuje pogodbenih obveznosti;
- določila o možnosti začasne prekinitve štipendiranja;
- določila o prenašanju pravic in obveznosti na drugega štipenditorja;
- druga določila v skladu s tem pravilnikom, družbenim dogovorom in samoupravnimi sporazumi.

## VI. IZPLAČILA ŠTIPENDIJ

### 32. člen

Kadrovske štipendije izplačujejo dvanajst mesecev vsako leto izobraževanja, razen zaključnega leta. Štipendiranje učencev se začne v prvem letniku s septembrom in se konča v četrtem letniku z avgustom. Štipendiranje študentov pa se začne v prvem letniku s septembrom in se konča v petem letniku izobraževanja s februarjem.

### 33. člen

Štipendija se nakaže na hranilno knjižico, praviloma do 15. v mesecu.

### 34. člen

Ob prejemu hranilne knjižice podpiše štipendist pristopno izjavo in s tem deponira svoj podpis na pristopnici.

Vpis štipendijskega obroka temelji na nalogu za vpis, ki ga štipenditor posreduje štipendistu po izobraževalni organizaciji, kjer se izobražuje.

### 35. člen

Štipendist potrdi prejem naloga za vpis štipendijskega obroka v hranilno knjižico s podpisom. S tem je izplačilo štipendije izvršeno.

### 36. člen

Če štipendist ne dvigne naloga za vpis štipendijskega obroka v hranilno knjižico v enem mesecu, izobraževalna organizacija vrne nalog štipenditorju ta pa banki.

Če štipendist v treh mesecih ne sporoči štipenditorju razlogov, zaradi katerih ne dviguje nalogov, velja domneva, da je štipendijsko razmerje enostransko prekinjeno.

Rok iz prejšnjega odstavka se šteje od dneva, ko je izobraževalna organizacija štipenditorju vrnila neizkoriščen nalog za vpis.

## VII. ZAČASNA PREKINITEV ŠTIPENDIRANJA

### 37. člen

Štipendiranje se začasno prekine, če štipendist s štipenditorjevim soglasjem odide na šolanje ali izpopolnjevanje v tujino.

Štipendiranje se začasno prekine, če štipendist ne izpolni pogojev za vpis v naslednji letnik ali semester ali mu preneha status učenca ali študenta.

## VIII. PRENEHANJE ŠTIPENDIRANJA

### 38. člen

Štipendist izgubi pravico do štipendije in je dolžan vrniti vse prejete štipendijske zneske v naslednjih primerih:

— če izgubi pravico do izobraževanja ali pokaže takšne družbeno-moralne oziroma osebnostne lastnosti, da po predpisih ne bi mogel opravljati pedagoškega poklica;

— če spremeni program ali smer izobraževanja brez štipenditorjevega soglasja;

— če odide na šolanje ali izpopolnjevanje v tujino brez štipenditorjevega soglasja;

— če sklene pogodbo o štipendiranju z drugim štipenditorjem, ne da bi se pred tem oba štipenditorja in štipendist sporazumeli o prenosu pravic in obveznosti;

— če sklene delovno razmerje ali pridobi drug trajen vir lastnih dohodkov za preživljanje, pa o tem ni pravočasno obvestil štipenditorja;

— če posreduje štipenditorju neresnične podatke ali mu prikrije podatke, če je to pomembno za sklenitev in obstoj štipendijskega razmerja ali za obseg pravic in obveznosti iz tega razmerja;

— če izgubi status študenta ali učenca za dobo, daljšo od enega leta.

### 39. člen

Štipendist izgubi pravico do štipendije, njegove obveznosti do štipenditorja pa ugasnejo v naslednjih primerih:

— če postane trajno telesno ali duševno nezmožen za izobraževanje oziroma za pedagoško delo;

— če sklene delovno razmerje v pedagoški dejavnosti in o tem pravočasno obvesti štipenditorja ter pridobi njegovo soglasje;

— če se preusmeri v izobraževanje zunaj pedagoške usmeritve na podlagi strokovnega mnenja svetovalne službe ali izobraževalne organizacije.

### 40. člen

Štipenditor odloča o vseh primerih iz prejšnjega člena na podlagi ustreznih pisnih dokazil.

## IX. VRAČANJE ŠTIPENDIJE

### 41. člen

Štipendist je po končanem izobraževanju dolžan skleniti delovno razmerje z izobraževalno organizacijo, v katero se napoti štipenditor ter v njej delati najmanj toliko časa, kolikor je skupaj trajalo štipendiranje.

### 42. člen

Štipendist mora v 15 dneh po končanem izobraževanju pisno obvestiti o tem štipenditorja in izobraževalno organizacijo, ki ga je predlagala za štipendiranje.

Če to obveznost izpolni, pa mu v 60 dneh izobraževalna organizacija ne določi dneva, ko mora začeti delati, mu prenehajo vse obveznosti in pravice, ki izhajajo iz štipendijskega razmerja.

### 43. člen

Štipendist mora vrniti štipenditorju vse prejete štipendijske zneske, če izgubi pravico do štipendije v primerih iz 38. člena tega pravilnika in če ne izpolni pogodbene delovne obveznosti.

### 44. člen

Štipendist mora vrniti štipenditorju del prejete štipendije če prekine delovno razmerje pri izobraževalni organizaciji iz pogodbe in ne izpolni v celoti pogodbene obveznosti, sorazmerno času, v katerem je bil po štipendijski pogodbi dolžan delati.

Štipendist iz prejšnjega odstavka je oproščen vračanja dela štipendije, če mu je bilo delovno razmerje prekinjeno sporazumno z izobraževalno organizacijo iz pogodbe.

### 45. člen

Če štipendist zaradi objektivnih okoliščin podaljšuje studij, se roki za izpolnjevanje delovne obveznosti premaknejo za dobo, ko je trajala objektivna okoliščina, obveznosti iz štipendijske pogodbe pa ta čas mirujejo.

### 46. člen

Med objektivne okoliščine iz prejšnjega člena se štejejo predvsem:

- bolezen
- materinstvo
- odhod v JLA
- sodelovanje v MDA
- spremembe v določilih o trajanju izobraževanja.

Štipendist mora o navedenih okoliščinah obvestiti štipenditorja najkasneje v roku 15 dni od nastopa okoliščine oziroma ko je zanj izvedel.

### 47. člen

Ko štipenditor ugotovi štipendistov dolg, mora štipendist začeti odplačevati štipendijo najkasneje v 15 dneh od prejema pisnega obvestila o terjatvi.

Po 15 dneh iz prejšnjega odstavka lahko štipenditor preda terjatev pristojnem sodišču.

## X. PREHODNA IN KONČNA DOLOČBA

### 48. člen

Ta pravilnik se uporablja tudi za vse štipendiste, ki so štipendijsko razmerje sklenili z Izobraževalno skupnostjo Slovenije pred njegovo uveljavitvijo, s tem, da se jim višina pripadajoče štipendije ne zmanjša.

### 49. člen

Ta pravilnik začne veljati z dnem, ko ga sprejme skupščina Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev in se začne uporabljati 8. dan po objavi v Prosvetnem delavcu.



doma  
drugod

## Otrok se ne more igrati

Igra — najlepša vez med otroki in odraslimi

Brez igre bi bilo življenje puho in otrok se ne bi mogel zdraviti. V časih, ko še ni bilo televizije, je bilo za igro več časa. Otroci niso imeli toliko igračk, kolikor jih že ponuja zdajnja industrija prostega časa, toda pomagali so si z domišljijo in pogosteje poslušali babičine pravljice. Protislovno se sliši, če rečemo, da se otrok v današnjem tako zelo razvitem svetu ne more igrati. Pa vendar ovira igro marsikaj takega, česar nekdanji niso imeli, četudi dajejo zdaj pridobitve znanosti in tehnike več, kakor so lahko otroci kdajkoli imeli.

Televizija ovira razmah igre, pa četudi se program dopolnjuje z igralnimi televizijskimi »setom«. Otroka zvabi v naslonjač ali na preprogo, in potem gleda ure in ure v tisto spremenljivo in privlačno okno v svet: gleda pogosto vsepovprek, razumljivo in nedojemljivo, koristno in manj pomembno. Spoznava marsikaj novega, dobiva slikovne informacije, četudi velikokrat s ponarejenimi pravimi življenji. Televizija zavira igro zlasti tedaj, ko krade otroku čas za razgibalno, ustvarjalno in komunikacijsko igro in ga tako prikrajuje za možnosti zdravega vsestranskega razvoja osebnosti. Prav zato ni vseeno, kakšno je razmerje med enotirno televizijsko komunikacijo in drugimi oblikami preživljanja prostega časa, ki omogočajo močno čustveno in socialno doživljanje v igri.

Tudi šola pogosto zavira razmah igre pri otrocih. Pedagogi se sicer bolj ali manj trudijo, da popostrijo učenje s posebej pripravljeno didaktičnimi igrami, da bi lažje dosegli vzgojno-izobraževalne smote, toda to nikoli ni isto kakor samodejno spodbujena otroška igra. Vsekakor je zelo dobro, če šola običajnega sedenja s prostim časom spreminjamo v šolo učenja za igro, gibanjem in hojo, vendar je posebno v celodnevni osnovni šoli treba zagotoviti poleg obveznosti in prostovoljnosti se ustrezen čas prostosti, da se otrok lahko igra sam čimbolj tako, kot mu ustreza. Prosti čas je ekonomsko zanimiv, zato se je bogato razmahnila tudi industrija za prosti čas. Prav gotovo ji niso v korist ugotovitve raziskovalcev, ki trde, da tudi preobilica igračk zavira otroško igro. Najprej je treba pomisliti, če so različni pripomočki za uporabo prostega časa iz naravnega in umetnega gradiva lahko povsem enakovredni nadomestek za igrače, ki si jih poustvari svojo domišljijo otrok sam. Ni rečeno, da bleščeč mavričast plastični konjček ustrežno nadomesti palico s priveskom papirja. Drugo pa je to, ugotavljajo, da kopica različnih igralnih pripomočkov bega otroka, da se ne more odločiti in pristno osredotočiti na igro z izbrano igračo. To pomeni, da igralec ne potrebuje naenkrat množice igračk. Igrača je njegovo orodje, toda omogočiti mu je treba, da vsakokrat lahko dobi ustrezno kakovostno igračo. Spontano igro ovira čisto tudi pretiran red. Med igro je

treba dati otroku dovolj časa, da v njej lahko res zaživi, se ji povsem preda. Če bi ga takrat opozarjali na pazljivost, da ne bo pomečkal oblekice, ali ga med igro pogosto prekinjali, da mora opraviti kaj drugega, potem igra ne more opraviti svoje nenadomestljive razvojne vloge. Nema-lokrat so prav odrasli tisti, ki skazujejo svet igre in ne razumejo, da je igra za otroka zelo resna dejavnost, a obenem tudi pot do poznejšega resničnega dela.

Intelektualistično usmerjena šola s prenatrpanimi učnimi načrti siromaši vzgojno vlogo igre že s tem, ko prenaša del svojih nalog na družino, sili tudi doma učenca, da mora večino časa sedeti pri nalogah in knjigi, pa se ne more razigrati. Celodnevna osnovna šola vrača igri njeno sozvojiteljsko vlogo, vendar ne tista, ki vidi izpolnitev prostega časa predvsem v učnih krožkih in prostovoljnih dejavnostih prostega časa, ne da bi zagotovila možnosti za popolnejše doživljanje prostega časa, ki omogočajo intelektualno in čustveno ubrano sprostitve.

Otrokovo igro pa gotovo najbolj ovira neprijazno in tesno okolje. Kako naj se otrok igra v zatohli sobici, kjer v cigaretnem dimu bivajo še odrasli? Kako naj se igralno sprosti na dvorišču, prenapolnjenem z avtomobili? Tesnoba v betonskih naseljih pa pogosto še dopolnjuje malokdaj nasmejani ljudje, ki jih motita otroški vrišč in veselje. V takem okolju se je težko igrati, zato je treba otrokom zagotoviti dovolj časa in dovolj prostora za igro. Otroci ne išče kilometrskih površin, potrebuje pa socialno varne kotičke in naravno čisto okolje, kjer lahko razmahne svojo igralno ustvarjalnost in uporabi igro za razvoj svojih telesnih sposobnosti, odkrivanje okolja in pridobivanje življenjskih izkušenj, pa tudi za prvinsko samoupravljanje, ko lahko sam in skupaj z drugimi načrtuje, sklepa, uveljavlja svoje zamisli in odloča. Igra je nenadomestljiva pomočnica pri vzgoji za zdravo socializacijo mlade osebnosti, zato nam ne more biti vseeno, kako odpravljamo ali vsaj zmanjšujemo ovire, ki preprečujejo popolnejši razmah igre in zmanjšujejo otrokovo temeljno pravico do igranja.

Pred nami je IX. svetovni kongres mednarodne organizacije za pravico otrok do igre, ki bo 1984 v Ljubljani, zato ji prav zdaj posebna prilika, da povsod spregovorimo o prostem času otrok, pa tudi odraslih. Res je namreč, da človek nikoli ni prestar, da bi se igral. Igra je najlepša vez med otroki in odraslimi, zato je prav, če se znamo z njimi igrati. Da bi se lahko igrali, pa je treba spremeniti mišljenje o prostem času in zanj prilagoditi arhitekturo, urbanistično okolje, bivalna naselja z ustreznimi objekti in potrebščinami ter o tem razpravljati v vseh krajevnih skupnostih.

RUDI LEŠNIK

# Veliko vzrokov za hitrejšo dogovarjanje

Bolj zavzeto za šolanje otrok v Zahodni Nemčiji

Tako kot v drugih razvitih zahodnih deželah gospodarstvo Zvezne republike Nemčije tudi v prihodnje ne bo moglo brez tujih delavcev, čeprav postaja naraščanje brezposelnosti čedalje hujši problem razvitih. To pomeni, da bodo razvite dežele le stežka zagotavljale delovna mesta za svoje delavce in možnosti za življenje tujih delavcev in njihovih družin. Še posebno pereč in zapleten pa je problem vzgoje in izobraževanja otrok naših delavcev, zaposlenih na tujem.

Pri reševanju teh vprašanj ima zelo pomembno vlogo Zveza nemških sindikatov (DGB). Na pogovorih ob koncu našega obiska v Zvezni republiki Nemčiji — bili so v predsedstvu zveze — smo slišali, da imajo sindikati glede tujcev jasno stališče: zahtevajo, naj imajo le-ti enak pravni in socialni položaj kot

doma. Pomagajo, bojujejo se za njihove pravice. Tuji delavci imajo aktivne in pasivne pravice pri volitvah svetov v podjetjih. Pri predsedstvu DGB so nam povedali, da je zdaj v teh svetih 735 Jugoslovani.

Vprašanja tujih delavcev so v podjetjih povečini rešena, čedalje več težav pa nastaja zunaj podjetja, tam, kjer delavci živijo.

Vodja nemških sindikatov (v DGB je 17 strokovnih sindikatov) z velikim razumevanjem in odgovornostjo poudarjajo vprašanje vzgoje in izobraževanja ter zaposlovanja mladih iz drugih dežel in se odločno zavzemajo za ustvarjanje takih možnosti, ki bodo čimprej omogočile otrokom tujcev, da se bodo vključili v nemški šolski sistem, saj bodo imeli sicer le malo možnosti za nadaljnje napredovanje. Odkrita govore tudi o prizadevanjih za asimilacijo mladih tujcev. Te

dopolnilni pouk, pri katerem bi otroci spoznali in vzljubili svojo domovino in se kolikor toliko usposobili za vrnitev vanjo. Hkrati naj bi enakopravno z nemškimi otroki napredovali v nemškem vzgojno-izobraževalnem sistemu.

»Zveza nemških sindikatov zavrača vsakršno administrativno odpuščanje tujih delavcev. Zavedamo se, da bodo nekateri delavci ostali tukaj, drugi pa se bodo vrnili. Zaradi vseh teh resnic moramo torej zagotoviti usposabljanje otrok za izobraževanje in delo v Zvezni republiki Nemčiji in v njihovih domovini, ki jo morajo poznati in ljubiti. Pri ustvarjanju možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok tujih delavcev iščemo poti za popolno in učinkovito sodelovanje z deželami, iz katerih so ti delavci in njihovi otroci. Toda najboljšo izkušnjo imamo z Jugoslovani in z jugoslovanskimi organi,« je poudaril Heinz Goebels, vodja oddelka za tuje delavce pri predsedstvu Zveze nemških sindikatov.

Kjerkoli so se člani naše delegacije, ki so pred nedavnim obiskali Zvezno republiko Nemčijo, pogovarjali o naših delavcih, povsod so povedali, da se Jugoslovani zelo zanimajo za vzgojo in izobraževanje svojih otrok.

Bili smo priče lepim uspehom naših učiteljev, videli smo, da klubi in kulturna središča naših delavcev odlično delujejo. Jugoslovani si tudi zelo želijo, da bi njihovi otroci usposobili za šolanje v nemških šolah in da bi hkrati obiskovali dopolnilni pouk.

Vse to je dobra stran izkušnje, ki so v resnici dragocene. Veliko pa je tudi razlogov za to, da morali naši sindikati pogosteje obravnavati problematiko vzgoje in izobraževanja naših otrok v drugih deželah, pa tudi jugoslovanski organi bi se morali učinkoviteje dogovarjati z učnih načrtih, izbiri in usposabljanju učiteljev, da bi zagotovili otrokom in učiteljem ustrezno literaturo, tisk, knjige in časopise. Biti bi morali bolj široki in strpnosti kadar gre za razlike in iskanje skupnega ter stvarno upoštevati stanje, kakršno je in kakšno bodo drugih deželah ter kar najbolje izrabiti dobro voljo, želje in prizadevanje tujih organov, pri čemer svetnih oblasti in sindikatov.

Prav gotovo je veliko vzrokov za to, da moramo še bolj zavzeti iskati najboljše možnosti za pravično vzgojo in izobraževanje naših otrok: tistih, ki se bodo vrnili v domovino, in tistih, ki bodo ostali na tujem.

DJORDJE DJURIC

## Ludoteka — vir igralne kulture

V poplavi najrazličnejših »tek«, bibliotek, kinotek, disco-tek se pojavlja tudi »ludoteka«. O njej so govorili ob potujoči razstavi Igra, gradivo življenja. Razstavo je s sodelovanjem strokovnjakov evropske strokovne organizacije za prosti čas in rekreacijo ELRA organizirala švicarska Pro Juventute, organizacija, ki se izrecno ukvarja s prostim časom mladih in njihovimi problemi.

Saj res: knjižnica je vir bralne kulture, zakaj bi ne imeli podobne ustanove, ki bi bila vir igralne kulture? Igranje je vendar ena temeljnih otrokovih pravic, pa ne samo njegovih, temveč tudi ena od pravic odraslega človeka.

Ludoteka bi morala biti v vsakem krajevnem središču, v celodnevni osnovni šoli. Ni bistveno, da ima otrok kopicico igračk zmeraj doma ali vsak trenutek pred seboj. Raziskovalci so celo

močkov, da bi se »homo ludens« lahko znašel, dobil ustrezno strokovni nasvet in si sposobil tiste igrače, ki bi jih potreboval. Strokovnjaki pravijo, da ima veliko vzgojno vrednost, saj zahteva poseben odnos do skupne lastnine, odgovornost, da se otrok dje čisto vrača, razvija se odbrani čut za dobro igranje in še marsikaj. Ob tem pa pridobivajo višje igralno kulturo otroci, vsi igralci pa tudi starši.

Ludoteka je nedvomno vir igralne kulture, zvišuje zavest za dobri uporabi prostega časa, vendar je ustanovitev take ustkladne nove zahtevno delo. Igrače se drugače uporabne kakor knjige, zato je zlasti od otrok težko zahtevati, da bi jih zmeraj vračali, nespomenjenem stanju. Strošnice za ludoteko bi bili dokaj veliki, čeprav bi se verjetno v vzgoji tega prosti čas obrestovali. Zamisel je zanimiva, zato bi se kazalo o njej



Thomas Höpker, Zahodna Nemčija — s Svetovne razstave fotografije

nemški delavci, saj se samo tako lahko izognejo tudi pojavom nepoštenne konkurence, ki najbolj prizadenejo prav slabše plačana in nezavarovana delavca.

Pri tem se Zveza nemških sindikatov odločno zavzema za ustvarjanje ustreznih življenjskih razmer tujih delavcev in njihovih družin in še posebno za vzgojo in izobraževanje otrok in mladine. Sindikati vključujejo v svoje vrste tuje delavce in jim

težnje so očitne, proti njihovim nosilec pa se ni tako lahko bojevati.

Predstavniki nemških sindikatov so nam povedali, da ne bo mogoče uresničiti zamisli o tem, da bi imeli dva šolska sistema: enega za tujce in drugega za »domače«. Zato si napredni ljudje v Zvezni republiki Nemčiji prizadevajo, da bi vključevali tuje otroke v nemške šole, hkrati pa za to, da bi zagotovili

## Tržaški dijaki obiskali COŠ v Škofijah

Več kot 50 dijakov slovenskega učiteljskega in vzgojiteljske šole iz Trsta je pod vodstvom svojih profesorjev 25. februarja obiskalo osnovno šolo Oskar Kovačič Škofije.

Predstavniki šole in učenci so jim priredili prigraden sprejem. Po predstavitvi življenja v celodnevni šoli so se dijaki in učitelji razvrstili v tri hospitacijske skupine.

Prihodnje vzgojiteljice so hospitirale v starejši skupini predšolskih oddelkov pri vzgojiteljici Majdi Kovačič, ki je prikazala usmerjeno zaposlitev otrok pri jezikovni in ritmični vzgoji. Učiteljice so se udeležile ure slovenskega jezika v 4. razredu pri učiteljici Vlasti Jerman in ure glasbene vzgoje v 2. razredu pri učiteljici Katji Kalaba. Vsi sku-

paj so hospitalirali tudi pri uri telesne vzgoje v 4. razredu, ki jo je vodil Božo Dobrojevič.

Hospitantke so ob praktičnih prikazih vzgojno-izobraževalnega dela pri pouku spoznale sodobne oblike in metode dela, pri katerih se posebno izražata učenčeva dejavnost in ustvarjalnost.

Po hospitacijskih nastopih je bil še strokovni pogovor o pedagoških problemih in o uresničevanju vzgojno-izobraževalnih smotrov v predšolski in šolski vzgoji.

Pogovor se je končal s prijaznim vabilom šole, da je tudi v prihodnje pripravljena posredovati svoje pedagoške izkušnje organiziranim skupinam in posameznikom, ki si bodo to želeli.



V ludoteki bi si otroci lahko izposodili vse: tudi železnico. Ludoteka lahko dobra vez med industrijo igračk in igralci. Marsikom se izposoja igrača tako priljubi, da jo želi obdržati. To pa se lahko zgodi, plača zanjo odkupnino. Ne pozabimo, da gre za kakovostno igračo za razvoj igralne kulture!

ugotavljali, da pretirana kopica igračk otroka moti pri igri, ker ga odločati niti dodobra vživljati v igro, pa venomer nekaj menjuje. Igrača je igralčevo orodje za dejavnost, zato ga potrebuje le malo. Pomembnejše je, da ima kakovostno igralno orodje, zato ni vseeno, kaj dobi otrok v roke. Ludoteka naj bi bila skladišče različnejših igralnih pripo-

pogovarjati zlasti v celodnevni osnovnih šolah, krajevnih skupnostih, društvenih prijateljev mlade. Razumljivo je, da bi moralo za delo v ludoteki izobraziti tudi ustrezne animatorje prostega časa, ki bi spodbujali samostojno pravno kulturo prostega časa, kakršno potrebujemo za popolnejše uresničevanje vzgojnih smotrov — vsestranskega razvoja osebnosti.

RUDI LEŠNIK

Posnetek s potujoče razstave Igra, gradivo življenja na poti skozi Be-sazio v Švici. Razstavo so pripravili po zamisli sodelavcev evropske zveze za prosti čas in rekreacijo ELRA. Z njo naj bi prikazali dejavnosti prostega časa in obenem pomagali staršem, da bi dojel pomen igre in hkrati spoznali, kako je treba urediti razmere, v katerih se bodo lahko otroci igrali. Razstavo spremljajo strokovna predavanja. V vsakem kraju se vnaprej dogovorijo, katero igralno področje jih zanima, zato pri razstavi živahno sodelujejo otroci in odrasli. Tako spoznavajo nove igre, metode prostega časa in preskušajo, kar so jim organizatorji razstave želeli povedati. Zamisel je zanimiva, zato bi bilo prav, če bi se o njej pogovarjali tudi s celjskimi organizatorji sejma Vse za otroka in z drugimi, ki bi lahko pripravili kaj podobnega tudi za naše razmere.

# Obrambni poklici in šola

Ko se učenci po končani osnovni šoli odločajo za poklicno smeritev, nastajajo številni problemi, ki jih (ne)hote povzročijo starši, včasih tudi učitelji. Če je, da usmerjanju učencev zmeraj nismo namenili prezre pozornosti, saj se je za izvedbo poklice doslej odločilo manj učencev, vse preveč pa je bilo v neproizvodnih pokli-

ci. Premalo slovenskih učencev se odloči tudi za enega izmed obrambnih poklicev, čeprav bi morali biti Slovenci ustrezno zastopani v teh poklicih.

Kot kaže, smo v šolah napačno razmišljali, saj smo doslej obravnavali obrambne poklice le površno in največkrat povzročili, da učenci niso dovolj seznanjeni s pestrnim, toda odgovornim delom, ki ga bodo mladim pravniki po končanem šolanju morali opraviti. Treba posebej poudarjati, da obrambni poklici niso samo pomembni in potrebni so tudi za našo družbeno-politično skupnost.

Če si pozorno ogledamo dokumente ZKJ, Ustavo SFRJ in druga določila, ugotovimo, da je vloga šole kot družbene organizacije posebnega pomena natančno opredeljena, še posebej pa je poudarjena njena naloga pri razvijanju in krepitevi varnostne kulture vsakega državljanca — učenca. Vsak naj bi si pridobil vsaj temeljne varnostne kulture; postal naj bi dejaven v samozaščiti, varoval naj bi vse pridobitve socialističnega samoupravljanja, kar je njegova pravica in hkrati obveznost. Vsakemu posamezniku moramo omogočiti ustrezno samozaščitno organiziranost, razvijati moramo njegovo samoupravljaljsko zavest pri odpravljanju

teklost, ko jih seznanjamo z možnostmi za izbiro poklica. Učence moramo seznanjati z vsemi obrambnimi poklici takrat, ko obravnavamo vse druge poklice, saj bomo le tako dosegli, da bodo ustrezno ovrednoteni. Prepričani smo, da bi vprašalnik med učenci osnovnih in srednjih šol o tem, kako poznajo naziv in vsebino obrambnih poklicev, pokazal, kako slabo so obveščeni in največkrat ne poznajo ne smeri ne posebnosti teh poklicnih usmeritev.

## Premalo o družbeni samozaščiti

V šolah vse premalo govorimo o družbeni samozaščiti kot o sestavini vzgojno-izobraževalnega dela in življenja. Menimo, da je to področje zunaj šole in da bože »nekdo« poskrbel za varnost šole. V resnici pa je zadeva popolnoma drugačna.

Če si pozorno ogledamo dokumente ZKJ, Ustavo SFRJ in druga določila, ugotovimo, da je vloga šole kot družbene organizacije posebnega pomena natančno opredeljena, še posebej pa je poudarjena njena naloga pri razvijanju in krepitevi varnostne kulture vsakega državljanca — učenca. Vsak naj bi si pridobil vsaj temeljne varnostne kulture; postal naj bi dejaven v samozaščiti, varoval naj bi vse pridobitve socialističnega samoupravljanja, kar je njegova pravica in hkrati obveznost. Vsakemu posamezniku moramo omogočiti ustrezno samozaščitno organiziranost, razvijati moramo njegovo samoupravljaljsko zavest pri odpravljanju

Prav gotovo malo osnovnošolcev ve, da lahko izbirajo med 22 obrambnimi poklici, srednješolci pa se lahko odločajo za eno izmed 5 vojaških akademij, kjer jim je na voljo kar 20 smeri! Da ne govorimo o poklicnem statusu, ugodnostih v času šolanja, takojšnji zaposlitvi in še bi lahko naštevali.

Končati je treba z dosedanjim površnim in enkratnim obveščanjem učencev o možnostih šolanja v obrambne namene, zagotoviti jim moramo celostno in vse-

binsko bogato seznanjanje med vsem šolskim letom. Šola se mora nenehno zavedati svoje vloge in odgovornosti!

Učitelji v osnovnih in srednjih šolah pa lahko v tem času še odpravijo letošnje pomanjkljivosti in poskrbijo, da bodo učenci še pravočasno dobili temeljna navodila za izbiro enega izmed obrambnih poklicev.

Le, če bodo prav izbrali poklic, bodo lahko koristili sebi in vsej naši družbeni skupnosti.

IVAN HREN

### KLIC MILIČNIKA

## Življenje za druge

Na predišču miličnikove dejavnosti je zmeraj človek

Če poklicno usmerjanje postaja v družbi zaradi njenega hitrega in dinamičnega razvoja čedalje pomembnejše. Z usmerjanjem moramo vsakomur omogočiti vsestranski razvoj njegovih sposobnosti in ob tem upoštevati vse možnosti in lastnosti posameznika pa tudi značilnosti, zahteve poklicev in pogojev dela. Učenci, ki se odločajo za poklice po končanem osnovni šoli, imajo veliko izbiri: med temi je tudi poklic miličnika. S šolanjem za miličnike, z zahtevnostjo pa tudi z velikimi ugodnostmi tega poklica med šolanjem so nas seznanili na nedavnem pogovoru s strokovnjaki izobraževalnega centra Tacnu.

Kadetska šola za miličnike v Tacnu je v Ljubljani, ki je v čudovito urejenem, zelenem Rozmanovem gaju pod Šmarno goro, bo vsak svojemu 15-letniku delovno mesto — poslala na pot že dvajseti rod pogumnih ljudi — mladih, usposobljenih miličnikov, ki bodo namenili svoje življenje drugim. »Miličnik mora biti vsakomur, ki je ogrožen in potreben pomoči, hkrati je miličnik danes del družbe in okolja, v katerem deluje,« in je med drugim dejal direktor izobraževalnega centra Franc Lovrh.

Kadetska šola za miličnike v Tacnu se lahko pohvali s številnimi, dobro opremljenimi kabinami, s televizijo internega tipa, z bogato opremljenimi prostori za interesne dejavnosti, z bogato knjižnico in kriminalističnim kabinetom. Pri tej šoli je tudi dom za učence, veliko telovadnico in športnih igrišč, strelišče in — še posebej zanimivo — na voljo imajo kadeti v bližini šole na vsi vse potrebno — od brezplačnega stanovanja in hrane, do obutve in nekaterih drugih pripomočkov, do zdravstvene in invalidskega zavarovanja,

vanja, dobe pa tudi denar za osebne potrebe. Pred začetkom šolanja morajo kadeti skleniti pogodbo, v kateri so opredeljene njihove dolžnosti in pravice. Povedati je treba, da so kadeti po končanem šolanju in triletni miličniški dobi oproščeni vojaškega roka. Teoretični pouk se prepleta s praktičnim delom, ob prostem času pa lahko kadeti sodelujejo v 30 interesnih dejavnostih, npr. v strelstvu, jamarstvu, radiotelegrafiji, borilnih športih, pevskem zboru in drugih.

### Kako do poklica miličnik?

Kadetska šola za miličnike v Tacnu izobražuje mladino po končani osnovni šoli. Vanjo se lahko vpiše učenec, ki je uspešno končal osnovno šolo in ni starejši od sedemnajst let. Biti mora telesno in duševno zdrav, obvladati mora slovenski jezik in še nekaj: zoper njega ne sme biti izrečen vzgojni ukrep. Razumljivo je, da mora kandidati za to šolo izpolnjevati tudi določene zdravstvene pogoje glede na zahtevnost poklica. Šolanje traja štiri leta. Na voljo je tudi šola za miličnike v Ljubljani, ki izobražuje odrasle iz dela za potrebe organov za notranje zadeve. Program za obe šoli je enoten (peta stopnja zahtevnosti) in poteka skladno z zakonom o usmerjenem izobraževanju. Tudi to šolanje je štiriletno. Naj povemo, da je pri izobraževalnem centru organov za notranje zadeve tudi višja šola za notranje zadeve (traja dve leti), po višji izobrazbi pa se lahko miličniki odločijo za delo v enotah za kriminaliteto ali kot vodilni delavci v službi državne varnosti, lahko pa se vpišejo tudi v poseben oddelek pravne fakultete, seveda za potrebe organov za notranje zadeve. Naj povemo, da se tudi dekleta odločajo za poklic miličnice (zdaj je že 200 miličnic), saj se po končanem šolanju lahko nadalje usposablajo.

slabosti samoupravnega socialističnega razvoja in pri varovanju življenja in premoženja.

Na sedanjih stopnji podružbljanja družbene samozaščite ne smemo pozabiti, da so delovni ljudje in občani sami odgovorni za zaščito in varnost. Samoupravljanje namreč ne more postati celostno, če družbena samozaščita ni vključena v samoupravno dejavnost občanov. Če to upoštevamo, lahko upravičeno pričakujemo, da bo tudi šola prispevala pomemben delež k družbeni samozaščiti pri usposabljanju in vzgoji učencev zanj in vpletala to vzgojo v vzgojno-izobraževalni proces. Prav gotovo bo treba določene izraziti, dopolniti in opredeliti nekatere vsebine pri vzgojnih smotrih vzgojno-izobraževalnih programov. To velja tudi za vsebino nekaterih učbenikov in priročnikov, kar bo gotovo prispevalo k boljšemu usposabljanju učencev.

S področja družbene samozaščite so za šolo pomembne temeljne vrstne varovanja, ki morajo biti sestavni del vsakodnevne vzgojno-izobraževalnega procesa: svobodine in samoupravne pravice človeka, varovanje neposrednega, demokratičnega odločanja samoupravljalcev na vseh ravneh, ustavnost in zakonitost.

Z vsem navedenim pa je tesno povezano tudi varovanje človekovega življenja in premoženja. V dejavnosti na področju družbene samozaščite pa ima šola tele trajne naloge: vzgajati in usposabljaliti mora učence na področju samozaščite, nenehno skrbeti za njihovo telesno, tehnično, protipožarno, prometno in drugo zavarovanje, pa tudi za zavarovanje okolja. Odpraviti mora pomanjkljivosti s preventivno dejavnostjo v šoli in usposobiti učence tako, da bodo ustrezno skrbeli zase, za druge in za vso okolico.

IVAN HREN

IVAN HREN

zuje red in pomaga miličnik — smučar. Naše morje nadzorujejo miličniki v patrolnih čolnih, miličniki potapljači pa pomagajo pri raznih naravnih nesrečah, kot so npr. poplave, in pri reševanju ponesrečenec v rekah, jezerih in morju.

Ne smemo pozabiti letalske milice, kjer delajo miličniki — piloti helikopterjev. To področje dela je še posebno zahtevno, zanj se morajo miličniki usposobiti v eni izmed letalskih šol.

Obiskali smo postajo milice s splošnim delovnim področjem Ljubljana Vič, postajo mejne milice in letalsko enoto Brnik. O tem bomo poročali v eni izmed naslednjih števil našega časopisa.

Milica ima tudi pomembne naloge v izrednih razmerah, neposredni nevarnosti in v vojni. Miličniki — radiotelegrafisti, ki opravljajo to delo vsak dan, se takrat še posebno izkažejo, ko hitro in učinkovito prenašajo potrebna obvestila.

Miličnik mora biti zmeraj pripravjen pomagati človeku v težavah, izjemno pošten in pri reševanju življenj in sposoben hitro ukrepati v vsakem, še tako zapletenem položaju.

Poklic miličnika je zelo odgovoren in pester, hkrati pa daje zelo veliko zadovoljstva. Razumljivo je, da se mora vsak miličnik najprej dobro usposobiti, da lahko opravlja vse te zahtevne naloge. Za to je poskrbljeno z ustreznim usposabljanjem.

Povejmo še, da poteka izobraževanje in napredovanje v milice po načelu »sposobnemu prсто pot«.

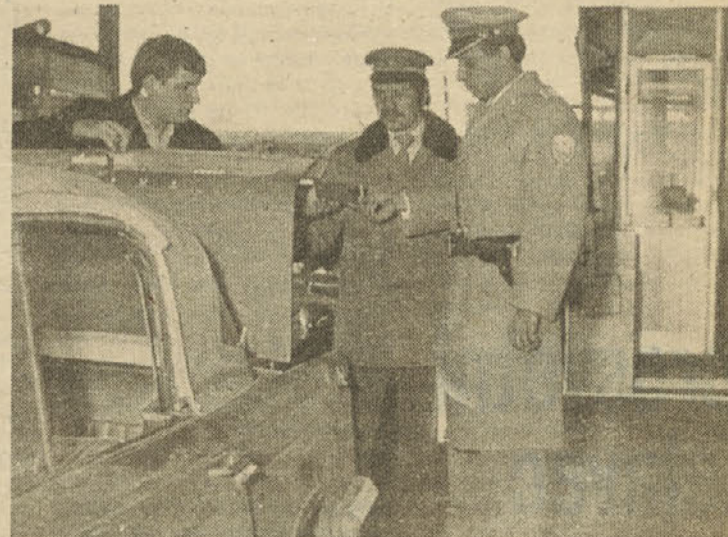
Kadetska šola za miličnike je odprta v svoje ožje in širše okolje, prireditve so odprte narave. Starši redno vzdržujejo stike in redno obiskujejo roditeljske sestanke in govorilne ure, na posebnih pogovorih pa rešujejo probleme skupno u učitelji. Najbolj obiskani prireditvi sta prireditve ob koncu šolanja in prireditve ob slovesni zaobljubi novih pripadnikov milice.

Tisti, ki se zanimajo za poklic miličnika, lahko dobijo vsa pojasnila v Kadetski šoli za miličnike v Ljubljani, Tacen 48, telefon 59-666 in na vseh postajah in enotah milice.

TEA DOMINKO

obramba  
zaščita

## Miličnik je lahko:



## Karel Podhostnik

Letošnjega 29. januarja smo se na Vrhniki za vselej poslovili od Karla Podhostnika, profesorja pedagogike in filozofije, dolgoletnega učitelja za didaktiko na Pedagoški akademiji v Ljubljani. Bil je pomemben družbeni delavec, plemenit človek, tiha, nevsiljiva in blaga osebnost, kljub temu pa močna po svojem nastopu in delovanju.

Rodil se je v Dragoviču leta 1919 v kmečki družini. Solidno pedagoško izobrazbo si je pridobil na učiteljski v Mariboru, kjer je maturiral leta 1941. Komaj je nastopil službo kot mlad učitelj, pripravljen na šoli v Šenturpetu nad Laškim, je že moral ob nemški okupaciji zapustiti šolo in se vrniti v rojstvo vas. Zaradi svoje narodne zavednosti in svobodomiselnih nazorov se je opredelil za osvobodilno fronto, sodeloval z aktivisti NOB in z Lackovo partizansko četo ves čas njenega obstoja. Od leta 1942 je občutil vso težo vojne vihere. Septembra 1944 je postal bорец Kozjanskega partizanskega odreda in se v njem bojeval proti okupatorju vse do osvoboditve.

Po osvoboditvi je vse do svoje prezgodnje smrti opravljal pomembne vodstvene funkcije. Petnajst let je bil ravnatelj osnovne šole v Juršincih, v Podlehniku in v Ormožu. Ob vsem tem je kot izredni študent najprej diplomiral na Višji pedagoški šoli v Ljubljani na oddelku za biologijo in kemijo, nato pa na Filozofski fakulteti v Ljubljani iz pedagogike in filozofije.

Leta 1964 je bil na Pedagoški akademiji v Mariboru izvoljen za profesorja metodike spoznavanja narave in družbe, leta 1965 pa za rednega učitelja didaktike in družbene ureditve SFRJ na Pedagoški akademiji v Ljubljani. Več let je bil tudi profesor metodike spoznavanja narave na dišlociranem oddelku v Novi Gorici.

Kar 16 let je bil učitelj didaktik, to je ključnega predmeta pri izobraževanju učiteljev. Na tisoče študentov je uvedel v pedagoško delo. Več let je bil tudi predsednik komisije za strokovne izpite predmetnih učiteljev in izpraševalec za vzgojno-izobraževalni sistem.

Pestra in dolgoletna pedagoška praksa mu je bogatila pedagoške izkušnje. Nesebično jih je vtrajno prenašal na mladi rod. Kot dober predavatelj je s svojo

razsodnostjo in plemenito naravo vestno opravljal naloge, ki jih terjata vzgoja in izobraževanje mladega učiteljskega rodu.

Bil je dober in razgledan pedagog. Prizadeval si je poglobiti študij na Pedagoški akademiji. Ukvarjal se je tudi s publicistično dejavnostjo. Njegovi prispevki v Sodobni pedagogiki, Vzgoji in izobraževanju in v Prosvetnem delavcu so po tematici aktualni, po večini so aplikativne narave, po načelu iz prakse za prakso.

S svojim publicističnim delom je profesor Podhostnik dokazal sposobnost, kako prenašati teoretična pedagoška spoznanja v prakso, in v nemo za dejavno strokovno in publicistično delo.

Naloge, ki mu jih je družba zaupala, je vestno izpolnjeval, pokazal je razvit občutek za napredek naše družbe, pokazal, da zna presojati položaj in da je sposoben obzirne, učinkovite, delovne pobude.

Takoj po vojni se je vključil v družbenopolitično delo. Bil je član ZKS od leta 1952, politično je deloval v občini in okraju Ptuj in na Vrhniki. Kot član republiškega sveta za preventivo in vzgojo v cestnem prometu je bil leta 1974 odlikovan z značko s srebrnim vencem.

Svojo pripadnost socialistični samoupravni družbi je izkazoval s samoupravno in družbenopolitično dejavnostjo na Pedagoški akademiji v Ljubljani. Med drugim je bil sekretar OOKS, v zadnjem času tudi član komisije za študentska vprašanja in vodja delegacije za zbor združenega dela občine Ljubljana Center.

Bil je preudaren in zavzet bojevniki za temeljne cilje naše družbe. To svojo opredelitev je izpričeval z jasnimi stališči v zvezi z marksistično zasnovanostjo študijskih programov in pri drugih vprašanih samoupravnega življenja in dela Pedagoške akademije.

Zavedal se je vloge učitelja v vzgojno-izobraževalnem procesu, zato je bil do študentov dosleden. Bil je strog učitelj in hkrati očetovski prijatelj, poklicnim tovarišem pa je bil zanesljiv, zvest in dober tovariš.

Bil je dragocena osebnost, razumnik, kakršnega potrebuje in ceni naša družba, človek, po svojem odnosu do soljudi spodbuden in posnemanja vreden.

Mag. ANA TOMIČ

## Dušan Kompare

Ne bi rad zapisal tega, kar ponavadi zapišemo ob smrtih: izgubili smo odličnega prosvetnega delavca, za zmeraj je ostal za njim spomin. To so lepe besede, polne pristne iskrenosti in izgovornosti ali zapisane ob nemem vzdihu, ko nam usta ob smrti otrde in ko se oprijemljemo besed, pač besed, kakršnihkoli besed, da z njimi zakrijemo tisto globoko, presunljivo in neprebolelo, ki se tako in tako ob takšnih priložnostih ne da izgovoriti.

Zanj imam nekaj stvarnih besed. Srečevali smo se velikokrat, vendar zmeraj na delovnih mestih: v šolskih ali upravnih zgradbah. Ves naš pogovor, zlasti še, ko smo urednikovali kot zunanji člani pri Prosvetnem delavcu, se je zmeraj sukal okoli stvari, nikoli nismo govorili o sebi. Tako smo se navadili, da ima Dušan veder nasmeh, neko delovno zvestobo v očeh, nevsiljivo pripravljenost, da opravi kakšen delček skupnih obveznosti in da zanj ni veljalo nikoli: ne. Malo smo vedeli o njem kot človeku, ki ima osebno življenje. In še na ulicah je bil pogovor vedno tak. Vsakdo izmed nas je nekoliko temperamentno pripovedoval, s čim si kalil telesni in duševni mir pri šolskih in pedagoških drobnarijah, on pa je ostajal tak, kot je bil: s prijaznimi očmi, umevajoč, nevsiljiv, prijateljski.

Zadnji najin pogovor je bil pred občinsko zgradbo v ljubljanskem središču. Misliiva, ali je

pokojnina tisto, kar je kaj vredno za konec ali ni to. In oba sva vedela: za ljudi, ki ne živijo za cilj, da bi dosegli pokojnino, ni pokojnina veliko. Potrebno je, da ostanejo »neupokojeni« tudi tedaj, ko poštar prinaša pokojnino. Vedela sva, da ne zadoščajo »konjički«, dokler je še kaj moči za širše delo. Tako je Dušan Kompare čakal na pokojnino, pred katero je bil: delal bo dalje, enako, z isto vedrino, z enakim nevsiljivim smehom, povsod: v šolstvu, v upravi, na terenu, v športnih organizacijah, kjerkoli. Tega ni dočakal...

In po vsem tem lahko zapišem: človek, ki je tako pretkan z resnično delovno vneto, ostaja med nami tudi, ko ga ni. Ni odločilna družbena raven njegove dejavnosti. Pomembna je vsebina, predvsem pa osebni odnos, ki ne ugasne v človeku, ko je neprisljen pred nalogami, ki jih zavestno in prostovoljno opravlja. In tak je bil pokojni Dušan Kompare: resničen član delovne inteligence; slovenske, ki ima to odlično mesto, da mora vsakdo izmed nas, ker nas ni veliko, delati za dva. In to nesebično. Brez kakršnihkoli posebnih računov, pač na trošek lastne osebne in družbene zavednosti. Dušan Kompare ostane tak, četudi bo njegov spomin usihal z rodovi, s katerimi je živel in predvsem delal.

FRANČEK BOHANEČ

## Vlado Makarovič

V kratkem času smo se poslovili že od drugega staroste postojnskih učiteljev, Vlada Makaroviča.

Rodil se je leta 1906 učiteljski družini v Jelšanah in se tudi sam odločil za ne ravno lahko pot prosvetnega delavca. Leta 1926 je maturiral na učiteljski v Gorici, začel službovanje, vendar ga je fašistični režim kmalu ertal in spiska tistih, ki naj bi poučevali in vzgajali primorsko mladino. Že leta 1929 je prišel kot emigrant v Jugoslavijo in naprej opravljal svoje učiteljsko poslanstvo, žal le do avgusta 1942, ko je bil kot napreden učitelj aretiran, sledili pa so zapori in internacija.

Takoj po osvoboditvi leta 1945 je prišel Vlado Makarovič spet med svoje ljudi, na osvobodeno Primorsko. Svoje pedagoško poslanstvo je opravljal na različnih šolah v Postojni, in sicer na osnovni šoli, na gimnaziji (kar od leta 1947 do 1956) in bil ustanovitelj ter upravitelj vajeenske

šole lesne in kovinske smeri vse do upokojitve, leto 1963.

Na tej poti je vselej kazal, kakšen naj bo bорец za napredne ideje, saj je bil ob vsem zavzetem pedagoškem delu in morda prav zaradi tega še rezervni poročnik in član ZZB NOV. Z vsem svojim delom nam je ostal v spominu ne le kot dober pedagog, temveč predvsem kot človek širokega srca, pripravljen vsakomur pomagati in razdajati svoje znanje.

Ko smo 25. maja 1980 v Postojni postavljali temeljni kamen novega srednješolskega centra, smo bili soglasni, da pripada takšna čast učitelju, ki je vse svoje življenjske moči posvetil razvoju šolstva na Primorskem, posebno na našem ožjem območju. Žal ne bo pretezal vrvice ob odprtju — iztekla se mu je bogata življenjska pot.

Človek, ki uči in vzgaja, živi še dolgo!

SODELAVCI

## SREDNJA DRUŽBOSLOVNA EKONOMSKA ŠOLA Nova Gorica

objavlja

v skladu z zakonom in pravilnikom o reševanju stanovanjskih potreb delavcev

### JAVNO DRAŽBO

z zbiranjem pisnih ponudb o prodaji garsonjere (njena neto etažna površina meri 23,75 m<sup>2</sup>) v Novi Gorici, Tolminskih puntarjev 2/VIII za izključno ceno 400.000,00 din.

Garsonjera je prazna.

Obvezen polog, ki znaša 10 odstotkov izključne cene, mora ponudnik plačati na račun št. 52000-603-30255 pri SDK Nova Gorica v roku za zbiranje ponudb, sicer ponudbe ne bomo upoštevali.

Prometni davek in stroške zemljiško-knjižnega prepisa plača kupec.

Pisne ponudbe pošljite na naslov: SREDNJA DRUŽBOSLOVNA EKONOMSKA ŠOLA NOVA GORICA, Erjavčeva št. 8, z oznako »JAVNA DRAŽBA«, do vključno 30. 3. 1982

Pisne ponudbe bomo javno odpirali v prostorih Srednje družboslovne ekonomske šole Nova Gorica, v tajnikovi pisarni, dne 5. 4. 1982 ob 10. uri.

Vse informacije o javni dražbi daje tajništvo srednje šole (tel. 24-090).

prosvetni delavec

Ustanovitelj: Republiški odbor Sindikata delavcev vzgoje, izobraževanja in znanosti ter izobraževalna skupnost Slovenije — Izhaja štirinajstdnevno med šolskim letom.

Izdajateljski svet ČZP Prosvetni delavec: Metka Rečnik, pred-

sednica, Tea Dominko, Milanka Dragar, Tone Ferenc, Leopold Kejžar, Marjana Kunej, Vida Nered, Marija Skalar, Janez Sušnik, Zdravko Terpin, Jože Valentincič, Boštjan Zgonc.

Uredniški odbor: Geza Čahuk, Tea Dominko, Jure Gartner, Marjana Kunej, Rudi Lešnik, Barica Marentič-Požarnik, Veljko

Troha, Jože Valentincič, Marija Velikonja, Majda Vujović

Uredništvo: Jože Valentincič, glavni urednik, Marjana Kunej, odgovorna urednica, Tea Dominko, tehnična urednica. Naslov uredništva in uprave: Poljanski nasip 28, tel.: 315-585, poštni predal 21, Ljubljana 61104

## Milan Kajč

Pred kratkim je nenadoma odšel od nas Milan Kajč, prosvetni delavec in pisatelj črtic ter novelet. Rodil se je 20. marca 1910 v uradniški družini v Ljutomeru. S svojci se je leta 1924 preselil v Maribor, kjer je maturiral na učiteljski, nato pa je učiteljeval v raznih vaseh po Prekmurju in Slovenskih Goricah. Potem je bil več let — vse do upokojitve zaposlen v upravi Večera v Mariboru. Leta 1935 je izšel njegov literarni prvenec — zbirka črtic Odmevi ob Muri, leta 1937 pa roman Tilka. Besedne stvaritve dokazujejo, da je avtor s refinjeno rahločutnostjo globoko sodoživljal tegobe težkega vsakdanjika in socialne ter psihične stiske tamakšnjih preprostih ljudi, ki jih je doobra spoznal in imel iskreno rad. Vzljubil je idilično lepoto ravnin in zaselkov med kolniki ob Muri, saj je v svojih delih posvetil veliko strani opisom tega odmaknjene predela slovenske zemlje in tamkajšnjemu svojevrstnemu čaru neizrekljive malanholije. V vsaki črtici je natanko osvetlil to ali ono značajsko lastnost in upobil zanimive osebe: prešerne, segave, zvičajne, grabežljive, številne matere-trpinke pa mlade razočarance, vase zaprte, ki so se z bremenom molka, opeharjeni in odrinjeni s široke ceste življenja — predajali sanjarjenju ali brezupnemu hrepenenju. V knjigi Tilka — glavna oseba je učiteljica novinka, za svoja mlada leta že zelo oblikovana, pokončna osebnost — je avtor vpletel tudi precej avtobiografskih sestavin.

Leta 1974 je pri mariborski založbi Obzorja izšla zbirka njegovih črtic in literarnih feljtonov Školjka. Avtor, ki je zlasti upokojitvi vsako leto po več mesecev preživel na istrski obali pri Umagu, je plastično prikazal zanimive osebe: žilave domačine — ribiče in starce s krpo kraških zemlje in brajdo pred kajžo — razne omahljivce, ki se nispa znašli v spletu okoliščin v povojnih obdobjih. In seveda — študentske vilne letovišcarje, veseljaške čudaške, zajete v vrtnec dogajanja kot muhe enodnevnice. Navedene dihovalce so ga: lepota morja, pične značilnosti obmorske krajin, njena pestra barvitost in vahnost ljudi. S svojevrstnim užitkom pa je iskal starinski predmete — predvsem iz globin morja. Zaradi njegove izredne ljubiteljske vnetje je nastala prav zanimiva zbirka: koščki mozaičnih tal, drobci amfor, fragmenti reliefov in ničkoliko drobcenih predmetov. Iz vodnih globin dvigal drobce lepote davnih dni, kakor je iz globin svojih doživetij zajemal spoznanja dognanja in bolečino — snov svoj besedni mozaik...

Prosvetni delavci različnih rodov pa se bodo spominjali Milana Kajča tudi kot dolgoletnega člana raznih pevskih društev. Pesem, duhovit pogovor, družbeno iskrenih ljudi — to je imel rad ozračje tih radosti je najbolj ustrezalo njegovi mirni naravi pristnemu tovarištvu in njegovim toplini človečnosti. Nema bodo te vrstice spodbudile tudi mlajše rodove, ki njegovih del poznajo, da sežejo po njih: tako bodo bralci ohranjali spomin nanj. In spomin — kljubuj smrti...

GEMA HAFNER

OSNOVNA ŠOLA V ZAVODU ZA REVMAČNE IN SRČNE REKONVALESCENTE ZA MLADINO DR. MARKO GERBEŠENTVID PRISTIČNI

razpisuje prosta dela in naloge

— učitelja — specialista pedagoga, smer DPO za poučevanje v kombiniranem oddelku s prilagojenim programom, za določen čas (od 15. aprila 1982 do 20. januarja 1983).

Na voljo je samsko stanovanje.

## Obvestilo

Vzgojno-izobraževalne organizacije in bralce obveščamo, da imamo na zalogi tale gradiva in pripomočke:

- Vzgojno-izobraževalni program za pridobitev pedagoško-andragske izobrazbe v srednjem, višjem in visokem izobraževanju. Cena 10 din.
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja v usmerjenem izobraževanju. Cena 10 din.
- Pripomočki za uporabo samoupravnega sporazuma o skupnih osnovah in merilih za oblikovanje in delitev sredstev za osebne dohodke in skupno porabo v osnovnih šolah. Cena 15 din.

## Redni razpis

Redni razpis prostih del in nalog v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacijah bomo objavili v 8. številki Prosvetnega delavca, ki bo izšla 26. aprila 1982. Vodstva vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacij prosimo, naj načrtujejo razpisni postopek tako, da bomo prejeli razpise najkasneje do 5. aprila! Razpise pošljite na naslov: Uredništvo Prosvetnega delavca, 61104 Ljubljana, Poljanski nasip 28.

Rokopisov in fotografij ne vračamo. Letna naročnina znaša 250 din za posameznike, 450 din pa za organizacije združenega dela in delovne skupnosti. Cena izvoda 15 din. Študentje imajo pri skupinskih naročilih poseben popust. Številka tekočega računa: 50101-603-46509.

Tiska ČZP Ljudska pravica. ISSN 0033-1643

Po mnenju Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje časnik »Prosvetni delavec« prost temeljnega davka od prodajnega proizvoda (glej 7. točko odstavka 36. člena zakona o obdavčenju proizvodov in storitev prometu).