

260 LET GIMNAZIJE NOVO MESTO

Utrip šole 1996-2006



1746
2006

260 LET
GIMNAZIJE
NOVO MESTO

Utrip šole 1996–2006





260 LET
GIMNAZIJE
NOVO MESTO
Utrip šole 1996-2006

Izdala in založila: Gimnazija Novo mesto
Zanjo: Helena Zalokar
Urednici: Natalija Petakovič, Nuša Rustja
Jezikovni pregled: Suzana Krvavica
Fotografije: Miha Hadl in drugi
Oblikovanje: Nuša Rustja
Špes, grafični studio
Priprava za tisk: Špes, grafični studio
Tisk: Tiskarstvo Opara
Naklada: 1500 izvodov

Novo mesto, november 2006

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

373.54(497.4 Novo mesto)"1996-2006"(082)

GIMNAZIJA (Novo mesto)

[Dvesto šestdeset]

260 let Gimnazije Novo mesto : utrip šole 1996-2006 / [urednici
Natalija Petakovič, Nuša Rustja ; fotografije Miha Hadl in drugi].
- Novo mesto : Gimnazija, 2006

ISBN-10 961-90383-1-2

ISBN-13 978-961-90383-1-4

1. Petakovič, Natalija
229907712

TEMPORA MUTANTUR ET NOS MUTAMUR IN ILLIS.

Natalija Petakovič, Nuša Rustja 8
Helena Zalokar 9

TEMPUS VOLAT, VELAT, VALET.

Suzana Malnar, Robert Šupe 12
Natalija Petakovič 21
Natalija Petakovič 25

FRUCTIBUS, NON FOLIIS ARBOREM AESTIMA!

Mojca Lukšič, Helena Zalokar 30
Helena Zalokar 35
Anica Kastelec 36
Anica Kastelec, Janez Mohorčič 38
Lana Grandovec 40
Urška in Špela Silvester 41
Mitja Sadek 42
Jernej Radež 44

HOMO SUM, HUMANI NIHIL A ME ALIENUM ESSE PUTO.

Mojca Lukšič 46
Nuša Rustja 48
Jana Hosta 49
Anica Kastelec 50
Nives Železnik 52

VITA NON EST VIVERE, SED VALERE.

Natalija Petakovič 54
Robert Šupe 56
Natalija Petakovič 59
Jana Hosta 60
Mojca Lukšič 62
Zlatka Butkovec Gačnik, Marinka Kovač 63
Jana Hosta 64

ČASI SE SPREMINJAJO IN MI Z NJIMI.

Uvodna beseda
Čas beži - gimnazija ostaja

ČAS MINEVA, ZAKRIVA, VPLIVA.

Gimnazija skozi čas
Prenova stavbe novomeške gimnazije
Praznovanje 250-letnice Gimnazije Novo mesto

NE OCENJUJ DREVESA PO LISTIH, AMPAK PO SADEŽIH.

Gimnazija 1996-2006
Donatorski sklad
Matura
Športni oddelek
Izredno delo s športniki
Pravilna odločitev
Klasična gimnazija
Non scholae, sed vitae discimus

ČLOVEK SEM IN NIČ, KAR JE ČLOVEŠKEGA, MI NI TUJE.

Šolska svetovalna služba
Življenje ali droga, kdo bo koga
Šola za starše
Prostovoljno socialno delo
Denar ne poplača nasmeha

ŽIVLJENJE NE POMENI LE ŽIVETI, AMPAK TUDI USPETI.

Razvojni in inovacijski projekti
Modeli ravnanja šol ob pojavu izostajanja
Strategije šole pri preprečevanju nasilja v šoli
Razredništvo kot izziv in navdih
Kvalitetne razredne ure - pot do boljšega počutja v šoli
Skriti zaklad - projekt ob 250-letnici rojstva Jurija Vege
Partnerstvo fakultet in šol

SERIT ARBORES, QUAE SAECULO
PROSINT ALTERI.

Nejc Novak	66
Primož Pibernik	68
Katja Sajc	69

FINES MEI SERMONIS
FINES MEI ORBIS.

Albina Simonič	72
Natalija Petakovič, Zoran Poredoš	74
Nejc Gazvoda	78
Suzana Krvavica	80
Irena Potočar Papež	81
Vladka Korošec	83
Aljoša Vrbetič	87
Renata Čampelj Jurečič	88
Suzana Krvavica	90
Nina Berkopec	92
Natalija Petakovič	93
Nuša Rustja	95
Nuša Rustja	97
Nuša Rustja	98
Marko Kastelic	104
Nuša Rustja	106

SCIENTIAE RADICES AMARAE SUNT,
FRUCTUS DULCES.

Alojzija Hržica	108
Andrej Muhič	110
Jernej Zupančič	111
Mariano A. Kostelec	112
Miha Hadl	113
Krešimir Tomas	114
Tatjana Durmič	116
Stanka Florijančič, Marinka Kovač	118
Vesna Krošelj	124
Alan Bizjak	125

KDOR SADI DREVESA, MISLI NA KORIST
BODOČE GENERACIJE.

Ajde, gremo, akcija!	
Glasbeno dogajanje na gimnaziji	
Parlament mladih Krke	

MEJE MOJEGA JEZIKA
SO MEJE MOJEGA SVETA.

Gimnazijska knjižnica	
Glasila Gimnazije Novo mesto	
Gimnazija kot peskovnik	
Kulturne dejavnosti	
Tekmovanje v znanju materinščine	
Gledališka dejavnost	
Audax Tabulatum	
Novinarsko-literarna delavnica	
Bralni krožek Bibliofil	
Spomini bibliofilke	
Filmski abonma	
Tuji jeziki	
Angleščina	
Nemščina	
Pisan svet jezikov	
Francoščina	

KORENINE ZNANJA SO GRENKE,
SADEŽI SLADKI.

Dosežki na matematičnih tekmovanjih	
Spomini na gimnazijo	
Pravi matematik	
Vedno matematika	
Fizika	
Informatika	
Biologija	
Kemija	
Na olimpijadi v Pekingu in Moskvi	
Uspeh kot otrok drznosti	

HOMO NATURALITER ANIMAL SOCIALE.

Matjaž Štih	128	Tekmovanja iz znanja zgodovine
Robert Šupe	129	Tekmovanja iz znanja geografije
Marko Arnuš	132	Raziskovalna naloga
Nina Arnuš	132	Sociologija
Polonca Kukec	133	Ekskurzije
Polonca Kukec	136	Debatni klub
Mojca Lukšič, Helena Zalokar	139	Družboslovni festival mladih
Mateja Pečjak	140	Debaterji osvajajo Ameriko
Jasmina Žagar	142	Likovna dejavnost
Jasmina Žagar	145	Božično-novoletni bazar
Barbara Maznik	146	Zbirka moderne umetnosti

ČLOVEK JE ŽE PO SVOJI NARAVI DRUŽBENO BITJE.

CIVES MUNDI SUMUS OMNES.

Polonca Kukec	148	UNESCO ASP mreža šol
Janez Gorenc	150	Comenius - Demokracija v srednjih šolah
Nuša Rustja	152	Okolje gradi mostove
Mariano A. Kostelec, Žiga Piletič	153	Okolje gradi mostove med Novim mestom in Speyerjem
Tatjana Durmič, Janez Gorenc	154	Dijaki 3. b na Danskem

VSI SMO DRŽAVLJANI SVETA.

SIT MENS SANA IN CORPORE SANO.

Saša Lavrič	156	Športna vzgoja
Ivan Maričič	158	Športni rezultati na državnih prvenstvih

V ZDRAVEM TELESU NAJ PREBIVA TUDI ZDRAV DUH.

NOMINA NUDA TENEMUS.

Olga Kuzem	162	Delavci šole od 1. 9. 1996 - 31. 8. 2006
Anica Kastelec	169	Dijaki četrtrih letnikov
	191	Viri

NA KONCU NAM OSTANEJO EDINO IMENA.

ZARNO REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO
podeljuje



Priznanje
BLAŽA KUMERDEJA

Gimnaziji Novo mesto

ZA IZKLENO PASTIRNOSTO PRI RAJZIGU IN ENGLANSKI, SOŠIŠTI
V VELEBNOMORJAŠEVILTIH VSTANOVH

V Ljubljani, dne 14. marca 2011



Jan Lomvardt
Jan Lomvardt,
direktor Zavoda za šolstvo

TEMPORA MUTANTUR
ET NOS MUTAMUR IN ILLIS.

ČASI SE SPREMINJAJO IN MI Z NJIMI.



Lotar I.



UVODNA BESEDA

Nadaljevanje izročila

Novomeška gimnazija praznuje letos 260-letnico neprekinjenega delovanja. Visoki jubilej bomo na šoli poleg priložnostne prireditve 30. novembra obeležili tudi z izdajo zbornika. S publikacijo želimo nadaljevati izročilo obeh zbornikov, ki sta izšla ob 225- in ob 250-letnici šole. V prvem, Dodičevem zborniku, je na 500 straneh obdelano obsežno arhivsko gradivo in podana natančna znanstvena podoba nastanka in razvoja gimnazije. V njem so popisani tudi vsi ravnatelji, profesorji in maturanti gimnazije do leta 1971.

Zbornik, ki smo ga izdali ob 250-letnici šole, prinaša povzetke 250-letnega dogajanja na novomeški gimnaziji, ki jim je dodan natančen pregled vseh novosti in sprememb gimnazijskega programa v naslednjih 25 letih, opis dejavnosti, ki so na šoli potekale poleg pouka, ter popis najvidnejših dosežkov dijakov na različnih natečajih, tekmovanjih v znanju in športu.

Namen tega zbornika, ki ga izdajamo ob 260-letnici Gimnazije Novo mesto, je popisati dogajanje v desetih letih od 1996 do 2006, in sicer obnovo šole, nove programe, uspehe naših dijakov, novosti, ki smo jih uvajali pri pouku in v okviru razvojnih in inovacijskih projektov, ter različne dejavnosti v okviru izbirnih

vsebin. Kot v prejšnjih zbornikih smo popisali tudi vse maturante, profesorje ter ostale delavce šole v zadnjih desetih letih. Pri pisanju člankov smo se poleg obeh prejšnjih zbornikov oprli na letna poročila in šolske kronike ter poročila mentorjev v zadnjih desetih letih. Zbrali pa smo tudi nekaj mnenj in vtisov dijakov o dejavnostih na šoli.

Zahvaljujemo se vsem, ki so sodelovali pri pripravi tega zbornika z nasveti, zbiranjem podatkov in slikovnega gradiva. Posebna zahvala gre avtorjem besedil, ki so vložili veliko truda, da bo preteklo desetletje novomeške gimnazije ostalo zapisano.

V imenu šole se zahvaljujemo tudi vsem sponzorjem in donatorjem, ki so nam omogočili izdajo zbornika.

*Natalija Petakovič, Nuša Rustja
urednici*

ČAS BEŽI – GIMNAZIJA OSTAJA

Tradicionalno dobra šola

Ko smo pred desetimi leti praznovali 250-letnico šole in se s ponosom ozirali na vse, kar so ustvarile številne generacije dijakov in profesorjev, smo si obljubili, da bomo tudi v prihodnje skušali nadaljevati poslanstvo, da bi naša gimnazija ohranila svojo širino in ostala tradicionalno dobra šola. Prepričana sem, da v tem uspevamo, saj so tudi danes, kot so bili vedno v dolgi zgodovini naše šole, profesorji, ki želijo in zmorejo več, kot jim določajo učni načrti in katalogi znanj, in so za svojo šolo pripravljeni žrtvovati tudi svoj prosti čas. V Novem mestu pa so šoli vedno stali ob strani ljudje, ki so se in se še danes zavedajo pomena gimnazije in imajo posluš za želje in hotenja mladih.

Desetletno obdobje, ki ga dodajamo in popisujemo v tem zborniku, morda res ni nekaj posebnega za šolo z več kot četrtnisočletno tradicijo. Nam, ki smo to desetletje preživeli v naši šoli, pa pomeni izjemno veliko. Verjamem, da tudi generacijam dijakov, ki so z nami krojile utrip šole. Tudi na teh deset let gledamo s ponosom. To je bil čas temeljite prenove gimnazijske stavbe, ki je trajala dve leti. Kljub težjim pogojem dela v popoldanski izmeni na šolskem centru smo uspeli ohraniti veliko našega gimnazijskega duha. Vrnitev v obnovljeno gimnazijo je bila za nas praznik. Številni donatorji so prispevali znatna sredstva, da nas je v

začetku šolskega leta 1998/99 pričakala ne le varna in lepa, temveč tudi dobro opremljena gimnazija. Vse to je pomenilo dodaten izziv za boljše delo, zato smo se vključili v številne projekte – spremljavo prenovljenih učnih načrtov ter razvojne in inovacijske projekte ministrstva in zavoda za šolstvo. Tako smo skušali vplivati na izboljšanje našega dela pri pouku in v šoli nasploh. Popestrili smo ponudbo dejavnosti izbirnih vsebin in obšolskih dejavnosti ter se povezali s šolami v tujini. Poleg tega smo razširili ponudbo gimnazijskega programa, saj smo v programu splošne gimnazije pridobili športni oddelek, maturitetni tečaj ter program klasične gimnazije, kar je vplivalo na povečanje števila dijakov.

V pričujočem zborniku je zajetih le deset let. Z gotovostjo lahko trdim, da uresničujemo želje, ki sem jih zapisala ob izidu zbornika ob 250-letnici šole, da ostajamo tradicionalno dobra in solidna šola, ki se trudi razvijati vse, kar so ustvarile številne generacije pred nami.

Čas beži – gimnazija ostaja.

Ostaja s svojo bogato preteklostjo, ki obvezuje sedanje in prihodnje generacije dijakov in profesorjev, da bodo s svojim znanjem gradili našo skupno prihodnost.

*Helena Zalokar
ravnateljica*

Vdihniti staremu ponos zgodovinskosti

Najlepše darilo ob šestdesetletnici 250-letnice Gimnazije Novo mesto je pravo gotovo obnova gimnazijske stavbe. Profesorji in dijaki so se s tem lehotno jasno vrnili v svojo ložo, ki jih je pričakala prenovljena, posopljena in proderna z božjimi močmi. Zasluge, da je takšno zaključeno delo, kat je obnova ena najboljših delov Novega mesta, pripada tistim, kat je, gre mnogim, gotovo pa v prvi vrsti tudi avtorju prenove, dipl. ing. arhitekturo Jožetu Slaku iz Mirne Peči, direktorju podjetja Struktura, d.o.o.

Projekt je bil zahteven in odgovoren delo. Vsaka pomembna stavba namreč ima svojo petekto, spomine, slembe in vrednote. Gimnazija pa se posebej, saj gre za najbolj avtoritativno znanja in inteligence. Kot pravi Slak, "ni le formalni umetnostno zgodovinski spomenik, je tudi spomin, ki živi. Je medij med generacijami, ki ima svojo oprejo, svoj omet, svoja razmerja profesorov, svetloba..." Zgradba lepega novega voje je arhitekturno zna najkvalitetnejših stavb Novega mesta, saj jo poleg lege odlikujejo umidno premišljen in dosledno izpeljan prostorski koncepti, kvaliteten dekor ter glade na čas tehnično napredna gradnja.

Prilagodit, vredna preteklosti

"Šlo je za posej v staro tkivo, pri katerem naj se duh stavbe razvije v nove dimenzije, nikakor pa ne zaustaviti z novim. Stavbo je bilo treba predvsem tehnično in funkcionalno nadgraditi. Pri konceptu prenove nam torej ni šlo za izumljanje novega za vsako ceno, ampak za vrednotenje, odstranjeje kvalitet, za kreativno poznavanje bolj ali manj znanih zmožnosti, ki jih po naši presoji stavba gimnazije v svojem najstarejšem prostoru prenove. Eden od ciljev je tudi bil, da se ohrani kvalitete te arhitekture in skoti to tudi njeno osnovno, izvorno sporočilnost," razlaga Slak.

Ob prenovo naj bi gimnazija pridobila prilagodit, vredno svoje preteklosti, osnovno vodilo pa je bilo tudi, da bo čim bolj služila potrebam naslednjih rodov gimnazijcev.

"Marsikdo bi si mislil, da je kreativno delati nekaj na novo, ker je ustvarjalec pri tem svobodnejši, toda avtor prenove novomeške gimnazije trdi obratno. "Projekti prenove mi pomenjajo poseben izziv in spodbudo. Menim, da je prenova obstoječe stavbe, še posebej kvalitativno, projektansko in izvedbeno zahtevnejša kot novogradnja. Pri prenovi gre za nekakšen "kirurški posej" v obstoječo staro tkivo, ki zahteva tudi drugačne načine projektiranja in izvedbe del kot pa pri gradnji nove stavbe. Tako je pri zahtevnejših prenovah potrebno vzpostaviti bisereno več udeleževanja in koordinacije med projektanti in izvajali na kraju samem. Odločitve so namreč detajli oziroma odnosa do obstoječega na ravni detajlov. Zato je najpovzgoj posameznemu avtorju stavbe, ki se mora priložnostno, na novo izmisliti in

nato izvedbeno ustrezno reagirati. Na novomeški gimnaziji nam je to, kljub izjemnim okoliščinam na



Jože Slak, avtor prenove novomeške gimnazije



OBNOVLJENA GIMNAZIJSKA STAVBA - Gimnazija Novo mesto je za svojo 250-letnico dobila najlepše darilo - prenovljeno znanje in notranjo podobo. (Foto: L. M.)

srečo ob posahu investicijej Ministrstva za šolstvo in šport ter gimnazije in posameznih izvajalcev v večji meri uspeha," je povedal Slak.

V fazi projektiranja je Struktura v svojo skopino vključila kar nekaj dolenskih projektantskih organizacij. Med njimi so svoje delo, pri katerem je bilo potrebno zelo veliko vključevanja, še posebej dobro opravili Utra, d.o.o., iz Mirne Peči (projekt elektroinstalacij), Neoptan, d.o.o., iz Novega mesta (projekt strojni instalacij), Projekt bino Tratar (pedarna varnost), koristno pa je bilo tudi sodelovanje z arhitektom Gorazdom Čbrcem. Pomembna partner, ki ve, kaj pomeni grenova, je bil vsakor tudi ekspertni gradbeni inštitut Zasoda za raziskavo materialov in konstrukcij iz Ljubljani.

Številne pridobitve

Različni tehnični posogi so priložnost gimnaziji omogočili pridobitve. Na novo so urežili kominacije, zamenjali celotno električno napre-

ljavo, na novo sta zgrajena obojeenje in streševod ter delno ogrevanje žlebov, stavba pa ima vgrajen tudi nov standard varstva pred požarom, tako da so dijaki v novi šoli veliko bolj varni. V kleti je bila na primer uvedena reorganizacija garderobe z izgradnjo novega vhoda skozi osrednjo sprejemnico lože, pretrazoporejeni in povečani so prostori za hitnska, z zamenjavo tlakov in oblog sta bili prenovljeni obe telovadnici. V nadstropjih je šlo predvsem za temeljito tehnično prenovo prostorov, v pokriti asli je na novo urejena delilnica vnaprej pripravljenih malic itd. Največ kreativne svobode so imeli projektanti pri ureditvi podstrešja, ki je bilo prej neizkoriščeno. Nove stopnice vodijo v njegovo osrednji del. Tu so organizirali tri učilnice, tri kabine ter kapljišnico s čistilnico. Sodelavci Struktura so oblikovali tudi del opreme: izbrali so leseno pohištvo v razredih, oblikovali oglasne table ter sistema označevanje prostorov in donatorjev.

Pomembno je, da se tako profesorji kot dijaki v prenovljeni gimna-

ziji počutijo prijetno. K temu veliko pripomorejo barve, opazne priložnosti v hodnikih. "Hodnikom smo hoteli vdihniti dinamiko, svetlost, da bi jih mladi začutili kot svoj prostor, kjer se srečujejo lesoni učnih ur. Učilnicam pa daje prijetnost oprema, ki je vsa lesena," je povedal Slak. V glavnem gre za bukov les. Barve v učilnicah so lasti monične, svetle.

"Zal šoli ni uspelo opremiti kapljišnico po načrtu, zato tu niso prišli do izraza kvalitete tega prostora," misli Slak in se pozabi posadarni, da je vsiljotni projekt absolutno timski. "Brez dobrih sodelavcev: Lili, Helene, Irene, Radmila, Simona, Melita in drugih, ne bi šlo. Njihovo delo je presejlo službene obveznosti." Slaku se zdi pomembno, da se je v tem projektu Dolenjka nekako povezala, saj so bili v okviru Obzira zadruge Hraut, ki je bil nosilec izvedbe, vključeni številni dolenski izvajalci. Večina se jih je zelo pridruža, po njegovem mnenju pa od večjih del izstopajo predvsem delno opravljena kleparna, plekarška in ključavnarska in mirarska delna. Naporov vseh vpletenih je bilo na tem projektu res izjemno veliko. Naravnost izjemen pa je bil odziv dolenskih podjetij in obrtnikov na postopni kole, naj pomagajo lože tudi opremiti. Tu so se Dolenjci res izkazali.

Ravnateljica Gimnazije Helena Zahorak je zavrnila, da so s prenovljeno stavbo zadovoljni in se vsem lepo zahvaljuje za sodelovanje in pomoč. "Slak je s tako arhitekturno prenovo naredil brvanje v gimnaziji tako za profesorje kot štjake izredno prijetno."

"Struktura" po vsej Sloveniji

Za Slakovo podjetje Struktura, ki je na področju virtualnih komunikacij začelo delovati leta 1994, je obnova novomeške gimnazije obšla najpomembnejši arhitekturni projekt. Sicer se poleg arhitekture ukvarjajo tudi z notranjo opremo, uredjanjem prostora in grafičnim oblikovanjem z inženiringom v tiskanstvu. Sreanke imajo skoraj po vsej Sloveniji. "Podjetje deluje tako, da vključuje kvalitetne strokovnjake na posameznih področjih. Tako smo pri obnovi gimnazijske stavbe bistvo načrtovali tako arhitekture kot notranjo opremo in oblikovali stranski označevne prostorov," razlaga Slak, ki si je znanje in izkušnje več let pridobil pri enem vodilnih slovenskih pedagogov za prenosno arhitekturno dediščino v Sloveniji, pri prof. Petru Fistru s Fakultete za arhitekturo v Ljubljani.

Slak se je pred leti v okviru kulture za arhitekturo udeležal tudi v raziskovanjem v urejanju prostora, med drugim je bila tedaj izdelana prototipska študija Novega mesta. Za razvoj metodologije raziskovanja bivih lokalnih svetil in trgov, upravljanja na primer za Ošice, Sevnica, in Mirno Peč, Dolenjska Toplana, Zališberk..., je leta 1990 postal tudi izvršničen član Predzema magistrski



VHOD - Upolnovevanje cilja, da bi gimnazija z prenovo dobila prihodnost, vredno svoje preteklosti. Kati tudi človek v stavbo.



TEMPUS VOLAT, VELAT, VALET.

ČAS MINEVA, ZAKRIVA, VPLIVA.

Napis na cerkvi v
kraju Resiutta v Reziji



Suzana Malnar, Robert Šupe

GIMNAZIJA SKOZI ČAS

Ustanovitev

8. avgusta 1746 je cesarica Marija Terezija izdala odlok o ustanovitvi gimnazije v Novem mestu. V njem je, med drugim, zapisala, da upa, da bo to dejanje pomagalo k izboljšanju slabih gospodarskih razmer v vojvodini Kranjski, uka željni mladini pa omogočilo pridobivanje spodobne izobrazbe, ki je nujna za nadaljevanje študija na vseučiliščih.

Vodstvo šole so prevzeli frančiškani in pouk je stekel 3. 11. 1746. Za šolsko stavbo so izbrali hišico in vrt nekdanjega mestnega sodnika poleg frančiškanske cerkve. Samostanska šola je imela šest razredov in tri profesorje. Gimnazija je bila organizirana na podlagi navodil cesarja Karla VI. iz leta 1735, ki so z zahtevo, da se mora pouk približati potrebam vsakdanjega življenja, v tistem času pomenila poseg državne oblasti v šolstvo. V gimnazijah so tako poleg verouka in latinščine začeli poučevati tudi zgodovino, zemljepis, aritmetiko, prirodopis in grščino, posebno pozornost pa so namenjali učenju nemškega pravopisa. V šole so sprejeli tudi revne, a izrazito nadarjene dijake. Te so podpirali s štipendijami.

Šolska pravila

Življenje in delo na šoli je potekalo po posebnih šolskih disciplinskih pravilih, ki jih je bilo 22. Predpisovala so vestno in pravočasno obiskovanje pouka, horo legalis, obvezne spovedi, maše in molitve, čaščenje svetnikov in patronov,



Prvotno gimnazijsko poslopje, danes sedež glasbene šole

pouka proste dneve (torek in petek), procesije s prošnjo za boljši učni uspeh ter prepovedovala obiskovanje gostiln, ponočevanja in druženja z dekleti. Včasih so morali kakšnega dijaka tudi izključiti iz šole zaradi ponočevanja, popivanja, pretepanja ali celo tatvine. Leta 1751 so učenci poetike kolektivno "špricali" pouk kar tri dni zapored, četrti dan pa so se vrnili k pouku. Za to dejanje jih je prefekt primerno kaznoval.

Po šolski reformi iz leta 1776 je gimnazija postala splošna, realni predmeti pa enakovredni z latinščino. Odpravili so fizično kazen (tepež), vpeljali pa častno in sramotno knjigo. Postopoma se je razredni pouk umikal predmetnemu.

Gimnazija v 19. stoletju

Leta 1811, v času Ilirskih provinc, so pouk latinščine opustili in ga nadomestili s francoščino in italijanščino ter vpeljali nov predmet mera in vaga.

Leta 1848 so do tedaj šestrazredne gimnazije začeli preoblikovati v osem-razredne. Zaradi prostorske utesnjenosti novomeška gimnazija ni izpolnjevala pogojev za pridobitev novega statusa. Iz zagate je šoli pomagal ljubljanski škof Anton Alojzij Wolf, ki je zbral potreben denar, s katerim so nato financirali nadzidavo šolskega poslopja. Nemščina, a tudi slovenščina sta postali učna predmeta. V revolucionarnem letu 1848 so se dijaki izkazali pri podpisovanju peticije za Združeno Slovenijo. Ustanovili so tudi Slovensko društvo, da bi dvignili pomen slovenskega jezika v javni rabi.

Obdobje Bachovega absolutizma je zaznamovala huda germanizacija, hkrati pa je naraščala narodna zavest tako med dijaki kot tudi učitelji. Svojo nacionalno zavest so novomeški dijaki pokazali tudi ob marčnih volitvah leta 1867, ko so nastopili proti izvolitvi nemškega kandidata.

Po cesarjevem odloku iz leta 1870 je postala gimnazija v Novem mestu državna šola. V letih, ki so sledila, je pogosto spreminjala svoje ime: Realna in višja gimnazija, Navadna klasična gimnazija, Prava klasična gimnazija. Sčasoma si je tudi slovenščina pridobila več pravic, po letu 1871 so v prvih razredih že poučevali v slovenskem jeziku.

Leta 1874 so začeli s poukom telovadbe na šolskem dvorišču, ki so ga konec 19. stoletja še razširili in uredili. V začetku 20. stoletja je šola dobila vodovod.

Državna šola



Ustanovna listina gimnazije, ki jo je izdala Marija Terezija

Catalogus Scholarum in Gymnasio Realis Novomestensi Anno 1778						
Nomen	Patronum	Sexus	Ætas	Religio	Gratu	Notæ
Anton	Wolf	M.	17	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	16	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	15	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	14	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	13	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	12	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	11	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	10	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	9	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	8	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	7	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	6	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	5	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	4	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	3	Cath.	1	
Matthias	Wolf	M.	2	Cath.	1	
Anton	Wolf	M.	1	Cath.	1	

Stran iz kataloga učencev gimnazije leta 1778

Novo šolsko poslopje

Stroški za popravila in vzdrževanje poslopja so vrtoglavo naraščali – porodi-la se je zamisel o zidavi nove šole. Graditi so jo začeli leta 1910, slovesna otvoritev novega poslopja na današnji Seidlovi cesti pa je bila 12. 10. 1912. Novomeška gimnazija je bila pomembna za ozemlje današnje Slovenije, čeprav je bila v okviru takratne Avstrije majhna in nepomembna, prvo paralelko je imela šele 1896. leta. Bila je izrazito moška ustanova, prva učenka je v šolo prišla šele v šol. letu 1908/09.

S 1. svetovno vojno so prišli tudi za šolo težki časi. V vojsko so vpoklicali mnoge profesorje in tudi starejše dijake. V šolskem posloju je zaživela vojaška bolnišnica. Pouk je bil precej okrnjen in je potekal na različnih lokacijah v mestu, v katerem je poleg vojne pustošila tudi španska gripa.



Gimnazijsko
poslopje
zgrajeno 1912

Jeseni 1918 so se vrnil v novo gimnazijsko poslopje, ki so ga za silo obnovili. Pouk je stekel 20. septembra. Na gimnaziji je bilo tudi precej dijakov "beguncev", predvsem s soške fronte. V šol. letu 1918/19 je bil vse večji odpor do nemščine in želja po slovenščini kot učnem jeziku. Z razpadom Avstro-Ogrske in nastankom nove države SHS se je poslovenila tudi novomeška gimnazija.

Ustanovitev kraljevine Srbov, Hrvatov in Slovencev so na šoli pričakali z optimizmom – slovenščina je končno postala uradni učni jezik. Predmetnik so razširili z nekaterimi do tedaj neobveznimi predmeti, srbohrvaščina pa je postala maturitetni predmet. Na šolo so začeli sprejemati tudi več deklet, ki so bila v pravicah in dolžnostih izenačena s fanti. Ministrstvo prosvete v Beogradu je naročilo šolam, da morajo pri pouku utrjevati zlasti ljubezen in pripadnost novi državi. Povečalo se je število praznikov, ki so jih na šoli svečano zaznamovali (Prešernov, Slomškov, Cankarjev dan, sveti Sava, Ciril in Metod, Vidov dan, preboj solunske fronte, Strossmayerjev dan ...). V učilnicah so poleg križev izobesili slike kralja Aleksandra Karađorđevića. S šol. letom 1919/20 se je gimnazija preosnovala v realno, in sicer postopoma najprej s prvimi tremi razredi. Najpomembnejši predmeti so bili še naprej jeziki. Nov obvezni predmet je postala telovadba, ki se je na gimnaziji začela poučevati že v šol. letu 1874/75, vendar takrat še neobvezno. Lastno telovadnico je šola pridobila v novem posloju leta 1912. Od ostalih predmetov so največ ur pridobili prirodopis, fizika in kemija. Dobili so še predmet opisna geometrija. Dijaki so se vključevali v vse več društev

Gimnazija po 1. svetovni vojni

Realna gimnazija

Dejavnosti izven šole

zunaj šole. Jeseni leta 1919 so ustanovili društvo Prosveta, ki je imelo svoj sedež v Narodnem domu. Maja 1919 je J. Jarc ustanovil Srednješolsko dijaško organizacijo, ki se je čez nekaj let preimenovala v Vesno. Prostore za sestanke, dramske nastope, recitacije in akademije so imeli pri frančiškanih. Pripravljali so kulturne prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih. Sodelovali so tudi v telovadnih društvih (Orel, Sokol). Pomembno mesto so imele verske obveznosti dijakov. Poleg verouka so morali ob nedeljah obvezno k maši. Skozi leto so potekale duhovne vaje. Vsako leto so imeli tudi izlete, zlasti po Dolenjski. Hodili so predvsem peš in tako spoznavali zgodovinske, kulturne in geografske znamenitosti.

Reforma 1925

Reforma januarja 1925 je predpisala učne načrte po vzoru srbskih gimnazij. Srbohrvaški jezik je dobival vse več ur na škodo slovenščine. Izrinjali so tudi latinščino ter črtali ure nemščine. Zaradi pomanjkanja denarja so v šol. letu 1928/29 ukinjali neobvezne predmete. Spomladi 1926 je dotedanje ocenjevanje s štirimi ocenami dobilo še oceno odlično. Druga novost pa so bile ženske med profesorskim kadrom. Z uvedbo diktature 6. 1. 1929 je prišlo

*Pri pouku opisne
geometrije*



do sprememb tudi v šolstvu. Na novomeški gimnaziji so razpustili društva (Prosveto, Vesno). Znova so uvedli horo legalis, ki je ostala še v 60. letih 20. stoletja. Dijake so najbolj nadzorovali glede obiskovanja gostiln.

31. 8. 1929 je bil sprejet zakon o srednjih šolah, septembra 1930 pa tudi nov učni načrt. Poleg šolskega dela so bili dijaki zlasti v drugi polovici 30. let vse bolj aktivni v izvenšolskih dejavnostih. Pripravljali so večje javne nastope, športne, glasbene ali gledališke. Najmnožičnejše društvo je ostal Sokol, ki je prirejal tekme tudi v mednarodnem merilu. Dijaška prosveta je bila znova ustanovljena leta 1936 in je vodila knjižnico ter pripravljala predavanja. Najodmevnejša prireditev je bila uprizoritev Linhartove komedije Ta veseli dan ali Matiček se ženi 18. 12. 1937. Najbolj redno je delovala Slovenska dijaška zveza. Veliko članov je bilo tudi v Počitniški zvezi in Podmladku Jadranske straže. Vključeni so bili tudi v Podmladek Aerokluba, Rdečega križa in Trdinov steg skavtov. Za socialne probleme sta skrbeli dijaška kuhinja in Dijaško podporno društvo. Politično bolj desno usmerjeni dijaki so bili organizirani v Marijini kongregaciji, v Podmladku Zveze deklških krožkov ter

V šolski učilnici



2. svetovna vojna

v Dijaškem podpornem društvu. Leta 1940 je bil na gimnaziji organiziran aktiv SKOJ-a.

Zaradi bližajoče se 2. svetovne vojne je bil pouk konec marca 1941 prekinjen in v šolo se je vselila vojska. 23. 4. se je pouk nadaljeval. Ob napadu na Jugoslavijo je bila v bombardiranju in požaru poškodovana tudi gimnazija. Že v drugem šolskem letu v vojni je bilo veliko profesorjev in dijakov zaprtih ali odpeljanih v internacijo. Pouk je bil večkrat prekinjen, vsa štiri leta so bili dijaki brez telovadbe, saj je telovadnico zasedla vojska. Med vojno so prenehala delovati dijaška društva, izjema je bila Marijina kongregacija. Na gimnaziji so ustanovili mladinski odbor OF, ki je sodeloval tudi s profesorskim odborom. Skupaj sta pripravljala različne akcije (propaganda, bojkot fašističnega pozdrava). Veliko dijakov je šlo v partizane, nekateri pa v protikomunistično milico in kasneje k domobrancem.

Minuta molka in izključitev

Odmevna je bila dijaška akcija 1. 12. 1941, ko so z minuto molka počastili jugoslovanski državni praznik. Več kot 200 dijakov je bilo izključenih iz šole. Zanje so v Novem mestu organizirali ilegalno gimnazijo, ki je začela z delom 18. 12. 1941. Pouk je dokaj redno potekal dva meseca, marca 1942 pa je zaradi številnih aretacij sodelujočih profesorjev in dijakov prenehala delovati. Ustreznih pogojev za delovanje pa tako ilegalna kot prava gimnazija nista imeli. Vojna je prekinila tudi priprave na praznovanje 200-letnice gimnazije in izdajanje letnih poročil.

2. svetovna vojna se je končala z zmago antifašizma. Novomeška gimnazija je

nadaljevala svoje poslanstvo v duhu novega družbenopolitičnega sistema, vendar je bila veliki večini učiteljev strokovnost še vedno na prvem mestu. Zaradi ideološke neustreznosti je oblast nekatere učitelje predčasno upokojila, nekaj pa so jih prestavili na druge šole. Ukinjena sta bila verouk in šolnina, vpeljani pa ruščina in predvojaška vzgoja. Slednji sta se pozneje pridružila še predmeta obramba in zaščita ter samoupravljanje s temelji marksizma.

Z delom so prenehala še tista redka društva, ki so delovala po začetku vojne. Praznino je zapolnila Zveza mladine Slovenije. Od predvojne dijaške dejavnosti so obnovili Podmladek Rdečega križa in tabornike. Novomeška Državna realna gimnazija je postala Državna gimnazija Novo mesto. Šol. leto 1945/46 je bilo težko, brez novih učbenikov in na osnovi začasnih pravil, začasnih učnih načrtov in začasno veljavnih knjig. Iz predmetnika je izginil verouk, ki se je še nekaj let poučeval predvsem v nižjih razredih kot neobvezni predmet. Največjo veljavo sta dobili slovenščina in matematika, med tujimi jeziki pa ruščina. Več ur so dobili glasbeni in likovni pouk ter telovadba. V naslednjih letih je bilo kar nekaj reform. V začetku 50. let se je učni načrt že bolj ustalil. Edina zapovedana množičnejša kulturna dejavnost so bili obvezni ogledi filmskih predstav, predvsem sovjetskih propagandističnih. Dijaki so pripravljali tudi razne igre, kajti v šol. letu 1945/46 se je oblikovala gledališka skupina. Pripravila je skeče in recitacije za proslave. V šol. letu 1946/47 so uprizorili igri J. Kranjca Direktor Čampa in Na ledeni plošči ter priredili proslavo ob 30-letnici Cankarjeve smrti, sodelovali

Konec vojne

Spremembe po vojni

Pestro kulturno dogajanje

pa naj bi tudi v Molièrovem Skopuhu in v igri Gorbatova Mladost očetov. Deloval je tudi baletni krožek, ki je na republiškem tekmovanju zasedel eno od prvih mest.

V šol. letu 1948/49 je pripravil točko Štirje letni časi. V šol. letu 1947/48 se je osnoval MKUD Oton Župančič, ki je združeval različne krožke oz. sekcije, med najdejavnejšimi sta bili dramska in literarna. V okviru teh so dijaki pripravljali šolske proslave in precej iger. Uprizorili so tridejanko A. Ingoliča Mladi aktivisti in Linhartovo Županovo Micko. Višek vsakoletnega kulturnega dogajanja na šoli je bila podelitev gimnazijskih Prešernovih nagrad.

Gimnazijci fotografi so se uveljavljali na državnih umetniških razstavah srednjih šol, uspehe pa so imeli tudi na mednarodnih razstavah.

Leta 1946 so ustanovili jazz orkester. Ta glasbena zvrst je prevladovala do začetka 60. let.

Leta 1950 je dramska sekcija pripravila Gogoljevega Revizorja, uspehe je dosegla tudi folklorna skupina. V naslednjem šolskem letu so se lotili Schillerjeve drame Kovarstvo in ljubezen.

V šolskem letu 1950/51 so osnovali literarni krožek, ki je naslednje leto začel izdajati glasilo Brstje.

Leta 1951 so tudi na področju športne dejavnosti že delovali: Rod gorjanskih tabornikov, Šolsko športno društvo in Šahovsko društvo.

Spomladi 1953 so uprizorili Molièrovega Namišljenega bolnika. Naslednje šolsko leto se je literarni krožek lotil dramske dejavnosti in pripravil Tavčarjevo povest Cvetje v jeseni. V šolskem letu 1953/54 so začeli izdajati Stezice.

V šolskem letu 1955/56 so na novomeški gimnaziji odprli paralelko klasične gimnazije.

Gimnazijsko življenje je bilo zaradi zahtevnih načrtov naporno, po drugi strani pa zaradi kulturne in športne dejavnosti vse bolj živahno. Leta 1956 so uprizorili igro Katajeva Milijon težav in naslednje leto Howardovo igro Pokojni Christopher Bean. V šol. letu 1956/57 je bil ustanovljen recitatorski krožek, ki je nastopal na šolskih proslavah. V tem letu so pripravili tudi komedijo C.-A. Pugeta Dnevi naše sreče, ki so jo uprizorili v šol. letu 1957/58.

Z novim šolskim zakonom so od šolskega leta 1958/59 gimnazije le štiriletne šole. Ukinjena je bila tudi klasična gimnazija. Vse pomembnejša je postajala obramba in zaščita, novost je bila uvedba sociologije na vseh stopnjah šolanja.

Dijaki novomeške gimnazije so sodelovali tudi na različnih tekmovanjih; na matematičnih že od začetka (šol. leto 1958/59), tekmovanja iz fizike pa so se začela v šolskem letu 1950/51.

Sredi 60. let so začele gimnazije vpisovati dijake v smer pedagoška gimnazija. Naša gimnazija je vpisala štiri paralelke in ob koncu 60. let je imela okoli 400 dijakov. Tudi v 60. letih so bili aktivni na kulturnem in športnem področju. Leta 1960 so uprizorili Molièrovo komedijo Scapinove zvijače, v šolskem letu 1960/61 pa komedijo Normana Krasne. Leta 1961 je bila ustanovljena Strelska družina V. Paderšiča.

V šolskem letu 1962/63 so zaigrali odlomek iz Shakespearove igre Sen kresne noči. Do leta 1964 so gledališke predstave dijakov režirali profesorji.

Klasična gimnazija 1955/56

Gimnazija kot štiriletna šola 1958/59

Pedagoška gimnazija v 60. letih

V šol. letu 1964/65 pa je režijo prevzela režiserka in igralka A. Bole Vrabec, ki je z dijaki pripravila Linhartovo veseloigro Ta veseli dan ali Matiček se ženi. S to uprizoritvijo se je zaključilo obdobje precej rednega uprizarjanja iger. Kulturno življenje na gimnaziji je ponovno zažive- lo v šolskem letu 1969/70, ko je bilo ustanovljeno društvo Bela krizantema. To društvo je prvič nastopilo marca 1970 z recitalom lastne poezije in proze Življenje - absurd in postalo gibalno kulturnega življenja mladih v Novem mestu. Pripravljali so recitale, likovne razstave, sodelovali na prireditvah.

V leto 1969 segajo podatki o nastopih ekip športnih društev, takrat so se začeli uspehi dijakov v športu.

Na glasbenem področju je v letih 1963 in 1965 delovala skupina električnih kitar The Mosquitos, ki je ustvarjala tudi lastne pesmi. Njihovo tradicijo je nadaljevala skupina Dehors, sledili sta ji skupini Črni tulipani in Eons.

V 60. in v začetku 70. let so na šoli z nadzidavo telovadnice pridobili tri učilnice, preuredili in dopolnili fizikalno, kemijsko in prirodoslovno učilnico in nakupili opremo za tehnični pouk. Leta 1971 je gimnazija dobila centralno ogrevanje.

Poleg kulturnih dejavnosti so postajale vse pomembnejše tudi ekskurzije. Dodatna šola so bili številni krožki. Nov predmetnik je prinesel več praktičnih znanj. Od začetka 70. let so organizirali obrambne dneve. Kakovost učenja na novomeški gimnaziji je prišla do izraza tudi v projekti- nih, to so bili razpisi Krkinih nagrad, tekmo- vanja mladih raziskovalcev in v znanju tujih jezikov.

V 70. letih se je gimnazija odlikovala po

izdajanju letnih poročil, ki jih je izdala nekaj tudi še v začetku 80. let. Zadnje letno poročilo v tej seriji je izšlo za šolsko leto 1982/83.

H krepitvi vladajoče ideologije v šoli so pripomogle različne aktivnosti v Zvezi komunistov, marksističnem krožku in Klubu OZN. Slednji je zaživel 26. 10. 1972. Glavna oblika dela so bila predavanja znanih osebnosti. Pripravljali so tudi radijske ure in proslave ob pomembnih dogodkih. Vključevali so se v dobrodelne akcije in sodelovali na literarnih natečajih. Sodelovali so tudi na kvizih, kjer so bili zelo uspešni.

Po zatonu Bele krizanteme je v šolskem letu 1971/72 nastala nova kulturna skupina Veriga, ki je pripravljala recitale. Dejavna je bila do leta 1973. Takrat je bil na gimnaziji ustanovljen tudi kemijski krožek. Dijaki so poglobljali znanje kemije in pripravljali raziskovalne naloge. Člani biološkega in kemijskega krožka so sodelovali v republiških raziskovalnih nalogah. Tudi na tem področju so bili večkrat nagrajeni. Na šoli so leta 1978 ustanovili Klub mladih raziskovalcev. Namen je bil vzpodbujanje mladih za raziskovalno delo. Organizirani so bili raziskovalni tabori, kasneje je bil večji poudarek na tekmovanjih.

V šolskem letu 1974/75 je bil ustanovljen recitatorski krožek, ki je pripravljaj proslave. Deloval je do leta 1984. V šolskem letu 1977/78 je ponovno oživel MKUD O. Župančič. Povezoval je dramsko, literarno, recitatorsko, hortikultur- no, filmsko, likovno in novinarsko sekcijo, krožek OZN, uredništvo Stezic in šolski radio. Od leta 1970 je potekala tudi Župančičeva bralna značka in od leta

Raziskovalne naloge in tekmovanja

Razširitev šolskih prostorov v 70. letih

1976 tekmovanje za Cankarjevo priznanje.

Glasbene skupine

Leta 1972 so dijaki novomeške gimnazije osnovali glasbeno skupino Sonce, leta 1975 pa skupino Rudolfovo, ki je izvajala tudi lastne skladbe. Leta 1976 je izdala prvi singel Grem domov v Novo mesto. Naslednje leto je bila ustanovljena še rokrska skupina Drevored, ki je ustvarjala do leta 1985.

Filmska vzgoja

V 70. in 80. letih sta na gimnaziji potekala tudi filmski krožek in filmska vzgoja. Člani so ob vsaki predstavi pripravili filmski list, ki je služil za iztočnico pri debati dijakov, snemali pa so tudi kratke filme.

Usmerjeno izobraževanje v 80. letih

V 80. letih prejšnjega stoletja je bila uvedba usmerjenega izobraževanja udarec za gimnazijo. Zakon o usmerjenem izobraževanju je bil sprejet aprila 1980, za šol. leto 1981/82 je določal vpis po načelih usmerjenega izobraževanja. Izraz gimnazija je bil izbrisan, vpisani sta bili dve paralelki naravoslovno-matematične in tri pedagoške usmeritve. Število dijakov je padlo. V šol. letu 1982/83 se je gimnazija preimenovala v Srednjo šolo pedagoške in tehniško naravoslovne usmeritve. V času usmerjenega izobraževanja so kulturne dejavnosti, ekskurzije, športni dnevi, planinske ture in druge interesne dejavnosti postale del obveznega predmetnika in tako bogatile pouk, ki je bil zaradi novih načrtov pri večini družboslovnih predmetov vsebinsko okrnjen zlasti v naravoslovnih oddelkih. V okviru le-teh so si dijaki ogledali vrhunske gledališke in filmske predstave, koncerte in predavanja v Cankarjevem domu, razstave in kulturne spomenike. Naravne

lepote in znamenitosti Slovenije in Jugoslavije pa so spoznavali na športnih dnevih, planinskih turah in številnih ekskurzijah.

Z uvedbo usmerjenega izobraževanja so se poleg že uveljavljenih literarnih vsebin začele organizirati tudi ekskurzije s poudarkom na naravoslovju. Zaključne ekskurzije pedagoških oddelkov so bile sestavni del učno-vzgojnega procesa. Ekskurzija je bila večdnevna in je potekala po krajih bivše Jugoslavije. Še pred osamosvojitvijo Slovenije jo je nadomestila ekskurzija Po obrobni slovenskih pokrajinah, ki so se je po letu 1990 udeležili dijaki vseh oddelkov 4. letnika.

V 80. letih je bilo živahno delo filmskega krožka. Ustvarili so 22 filmskih zapisov na traku super 8, na katerih je prikazan delovni utrip na šoli. Kratke filme so pokazali na prireditvah, z njimi so sodelovali na srečanjih mladih ustvarjalcev, ki so se jih udeleževali od leta 1980.

V letu 1982/83 je na šoli delovala glasbena skupina Didldudl banda, ki je predstavljala ljudsko glasbo na aktualen način. V leto 1987 segajo začetki skupine Proteus, ki je organizirala tudi samostojen koncert v Ragovem logu. Skupina se je leta 1990 preimenovala v Društvo mrtvih pesnikov. Tega leta je prvič nastopila vokalno-instrumentalna skupina Copacabana, ki je naslednje leto pripravila tudi dva samostojna koncerta.

Po devetih letih so se pristojni organi odločili, da zaključijo z usmerjenim izobraževanjem. V šolskem letu 1990/91 se je šola preimenovala in zopet postala Gimnazija Novo mesto. Z vpisom šestih paralelek se je število oddelkov znova dvignilo na več kot 20. Gimnazijski predmetnik je doživel precej sprememb,

Pestro kulturno ustvarjanje

1990/91

novost so bile nerazporejene ure, ki jih je določila šola skladno z možnostmi. Gimnazije so spet postale splošnoizobraževalne šole, ki se zaključijo z maturo. Do leta 1994 je bil to zaključni izpit, ki so ga v celoti izvedli gimnazijski profesorji, junija 1995 pa so gimnazijci prvič opravljali maturo po novih predpisih kot enoten državni izpit z eksternim ocenjevanjem.

Iz tega obdobja moramo omeniti Oddelek za špektaleske umetnosti, ki je pod vodstvom Matjaža Bergerja deloval v letih 1991-1994. V umetniških akcijah so v njem poleg gimnazijcev sodelovali alpinisti, člani gimnastične in padalske reprezentance, policija in gasilci, umetniške akcije pa so potekale v gimnaziji, študijski knjižnici, Jakčevem domu, Dolenjski galeriji, kartuziji Pleterje, športni dvorani ter na prostem. Leta 1992 so s predstavo Norge gostovali v Langenhagnu ter na festivalu Eurokaz v Zagrebu.

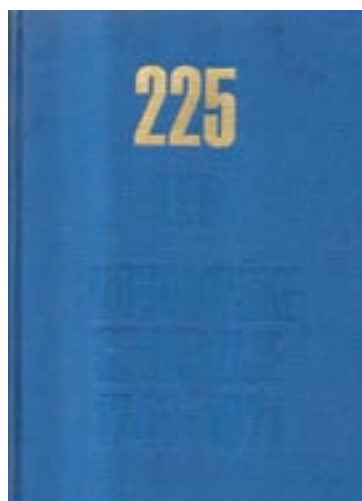
Gledališko skupino Teater 250 so ustanovili dijaki 3. letnika maja 1995. Skupina je do jeseni pripravila Brechtovo Malomeščansko svatbo. S predstavo so gostovali v Brežicah, Črnomlju ter na slovenski gimnaziji v Celovcu. V šolskem letu 1995/96 so uprizorili še več krajših improviziranih produkcij ter predstavo Prepovedano v imenu ljudstva. Pripravili so tudi fotografsko razstavo.

Zgodovina Gimnazije Novo mesto je podrobno opisana v dveh zbornikih, in sicer Dodičevem 225 let novomeške gimnazije 1746-1971 ter 250 let Gimnazije Novo mesto 1746-1996, v katerem sta zgodovino popisala dr. Stane Granda in dr. Aleš Gabrič,

ostale dejavnosti pa gimnazijski profesorji in nekdanji dijaki naše šole. Oba zbornika sta bogat vir informacij o utripu novomeške gimnazije, vsebujeta pa tudi popis vseh ravnateljev, učiteljev ter ostalih delavcev šole ter popis vseh maturantov novomeške gimnazije. Bila sta vir za pričujoči zapis o zgodovini Gimnazije Novo mesto do leta 1996, zadnjih deset let pa podrobneje predstavljamo v naslednjih prispevkih.

Dokumenti o Gimnaziji Novo mesto

Gledališka dejavnost



Dodičev
zbornik



Drugi zbornik
po 25 letih

Natalija Petakovič

PRENOVA STAVBE NOVOMEŠKE GIMNAZIJE

Gimnazijsko poslopje

Stavba, v kateri je še danes sedež Gimnazije Novo mesto, je bila zgrajena leta 1912. Vse od izgradnje je arhitekturno ena najkvalitetnejših stavb Novega mesta in je razglašena za kulturni spomenik 1. kategorije.

Številne spremembe programov, naraščanje števila dijakov in spremenjeni normativi so narekovali posege tudi v gimnazijski stavbi. V 60. letih so se za potrebe pouka preuredila šolska stanovanja, zamenjana je bila streha, posodobljene sanitarije in električna napeljava. Leta 1971, ob 225-letnici šole, je bilo še zadnje stanovanje preurejeno v učilnico, zgrajeno je bilo športno igrišče za šolskim poslopjem, obnovili so fasado in pričeli z napeljavo centralne kurjave.

Ob 245-letnici šole, leta 1991, ko je šola po devetih letih usmerjenega izobraževanja zopet postala gimnazija, je bil storjen prvi večji poseg v zgradbo kot tako, ki je hkrati pomenil začetek celovite prenove

gimnazijske stavbe. S pokritjem gimnazijskega dvorišča po načrtih arhitekta Marjana Zupanca je šola pridobila še eno telovadnico, večnamenski atrij v 1. nadstropju in galerijo. Knjižnica je bila preseljena na podstrešje, v pritličju pa so bili urejeni kabinet, učilnica, računalnica in fitnes za potrebe športne vzgoje.

Leta 1996, ob 250-letnici šole, je ministrstvo šoli prvotno namenilo 50.000.000 SIT za izvedbo nujnih vzdrževalnih del in širitev knjižnice. Vodstvo šole je več let opozarjalo, da potrebujemo nove prostore, na dotrajanost opreme in da je gimnazijska stavba potrebna celovite prenove. Ministrstvo je nato za celovito adaptacijo stavbe namenilo 216.000.000 SIT. Po začetku gradnje se je pokazalo, da so konstrukcija stavbe in vgrajeni materiali bistveno slabši, kot so pričakovali. Zavod za gradbeništvo je zato v skladu z veljavno zakonodajo opravil pregled stanja in analizo obstoječih nosilnih konstrukcij.

**Pokritje
gimnazijskega
dvorišča 1991**

**Obnova
gimnazijske
stavbe po 1996**

**Začasna zbornica
na Šolskem centru**

Prenova šole
1996-1998





Prenova traja dve leti

Rezultati so pokazali, da je nosilno zidovje prešibko, da bi prevzelo načrtovane obtežitve po prenovi. Poleg tega je osnovno zidovje zaradi neenakomernega posedanja temeljne konstrukcije že v preteklosti znatno razpokalo in je imelo še dodatno zmanjšano nosilnost. Po ugotovitvah omenjene analize je Gradbeni inštitut ZRMK v januarju 1997 izdelal Projekt ojačitve stropov in protipotresne sanacije zgradbe. Poleg del iz osnovnega projekta so bili obdelani še naslednji nujni sanacijsko ojačitveni posegi: ojačitev in sanacija osnovnega zidovja, protipotresno povezovanje nosilnih zidov in ojačitev stropov ter zamenjava nosilne konstrukcije ostrešja.

Seveda je to pomenilo, da se je bistveno podaljšal čas prenove. Namesto načrtovanih nekaj mesecev do praznovanja obletnice, ko bi bila slavnostna otvoritev novih prostorov, je prenova trajala kar dve šolski leti. Pouk je bil organiziran v Šolskem centru, v prostorih strojne in elektro šole, v popoldanskem času. Pogoji dela so se v tem času za nas bistveno poslabšali. Težko je bilo organizirati izbirne vsebine, okrnjen je bil pouk športne vzgoje, pouk računalništva je potekal v prostorih Intel servisa. Pouk je potekal od 14. do 20. ure zvečer, kar je bilo težko predvsem za vozače. Zaradi težkih razmer se je v šol. letu 1997/98 zmanjšal vpis na gimnazijo za en oddelek. Učitelji so se skupaj z dijaki trudili, da bi kljub težjim razmeram kar najbolje opravili svoje delo. Učni uspeh se ni poslabšal, dijaki so na tekmovanjih v znanju prejeli številna priznanja in nagrade, generacija maturantov 97/98 pa je na maturi dosegla izjemen uspeh in bila najboljša do takrat.

V prenovljeno šolo smo se preselili konec avgusta 1998. Na stavbi gimnazije so bili izvedeni številni posegi, ki so ustvarjali prostorske pogoje za sodoben vzgojno-izobraževalen proces. V kleti je bila na novo zgrajena kanalizacija, preurejena garderoba in povečani prostori za hišnika. V pritličju sta bili poleg novega stopnišča v klet prenovljeni obe telovadnici. V nadstropjih je šlo predvsem za tehnično prenavo prostorov, brez bistvenih posegov v njihovo namembnost. Na podstrešju, ki je bilo prej neizkoriščeno, sta bili na novo zgrajeni dve učilnici za slovenščino, trije kabineti, multimedijaska učilnica ter knjižnica s čitalnico. Nasploh je bila gimnazijska stavba tehnično posodobljena. Poleg statične in protipotresne sanacije so bili zamenjani vsi tlaki v prvem in drugem nadstropju, vsi radiatorji ter vodovod in kanalizacija s sanitarno opremo po vseh učilnicah. Zgrajen je bil nov priključek na mestno kanalizacijo, zamenjana celotna elektroinstalacija, učilnice in kabineti so dobili nova aluminijasta okna, ki ohranjajo obliko starih lesenih oken. Avtor arhitekturne prenove gimnazijske stavbe je bil Jože Slak, dipl. ing. arh., Struktura, d. o. o., Mirna Peč.

Sanacijo in adaptacijo stavbe ter del opreme je financiralo Ministrstvo za šolstvo in šport, izvajalec gradbeno-obrtniških del je bil Hrast, obrtna zadruga Novo mesto, investicijska vrednost gradbeno-obrtniških del je na koncu znesla 438.516.447 SIT. Že med adaptacijo stavbe se je začelo zbiranje sredstev za nakup opreme, učil in učnih pripomočkov. Bolj ko se je prenova bližala h koncu, bolj nam je bilo jasno, da v novo stavbo ne sodi dotrajano, več desetletij staro pohištvo. Popis opreme so pripravili na LIZ inženiringu in začelo se

Selitev v prenovljeno stavbo 1998

Nakup opreme

je aktivno dogovarjanje s potencialnimi donatorji, saj nam za ta del ministrstvo ni namenilo denarja. Da so ti sestanki obrodili sadove, gre zasluga Krki, tovarni zdravil, in vsem ostalim donatorjem, ki so prispevali sredstva za opremo učilnic in kabinetov ali pa sami izdelali potrebno opremo, kot npr. oglasne deske ipd. Investicijska vrednost opreme je znašala 100.000.000 SIT.

**Svečana otvoritev
prenovljene šole
oktobra 1998**

Svečana otvoritev Gimnazije Novo mesto je bila 2. oktobra 1998. Poleg gostov z drugih šol, predstavnikov občine, ministrstva za šolstvo, izvajalcev, podjetij, donatorjev in šole sta se otvoritve udeležila tudi takratna šolski minister Slavko Gaber in predsednik države Milan Kučan, ki sta s simbolnim rezanjem traku slavnostno odprla vrata prenovljene gimnazije.



Šola v novi preobleki



Milan Kučan, predsednik države, ravnateljica Helena Zalokar in minister za šolstvo Slavko Gaber so otvorili prenovljeno šolo

Natalija Petakovič

PRAZNOVANJE 250-LETNICE GIMNAZIJE NOVO MESTO

Organizacijski odbor

Za praznovanje visokega jubileja novomeške gimnazije je iniciativni odbor za praznovanje jubileja predlagal takratni Občinski skupščini Novo mesto imenovanje častnega in organizacijsko-pripravljalnega odbora za proslavo 250-letnice Gimnazije Novo mesto. Za predsednika odbora je bil imenovan mag. Boris Dular.

Organizacijski odbor je za počastitev jubileja načrtoval več različnih aktivnosti, s katerimi so želeli prikazati zgodovinski pregled razvoja gimnazije in ustvarjalnost vseh generacij novomeških gimnazijcev. Člani odbora so bili ob tem prepričani, da je ob jubileju najpomembneje obnoviti gimnazijsko stavbo ter tako ustvariti primerne pogoje za delo druge najstarejše gimnazije v državi.

Prireditve

Vse prireditve na šoli so bile v šol. letu 1995/96 v znamenju praznovanja visokega jubileja. Potekale so športne prireditve, v šolskem atriju so bili razstavljeni plakati najuspešnejših raziskovalnih nalog, ki so jih izdelali novomeški gimnazijci, in podatki o dosežkih na tekmovanjih v znanju. Ena pomembnejših prireditev je bila Gimnazijci gimnazijcem, ki je bila v soboto, 30. 3. 1996. Našemu povabilu so se odzvali številni ugledni znanstveniki, ki so nekoč obiskovali našo šolo. Za dijake 3. in 4. letnika, profesorje



*Leon Štukelj in
Janez Drnovšek,
predsednik vlade,
slavnostna
govornika na
akademiji*

in ostale goste so pripravili predavanja, še posebej pa je bilo zanimivo prisluhniti spominom na novomeško gimnazijo akademika prof. dr. Emilijana Cevca.

Za pester kulturni utrip na šoli je poskrbela dijaška gledališka skupina Teater 250, ki je pod vodstvom dijaka Branka Jordana naštudirala Brechtovo Malomeščansko svatbo in s predstavo gostovala na gimnazijah v Brežicah, Črnomlju in v Celovcu. Poleg te so za popestritev dogajanja na šoli uprizorili več krajših improviziranih produkcij, sodelovali s Tonijem Vovkom na predstavitvi pesniške zbirke Kamnite sence, z lastno produkcijo Prepovedano v imenu ljudstva v režiji Branka Jordana in organizirali fotografsko razstavo Klemena Dvornika, na kateri je gostovala glasbena skupina Jazz selection iz brežiške gimnazije.



Seidlova geološka zbirka

Seidlova geološka zbirka

V sklopu prireditev ob 250-letnici šole je bila načrtovana tudi postavitve Seidlove geološke zbirke, kar je bilo zaradi obnove možno šele ob otvoritvi šole leta 1998. Ob tej priložnosti je izšel tudi zbornik, ki je bogat priročnik, namenjen pouku oz. vsem, ki želijo poglobiti svoje znanje o kamninah, mineralih in fosilih.

Slovesnosti ob jubileju gimnazije

Začetek javnih slovesnosti ob jubileju Gimnazije Novo mesto je bil slavnostni orgelski koncert v frančiškanski cerkvi v Novem mestu, ki ga je organiziral novomeški Lions klub. Koncert je bil 8. avgusta, točno na dan, ko je pred 250 leti cesarica Marija Terezija podpisala akt o ustanovitvi gimnazije in njeno vodenje zaupala novomeškemu frančiškankom.

Pošta Slovenije je septembra izdala priložnostno znamko, na kateri je upodobljeno eno najstarejših učil na novomeški gimnaziji.

Septembra je izšel zbornik 250 let Gimnazije Novo mesto, v katerem sta dr. Stane Granda in dr. Aleš Gabrič prispevala zgodovinski oris razvoja novomeške gimnazije, ostali avtorji – bivši profesorji in gimnazijci – pa so opisali kulturni utrip na šoli, izhajanje šolskih glasil, potek različnih dejavnosti, uspehe v športu in na tekmovanjih v znanju. V zborniku so tudi sezname vseh ravnateljev, učiteljev in maturantov od ustanovitve gimnazije do l. 1996.

Jubilejne Stezice



Šola je izdala tudi jubilejne Stezice, v katerih so izšli prispevki uglednih znanstvenikov, ki so bili nekoč dijaki naše šole, literarni prispevki bivših profesorjev in dijakov, predstavljenih je nekaj nekdanjih profesorjev, utrip sodobnega časa pa veje iz prispevkov takratnih dijakov gimnazije.

Razstava dokumentov iz zgodovine gimnazije

Višek slovesnosti je bil v tednu od 14. do 19. oktobra. Meta Matijević iz zgodovinskega arhiva v Ljubljani, enote za Dolenjsko in Belo krajino, je pripravila razstavo dokumentov iz zgodovine novomeške gimnazije od ustanovitve l. 1746 do leta 1946, Miloš Jakopec pa razstavo dijaških listov, ki so izhajali na novomeški gimnaziji. Obe razstavi sta bili na ogled v Kulturnem centru Janeza Trdine od ponedeljka, 14. oktobra. Pripravljena sta bila tudi dva simpozija, in sicer o dolenjskem srednjem in višjem šolstvu v Novem mestu v prihodnjem tisočletju, ki ga je organiziralo Društvo Novo mesto, ter srečanje skupnosti gimnazij in nacionalnega kurikularnega sveta o prenovi gimnazij-

skega programa, ki sta potekala v prostorih Hotela Krke. V Domu kulture je bil filmski večer z ustvarjalcema, nekdanjima novomeškima gimnazijcema, Dušanom Povhom in Ivanom Marinčkom.

V petek, 18. oktobra, so v zgornjih in spodnjih prostorih Dolenjske galerije odprli spominsko razstavo Profesorji in dijaki - likovni ustvarjalci - novomeške gimnazije, ki jo je pripravil višji kustos Dolenjskega muzeja Jožef Matijević. Slavnostni govornik na otvoritvi je bil kulturni minister dr. Janez Dular, za glasbeni predah pa je poskrbela čembalistka Katarina Smrečnik Glachant.

Osrednja proslava je bila slavnostna akademija v športni dvorani Marof z naslovom Duh je kost režiserja Matjaža Bergerja. Slavnostni govornik na akademiji 18. oktobra zvečer je bil takratni predsednik vlade dr. Janez Drnovšek, poseben pečat pa ji je dal Leon Štukelj, takrat najstarejši živeči maturant novomeške

Osrednja proslava



Slavnostna akademija ob 250-letnici šole režiserja Matjaža Bergerja

**Srečanje
nekdanjih
gimnazijcev**

gimnazije (generacija 1918). V ganljivem govoru se je spominjal svojih sošolcev in profesorjev ter začetkov svoje športne poti v gimnazijski telovadnici.

Praznovanje častitljivega jubileja je zaokrožilo srečanje nekdanjih gimnazijcev, ki je bilo v soboto, 19. oktobra, v dvorani teniškega centra na Otočcu. Udeležilo se ga je približno 1500 maturantov različnih generacij in njihovih profesorjev. O velikem, vseslovenskem

pomenu novomeške gimnazije so na slovesnosti spregovorili slavnostni govornik dr. Slavko Gaber, takratni šolski minister, direktor Zavoda Republike Slovenije za šolstvo Ivan Lorenčič, novomeški župan Franci Koncilija in ravnateljica gimnazije Helena Zalokar. Ob tej priložnosti je Gimnazija Novo mesto za svoj izjemen prispevek k slovenskemu šolstvu in za nadaljevanje žlahtne tradicije prejela priznanje Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.



Slavko Gaber, minister za šolstvo, kot slavnostni govornik na srečanju gimnazijcev oktobra 1996

FRUCTIBUS, NON FOLIIS
ARBOREM AESTIMA!

NE OCENJUJ DREVESA PO LISTIH,
AMPAK PO SADEŽIH.



Fedrus



Mojca Lukšič, Helena Zalokar

GIMNAZIJA 1996–2006

Program šole

V letih 1996–2006 se gimnazijski program ni spreminjal. Vpisujemo v oddelke splošne gimnazije, od šol. leta 1999/2000 tudi v športni oddelek, od leta 2003/04 v klasični oddelek ter od 2002/03 še v maturitetni tečaj. Vpis v gimnazijo v zadnjih desetih letih ni bil omejen, razen v športni oddelek.

Število dijakov, oddelkov in zaposlenih

Pred desetimi leti je bilo na šoli v 25 oddelkih 765 dijakov, ki jih je poučevalo 50 učiteljev. Število dijakov in oddelkov se je povečevalo, razen v letu 1997/98, ko je bilo zaradi vpisa na Šolskem centru v popoldanski izmeni 30 dijakov manj. V šolskem letu 2006/07 obiskuje šolo 940 dijakov v 33 oddelkih. Na šoli poučuje 65 učiteljev, vseh zaposlenih je 75.

Maturanti na sprevodu maja 1999

Šola ima 22 učilnic ter specializirane učilnice za pouk fizike, kemije in biologije ter učilnico za pouk informatike. Dijakom

so na voljo tudi knjižnica s čitalnico, dve telovadnici in fitness.

V času adaptacije šole (1997–1998) je pouk potekal v popoldanski izmeni na Šolskem centru. Zaradi povečanega števila oddelkov od leta 2005/06 že drugo šolsko leto poteka pouk v dopoldanski in popoldanski izmeni. Zaradi lažje organizacije pouka (delitve v skupine) ima vsak letnik enkrat tedensko pouk popoldne (1. letnik – ponedeljek, 2. letnik – torek, 3. letnik – sredo, 4. letnik – četrtek). Pouk maturitetnega tečaja poteka le v popoldanski izmeni, pouk športnih oddelkov pa le v dopoldanski.

Za dijake 1. in 3. letnika so organizirani sistematski zdravstveni pregledi, za dijake 4. letnika pa cepljenje.

Organizacija pouka

Zaključna prireditev na šolskem dvorišču leta 2000





Učiteljski zbor leta 2001



Učiteljski zbor leta 2006

Dijaki si lahko naročijo malico ali športno malico (možnost subvencije) oziroma jo kupijo v šolski trgovini. Dijaki malicajo po rasporedu med 1. in 2. glavnim odmorom. Kosilo si lahko naročijo na OŠ Center.

Gimnazijski program

Gimnazijski program spodbuja interes za teoretična znanja in omogoča oblikovanje lastnega pogleda na svet, prav tako pa spodbuja uravnotežen razvoj na vseh področjih osebnosti. Primeren je za vse, ki se po končani osnovni šoli še ne morejo odločiti za konkreten poklic oz. študijsko smer.

Nadaljevanje izobraževanja na univerzi

Izobraževalni program splošne gimnazije je priprava za nadaljevanje izobraževanja na vseh univerzitetnih programih. Splošna gimnazija je torej namenjena vsem tistim, ki nameravajo študirati na univerzi in želijo pridobiti široko splošno izobrazbo in razgledanost. Pri tem se navezuje na znanje, spretnosti in stališča, ki so si jih dijaki pridobili v osnovni šoli, in sistematično razvija doseženo izobrazbo.

Predmetnik splošne gimnazije

Predmeti	1. l.	2. l.	3. l.	4. l.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	2	2	2	280
ŠVZ	3	3	3	3	420
LUM	1,5				52
GLA	1,5				52
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2	2		210
KEM	2	2	2		210
FIZ	2	2	2		210
PSI		2			70
SOC			2		70
FIL			2		70
INF	2				70
Izb. pred.*		3	1	8-12	490-560
OIV	90	90	90	30	300

*Izbirni predmeti v 2. in 3. letniku: ZGO, GEO, PSI, SOC, KEM, FIZ, BIO ali drugi tuji jezik.

*Izbirni maturitetni predmeti v 4. letniku: ANG 2, NEM 2, FRA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, SOC, PSI, FIL.



Zlati maturanti
leta 1999

Predmetnik športnega oddelka

Predmeti	1. l.	2. l.	3. l.	4. l.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	2	2	2	280
ŠVZ	6	6	6	4	770
LUM			1,5		52
GLA		1,5			52
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2	2		210
KEM	2	2	2		210
FIZ	2	2	2		210
PSI		2			70
SOC			2		70
FIL				2	70
INF	2				70
Izb. pred.*		1	1	10-12	420-490
OIV	90	90	90	30	300

*Izbirni predmeti: v 2. letniku angleščina, v 3. letniku matematika.

*Izbirni maturitetni predmeti v 4. letniku: ANG 2, NEM 2, FRA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, SOC, PSI, FIL.



Predmetnik klasične gimnazije

Predmeti	1. l.	2. l.	3. l.	4. l.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
LAT	4	3	3	3	455
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	3	3	2	350
ŠVZ	3	3	3	3	420
GLA		1			35
LUM		1			35
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2			140
KEM	2	2			140
FIZ	2	2			140
PSI			2		70
SOC			2		70
FIL				3	105
INF	2				70
Izb. pred.*			4	4-8	280-420
OIV	90	90	90	30	300

*Izbirni predmeti v 3. letniku: GLA, LUM, KEM, BIO, FIZ, zgodovina umetnosti ali tretji tuji jezik.

*Izbirni maturitetni predmeti v 4. letniku: LAT, ANG 2, NEM 2, FRA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, SOC, PSI, FIL.

Atletinje na državnem prvenstvu leta 2005

Maturitetni tečaj

Cilj maturitetnega tečaja je omogočiti dijakom, ki so končali 4-letni strokovni program s poklicno maturo, 3-letni program z zaključnim izpitom ali 3. letnik gimnazije z enoletnim premorom, ustrezno pripravo za opravljanje mature. Izobraževanje traja eno leto (29 tednov), pouk se prične v začetku oktobra in traja do konca maja.

Obvezni maturitetni predmeti		
SLO	6	174
MAT	6	174
TJ1	6	174
Izbirni maturitetni predmeti		
TJ2	4	116
ZGO	4	116
GEO	4	116
BIO	4	116
KEM	4	116
FIZ	4	116
PSI	6	174
SOC	6	174

Obvezne izbirne vsebine

Poleg rednega pouka izvajamo na gimnaziji tudi obvezne izbirne vsebine, ki so sestavni del predmetnika in se od predmetov razlikujejo po načinu izvajanja.

Obvezne izbire vsebine se delijo na:

- obvezne vsebine,
- vsebine po dijakovi prosti izbiri.

Obvezne izbirne vsebine za vse dijake, ki jih organiziramo na šoli, so:

- državljanska kultura,
- knjižnična in informacijska znanja,
- kulturno-umetniške vsebine,
- športni dnevi,
- zdravstvena vzgoja,
- vzgoja za družino, mir in nenasilje,
- medpredmetna ekskurzija.

Približno polovica ur OIV v 1., 2. in 3. letniku je namenjena dijakovi prosti izbiri. Dijaki jih izbirajo:

- iz kataloga obveznih izbirnih vsebin, ki ga pripravi Zavod Republike Slovenije za šolstvo,
- iz ponudbe obveznih izbirnih vsebin naše šole,
- kot programe OIV priznamo tudi aktivno sodelovanje v različnih društvih in športnih klubih.

Učitelji na šoli vsako leto pripravimo svojo ponudbo oz. šolski katalog obveznih izbirnih vsebin. Dijaki se lahko odločajo za različna vsebinska področja, kot so:

- *kultura*: bralni klub, šolsko glasilo, dramatika, filmski abonma, tekmovanje za Cankarjevo priznanje, novinarsko-literarna delavnica,
- *matematika*: logika, derive ...,
- *tuji jeziki*: NJD II, bralna tekmovanja v tujih jezikih, jezikovni tabor, glasilo v angleščini ...,
- *naravoslovje*: kemija, laboratorijsko delo, biologija, vivaristika,
- *šport*: smučanje, igre z žogo, planinski pohodi, atletika, gimnastika ...,
- *ekskurzije*: Benetke, London, Pariz, München – Salzburg, Rim – Pompeji, Dunaj, Budimpešta,
- *druge dejavnosti, npr.*: debatni klub, likovni krožek, prostovoljno socialno delo itd.

K opravljenim uram OIV po prosti izbiri štejemo tudi udeležbo na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih, raziskovalno dejavnost (priprava nalog za Gibanje znanost mladini, Krkine nagrade) in nekatere izvenšolske dejavnosti drugih izvajalcev (npr. glasbena šola).

OIV po prosti izbiri**Katalog OIV****Tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja**

Helena Zalokar

DONATORSKI SKLAD

Razvojni sklad 1995

Donatorski sklad je bil ustanovljen v maju 1995, najprej kot razvojni sklad, v katerem so se zbirali prispevki podjetij za nakup prepotrebnih učnih pripomočkov in opreme. Z zbiranjem prispevkov donatorjev smo nadaljevali tudi po zaključeni adaptaciji gimnazije, saj smo z njihovimi prispevki skoraj v celoti opremili šolo z novim pohištvo, računalniško opremo in najnujnejšimi učnimi pripomočki.

Prispevki staršev od 1998

V šolskem letu 1998/99 smo za prispevek v donatorski sklad prvič zaprosili tudi starše in pričeli s sofinanciranjem dejavnosti, ki so presegale s predmetnikom določen gimnazijski program. Zbrana sredstva so bila in so še vedno namenjena predvsem izboljševanju materialnih pogojev dela – nakupu opreme za fitness, opremljanju šole s sodobno učno tehnologijo in učnimi pripomočki, nakupu leposlovne in strokovne literature, sofinanciranju različnih dejavnosti dijakov – udeležbe na različnih športnih tekmovanjih in tekmovanjih v znanju, raziskovalnemu in projektnemu delu, programom OIV

po prosti izbiri, medpredmetnim taborom in ekskurzijam ter izobraževanju mentorjev za izvajanje dejavnosti.

Z donatorskim skladom upravlja upravni odbor, v katerem so trije predstavniki šole, dva predstavnika staršev in dva predstavnika dijakov. Aktivni posameznih strokovnih področij v začetku koledarskega leta pripravijo predlog nakupa potrebne opreme in učil za koledarsko leto ter programe dejavnosti, ki naj bi se sofinancirale iz sredstev sklada. Upravni odbor izdelava prednostno listo dejavnosti in nakupov, ki se med letom izvedejo, odvisno od višine razpoložljivih sredstev. Poročilo o delovanju sklada v preteklem letu in program dela vsako leto pošljemo staršem in možnim donatorjem in jih zaprosimo za prispevek. Program in poročilo obravnavata tudi svet staršev in svet šole. Med donatorji naj omenim le tovarno KRKA, d. d., Novo mesto, ki je tudi pokrovitelj šole in s svojimi rednimi prispevki omogoča opremljanje šole in izvajanje dejavnosti sklada.

Upravni odbor

Anica Kastelec

MATURA

Zaključek gimnazijskega izobraževanja je matura, ki je bila v gimnazije v sedanji obliki (5 predmetov, od tega 3 obvezni, 2 izbirna, zunanje ocenjevanje) uvedena leta 1995. Naši dijaki na maturi vseskozi dosegajo izjemno dobre rezultate. Maturó je v desetih letih opravilo 2186 dijakov, od tega je bilo 111 zlatih maturantov. V šol. letu 2005/06 je bil uspeh do sedaj najboljši, v povprečju so maturanti dosegli 22,5 točke, zlatih maturantov je bilo 24, od tega pet z najvišjim številom točk.

Zlati maturanti 2006**Zlati maturanti (30–34 točk)
od 1995 do 2006****1995**

1. Močnik Jaka

1996

1. Bajuk Maja
2. Ivekovič Špela
3. Jerman Melita
4. Kosec Gregor
5. Krošelj Vesna
6. Menger Helena
7. Rifelj Saša
8. Staniša Klavdija
9. Špelko Tina
10. Vukčević Katja

1997

1. Bešo Adan
2. Fortuna Matija
3. Graberski Marko
4. Jakše Sabina
5. Lenardič Rok
6. Longar Matija
7. Mlačak Romana
8. Plut Samo
9. Žagar Tomaž

1998

1. Bajc Marko
2. Barič Matej
3. Bradač Mateja
4. Florijančič Tina
5. Kočevar Nina
6. Komelj Andrej
7. Lipar Petra
8. Ocvirk Urška
9. Pezdirc Diana

10. Plut Katja
11. Pučko Marjana
12. Rustja Nina
13. Šporar Bojan

1999

1. Brulc Blaž
2. Brulc Sara
3. Gorenc Mateja
4. Goršin Maja
5. Harlander Matevž
6. Kočevar Tina
7. Pavlinac Jasminka
8. Steklasa Nataša
9. Šturm Katja

2000

1. Bajec Katja
2. Bobnar Matej
3. Brakočević Tanja
4. Češnovar Saša
5. Jukić Miha
6. Krnc Petra

2001

1. Mikec Nina
2. Plut Domen
3. Rman Nina
4. Saje Marko
5. Tucakov Milica
6. Zoran Silvija

2002

1. Bukovec Petra
2. Goršin Katarina
3. Kapus Andraž
4. Klepac Petra
5. Musizza Teja
6. Pavlakovič Barbara
7. Rogelj Tinkara

2003

1. Krdžalić Safet
2. Rezelj Andreja
3. Romozi Karmen

2004

1. Brezovar Teja
2. Knez Judita
3. Koncilja Aleš
4. Kovačič Renata
5. Lumpert Mateja
6. Mamilovič Andreja
7. Povše Maja
8. Seničar Manca
9. Starič Andreja
10. Škrbec Katarina
11. Žiberna Luka
12. Župan Anja

2005

1. Bartol Maja
2. Bele David
3. Bernik Marko
4. Božič Nina
5. Ferlež Vanja
6. Hrastar Kristina
7. Kastelec Ana
8. Pirc Blaž
9. Šalehar Lea
10. Vide Jerneja
11. Završnik Janja

2006

1. Brajkovec Melita
2. Dular Aleša
3. Gorenc Mojca
4. Javoršek Janja
5. Kocjan Magdalena
6. Koračin Nika
7. Korasa Klemen

8. Kovačič Benjamin
9. Lemovec Ana
10. Mirt Pika
11. Mohorović Tina
12. Plantan Grega
13. Plazar Andreja
14. Polenšek Lina
15. Pršina Mojca
16. Rebselj Vesna
17. Repinc Anja
18. Rožanc Maša
19. Saje Andreja
20. Saje Kristina
21. Savić Jasna
22. Šašek Suzana
23. Šenica Luka
24. Škedelj Jerica

Zlati maturanti

1995	1
1996	10
1997	9
1998	13
1999	9
2000	6
2001	6
2002	7
2003	3
2004	12
2005	11
2006	24
SKUPAJ	111

Anica Kastelec, Janez Mohorčič

ŠPORTNI ODDELEK

1999/00

V šolskem letu 1999/00 smo na gimnaziji prvič vpisali športni oddelek s 24 športniki. Tako smo se tudi mi pogumno priključili družini osmih gimnazij po Sloveniji, ki so že izvajale program splošne gimnazije v športnih oddelkih.

S tem smo zadostili potrebi po izobraževanju dijakov športnikov na Dolenjskem, v Beli krajini in Posavju.

Na tem področju nismo imeli nobenih izkušenj, zato smo na začetku veliko sodelovali s kolegi Gimnazije Ljubljana Šiška, ki imajo najdaljšo tradicijo pri izvajanju tega programa.

Športne panoge

Sestava športnikov v razredih po športnih panogah je zelo heterogena, saj gre tako za individualne kot ekipne športe.

Paleta športnih panog, iz katerih izhajajo dijaki, je zelo velika: atletika, košarka, rokomet,

nogomet, odbojka, badminton, tenis, ples, namizni tenis, smučanje, judo, karate, golf, plavanje, kolesarstvo in lokostrelstvo.

Predmetnik se bistveno ne razlikuje od predmetnika splošne gimnazije. Razlika je le v tem, da imajo dijaki športnega oddelka povečano število ur športne vzgoje, ki se izvaja v obliki treningov po 90 minut.

V 1. in 2. letniku je program športne vzgoje usmerjen v izboljšanje splošne motorične sposobnosti in pridobivanje znanj ostalih športnih panog, ki jih dijaki slabo ali sploh ne poznajo.

V 3. in 4. letniku imajo dijaki v okviru športne vzgoje individualne treninge.

Poleg športne vzgoje program ponuja dijakom v vsakem letniku tudi športni tabor. Program pripravimo na šoli sami, saj predpisanega programa za športne tabore ni.

Predmetnik

Športni tabori



Plavalni tečaj v Vrsarju leta 2004



Rafting v Osilnici leta 2003



Smučarski tečaj v Cerknem leta 2003

Posebnosti dela

V enem tednu dijaki spoznajo tiste športne zvrsti, ki jih v proces redne športne vzgoje ni mogoče vključiti. Prvi letnik ima potapljaško-plavalni tečaj v Poreču (nekajkrat v Vrsarju), drugi letnik smučarski tečaj v Cerknem, tretji letnik pa ima rafting in kajakaštvo v Osilnici.

- V razredu je od 18 do 22 dijakov, kar pripomore k pristnejšemu stiku dijakov s profesorji in večjemu sodelovanju s posameznimi dijaki.
- Profesorji imajo za dijake individualne ure, ki so namenjene dodatni razlagi, utrjevanju, preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja je načrtovano in dogovorjeno po ocenjevalnih obdobjih.
- Za usklajevanje dela med učiteljskim zborom in dijaki skrbi pedagoška koordinatorica, za povezavo s športnimi klubi in trenerji pa športni koordinator.

Letos smo v 1. letnik vpisali že osmo generacijo dijakov v športni oddelek. Že štiri generacije so uspešno opravile maturo in si nabirajo nova znanja na različnih fakultetah.

Iz izkušenj ugotavljamo, da športniki lahko obvladajo gimnazijski program z več prilagoditvami, načrtovanjem, dogovarjanjem na šolskem in športnem področju, z več samodiscipline in samostojnim učenjem.

Rezultati kažejo, da športniki po učnem uspehu ne zaostajajo za ostalimi gimnazijci, lahko pa se pohvalijo z boljšimi dosežki na športnih tekmovanjih.

Mnenja trenerjev

Trener Atletskega kluba Novo mesto Slavko Malnar je bil z ustanovitvijo športnega oddelka na Gimnaziji Novo mesto izredno zadovoljen. Tako je bila omogočena boljša možnost vadbe dijakom, ki imajo poleg športnih tudi visoke izobrazbene cilje. Zelo podpira način dela v športnih oddelkih, koristno se mu zdi manjše število dijakov, kar omogoča lažje delo učiteljev. Meni, da so zelo koristne tudi dodatne ure razlage oz. pomoči dijakom po daljši odsotnosti zaradi tekmovanj ali priprav.

Igor Vidmar vodi potapljaški tečaj na športnem taboru. Septembra 2001 je v Dolenjskem listu opisal značilnosti športnega oddelka v članku z naslovom Športni oddelek se je dobro obnesel. Po poldrugem letu izkušenj s športnim oddelkom smo na Gimnaziji Novo mesto ugotovili, da je bila naša odločitev pravilna. Športni oddelek se je dobro obnesel, dijaki praviloma nimajo težav z učenjem. V športu so pridobili delovne navade in se naučili postavljati dolgoročne cilje, športniki kolektivnih športnih panog pa se veliko lažje vključijo v skupinsko delo. Medsebojni odnosi med dijaki so prijateljski, drug drugega spodbujajo in si med seboj pomagajo.

Zanimivo je, da želi večina dijakov študirati na različnih fakultetah, ki nimajo neposredne povezave s športom. Nekateri starši se nepravilno bojijo, da bodo njihovi otroci omejeni pri vpisu na določene fakultete. To seveda ne drži, saj obiskujejo splošno gimnazijo in imajo po opravljeni maturi odprto pot na vse fakultete.

Slavko Malnar

Igor Vidmar

Majda Križe

Tudi Majda Križe, trenerka atletov, pravi, da je športni oddelek tisti del gimnazije, ki je vsa ta leta manjkal v Novem mestu. Veliko mladih odličnih športnikov si je želelo obiskovati tak oddelek, kjer bi lažje vozili na obeh tiri. Pohvalila je sistem, ki smo ga razvili za napovedano spraševanje, saj omogoča boljšo organizacijo dela dijakov. Ugotavlja tudi, da so njeni športniki zelo radi v družbi mladih, ki imajo podobne želje in cilje, vse to pa jim omogoča športni oddelek. Pohvalila je tudi individualne ure, ki bi se jih dalo še bolje izkoristiti, toda žal se tega dijaki ne zavedajo dovolj. Prav tako izreka pohvalo vsem tistim profesorjem, ki jim ni žal časa za pomoč dijaku športniku, ki je zaradi tekmovalj manjkal in rabi individualne ure.

In kaj želi, da bi imeli mladi športniki še boljše pogoje, boljši učni uspeh in odlične rezultate: da bi bilo profesorjem, ki poučujejo v športnem oddelku, izziv delati s temi mladimi drugačnega mišljenja. Vedeti moramo, da imajo ti mladi drugačne skrbi in cilje, velikokrat so utrujeni. Pravi, da če nam kot pedagoškim delavcem to ni izziv, nam je težko delati z njimi.



Uspešne odbojkarice s trenerjem leta 2003

Lana Grandovec**IZREDNO DELO
S ŠPORTNIKI**

Aktivno se ukvarjam z alpskim smučanjem in sem članica ekipe za evropski pokal. Smučanje je del mojega vsakdana že celo življenje, zelo pomembna pa mi je tudi izobrazba. Prav zato sem se po končani osnovni šoli odločila, da šolanje nadaljujem v novomeški gimnaziji.

Sistem dela s športniki je pri meni presegel vsa pričakovanja. Z vsemi profesorji sem vzpostavila zelo korekten odnos, pri čemer mi je močno pomagala moja razredničarka Polona Kukec. Profesorji so mi brez slabe volje prilagajali datume za opravljanje ustnih in pisnih preizkusov ter hkrati poskrbeli, da sem osvojila potrebno znanje. Prav zaradi tega sem tudi maturo opravila brez težav. Na kratko: vsi v Gimnaziji Novo mesto so pokazali svojo profesionalnost oz. strokovnost, hkrati pa so ohranili pristen ter človeški odnos in me zelo dobro pripravili na nadaljnje življenje.



dijakinja gimnazije
2001 - 2005



Rokometašice s trenerko leta 2005



Urška Silvester
dijakinja gimnazije
2000–2004

Urška in Špela Silvester

PRAVILNA ODLOČITEV

Ze od malih nog se ukvarjam s športom, v četrtem razredu osnovne šole pa je moja strast postal badminton. Da bi lažje usklajevala šport in šolo, so mi svetovali, naj se vpišem v športni oddelek Gimnazije Novo mesto. Napovedano spraševanje, več ur športne vzgoje, individualne ure s profesorji v primeru odsotnosti od pouka in možnost dodatnih rokov za teste so predstavljali odločilne prednosti pri moji odločitvi. Saša Lavrič, takrat naša razredničarka, sedaj pa moja prijateljica, nam je s svojim materinskim odnosom, mladostnim videzom in polna pozitivne energije vedno priskočila na pomoč, nas skozi vsa štiri leta usmerjala, spodbujala, podpirala ter nam bila vedno pripravljena prisluhniti. Mislim, da smo se včasih tega premalo zavedali. Tudi drugi profesorji so bili po mojem mnenju zelo korektni do nas, čeprav smo jim velikokrat povzročali sive lase, predvsem s prekomernim izkoriščanjem ugodnosti, ki nam jih je nudil športni oddelek. Zelo smo se veselili nekajdnevnega športnega tabora, kjer smo plavali, smučali in se vozili s kajaki in kanuji. Poleg samega športa smo se imeli priložnost tudi bolje spoznati, med seboj splesti bolj prijateljske vezi in se zabavati.

Na voljo nam je bila tudi posebna športna malica, kajti športniki smo bili znani predvsem po tem, da smo pojedli več kot drugi dijaki. Na splošno pa me je gimnazija obogatila z veliko znanja, tudi v vzgojnem smislu. Vsak dan sem z veseljem odpirala težka vhodna vrata in stopala po številnih stopnicah, ki so vodile do posameznih učilnic, kjer smo gulili šolske klopi.



Špela Silvester
dijakinja gimnazije
2001–2005

Tudi zame je enkrat prišel čas, ko sem se morala odločiti, kam me bo peljala pot po končani osnovni šoli. Medtem ko so imeli nekateri vrstniki kar precej težav z odločitvijo o nadaljnjem šolanju, sem bila sama že kar nekaj časa trdno odločena, da bo moja naslednja postaja Gimnazija Novo mesto. Odločitev ni bila težka, saj je bila ta srednja šola najbližja izmed tistih, ki so imele športni oddelek. Že takrat sem se namreč ukvarjala z vrhunskim badmintonom, hkrati pa sem bila tudi zelo uspešna učenka, tako da sprejem v 1. letnik športnega oddelka Gimnazije Novo mesto ni bil vprašljiv.

Moji gimnazijski spomini so spomini na razumevajoče profesorje, njihovo spoštovanje in korektnost do tistih, ki so bili spoštljivi in korektni do njih. Imeli so veliko razumevanja za vrhunski šport in so se zelo prilagajali vrhunskemu športniku, seveda pa so del spominov tudi občasni nesporazumi, delitev profesorjev in sovrstnikov na tiste všečne, manj všečne in neljube (slednjih res ni bilo veliko). Poleg tega so bile tu še vse aktivnosti, tabori, kulturni, razredni in športni dnevi, sošolci, prijatelji ..., stvari, ki so me spremljale vsak šolski dan in naredile moja dijaška leta še zanimivejša.

Ob tej priložnosti bi se rada zahvalila vsem profesorjem in delavcem šole ter tudi nekaterim sošolcem, ki so mi pomagali vsa štiri gimnazijska leta, še posebej pa ob neljubi prometni nesreči v četrtem letniku, ki je žal prekinila mojo športno pot.

S pomočjo vseh je moj spomin na gimnazijo spomin vrhunske športnice, ki si je vsekakor izbrala pravo mesto za uresničevanje in usklajevanje svojih športnih in srednješolskih pričakovanj.

Mitja Sadek

KLASIČNA GIMNAZIJA

Klasična gimnazija je program splošne gimnazije z razširjeno ponudbo splošnoizobraževalnih predmetov.

2003/04

Osrednji predmet, okoli katerega se ostali povezujejo v smiselno celoto, je latinščina. Poleg tega imata dva humanistična predmeta – zgodovina in filozofija – s povečanim številom ur tu vidnejšo vlogo kot v splošni gimnaziji. Manjše število ur naravoslovnih predmetov v obveznem delu predmetnika klasične gimnazije lahko dijaki nadomestijo v izbirnem delu programa 3. in 4. letnika.

Posebni cilji

- Vzbuja v dijakih živo zanimanje za antiko in njeno usmerjenost v človeka ter zavzetost za svobodo misli.
- Razvija kritično mišljenje in presojanje.
- S tem poudarjeno razvija razumevanje soodvisnosti znanj z različnih področij in obdobj ter zavest o interdisciplinarni kompleksnosti sveta in nedeljivi povezanosti sedanjosti s preteklostjo. Tako spodbuja tudi strpnost do drugačnosti in zavest o pripadnosti skupnemu kulturnemu prostoru.

Komu je namenjena?

- Klasična gimnazija je namenjena
- vsem, ki jih zanimajo tuji jeziki, slovenščina in splošno jezikoslovje,
 - vsem, ki si želijo pridobiti široko humanistično znanje ter jih zanimajo zgodovina, umetnostna zgodovina, filozofija, mitologija ...

Klasična gimnazija je odlična priprava za

vse študije, predvsem humanistično-družboslovne, še posebej za študij vseh jezikov, jezikoslovja, zgodovine, umetnostne zgodovine, arheologije, filozofije ter prava.

Uvedba klasične gimnazije je prinesla na šolo kar nekaj novosti. Glavna izmed njih je gotovo ta, da so dijaki dobili na izbiro nov program, ki običajni predmetnik gimnazije dopolnjuje s poukom latinščine. Pouk latinščine, ki je bil na novomeški gimnaziji prisoten vse od ustanovitve leta 1746, je leta 2003 po nekajletni prekinitvi znova zaživel. Zaradi večjega števila jezikov, poudarjene vloge zgodovine, filozofije in večje možnosti izbire (v tretjem letniku lahko dijaki izberejo tudi tretji tuji jezik) je predmetnik klasične gimnazije nekoliko okleščen pri naravoslovnih predmetih, ki so obvezni le v prvih dveh letnikih, v tretjem pa so izbirni. Za klasično gimnazijo se zato praviloma odločajo dijaki, ki jih bolj zanimajo jeziki, humanistika in družboslovje, a to seveda ne pomeni, da med njimi niso tudi odlični naravoslovci.

Program klasične gimnazije izven šole vsebinsko dopolnjujejo obiski muzejev, kulturnih prireditev in izvedba strokovnih ekskurzij. Izmed slednjih je treba omeniti večdnevno ekskurzijo v Rim, Vatikan in Pompeje, ki jo organiziramo vsaki dve leti, in sicer za dva letnika skupaj. Poleg tega organiziramo več krajših izletov, na katerih so vključene tudi vsebine iz

Novosti

Dopolnitve programa

antične civilizacije, predvsem tiste, ki se nanašajo na slovenski prostor (Šempeter pri Celju, Oglej).

Učitelji, ki učimo v klasičnih oddelkih, imamo vtis, da so dijaki program sprejeli za svojega in da so na svojo "klasično" identiteto ponosni. Kakor nas veseli, da je ta glavni pogoj, s katerim je klasična gimnazija na šoli resnično zaživela, izpolnjen, se s tem ne smemo zadovoljiti. Sedaj so pred nami pomembni cilji, ki si jih zastavljamo za prihodnost. Predmetnik

klasične gimnazije je treba bolj povezati v smiselno izobraževalno celoto. V tem procesu integracije lahko igra vlogo nekakšnega spodbujevalca prav latinščina, za kar je s svojo interdisciplinarnostjo zelo primerna. Poleg tega je treba dijake bolj neposredno vključevati v pedagoški proces, in to s čim bolj raznovrstnimi, tudi izvenšolskimi oblikami pouka. Kot eden izmed ciljev pa še vedno ostaja, da bi vsak dijak klasične gimnazije imel možnost v živo videti tako Rim kot Atene.

*Na dvorišču
vaticanskega muzeja v
Rimu leta 2004*



*Na forumu
v Pompejih
leta 2004*





dijak gimnazije
2003-2007

Jernej Radež

NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS

Dobro je, da se takrat, ko moramo sprejemati pomembne odločitve, ki bodo zaznamovale našo prihodnost, obrnemo v preteklost ter ovrednotimo svoje že sprejete odločitve. Zdaj se moramo odločiti, kje bomo nadaljevali šolanje. Odleteti moramo iz gnezda gimnazije ter zapustiti njene učilnice, hodnike in garderobe, ki so nam v preteklih letih nudili zavetje. Gimnazija nam je razširila obzorja znanja ter nas obogatila z izkušnjami.

Lahka izbira

Zame izbira srednje šole ni bila težka. Že od prvih razredov osnovne šole sem bil prepričan, da bom šolanje nadaljeval na gimnaziji. Bil sem odločen, da se bom vpisal v program splošne gimnazije. Do informativnega dneva. To je bil moj prvi obisk gimnazije, ki sem jo osem let opazoval z nekakšnim strahospoštovanjem iz sosednje osnovne šole. Spomnim se težkih vrat, ki jih je ob informativnem dnevu le stežka odprla roka mozoljastega pubertetnika. Ne zaradi njihove fizične teže, pač pa zaradi teže in pomembnosti prehoda v srednjo šolo, začetka nove etape na cesti znanja. Ob predstavitvi šole v atriju mi je v roke prišel prospekt o novem programu klasične gimnazije. "Vau, nič naravoslovja v 3. letniku!" je bilo prvo, na kar sem pomislil.

Kmalu sem opazil tudi druge prednosti tega programa: več zgodovine, filozofije ter seveda latinščina. Glede slednje sem imel sicer nekaj pomislekov, a sem premagal dvom in čez nekaj tednov na vpisnici za srednjo šolo odločno obkrožil program klasične gimnazije.

1. septembra sem se srečal z novimi sošolci, s katerimi smo v naslednjih letih postali dobri prijatelji. Za sabo imamo veliko spominov iz šolskih klopi, pa tudi tistih izven njih, z raznih zabav in izletov. Od slednjih velja omeniti izlet v Rim pred dvema letoma. Naključno ravno v času, ko so milijoni objokovali smrt papeža Janeza Pavla II. To nas ni oviralo, saj smo se imeli nepozabno in videli mnoge znamenitosti tega dela Italije. Kako primerno za obujanje spominov na obletnicah mature!

Ekskurzija v Rim

V vseh štirih letih, kolikor obiskujem gimnazijo, nisem niti enkrat podvomil o pravilnosti svoje odločitve glede srednje šole. To me navdaja z optimizmom in pogumom pri sprejemanju novih odločitev, ki bodo morda bolj kot izbira srednješolskega programa vplivale na mojo prihodnost.

HOMO SUM, HUMANI NIHIL A
ME ALIENUM ESSE PUTO.

ČLOVEK SEM IN NIČ, KAR JE ČLOVEŠKEGA,
MI NI TUJE.



Terencij



Mojca Lukšič

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Strokovni sodelavec v šoli

Šolska svetovalna služba s svojimi dejavnostmi v okviru delovanja šole sodeluje in pripomore, da šola kot celota čim bolje funkcionira. Strokovne naloge, ki jih izvajamo v okviru šolske svetovalne službe, so prvič podrobneje opredelile Programske smernice za svetovalno službo v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in dijaških domovih, ki jih je maja 1999 sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, pripravila pa jih je Kurikularna komisija za svetovalno delo in oddelčno skupnost. V teh smernicah je šolska svetovalna služba opredeljena kot strokovni sodelavec v šoli, ki se na avtonomen način vključuje v reševanje problemov na vseh ravneh vzgojno-izobraževalnega dela in sodeluje z vsemi udeleženci.

Svetovalne delavke

Svetovalno delo smo v obdobju od leta 1996 do 2006 na Gimnaziji Novo mesto opravljale Anica Kastelec, Zlatka Butkovec Gačnik, Karmen Zakošek, Jasna Medjedovič in Mojca Lukšič. Pri svojem delu smo sodelovale z vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega programa – vodstvom šole, učitelji, starši in predvsem z dijaki.

Poklicno svetovanje

Poleg tega, da smo svetovalne delavke skrbele za vpis dijakov v šolo, da spremljamo novince in ponavljavce ter imamo individualno svetovanje dijakom, je najobsežnejše področje dela z dijaki prav gotovo poklicna orientacija – vpis

na fakultete in izbira poklica. Poklicno svetovanje smo izvajale le za dijake 4. letnika, potem pa smo v šolskem letu 2002/03 poklicno svetovanje premaknile navzdol v 3. letnik. Tako zanje vsako leto pripravimo 3 do 4 šolske ure o sistemu izobraževanja, o vpisnem in izbirnem postopku, o načinih študija, o organiziranosti visokošolskega prostora v Sloveniji in od leta 2003 tudi predavanje o bolonjskem procesu. Pri svetovanju ponujamo tudi možnost dela z računalniškim programom Kam in kako (to izkoristi 98 % naših dijakov), ki na podlagi dijakovih odgovorov na vprašanja sestavi izbor primernih poklicev. Do leta 2003 smo pri poklicnem svetovanju uporabljale tudi računalniški program Test študijskih interesov, ki pa zaradi razvoja tehnologij v novih računalniških okoljih ne deluje več. Tudi to možnost je izkoristilo 98 % dijakov. Dijakom 4. letnika ponudimo tudi individualni svetovalni pogovor, ki se ga udeleži 98 % dijakov, 37 % dijakov pride na pogovor tudi večkrat.

Poleg tega vsako leto pripravimo povprečno 10–20 predstavitev študijskih programov. Predstavljajo jih naši bivši dijaki, ki so vpisani v posamezen študijski program. Teh predstavitev se povprečno udeleži 15 do 20 dijakov.

Na šoli organiziramo tudi regresirano prehrano – zanimanje za subvencijo šolske malice iz leta v leto pada, menim pa, da to ne kaže na izboljšanje socialnega statusa

Predstavitev študijskih programov

Regresirana prehrana

naših dijakov, temveč dijaki velikokrat ne zaprosijo za subvencijo malice tudi zato, ker se bojijo socialne izključenosti in etiketiranja v razredu.

Usmerjanje mladostnikov s posebnimi potrebami

V tem obdobju je bil sprejet Zakon o usmerjanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki je prinesel kar nekaj novosti v šole, med drugim tudi integracijo otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Za dijake, ki imajo odločbo o usmerjanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, je potrebno na začetku vsakega šolskega leta izdelati individualiziran vzgojno-izobraževalni program. V šolskem letu 2003/04 smo vpisali prvo dijakinjo s posebnimi potrebami, v šolskem letu 2004/05 so bile vpisane štiri dijakinje v vse letnike, v šolskem letu 2005/06 šest dijakinj ter v začetku šolskega leta 2006/07 tri dijakinje.



Svetovalni delavki Mojca Lukšič in Anica Kastelec

V tem obdobju smo svetovalne delavke strokovno sodelovale tudi pri razvojnih projektih ZRSŠ. Ti so: Modeli ravnanja šol ob pojavu izostajanja, Poklicna orientacija v gimnaziji od 2. do 4. letnika, Strategije šole pri preprečevanju nasilja, v šolskem letu 2005/06 pa tudi v inovacijskem projektu Razredne ure – pot do boljšega počutja v šoli.

Delo šolskih svetovalnih delavk v sistemu šole morda res predstavlja majhen kamenček v mozaiku, vendar brez tega kamenčka mozaik ne bi bil to, kar je.

Sodelovanje pri razvojnih projektih



Sproščeno vzdušje v atriju šole

Nuša Rustja

ŽIVLJENJE ALI DROGA, KDO BO KOGA

Preventivni teden

Na gimnaziji smo se v vseslovenski preventivni teden Urada za droge (november 2001) vključili s celotredenskim programom, v katerem smo želeli predstaviti vsebino našega projekta *Hočemo in zmoremo živeti zdravo*.

Namen tedna je bil seznaniti dijake s problematiko odvisnosti, jih motivirati za ustvarjalno delo na različnih področjih in vzpodbuditi h koristni izrabi prostega časa. Tudi tako smo želeli izboljšati medosebne odnose in povezati dijake, učitelje in starše, krepiti zdrav način življenja, graditi na pozitivni samopodobi in samospoštovanju, prevzemati odgovornost za lastno zdravje ter sodelovati z ustanovami, ki se ukvarjajo z zasvojenostjo in preventivno dejavnostjo.



Od športnih aktivnosti smo izvedli odprto šolsko tekmovanje v namiznem tenisu in odbojki, omogočili uporabo fitnesa dijakom, učiteljem in staršem, zaključili šolsko tekmovanje v športni dvorani Marof s finalom v odbojki in prijateljsko tekmo med dijaki in učitelji (slednji so slavili zmago) ter se v soboto odpravili na Gorjance.

Športne aktivnosti

Preventivna dejavnost je potekala v obliki delavnic *Motnje hranjenja*, debate *Mehke droge bi bilo treba legalizirati*, predstavitve projekta *Hočemo in zmoremo živeti zdravo* za psihologe in socialne delavce drugih šol, predavanja in razgovora o drogah za dijake, učitelje in starše (dr. Damjan Gazvoda) in v obliki zdravstvene vzgoje *Vloga drog v našem življenju* za 1. letnik.

Med kulturne dejavnosti smo uvrstili ogled filma *Nekoč so bili bojevniki* in razgovor o filmu (za 2. letnik), likovno delavnico, v kateri so dijaki izdelali plakate in ustvarjali na „stebrih“, in v knjižnici razstavo del, ki obravnavajo problematiko zasvojenosti. V dejavnosti so bili vključeni vsi dijaki šole, številni starši in učitelji.

Kulturne dejavnosti

Zaključek dejavnosti s pohodom staršev, dijakov in učiteljev na Gorjance novembra 2001

Jana Hosta

ŠOLA ZA STARŠE

“Vzgajati pomeni dvigniti človeka v njegovih lastnih očeh.” (iz Afrike)

**Začetki
2003/04**

V šolskem letu 2003/04 smo na gimnaziji začeli s Šolo za starše. Začetek je bil pravzaprav spontan. Po prvem roditeljskem sestanku za 1. letnik sem se v svojem razredu dogovorila s starši, da vzporedno z govorilnimi urami začnemo še z delavnicami za boljše odnose z mladostniki. Tako smo začeli z nizom petih srečanj, da bi prispevali svoj delež za zdrave odnose z mladostniki.

Starši so pobudo naklonjeno sprejeli, zato smo v delavnicah skupaj osvetlili naslednja področja: vzgojne stile, postavljanje meja, asertivno komunikacijo, reševanje problemov in pomoč pri organiziranju in izboljšanju učnih tehnik.

Glede na odziv smo vsebine ponudili tudi staršem ostalih prvih letnikov. Do sedaj smo izvedli program za pet skupin staršev (v vsaki je bilo od 25 do 35 staršev).

Vsebine se verjetno hitro izgubijo, ostane pa jasen občutek, da se je vredno truditi za dobre odnose in da vsak mlad človek potrebuje naklonjeno podporo, da lahko razvije svoje sposobnosti.

Morda se v naši dokaj individualistični družbi preveč poudarjajo dosežki. V



šolah, kot je gimnazija, smo s tem še bolj obremenjeni. Starši šolo doživljajo skozi svojega otroka, skozi njegove uspehe in neuspehe. Stiska enega družinskega člana zagotovo vpliva na vso družino, gimnazijsko šolanje pa je zahtevno, zato prinaša tudi stres. Včasih je potrebna medsebojna podpora, da znova uzremo tudi nove priložnosti, ki nam jih prinaša stres. Skupaj hitreje naredimo korake naprej, v zdravo smer.

Ker je vsak človek dragocen.

Toliko bolj to velja za otroka in mladega človeka.

Zato je vreden vsak napor, da »človeka dvignemo v njegovih lastnih očeh«, saj globinsko prav sebe ne moremo prinašati okrog.

**Poudarek
na dosežkih**

Anica Kastelec

PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO

Prostopoljno delo dijakov na šoli poteka že desetletja, s prenovo gimnazijskega programa pa je prostovoljno socialno delo (kratica PSD) tudi ponudba šole v okviru obveznih izbirnih vsebin – kot prosta izbira dijakov. Vsako leto se za to dejavnost odloči od 50 do 60 dijakov iz vseh letnikov. Za prostovoljno delo se odločajo predvsem dekleta, fantov je le za vzorec.

Sodelovanje z različnimi ustanovami

V okviru PSD sodelujemo z različnimi ustanovami v Novem mestu, kot so: vrtci, Center za socialno delo, Dom starejših občanov, Varstveno delovni center, Osnovna šola Dragotina Ketteja, Društvo za razvijanje prostovoljnega dela, Posvetovalnica za učence in starše, Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto in Društvo življenje brez nasilja.

Splošni cilj prostovoljnega socialnega dela je pomagati ljudem v življenjskih stiskah. Zagotovo pa gre pri PSD za močan interaktiven odnos med prostovoljcem in prejemnikom pomoči, ki na svojevrsten način bogati oba.

Z uvedbo mature v gimnazijah se je povečala storilnostna naravnost in tekmovalnost med dijaki. Na splošno je izobraževalni sistem naravnano tako, da se po lestvici navzgor povzpnejo tisti, ki so z ocenami dokazali svojo uspešnost. V svetu tekmovalnosti so v ospredju vrednote, kot so: znanje, uspeh, kariera. Mladi sledijo idealom popolnosti, kot so: biti pameten, poskrbi zase.

Preko dejavnosti prostovoljnega socialnega dela pa lahko mladi uresničujejo tudi drugačne vrednote in sledijo drugačnim idealom. Če razčlenimo besedi prostovoljno in socialno, lahko v njih najdemo veliko pozitivnega, veliko vrednot: svoboda – svobodna odločitev, da narediš nekaj dobrega za druge in tudi zase, solidarnost, spoštovanje drugačnosti, odgovornost do drugih, dobrota, empatija, občutljivost za težave drugih, odprto doživljanje soljudi.

Drugačne vrednote

Storiti nekaj dobrega za drugega je prav gotovo ena od pomembnih vrednot v današnjem času, še posebej sedaj, ko se povečujejo razlike med posameznimi sloji prebivalstva. Vsak dan smo namreč preko medijev in v svoji okolici priča hudim stiskam posameznikov in družin, ki se dobesedno borijo za preživetje.

Z osvetlitvijo njihovih težav in stisk se vedno najdejo dobri ljudje, ki na različne načine pokažejo svojo solidarnost in nesebičnost ter pomagajo po svojih močeh.

Prav zato je ena od pomembnih nalog vseh nas predvsem pri mladih povečati občutljivost za dogajanje v družbi in jih usmeriti v večjo solidarnost do drugih. Razveseljiva je ugotovitev, da so v gibanju prostovoljstva mladi najštevilčnejša skupina. Mladi so na eni strani najštevilnejši prostovoljci, hkrati pa so mladi in otroci tudi najštevilnejši uporabniki prostovoljnega dela.

Solidarnost do drugih

V čem vidimo preventivni pomen prostovoljnega dela med mladimi? Prostovoljno delo je prav gotovo ena od



Predstavitve prostovoljnega socialnega dela v atriju šole l. 2005



oblik delovanja mladega človeka, ki mu omogoča osebnostno rast na podlagi življenjske izkušnje skozi lastno aktivnost in prijazen človeški odnos. Mladi s svojo pomočjo na različne načine lajšajo stiske ljudem, ki jih je življenje prikrajšalo za marsikatero človeško dobrotno in jih pahnilo na rob družbe. Pomemben je preprost, pristen in topel človeški odnos do teh ljudi. Mladi se tako začnejo zavedati vrednosti življenja, mnogih dobrin in možnosti, ki so jim v življenju dane, a jih vse preveč dojemajo kot samoumevne oziroma se jih niti dovolj ne zavedajo. Prostovoljno delo daje mladim izkušnjo in priložnost, da v sebi razvijejo pozitivno naravnost do življenja nasploh.

Ko delamo z dijaki prostovoljci kot njihovi mentorji v šoli, jih spoznamo tudi z druge strani. Spoznali smo, da so mladi vir idej, pobud, socialne energije za socialne akcije širših razsežnosti. Pri prostovoljnem delu odkrivamo skrite potenciale dijakov, sposobnosti in spretnosti, ki jih v neposrednem učnem procesu ne morejo pokazati.

Sodelovanje z dijaki v okviru prostovoljnega dela nam pomeni velik izziv. Zadovoljni smo, da se za prostovoljno delo vsako leto odločajo novi dijaki in mnogi vztrajajo vsa leta šolanja pri nas, nekateri pa ostanejo prostovoljci tudi med študijem in kasneje.

Mentorice prostovoljnega socialnega dela na šoli smo bile v zadnjih desetih letih: Ivanka Hosta, Anica Kastelec in Mojca Lukšič.

**Skrite
sposobnosti
prostovoljcev**



dijakinja gimnazije
2003–2007

Nives Železnik

DENAR NE POPLAČA NASMEHA

S prostovoljnimi socialnimi deli sem začela že v prvem letniku gimnazije. Takrat še nisem vedela, kako mi bo to v življenju koristilo, a hotela sem poskusiti nekaj novega. Res pa je, da sem že od nekdaj rada pomagala ljudem in bila v njihovi družbi.

**Na OŠ
D. Ketteja**

Odločila sem se, da bom prostovoljno socialno delo opravljala na OŠ Dragotina Ketteja. To je osnovna šola s prilagojenim programom in jo obiskujejo učenci, ki se težje učijo, nekateri pa se sploh ne morejo učiti. Nekaj učencev od ponedeljka do petka stanuje v internatu. S tamkajšnjo socialno delavko sva se dogovorili, da bom prostovoljka nekemu dečku. Tja sem hodila enkrat tedensko. Čas, ki sem ga preživela z njim, je bil namenjen sprostitvi. Igrala sva se razne družabne igre, včasih sva šla na sprehod ali v trgovino, če je bilo vreme lepo, pa sva bila na igrišču. To delo sem rada opravljala, ker sem se zavedala, da mi moj prihod polepša dan. Vedno je bil vesel, ko sem prišla, in to je razveselilo tudi mene, ker sem vedela, da delam nekaj dobrega. Ne samo da je bil on srečen, tudi jaz sem se zaradi tega bolje počutila. Dobila sem ogromno novih izkušenj. Zanimivo je bilo spoznavati nove ljudi, predvsem zato, ker so drugačni od mene in se od njih lahko marsikaj naučim. Po drugi strani pa delo s takimi otroki zahteva potrpežljivost, prijaznost in pripravljenost na vse.

Ko razveseljujem druge, raste tudi moj optimizem. Odločitev, da postanem prostovoljka, je bila ena pomembnejših, saj sem se ob tem ogromno naučila, pomagala ljudem in se tako tudi notranje razvila v boljšo osebo. Mislim, da noben denar ne more poplačati nasmeha na obrazu osebe, ki ji pomagaš in ji polepšaš trenutek. Na zunanost pa to ni nič posebnega. A prav zaradi drobnih malih trenutkov je življenje lahko bogato in lepo. Nekaj tega mi je podarilo prostovoljno socialno delo.

**Ena
pomembnejših
odločitev**



Zbiranje igračk 3. š za otroški oddelek bolnišnice Novo mesto na bazarju decembra 2003

VITA NON EST VIVERE,
SED VALERE.

ŽIVLJENJE NE POMENI LE ŽIVETI,
AMPAK TUDI USPETI.



Marcial



Natalija Petakovič

RAZVOJNI IN INOVACIJSKI PROJEKTI

Šola se je od leta 1998 vključevala v razvojne in inovacijske projekte ministrstva ter Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, in sicer:

Številni projekti

- Uvajanje prenovljenega učnega načrta za slovenščino v 1, 2. in 3. letniku (šol. leta: 1998/99, 1999/00, 2000/01, 2001/02)
- Spremljava prenovljenih učnih načrtov ter priprav na maturo v 4. letniku
- Ogledalo (98/99, 99/00)
- Modeli ravnanja šol ob pojavu izostajanja (1998/99, 1999/2000, 2000/01, 2001/02)
- Nivojski pouk matematike v 4. letniku (1999/00, 2000/01, 2001/02, 2002/03)
- Motivacija za kvalitetno delo pri pouku v športnem oddelku (1999/2000)
- Skriti zaklad:
 - Poklicna orientacija v gimnaziji od 2. do 4. letnika (2002/03, 2003/04)
 - Ob 250-letnici rojstva Jurija Vege (2004/05, 2005/06)
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti (2003/04, 2004/05, 2005/06)
- Strategije šole pri preprečevanju nasilja (2005/06, 2006/07)

- Kvalitetne razredne ure – pot do boljšega počutja v šoli (2005/06, 2006/07)
- Kakovost izvajanja obveznih izbirnih vsebin in obšolskih dejavnosti na gimnazijski ravni izobraževanja (2006/07)

V projektih Spremljave prenovljenih učnih načrtov in Uvajanje prenovljenega načrta za slovenščino smo ugotavljali prednosti in slabosti prenovljenih načrtov pri pouku. Učitelji in dijaki smo svoje mnenje o novostih in spremembah izrazili v anketah, ki so jih pripravili na zavodu za šolstvo, ter v neposrednih razgovorih oz. intervjujih z nosilci prenove učnih načrtov za določen predmet. Na podlagi naših skupnih ugotovitev so se uvajale nekatere spremembe v učne načrte.

V okviru projekta Učenje na daljavo smo v sodelovanju z Gimnazijo Poljane pripravljali elektronska gradiva za pouk književnosti v 1. letniku.

S projektom Nivojski pouk matematike smo dijake 4. letnika pripravljali na maturo na dveh ravneh, osnovni in višji. S tem smo jim omogočili temeljitejšo pripravo na maturo iz matematike na tistem nivoju, ki so si ga izbrali sami. Vsakoletne analize projekta so pokazale, da so dijaki s takim načinom priprave na maturo bolj zadovoljni in da lažje dosegajo dobre rezultate. Nivojski pouk matematike je zato

Spremljave prenovljenih učnih načrtov

Učenje na daljavo

Nivojski pouk matematike

Ogledalo, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

v zakonu o maturi ponujen gimnazijam kot možnost organizacije pouka matematike v 4. letniku. Na naši šoli je že od zaključka projekta nivojski pouk matematike ustaljen način pouka.

V okviru projektov Ogledalo ter Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti smo želeli dobiti povratno informacijo od dijakov o poteku našega pouka, ocenjevanju in komunikaciji v razredu. Ocenjevali smo svoje učne ure ter nato primerjali naše ocene z dijaškimi. V projektu Ogledalo, ki je potekal pod vodstvom g. Milekšiča z zavoda za šolstvo, smo izpolnjevali ankete, ki so jih nato obdelali na zavodu za šolstvo in pripravili skupno analizo za šolo ter za vsakega učitelja posebej. V okviru projekta Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti pa je ocenjevanje pouka potekalo v računalnici na izdelanem programu ministrstva, s pomočjo katerega je vsak učitelj, ki je sodeloval v projektu, takoj lahko dobil povratno informacijo. Organizacijsko je bil ta način zahtevnejši, ker v računalnici lahko hkrati dela 16 dijakov in le takrat, ko v njej ni pouka. Sodelovanje v omenjenih projektih je bilo prostovoljno. Ker se nam je zdelo smiselno, da učitelji dobivamo povratne informacije o tem, kako nas vidijo dijaki, kje so naše prednosti, kje slabosti, in da na podlagi tega uvajamo spremembe v svoje delo in se dodatno izobražujemo, smo na šoli sami nadaljevali z ugotavljanjem kakovosti našega dela v razredu.



Ravnateljica je na podlagi podobnih vprašalnikov z drugih gimnazij izdelala vprašalnika o poteku pouka in napovedanem ocenjevanju. Imenovala je šolsko komisijo za kakovost, ki je izpeljala anketo v vseh oddelkih ter za vse učitelje na šoli. Tako smo dobili celovito povratno informacijo o svojem delu in o tem, kako nas pri pouku doživljajo dijaki. Skupni rezultati so bili predstavljeni na učiteljski konferenci, vsak učitelj pa je zase dobil oceno vseh dijakov, ki jih poučuje. Na podlagi teh rezultatov lahko vsak posameznik načrtuje morebitne izboljšave, spreminja metode dela oziroma ohranja in nadgrajuje tisto, kar je dobro.

Od aprila 2006 sodeluje deset slovenskih gimnazij, med katerimi je tudi naša, pri projektu, ki s pomočjo Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za šolstvo in šport poskuša osvetliti in prepoznati težave, ki jih imajo učitelji mentorji in vodstva šol pri izvajanju OIV in obšolskih dejavnosti. Vodilni cilj projekta je izdelati instrumentarij, s katerim bi lahko vrednotili in zagotovili večjo kakovost dela na omenjenih področjih. Koordinatorsko vlogo pri projektu je prevzela II. gimnazija Maribor.

Šolska komisija za kakovost

Kako doseči kakovost?

Robert Šupe

MODELI RAVNANJA ŠOL OB POJAVU IZOSTAJANJA

**Projekt v
sodelovanju
z ZRSŠ**

Projekt Modeli ravnanja šole ob pojavu izostajanja dijakov v gimnaziji je na naši šoli potekal v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo štiri leta. Projekt sta vodila mag. Mojca Pušnik in mag. Brane Slivar, ki sta se vrsto let posvečala raziskovanju problematike izostajanja dijakov od pouka v gimnazijah. Na podlagi analize zbranih anketnih vprašalnikov, ki so jih na izbranih gimnazijah anonimno izpolnili učitelji, dijaki in tudi njihovi starši, sta prišla do pomembnih ugotovitev za šolsko prakso, od katerih tu navajam le nekatere:

- 70 % opravičil je lažnih;
- 60 % staršev odobrava odsotnost od pouka zaradi učenja za kontrolko;
- dijaki nimajo težav s pridobivanjem opravičil;
- tako dijaki kot njihovi starši so ravnodušni do šolskih kazni oziroma "papirnatih vzgojnih ukrepov" (opomini, ukori ...);
- pregled izostankov, ki so evidentirani v šolskih dnevnikih, je pokazal, da je kar 91 % ur opravičenih in 9 % neopravičenih (!);
- razredniki praviloma sprejemajo in upoštevajo tudi tista opravičila, o katerih dvomijo.

Za sodelovanje v projektu smo se odločili, ker smo želeli okrepiti odgovor-

nost dijakov in staršev tako v odnosu do obiskovanja pouka kot do znanja. Projekt je bil namenjen uvajanju bolj življenjskega odnosa do izostajanja, šola pa vzpodbuja predvsem motivacijo za pouk in občutek lastne odgovornosti za obiskovanje pouka.

Z uvajanjem dijakov v projekt smo začeli v prvem letniku. Dijakom smo natančno predstavili predmetnik, učiteljski zbor, način obveščanja staršev, obvezne izbirne vsebine, hišni red, učni uspeh predhodnih generacij, uspeh na maturi, dosežke dijakov na tekmovanjih, dolžnosti in pravice, šolsko zakonodajo. Poudarili smo pomen rednih tedenskih razrednih ur. Če so zanimive in strokovno pripravljene, so odločilnega pomena pri utrjevanju razredne samopodobe dijakov. Svetovalna služba je za dijake in starše pripravila delavnice o učni samopodobi, aktivnem razreševanju problemov, medsebojni komunikaciji.

Pri delu s starši smo se osredotočili predvsem na ozaveščanje o problematiki izostajanja in možnih ukrepih doma (svetovanje, ustrezni pogoji za učenje, vzpodbujanje, nadzor), poudarili pomen oblikovanja ustreznega odnosa do otroka in njegovih problemov, predstavili značilnosti in posebnosti adolescence ter zagotovili obveščanje staršev o izostankih.

**Odgovornost
dijakov in staršev**

**Začetek v
prvem letniku**

Bonus ure

V drugem letniku smo dijakom ponudili možnost koriščenja tako imenovanih bonus ur, za katere jim ni potrebno prinesiti opravičila. S tem je bila vsem dana možnost, da se prinašanje "lažnih opravičil" preneha ali vsaj zmanjša na minimum, hkrati pa dijaki postopno prevzemajo odgovornost za svojo prisotnost in se tako tudi zrelostno pripravljajo na akademsko svobodo v času študija. V konferenčnem obdobju je lahko dijak izkoristil osem bonus ur, od tega za en predmet največ dve uri, hkrati pa ga je lahko izkoristilo največ šest dijakov. Pred začetkom šolske ure je dijak obvestil učitelja o nameri brez navajanja razlogov. S tem smo se želeli izogniti izmišljevanju in neiskrenosti. Bonus ur dijaki niso mogli koristiti za ure napovedanega spraševanja in pisnega preverjanja znanja. Ankete so pokazale, da večina dijakov te ure izkoristi za ponavljanje snovi pred kontrolko ali spraševanjem, pa tudi za drobne opravke v mestu, ki jih po šoli ne bi mogli opraviti, ker je večina vozačev. Poudariti je treba, da je sodelovanje v projektu prostovoljno, tako dijaki kot tudi njihovi starši pa so svoje sodelovanje potrdili s podpisom izjave o sodelovanju in izvajanju tega razvojnega projekta.

Posebnosti v četrtem letniku

V četrtem letniku je razrednik sicer še naprej evidentiral izostanke, vendar jih ni delil na opravičene in neopravičene, pač pa je starše redno obveščal o izostankih. Dijaki in starši so prevzeli odgovornost za prisotnost pri pouku ter pravočasno pridobivanje ocen, merilo napredovanja pa je znanje. Vse izostanke dijakov so morali starši po možnosti javiti razredniku vnaprej ter se redno udeleževati govorilnih ur (po dogovoru lahko tudi v dopoldanskem času) in roditeljskih sestankov.

Ob koncu šolskega leta smo zbrali podatke o izostajanju, splošnem učnem uspehu in uspehu na maturi za vsakega dijaka posebej ter jih poslali v analizo na ZRSŠ. Rezultati sodelovanja v projektu so bili za nas znova ugodni. Dijaki, ki so sodelovali v projektu, so od pouka manj izostajali, na maturi pa so dosegli boljši uspeh od vrstnikov, ki se niso vključili v projekt.

Rezultati projekta

Svoje nekajletne izkušnje pri sodelovanju v tem projektu smo predstavili javnosti na radiu in televiziji, nazadnje pa tudi na simpoziju v Bristolu v Veliki Britaniji. Na radiu in televiziji so o svojih izkušnjah spregovorili tudi dijaki, ki so poudarili, da si želijo predvsem odprte in iskrene komunikacije z razredniki in učitelji, zavračajo pa navidezni red in sprenevedanje.



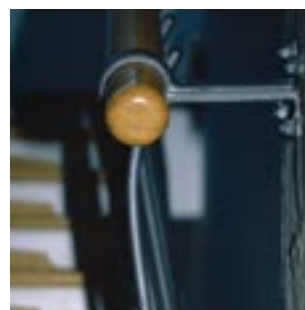
Piknik 2. a z vsemi družinami in učitelji v Dolenjskih Toplicah maja 2002

Vloga razrednika

Pomembno vlogo pri preprečevanju izostajanja ima tudi razrednik. Učitelji, ki smo sodelovali v projektu, smo se lahko udeležili kar nekaj seminarjev in delavnic na temo izostajanja, ki jih je organiziral ZRSS. Veliko smo se že naučili in si izmenjali izkušnje. Funkcija sodobnega razrednika se odraža predvsem v ohranjanju in vzdrževanju kakovostne in odprte komunikacije med dijaki, šolo in starši. To funkcijo pa močno ovira preobilica administrativnega dela,

ki močno obremenjuje razrednike in jim odteguje dragocen čas, ko bi se sicer lahko posvetili delu s starši in z dijaki ter z njimi skupaj sooblikovali in pripravili kakovostne in zanimive razredne ure in roditeljske sestanke.

Kljub številnim prednostim, ki jih je pokazal tak pristop k izostajanju, nobena od teh novosti ni bila sprejeta v novi pravilnik o šolskem redu.



Natalija Petakovič

STRATEGIJE ŠOLE PRI PREPREČEVANJU NASILJA V ŠOLI

Naša šola je bila v šol. l. 2004/05 poleg še dveh srednjih šol s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo povabljen k sodelovanju v raziskovalnem projektu Strategije šole pri preprečevanju nasilja v šoli.

Namen projekta

Namen projekta je raziskovati in prepoznati medvrstniško nasilje, ugotoviti stanje v 1. letniku, naučiti se reagirati ob pojavu nasilja in v šoli razvijati tako klimo, ki bi preprečevala pojave medvrstniškega nasilja.

Kljub splošnemu prepričanju, da na naši šoli ni veliko nasilja, smo se odločili za sodelovanje v projektu, saj o tej tematiki ne vemo veliko, hkrati pa smo ugotovili, da bomo lahko uporabili številne izkušnje iz projekta Razredništvo, saj se tematsko projekta v mnogočem prepletata.

Projektna skupina

Na šoli smo v začetku šolskega leta 2005/06 oblikovali projektno skupino (Mojca Lukšič, Verena Potočnik, Polonca Kukec, Nina Arnuš, Marija Kočar, Tatjana Durmič, Robert Šupe, Barbara Maznik in vodja skupine Natalija Petakovič), ki se je udeleževala delovnih sestankov na šoli in izobraževanj na zavodu za šolstvo v Ljubljani.

Člani skupine so izdelali vsak svoj akcijski načrt za razredne ure in v okviru predmeta na temo nasilja. Decembra so v 1. letniku izvedli anketo o medvrstniškem nasilju, ki so jo obdelali

na zavodu.

Januarja sva pomočnica ravnateljice in svetovalna delavka pripravili predavanje za učiteljski zbor o vrstah agresivnega vedenja in predstavili rezultate ankete.

Marca sta Verena Potočnik in Mojca Lukšič pripravili predavanje o vrstah agresivnega vedenja za starše dijakov 1. letnika in jim predstavili rezultate ankete. Člani skupine so predstavili rezultate ankete tudi dijakom 1. letnika in izvajali načrtovane dejavnosti na razrednih urah in v okviru svojih predmetov.

Starši dijakov vseh letnikov so bili na skupnih roditeljskih sestankih in na svetu staršev seznanjeni z dejavnostmi v projektih. Staršem dijakov 1. letnika so bili podrobneje predstavljeni projekt Strategije za zmanjševanje nasilja v srednji šoli in rezultati raziskave.

Učiteljski zbor je bil s projektom seznanjen na uvodni konferenci avgusta, podrobneje na konferenci in skupnem izobraževanju oktobra. Januarja je bilo za učiteljski zbor predavanje o vrstah agresivnega vedenja in predstavitev rezultatov raziskave v 1. letniku. Izkušnje iz projekta smo izmenjevali s člani (19 učiteljev) projektne skupine Razredništvo. Sodelovali smo predvsem pri oblikovanju razrednih ur za izboljšanje klime v razredu ipd.

Predstavitve staršem in učiteljskemu zboru

Jana Hosta

RAZREDNIŠTVO KOT IZZIV IN NAVDIH

Razredništvo je poseben del nalog učitelja na vsaki šoli. V srednji šoli, kot je gimnazija, dobi nove okvire. Dijaki so samostojni, vzpostavljajo drug nivo odnosa do avtoritet, so kritični, a hkrati sodelovalni in ustvarjalni.

Vsaka generacija zato predstavlja nov, svojevrsten izziv.

In prav vsaka generacija prinaša svež navdih za sodelovanje, delo in reševanje vsakodnevnih težav, ki spremljajo šolanje.

Subjektivna izkušnja

Zaokrožujem splošne vtise razredništva, vendar pa izhajam iz subjektivne izkušnje. Razmišljam o distanci in bližini dveh hierarhično postavljenih generacij v šolskem sistemu. O avtoriteti in zaščitniški držji, o zavzetosti in brezbržnosti, o humanosti in birokratstvu, o sopotništvu in "mimopotništvu", o doslednosti in prilaganju danim okoliščinam ...

Logika razredništva

Verjetno je logika razredništva podobna logiki vseh dolgotrajnih vnaprej določenih odnosov. Nismo se izbrali po simpatijah, ampak smo si določeni - za delček življenja, ki je pomemben korak v izobraževanju (pridobivanju znanj) in tkanju socialne mreže odnosov. Oboje je v odraščanju enako pomembno.

Vrstniška prijateljstva in trenja ter samostojno urejanje hierarhičnih odnosov na eni strani, na drugi pa povezovanje znanj in nova znanja. Vse to prinaša dijakom nove obveznosti, odgovornosti, pa tudi

nove stiske in strahove ter nove radosti. Nobeno šolanje in napredovanje ne poteka brez napora, zato je soočenje s težavami in iskanje rešitev sestavni del šolanja. Pomoč razrednika pri tem je več kot dobrodošla, saj v mreži odnosov v šoli predstavlja most med razredom in učiteljskim zborom. Ob vseh zahtevah odraščanja pa je most na drugi breg precej krajša pot kot "utiranje lastnih stezic in plavanje čez včasih tudi deročo reko".



Med odmorom v 4. f l. 2006

Dinamika razreda

Dinamika razreda se zgodi – z razrednikom ali pa mimo njega. Vsakdo se svojih srednješolskih let spominja s posplošenim vtisom doživljanja v razredu, ki mu je bilo v vzpodbudo ali pa ne.

Pristne vezi

Trenutno sem razredničarka maturantom in za nami so štiri leta kvalitetnega sodelovanja. S to generacijo sem si zadala en cilj – da bom z njimi preprosto to, kar sem, in da bom iskala načine, kako v vsakem od dijakov v razredu utrditi njegovo osnovno dostojanstvo. Dobila sem krasen razred (tudi razrednikom kdaj pade sekira v med), kjer dijaki dosegajo visoke učne uspehe, še bolj pa me veseli, da v razredu prevladujeta prijateljsko vzdušje in medsebojna podpora.

V skoraj štirih letih sodelovanja smo stkali pristne človeške vezi, ki presegajo papirologijo in nas obojestransko notranje bogatijo.

Lepo je sodelovati z mladimi na pragu življenja, ko postajajo med seboj dobri prijatelji, svoje šolsko delo pa opravljajo odgovorno in konstruktivno rešujejo težave.

Zaupam, da bodo v življenju izbirali modre odločitve in da bo vsak od njih dejavno pripomogel, da bo naš svet nekoliko boljši.

Zaradi preprostih, drobnih trenutkov vsakdana na šoli je lepo biti razrednik.



Mojca Lukšič

KVALITETNE RAZREDNE URE – POT DO BOLJŠEGA POČUTJA V ŠOLI

V šolskem letu 2005/06 smo na šoli začeli izvajati inovacijski projekt v okviru zavoda za šolstvo z naslovom Kvalitetne razredne ure – pot do boljšega počutja v šoli. Avgusta 2005 smo začeli pripravljati akcijski načrt ter študirati literaturo. V oktobru smo začeli izvajati konkretne akcije. Najprej smo v razredih merili razredno klimo, ki je bila v vseh razredih zelo pozitivna. Nato je vsak razrednik začel z izvajanjem svojega akcijskega načrta. Teme razrednih ur so izbirali razredniki skupaj z dijaki v razredih. V novembru in januarju smo pripravili interno izkustveno izobraževanje, kjer smo si izmenjali izkušnje, gradiva ter delali različne delavnice, ki smo jih kasneje izvajali v razredih. Imeli smo tudi štiri srečanja projektnih skupin novomeških srednjih šol s konzulentko Cvetko Bizjak z Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Na teh srečanjih smo delali na metodi akcijskega raziskovanja, planiranju in evalvaciji našega dela v okviru projekta.

Drugačna razredna dinamika

V večini razredov, kjer so razredniki izvajali projekt, so se odnosi spremenili oz. se je vzpostavila drugačna razredna dinamika. Dijaki so na razrednih urah spregovorili o medsebojnih odnosih, o njihovi medosebni komunikaciji, o nezadovoljstvu oz. zadovoljstvu z njihovimi odnosi, hkrati pa so tudi izražali željo, da bi to spremenili na boljše.



3. š na razrednikovem dnevu v Zagrebu maja 2006

Ker je vsak razrednik izdelal načrt razrednih ur za svoj razred, ga je lahko prilagodil željam in potrebam, torej specifikam svojega razreda. Glede na odzive dijakov (evalvacije v razredih) so bile teme ustrezno izbrane in izvedene. Klima v večini razredov se ni bistveno spremenila, v nekaterih pa se je poslabšala. Razredniki menimo, da je vzrok v tem, da smo odpirali probleme, kar je vplivalo na medsebojne odnose in posledično na razredno klimo. V projekt se je na začetku vključilo 18 razrednikov in en nerazrednik, zaključilo pa ga je 15 razrednikov, ostali so iz različnih razlogov prenehali z delom.

Zlatka Butkovec Gačnik, Marinka Kovač

SKRITI ZAKLAD

Projekt Ob 250-letnici rojstva Jurija Vege

V šolskem letu 2004/05 smo na razpis ministrstva za šolstvo v okviru Skritega zaklada prijavili projekt z naslovom Ob 250-letnici rojstva Jurija Vege. Načrtovani projekt je bil obsežen in organizacijsko zahteven, zato je potekal dve šolski leti. Zaradi izvirnosti ga je ministrstvo obe leti sofinanciralo.

Medpredmetna povezava

S projektom smo vzpodbudili široko medpredmetno povezavo na gimnaziji, uporabljali aktivne metode, kot so raziskovalno učenje in projektno učno delo, vzpostavili povezave z Gimnazijo Jurija Vege iz Idrije, vojašnicami, muzeji, knjižnicami, poiskali mednarodne povezave, kjer je deloval Jurij Vega, ugotovili, kaj vse je bilo v njegov spomin natisnjenega, izdelanega, poimenovanega (npr. znamke, denar, ulice ...). V projekt je bilo vključenih 8 učiteljev različnih predmetnih področij, dijaki 3. f razreda (naslednje leto 4. f) in 8 dijakov iz drugih razredov.

Predmetna področja

Predmetna področja in njihovo raziskovanje:

- matematika: spoznavanje nastanka logaritmskih tabel;
- kemija: ugotavljanje kislosti oz. bazičnosti z uporabo logaritmov;
- fizika: zbiranje informacij o delovanju in pomenu Jurija Vege na področju vojaških strategij in astronomije;
- nemščina: iskanje mednarodnih virov



Vegova ulica
na Dunaju

na temo Jurija Vege (Dunaj, kjer je Vega deloval);

- psihologija: zbiranje informacij o vlogi in liku učitelja v preteklosti in danes;
- likovna umetnost: oblikovanje ideje za izdelavo kovanca s podobo Jurija Vege;
- geografija: primerjanje starih vojaških kart z današnjimi;
- zgodovina: iskanje virov o njegovih bitkah.

Pri projektu so kot mentorji sodelovali naslednji profesorji:

Alojzija Hržica, Marinka Kovač, Miha Hadl, Cveta Štern, Zlatka Butkovec Gačnik, Jasmina Žagar, Nevenka Malnarič Brulc, Suzana Malnar.

Jana Hosta

PARTNERSTVO FAKULTET IN ŠOL

Projekt s Filozofsko fakulteto v Ljubljani

V šolskem letu 2004/05 smo sodelovali v projektu Partnerstvo fakultet in šol, ki ga je organizirala ljubljanska filozofska fakulteta, vodila pa dr. Barica Marentič Požarnik. Namen projekta je bil ozavestiti pomen mentorstva študentom in pripravnikom, vzpostaviti tesnejše sodelovanje med fakulteto in srednjimi šolami, predvsem pa izvesti program aktivne priprave za mentorje. Med projektom smo na šoli ocenili svoje učiteljske kompetence in jih potem primerjali z želenimi.

Drugačna vloga učitelja

Ugotovili smo, da se sedaj pričakuje drugačna vloga učitelja v razredu, saj naj bi vse bolj postajal organizator dela in usmerjevalec učencev v aktivno sodelovanje. Poleg visokih strokovnih znanj so vse pomembnejše komunikacijske

in pedagoške kvalitete, za vse to pa je potrebno uvajanje v pedagoško delo ob mentorju, saj je čas pridobivanja potrebnih izkušenj za delo v razredu s tem močno skrajšan.

Učitelji iz naše šole, ki so se udeležili seminarja za mentorje v okviru projekta, so bili zelo zadovoljni s praktičnim pristopom in prikazom različnih aktivnih oblik poučevanja v razredu. Skorajda presenetljivo pa je bilo, da je bilo delo mentorjev tudi (minimalno) ovrednoteno. Do sedaj je bila praksa, da učitelj to delo opravi z dobro voljo (ali pa brez nje), saj mu to narekuje njegov pedagoški etos. Slednji še vedno ostaja, mentorstvo pa se tudi s pomočjo tega projekta počasi umešča v pedagoški prostor.



SERIT ARBORES, QUAE
SAECULO PROSINT ALTERI.

KDOR SADI DREVESA, MISLI NA
KORIST BODOČE GENERACIJE.

Cicero





dijak gimnazije
2001 - 2005

Nejc Novak

AJDE, GREMO, AKCIJA!

Gimnazija Novo mesto se lahko pohvali z marsikaterim dosežkom, predvsem pa z ljudmi, ki so se na tej šoli izobraževali ali delali. Ti ljudje so šoli dali svojevrsten pečat, s svojim delovanjem so nakazovali nove umetnostne, kulturne, družbene, politične in gospodarske smernice. Danes uspešni gimnazijci, ki so se uveljavili v svetu kulture, znanosti, politike in gospodarstva, nosijo ime Gimnazije Novo mesto s sabo, ne glede na to, ali delujejo v lokalnem, državnem ali mednarodnem okolju. Gimnazija je vedno združevala skupino mladih ljudi, ki so predstavljali naprednejši del družbe in imeli močan vpliv na bližnje okolje. Druženje v okviru učnega procesa na šoli seveda ni zadostovalo potrebam dijakov z veliko energije. Zato so se v zgodovini šole pod različnimi imeni in organizacijami združevali tudi izven pouka.

**Uspešni
gimnazijci**

**Skupnost
dijakov**

Skupnost dijakov je večkrat spremenila svoje ime, strukturo, dejavnosti in notranjo organizacijo. Vedno pa je združevala dijake, ki so želeli nekaj več, ki so imeli sveže ideje in voljo, da jih uresničijo. Predvsem pa se je dijaška skupnost vedno ukvarjala s tistim, kar so dijaki in okolje v danem času najbolj potrebovali, in še danes je tako. Na seznamu dejavnosti lahko najdemo boj za pravice dijakov, organizacijo koncertov, dogodkov politične in kulturne narave, športne dogodke in še kaj. Na tradicionalnih gimnazijskih koncertih so nastopili

od takrat skoraj ilegalnih Pankrtov, različnih lokalnih zasedb, ki so bile šele na začetku svoje poti, pa do skupin, kot so Dan D in Big Foot Mama v zadnjih letih. Vredno se je vprašati, kaj skupnost dijakov, ki se danes imenuje Dijaška organizacija Gimnazije Novo mesto, pomeni, na katerih področjih deluje in kakšna naj bo njena vloga v prihodnosti.

Kot dijak sem imel čast biti predsednik dijaške organizacije. Za to priložnost sem še vedno hvaležen vsem tistim, ki so me takrat na tem položaju podpirali in verjeli, da sem zanj primeren. V času, ko sem postal predsednik, se je dijaška organizacija soočala s problemom nezainteresiranosti dijakov za delovanje v njej. Sam sem se kmalu naučil, da ni dovolj samo govoriti, ampak je potrebno

**Predsednik
dijaške
organizacije**



Novoletni koncert z Big Foot Mama v telovadnici I. 2003

tudi poslušati in vzpodbujati dialog. Kar naenkrat smo, presenečeni eden nad drugim, ugotovili, da imamo skupaj ogromno idej in še več energije. In da skupaj zmoremo več. Od takrat naprej je vse samo teklo presenetljivo gladko. Potrebno je verjeti v sposobnosti ljudi, odkriti njihove vrline in jih zaposliti. V tem času nam je uspelo pripraviti novoletni koncert, pustovanje, odlično urediti odnose z vodstvom šole, izboljšati ureditev prehrane na šoli, z novim statutom zastaviti delovanje za naprej in še kaj.

Nove izkušnje in spoznanja

Prepričan sem, da si bom skupaj s svojimi vrstniki za dolgo časa zapomnil vse preživete trenutke v dijaški organizaciji, vse pogovore in srečanja in vse ljudi, ki so kakor koli sodelovali. Gotovo da gimnazija človeku določeno količino formalne izobrazbe, ki predstavlja temelje znanja vsakega gimnazijca. To znanje pa lahko vsak izkoristi le, če si pridobi še določene izkušnje in dodatna, neformalna znanja. Prepričan sem, da je dijaška



Utrinek z novoletnega koncerta l. 2003

organizacija vsem, ki smo sodelovali v njej, omogočila pridobivanje novih izkušenj, spoznanj in znanja. Zato želim in upam, da bo dijaška organizacija še naprej uspešno delovala in dejansko predstavljala interese, potrebe in želje vseh dijakov te šole. In naj zaključim ta članek z besedami dobrega prijatelja, zagretega sodelavca Dijaške organizacije Gimnazije Novo mesto in večnega aktivista: "Ajde, gremo, akcija!"

Dijaška organizacija

Na šoli aktivno deluje dijaška organizacija. Predsedniki vseh razredov se srečujejo na sestankih, ki jih sklicuje predsednik šole, in razpravljajo o problematiki na šoli ter skrbijo za organizacijo različnih prireditev, koncertov in tekmovanj. Vsako leto izberemo dijake, ki so odgovorni za posamezno področje (šport, koncerti idr.). DOG se povezuje tudi z dijaki drugih srednjih šol v Novem mestu.

DOG

Na ravni države sodelujemo z Dijaško organizacijo Slovenije, ki združuje predstavnike vseh srednjih šol. Maja Potočnik je bila v šol. letu 1998/99 predsednica slovenske dijaške organizacije in predstavnica Slovenije v evropski dijaški organizaciji.



dijak gimnazije
2002-2006

Primož Pibernik

GLASBENO DOGAJANJE NA GIMNAZIJI

**Posluh za
glasbo**

„Glasba je višje razodetje kot vsa modrost in filozofija.“ Tako si je glasbo predstavljajal Ludwig van Beethoven že v 19. stoletju. Zanimivo je, da si glasbo še vedno predstavljamo podobno kot takrat. Glasba igra v kulturi pomembno vlogo, saj lahko z njo sporočimo tisto, česar ne moremo zapisati ali povedati. Tega se dobro zavedajo na Gimnaziji Novo mesto, zato je gimnazija vedno imela posluh za glasbo in ga še vedno ima. Glasba je prisotna tako rekoč na vsakem koraku bivanja na gimnaziji. Slišiš jo lahko po šolskem radiu, na šolskih predstavah in prireditvah, tudi med poukom, ali pa na hodniku, ko si kakšno znano melodijo skoraj neslišno mrmra profesor. Torej, glasba je eden izmed prijetnejših dejavnikov, ki vsakodnevno spremlja dijake in tudi profesorje in jim polepša marsikateri trenutek bivanja na šoli.

**Gimnazijci v
glasbeni šoli**

V vsaki generaciji so se našli dijaki, ki so poleg vsakodnevnih šolskih obveznosti obiskovali tudi glasbeno šolo ali pa so znali peti ali igrati kakšen instrument. In prav ti so s svojim igranjem popestrili marsikatero predstavo ali prireditev na šoli. Sprva se ti dijaki niso formirali v glasbene skupine, temveč so se samo zbrali, se naučili kakšno pesem ali skladbo in jo zaigrali ob določeni priložnosti. Vadili so v glasbeni učilnici ali v kleti, kjer je pač bil prostor. Nikoli pa na vajah ni manjkalo zabave in smeha. V letih 1997-2000 je na šoli obstajalo

veliko skupinic, ki so jih sestavljali dijaki Gimnazije Novo mesto. Imena teh skupin žal nikoli niso bila zapisana ali pa sploh niso obstajala.

Po letu 2000 so se skupine že nekako bolje formirale in tako so dijake v letih 2000-2006 zabavale skupine z imeni Otium, Nameless ter Muvaruvagruva. Člani teh skupin so bili predvsem dijaki Gimnazije Novo mesto. Skupini Otium in Nameless sta ponavadi igrali na zdaj že tradicionalnem novoletnem koncertu, tolkalna skupina Muvaruvagruva pa je popestrila različne prireditve, ki so potekale v šolskem času. Leta 2003 so za dijake drugega in tretjega letnika izvedli dobrodelni koncert v šolskem atriju. Izkupiček je bil namenjen akciji Za boljše možnosti. Poleg teh skupin so se vedno našli posamezniki, ki so na šolskih prireditvah pokazali, kaj znajo. Še vedno se ob različnih priložnostih skupaj zberejo igranja ter druženja željni dijaki, se naučijo različnih skladb in jih kasneje predstavijo zahtevnemu gimnazijskemu občinstvu.

**Glasbene
skupine**



dijakinja gimnazije
od 2004

**Skrb za
čisto Krko**

Katja Saje

PARLAMENT MLADIH KRKE

Parlament mladih Krke je nastal v okviru Pilotnega projekta Krka, ki ga za Ministrstvo za okolje in prostor izvajajo konzorcij izvajalcev Hidroinženiring, Inštitut za ekološki inženiring in nizozemsko podjetje Ecorys ob finančni pomoči Evropske unije. Ključni namen projekta je, da celovito prouči porečje Krke, določi okoljske probleme in zasnuje rešitve zanje, pri čemer je posebna pozornost namenjena odvajanju in čiščenju odpadnih voda. Zelo pomembno je, da pri tovrstnih okoljskih in okoljevarstvenih projektih sodelujejo tudi mladi.

Decembra 2005 se je zbrala skupina mladih v vasi Krka, da bi ustanovili Parlament mladih reke Krke. Ustanovnega srečanja se je udeležilo 32 dijakov in šest profesorjev iz šestih srednjih šol, med katerimi smo bili tudi predstavniki Gimnazije Novo mesto.

Dvodnevno srečanje v vasi Krka je potekalo v obliki delavnic in raznih diskusij o tem, kaj lahko mladi storimo za čistejšo Krko. Zasnovali smo okvirni program dela, s katerim želimo izboljšati poznavanje Krke, izpostaviti problem onesnaženja in s konkretnimi aktivnostmi prispevati k čistejši reki.

Na drugem srečanju Parlamenta mladih reke Krke, ki je potekalo junija 2006 v Cerkljah ob Krki, smo se člani odločili za sodelovanje s sorodnim parlamentom mladih za vode Artois-Picardie iz Francije. Z njimi smo izvedli

primerjalne raziskave o oskrbi s pitno vodo in čiščenju odpadnih voda v obeh porečjih. Rezultate raziskave, predvsem pa Parlament mladih reke Krke, smo predstavili na 7. evropskem srečanju mladih za vode (porečje Donave), na katerega smo bili povabljeni kot predstavniki prvega tovrstnega parlamenta mladih iz Slovenije. Srečanje je potekalo od 7. do 12. oktobra v Moldaviji in je bilo odlična priložnost, da smo predstavili Slovenijo in našo Krko, hkrati pa smo dokazali, da želimo sami prispevati k urejenemu in čistemu okolju.

Z aktivnim delovanjem Parlamenta mladih reke Krke želimo opozoriti na vse nepravilnosti, ki obremenjujejo naše okolje, saj imamo svoj pogled na svet okoli nas, na okolje in skrb zanj. Res je, da se naš pogled velikokrat razlikuje od stališča odraslih, a to ne pomeni, da ni pomemben, zato bi ga odrasli morali pogosteje upoštevati.

**Srečanje v
Moldaviji**



FINES MEI SERMONIS
FINES MEI ORBIS.

MEJE MOJEGA JEZIKA SO
MEJE MOJEGA SVETA.

Wittgenstein



Albina Simonič

GIMNAZIJSKA KNJIŽNICA

*Kdor bere, opravlja številna pomembna dela zase in za druge;
kdor bere, je avtorjev soustvarjalec, saj knjiga obstaja le, če
jo kdo odpre in začne brati ...*

Comida, L.: Librorus

Informacijsko središče šole

Pred desetimi leti smo prispevek v zborniku zaključili z mislijo, da knjižnica postaja informacijsko središče šole. Zdaj lahko govorimo, da to je, saj si brez najnovejših informacijskih virov tudi sodobnega pouka ne moremo predstavljati.

Knjižnica tako predstavlja informacijsko in učno središče šole in je namenjena tako dijakom kot profesorjem. Vendar pa knjižnica ni le prostor, kjer se pridobivajo nova znanja, ampak je tudi prostor prijateljskega druženja, sprostitve, prebiranja dnevnega časopisja in še mnogo drugega, kar potrebujejo dijaki poleg rednega pouka.

V informacijski dobi je količina informacij, ki nam jih vsak dan posredujejo različni mediji, ogromna. Če želimo, da se bodo dijaki sredi njih znašli, jih znali pravilno ovrednotiti, se znali s pomočjo teh informacijskih virov učiti in jih znali uporabiti pri raziskovalnem delu, jim moramo tudi pomagati, da se bodo naučili spretnosti pridobivanja in uporabe informacij.

Naučiti jih moramo, da bodo pri zbiranju kritični, da bodo razlikovali informacijske vire po obliki, namembnosti in vsebini, da

bodo vedeli, kako so zgrajeni dokumenti (vsebinsko in oblikovno), ki obravnavajo določeno temo, in ne nazadnje, da bodo za najdene informacije znali pravilno navesti bibliografsko strukturo – navajati in citirati.

Vse to dijaki pridobijo pri knjižnično-informacijskih znanjih, ki se izvajajo v okviru obveznih izbirnih vsebin in obsegajo 15 ur. Spoznajo tudi vrste knjižnic, predvsem v domačem kraju in nacionalno knjižnico.

S selitvijo (v šol. letu 1998/99) v prenovljeno šolo smo pridobili prekrasne podstrešne prostore v velikosti 300 m² in 520 metrov polic. Knjižnica je razdeljena v izposojevalnico in čitalnico. Izposojevalnica s periodiko je prostor sproščene vzdušja, večinoma tudi prireditveni prostor za razne razstave, literarne in druge predstavitve, čitalnica pa je edini prostor na šoli, kjer se lahko dijaki v miru in tišini učijo.

Ob selitvi smo imeli v računalniškem katalogu 1232 enot gradiva, danes pa je v programu Šolska knjižnica vpisanih 20578 enot in v programu COBISS 1600 enot iz knjižnice ter 4500

**520 metrov
polic**

**Sistem
COBISS**

Pridobivanje in uporaba informacij



Nova prostorna knjižnica

učbenikov iz učbeniškega sklada. V sistem COBISS je vključen fond večine slovenskih knjižnic (307). Sistem je razvilo podjetje IZUM, ki s svojimi vrhunskimi strokovnjaki pomaga urediti povezave in baze knjižnic.

Naša knjižnica je v sistemu polnopravna članica od 31. 1. 2006 in ravno v teh dneh že prehajamo na njihovo testno izposajo.

Prav gotovo je za hiter prehod v nov sistem zaslužna naša nova knjižničarka Tanja Cuder Udovič, ki vse od svojega prihoda 1. 10. 2005 zavzeto polni računalniško bazo. Prednost tega sistema je pregled nad gradivom in njegovo izposajo ter hkrati pregled nad celotnim knjižnično izposojevalnim sistemom v Sloveniji.

Nove dejavnosti so nas prisilile, da smo posodobili računalniško opremo knjižnice. Za potrebe našega dela imamo dva sodobna računalnika in dobro povezavo preko strežnika.

Računalniška oprema knjižnice

Dijakom pa je v čitalnici na voljo pet računalnikov.

Za vso opremo knjižnice, za nakup novega gradiva in nove pristope v učenju iskanja informacij se lahko zahvalimo vodstvu šole, ki ima posluh in izredno razumevanje za novitete v knjižnici. Zaveda se, da le s sodobnim knjižničnim delom in gradivom naši dijaki uspejo v raziskovalnem in znanstvenem delu ter uspešno opravijo maturo.

Posebnost naše knjižnice predstavljajo faksimilirane izdaje nekaterih mejnikov slovenstva in slovenskih književnikov. O 260-letnem obstoju naše gimnazije prav gotovo govori tudi bogata arhivska knjižnica. V njej hranimo več redkih izvodov leposlovja in učbenikov v latinščini in nemščini, knjižnica pa se ponaša tudi z Valvasorjevo Slavo vojvodine Kranjske (1877-1879) ki je bila natisnjena v Novem mestu pri tiskarju Krajcu.

Skozi zgodovino so knjižnice vedno imele posebno mesto. Kljub digitalizaciji jim to še vedno pripada, spreminjajo se samo oblike. Za nas je še vedno na prvem mestu bralec, dijak ali profesor, njegove potrebe in zahteve ali pa samo zavetje, ki ga išče in tudi dobi pri nas.

Faksimilirane izdaje

Natalija Petakovič, Zoran Poredoš

GLASILA GIMNAZIJE NOVO MESTO

**Dijaška
glasila**

Ob 250-letnici Gimnazije Novo mesto je izšel obširen zbornik. Njegova vsebina pove, da je (bilo) delovanje dijakov zelo bogato. Miloš Jakopec v svojem prispevku o gimnazijskih glasilih to tudi potrjuje (glej literaturo, op. a.). Med vso bogato vsebino delovanja sodi tudi kulturna ustvarjalnost mladega rodu. Le-ta se je, in se še vedno, potrjevala v šolskih glasilih. Dijaška glasila so bila, čeprav je do konca prve svetovne vojne šolski pouk potekal v nemščini (po revolucionarnem letu 1848 v višjih letnikih), pisana v slovenščini. To pomeni, da veliko zaslug za prebujanje in izražanje slovenske narodne zavesti pripada tudi gimnazijskim glasilom. V letih srečamo prispevke dijakov: prva leposlovna besedila, pesmi in likovne prispevke ter politična razmišljanja. Iz vrst teh dijakov so izšli uveljavljeni in ugledni slovenski kulturni delavci: literati, slikarji, šolniki, znanstveniki. Vse to pove, da je (bila) novomeška gimnazija ne le izobraževalna, temveč tudi kulturna ustanova, nosilka vsega naprednega. Miloš Jakopec pomembnost dijaških glasil utemeljuje z ugotovitvijo, da je bilo v avstrijskem cesarstvu in kasneje Avstro-Ogrski izhajanje časopisja, zlasti narodnostnega, ovirano, omejeno s cenzuro, kljub temu da so se po marčni revoluciji 1848 razmere izboljšale. In vendar je, medtem ko je do leta 1868 izhajalo 24 časnikov in časopisov, v istem obdobju izhajalo skupno (na slovenskem etničnem ozemlju) 41 dijaških listov. To dejstvo potrjuje izredno ustvarjalnost

mladega rodu ter dokazuje njegovo visoko stopnjo narodnega zavedanja.

Avtor od vseh novomeških glasil na prvo mesto uvršča Stezice. In ne naključno. Stezice kontinuirano izhajajo že 53 let, kar ne velja za večino novomeških glasil. V Bibliografiji gimnazijskih glasil je kronološki pregled z navedbo vseh podatkov o le-teh: Rojak, Dijaški list, Zora, Brstje, Na prelji, Obad, Ilirija, Vigred, Petelinček, Trobenta z gimnazije, Pikrohedis, Aurora, Raglja, Izpod Gorjancev, Album, Inter musas septimae, Vesna, Album I. in II., Soča, Zarja, Krka, Mlada misel, Žarki, Mladčevski vestnik, Ciganček, Trdinov skavt, Blisk in Stezice.

Dijaško glasilo Stezice ima na naši šoli zelo dolgo tradicijo, saj neprekinjeno izhaja že 53 let. Njegovi začetki segajo v leto 1953, ko se je takratno glasilo Brstje preimenovalo v Stezice. Že od vsega začetka so bili poleg literarnih prispevkov dijakov in profesorjev v glasilu pogosti tudi polemični spisi, potopisi ipd. Prve številke Stezic so bile ročno delo v pravem pomenu besede, zato je izšlo le po nekaj izvodov, razmnoženih na pisalni stroj in zavitih v risalne liste, ki so bili poslikani s tušem ali šolskimi barvicami.

V šolskem letu 1958/59 so se Stezice iz lista, ki je bil last literarne skupine, razvile v glasilo novomeških gimnazijcev in postale odsev kulturnega, športnega in političnega življenja na šoli. V tem

**Stezice
že 53 let****Glasilo
novomeških
gimnazijcev**

Posebne izdaje Stezič

letu je izšlo kar 15 števil, narasla je tudi naklada na več izvodov, kot je bilo dijakov na šoli (500), kar dokazuje, da so Stezice našle pot tudi med širšo javnost. V naslednjih letih je izhajalo od 3 do 5 števil letno. V trinajstem letu izhajanja (šol. leto 1965/66) je glasilo postalo skupen list novomeških srednješolcev, vendar so v njem sodelovali največ gimnazijci. Ker je med šolami prihajalo do nesoglasij, so v šol. letu 1973/74 zopet postale gimnazijska last. V naslednjih letih je opaziti upadanje zanimanja za literarno področje, v 80., predvsem v času usmerjenega izobraževanja, pa je raslo število polemičnih spisov, kritik, razmišljanj. Da šola ni imela denarja za tiskanje, dokazuje tudi dejstvo, da so izid Stezič takrat podpirala novomeška podjetja, med katerimi izstopa Krka, tovarna zdravil.

Po letu 1991 je izšlo kar nekaj posebnih izdaj Stezič, in sicer ob 245-letnici šole, ob 250-letnici, ob 50-letnici izhajanja Stezič. Šolsko glasilo je tudi ob pomembnih dogodkih in obletnicah beležilo utrip šole in se hkrati z dolžnim spoštovanjem oziralo na prehojeno pot. V jubilejnih številkah so objavljali svoje prispevke nekdanji novomeški gimnazijci, danes ugledni znanstveniki, kulturni delavci, politiki, novinarji ipd. Mnogi so svojo ustvarjalno pot začeli ravno v Stezicah.

V zadnjih letih izideta dve številki letno. Pomembna sprememba je uporaba računalniške in digitalne tehnologije pri oblikovanju. Vse to delajo dijaki sami, tako da je oblika glasila, ne le njegova vsebina, odraz njihove ustvarjalnosti. Stezice izhajajo v nakladi 300 izvodov, stroški tiskanja pa se financirajo iz šolskega donatorskega sklada.

Dijaški list Vesna

V diplomski nalogi, v kateri sem opisal delovanje srednješolske mladine v Novem mestu med svetovnima vojnoma s poudarkom na srednješolski organizaciji Vesna v Novem mestu, sem posebej obdelal (raziskal) dijaški list Vesna (vsi uporabljeni viri in literatura so navedeni v omenjeni diplomski nalogi, glej literaturo, op. a.). To je dodatek k izsledkom Miloša Jakopca o dijaškem listu Vesna v zborniku 250 let Gimnazije Novo mesto 1746-1996, str.108.

V šolskem letu 1918/19 je izšla prva številka novega dijaškega lista, ki so ga imenovali Vesna. Po tem rokopisnem časopisu je kasneje (1924/25) srednješolska organizacija v Novem mestu dobila ime. List Vesna je izhajal s presledki do šolskega leta 1938/39. Miloš Jakopec je omenil in opisal dve številki 2. letnika v šolskem letu 1920/21. Dejstvo je, da sem dobil v roke šest števil 2. letnika. Poleg omenjenih prvih dveh števil so še 3.-4. številka z dne 4. 11. 1920 (na koncu so dijaki zapisali nov.-dec. 1920) ter 5.-6. številka brez zapsanega letnika (zadnji številki 2. letnika) z dne 15. 2. 1921. V uvodu 3.-4. številke je otvoritveni govor predsednika Srednješolske organizacije Novo mesto Janka Jarca, zgodovinarja in publicista (v: 225 let novomeške gimnazije, Gimnazija v Novem mestu, 1971, str. 360 in Portreti, v: Dolenjski list, 2. 11. 1992, str. 2). Sledijo pesmi, med njimi pa akvarel. Številka 5.-6. ima na začetku najprej prikazano vsebino, iz katere je razvidno, kaj vsebuje rokopisni časopis: prvi del je beletristika, drugi pa znanstvo (slika št. 1).

Novi izsledki o Vesni

Felbina 5-6 št.:

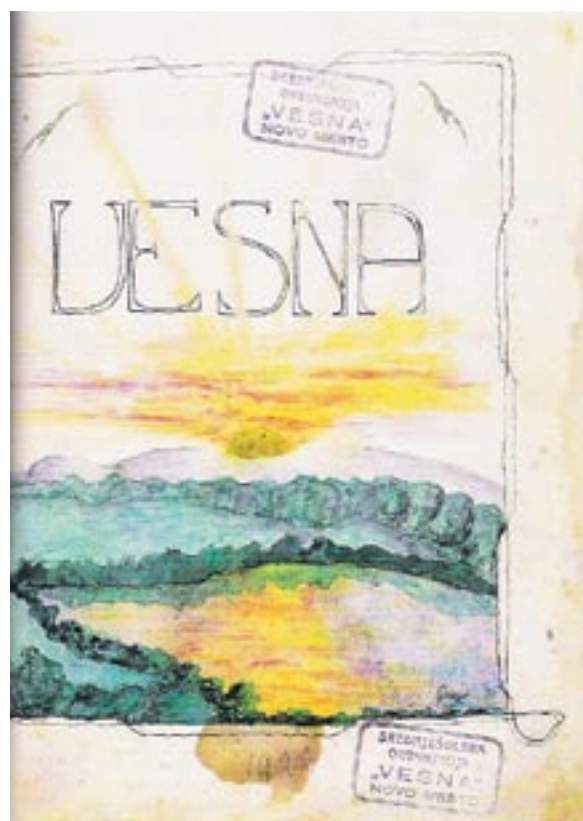
Belačičeva:

J.D. : <i>Rasča noja</i>	101
Kavčič : <i>Na stepi</i>	102
" : <i>Mo keli vilar</i>	103
" : <i>Na stev kapiu, puzpini</i>	104
" : <i>Bože</i>	106
" : <i>Izgovoraj</i>	115
" : <i>Tako je</i>	116
J.D. : <i>V mladin</i>	117
Šušteršič : <i>Širgaj</i> ?!	118
" : <i>Kod?</i>	119
Kavčič : <i>Občez</i>	120
Jozgavec - Dragomir : <i>Čisto vrno</i>	121

Kraušec:

Joan Klavušec : *E. Kavčičeva pesnija i silve*
Novemu koproju

Slika št. 1: Iz 5.-6. številke 2. letnika Vesne



Slika št. 2: Naslovnica 5. letnika Vesne

Miloš Jakopec je zapisal tudi, da je v šolskem letu 1921/22 izšla ena številka na 36 straneh brez vseh drugih oznak. Medtem je Jože Dular (v: 225 let novomeške gimnazije, Gimnazija Novo mesto, 1971, str. 302), pesnik, pripovednik, publicist ter krajevni zgodovinar, za 4. letnik zapisal, da je prevzel uredništvo Vesne šestošolec Lojze Golobič (psevdonim Lojze), ki je leto prej prišel iz šentiviške gimnazije nad Ljubljano. Imel je nekaj sodelavcev: tretješolca Otona Berkopca iz Vinice (psevdonim Materin), Janka Jarca (psevdonim J. D.), Jožeta Schweigerja (psevdonim Peter Ciganov), rojenega v Calumetu v ZDA, ter Zvonimir-

ja, za katerega ni podatkov o pravem imenu. Sestavki so bili pesmi in proza. Urednik je za številko prispeval sedem akvarelov. Ko je Jože Dular zaključil svoj članek o Vesni, je zapisal: "Če pa bo kdo le naletel nanje (na izgubljene številke Vesne, op. a.), bi bilo morda zanimivo, če bi z najdenimi dopolnil zapis." (Jože Dular, Novomeški rokopisni list Vesna, Dolenjski razgledi, priloga Dolenjskega lista, Novo mesto, 1989, str. 14, fotokopijo hrani frančiškanski samostan v Novem mestu)

Vse omenjene številke Vesne, za katere je Dular zapisal, da so izgubljene, Jakopec

“Izgubljene” številke Vesne

pa, da so brez oznak, sem imel na razpolago v frančiškanskem samostanu v Novem mestu. Na naslovni strani 5. letnika (1922/23) z Golobičevim akvarelom (SLIKA ŠT. 2) so spodaj z navadnim svinčnikom zapisali leto 1922, na zadnji strani pa II. 23. Vsebina te številke so prav tako pesmi in proza, pojavljata se psevdonima Lojze in Materin, dopolnjena pa je z Golobičevimi risbami s tušem. V šolskem letu 1926/27 Vesne ne zasledimo, to pa zato, ker je niso objavili. To je razvidno iz zapisnika 1. sestanka dijaške organizacije 9. 9. 1926. Petošolec Berkopec je k predlogu predsednika sedmošolca Škode, da naj bi osnovali literarni odsek, »da bi imeli ljudi, ki bi pisali v listu Vesna,« pripomnil, »da so list Vesna že zdavnaj razpustili zaradi tega, ker se pri tem nič ne izobrazijo. A glavni vzrok je ta, ker jih je premalo.«

Na 12. sestanku Vesne 18. 12. 1929 so se srednješolci pogovarjali o 10-letnici in jubilejni številki lista, ki so jo hoteli celo natisniti. Omahen, ki mu je odbor poveril

uredništvo, je prosil člane, naj mu izročijo “svoje literarne duševne produkte”. Mislil je na leposlovje in razprave. Iz poročila revizorjev na 22. občnem zboru višješolcev 24. 9. 1930 je razvidno, da jubilejna številka Vesne ni izšla, ker je bilo premalo dobrih prispevkov. Med poročili odbornikov s tega občnega zbora je na strani 14 tudi poročilo podpredsednika Andreja Uršiča, ki je bil tudi predsednik literarnega krožka. Poročal je, da literarni krožek ni imel skupnih sestankov, ker člani, ki so obljubili sodelovanje, niso prišli. Zato so Omahen, Finec in Uršič dali svoje prispevke uredništvu. To je imelo namen izdati 1. številko lista takoj v začetku šolskega leta. Bila je posvečena 10-letnici koroškega plebiscita, je poročal urednik na 23. rednem občnem zboru Vesne 17. 12. 1930. O 2. številki je obvestil, da ne ve, kdaj bo izšla, ker so imeli težave zaradi pisanja. O izidu 2. številke je poročal na 24. rednem občnem zboru 27. 5. 1931. Napovedal je, da bo 3. številka izšla že v tekočem letu. Nobene od teh številke Vesne nisem našel.

Jubilejna številka Vesne



dijak gimnazije
2000-2004

Čista svoboda

Nejc Gazvoda

GIMNAZIJA KOT PESKOVNIK

Po svoje bi lahko napisal tekst, ki bi bil šolski primer neke preproste, elementarne polkolumne. Malce bi napisal o spominih na gimnazijo (kot prejšnja verzija tega sestavka). Lahko bi začel malce bolj odbito, kot kakšno kratko zgodbo (predprejšnja verzija tega sestavka). Ampak odločil sem se, da ne bom nič načrtoval. Samo zagnal se bom in nekaj napisal. Zakaj? Ker imam čisto svobodo. Vsaka črka, ki se pojavi pred mano na zaslonu, ni vodena z ničimer. Sicer imam temo, ampak z njo lahko naredim, kar koli hočem. Dramski tekst?

Hortenzija vstopi v knjižnico Gimnazije Novo mesto in odvrže torbo na stol. Globoko zavzdihne in se zazre skozi okno. Ponosno dvigne brado. HORTENZIIJA: Koga čakam? Kdo sem jaz? Glas se ji rahlo zatrese.

Lahko bi šel v smer poezije:

*Trdi so zidovi tvoji,
Učilne so ti zidane,
Silni so obeti moji -
Matura, oh, matura.*

Ali pa v smer izobraževalnega članka z moralko na koncu:

Gimnazija torej omogoča nešteto možnosti kulturnega udejstvovanja, samo odločiti se morate zanj. Vse, kar se vam odpira, dragi dijaki, je zlata vredno. Izkoristite to.

Vse bi bilo prav, nič ne bi bilo narobe. In ko si star petnajst let in prestopiš prag nečesa, kar bo, hote ali nehote, ena izmed redkih življenjskih prelomnic, je tovrstna svoboda nekaj, kar najbolj osvobaja um.

Gimnazija je velik peskovnik za malce večje otroke. Potrebno je sicer skrbeti, da ne razmetavaš peska in ne polomiš lopatk in grabelj, ampak če ti je to jasno, pa nekako ni meja. Tega se takrat ne zavedaš, ampak v Stezicah so recimo objavili tisto, česar v drugih časnikih nikoli ne bi. In tako dobili razmišljanje generacije, ki je vse bolj nepomembna in odrinjena na rob, ker lahko preprosto kupi identiteto, ki si jo je morala včasih sama ustvariti. Tako je postala uporna, inovativna, celo nevarna. Danes so možnosti tako zelo odprte, da se zapreš v nek lasten svet in ga furaš do konca, medtem pa vse, o čemer bi lahko razmišljal, švigne mimo. Gimnazijec, ki dela gimnazijo z mislijo, da jo bo čim prej končal, zame ni vreden spoštovanja. To je najlažja pot. Tako za posameznika kot za organizacijo.

In tu Gimnazija Novo mesto vedno znova tvega. Daje možnost izražanja izven pouka, skoraj bi lahko rekel, da izven sistema. V katerem koli žanru. Če pa tega dijaki ne izkoriščajo, je krivda njihova. Seveda je še vedno samo šola, ki ima svoja pravila. Ampak pravila niso nikoli ovirala svobode izražanja tistemu, ki je znal videti, da ni vse na tem, da si

**Gimnazija
Novo mesto
tvega**

po krivici nenapovedano vprašan, ampak da svet, ki je vreden obravnave, leži nekje izven. Raziskovanje tega sveta pa je na dijakih. Gimnazija Novo mesto je bila, vsaj v mojih časih, temu naklonjena. In glede na to, da je tega tri leta, se najbrž ni dosti spremenilo. Najlažje je namreč valiti krivdo, saj je ta kamen težak samo takrat, ko ga nosiš sam. Kraljestvo odprtih možnosti pa je nevarno, a najprijetnejše za raziskovanje. Omejitve pa so tu samo zato, da nam je takoj jasno, kako jih lahko obidemo.



Suzana Krvavica

KULTURNE DEJAVNOSTI

Program

Profesorice aktiva za slovenski jezik in književnost vsako šolsko leto pripravimo program obveznih kulturnih vsebin, s katerimi želimo dijake vpeljati v svet gledališke, glasbene, filmske in likovne umetnosti. Pri tem sodelujemo s kulturnimi ustanovami v Ljubljani in Novem mestu.

Kulturni dnevi in prireditve

Dijaki imajo vsako šol. leto vsaj en kulturni dan v Ljubljani (organiziramo jih po letnikih), ogledajo pa si tudi vsaj eno kulturno prireditev v Novem mestu. V štirih letih šolanja na kulturnih dnevih obišejo vse najpomembnejše nacionalne kulturne ustanove v Ljubljani: SNG Dramo, Mestno gledališče ljubljansko, Slovensko mladinsko gledališče, Slovensko filharmonijo, Cankarjev dom, Narodno ali Moderno galerijo in tudi druge muzeje ali galerije. Zadnja leta žal nismo sodelovali s SNG Opera in balet.

Gledališke predstave

Pri izbiri gledaliških predstav, ki so tvorile jedro kulturnih vsebin v zadnjih petih letih, smo se zlasti v 1. in 2. letniku odločali za klasična dela, ki jih obravnavamo pri pouku književnosti, v 3. letniku smo izbirali dela sodobnih dramatikov, v 4. pa so si dijaki ogledali tudi uprizoritve del maturitetnega sklopa.

Nesmiselno je naštevati naslove vseh gledaliških predstav, ki smo si jih ogledali. Izpostavila bom samo nekaj uprizoritev, ki so med dijaki in profesorji zaradi različnih vzrokov doživele največji odziv:

Sen kresne noči (Slovensko mladinsko gledališče), Čakajoč Godota (SNG Drama), Idiot (SNG Drama), Pigmalion (Mestno gledališče ljubljansko), Hodnik (SNG Drama), Kraljica Margot (Slovensko mladinsko gledališče), Alamut (SNG Drama). Ocenjujem, da smo na šoli razvili visoko gledališko kulturo in da imajo dijaki kulturne dneve radi, saj jim nudijo vrhunske umetniške užitke, hkrati pa so dobra priložnost za medsebojno druženje in kasneje v razredu za tvorne debate in ocene.



Nastop glasbene skupine I. 2003

Irena Papež Potočar

TEKMOVANJE V ZNANJU MATERINŠČINE

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Knjiga je tista, ki v današnjem hitrem življenjskem tempu obeta bralcu brezmejno potovanje v čudežne dežele in skrite koticke, kjer ga val razčlovečenosti, če noče, ne more preplaviti in brezčustveno odvreči kot naplavino. Zavestno in odgovorno vstopa v areno svojega estetskega doživljanja. In vsega tega se gotovo zavedajo tudi dijaki, ki se znova in znova odločajo za branje malo drugače in jim knjiga pomeni ugodje, priboljšek in hkrati izziv z okusom po tekmovalnosti. Ja, to je tekmovanje za Cankarjevo priznanje.

Zgodovina tekmovanja

A pred gimnazijskim "razkritjem" še kratek skok v zgodovino omenjenega tekmovanja. Pred 30 leti, torej leta 1976, ob stoletnici Ivana Cankarja, se je skupina zavzetih slavistov v okviru Slavističnega društva odločila učencem pri materinščini ponuditi nadstandard. Rodilo se je t. i. Tekmovanje za Cankarjevo nagrado (od leta 1984/85 Cankarjevo priznanje) in kljub družbenim, vsebinskim in organizacijskim spremembam je osnovni cilj ostal vsa tri desetletja enak: ponuditi učencem ter dijakom tekmovalni preizkus iz znanja in ustvarjalnosti.

Rezultati tekmovanj

V šol. letu 1998/99 so brali intimistično zbirko Pesmi štirih (Kajetan Kovič, Ciril Zlobec, Tone Pavček, Janez Menart). Dijakinje so bile uspešne, s tekmovanja so se vrnile z enim zlatim ter dvema srebrnima priznanjema. V šol. letu 1999/00

so se dijaki pripravljali osredotočeni na pesniško ustvarjanje dr. Franceta Prešerna. To leto je bila bera priznanj novomeških gimnazijcev izjemna; šest jih je dobilo zlato priznanje, pet srebrno, enajst pa jih je osvojilo bronasto priznanje. Skupni izkupiček naših dijakov je tako presegel deset odstotkov vseh podeljenih zlatih plaket. V šol. letu 2000/01 je bil naslov tekmovanja Odločitev za jezik. Prvo- in drugošolci so brali knjigo Pot Nejca Zaplotnika ter Kozinčevo Pot k očetu, tretje- in četrtošolci pa roman Vinograd rimske cesarice, katerega avtor je Alojz Rebula. Dijaki so bili uspešni, osvojili so štiri srebrna priznanja in eno diamantno. Največ točk v državi je dosegla naša dijakinja Anita Tintor. V šol. letu 2001/02 smo se ukvarjali s potopisom. Dijaki na tretji stopnji so brali delo Toma Križnarja z naslovom Nuba - čisti ljudje, naslov tekmovanja zanje pa je bil Vsaka mavrica je drugačna. Tretje- in četrtošolci so brali Fliserjevega Popotnika v kraljestvu senc, naslov sklopa pa je bil Neskončnost vsake smeri je zmeraj blizu. Naš izkupiček je bil tokrat tri srebrna priznanja. V šol. letu 2002/03 so se dijaki na tretji stopnji na tekmovanje pripravljali na podlagi knjige Namesto koga roža cveti Ferija Lainščka, dijaki 3. in 4. letnika pa dela Filio ni doma, katerega avtorica je Berta Bojetu. Ena dijakinja je osvojila srebrno priznanje. V šol. letu 2003/04 so dijaki na tretji stopnji brali Tomšičev roman Grenko morje, na četrty pa roman Na obeh straneh stene. Tri dijakinje so

zbrale dovolj točk za srebrno priznanje. V naslednjem šol. letu, 2004/05, so se organizatorji odločili za knjigi Severni sij Draga Jančarja in Otroške stvari Lojzeta Kovačiča. Prav za poznavanje slednje je ena dijakinja osvojila srebrno priznanje. V šol. letu 2005/06 se je na priprave prijavilo izjemno veliko dijakov. Na tretji stopnji so brali Gimnazijca Igorja Karlovška, na četrti pa Miho Mazzinija (Kralj ropotajočih duhov). Teme vseh razpisanih knjig so imele skupni naslov - Odraščanje. Naši dijaki so osvojili dve zlati in štiri srebrna priznanja.

A ne glede na rezultate - dijaki "cankarjanci" se s tekmovanj vedno vračajo bogatejši za nova (spo)znanja in izkušnje. Poleg tega pogosto v razredu med sošolci širijo bralni virus in so tako izjemni ambasadorji ljubezni do lepe slovenske besede, ki jo pogosto poskuša agresivno pohrustati kakšen tuj izraz. Zato so zmagovalci vsi, ki se družijo s knjigo in ji namenijo prosti čas, navdušenje in spoštovanje.

**Nova znanja
in izkušnje**



Vladka Korošec

GLEDALIŠKA IN DRAMSKA DEJAVNOST

Gledališka in dramska skupina deluje na novomeški gimnaziji že več kot deset let. Zanimanje dijakov za to dejavnost je zelo veliko, a žal vseh, ki bi želeli sodelovati, ne moremo vključiti. Ker se sestajamo večkrat na teden, je problem najti ustrezen prostor, kjer bi lahko v miru vadili. V popoldanskem času dejavnosti ni mogoče izvajati, ker je veliko dijakov, ki so vključeni v to dejavnost, vozačev ali pa imajo dijaki še druge popoldanske aktivnosti. V gledališki skupini tako vsako leto povprečno sodeluje do 30 gimnazijcev.

Cilj gledališke in dramske dejavnosti je zbuditi pri dijakih zanimanje za dramsko ustvarjalnost in veselje do igranja. Dijaki pišejo krajša dramska besedila na določeno temo, predelajo in aktualizirajo že znana izvirna besedila in jih uprizorijo. Pri tem so zelo ustvarjalni, saj se preizkusijo tudi v režiji, kostumografiji, scenografiji, organizaciji, sami poskrbijo za glasbo, oblikovanje gledaliških listov in podobno.

Po potrebi sodeluje z gledališko in dramsko skupino tudi likovni krožek, ki ga vodi profesorica Jasmina Žagar, pri glasbenih točkah pa nam priskoči na pomoč profesorica Alenka Novak.

Kronološki pregled dogajanja

Skupina Audax Tabulatum je delovala dve leti od leta 1998 do 2000. V tem času so uprizorili predstavo Voda marca 1998 ob svetovnem dnevu voda, z monodramo Ljubezen pa so se uvrstili na 11. Linhartovo srečanje maja 1998. Oktobra 1998 so ob otvoritvi prenovljene gimnazije pripravili predstavo Podgane, Upornik, Beli azil. Januarja 1999 so v atriju šole nastopili s predstavo Simona, ki so jo priredili po Wildovi Salomi, ter dramatizirali odlomek iz Sartrove igre Za zaprtimi vrati. Člani Audax Tabulatuma so sodelovali na produkciji predstave Ja, jaz sem, zunaj je preveč lep dan, da bi ga zapravljali, v režiji Branka Jordana in Klemna Dvornika. Septembra 1999 so v sodelovanju s skladom za ljubiteljske kulturne dejavnosti Novega mesta uprizorili Pridige Janeza Svetokriškega v frančiškanski cerkvi. V okviru Zveze kulturnih društev Novo mesto so septembra 1999 kot samostojni projekt pripravili recital z izborom pesmi iz štirih knjig Pesmi upora. Decembra 1999 so v sklopu vseslovenskega projekta Kaj ti je deklica nastopili v Kulturnem centru Janeza Trdine. Sodelovali so še na predstavitvi pesniške zbirke Anice Erič in na prireditvi ob 50. obletnici izgradnje dolenjske avtoceste, ki je bila v Športni dvorani Marof.

**Audax
Tabulatum**

Voda, 1998



Zgodovina gimnazije v desetih slikah, 2001



ZID.ŠOLA.ZID, 2003



Nasvidenje v peklu, 2004

Recitatorski krožek

V letu 2000/01 je na šoli spontano zaživel tudi recitatorski krožek. Dijaki so pripravili nastop za občinsko prireditev ob dnevu upora v KC Janeza Trdine. Nastopili so z dramatizacijo štirih besedil: Upor (Gimnazija Novo mesto med 2. svetovno vojno), Matej Bor: Srečanje, K. D. Kajuh: Partizano slovo. Skupina je nastopila tudi na otvoritvi zbirke starih učbenikov in dokumentov, in sicer z recitalom sodobne slovenske ljubezenske poezije.

Zgodovina gimnazije v desetih slikah

Decembra 2001, ob 255-letnici Gimnazije Novo mesto, so dijaki pod vodstvom profesorice Suzane Krvavica in Natalije Petakovič naštudirali predstavo Zgodovina gimnazije v desetih slikah. Uprizorili so jo v Kulturnem centru Janeza Trdine za vse dijake šole in za javnost.

Krajša komična besedila

Šolsko leto 2001/02 smo posvetili pisanju krajših komičnih besedil na določeno temo (Povprečen dan v življenju dijaka). Dijaki so morali na komičen način prikazati probleme in dileme, s katerimi se srečuje povprečen srednješolec. Dijaki so bili zelo ustvarjalni, saj je nastalo kar nekaj komičnih prizorov in film iz dijaškega življenja POSLANCI PRIHOD-NOSTI. Intenzivno pa smo se ukvarjali z daljšo komično igro ZID. ŠOLA. ZID, avtorja Petra Goloba, pri kateri je v idejni zasnovi sodelovalo več dijakov.

ZID. ŠOLA. ZID

Izvirno komično igro ZID. ŠOLA. ZID smo uprizorili v letu 2002/03 ob slovenskem kulturnem prazniku v KC Janeza Trdine. Namenjena je bila našim gimnazijcem, ki so bili nad predstavo izredno navdušeni, zato smo igro na njihovo željo še trikrat zaigrali, in sicer za dijake zdravstvene in ekonomske šole, večerna predstava pa je bila namenjena širši javnosti. Gledališki

predstavo je posnela in večkrat predvajala novomeška televizija.

V intervjuju za Stezice je Peter Golob med drugim povedal: "Ko sem nekemu inšpektorju, sicer družinskemu prijatelju, po njegovih čestitkah, ki mi jih je izrekel po telefonu, razložil, kako svinjsko težko je bilo ustvariti in uprizoriti eno preprosto enourno dramico, mi je dejal: Prav je tako. Tako se začne. Kaj si pa mislil?"

Z igro ZID. ŠOLA. ZID smo se prijaviли tudi na območno srečanje mladinskih gledaliških skupin, ki ga organizira Javni sklad RS. Strokovni selektor je gledališko igro izbral za medobmočno srečanje (Dolenjska, Posavje, Bela krajina), vendar se tega srečanja nismo mogli udeležiti, ker so bili nekateri dijaki ob koncu šolskega leta preobremenjeni z maturo, tako je odpadla možnost, da bi se udeležili republiškega srečanja.

Dijak Peter Golob se je s svojim izvirnim besedilom ZID. ŠOLA. ZID na literarnem natečaju za festival mladinske literature Urška 2003 uvrstil med najboljše in na državnem srečanju oktobra 2003 v Slovenj Gradcu prejel prvo nagrado za najboljše dramsko besedilo. Uprizorili so ga kar dvajsetkrat, izbrana pa je bila tudi za gledališki festival Linhartovo srečanje 2005. Nagrajeno dramsko besedilo je izšlo v knjižni obliki v zbirki Prvenke.

V šolskem letu 2003/04 smo z dijaki napisali scenarij Nasvidenje v peklu po romanu V. Bartola Alamut in ga tudi uprizorili. Sodelovalo je 35 gimnazijcev, predvsem iz 3. in 4. letnika, saj je šlo za maturitetno besedilo. Sami smo izdelali skice za kostume, sceno, poskrbeli smo za glasbo, luči, ličenje in gledališki list.

Prva nagrada za najboljše dramsko besedilo

Nasvidenje v peklu

V februarju in marcu smo izvedli pet predstav, ki so si jih ogledali naši gimnazijci, maturanti iz novomeških šol, iz Brežic, Krškega, Kočevja in iz Zagorja. Zadnja predstava je bila namenjena staršem in novomeški javnosti. Gledališka skupina je z nastopom navdušila vrstnike in tudi starejšo publiko.

Mladi Prešernu

V šolskem letu 2004/05 so se dijaki gledališke skupine Goga preizkusili v predelavi in aktualizaciji Prešernovih pesmi in tako smo ob kulturnem prazniku v KC Janeza Trdine pripravili prireditev z naslovom Mladi Prešernu. Namenjena je bila mladim, a tudi mladim po srcu,

saj je poleg izvirnih Prešernovih besedil zajemala tudi čustvene odzive mladih na velikega pesnika in aktualizacijo njegovih pesmi. Gledališki skupini je uspelo velikega pesnika približati mladim in zaradi tega smo se odločili, da predstavo v nekoliko spremenjeni in dopoljeni obliki ponovno ponudimo ob kulturnem prazniku v letu 2006, in sicer tudi dijakom šolskega centra, osnovnošolcem in javnosti. Sicer pa so se dijaki gledališke skupine v šolskem letu 2005/06 ukvarjali z daljšim dramskim besedilom, ki sta ga napisala dva dijaka in ga bomo po vsej verjetnosti uprizorili v šolskem letu 2006/07.



Mladi Prešernu, 2005



dijak gimnazije
1996-2000

Aljoša Vrbetič

AUDAX TABULATUM

Gledališka skupina Audax Tabulatum (Drzni oder) je bila produkt neverjetno močne energije in želje po ustvarjanju. Ta želja je vodila njene člane tako v gledališko ustvarjanje kakor tudi ustvarjanje na drugih področjih. Članica skupine Magda Lojk je prav v času delovanja skupine spisala nadvse uspešno mladinsko knjigo Dnevnik Pajka Francija. Med dobitniki šolskih literarnih in drugih nagrad so bili tudi člani Audaxa. Kljub temu da je bilo delo skupine predvsem gledališko, so člani vseskozi sodelovali tudi pri raznih drugih projektih, od recitalov, predstavitev knjig do glasbenih nastopov v šoli in zunaj nje. Odzivi na izpeljane projekte so bili vedno pozitivni.

Dejstvo, da je skupina vseskozi delovala brez mentorja, je jasen dokaz, da sta nas pri našem delu vodili velika želja in neverjetna predanost gledališču. Zanimivo, da so vodilni člani skupine (Miha Lukšič, Magda Lojk, Matija Vidiček, Matej Podkrižnik in Aljoša Vrbetič) tudi po končani gimnaziji ostali v tesnih medsebojnih stikih v študijskih letih kakor tudi kasneje. Duh živosti in neverjetnega elana se kaže tudi v rezultatih našega sedanjega dela. Dober nastop, prilagodljivost in volja do dela so namreč osnove, na katerih gradimo svojo poklicno pot. Tega pa nam ni dal učni program, temveč večerne vaje (gimnazija v tem obdobju namreč ni imela svojih prostorov, zato smo vadili na OŠ Grm), razna gostovanja po Sloveniji, predvsem pa timsko delo, navezanost in



Aljoša Vrbetič v gledališki predstavi leta 1999

medsebojno zaupanje.

V vrstah članov skupine tako danes najdemo sloveniste, dramaturge, kemike, pravnike, geodete, politologe. Gledališču pa je strokovno in tudi srčno ostala zvesta Magda Lojk, ki je diplomirala na AGRFT v Ljubljani, smer dramaturgija. Ostali člani pa se neposredno z gledališčem ne ukvarjajo več.

Za Audax Tabulatum lahko zapišem, da je bil enkraten in nepozaben, tako lep kakor neverjetno naporen. Z njim smo živeli 24 ur na dan, med počitnicami in med poukom, bili smo kralji, gimnazija pa naša palača.

Renata Čampelj Jurečič

NOVINARSKO-LITERARNA DELAVNICA

Novinarsko-literarna delavnica deluje v zadnjih desetih letih. Povprečno jo je obiskovalo 15 dijakov, ki so opravili različno število ur, tj. od 10 do 50, odvisno od tega, katere vsebine delavnice so zanimale posameznika.

Pestra dejavnost

Na srečanjih, za katera smo se dogovarjali sproti, smo spoznavali osnove literarnih ved, ustvarjali literarne tekste, si ogledali večerne gledališke predstave (letos npr. gledališko predstavo Slovenskega mladinskega gledališča v Domu kulture v Novem mestu Che Guevara, se po predstavi udeležili pogovora z igralci in režiserjem Matjažem Bergerjem in napisali kritiko te predstave), spremljali literarne revije, obiskovali časopisne hiše (npr. Delo, Dnevnik, Dolenjski list), radijske (Radio Krka, Studio D), televizijske (Vaš kanal), spoznavali različne vrste medijev, pripravljali srečanja z novinariji in skupaj z njimi spoznavali tudi novinarski kodeks, npr. z Alenko Splichal. Sodelovali smo še pri pripravah različnih razstav v knjižnici, se udeležili literarnih ekskurzij, se povezovali z drugimi krožki/delavnicami šole (bralni klub, gledališče, šolsko glasilo Stezice ...). Gotovo so bile med najbolj zanimivimi udeležbe pogovorov z različnimi slovenskimi pisatelji, npr. s Tonetom Pavčkom, z Igorjem Karlovškom, in drugimi kulturnimi delavci, npr. z Manco Košir, Meto Grosman ...

Zadnji dve leti pa smo se udeleževali tudi literarnih natečajev, ki so jih razpisali: Cankarjev dom v okviru festivala Transgeneracije, Dijaški dom Lizike Jančar v okviru Unescovega dneva družine, Slovenska znanstvena fundacija v okviru festivala znanosti, Zveza joga društev Slovenije v okviru Svetovnega mirovnega vrha, Gimnazija Vič haiku natečaj. V Novem mestu pa smo se udeležili natečajev Zveze kulturnih organizacij, in sicer za izvirno humorno ali satirično besedilo in ob tednu knjige natečaja za najboljše mlade dolenjske literate.

Literarni natečaji

Največji uspeh smo dosegli v šolskem letu 2004/05, ko je dijakinja Andreja Saje prejela nagrado Cankarjevega doma v okviru festivala Transgeneracije za izjemne uspehe na literarnem področju (to je prva nagrada za šolo v okviru tega festivala) in hkrati prvo nagrado na Unescovem natečaju ob dnevu družine. Posebna pozornost pa velja še prvi nagradi, ki sta jo prejeli Mirjam Mujčič in Tea Malnar na literarnem natečaju ob knjigi Pijevo življenje Yanna Martela, ki sta ga skupaj razpisala Mladinska knjiga in Živalski vrt Ljubljana. Najlepši pa je bil trenutek, ko smo se udeležili srečanja s pisateljem Yannom Martelom 30. 9. 2004 v Živalskem vrtu Ljubljana oz. debate v angleščini o njegovi knjigi Pijevo življenje. Uspešni smo bili tudi pri pisanju haikujev,

Največji uspehi

saj je bilo v zbornike haikujev izbranih kar nekaj haikujev članov delavnice. Prav tako pa jih je bilo nekaj izbranih med najboljše dolenske mlade literate, dva sta npr. letos na literarni uri Mladi dolenski literati v šolski knjižnici predstavila svoja besedila in prejela knjižno nagrado.

Delavnica tako s svojo širino delovanja omogoča dijakom, da nadgradijo šolske standarde znanja, da razvijajo svoja interesna področja oz. jim omogoča ne le duhovno, ampak celotno osebnostno rast.



Suzana Krvavica

BRALNI KROŽEK BIBLIOFIL

Knjižni molji

Bralni krožek Bibliofil je bil ustanovljen v šol. letu 2000/01. Število članic (le redko članov) ostaja vsa šolska leta približno enako – med deset in petnajst. Dijaki pogosto menijo, da se v krožku zbiramo le zagreti "piflarji" in knjižni molji, kmalu pa opazijo naše številne dejavnosti, ki jih izvajamo v sodelovanju s knjižničarkama Albino Simonič in Tanjo Cuder Udovič ter občasno z zunanjimi sodelavci.

Srečanja z literati

Kot mentorica Bibliofila seveda neizmerno uživam v debatah z dijaki o prebranih knjigah, vendar pa se v krožku dogajajo tudi druge imenitne stvari, med katerimi izstopajo srečanja z literati in drugimi kulturnimi delavci v gimnazijski knjižnici. Naj naštejemo, kdo vse so bili naši gostje. Prvo leto pisateljici Janja Vidmar in Magda Lojk, naslednje leto pisatelj Jani Virk, v šol. letu 2002/03 pa smo pripravili kar tri srečanja. Najprej je bil naš gost pisatelj in pesnik Matjaž Pikalo (literarnega večera so se udeležili tudi številni zunanji obiskovalci), nato estetologinja Ana Nuša Knežević (srečanje smo pripravili s Študijskim krožkom Beremo z Manco Košir), spomladi pa smo gostili novomeško pisateljico Ivanko Mestnik.

Sodelovanje z bralnim krožkom ekonomske šole

Naslednje šol. leto smo aktivno sodelovali z bralnim krožkom ekonomske šole. Srečanja smo pripravljali izmenično na gimnaziji in ekonomski šoli. Organizirali smo odprta literarna večera z alpinistom in pisateljem Vikijem Grošljem ter vsestranskim umetnikom Vinkom Möderndorfer-

jem. V istem letu smo ob 50-letnici Stezic pripravili literarni večer z bivšim in takratnim stezičarjem: prvi gost je bil Milan Markelj, novinar, pesnik in pripovednik, drugi pa Nejc Gazvoda, takrat dijak in urednik Stezic, zdaj študent režije in že uveljavljeni mladi pisatelj. Finančno nam je pri pripravi nekaterih srečanj pomagala Založba Goga. Sledili sta srečanja z imenitnima publicistkama – Vesno Milek in dr. Manco Košir. V preteklem šol. letu sta nas obiskala pisatelj Igor Karlovšek in dr. Meta Grosman, prof. angleške in ameriške književnosti ter predsednica Bralnega društva Slovenije.

Vsa ta srečanja so v meni pustila globok pečat – ne le zaradi zvencev imen oseb, ki so se v dobri uri pogovora in seveda preko svojih knjig razkrivala pred nami, ampak tudi zaradi dijakov, ki so zagreto prebrali dela naših gostov in na prireditvah sodelovali z recitiranjem, muziciranjem, plesanjem ... Prvo leto sva pogovore z gosti vodili kolegica Liljana Vovk z ekonomske šole ali/in jaz, zadnja leta pa člani sami.

Bibliofili smo doživeli tudi tri nepozabne ekskurzije; dve v sodelovanju s Študijskim krožkom Beremo z Manco Košir (ekskurzija na Koroško in obisk domačije na Drečjem Vrhu z Ivanko Mestnik), v šol. letu 2001/02 pa smo šli po poteh Trubarjeve in Plečnikove dediščine. Takrat je nastala tudi spominska fotografija pred Plečnikovo cerkvijo v Črni vasi na Barju, objavljena v pričujočem zborniku.

Ekskurzije



Bibliofili na ekskurziji po poteh Trubarjeve in Plečnikove dediščine, junij 2002

Različne dejavnosti

Vsako jesen smo si v Cankarjevem domu v Ljubljani ogledali slovenski knjižni sejem, maja pa dolenskega v Krkini galeriji v Novem mestu. Decembra leta 2004 smo obisk slovenskega knjižnega sejma združili z ogledom razstave fotografij iz življenja Marilyn Monroe in Franka Sinatre v Muzeju novejšje zgodovine. Obiskovali smo tudi literarne večere v Novem mestu (morda nas je najbolj prevzelo srečanje s pesnikom Tonetom Pavčkom v Dolenjskem muzeju marca 2006), sodelovali s Študijsko knjižnico Mirana Jarca in spremljali knjižne novice ter publikacije o knjigah.

Zadnja tri leta v aprilu aktivno praznujemo teden knjige. V različne dejavnosti, ki jih pripravljamo, vključujemo tako dijake kot profesorje. V tednu od 18. do 22. aprila 2005 smo poleg literarne ure z dr. Manco Košir pripravili več dejavnosti. Prodajali smo rabljene učbenike iz šolske knjižnice, denar od prodaje pa je knjižnica namenila nakupu novih knjig. Odmevna je bila tudi humanitarna akcija zbiranja slikanic in mladinskih knjig za učence OŠ Dragotina Ketteja. Dijaki in profesorji so darovali več kot sto knjig s posvetili. Vsa tri leta so bile med dijaki dobro sprejete lepe misli iz knjig, ki so jim jih podarili bibliofili, in šolske ure, ko so jim profesorji brali iz svojih najljubših knjig.

Teden knjige



dijakinja gimnazije
1999-2003

Nina Berkopec

SPOMINI BIBLIOFILKE

Članstvo v bralnem klubu mi je nudilo mnogo ugodnosti. Ne popustov pri nakupu knjig, temveč možnost, da sem se družila z izjemnimi ljudmi. Zaradi knjižničarke Albine Simonič ter profesorice slovenskega jezika in vodje kluba Suzane Krvavica smo se člani ob knjigah v knjižnici, kjer smo se srečevali, počutili dobrodošli z vsemi mislimi in razmišljanji. O prebranih knjigah smo se veliko pogovarjali, kar nam je odstiralo nova obzorja in počasi utrjevalo strpnost do drugačnih, saj je imel vsak možnost pojasniti, kako vidi določeno osebo ali kako si razlaga ta ali oni dogodek. Tako smo večkrat videli svet še drugače.

Prav tako so nam iskrice v očeh prižgali zanimivi literarni gostje, npr. Matjaž Pikalo (ki nas je povsem prevzel s svojim besednim zakladom in žarečo osebnostjo), Jani Virk (ki nam je dovolil, da smo z vprašanji vstopili v njegovo doživljanje lastnega dela) ali Ivanka Mestnik (ki nam je kot dobrosrčna babica - kakršno srečamo v pravljicah - predstavila Domačijo na sončni jasi).

Najbolj mi je ostal v spominu Matjaž Pikalo, s katerim sem si kasneje še kar nekaj časa dopisovala po elektronski pošti. Podpiral me je pri visokoletečih ciljih in je vztrajal, naj ga tikam (česar pa preprosto nisem mogla, saj se mi je zdel tako velik človek ...). Ne bom pozabila knjižničarke Albine Simonič, ki se je izkazala za odlično prijateljico (s treznim razmišljanjem in izkušnjami je trem dekletom pomagala v tiski), ter profesorice slovenskega jezika Suzane Krvavica, ki jo je vse zanimalo. Z ognjem v očeh nam je govorila o Prešernovih delih, puščala nam je proste roke pri izbiri knjig in interpretaciji, bila je naša prijateljica (vsaj tako sem jo doživljala sama). Vsi ljudje, ki sem jih srečala v bralnem klubu, so v meni pustili globok pečat.

**Prijateljstvo
z Matjažem
Pikalom**

Natalija Petakovič

FILMSKI ABONMA

**Že več kot
30 let**

Filmski krožek in filmski abonma sta na Gimnaziji Novo mesto zaživela v začetku 70. let prejšnjega stoletja. Člani krožkov na gimnaziji in sosednji ekonomski šoli so pod vodstvom Erne Horvat in Milke Bobnar, profesorice slovenščine, ob vsaki filmski predstavi pripravljali filmski list za dijake obeh šol. V okviru abonmaja, ki je potekal v sodelovanju z vodstvom kina Krka, so dijaki spoznavali najvidnejše dosežke evropske in ameriške filmske industrije, ogledali pa so si tudi predstave v okviru Tedna slovenskega filma (od leta 1976 do 1990), ob katerem so dijaki krožka izdali tudi bilten Teden slovenskega filma (15 števil v 15 letih). Poleg tega so dijaki posneli 22 kratkih filmov, uprava kina je za dijake organizirala tudi srečanja s filmskimi ustvarjalci.

V šol. letu 1991/92 je organizacijo filmskega abonmaja prevzela Mateja Cvelbar, v šol. letu 1993/94 pa Natalija Petakovič. Filmski abonma je ena od izbirnih vsebin po dijakovi prosti izbiri. Organiziramo ga v sodelovanju z Janezom Kovačem, vodjo filmskega programa v Domu kulture v Novem mestu.

**Vrhunci filmske
ustvarjalnosti**

Namen filmskega abonmaja je vsa leta bil seznaniti dijake z vrhunci evropske in ameriške filmske ustvarjalnosti ter ogled vsaj enega sodobnega slovenskega filma. Nemogoče je naštetih vse filme, ki smo si jih v desetih letih ogledali, so pa pri izboru imeli prednost filmi, ki so bili

nagrajeni na evropskih filmskih festivalih ter dobitniki oskarjev. Predstave potekajo ob četrtnih, po pouku, cena abonmajske vstopnice za deset filmov v enem šol. letu je 5000 SIT, kar je glede na siceršnjo ceno vstopnic (800 ali 900 tolarjev) zelo ugodno. Filmski abonma je kot izbirna vsebina popularen predvsem pri dijakih 1. in 2. letnika ter pri vozačih, ki si zaradi vse slabših prometnih povezav težko ogledajo večerne filmske predstave. Filmske predstave vključujemo tudi v obvezno ponudbo šole, in sicer kot kulturne dejavnosti (npr. ogled enega filma v šol. letu) ter pri zdravstveni vzgoji (filmi na temo prepovedanih drog) in vzgoji za družino mir in nenasilje (filmi o medsebojnih odnosih, mladostnikih ipd.). Odkar je filmska ponudba v Domu kulture (od leta 2006 Kino Gledališče Novo mesto) del slovenske Art mreže Kina Dvor, imata pri izboru filmov prednost evropski film in novejša slovenska produkcija.

Že nekaj let opažam, da se splošni trend upadanja obiska v kinematografih odraža tudi pri interesu za filmski abonma. S pojavom multikina (Kolosej v Ljubljani in Planet Tuš v Novem mestu) ter bliskovitim razvojem digitalne tehnologije in interneta je opazno upadlo zanimanje za filmske predstave v okviru šolskega abonmaja. Komercialne uspešnice so večinoma predvajane najprej v Planetu Tuš, dijaki si veliko filmov posnamejo prek interneta ali pa si jih ogledajo na DDV-jih, klasičen kino zanje več nima tistega

**Manjše
zanimanje
za film**

čara, kot ga je imel pred desetimi leti in več. Kljub temu se na gimnaziji vsako leto oblikuje krog 30 do 40 gledalcev, ki redno in z veseljem gleda filme, ki jih ponujamo. Zato z optimizmom pričakujem ureditev manjše, a udobnejše sodobne dvorane za art kino v okviru Anton Podbevšek teatra v stavbi nekdanjega Doma kulture, kjer naj bi se filmske predstave začele predvajati novembra letos.



Nuša Rustja

TUJI JEZIKI

Gimnazijci se redno učijo angleščino, nemščino in latinščino kot prvi tuji jezik in angleščino, nemščino in francoščino kot drugi tuji jezik. V tretjem letniku klasične gimnazije dijaki lahko izberejo tretji tuji jezik (npr. španščino). Tuji jeziki so obvezni ali izbirni maturitetni predmet. V okviru OIV ponujamo dijakom fakultativno učenje drugih tujih jezikov (kitajščina, španščina, ruščina idr.).

Pouk tujih jezikov popestrijo in poglobijo "native speakerji", ki kot asistenti ali programski učitelji delajo na šoli. Na Gimnaziji Novo mesto je do sedaj gostovalo deset tujih učiteljev.

Leto 2001 smo na Gimnaziji Novo mesto obeležili s številnimi dejavnostmi, s katerimi smo počastili 255-letnico šole in evropsko leto jezikov.

Izdali smo predstavitveno publikacijo šole v štirih jezikih. To je "osebna izkaznica" šole, ki v zgoščeni obliki poskuša ujeti sodoben utrip šole. Čeprav je drobna, je obsežno timsko delo – piscev besedil, prevajalcev, lektorjev, fotografov in oblikovalcev. Besedila so napisana v slovenščini, angleščini, nemščini in francoščini, da se lahko predstavimo vsem tistim, s katerimi sodelujemo izven naših meja.

Evropsko leto jezikov

Publikacija šole v štirih jezikih

Tuji učitelji na šoli

Jezik	Šolsko leto	Učitelji
Angleščina	1994–1996	Desmond Moore
	1998/99	Richard J. M. Cragg
	1999–2002	David Reed
Nemščina	1998/99	Maurus Steiner
	2000–2002	Michael Hofmann
	2002–2006	Georg Merfels
	2006/07	Monika Gehrke
Francoščina	2000–2002	Sophie Barré
	2002/03	Sofia Pires
	2003–2005	Valérie Breistroff

Fakultativno učenje tujih jezikov

Jezik	Šolsko leto	Učitelj
Kitajščina	1999/00	Nataša Ravbar
Afrikaans	1999/00, 2001/02	Robert Šupe
Nemščina	2000/01	Michael Hofmann
Latinščina	od 2002 naprej	Mitja Sadek
Portugalščina	2002/03	Sofia Pires
Francoščina	2003–2005	Valérie Breistroff
Španščina	2006/07	Ema Rajh, Polona Cajnar
Ruščina	2005–2007	Marinka Povše Kastrevc



Praznovanje s francoskim pecivom septembra 2004



Kviz v atriju šole septembra 2006

Stezice v šestih jezikih

Poleg publikacije smo izdali tudi posebno številko šolskega glasila Stezice v šestih jezikih in pripravili razstavo o evropskem letu jezikov.

Evropski dan jezikov

Evropsko leto jezikov, nadvse uspešna zamisel Sveta Evrope, ni ostala le enkratna in kmalu pozabljena akcija, saj je odbor ministrov Sveta Evrope 26. september razglasil za vsakoletni evropski dan jezikov.

Ta dan obeležimo na šoli s številnimi dejavnostmi, v katere poskušamo vključiti vse jezike:



- razni natečaji (npr.: najboljši slogan o potrebnosti učenja jezikov),
- zbiranje razglednic z vsega sveta,
- radijske oddaje,
- peka peciva,
- elektronske voščilnice,
- tematska področja (npr. glasba),
- prevodi besedil popevk,
- tujke v slovenščini,
- slovenska narečja,
- jezikovno drevo z besedami, ki povezujejo narode, v različnih jezikih,
- kvizi z nagradami,
- druge dejavnosti.

ANGLEŠČINA

Državno tekmovanje

Vsako leto tekmujejo dijaki 3. letnika najprej na regijskem tekmovanju; najboljši se uvrstijo na državno tekmovanje, kjer tekmujejo v dveh kategorijah: angleščina kot prvi in drugi tuji jezik. Za dijake 2. letnika organiziramo šolsko tekmovanje in najboljšim podelimo priznanja in nagrade. Profesorji angleščine pripravljajo dijake na tekmovanje, izvajajo šolska in regijska tekmovanja ter spremljajo dijake na državno tekmovanje.

Dosežki dijakov

Šol. leto	Ime in priimek	Priznanje
1997/98	Mateja Gorenc	zlato (ANG 2)
	Tina Kočever	srebrno (ANG 2)
1998/99	Katarina Turčin	srebrno (ANG 1)
	Tina Nenadič	bronasto (ANG 1)
	Gregor Redek	bronasto (ANG 1)
	Dolores Modic	bronasto (ANG 2)
2001/02	Karmen Romozi	zlato (ANG 2)
2002/03	Slobodan Kecojevič	zlato (ANG 1)
	Andreja Mamilovič	srebrno (ANG 1)
	Nuša Kapš	bronasto (ANG 1)
	Maja Gričar	zlato (ANG 2)
	Luka Žiberna	srebrno (ANG 2)
2003/04	Ana Kastelec	zlato (ANG 1)
	Jana Rabselj	srebrno (ANG 1)
	Grega Zakrajšek	srebrno (ANG 2)
2005/06	Marko Kastelic	srebrno (ANG 1)
	Žiga Piletič	srebrno (ANG 1)
	Maja Jamšek	srebrno (ANG 1)
	Domen Šmalc	srebrno (ANG 1)
	Tamara Radošević	bronasto (ANG 1)
	Ajda Plauštajner	bronasto (ANG 2)

Tekmovanje za angleško bralno značko Epi reading beadge poteka v sodelovanju z Državno založbo Slovenije (Šolski epicenter Ljubljana) od šol. l. 1998/99. Dijaki 1. in 2. letnika preberejo po tri knjige v angleščini, jih z učitelji analizirajo, potem pa rešujejo naloge, ki jih pripravijo v založbi. Tekmovalci prejmejo priznanja in mapo, najboljši pa knjižne nagrade. Prvo leto je sodelovalo 50 tekmovalcev, v šol. l. 2003/04 že 159.

Angleška bralna značka

V letu 2003/04 se je temu tekmovanju pridružila še bralna značka Knjižni molj založbe OUP za dijake 3. letnika. Prvič je tekmovalo 30 dijakov, za nagrado so prejeli priznanje založbe in bon za popust knjig. V šol. l. 2004/05 je na obeh tekmovanjih sodelovalo 238 bralcev od 1. do 3. letnika. Mentorji bralcem so profesorji angleščine.

Angleško glasilo je kot priloga Stezic prvič izšlo v šol. l. 1998/99, potem pa še dvakrat, nazadnje skupaj z jubilejno številko (ob 50-letnici izhajanja Stezic). Glasilo se imenuje Paper in letno izidejo od dve do štiri številke. Vsa glasila so arhivirana v kabinetu za angleščino. Dijaki prodajajo glasilo na šoli, poskušali so ga prodajati tudi izven šole. Zadnja izdana številka v šol. letu je ponavadi brezplačna. Mentor glasila je mag. Janez Gorenc.

Glasilo Paper

V šol. l. 2002/03 je deloval literarni klub, kjer so dijaki prebirali slovensko in angleško literaturo.

Literarni klub

**Ekскурzija
v London**

Od leta 1998 se dijaki od 1. do 3. letnika lahko udeležijo petdnevne ekskurzije v London in druge kraje. Program izpeljejo profesorji angleščine v sodelovanju z agencijo. Ekскурzija je bila do sedaj izvedena štirikrat.



London

NEMŠČINA

**Državno
tekmovanje**

SDUNJ organizira državno tekmovanje iz znanja nemščine kot prvega ali drugega tujega jezika za dijake 3. letnika. Profesorji nemščine pripravljamo dijake na tekmovanje, po potrebi izvedemo šolsko izbirno tekmovanje in jih spremljamo na državno tekmovanje. Tekmovanja se lahko udeležijo največ po štirje dijaki (NEM 1 in NEM 2).

13. marca 1999 je bila naša šola gostiteljica državnega tekmovanja iz nemščine za severovzhodni del Slovenije. Tekmovanja se je udeležilo 212 tekmovalcev, ki smo jim poleg prospektov in šolske mape poklonili še glasilo DOCH v nemščini.

Op.: Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika je imelo do leta 2005 svoj pravilnik o podeljevanju priznanj in nagrad na državnem tekmovanju, ki je odstopal od pravilnika pri drugih tujih jezikih. Bronasto priznanje pri nemščini bi ustrezalo zlatemu priznanju pri drugih tujih jezikih, več dijakov bi prejelo srebrna ali bronasta priznanja.

Dosežki dijakov 3. letnika

Šol. leto	Ime in priimek	Priznanje
1996/97	Nina Kočevar	bronasto (NEM 1)
	Diana Pezdirc	bronasto (NEM 2)
1998/99	Mateja Zupančič	bronasto (NEM 1)
2001/02	Andreja Rezelj	bronasto (NEM 2)
2002/03	Anže Kožuh	bronasto (NEM 2)
2003/04	Mia Srebrnjak	bronasto (NEM 1)
2004/05	Jasna Savič	bronasto (NEM 2)
2005/06	Jana Višček	zlato (NEM 2)
	Marko Kastelic	srebrno (NEM 2)
	Ajda Plauštajner	bronasto (NEM 2)

Dosežki dijakov 2. letnika

Šol. leto	Ime in priimek	Priznanje
2005/06	Daniel Miketič	srebrno (NEM 1)

V šolskem letu 2005/06 je Gimnazija Frana Miklošiča iz Ljutomeru v sodelovanju s SDUNJ izvedla še tekmovanje za dijake 2. letnika.

Nemška jezikovna diploma II

V šol. l. 1999/00 je Sekretariat stalne konference deželnih ministrov za izobraževanje Zvezne republike Nemčije potrdil našo šolo kot eno izmed petih izvajalk nemške jezikovne diplome v Sloveniji.

Prvo generacijo prijavljenih kandidatov je na izpit pripravljala Helmut Sauermann, strokovni svetovalec Zavoda RS za šolstvo, naslednji dve leti programski učitelj Michael Hofmann, štiri leta Georg Merfels, v šolskem letu 2006/07 pa Monika Gehrke.

Pisni in ustni izpit

Izpit opravljajo dijaki v 4. letniku, najprej pisni in kasneje ustni del, na katerem med drugim predstavijo tudi svoje projektne delo. Testne naloge pripravijo v Nemčiji enotno za vse šole po svetu in jih tam tudi ocenijo, ustni izpit pa je v pristojnosti lokalne izpitne komisije. Profesorji nemščine sodelujemo v komisiji in pomagamo programskemu učitelju pri izvedbi izpita.

V sedmih letih 111 diplomantov

Diploma velja kot dokazilo o zahtevnem znanju nemščine za možnost študija ali dela v ZRN in drugje. V sedmih letih je NJD II na šoli opravilo 111 dijakov, neuspešna je bila le ena dijakinja. Diplome je dijakom petkrat svečano podelil kulturni ataše nemškega veleposlanštva v šolski knjižnici, kjer smo za dijake, učitelje in starše pripravili krajši kulturni program in pogostitev. Od leta 2005 podeljuje diplome nemški veleposlanik v svoji rezidenci ob Zbiljskem jezeru.

Od leta 2001 se dijaki, ki želijo opravljati izpit, skupaj s programskim učiteljem in profesorji nemščine udeležujejo petdnevnega jezikovnega tabora v domu Soča v Tolminu (le l. 2003 na Pohorju). V dopoldanskem času poteka delo v skupinah v obliki pouka, popoldnevi so namenjeni prostočasnim dejavnostim, ki jih izvajajo mentorji iz doma. Po večerji pripravljajo dijaki projektne naloge za ustni izpit ali krajšo gledališko ali glasbeno prireditev, ki jo predstavijo na zaključni prireditvi.

Jezikovni tabor

Izvedbo tabora denarno omogoča bavarska deželna vlada, delno tudi udeleženci tabora in šolski donatorski sklad.



Na taboru na Pohorju leta 2003

Podelitev nemške jezikovne diplome prvi generaciji v šolski knjižnici maja 2001



Multimedijska predstavitev gimnazije, Novega mesta in okolice gostom zdravilišča Šmarješke Toplice I. 2005



Prireditev ob 5. obletnici Pfiffikusa v atriju šole I. 2004



Prireditev ob prihodu knjižne skrinje I. 2006

Bralno tekmovanje Pfiffikus



Profesorji nemščine smo z zavistjo gledali kolege angliste, ki so z dijaki izvajali angleško bralno značko. Ker pobude za nemško bralno tekmovanje ni bilo od nikoder, smo se povezali s Centrom Oxford. Profesorica Nuša Rustja in Dagmar Dolinar, svetovalka za nemško literaturo, sta skupaj pripravili idejno zasnovo za tekmovanje, ki sta ga poimenovali Pfiffikus (Nabritež). Določili sta okvirna pravila, izbirata knjige za tekmovanje in skrbita za organizacijo in izvedbo tekmovanja za vse srednješolce.

Bralni maraton

Leta 2002 se je običajnemu tekmovanju pridružil še bralni maraton na internetu, kjer v timu sodelujejo trije tekmovalci in poskušajo prej kot v eni uri rešiti naloge, ki se pojavijo na spletnih straneh Centra Oxford.

Sodelovanje s Centrom Oxford

Ob 5. obletnici Pfiffikusa je izšla posebna publikacija Centra Oxford z vsemi podatki o tekmovanjih, s pisnimi sestavki o branju in mislimi o knjigah. Na šoli smo želeli izpeljati podelitev nagrad in priznanj za vse šole, vendar se šole vabilu niso odzvale.

V sedmih letih 7000 tekmovalcev

Pfiffikus poskuša z branjem in tekmovanjem popestriti učenje nemščine in številni tekmovalci dokazujejo, da mu to uspeva. Prvo leto je tekmovalo 474 dijakov iz 39 šol, sedmo leto pa že 1720 dijakov iz 99 šol, katerim smo nazadnje podelili 130 knjižnih nagrad. Število tekmovalcev se je zelo povečalo – od leta 2003, ko smo ukinili omejitev in omogočili tekmovanje vsem dijakom od 1. do 4. letnika.

Na gimnaziji je na tekmovanju prvo leto sodelovalo 22 dijakov, število se je povzpelo že do 150, leta 2006 jih je bilo 95. Najboljši prejmejo priznanja in nagrade, tisti, ki so dosegli vsaj polovico točk, pohvale, mentorji pa potrdila. Profesorji nemščine na gimnaziji sestavljamo naloge in pripravljamo dijake na tekmovanje.

Uspešni tekmovalci na gimnaziji

Projekti

Leta 1998 smo na razpisu Goethejevega inštituta Wasserwelten (Svet voda) sodelovali z dokumentarno-igranim filmom v nemščini Krka, ärgere dich nicht (Krka, ne jezi se). Pri projektu je sodelovalo 18 tretješolcev. Za Krko smo se odločili, ker je to največja samo slovenska reka, v kateri odsevajo naš vsakdan, kultura in preteklost. Reko smo poosebili s človeškim življenjem od rojstva do smrti – od izvira do izliva. Režija in scenarij sta delo Estere Lah in Maje Potočnik, montažo filma smo izvedli na Vašem kanalu.

Krka, ne jezi se

Leta 1999 so ob 250-letnici rojstva J. W. Goetheja dijaki pripravili obsežno razstavo Salve Goethe o življenju, potovanjih in delih največjega nemškega pesnika. Obdelali so motiv Fausta pri Goetheju in Cankarju in upodobili njegove pesmi v slikah. Razstavo so si ogledali tekmovalci državnega tekmovanja in dijaki gimnazije.

Salve Goethe

Leta 1999 je izšla edina številka šolskega glasila DOCH v nemščini, v kateri smo objavili intervjuje, članke o preživljanju počitnic v tujini, fotozgodbo o plonkanju, smešne šolske dogodivščine in križanko, ki je nagrajenki prinesla brezplačno

Glasilo DOCH



Naslovnica za
DOCH, marec
1999

Multimedijska predstavitev Novega mesta in okolice ter zgodovine gimnazije

potovanje v München in Salzburg. Uredniški odbor je vodila Estera Lah, mentorsko pomoč pri teh projektih je nudila Nuša Rustja.

V šol. l. 2003/04 so dijaki pod mentorstvom profesorice Eve Starič in Gabrijele Šporar pripravili projekt Multimedijska predstavitev Novega mesta in okolice ter zgodovine gimnazije v nemščini in angleščini. Dijaki so najprej

zbirali gradivo za posamezne tematske sklope, potem pa slikovno gradivo opremili s spremljajočimi besedili. Uvodni predstavitvi Slovenije sledi zgodovina Novega mesta in gimnazije ter sodobni utrip življenja v mestu in okolici. Dijaki so projekt večkrat predstavili nemško govorečim gostom Šmarjeških Toplic (2004, 2005) in drugim dijakom šole, v slovenščini učiteljem in ravnateljem srednjih strojnih šol (april 2004), maja 2004 pa v angleščini skupini francoskih dijakov, ki so gostovali na Kmetijski šoli Grm. Za goste so pripravili zgibanko z zemljevidom znamenitih krajev na Dolenjskem. Projekt sodelujočim dijakom pomaga uporabiti znanje tujega jezika v praksi, morda je tudi skromen prispevek k razvoju turizma na Dolenjskem.

Profesorici Nataša Sekula in Suzana Malnar sta v šol. l. 2003/04 s 4. E razredom medpredmetno povezali obravnavo nemške zgodovine. Vsebine so se nanašale na teme: Hitler, Hitlerjevi sodelavci, koncentracijska taborišča, Marlene Dietrich, Leni Riefenstahl in besedilo Wolfganga Borcherta Nachts schlafen die Ratten doch, ki so ga dijaki dramatizirali. Dijaki so se s projektom ukvarjali med poukom in po njem,

samostojno iskali podatke na internetu in obiskovali našo in študijsko knjižnico. Ejevci so projekt predstavili vsem dijakom 4. letnika ter dijakom 2. in 3. letnika (NEM 1). Projektno delo je dijake spodbudilo k razmišljanju, raziskovanju in izvirnosti, kar dokazuje tudi film, ki ga je posnela ena izmed skupin, in izdelani rekviziti za Borchertovo igro. Pomembno je, da so pri projektu sodelovali vsi dijaki – ne glede na ocene – in dokazali, da se lahko veliko naučijo tudi brez ocen.

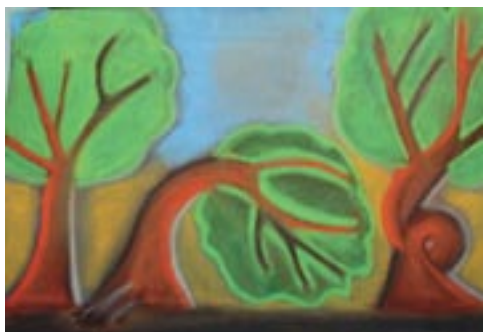
V šol. l. 2004/05 je profesorica Nataša Sekula z dijaki 1. BEKŠ razreda preizkušala gradivo, ki je nastalo v mednarodnem projektu PeriSCop. Cilj tega projekta, pri katerem je sodelovalo 12 šol iz Nemčije, Češke in Slovenije, je razvijati učne pripomočke, ki bi se ukvarjali predvsem z identiteto mladih v Evropi. V prvem delu projekta so dijaki proučevali in komentirali pripravljeno gradivo ter ga povezovali s pridobljenim znanjem pri geografiji in zgodovini. V drugem delu so ustvarjali lastne izdelke, ki so se nanašali na temo prihodnosti.

Goethejev inštitut iz Ljubljane je februarja 2005 pozval osnovne šole, gimnazije in druge srednje šole v Sloveniji, naj v okviru pouka nemščine ilustrirajo, grafično ponazorijo, fotografirajo ali kakor koli drugače upodobijo svojo najlepšo nemško besedo. Na natečaj smo poslali sedem likovnih del in eno fotografijo. Med 650 prispelimi deli je žirija podelila nagrade v več kategorijah. Prvo mesto je med posamezniki iz srednjih šol dosegla dijakinja naše šole Andreja Hočevnar s sliko "Purzelbaum" (Preval) in za nagrado potovala v Berlin.

Medpredmetna povezava nemščine in zgodovine

PeriSCop

Najlepša nemška beseda



Nagrajeni Preval Andreje Hočevar l. 2005

Knjižna skrinja

Goethejev inštitut iz Ljubljane je v sodelovanju z avstrijskim in švicarskim veleposlaništvom, avstrijskim inštitutom ter nemško čitalnico poslal v šol. l. 2005/06 na popotovanje po Sloveniji štiri knjižne skrinje. Dve leti bodo skrinje potovale po slovenskih šolah, učitelji nemščine pa bodo branje na različne načine vključili v pouk in spodbujali dijake k nadaljnjemu branju.

Dijaki naj bi pisali priporočila za branje drugim in Goethejev inštitut bo najboljše sestavke nagradil s knjigami. Knjižne skrinje bodo po dveletnem potovanju podarili šolam, ki se bodo pri projektu posebej izkazale.

Knjižna skrinja je na gimnaziji gostovala od 9. 2. do 14. 4. 2006. K nam so jo pripeljale dijakinje in profesorice s Kmetijske šole Grm in našim dijakom posredovale svoje bralne izkušnje. V knjižnici smo pripravili krajši kulturni program; naš gost je bil A. Naumann, vodja Goethejevega inštituta iz Ljubljane. Učitelji nemščine smo knjige na različne načine vključili v pouk ali pa so jih dijaki brali doma in jih v razredu predstavili drugim dijakom. V dveh mesecih je 50

dijakov prebralo 57 knjig. Svojo pot je knjižna skrinja nadaljevala na Osnovni šoli Šentrupert, kamor smo jo peljali 14. aprila.

Poleti 2006 je v Nemčiji potekalo svetovno nogometno prvenstvo. Slovenska reprezentanca se na prvenstvo žal ni uvrstila, vendar je Goethejev inštitut želel nogometno mrzlico pripeljati tudi v Slovenijo, zato je organiziral nogometni turnir za vse slovenske učence in dijake, ki se učijo nemščino.

Nogometni turnir je potekal po vsej Sloveniji. Nogometna moštva so se najprej pomerila na šolskih kvalifikacijah, zmagovalci le-teh pa na regionalnem nivoju. Deset najboljših ekip je tekmovalo na zaključnem turnirju, ki je bil 11. 5. 2006 v Ljubljani.

Nogometni turnir je pri dijakih naše šole vzbudil veliko zanimanja, saj je na šolskih kvalifikacijah tekmovalo 13 ekip oziroma 88 dijakov in dijakinj. Zmagovalna ekipa je prvo mesto osvojila tudi na regionalnem turnirju in se tako uvrstila na zaključni turnir, kjer je osvojila končno 9. mesto. Vsi udeleženci zaključnega turnirja so prejeli nagrade.

Z nogometno tematiko smo poskušali popestriti tudi pouk nemščine, saj smo reševali naloge in izdelovali plakate ter seminarske naloge na to temo. Nogometni turnir je bil pri dijakih verjetno toplo sprejet tudi zato, ker so na njem lahko sodelovali vsi dijaki, in sicer ne glede na znanje nemščine. Mentorji so bili profesorji Nataša Sekula Zupančič, Saša Lavrič, Sandi Kostić in Helena Zalokar.

Nogometni turnir Goethejevega inštituta



dijak gimnazije
2003-2007

Marko Kastelic

PISAN SVET JEZIKOV

Ob vpisu na gimnazijo sem sicer na prijavnico zapisal naravoslovna smer, a vendar to ni povsem res. Poleg sveta, v katerem se razstreljuje kemijske laboratorije in uničuje instrumente v fizikalni učilnici, obstaja še en svet, ki je ravno tako zanimiv in razburljiv – pisan svet jezikov. Tako ni nič nenavadnega, da me je že prve tedne, ki sem jih preživel na novomeški gimnaziji, pritegnil napis, ki je vabil k udeležbi na pripravah za DSD – nemško jezikovno diplomu II. Poleg možnosti pridobitve potrdila, ki omogoča študij in delo v nemško govorečih državah, je bil eden od glavnih razlogov, da sem se odločil za udeležbo na pripravah, tudi ta, da se na naših tedenskih srečanjih lahko sproščeno pogovarjamo z nekom, ki govori nemščino kot materni jezik.

Po mojem mnenju je tak neobremenjen pogovor vsaj tako pomemben kot guljenje nepravilnih glagolov pri rednem pouku. V okviru teh priprav bomo letos, v 4. letniku, odšli tudi na enotedenski jezikovni tabor v Tolmin, za katerega nam je gospa Gehrke, ki vodi priprave za DSD, obljubila, da "ko se bomo vrnili domov, ne bomo več znali govoriti slovensko."

Poleg priprav na DSD sta bili v 1., 2. in 3. letniku stalni spremljevalki tudi bralni znački – tako nemška kot angleška. Posebnost nemške bralne značke je, da se deli na "klasično" bralno značko Pfiffikus, pri kateri (tako kot tudi pri angleški) potem, ko preberemo knjige,

rešujemo naloge na papirju, in na bralni maraton Pfiffikus, pri katerem se naloge v tričlanskih ekipah rešujejo na internetu. Kot navdušenca nad vsem, kar ima kakršno koli povezavo z računalniki, je bil to zame zato še mikavnejši izziv, ki se mu nisem mogel upreti.

V 3. letniku so prišla na vrsto tekmovanja, in sicer kot prvo tekmovanje iz nemškega jezika. Pred tekmovanjem smo se nekajkrat srečali s profesorico in si pogledali nam manj znane kotičke nemščine, nato pa smo se nekega oblačnega dne odpeljali v Celje pokazat svoje znanje. To je bilo očitno zelo dobro, saj smo osvojili zlata, srebrna in bronasta priznanja; sam sem dobil srebrno.

Zanimiva je zgodba glede angleškega tekmovanja – zaradi težav pri organizaciji in kančka smole je območno tekmovanje potekalo isti dan kot bralni maraton Pfiffikus, le uro ali dve kasneje. Bilo nas je nekaj, ki smo se udeležili obeh, in smo tako imeli na voljo le pol ure namesto običajne ene, da smo rešili test na internetu, vendar zaradi izkušenj iz prejšnjih let to niti ni bilo pretežko. Nato pa je sledil prizor, ki se ga ne bi branil noben spodoben akcijski film; torbe so letele po zraku, plašči in puloverji so plapolali za nami in čevlji so se odvezovali, ko smo iz računalniške učilnice tekli proti avtobusu. Preskakovali smo stopnice, se spotikali po asfaltu in

**Zanimiv in
razburljiv svet
jezikov**

**Državna
tekmovanja**

**Več
tekmovanj
na isti dan**

**Bralna
tekmovanja**

končno skočili na avtobus, vrata za nami so se še isti hip zaprla, gume so zacvilile, iz zavor se je pokadilo, mi pa smo se izčrpani vrgli na sedeže. Imeli smo le toliko časa, kolikor je trajala vožnja iz Novega mesta do Krškega, da možgane prepričamo, naj nehajo razmišljati v nemščini in naj se preklopijo v angleščino. Odhod na državno tekmovanje čez nekaj tednov je bil veliko bolj umirjen, vendar pa smo se zato toliko bolj razveselili bronastih in srebrnih priznanj, ki smo jih dosegli, in od katerih se je moje zopet svetilo v srebrni barvi.

Okolje gradi mostove

Daleč najbolj pozitivna izkušnja v teh treh letih, povezana s tujimi jeziki, pa je bilo sodelovanje v projektu Okolje gradi mostove. Šlo je za izmenjavo z gimnazijo iz nemškega Speyerja, med katero smo preučevali teme, povezane z varstvom

okolja (pri njih čebulna peronospora in pri nas čistilne naprave na reki Krki). Najprej smo se slovenski dijaki odpravili v Nemčijo, nato so nas čez dva tedna obiskali Nemci. Kaj kmalu se je izkazalo, da sta čebulna peronospora in čistilne naprave povsem nepomembni temi, kajti veliko bolj zanimivo je bilo spoznavanje jezika, tujega okolja in naših vrstnikov. Najprej smo postali dobri prijatelji že v slovenski skupini, še preden smo se odpravili v Nemčijo, nato so se tesne vezi stkale tudi med nami in Nemci in skupaj smo preživeli dva izmed najzabavnejših in najzanimivejših tednov v mojem življenju. Dejstva, da se je močno izboljšalo tudi moje znanje nemškega jezika, ne bom niti omenjal. Stike z nemškimi vrstniki smo seveda obdržali in že načrtujemo, kdaj se bomo ponovno videli.



*Na gradu v Heidelbergu
maja 2006*

FRANCOŠČINA

Dosežki dijakov 3. letnika na državnih tekmovanjih

Šol. leto	Ime in priimek	Priznanje
2000/01	Katarina Novak	3. mesto
2001/02	Amerisa Kurbegović	bronasto
2002/03	Andreja Mamilovič	srebrno
2005/06	Simona Legiša	zlato

Državno tekmovanje v organizaciji Zveze za francosko-slovensko prijateljstvo in pod pokroviteljstvom Alliance Francaise poteka za 3. in 4. letnik.

V šol. l. 2003/04 se je dijakinja 4. letnika Katarina Novak udeležila natečaja za pisanje spisov in dosegla 3. mesto.

Ekскурzije v Francijo

Od leta 1998 smo med jesenskimi počitnicami za dijake, ki se učijo francoščino, štirikrat organizirali večdnevne ekskurzije v Francijo. Program zajema ogled Pariza, Burgundije ali



Dijaki 2. D razreda na ekskurziji v Parizu novembra 1999

Normandije in številnih pomembnih mest (Strasbourg, Nancy, Reims idr.). Namen ekskurzije je spoznavanje Francije, njene kulture in življenja ter obisk regij oz. krajev, o katerih se dijaki učijo pri pouku.

19 dijakov 2. in 3. letnika je v šol. l. 2005/06 prebralo drobno knjižico v francoščini. O določeni temi iz knjige so naredili svoj izdelek (risbo, povzetek, obnovo s fotografijami) in tako opravili ure OIV. Namen je bil, da se dijaki navadijo brati drugačna besedila v francoščini in da z izdelki najdejo svoj pristop h knjigi oz. zgodbi.

Z dijaki si večkrat ogledamo tudi kakšno gledališko predstavo v francoščini, npr. Le Professeur (21. 6. 2000), ali kakšen francoski film.

Mentorica dejavnosti iz francoščine je profesorica Verena Potočnik.

Francoska bralna značka

Drugo



Gimnazijci pred Notre-Dame marca 2006

SCIENTIAE RADICES AMARAE SUNT,
FRUCTUS DULCES.

KORENINE ZNANJA SO GRENKE,
SADEŽI SLADKI.

Aristotel



Alojzija Hržica

DOSEŽKI NA MATEMATIČNIH TEKMOVANJIH

Dijaki novomeške gimnazije sodelujejo na matematičnih tekmovanjih, ki jih že od vsega začetka (šol. leto 1958/59) organizira Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije (DMFA). Tekmovanja so bila do leta 1991 organizirana kot republiška, z osamosvojitvijo Slovenije pa so dobila značaj državnega tekmovanja. Izjemni dosežki dijakov, ki so jih dosegli od šol. leta 1958/59 do 1993/94, so predstavljeni v zborniku, ki je izšel ob 250. obletnici naše šole.

Matematični krožek

Dijaki se na tekmovanja pripravljajo pri matematičnem krožku. V teh desetih letih so matematični krožek vodili profesorji: Jernej Ban, Lojzka Hržica, mag. Andreja Mohorčič in mag. Gregor Mohorčič.

Tekmovanje iz logike

V letih od 1996 do 2006 smo na naši šoli poleg tekmovanj iz matematike organizirali tudi tekmovanja iz logike in tekmovanje Evropski matematični kenguru. Slednjih dveh tekmovanj se, posebno zadnja leta, udeleži veliko dijakov. Dijaki dosegajo lepe uspehe in zanje prejmejo bronasta oz. srebrna priznanja (glede na osvojeno število točk). Evropski matematični kenguru je šolsko tekmovanje, zato se najboljši tekmovalci ne uvrščajo na tekmovanje višjega ranga.

Evropski matematični kenguru

Najboljši dijaki, ki se udeležijo tekmovanja iz logike, se udeležijo državnega tekmovanja. Nemogoče je, da bi navedli dosežke vseh tekmovalcev, ki so se udele-

žili državnih tekmovanj, čeprav bi si to zagotovo vsi zaslužili. Veliko dijakov se je v štirih letih večkrat uvrstilo na državno tekmovanje, kjer so uspešno zastopali našo šolo. Mnogo tekmovalcev je prejelo zlata priznanja in osvojilo visoka mesta.

Najuspešnejše dijake izbirnih tekmovanj iz matematike komisija pri DMFA izbere za udeležbo na državnem tekmovanju. Naj omenim le najboljše uvrstitve v zadnjih desetih letih na državnih tekmovanjih.

Državno tekmovanje iz logike

Dosežki na državnih tekmovanjih

Šol. leto	Ime in priimek	Pohvala, priznanje
1995/96	Katja Šturm, 1. letnik Matjaž Košak, 4. letnik	pohvala pohvala
1996/97	Blaž Brulc, 2. letnik	pohvala
1997/98	Andrej Muhič, 1. letnik	pohvala
1999/00	Primož Brkič, 1. letnik Sanja Bukovec, 2. letnik Andrej Muhič, 3. letnik	pohvala pohvala pohvala
2001/02	Mediha Šiljić, 2. letnik	2. nagrada
2002/03	Marko Muhič, 2. letnik	zlato priznanje
2003/04	Jernej Zupančič, 1. letnik	2. nagrada
2004/05	Jernej Zupančič, 2. letnik	zlato priznanje
2005/06	Pablo M. Kostelec, 2. letnik Mariano A. Kostelec, 3. letnik Jure Kocjančič, 3. letnik	zlato priznanje zlato priznanje zlato priznanje

44. državno tekmovanje iz matematike

V šolskem letu 1999/00 nam je bila zaupana organizacija 44. državnega tekmovanja iz matematike. Tekmovanje je potekalo dva dni, in sicer 13. in 14. maja. V soboto, 13. maja, je dopoldne potekalo tekmovanje, mentorji so si takrat lahko ogledali center Novega mesta. Po kosilu so se tekmovalci odpravili na popoldanski izlet v Kostanjevico in Pleterje ali pa so prisluhnili predavanju o divjini Afrike. V nedeljo, 14. maja, je v šolskem atriju potekala podelitev nagrad in pohval. Podelitve so se udeležili tudi predstavniki Mestne občine Novo mesto in podjetja Telemach, ki je prispevalo glavne nagrade. Naši dijaki so zelo uspešno zastopali šolo, saj so kar trije prejeli pohvale. Na tekmovanju je bila izbrana tudi ekipa za matematično olimpijado.

Za uspešno in nemoteno izvedbo tekmovanja je poskrbel mag. Gregor Mohorčič s pomočjo profesorjev matematike in vodstva šole.

V šolskem letu 2004/05 so dijaki na naši šoli ponovno opravljali raziskovalne naloge. Dijaka 2. letnika, Mariano A. Kostelec in Jernej Zupančič, sta z mentorsko pomočjo mag. Gregorja Mohorčiča izdelala nalogo Polarni koordinatni sistem v prostoru in se z njo uvrstila na državno tekmovanje, kjer sta prejela zlato priznanje.

Uspehi naših dijakov na vseh naštetih tekmovanjih so plod njihovega poglobljenega dela na področju matematike, samoizobraževanja in dela v matematičnem krožku. Njihovi profesorji in mentorji pa smo jim pomagali z ustrežno literaturo, dodatnimi nalogami, nasveti in jih vedno vzpodbujali. V vsako priznanje, naj bo na šolskem ali državnem tekmovanju, je vikan tudi drobec našega dela.

Zlato priznanje za raziskovalno nalogo



Reševanje nalog na
44. matematičnem
tekmovanju maja 2000



dijak gimnazije
1997-2001

Andrej Muhič

SPOMINI NA GIMNAZIJO

“Kemija, matematika in fizika so mu slajše kakor lizika ...” S temi besedami me je predstavil sošolec na maturantskem plesu.

Že od malega sem imel izredno veselje do matematike. Včasih sem malo pokukal k mami, ko je popravljala matematične kontrolke. Da bi se me znebila, mi je ponudila kako nalogo, ki je bila namenjena starejšim od mene. Ne spomnim se, da kake “težke” naloge ne bi rešil.

Gimnazijo sem začel obiskovati v času, ko so jo še obnavljali. Tako smo prvo leto gostovali na Šolskem centru Novo mesto. Pouk smo imeli popoldne, kar sem izkoristil za jutranje poležavanje. V 2. letniku smo se preselili v obnovljeno stavbo, kjer so bile razmere za delo veliko boljše.

Na gimnazijo imam lepe spomine. Najraje sem imel naravoslovne predmete in športno vzgojo, igral sem tudi šah. Pri naravoslovju sem vse opravil brez posebnega truda. V spominu sta mi ostali profesorici tujih jezikov Mirjam Skube in Terezija Štern, pri katerih sem moral prvič zares delati za zeleno oceno. Ukvarjal sem se tudi s športom, saj sem imel veliko prostega časa. Moja največja strast je bila in ostaja reševanje zahtevnih problemov, zato so bili moji najljubši predmeti matematika, fizika in kemija. S sošolci smo se dobro razumeli, pred kontrolko so me kar zasuli z zahtevnimi nalogami. Pri pojasnjevanju rešitev sem vedno užival.

Lepi spomini

Najbrž se ne bi naučil delati, če se ne bi pripravljaj na tekmovanja. Vsa leta sem se udeleževal tekmovanj iz matematike, fizike, kemije in logike. Že od 7. razreda osnovne šole sem vsako leto osvojil nagrado ali priznanje pri matematiki in fiziki. Pri matematiki sem z veseljem obiskoval krožek, ki ga je nekaj časa vodila profesorica Andreja Mohorčič, potem pa profesor Gregor Mohorčič. Pri pouku so bile vsebine enostavne, pri krožku pa se nisem dolgočasil, reševali smo naloge s tekmovanj iz prejšnjih let. V 4. letniku sem pri matematiki osvojil prvo mesto in prvo nagrado. Pri fiziki pa sem bil malo razočaran, ker se nisem uvrstil na izbirno tekmovanje za olimpijado, saj sem v prvih treh letnikih osvojil drugo nagrado. Pri kemiji sem imel prizadevno mentorico profesorico Florijančičevo, v 3. letniku sem dobil zlato plaketo, prav tako sem osvojil priznanje iz logike. V zadnjem letniku sem se uvrstil v prvi krog priprav za olimpijado iz kemije, ki se jih nisem udeležil, saj nikoli nisem imel preveč rad poizkusov. Na tekmovanja sem hodil iz lastnega veselja in zaradi izziva, ki so mi ga predstavljala.

Spomnim se, da sem pri vpisu na fakulteto skoraj do zadnjega trenutka kolebal med matematiko in fiziko. Nazadnje sem se odločil za matematiko, mogoče prav zaradi uspeha v 4. letniku. Diplomiral sem iz matematike – uporabna smer. Letos sem se kot mladi raziskovalec vpisal v 1. letnik podiplomskega študija matematike. Čedalje bolj se zavedam, da je prav matematika primerno orodje za reševanje širokega spektra problemov.

Dosežki na tekmovanjih

Matematika ali fizika?



dijak gimnazije
2003–2007

Poseben odnos do matematike

Jernej Zupančič

PRAVI MATEMATIK

"Nič ne bo prodril daleč v matematiki in ne bo postal pravi matematik, če nima nujno potrebnih lastnosti. V njem morajo živeti Vera, Upanje in Radovednost, pri čemer je slednja najpomembnejša. Verjeti mora v svoje sposobnosti, v svojo moč in upati na uspeh." (L. Mordell)

Te misli mi je ob koncu osnovnošolskega izobraževanja posredovala učiteljica matematike Viktorija Pirc in že takrat sem imel do matematike poseben odnos. To je bil predmet, pri katerem sem brez kakršnih koli težav razumel snov, edini predmet, pri katerem se mi pred kontrolnimi nalogami ni bilo potrebno učiti (domače naloge sem seveda pridno pisal). Na srečo je do zdaj v gimnaziji podobno, le da je ljubezen do matematike še narasla. Skoraj vsa zasluga za to gre super profesorju Gregorju Mohorčiču. Tako pri pouku kot tudi pri matematičnem krožku je znal zanimivo predstaviti snov.

Pri krožku smo v začetku leta obravnavali še dodatno snov, kasneje pa smo se z reševanjem problemskih nalog pripravljali na tekmovanje. Kljub temu da bi se običajnemu dijaku kaj takega zdelo nesprejemljivo, so mi bili ti krožki zabavni. Rezultat vsega tega pa so bili seveda dobri rezultati na tekmovanjih.

Državno tekmovanje v 1. letniku je bilo zagotovo najlažje od vseh do zdaj. To je potrdilo veliko število tekmovalcev z vsemi ali skoraj vsemi točkami. Bil sem

med tistimi s skoraj vsemi, izgubil sem eno točko. Za take dosežke se je skoraj vredno potruditi. Že uvrstitev na državno tekmovanje pomeni dobro kosilo in ogled znamenitosti kraja, kjer tekmovanje poteka. Ker pa sem bil tudi eden izmed dobitnikov nagrad, nas je DMFA povabil na brezplačno kinopredstavo, pogostitev, prejeli pa smo tudi praktične nagrade. Ponudili so nam tudi možnost, da se udeležimo matematičnega tedna v naši prestolnici, kjer bi še dodatno izbrusili matematično žilico. Seveda sem priložnost izkoristil in se podal v Ljubljano, kjer so nas poučevali o raznih matematičnih "čudesih". Zapiski s teh predavanj so mi še vedno v pomoč.

Zelo lahkimi nalogami v 1. letniku so sledile izjemno težke v 2. Kljub takim nalogam mi je tudi takrat uspelo dobiti zlato priznanje, čeprav sem ga po končanem reševanju problemov že odpisal.

Seveda pa ne more biti zmeraj vse tako rožnato. Tudi jaz imam pri matematiki šibko točko, in ta se imenuje trigonometrija. Je ena redkih snovi, ki mi povzroča težave, vendar me še zmeraj ne more odvrniti od matematike.

Letos me čaka še eno, zadnje leto gimnazijske matematike; tokrat bo moj mentor (tudi super) profesor Vanja Popov. Potem pa kdo ve, morda bo ravno matematika moja prihodnost.

Zlato
priznanje



dijak gimnazije
2003–2007

Mariano A. Kostelec

VEDNO MATEMATIKA

Ze od nekdaj sem imel rad matematiko. Spoznal sem jo, ko sem začel obiskovati osnovno šolo Sagrado Corazón v mestu Buenos Aires, v katerem sem živel do trinajstega leta.

Matematika je bila moj najljubši predmet, zato sem se jo zelo rad učil. Ko sem obiskoval sedmi razred osnovne šole, je učiteljica vprašala, če bi se kdo rad udeležil matematičnega tekmovanja. Takoj sem se prijavil ter začel obiskovati matematični krožek, obenem pa sem se intenzivno pripravljaj tudi doma. Tekmoval sem na vseh ravneh, vendar se nisem uvrstil na državno tekmovanje, kajti za to je bilo treba na regionalnem tekmovanju dobiti vsaj dve od treh možnih točk. Največji poudarek na tekmovanju je bil na logičnem sklepanju, vendar je bilo potrebno tudi dobro znanje matematike za reševanje nalog.

V osmem razredu sem se spet udeležil tekmovanja v upanju na še boljši uspeh. Na vseh stopnjah sem dosegel vse možne točke in se uvrstil na državno tekmovanje, kjer sem zasedel tretje mesto. To je bilo zame zelo pomembno in moj največji uspeh, saj sem se lahko udeležil še latinsko-ameriškega tekmovanja (Olimpíada matemática Iberoamericana).

Naslednje leto sem se z družino preselil v Pariz, kjer sem začel deveti razred (nižja gimnazija po francoskem programu) v mednarodni gimnaziji Lycée International de Saint Germain en Laye. Tam sem večino

prostega časa porabil za učenje francoščine, saj brez tega ne bi mogel nadaljevati šolanja v novi domovini. V Franciji ni bilo takega matematičnega tekmovanja kot v Argentini, ampak zgolj Evropski matematični kenguru. Drugo leto bivanja v Franciji, ko sem francoščino že zelo dobro obvladal in mi pouk v tem jeziku ni več povzročal težav, sem se udeležil tega tekmovanja in se uvrstil med najboljše v državi.

Naslednje leto sem se preselil v Slovenijo in se vpisal v Gimnazijo Novo mesto, kjer bom leta 2007 maturiral. Prvo leto sem se moral na novo potruditi, da sem se čim boljše privadil na slovenski šolski sistem in učenje v slovenščini.

V šol. letu 2005/06 sem se med drugim udeležil tudi državnega matematičnega tekmovanja, kjer sem osvojil zlato priznanje. To tekmovanje je podobno kot v Argentini, le da je tukaj večji poudarek na matematičnem znanju, manj pa na logičnem sklepanju.

Julija 2006 sem se kot vodič udeležil mednarodne matematične olimpijade, ki je potekala v Ljubljani. Na olimpijado je prišlo več kot petsto mladih matematikov iz 95 držav. Tu sem srečal mlade iz Argentine, s katerimi sem pred šestimi leti tekmoval v Mar del Plati. Ob tej priložnosti sem spoznal, da matematika ni pomembna le kot znanost, temveč je lahko tudi sredstvo za povezovanje mladine najrazličnejših kultur, z vseh koncev sveta.

**Matematika kot
najljubši predmet**

**Selitev v
Slovenijo**

**Zlato
priznanje**

**Vodič na
matematični
olimpijadi**

**Iz Argentine
v Francijo**

Miha Hadl

FIZIKA

Vsa minula leta so se dijaki naše gimnazije udeleževali regijskih tekmovanj iz fizike, pogosto pa so se uvrščali tudi na državna tekmovanja.

Na državnih tekmovanjih so vidnejše rezultate dosegli naslednji dijaki:

Državna tekmovanja

Šolsko leto	Ime in priimek	Uspeh
1997/98	Andrej Muhič	2. nagrada v skupini A
1998/99	Andrej Muhič Damjan Golob	2. nagrada v skupini B pohvala v skupini B
1999/00	Andraž Kapus Andrej Muhič	pohvala v skupini B 2. nagrada v skupini C
2002/03	Monika Turk	2. nagrada in zlato priznanje v skupini II

Žal zaradi sprememb v pravilnikih tekmovanja in drugačni razporeditvi dijakov v skupine posamezni rezultati niso popolnoma primerljivi med seboj.



Iz zbirke starih fizikalnih učil



Krešimir Tomas

INFORMATIKA

Pouk

Dijaki imajo informatiko v obsegu 70 ur v 1. letniku vseh smeri. Pouk je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega dela. Pri teoretičnih urah se dijaki učijo o zgodovini informatike, splošnih pojmih predmeta ter strojni in programski opremi računalnika. Pri praktičnem delu se razred deli na dve skupini, tako da vsak dijak samostojno dela z računalnikom. Ure so namenjene spoznavanju operacijskih sistemov, urejevalnikov besedil in tabelaričnih podatkov ter izdelavi predstavitev. Veliko ur je posvečenih iskanju podatkov in skupinskemu ter tudi samostojnemu delu.

Informatizacija šolskega dela s strojno in programsko opremo

Z začetkom šolskega leta 1996/97 smo zaradi obnove šole preselili računalniško učilnico na Loko v prostore podjetja Intel servis, kjer smo gostovali ves čas obnove šolske stavbe.

Po povratku v obnovljeno stavbo smo opremili računalniško učilnico z računalniki Pentium I, projektorjem ter mrežnim tiskalnikom. Povezava v internet je bil najeti vod 64 kB/s. To je bila v tistem času najsodobnejše opremljena šolska računalniška učilnica. Kabineti in administracija so bili povezani v internet prek iste povezave, vendar s slabšimi računalniki. V želji, da bi izboljšali delovne in učne pogoje učiteljev in dijakov, smo se v preteklem desetletju sodobno opremili.

Trenutno imamo računalniško učilnico s 17 sodobnimi računalniki, projektorjem ter mrežnim laserskim barvnim tiskalnikom.

Opremili smo tudi kabinete in administracijo šole. Za potrebe izvajanja pouka ostalih predmetov smo opremili multimedij-sko učilnico z 11 delovnimi mesti in projektorjem. Vsak kabinet ima vsaj en prenosni komplet za delo v učilnici – prenosni računalnik in projektor. Trenutna povezava šole v internet je optična povezava s hitrostjo 1 Gb/s do Arnesovega vozlišča.

Zaradi potreb pedagoškega in tudi administrativnega dela šole imamo postavljene strežnike za delo. Trenutno imamo v vsakem delu omrežja podatkovni strežnik za hrambo podatkov, potrebnih pri delu. Navzven smo razpoznavni z našo spletno stranjo, ki je postavljena na lastnem internetnem strežniku, kjer imamo tudi strežnik za elektronsko pošto ter sodelovanje in izmenjavo datotek.

Kot ena od osrednjih šol programa Računalniško opismenjevanje (Ro) smo izvedli prek 150 seminarjev o uporabi IKT za zaposlene v šolstvu. Poleg aktivnega sodelovanja v programu Ro smo zelo dejavni tudi na področju prenosa znanj v projektu Multiplikator, ki se izvaja s pomočjo ESS.

Pri programu OIV smo dolga leta učili dijake preproste uporabe računalnika. Zadnje čase v sklopu OIV deluje skupina dijakov (CET ekipa), ki poskrbi za računalniško podporo skoraj vseh dejavnosti na šoli – spletne strani, raziskovalne naloge, informativni dnevi, različna tekmovanja idr.

Postavitev strežnikov

Seminarji za zaposlene v šolstvu

OIV in odprta šola

Tekmovanja dijakov

V projektu Odrpta šola smo izvedli precej kratkih, vendar intenzivnih seminarjev za starše naših dijakov o uporabi IKT v sodobnem življenju.

V šolskem letu 1996/97 smo imeli v olimpijski reprezentanci na tekmovanju v Južni Afriki najbolje uvrščenega gimnazijca znotraj slovenske ekipe - Matevža Harlanderja, takrat dijaka 2. letnika. V šolskem letu 1998/99 je na državnem tekmovanju v programiranju dijak 3. letnika Jernej Kovačič dosegel tretje mesto.

Aktivno sodelujemo pri šolskih projektih, kjer je potrebna računalniško-informacijska podpora.

Šolski projekti

V letih 2002-2006 smo imeli na šoli tudi v popoldanskem času odprto računalniško učilnico v sklopu projekta E-šola. Trenutno je zaradi težav pri financiranju mentorja za delo v popoldanskem času E-šola zaprta.

E-šola



Računalnica leta 2001



Računalnica leta 2006

Tatjana Durmič

BIOLOGIJA

Učitelji biologije poskušamo mladim še dodatno približati naravoslovje z laboratorijskim in terenskim delom ter z medpredmetnim povezovanjem na vseh področjih. Vključujemo se v najrazličnejše dejavnosti, ki potekajo na šoli, in sodelujemo s strokovnjaki tovarne zdravil Krka, Zavoda za zdravstveno varstvo, Splošne bolnišnice Novo mesto, Zavoda za naravno in kulturno dediščino in Gozdnega gospodarstva.

Dejavnosti OIV

V okviru dejavnosti OIV poteka pod vodstvom profesorice Tatjane Durmič izbirna vsebina vivaristika, kjer dijaki spoznajo metode gojenja različnih organizmov in skrbijo za živali, ki jih gojimo na šoli. V botaničnem krožku, ki ga vodi profesorica Marija Kočar, poglobljajo botanična znanja in spoznavajo zdravilne rastline, pod vodstvom profesorice Barbare Bajc Šerovič pa se pripravljajo na državno tekmovanje o poznavanju sladkorne bolezni, ki ga od leta 1999 organizira Zveza društev diabetikov Slovenije.

Dosežki dijakov

Od leta 2002 se v Sloveniji odvija državno tekmovanje srednješolcev iz znanja biologije, ki je hkrati tudi izbor za udeležbo na vsakoletni biološki olimpijadi. Novomeški četrtošolci so pod mentorstvom profesorice biologije Tatjane Durmič in Barbare Bajc Šerovič dosegli lepe rezultate.

Med mladimi spodbujamo tudi raziskovalno dejavnost. Naši dijaki so izvajali raziskovalne naloge pod mentorstvom zunanjih sodelavcev in profesorice Tatjane Durmič ter Barbare Bajc Šerovič; z nalogami so uspešno kandidirali v skladu Krkinih nagrad.

Državno tekmovanje o poznavanju sladkorne bolezni

Leto	Ime in priimek	Priznanje
1999	Klavdija Hočevar	zlato
	Naima Overfelli	zlato
	Nina Rman	zlato
2000	Sanja Cerjak	zlato
	Teja Širec	srebrno
	Katja Zorc	srebrno
2001	Simona Colarič	zlato
	Jana Kovač	srebrno
	Tina Šutar	srebrno
2002	Maja Somrak	srebrno
	Asja Ercegovčević	srebrno
	Vesna Kelbl	srebrno
2003	Simona Samide	srebrno
	Špela Pečarič	srebrno
	Jana Kovač	srebrno
2004	Jasmina Knap	srebrno
	Andreja Plazar	srebrno
	Sandra Bizjak	srebrno
2005	Jana Višček	srebrno
	Marko Kastelic	srebrno
	Špela Vidmar	srebrno

Op.: Bronasta priznanja so prejeli dijaki, ki so na šolskem tekmovanju prejeli predvideno število točk.

Državno tekmovanje iz znanja biologije

Leto	Ime in priimek	Priznanje
2002	Nastja Iskra	bronasto
2004	Renata Blatnik	srebrno
	Teja Širec	srebrno
	David Bele	srebrno
	Boštjan Markelc	bronasto
	Gašper Kren	bronasto
2005	Jasna Savić	srebrno
	Peter Plut	srebrno
	Benjamin Kovačič	bronasto

Krkine nagrade

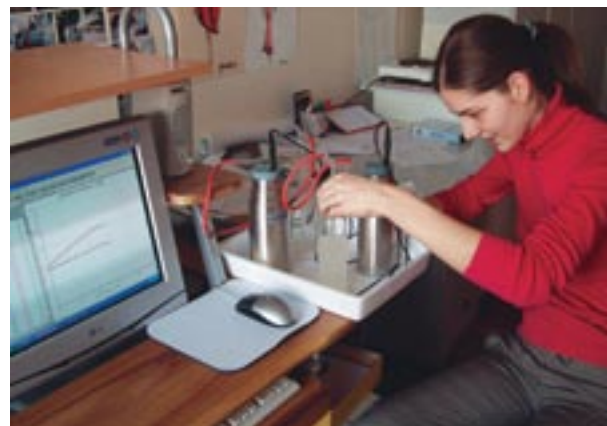
Leto	Ime in priimek
1988	Matej Kolenc, Gregor Škrbec, Klemen Kolenc
2000	Maja Gal, Marko Saje
2001	Anela Bešo, Anja Dular
2002	Katja Plaper, Ksenja Turk
2003	Ivana Kadič, Ivo Veselič, Jasna Zadnik



Dijaki 3. a razreda na gozdni poti
Rožek leta 2002

Nekateri dijaki so prejeli občinske nagrade za raziskovalno delo, prav tako profesorica Barbara Bajc Šerovič za mentorsko delo z mladimi.

Jasna Savić med pripravami na državno tekmovanje iz biologije februarja 2006



Stanka Florijančič, Marinka Kovač

KEMIJA

Pouk kemije je zadnjih deset let potekal po učnem načrtu za splošno gimnazijo, v katerem je obveznih 210 ur, za dijake klasične gimnazije le 140 ur. Dodatno uro v 2. letniku sta vsako leto izbrala po dva razreda, v 4. letniku pa smo imeli dve maturitetni skupini. Z dodatnim poukom in programi obveznih izbirnih vsebin se pripravljamo na tekmovanja in na višje ocene pri maturi. Zmanjšanje števila ur in vsebin glede na program naravoslovno-matematične usmeritve, selitev in obnova so vplivali na rezultate tekmovanj iz znanja kemije in na dosežke dijakov z raziskovalnimi nalogami.

Različna tekmovanja

Rezultati tekmovanj po letih niso primerljivi tudi zaradi pravilnika državnega tekmovanja, ki ima kot nagrade zapisane tri plakete, ki so odvisne od deleža rešenih nalog za posamezno leto. Tako je dijak lahko dosegel prvo mesto na državnem tekmovanju, a le bronasto priznanje, ker je zbral le 75 % točk pri reševanju nalog. Vsako leto smo izvedli šolsko tekmovanje, okoli 16 dijakov se je udeležilo državnega tekmovanja iz znanja kemije, okoli 16 iz znanja kemije z raziskovalno nalogo in 6 izbirnega tekmovanja za mednarodno kemijsko olimpijado.

V vsakoletnih šolskih kronikah smo opisali tudi druge dejavnosti: kemijske delavnice, ekskurzije v Krko, d. d., ekskurzijo v Revoz z ogledom filma o procesu pridobitve certifikata ISO 14001, sodelovanje na raziskovalnih taborih, poletnih šolah, organizacijah in izvedbah regijskih tekmovanj osnovnošolcev in raziskovalcev.



Vesna Krošelj pri pregledovanju raziskovalne naloge Simone Legiša, Marka Kastelica in Žige Piletiča.

Državna tekmovanja

Gibanje Znanost mladini iz znanja kemije, udeleženci mednarodnih kemijskih olimpijad

Leto	Ime in priimek	Plaketa, mesto, olimpijada
1996	Jasminka Pavlinac	zlata, 1. mesto
	Janez Ilaš	srebrna, 1. mesto
	Samo Plut	bronasta, 1. mesto
	Mojca Šimc	bronasta, 3. mesto
	Matej Kolenc	bronasta
	Vesna Krošelj	bronasta, 2. mesto, srebrna medalja na mednarodni kemijski olimpijadi v Moskvi
	Gregor Kosec	priznanje na mednarodni kemijski olimpijadi v Moskvi
1997	Jasminka Pavlinac	srebrna, 1. mesto
	Samo Plut	srebrna, 3. mesto
	Matej Kolenc	bronasta
1998	Alojzij Sinur	srebrna, 3. mesto
	Alan Bizjak	srebrna
	Jasminka Pavlinac	srebrna, 1. mesto
	Andrej Muhič	bronasta
	Miha Jukič	bronasta
	Janez Ilaš	bronasta
Matej Kolenc	bronasta	
1999	Jernej Kovač	srebrna, 3. mesto
	Tea Musizza	srebrna
	Alan Bizjak	bronasta
	Jasminka Pavlinac	bronasta, priznanje na mednarodni kemijski olimpijadi v Bangkoku

Leto	Ime in priimek	Plaketa, mesto, olimpijada
2000	Monika Turk	zlata, 2. mesto
	Simon Kukec	zlata, 3. mesto
	Nina Rman	zlata
	Andrej Muhič	zlata
	Mojca Kolenc	srebrna
	Domen Plut	srebrna
	Alan Bizjak	srebrna, priznanje na mednarodni kemijski olimpijadi na Danskem
	Janez Barbič	bronasta
	Milan Car	bronasta
2001	Aleša Repše	bronasta
	Milica Tucakov	bronasta
	Peter Cimermančič	zlata
2002	Jure Bezenšek	srebrna
	Milan Car	srebrna
	Blaž Pirc	zlata
	Marko Muhič	zlata
	David Škarja	zlata
	Milan Car	zlata
	Miloš Repše	srebrna
	Peter Cimermančič	srebrna
	Blaž Šterbenc	bronasta
	Monika Turk	bronasta
Simon Kukec	bronasta	
2003	Vesna Kren	zlata, 4. mesto
	Sebastjan Skube	srebrna
	Kristina Saje	srebrna
	Marko Muhič	srebrna
	Luka Šenica	bronasta
	Melita Brajkovec	bronasta
	Jaka Glavač	bronasta
Blaž Pirc	bronasta	

Leto	Ime in priimek	Plaketa, mesto, olimpijada
2004	Jernej Zupančič	zlata
	Vesna Kren	zlata
	Andreja Junc	srebrna
	Ana Lemovec	srebrna
	Luka Šenica	srebrna
	Aleša Dular	srebrna
	Simon Kovačič	bronasta
	Jerica Škedelj	bronasta
	Kristina Saje	bronasta
2005	Matic Kastelec	zlata, 3. mesto
	Aleša Dular	srebrna
	Melita Brajkovec	srebrna
	Luka Šenica	srebrna
	Ana Lemovec	srebrna
	Veronika Žurga	bronasta
	Peter Smolič	bronasta
	Polona Mihalič	bronasta
	Srebrnjak	
	Jasna Štupar	bronasta
	Valerija Kramarič	bronasta
	Jernej Zupančič	bronasta
	Simon Kovačič	bronasta
Mojca Gorenc	bronasta	
Vesna Kren	bronasta	
2006	Janja Mirtič	zlata, 2. mesto
	Luka Andrejčič	zlata, 3. mesto
	Simon Kovačič	zlata, 5. mesto
	Marko Kastelic	srebrna
	Valerija Kramarič	srebrna
	Matej Smolič	srebrna
	Nina Turk	bronasta
	Matija Smrečnik	bronasta
	Jasna Štupar	bronasta
	Petra Hudoklin	bronasta
	Matic Kastelec	bronasta
	Kaja Primc	bronasta
	Eva Pušavec	bronasta
	Peter Smolič	bronasta
	Jernej Zupančič	bronasta
	Iva Ocvirk	bronasta
	Aleša Dular	bronasta

Preglove plakete za znanje kemije z raziskovalno nalogo

Leto	Ime in priimek	Plaketa	Naslov razisk. naloge
1996	Sabina Jakše, Vesna Krošelj	bronasta bronasta	Sinteza optično aktivnega lansoprazola
	Zvone Simončič	bronasta	Optimizacija postopka priprave homogene polimorfne oblike »B« famotidina in okarakterizacija nekaterih njegovih soli ter derivatov
	Janez Ilaš	srebrna	Mašenje ultrafiltracijskih membran
1997	Mojca Šimc Samo Plut	bronasta srebrna	Validacija spektroskopske in potenciometrične metode določevanja vsebnosti tiklopidin hidroklorida
	Janez Ilaš	bronasta	Okoljevarstveni razlogi za redno kontroliranje in servisiranje plinskih gorilnikov
	Iztok Flek	bronasta	Kerrock
1998	Matej Kolenc Miha Lukšič	srebrna bronasta	Obarjanje težkih kovin iz odpadnih voda, ki nastanejo pri fosfatiranju
	Jasminka Pavlinac	srebrna	Vina, razlike med različnimi vrstami vin in krajem, kjer so ta vina pridelana

Leto	Ime in priimek	Plaketa	Naslov razisk. naloge
1999	Alojzij Sinur	bronasta	Odstranjevanje olja iz odpadnih vod razmaščevanja s pomočjo koalescentnih filtrov
	Alan Bizjak	srebrna	Vsebnost kalcija, magnezija in fosforja v serumu visoko proizvodnih krav v občini Šentjernej
2000	Alan Bizjak Andraž Kapus Jernej Kovač	zlata bronasta srebrna	Klorofil pod udarom okolja
	Tea Musizza	srebrna	Sol – smo odgovorni ljudje?
	Petra Bukovec	srebrna	Namerni in slučajni galvanski členi
	Milan Car	srebrna	Z glino v svet kemije in ustvarjalnosti
	Karmen Romozi Mojca Kolenc	bronasta zlata	Vodnjaki
	Domen Plut Nina Rman Milica Tucakov	srebrna zlata srebrna	Vpliv izvajanja samokontrole na urejenost sladkorne bolezni
	Nastja Iskra Andrej Košak Petra Klepac	bronasta bronasta bronasta	Obarjanje cinka iz odpadnih vod razmaščevanja
	2001	Milan Car	bronasta
2002	Monika Turk Milan Car	bronasta srebrna	Oblačenje Nd-Fe-B magnetnih prahov s silanom in stearinsko kislino kot osnovo za izdelavo plastomagnetov
	Udeležila sta se EXpo-sciences pancanadienne v Saskatoonu in prejela priznanje		

Leto	Ime in priimek	Plaketa	Naslov razisk. naloge
2003	Renata Blatnik Maja Barbo	bronasta bronasta	Nevarne snovi v šolskem laboratoriju
	Jaka Glavač	bronasta	Čiščenje vina
2004	Mojca Gorenc	srebrna	Vpliv PH-ja na sestavo brinovega olja
	Simon Kovačič	srebrna	Deviška voda DANA
	Simona Legiša Živa Gradecki	bronasta bronasta	Kompostiranje
	Aleša Dular Jerica Škedelj	bronasta bronasta	Ali barve za lase vplivajo na okolje?
	Jaka Glavač Luka Šenica	bronasta srebrna	Lasni filtri
	2005	Luka Šenica Jaka Glavač	zlata bronasta
Jernej Zupančič Aleksander Berus Jaka Kranjc		srebrna bronasta bronasta	Določanje vitamina C v šipkovem čaju
Urša Kovač Barbara Starič		srebrna bronasta	Antacidi
Simon Kovačič		srebrna	Stabilizacije barve PMMA
Aleša Dular Jerica Škedelj		srebrna bronasta	Citronka
Jernej Fišter Rada Molek Veronika Žurga		bronasta bronasta bronasta	Kemijske analize prsti

Leto	Ime in priimek	Plaketa	Naslov razisk. naloge
2006	Simon Kovačič	zlata	Kopolimerizacija metil metaakrilata
	Matej Smolič Iva Ocvirk Peter Zajc	srebrna srebrna srebrna	Kemično čiščenje
	Jernej Fišter Marko Remec Klara Kumar	bronasta srebrna srebrna	Avtomobilski izpušni plini
	Maja Bregar Kaja Primc Eva Pušavec	bronasta srebrna srebrna	Kako izboljšati pitno vodo?
	Simona Legiša	bronasta	Ali znamo pravilno jemati tablete?
	Janja Mirtič	bronasta	Neguje ali škoduje
	Tjaša Brcar	bronasta	Potegni in poglej, kaj se skriva v embalaži tej



*Andrej Majcen,
Barbara Starič
in Urša Kovač
pri delu v
laboratoriju*

Krkinge nagrade

Leto	Ime in priimek
1996	Mateja Bobnar, Maja Kuzem, Mojca Šimc, Andrej Pureber, Samo Plut, Jaka Jenko
1997	Nina Rustja, Tina Florijančič, Pavlina Zajec, Janez Jerman, Matej Barič
1998	Matej Kolenc, Gregor Škrbec
1999	Mihela Žura, Špela Zaletel, Simona Iskra, Katja Bajec, Lena Ražen, Tanja Brakočević, Alan Bizjak, Marko Krošelj
2000	Andraž Kapus, Jernej Kovač, Gregor Hudovornik, Polona Bukovec
2001	Irena Šutar, Igor Vizec, Petra Bukovec
2002	Milan Car, Polonca Legan, Monika Turk, Nina Murko, Barbara Turk, Mija Ranguš
2003	Teja Brezovar, Petra Hočevnar, Lana Kambič, Katja Zorc, Miloš Repše, David Bele, Maj Luzar
2004	Jure Bezenšek, Peter Cimermančič, Mojca Gorenc, Diana Šinkovec, Petra Janc, Urška Gračner, Mirjana Beretič, Branka Kos
2005	Aleša Dular, Jerica Škedelj, Klemen Korasa, Igor Pokorny, Urša Kovač, Andrej Majcen, Barbara Starič

Krkinge nagrade s področja kemije je v zadnjih desetih letih prejelo 54 dijakov za 20 nalog.

Pri delu so mladim raziskovalcem poleg profesorice kemije na šoli pomagali strokovnjaki iz Krke, Revoza, Zavoda za zdravstveno varstvo, Dane iz Mirne, Akripola in Šiško steklarstva.

Številni dijaki so prejeli občinsko nagrado za svoje raziskovalno delo, prav tako njihovi mentorici: Marinka Kovač za mentorsko delo z mladimi, Stanka Florijančič pa občinsko nagrado za življenjsko delo na področju raziskovanja.



Miloš Kovačič in dr. Miha Japelj podeljujeta Krkine nagrade leta 1997 Tini Florijančič, Nini Rustja in Pavlini Zajc



Raziskovalci s svojima mentoricama leta 2005 ob razstavi plakatov na šoli

Projekti

Aktivno smo sodelovali s Fakulteto za kemijo in kemijsko tehnologijo in Naravoslovno tehnično fakulteto v programih vseživljenjskega izobraževanja učiteljev in pri temah, kako izboljšati pouk kemije. Dijaki so sodelovali pri testiranjih.

**Partnerstvo
fakultet in šol**

Pri tem projektu, ki ga organizira Inštitut za inovativnost v sodelovanju z ministrstvom za znanost in tehnologijo, smo leta 2004 ob zaključku natečajev Poletite z idejo in Najbolj inovativni in podjetniško usmerjeni projekti prejeli prvo nagrado – zlato priznanje za ekoembalažo (Urša Kovač). Projekt Luke Šenice in Jaka Glavača Lasni filtri pa je bil nagrajen z bronasto plaketo. Leta 2005 smo na natečaju Inovacija prinaša koristno novost prejeli plakete za idejni načrt Streha za invalide, in sicer zlato plaketo Urša Kovač, bronaste plakete pa Jaka Glavač, Luka Šenica in Jurij Smrke (Matiranje stekla).

**Inovativnost in
ustvarjalnost**

Sodelovali smo z raziskovalno nalogo Avtomobilski izpušni plini. Izsledke smo v pismu predali evropskemu komisarju za okolje Stavrosu Dimasu.

**Ekoparlament
mladih Slovenije**



dijakinja gimnazije
1992-1996

Vesna Krošelj

NA OLIMPIJADI V PEKINGU IN MOSKVI

Na gimnazijska leta imam same lepe spomine. Ne le, da smo vsa štiri leta uživali, kolikor se je dalo, ampak smo s sošolci dosegli tudi nekaj zelo lepih uspehov na različnih področjih, predvsem v naravoslovju. Poleg državnih tekmovanj iz kemije, matematike in fizike, na katerih smo bili zmeraj v slovenskem vrhu, smo se skušali dokazati tudi v mednarodnem okolju, in to zelo uspešno.

Mednarodni kemijski olimpijadi

Mednarodne kemijske olimpijade sem se udeležila dvakrat, leta 1995 v Pekingu in leto kasneje v Moskvi. Pravijo, da prve(ga) ne pozabiš nikoli, ampak v tem primeru ne bom pozabila ne prve ne druge, saj sem obakrat preživela nepozabna tedna v družbi vrstnikov z vsega sveta. V tistih letih smo dijaki z novomeške gimnazije na kemijskih tekmovanjih prevladovali, tako da sem obakrat odpotovala v dolenjski družbi, prvič je bil to Tomaž Maras, drugič pa Gregor Kosec, novopečeni doktor kemijskih znanosti.

V Peking smo zaradi zasedenosti kasnejših letov morali odpotovati že nekaj dni pred dogodkom, tako da smo se lahko dobro aklimatizirali na njihove prehranjevalne in pивske navade še pred uradnim začetkom, skupaj z nekaterimi drugimi ekipami, ki so ravno tako prišle prej. Ko se je začelo zares, je bil tempo zelo hud, včasih celo prehud. Spali smo bolj ali manj samo v avtobusih, medtem ko so

nas vozili na čudovite izlete po Pekingu in okolici. Pri vsem tem pa smo našli čas tudi za kakšno predavanje in seveda tekmovanje. Slovenci žal nismo bili med dobitniki medalj, vseeno pa smo bili s svojimi dosežki kar zadovoljni.

Pridobljene izkušnje smo znali izkoristiti leto kasneje - v Moskvi nam je šlo odlično in na koncu smo se lahko pohvalili s srebrno medaljo. No, če sem iskrena, tudi neuradni program ni prav nič zaostajal za tekmovalnim. Da bi se izognili incidentom iz Pekinga, so nas organizatorji razporedili po hotelih po celi Moskvi, kar pa nam ni preprečilo, da se ne bi vsak večer, seveda s pomočjo ruskih vodičev, dobili v enem od njih in se zabavali do jutranjih ur. Vezi, ki so nastale takrat, skrbno negujemo še danes.

Tako kot obe olimpijadi so tudi gimnazijska leta (pre)hitro minila, vendar so v nas pustila globok pečat, in kljub temu da smo se raztepli po celem svetu, se vsak po svoje nenehno vračamo na "kraj zločina". Sama sem že poskusila, kako je sedeti za katedrom, trenutno pa poskušam biti tudi kar se da prijazna mentorica mladim in zagretim raziskovalcem. Seveda mi ni potrebno poudariti, da pri tem zelo uživam.

**Vračanje
"na kraj zločina"**



dijak gimnazije
1996–2000

Alan Bizjak

USPEH KOT OTROK DRZNOSTI

Sem Alan Bizjak iz Mokronoga in kot bivšega dijaka Gimnazije Novo mesto me je doletela čast, da napišem nekaj svojih vtisov ob njeni 260-letnici. Zaposlen sem na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo, imam status mladega raziskovalca in pripravljam doktorsko nalogo na področju fizikalne kemije.

Prenova gimnazije

Gimnazijo Novo mesto sem začel obiskovati leta 1996. Stavba gimnazije je bila stara več kot 80 let in potrebna korenite prenove. To so bili časi, ko smo gimnazijci gostovali na šolskem centru. Pouk je zaradi pomanjkanja prostorov potekal popoldne. Še danes občudujem profesorje in njihov pogum, kako so nam s svojo iznajdljivostjo in vztrajnostjo predajali znanje. Vpisal sem se v naravoslovni oddelek. Najbolj mi je ostal v spominu pouk kemije, saj smo kar naprej delali poskuse, in to kar v improviziranem laboratoriju – razredu.

Kot "fazan" v prenovljeni stavbi

Po dveh letih je bila gimnazija prenovljena. Veselili smo se selitve v nove prostore. Takrat sem drugič vstopil v stavbo Gimnazije Novo mesto, kajti moj prvi obisk hiše znanja je bil na informativnem dnevu. Spet sem se počutil kot fazan, čeprav sem obiskoval že tretji letnik. Zopet se je začelo raziskovanje stavbe in iskanje učilnic. Takoj smo občutili prednost lastnih prostorov. Obiskovali smo razne dodatne krožke, imeli smo dobre pogoje za raziskovalne naloge in še bi lahko

našteval. Največ časa sem preživel v kemijskem laboratoriju. Končno sem se počutil kot pravi gimnazijec.

Z največjim veseljem sem spremljal pouk kemije. Moje zanimanje je še dodatno vzpodbudila profesorica Marinka Kovač. Začeli so se vrstiti uspehi na državnih tekmovanjih iz znanja kemije, ki so dosegli vrhunec z mojo udeležbo na mednarodni kemijski olimpijadi leta 2000 na Danskem. Po končani maturi sem se vpisal na Fakulteto za kemijo in kemijsko tehnologijo Univerze v Ljubljani in jo končal z odliko. Nato sem se odločil za podiplomski študij, smer fizikalna kemija. Raziskujem v mednarodni skupini, ki jo sestavljamo predstavniki različnih držav sveta. Ukvarjamo se s postavitvijo teoretičnega modela vode, ki naj bi bil uporaben predvsem v farmacevtski industriji za natančnejše napovedovanje zdravilnih učinkovin.

Znanje, ki sem ga pridobil v Gimnaziji Novo mesto, je tisti temelj, ki mi je omogočil študij na univerzi in uspešen vstop v raziskovalno delo. Na koncu bi zaključil z nasvetom za nadebudne dijake. Uspeh boste želi, če boste vztrajno delali in boste pogumni, kajti "uspeh je bil vedno", kakor je povedal francoski filozof Voltaire, "otrok drznosti".

Uspehi in študij

Vztrajno delo in pogum



HOMO NATURALITER
ANIMAL SOCIALE.

ČLOVEK JE ŽE PO SVOJI NARAVI
DRUŽBENO BITJE.

Aristotel



Matjaž Štih

TEKMOVANJA IZ ZNANJA ZGODOVINE

V preteklih petih letih smo se redno udeleževali državnega tekmovanja iz znanja zgodovine, ki ga organizirata Zavod Republike Slovenije za šolstvo in Društvo učiteljev zgodovine.

Pred državnim smo vedno organizirali šolsko tekmovanje, na katerem smo izbrali ekipo treh tekmovalcev.

Šolska tekmovanja iz zgodovine smo organizirali učitelji zgodovine Matjaž Štih, Zoran Poredoš, Suzana Malnar in Nevenka Malnarič Brulc. Pri pripravih dijakov in spremstvu na tekmovanja smo se izmenjavali.

V šol. letu 2004/05 sta dijakinja Anita Mirtič in Maša Rožanc sodelovali na tekmovanju iz novejšje slovenske zgodovine z raziskovalno nalogo Vpliv medijev na aktualizacijo politike. Uvrstili sta se med pet najboljših v Sloveniji. Po uspešno opravljenem preizkusu znanja angleščine sta svojo nalogo predstavili v Berlinu.

**Tekmovanje iz
novejše slovenske
zgodovine**

Dosežki na državnih tekmovanjih

Šol. leto	Ime in priimek	Priznanje
2001/02	Andreja Mamilovič	srebrno
2002/03	Andreja Mamilovič	srebrno
	Mateja Klobučar	bronasto
	Aida Murčehajić	bronasto
2003/04	Andreja Mamilovič	srebrno
	Tjaša Žugelj	bronasto
2004/05	Bernarda Bele	srebrno
	Barbara Borse	srebrno
	Stanka Krnc	srebrno
2005/06	Jurij Smrke	srebrno
	Anže Gliha	bronasto
	Anže Štupar	bronasto
	Andrej Bučar	bronasto

Robert Šupe

TEKMOVANJA IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

Geografskih tekmovanj smo se začeli udeleževati leta 2000. Potekala so v sodelovanju med Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in šolami gostiteljicami tekmovanj širom po Sloveniji.

Vsako šolo je zastopala tričlanska ekipa. Dijaki so najprej posamično pisali test, ki je bil tematsko obarvan (vode, gore, promet, turizem, astronomija, kmetijstvo, ledeniki, puščave). Sledil je terenski del, kjer so se ekipe pomerile v poznavanju geografskih značilnosti določene pokrajine.

**Način
tekmovanja**

Dosežki na državnih tekmovanjih

Šol. leto	Tekmovanje	Ime in priimek	Priznanje
1999/2000	območno državno	Primož Planinšek Meta Kržan Maja Erhovnic	priznanje
2000/01	območno državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	srebrno
2000/01	državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	zlato
2001/02	območno državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	srebrno
2001/02	državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	zlato
2002/03	območno državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	srebrno
2002/03	državno	Miha Veselič Maja Erhovnic Barbara Debeljak	priznanje

Šol. leto	Tekmovanje	Ime in priimek	Priznanje
2003/04	območno državno	Andreja Sintič Nina Božič Ana Kastelec	srebrno
2004/05	območno državno	Andreja Sintič Nina Božič Simona Colarič	srebrno
2004/05	državno	Andreja Sintič Nina Božič Simona Colarič	srebrno
2005/06	območno državno	Žiga Piletič Klemen Dolinar Marko Kastelic Mariano A. Kostelec	srebrno
2005/06	državno	Žiga Piletič Klemen Dolinar Marko Kastelic Mariano A. Kostelec	zlato

Mednarodna geografska olimpijada

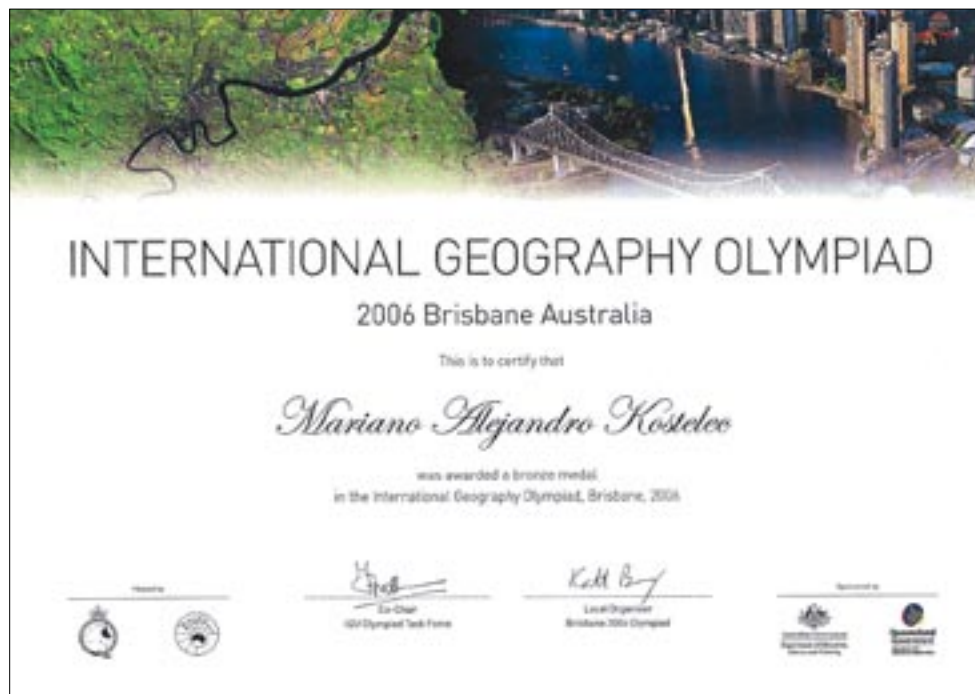
Najvidnejši uspeh je dosegel Mariano Alejandro Kostelec, ki je na mednarodni geografski olimpijadi v Avstraliji osvojil bronasto medaljo.

Olimpijada, na kateri je tekmovalo 91 udeležencev iz 23 držav, je potekala od 28. junija do 3. julija 2006 v mestu Brisbane. Člani slovenske ekipe so bili: Mateja Jurak in Tadej Švenčbir iz Rogaške Slatine, Marko Kek iz Celja in naš dijak Mariano Alejandro Kostelec. Tekmovanje je potekalo v treh delih;

začelo se je s pisanjem triurnega testa o poznavanju obče geografije. Sledilo je terensko delo. Ekipe so se pomerile v znanju iz urbane geografije izbrane mestne četrti Brisbanea, ki se imenuje Urban Village. Tretji dan je bil na vrsti multimedijiški geografski kviz. Prejemnikom olimpijskih medalj in njihovim mentorjem je čestital tudi minister za šolstvo in šport dr. Milan Zver na svečanem sprejemu, ki je bil 26. julija 2006 v prostorih ministrstva v Ljubljani.



Dobro razpoložena slovenska ekipa na olimpijadi v Avstraliji
(spodaj levo Mariano A. Kostelec)



Spomenica Kraljevskega geografskega društva Marianu A. Kostelcu

Marko Arnuš

RAZISKOVALNA NALOGA

**Predmetno
področje
zgodovine,
sociologije,
geografije**

Pablo Martin Kostelec se je v šol. letu 2005/06 udeležil srečanja srednješolskih raziskovalcev novejše slovenske zgodovine, ki so ga organizirali Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Slovensko sociološko društvo, Zveza zgodovinskih društev in Društvo učiteljev zgodovine v sodelovanju s Koerber-Stiftung iz Hamburga.

Prvo mesto

Na temo z naslovom *Prihajamo in odhajamo* je na državnem nivoju dosegel prvo mesto s svojo raziskovalno nalogo *Slovenici v Argentini in njihovo vračanje v Slovenijo*. Pablo se je poletil kot predstavnik Slovenije udeležil tabora raziskovalcev sodobne evropske zgodovine v Berlinu.



Predstavitev zmagovalne raziskovalne naloge v Muzeju novejše zgodovine v Ljubljani leta 2006

Nina Arnuš

SOCIOLOGIJA

Na področju sociologije so bile v šolskem letu 2004/05 aktivne tri dijakinje, ki so sodelovale na dveh tekmovanjih na državnem nivoju. Fakulteta za družbene vede je v okviru projekta *Znanost mladini* razpisala tekmovanje *Raziskovanje informacijske družbe*. V ožji izbor (20 najboljših nalog) sta se uvrstili Mirjam Mujić in Tea Malnar, ki sta izdelali raziskovalno nalogo z naslovom *Pornografija na internetu*, ravno tako pa se je v ožji izbor uvrstila dijakinja Asja

Ercegovčević z raziskovalno nalogo *Odvisnost od komuniciranja preko interneta* in dosegla drugo mesto z denarno nagrado.

Vse tri dijakinje so se udeležile tudi državnega srečanja mladih raziskovalcev Slovenije v okviru Zveze za tehnično kulturo Slovenije (*Gibanje znanost mladini*), kjer sta dijakinji Mirjam Mujić in Tea Malnar s svojo raziskovalno nalogo dosegli bronasto priznanje.

**Odvisnost
od interneta**

Polonca Kukec

EKSKURZIJE

**Šola na kolesih
... A je to sploh
kakšna šola?**

Na šoli smo dijakom v minulih šolskih letih ponudili številne ekskurzije, na katerih so pridobili nova spoznanja in nadgrajevali učno snov, ki so jo usvojili pri pouku.

V okviru obveznih izbirnih vsebin iz obvezne ponudbe šole so se dijaki 4. letnika vsa leta udeleževali štiridnevne ekskurzije z naslovom Znaná in manj znana Slovenija z zamejstvom. Poleg Prekmurja, kamor Dolenjci poredkeje zaidemo, si dijaki ogledajo še avstrijsko Koroško z vojvodskim prestolom ter obiščejo Slovence v Reziiji. Zadnji dan ekskurzije je namenjen spoznavanju Primorske in Krasa.

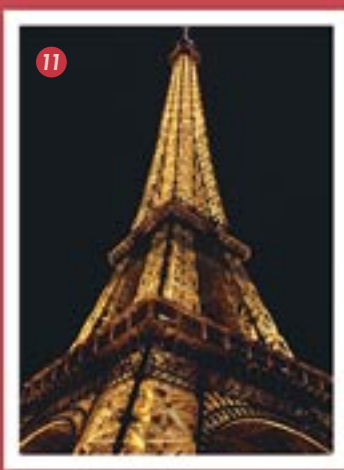
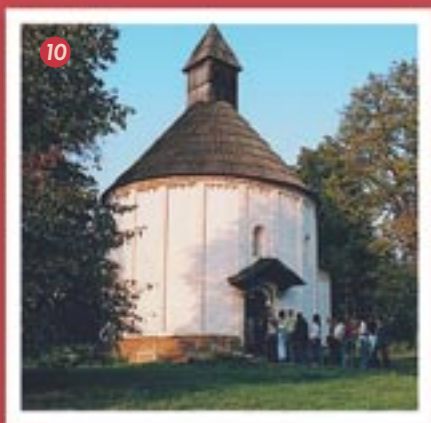
Vsako leto smo dijakom ponudili tudi več ekskurzij po prosti izbiri, v okviru katerih so spoznavali številne kraje in pokrajine v tujini. V minulih desetih letih so obiskali Zagreb, Benetke, München in Salzburg, Budimpešto, Dunaj, Pariz, London in Berlin. Dijaki se ekskurzij radi udeležujejo, saj jim ponujajo tudi možnost za prijateljsko druženje z vrstniki, za kar ob številnih vsakodnevnih obveznostih v šoli in izven nje pogosto zmanjkuje časa.



Nagrajena fotografija Jake Šulna s planinske ture septembra 2006

NA NAŠIH POTEH





1. Vipavski Križ, 2006
2. V Reziji, 2006
3. Na Muri, 2006
4. Velenje, 2006
5. Benetke, 2000
6. Wadowice, 2005
7. London, 2006
8. München, 1999
9. Berlin, 2005
10. Goričko, 2006
11. Pariz, 2005
12. Budimpešta, 2001
13. Dunaj, 2002



Polonca Kukec

DEBATNI KLUB

**Za in
proti**

S prihodom debatnega programa, ki ga je med slovenske srednješolce sredi 90. let prinesel Inštitut za odprto družbo (Open Society Institut) iz New Yorka, smo tudi na naši šoli osnovali debatni klub. Vsi slovenski debatni klubi so se povezovali pod okriljem zavoda Za in proti – zavod za kulturo dialoga iz Ljubljane, ki ga je vodila Bojana Skrt. V vseh debatnih klubih so se zbirali dijaki, ki jih je zanimalo aktualno družbeno dogajanje doma in po svetu, v debatah z vrstniki pa so lahko razvijali svoje kritično mišljenje ter veščine javnega nastopanja.

**Kultura
dialoga**

Oktobra 1998 so se dijaki seznanili s programom in se že v novembru udeležili seminarja iz retorike pod vodstvom profesorice Barbare Rebolj. Sledile so redne tedenske priprave na različne teme in debaterji so se začeli udeleževati turnirjev po različnih slovenskih krajih, od Trbovelj, Ljubljane, Kočevja, Črnomlja, kmalu pa smo tudi na naši šoli organizirali regijski turnir in presenetljivo osvojili prvo mesto.

**Mednarodni
uspehi**

Maja 1999 so se debaterji udeležili mednarodnega turnirja v Ljutomeru in ekipno osvojili tretje mesto. Najuspešnejši dijaki so sodelovali na mednarodnem poletnem taboru na Pokljuki, kjer jih je obiskal Noel Selegzy, direktor Inštituta za odprto družbo iz New Yorka. Udeleženci so pridobili veliko novega znanja in izpopolnili svoje veščine govorništva. Ob koncu avgusta 1999 je na prijateljski obisk pripotovalo devet članov debatne-

ga kluba Hunter College High School iz New Yorka. Nameščeni so bili pri naših dijakih, skupaj pa so obiskali najzanimivejše slovenske kraje ter se 3. in 4. septembra 1999 pomerili na mednarodnem debatnem turnirju na naši šoli. Naslednje leto smo odpotovali v New York in vrnili obisk ameriškim debaterjem.

Dijakinja Barbara Mali je bila zaradi uspehov na debatnih turnirjih izbrana v petčlansko ekipo, ki je februarja 2000 zastopala Slovenijo na svetovnem srednješolskem debatnem prvenstvu v Pittsburghu, ZDA, mentorica Polonca Kukec Tomas pa je na prvenstvu sodelovala kot mednarodna sodnica. Mednarodna obzorja debaterjanja so se odpirala tudi drugim dijakom, ki so se usposabljali na Hrvaškem in Poljskem.

Spomladi 2001 smo na šoli izvedli izobraževanje za debaterje Dolenjske, Bele krajine in Posavja, najuspešnejši dijaki pa so se v maju udeležili parlamentarne debate v Ljubljani.

Ker so postajale debatne teme iz leta v leto zahtevnejše, smo k sodelovanju povabili tudi zunanje strokovnjake, ki so nam pomagali osvetliti nekatera področja. Spomladi 2002 sta nas obiskala predstavnik Mirovnega inštituta Aldo Miholič in Marta Gregorčič, ki sta dijake seznanila z begunsko problematiko in varovanjem človekovih pravic.

**Svetovno
srednješolsko
debatno
prvenstvo**

Izobraževanje



Debaterji z mentorico Polonco Kukec na mednarodnem turnirju v Ljutomeru I. 1999



Naši debaterji na sedežu OZN v New Yorku leta 2000

Aprila 2002 so naši debaterji ponovno zmagali na državnem srednješolskem debatnem turnirju, zmagovalna ekipa pa se je maja predstavila v parlamentu. Nova znanja so debaterji pridobivali še na debatnem taboru na Arehu, dva člana pa sta odpotovala na tabor na Slovaško.

Zmaga na državnem turnirju

Tudi v šol. letu 2002/03 je bil debatni klub naše šole najboljši v državi, saj so na regijskem tekmovanju naše ekipe zasedle prva tri mesta, na državnem turnirju v Postojni so debaterji zasedli 3. mesto in postali državni prvaki v angleški debati. Da bi v vrste debaterjev pritegnili tudi nove dijake, smo v sodelovanju z Za in proti - zavodom za kulturo dialoga pripravili predavanje profesorja Alberta Sniderja z univerze v Vermontu, ZDA, njegova predavanja pa smo redno spremljali tudi preko interneta. Zaradi izjemnih rezultatov se je članica našega kluba Vladka Ilič uvrstila v ekipo, ki je zastopala Slovenijo na svetovnem prvenstvu v Peruju. Štirje dijaki so poleti 2003 našo šolo zastopali na mednarodnem taboru IDEA in turnirju v Ljubljani, na katerem je sodelovalo več kot 30 držav. Dijaki so bogatili svoje znanje na različnih področjih nacionalne in svetovne problematike, z aktualnimi temami pa so se seznanjali tudi na debatnem taboru na Arehu.

Debaterji spet najboljši

Leto 2003/04 je prineslo nove izkušnje in uspehe na slovenskih in mednarodnih turnirjih. Najmočnejši mednarodni debatni tabor so organizirali v Ljutomeru, na njem pa je sodelovalo 34 ekip iz Hrvaške, Srbije in Črne gore, Madžarske, Romunije in Nemčije. Naši najuspešnejši debaterji so odpotovali na tabore in turnirje v Estonijo in na Češko.

Menjava generacij debaterjev in mentorjev je prinesla manjši premor v delovanju kluba, vendar se na prihodnja tekmovanja že pripravljajo nove generacije debaterjev.

Trdo delo

Delo v debatnem klubu je zelo intenzivno, saj je poleg splošne razgledanosti za uspehe potrebno tudi trdo delo med šolskim letom in med počitnicami. Dijaki se izpopolnjujejo s študijem literature ter iskanjem in medsebojno izmenjavo informacij, da lahko problematiko osvet-

lijo z različnih zornih kotov. Ob tem se učijo strpnosti do drugače mislečih ter razvijajo veščine javnega nastopanja.

V minulih letih so iz našega debatnega kluba izšli številni uspešni debaterji, ki so jim pridobljene veščine koristile v srednji šoli, še bolj med študijem, mnogi pa so svoje govorniško znanje še nadgradili in ga s pridom uporabljajo na delovnem mestu.



Na Družboslovnem festivalu oktobra 2006

Mojca Lukšič, Helena Zalokar

DRUŽBOSLOVNI FESTIVAL MLADIH

**Nič ni bolj
praktično kot
dobra teorija**

V sodelovanju s Slovenskim sociološkim društvom in Dolenjskim muzejem je naša šola v marcu 2004 prvič organizirala Družboslovni festival mladih. Nanj smo povabili gimnazijce iz vse Slovenije. Udeležilo se ga je več kot 100 gimnazijcev in učiteljev sociologije iz različnih krajev. Po prihodu v Novo mesto so si v Dolenjskem muzeju ogledali arheološko zbirko in poslušali predavanje o Novem mestu skozi čas ter si pod vodstvom naših učiteljev ogledali kulturnozgodovinske znamenitosti Novega mesta. Po kosilu je sledilo plenarno predavanje dr. Valerije Korošec o človekovem razvoju v Sloveniji – dilemah in priložnostih.

**1. družboslovni
festival**

Delo se je nadaljevalo v skupinah, delavnicah, kjer so člani Slovenskega sociološkega društva in predavateljki Fakultete za družbene vede dijakom predstavili različne aktualne teme z naslovi: Raziskovanje brez tehtnice in laboratorija, Fair play: šport proti politiki, Politična ekologija, Kako sociološko misliti prehranjevalne navade?, Globalizacija kot amerikanizacija sveta, Ko staršev ni doma: sociologija spolnosti, Nova religijska in duhovna gibanja (sekte), Ekologija vsakdanjega življenja, Kjer je dim, ni nujno tudi ogenj (ali o iracionalnem jedru sovraštva do drugega), Kiberseks: kuga fantazem in/ali varni seks?, Prihaja "chat room" generacija?, O novih medijih in novi kulturi druženja ter Zamišljanje posameznika v politični teoriji.

Oktober 2006 smo na gimnaziji v sodelovanju s Slovenskim politološkim društvom, Slovenskim komunikološkim društvom, Slovenskim sociološkim društvom ter Fakulteto za družbene vede organizirali 2. družboslovni festival, ki se ga je udeležilo okoli 100 dijakov in mentorjev iz cele Slovenije. Predavanja z delavnicami so bila v petek popoldan in v soboto z zaključkom v šolskem atriju. Izvedli smo naslednja predavanja oz. delavnice: Šport in politika, So ženske res bolj čustvene kot moški?, Ali mladi res nimajo vpliva na politiko?, Digitalna generacija in spletna mobilizacija, Zakaj mestna središča umirajo?, Reaktivno in proaktivno komuniciranje: primer McDonald'sa po napadu dokumentarnega filma Super size me, Zemlja je moj dom, Od pripomočka za zapeljevanje do političnega orožja: družbene funkcije prehranjevanja, Religija in pop kultura, Raziskovanje posebnosti lokalnih volitev v Sloveniji ter Ni vsega na Googlu! Družboslovna besedila na spletu.

Na obeh festivalih so vsi predavatelji oz. moderatorji delavnic pripravili povzetke, ki so jih v zborniku prejeli vsi udeleženci. Ob zaključku festivala smo med dijaki in mentorji izvedli evalvacijo, ki je pokazala, da potrebujejo takšne vrste druženja in pridobivanja novih znanj, zato smo se odločili, da bo festival postal tradicionalen.

**2. družboslovni
festival**

Zbornik



dijakinja gimnazije
1996-2000

Mateja Pečjak

DEBATERJI OSVAJAJO AMERIKO

Moj prvi in do danes še vedno edini obisk Amerike se je zgodil v času gimnazijskih dni. Takrat je debatni klub dobival svoje prve poteze in prve člane v novomeški gimnaziji. In prav debatni klub je bil vzrok in povod našega obiska Amerike, točneje New Yorka.

Sodelovanje z Ameriko

Vse se je začelo s sodelovanjem debatnega kluba, ki je deloval na srednji šoli v New Yorku, ter našega debatnega kluba. Najprej so nas obiskali naši vrstniki prek oceana, ki so bili sicer navdušeni nad Slovenijo, predvsem jim je bila všeč narava z gozdovi, vendar pa mi je v spominu najbolj ostalo njihovo navdušenje nad McDonald'som, ki so ga zagledali v Ljubljani. Naključnemu opazovalcu bi se lahko zdelo, da so našli kanček doma v oddaljeni deželi. Natanko čez leto dni smo bili tudi mi povabljeni na obisk v New York.

Za večino je bilo to prvo večje potovanje, morda tudi prvo potovanje z letalom. Vsi zaspani in pomečkani smo po približno deseturnem letu pristali v Ameriki. Vendar kakšni Ameriki! Na letališču smo stali v dolgi dolgi vrsti (morda je takšna ostala le v mojem spominu), kjer so nam pregledali potne liste ter skušali ugotoviti, kakšen je namen našega obiska. Že na letališču smo spoznavali različne kulture, rase, veroizpovedi ...

Po rahlem kulturnem šoku smo se odpravili v New York, kjer so nas na glavni avtobu-

sni in železniški postaji pričakali naši gostitelji. Maja (še ena članica naše "odprave") in jaz sva bivali pri Elizabeth, ki je stanovala v samem centru mesta. Z Majo sva bili prepričani, da si ne bova nikoli zapomnili vseh ulic in avenij, po katerih si prišel do stanovanja.

Naš obisk je trajal štirinajst dni, od katerih smo jih deset preživeli na Manhattnu. Sicer smo si želeli videti kar največ mesta, vendar pa je bil naš čas v New Yorku veliko prekratek. Polonca in Tomas, naša vodiča, spremljevalca, svetovalca, sta za nas že vnaprej izdelala program ogledov. Obiskali smo večino lokacij, ki jih mora videti vsak turist, ki pride v New York. Obiskali in tudi doživeli smo Broadway. Ogledali smo si namreč eno izmed predstav, nad katero sem bila navdušena. Broadway je posebej lep zvečer ali ponoči. Takrat se prižgejo vse luči, barve na reklamnih panojih so še izrazitejše, ulice pa se napolnijo z ljudmi. Tik preden smo zapustili New York, so naju z Majo povabili na poskusno predvajanje filma. Na osnovi kritike in mnenja testnega občinstva lahko ustvarjalci dobijo približno predstavo o uspešnosti filma ali serije.

Med znamenitostmi me je zelo pritegnila kitajska četrt. Presenetila me je z neskončnimi majhnimi trgovnicami, v katerih lahko najdeš skoraj vse, in majhnimi lokali. Ko sem stopila iz podzemne železnice na ulico, se mi je za trenutek zazdelo, da

**Kulturni
šok**

sem se znašla na drugem koncu sveta. Četrť je pisana, barvita in hrupna, vendar zelo simpatična in res popolnoma drugačna kot drugi deli mesta.

V spominu mi je ostala tudi t. i. Modna avenija, kjer je vse dogajanje povezano z modo. Tam so različni studii in ateljeji, v katerih številni oblikovalci uresničujejo svoje kreacije, prava paša za oči pa so različna oblačila, ki jih prevažajo na stojalih od ene do druge lokacije. Nekoliko drugačno pa je dogajanje na peti aveniji. Trgovine, hoteli in muzeji so zelo prestižni. Večina ljudi na tej aveniji je podobno urejena, kar je v popolnem nasprotju s pisanostjo ostalih ulic.

Debaterji na preizkušnji

Vendar pa naš obisk Amerike ni bil le turistični. Preizkusili smo se tudi v debatah z nadebudnimi debaterji. Debate so potekale na univerzi Yale, ki je skorajda mesto v malem. Moram priznati, da so bile debate na začetku nekoliko slabše,

saj smo debatirali v angleščini, in to z dijaki, ki jim je bila angleščina materni jezik, poleg tega pa je bil način debate nekoliko drugačen, kot smo ga bili vajeni. V debati sta se soočila le dva govorca, ne pa dve skupini s po tremi govorci. Nismo se odrezali tako slabo, kot smo sprva pričakovali; še posebej, ko nas je zapustila začetna trema, smo pokazali svoje znanje.

Vendar pa mi je bolj ostal v spominu New York s svojo mešanico različnih kultur in ljudi. Slednje mi je bilo tudi najbolj všeč. Zdi se, da mesto nikoli ne spi. Stavek je res klišejski, ampak hkrati najprimernejši za opis tega mesta. Večina ljudi pravi, da mesto bodisi vzljubiš ali pa ga nikoli več ne obiščeš. Meni je pomenil kratek vpogled v vse možnosti, ki jih lahko življenje ponudi. Če pomislim na čas, preživet v New Yorku, še danes čutim energijo in utrip mesta. In mislim, da moj prvi obisk ne bo ostal zadnji.



*Debaterji v Ameriki
septembra 2000*

Jasmina Žagar

LIKOVNA DEJAVNOST

Likovni jezik je univerzalen in izredno raznolik in se v šoli zrcali v mozaikih nešteti likovnih izdelkov in dejavnosti. V izdelkih je izražena vsa pisanost mladostniškega videnja, čutenja, dojemanja in spreminjanja. Ustvarjalna raznolikost je vnesena v vsako abstraktno in figurativno podobo. Vse te koščke umske in racionalne ustvarjalne predelave smo v desetih letih prikazali na likovnih delavnicah, v likovnem in ustvarjalnem krožku, na razstavah, natečajih, v sodelovanju z drugimi krožki in drugimi ustanovami. Razgibana likovna dejavnost in pomembni dosežki so na šoli prisotni v vsakem letu posebej.

**Naloga za
Gibanje
znanost
mladini**

Leta 1997 smo na državnem nivoju sodelovali v projektu Gibanje znanost mladini in dosegli prvo in drugo mesto z dvema raziskovalnima nalogama. Dijakinja Maja Potočnik je izdelala nalogo z naslovom Dolenjski muzej, Maja Sušin pa nalogo Najvidnejši kulturni spomeniki mesta Trebnje.

1998

Naslednje leto smo sodelovali z delavnico slikanje na svilo ob svetovnem dnevu voda, pripravili razstavo likovnih del ob zaključku leta in ob novem letu okrasili celotno šolo z izdelki, ki so jih naredili sami dijaki.

**Likovni
krožek**

Likovni krožek se je začel redno sestajati v šol. letu 2000/01, kjer smo raznoliko likovno dejavnost prikazovali javno, na razstavah, natečajih ali pa smo se

vsako sredo skrili v likovno učilnico in izdelovali umetniške izdelke iz nevsakdanjih materialov.

V okviru natečaja Olimpizem je dijakinja naše šole Manca Seničar osvojila prvo nagrado v svoji starostni skupini, deset dijakov je dobilo pohvale za sodelovanje.

Sodelovali smo na natečaju Tistega čarobnega dne. Dela šestih dijakinj so bila razstavljena, Simona Korošec in Mija Golob pa sta se udeležili ustvarjalne delavnice v Mariboru.

Izdelali smo tudi slike, grafike in koledarje za natečaj Generacija X, kamor smo poslali deset del, ki so bila kasneje na ogled v Cankarjevem domu.

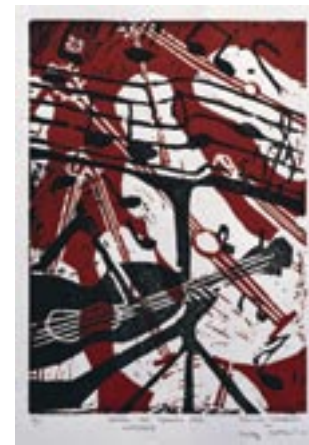
Leta 2001 smo se skrbno pripravljali na mednarodni grafični natečaj Nebesedne vezi, na katerem so mladi svoje doživljanje in razumevanje občečloveških vezi izrazili popolnoma svobodno v poljubni grafični tehniki. Na natečaju je sodelovalo 14 šol in 152 mladih likovnih ustvarjalcev. Strokovna komisija je za razstavo izbrala 80 del, od katerih so jih naši dijaki izdelali 22. Maruša Spasovski, Daša Guštin, Marina Katalenič in Mateja Kastelic so za svoje grafike prejele priznanje z nagrado. Za nagrajence smo aprila 2002 organizirali grafično delavnico v Kulturnem centru Janeza Trdine, iz najlepših grafik pa smo leta 2003 naredili novoletni koledar za prodajo na bazarju. Nekatere grafike še sedaj krasijo šolski atrij.

**Različni
natečaji**

**Nebesedne
vezi**



Grafični listi za Nebesedne vezi I. 2001



Nagrajena grafika na natečaju Nebesedne vezi

Prva nagrada

Domen Husu je dobil prvo nagrado v skupini srednješolcev za sodelovanje v natečaju Evropa v šoli 2002, ki ga je razpisal Svet Evrope.

Ustvarjali smo tudi na drugih likovnih področjih: okrasili smo šolo ob novem letu, izdelovali knjige ob dnevu knjige in pomagali ustvarjati sceno za šolsko igro Gimnazija v desetih slikah.

2002/03

V naslednjem šol. letu je bila dejavnost likovnikov prav tako zelo raznolika. Mladi likovni ustvarjalci svojo prekipevajočo energijo prav radi usmerijo v oblikovanje umetniških izdelkov za različne natečaje. V začetku novembra smo se udeležili srednješolskega bienala Mozaik prijateljstva z naslovom Drevo. Pet dijakov je prejelo priznanja, Sara Matko in Mirjana Beretič pa sta se 28. in 29. 11. udeležili tabora v Mariboru.

Ponovno smo sodelovali na natečaju Evropa v šoli z naslovom Različni in enakopravni živimo skupaj in na planetu Zemlji. Pet dijakov je dobilo priznanja,

Mediha Šiljić pa drugo nagrado za dosežene uspehe na državnem nivoju, zato se je udeležila mednarodnega tabora na Nizozemskem.

Proti koncu šolskega leta smo zbrali še toliko energije, da smo sodelovali v mednarodnem likovnem natečaju za otroke in mladino Claude Monet - the gardier of colors, kjer smo izdelovali slike in risbe v različnih likovnih tehnikah. Spoznavali smo vplive tehnik in materialov in tako odkrivali popolnoma nove načine slikanja in risanja.

Želeli smo, da se naše delo tudi javno predstavi šoli, zato smo ob koncu novembra pripravili razstavo z grafičnimi listi in izdelki iz fuzijskega stekla. Celotni razstavi smo dodali še fotografije, ki so s pomočjo komentarjev popestrile likovna dela.

Tudi veseli december je zanimiv za mlade umetnike. To leto smo izbrali posebno izdelane mobile in novoletne lučke, ustvarjene iz das mase. Celotno dekoracijo smo popestrili s smrekicami, izdelanimi iz naravnih materialov.

Evropa v šoli



Decembra je šola lepo okrašena



*Likovno ustvarjanje Mirjane Beretič, Sare Matko
in mentorice Jasmine Žagar leta 2002*

Vsakoletna okrasitev šole

Vsakoletna okrasitev šole je bila tudi v teh letih pomembna popestritev, in tako se je lahko izjemna dijaška kreativnost predstavila na ogled zunaj razreda, na hodnikih in v atriju. Dijaki so s svojo izvirnostjo, ročnimi spretnostmi in dekorjem popestrili šolske prostore.

Natečaji

Prav tako smo večkrat sodelovali na številnih natečajih, kot so: Znani in manj znani umetniki, Generacija X, Evropa v šoli in drugi.

Umetnost je odraz in ogledalo družbe, v kateri je nastajala. Zato so dela, ki jih naredijo mladi likovni ustvarjalci, največkrat kritična, izzivalna in inovativna, izdelki pa so zaradi tega izrazno prepričljivi in bogati ter izžarevajo iskrene misli mladih ustvarjalcev. Oglejte si jih vedno, ko imate priložnost, saj so kot likovni film današnjega sveta.

Mentorica vseh likovnih dejavnosti na šoli je profesorica Jasmina Žagar.

Božično-novoletni bazar

V decembru 2003 smo prvič pripravili božično-novoletni bazar. Z novimi vsebinami smo želeli popestriti predbožično in prednovoletno dogajanje na šoli, zato smo izdelovali in prodajali voščilnice, okraske, darila, koledar, zbirali igrače, organizirali dobrodelni koncert idr. Na bazarju sodelujejo likovni krožek in posamezni razredi, ki izkupiček namenjajo šolski dobrodelni akciji Za boljše možnosti ali za kakšno drugo dobrodelno dejavnost. Po 15. decembru je atrij v znamenju bazarja, obiskujejo ga starši, dijaki, učitelji in drugi obiskovalci.

Zadna tri leta smo pri likovnem krožku veliko svojega dela posvetili oblikovanju in urejanju ter izdelovanju izdelkov za bazar. Mladostno energijo in izvirnost smo usmerili v dejavnosti, ki niso namenjene samo prodaji, zaslužku, temveč predvsem druženju, sodelovanju znotraj razreda, spoznavanju in razvijanju čuta solidarnosti. K dogodku smo vsako leto pritegnili več razredov, tako da je v povprečju sodelovalo okoli 25 oddelčnih skupnosti s prodajnimi akcijami ali z zabavnim programom. Druženje, novi izzivi in dobrodelnost so vrednote, ki so še kako dobrodošle v našem vsakdanjiku. Prvo leto je pri izvedbi bazarja poleg mentorice Jasmine Žagar sodelovala še Nuša Rustja, zadnji dve leti ji pomaga Verena Potočnik.

Za boljše možnosti



Otvoritev bazarja l. 2003

Barbara Maznik

ZBIRKA MODERNE UMETNOSTI

Leta 2000 je Gimnazija Novo mesto dobila zbirko moderne umetnosti. Na pobudo Branka Suhyja, slikarja, grafika in organizatorja bienala slovenske grafike, so bienalni nagrajenci Bogdan Borčič, Jožef Muhovič, Bojan Kovačič, Karel Plemenitaš in pobudnik Gimnaziji Novo mesto podarili 17 grafik, ki so razstavljene na hodniku prvega nadstropja in v zbornici.

6. bienale slovenske grafike

S 6. bienalom slovenske grafike se je uresničila zamisel o postavitvi zbirke moderne umetnosti v okviru šole, ki bi živela in dihala z dijaki, bodočimi intelektualci, jim približala moderno evropsko umetnost in v njih prebudila željo po preučevanju grafičnega oblikovanja. Dijaki, ki se dnevno srečujejo z moderno grafiko, jo lahko sprejmejo v svoj

vrednostni sistem in nanjo ne gledajo kot na nekaj nerazumljivega in zato nesmiselnega. S tem je uresničen cilj zbirke moderne umetnosti, kot ga je v katalogu 6. bienala slovenske grafike opredelil Igor Zidič: "Udomačevati (slovensko) moderno umetnost, negovati njen podmladek, sklepati prijateljstva in zaveznitva, iskati bodoče zbiralce. In kaj je še lepše, spodbudnejše, bolj dolgoročno utemeljeno in tržno orientirano kot vlagati v mlade, izobražene ljudi in investirati v prihodnost?"

Po 7. bienalu slovenske grafike leta 2006 bo gimnazijska zbirka bogatejša še za sedem grafičnih listov avtorjev Lojzeta Logarja, Marjana Tršarja in Vladimirja Makuca.

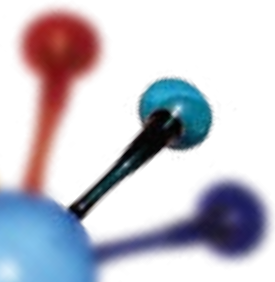


Grafični listi Branka Suhyja v šolski zbornici

CIVES MUNDI SUMUS OMNES.
VSI SMO DRŽAVLJANI SVETA.



Erazem Roterdamski



Polonca Kukec

UNESCO ASP mreža šol



Vključitev v UNESCO ASP mrežo šol

V letu 1997 je bila naša šola v prvi skupini srednjih šol, ki so postale članice Unescove ASP mreže šol.

Na Osnovni šoli Cirila Kosmača v Piranu je v juliju 1997 potekal tradicionalni Unescov tabor, nanj pa so bili povabljeni tudi slovenski srednješolci z namenom, da se seznanijo z idejo dela te mednarodne organizacije. Tabora so se udeležili štirje dijaki, ki so novembra istega leta idejo prenesli svojim vrstnikom z javno predstavitvijo v Domu kulture Novo mesto. Kmalu so sledile akcije obeleževanja mednarodnih praznikov, najširši odmev v slovenskih medijih pa je doživel projekt Ulica aida, ki so ga pripravili dijaki 4. e pod vodstvom Maje Potočnik.

Svetovni dan voda

Spomladi 1998 so se dijaki 1., 2. in 3. letnika vključili v projekt ob 22. marcu, svetovnem dnevu voda. Delo je potekalo v obliki številnih delavnic, ki so pokrivala vsa predmetna področja. Konec junija smo na naši šoli pripravili 1. srednješolski Unescov tabor, ki se ga je udeležilo okrog trideset dijakov iz sedmih slovenskih srednjih šol. Njihovo delo je potekalo v geološki, etnološki, umetnostnozgodovinski, arheološki in astronomski delavnici, k vodenju teh delavnic pa smo pritegnili tudi zunanje sodelavce. Teden druženja je prehitro minil, dijaki pa so jeseni sedli v šolske klopi, obogateni z novimi prijateljstvi in spoznanji, in izkušnjo prenesli svojim vrstnikom.

Tudi spomladi l. 1999 smo ponovili projektne delavnice ob dnevu voda.

Delavnice, ki so se v preteklem letu izkazale kot uspešne, smo ohranili, predstavljene pa so bile tudi nekatere nove vsebine. V delavnicah so se nam pridružili tudi vrstniki s pobratene gimnazije iz Nykobinga na Danskem. Projekt Dan voda smo aprila 1999 predstavili kot vzorčni primer medpredmetnega povezovanja na sejamski prireditvi Dnevi slovenskega izobraževanja v Cankarjevem domu in zanj poželi veliko pohval.

Z vključitvijo v veliko družino šol z vsega sveta so se našim dijakom odprle številne možnosti za mednarodno sodelovanje. Dijakinja Barbara Mravinec se je julija 1999 udeležila multidisciplinarnega tabora Modra Donava, ki je potekal v Passau v Nemčiji, Boris Anže Dugar

Dan voda kot medpredmetno povezovanje

Mednarodno sodelovanje



Anela Bešo na mednarodnem taboru v Koreji leta 2001

se je avgusta 1999 udeležil umetnostno-zgodovinskega tabora, ki je potekal v Rørøsu na Norveškem, Jelka Fric in Lučka Lihteneger sta konec oktobra in v začetku novembra 1999 prisostvovali svetovnemu kongresu mladih Ideje za tretje tisočletje, ki je potekal v Honoluluju na Havajih, ZDA. Naši dijaki so s svojimi prispevki sodelovali tudi na različnih mednarodnih natečajih s področja naravoslovja in likovne umetnosti.

V prihodnjih letih smo kot šola dobro sodelovali s korejsko nacionalno komisijo za Unesco, na mednarodne tabore v to daljno deželo pa so od l. 2000 do 2003 potovali dijaki Anela Bešo, Brina Redling, Katja Dular in Radovan Trifković.

Sodelovali smo tudi v številnih projektih, ki so jih pripravljale ostale slovenske šole iz ASP mreže šol. Med najvidnejše prireditve, na katerih so sodelovali naši dijaki, vsekakor sodijo: delavnice pustnih običajev in izdelave kurentov na Ptuju, športni tabor na Ptuju, likovni in literarni natečaji v organizaciji Dijaškega doma Lizike Jančar v Mariboru, interdisciplinarni tabor v Trenti v organizaciji Gimnazije Nova Gorica, astronomski tabori v organizaciji Gimnazije Jožeta Plečnika iz Ljubljane, tabor Jezero je - jezera ni na Cerkniškem jezeru v organizaciji SGEŠ iz Ljubljane, srečanje prostovoljcev v Škofji Loki.

Projekti ostalih slovenskih šol

Skupaj z Gimnazijo Celje Center smo prevzeli nacionalno koordinacijo za projekt prostovoljstva z naslovom Človek človeku - človek, saj je na obeh šolah med dijaki to že skoraj dve desetletji precej razširjena dejavnost.

Vsako leto smo se ob 10. decembru, dnevu človekovih pravic, udeleževali osrednje slovenske prireditve ASP mreže šol, predstavljali svoje dosežke in uživali v izmenjavi izkušenj z ostalimi šolami, saj se vsi zavedamo, da le ob sodelovanju vsi pridobimo in dosegamo boljše rezultate.

**Človek človeku –
človek**

**10. december –
dan človekovih
pravic**



Nagrajenke natečaja Tistega čarobnega dne z mentorico Jasmino Žagar v Mariboru l. 2000

Janez Gorenc

COMENIUS

Demokracija na srednjih šolah
(2002–2005)**Evropski projekt**

Projekt z zgornjim naslovom, ki je potekal v okviru fundacije Cmeplus in Evropske komisije, je na naši šoli potekal tri leta, v njem pa so poleg naše sodelovale še štiri šole. Navkljub morebitnemu zavajajočemu vtisu pa se v projektu nismo ukvarjali le s pravicami dijakov, temveč tudi z njihovimi dolžnostmi, razmišljali smo o možnostih širjenja demokratične misli med vrstniki in podobno. Na naši šoli so v projektu aktivno sodelovali trije profesorji: mag. Gregor Mohorčič, Robert Šupe in mag. Janez Gorenc.

V projektu so sodelovali še učitelji in dijaki iz gimnazij v Novem Jičinu (Češka), Koldinga (Danska), Bolzana (Italija) in Wadowic (Poljska). Čeprav smo bili nosilci projektne dela učitelji, brez dijakov, še posebej pa brez sodelovanja dijaških organizacij, ne bi mogli storiti prav veliko.

Tako smo prvo leto merili demokratični utrip med dijaki, preverjali njihovo seznanjenost s konceptom demokracije ter jih spraševali, kaj bi moralo po njihovem delovati bolje.

Rezultati

Ko smo kasneje rezultate različnih gimnazij na treh letnih projektne sestankih primerjali med seboj, smo presenečeni ugotovili, v koliko poglavjih se med seboj ujemajo. Najbolj seveda v tistem, kjer

dijaki demokracijo razumejo predvsem kot izobilje neodtujljivih pravic, svoje dolžnosti in odgovornosti pa razumejo precej fleksibilno. Približno enak odstotek, okoli 30 %, je bilo tistih, ki se za demokracijo sploh niso zanimali.

Seveda pa so bile tudi razlike. Naša šola je med vsemi sodelujočimi v projektu edina imela dijake v svetu šole, ki so imeli pravico voliti ravnatelja. Na gimnaziji iz Novega Jičina, denimo, sploh niso imeli dijaške organizacije. Ravno tako niso nikjer poznali razrednih ur. Dijakom se je po prvem letu zdelo, da bi morali na vseh šolah spodbuditi vrstnike k razmišljanju, zato so se odločili narediti brošuro in spletno stran, ki bi jo sproti nadgrajevali. Ker spletna stran potem ni nikoli zares delovala, so se odločili, da bi naredili film za promocijo demokracije, kar jim je do konca triletja tudi uspelo.

Učitelji smo se po analizi rezultatov ankete v drugem letu lotili uvajanja demokratičnih principov v razred. Preizkusili smo več modelov evalvacije pouka, enega pa smo uporabili v vseh petih šolah. Ob koncu leta smo primerjali izkušnje, ki smo jih pri tem pridobili, in ugotavljali, kateri model je primernejši in kateri manj. Poleg skupnih dejavnosti, v katerih smo sodelovale vse šole v projek-

Posebnosti novomeške gimnazije**Demokratični principi v razredu**

tu, smo na posamičnih šolah delali še druge stvari, povezane s projektom. Tako smo na naši šoli organizirali dve okrogli mizi o demokraciji, konkretnije o kulturi pogovora ter o dolžnostih dijakov in učiteljev, ne le o pravicah. Na okroglih mizah so sodelovali predstavniki večine razredov in nekaj profesorjev. Najbrž ni treba posebej zapisati, da takšno soočanje dejstev in mnenj zelo učinkovito prepričuje zahrbtnost in obrekovanje, saj smo si lahko povedali (bolj ali manj) vse, kar nam je ležalo na duši. Med drugim tudi to, da se je izkazalo, da se večina razrednih predstavnikov zanima za demokracijo na srednjih šolah le do zvonjenja ob dveh, potem pa se sredi stavka dvignejo in gredo domov.

Timsko delo

Tretje leto so dijaki zavzeto delali film, učitelji pa smo se lotili proučevanja in evalvacije timskega dela na različnih šolah. Ker bi bilo preveč, če bi svojim kolegom solili pamet, smo se prelevili v klinične opazovalce razmer v timskem



Dijaki in mentorji na srečanju v Bolzanu leta 2003

delu na naših šolah in na zadnjem sestanku, ki smo ga imeli teden dni po smrti papeža Janeza Pavla II. v njegovih rodnih Wadowicach, ocenili svoje delo ter izmenjali izkušnje.

Ko smo končali delo v projektni skupini, je sledila še temeljita evalvacija našega dela.

Lahko smo ugotovili, da je imel triletni projekt ogromen vpliv na naše delo in dojetje dela in bivanja na šolah. Izboljšali smo svoje komunikacijske spretnosti v tujih jezikih, poleg tega smo se veliko naučili o uspešnejšem sporazumevanju z dijaki in starši ter kako jih pripraviti do dela in do lastne aktivnosti. Morda najdragocenejše spoznanje glede dela z dijaki je bilo, da čeprav imajo dijaki najraje učitelja "natakarja", pa je učiteljeva naloga predvsem ta, da dijake prisili, da čim več naredijo sami in si tako pridobijo prepotrebne izkušnje in navade za življenje in delo v prihodnje, pa čeprav se mu še tako upirajo.

Seveda bi bilo preveč pričakovati, da bodo dijaki zares dovolj zreli za uvid, da so njihove dolžnosti ravno tako pomembne, če ne še bolj, kot njihove pravice in da gredo ene z drugimi z roko v roki. Če tega tako pogosto nočemo videti odrasli, kako naj to pričakujemo od najstnikov? Toda za dijake, ki so v projektu sodelovali, so bile najpomembnejše izkušnje pri mednarodnem projektnem sodelovanju. Pravzaprav je bilo čisto vseeno, o čem so se pogovarjali. Vsekakor je za šolo dobro, da sodeluje v čim več tovrstnih projektih, zato jih toplo priporočam tudi v prihodnje.

Rezultati triletnega projekta

Izkušnje

Nuša Rustja

OKOLJE GRADI MOSTOVE

Mladi v evropskem dialogu

Gimnazija Novo mesto je ena izmed šestih slovenskih srednjih šol, ki sodelujejo pri evropskem projektu, v katerega je vključenih 34 šol iz Nemčije in 34 iz Slovenije, Poljske, Slovaške, Češke in Madžarske. Projekt vodijo Nemška zvezna ustanova za okolje (Deutsche Bundesstiftung Umwelt), Inštitut IZOP (IZOP-Institut) in 20 regionalnih in državnih časopisov iz držav udeleženk (iz Slovenije Delo). Pokroviteljstvo nad projektom imajo predsedniki posameznih držav, med njimi tudi dr. Janez Drnovšek.

Triletni projekt

Projekt bo trajal tri leta, od 2005 do 2008. Skupine dijakov se vsako leto menjajo, tako da bodo sodelovale po tri različne skupine iz vsake šole.



Proučevanje čebulne peronospore v Speyerju maja 2006

Sodelujoče skupine si izmenjajo enotedenski obisk, spoznavajo mesto in okolico, raziskujejo določeno okoljevarstveno temo, pišejo o njej članke v časopise in bivajo pri družinah gostiteljev.

Naša partnerska šola je Gymnasium am Kaiserdom iz Speyerja. Prva izmenjava je potekala od 12. do 19. 5. 2006 v Speyerju in druga od 2. do 9. 6. 2006 v Novem mestu.

Cilji projekta so:

- razširiti znanje o deželah EU,
- vzpostaviti komunikacijo o okoljevarstvenih temah med starimi in novimi članicami EU,
- spoznati posebnosti druge dežele, odpravljati predsodke, razvijati razumevanje in strpnost,
- pridobivati spretnosti, ki so potrebne za kritično spremljanje informacij in medijev,
- izpeljati projektno delo s pisanjem člankov za časopise,
- izboljšati bralne in jezikovne spretnosti,
- poglobiti in razširiti znanje nemščine.

Cilji projekta



Žiga Piletič, Mariano A. Kostelec

OKOLJE GRADI MOSTOVE MED NOVIM MESTOM IN SPEYERJEM

dijaka gimnazije
2003 - 2007

15 dijakov

Sredi maja se je 15 dijakov novomeške gimnazije s profesorico Nušo Rustja odpravilo v Speyer na obisk k tamkajšnjim dijakom Gymnasium am Kaiserdom.

Obe šoli je povezal mednarodni projekt Okolje gradi mostove - mladi v evropskem dialogu, v katerem poleg novomeške sodeluje še pet slovenskih šol. Cilji triletnega projekta so povezati šole v evropskem dialogu, razvijati pri mladih občutek za okoljevarstveno problematiko in jih navajati na kritično spremljanje informacij in medijev. Poleg raziskovalnega dela smo dijaki pisali članke za časopis Delo, nemški partnerji pa za Die Rhein Pfalz.

Ker leži Speyer ob Renu, kjer je veliko kmetijskih obdelovalnih površin, smo se tam seznanili s projektom Zwipero, s katerim poskušajo čim naravneje odpravljati peronosporo na čebuli. Pri nas pa smo se posvetili ravnanju z odpadnimi vodami v porečju reke Krke. Številne informacije smo dobili na Komunalni Novo mesto, čistilni napravi v Straži in v tovarni zdravil Krka.

V Nemčiji smo ostali teden dni, v katerem smo dodobra spoznali njihov način življenja in dela, med nami pa so se spletle pristne prijateljske vezi, ki so se v začetku junija le še okrepile. Takrat smo mi gosti-

li nemške partnerje z učiteljicama Inge Bellmann in Roswitho Pitsch. Gimnazijci smo se na vso moč trudili, da bi gostom predstavili lepote Dolenjske in Slovenije. Nemci so bili nad naravnimi in arhitekturnimi lepotami naše dežele navdušeni. Presenetile so jih odprtost, prijaznost in gostoljubnost Dolenjcev ter gričevnata pokrajina z lepo urejenimi vinogradi in zidanicami. Za zaključek obiska smo jih popeljali še na Slovensko primorje in v Postojnsko jamo.

Mladi smo se drug od drugega v tem tednu ogromno naučili, najbolj pa so nas obogatila nova prijateljstva, saj smo se razšli z obljubo, da ohranimo stike in se kmalu spet srečamo.

**Pristne
prijateljske
vezi**

*Izlet na Obalo
junija 2006*

**Zwipero in
odpadne vode
v porečju Krke**



Tatjana Durmič, Janez Gorenc

DIJAKI 3. B NA DANSKEM

Pod vodstvom razredničarke Tatjane Durmič in profesorja angleškega jezika Janeza Gorenca so dijaki izvedli samostojni projekt mednarodnega povezovanja in mednarodne izmenjave z vrstniki, ki obiskujejo Munkensdam Gymnasium v Koldingu na Danskem.

Najprej so oblikovali forum, v katerem so se predstavili in med sabo spoznavali v angleščini, ki je za oboje tuji jezik. Na forumu so se tudi dogovarjali o obisku Dancev v Novem mestu in se pripravljali na njihov prihod v marcu 2006. Da bi jim približali deželo, v katero prihajajo, so pripravili zgoščenko, ki vsebuje vsestransko predstavitev Slovenije, Novega mesta in novomeške gimnazije. Ta vsebuje tudi film z utrinki s šolskih hodnikov med odmori in razredov med poukom.

Danske dijake in dva njihova učitelja smo med obiskom po skupinah vključili v dopoldansko dogajanje pri pouku. Predstavili so nam tudi enega od svojih projektov. Prvi večer so naši dijaki organizirali spoznavni večer s programom, v naslednjih treh dneh pa so jim razkazali lepote in znamenitosti Novega mesta, se izkazali kot odlični gostitelji na svojih domovih in jih popeljali na enodnevni izlet po Sloveniji. Zadnje dni obiska v Sloveniji so preživeli v Ljubljani. Septembra 2006 smo jim obisk vrnil. Podali smo se na pot proti Koldingu. Potovali smo preko Dunaja in Kopenhagna. Za marsikoga je bil to prvi letalski

**Obojestranska
gostoljubnost**



Prihod v Kopenhagen septembra 2006

polet, ki bo ostal za vedno v spominu. Danci so se izkazali s svojo gostoljubnostjo, nam predstavili šolo in njihov način šolanja, naši dijaki pa so predstavili raziskovalno nalogo o izpušnih plinih, ki ji je sledila še delavnica. Primerjali so, kako skrbimo za okolje Slovenci in kako Danci.

Na poti proti domu so dijaki že pogrešali danske prijatelje in delali načrte za nova snidenja.

Sodobne tehnologije dijakom omogočajo ohranjanje stikov, zgoščenko z utrinki z izleta pa bo lep spomin.

S projektom smo dosegli zastavljene cilje, medpredmetno povezovanje je širilo obzorja, hkrati pa je timsko delo zelo dobro vplivalo na izboljšanje klime v razredu.



Spomin na Kopenhagen

SIT MENS SANA
IN CORPORE SANO.

V ZDRAVEM TELESU NAJ
PREBIVA TUDI ZDRAV DUH.

Juvenal



Saša Lavrič

ŠPORTNA VZGOJA

Pouk športne vzgoje se spreminja. Dijaki vsak dan raje telovadijo, tečejo in se zavedajo, kako pomembno je gibanje v vsakdanjem življenju. A ne vsi ...

Prostori za športno vzgojo

Športno vzgojo na šoli poučuje sedem profesorjev. Pouk poteka v veliki in srednji telovadnici (nekateri dijaki ji zaradi specifične gradnje pravijo kar pesjak) ter v fitnessu. Jeseni, pa tudi že zgodaj spomladi in poleti, ko so zunaj ugodne vremenske razmere, smo z dijaki raje zunaj, na šolskem igrišču. Velikokrat gremo na Marof in v Ragov log, kadar merimo rezultate tekov, smo na športnih igriščih na Loki ali na stadionu.

Telovadba pozimi

V zimskem času pouk poteka v že prej omenjenih prostorih, v katerih se tedensko menjavamo. V veliki telovadnici v glavnem poteka pouk iger z žogo (odbojka, košarka, nogomet), v srednji pouk gimnastike, badmintona, namiznega tenisa, atletike, aerobike, hokeja. Dijaki prvega letnika so prve tedne najbolj navdušeni nad fitnessom, nato pa navdušenje počasi zvodeni (zlasti pri dijakinjah). V fitnessu delamo vaje za telo z elastikami, v parih, na velikih žogah, plešemo na steperjih idr. Dijake poskušamo seznaniti z različnimi tehnikami sproščanja.

V zadnjih desetih letih smo spreminjali tudi vsebine športnih dni. Dijake skušamo seznaniti z novimi športnimi zvrstmi, jih

sprostiti in razvedriti, jim oblikovati pristen in spoštljiv odnos do sebe in narave.

Vsak letnik ima dva športna dneva.

Dijaki 1. letnika gredo jeseni po Jurčičevi poti od Višnje Gore do Muljave, kjer si ogledajo odlomek iz Desetega brata, ki ga uprizorijo dijaki naše šole. Pozimi imajo športni dan z različnimi vsebinami (smučanje na Gačah, plavanje, pohod, aerobika in afriški plesi).

Z 2. letnikom gremo na dvodnevno planinsko turo (Bohinj-Komna-Krnsko jezero-Lepena ali obratno), kjer uživamo v lepota hribov, se učimo o prvi svetovni vojni ter spoznavamo geografske in biološke značilnosti pokrajine. Pred leti je trajala planinska tura tri dni. Hodili smo do Komne, se povzpeli na Bogatin, si ogledali vsa Triglavska jezera in šli čez Štapce, mimo Vogarja do Bohinjskega jezera. Tridnevna tura je bila tradicionalna in izredno lepa, vendar pa smo jo pred tremi leti zaradi težke organizacije pouka na šoli in napornosti (za nekatere dijake) skrajšali na dva dni.

Dijaki in dijakinje 3. letnika se jeseni pomerijo v medrazrednih tekmovanjih v košarki, odbojki in nogometu, ob koncu šolskega leta pa organiziramo športni dan v Bohinju, kjer dijaki plezajo, veslajo in kolesarijo. Tisti, ki niso navdušeni nad tovrstnimi aktivnostmi, spoznavajo Kočevski rog (pohod Vrčice-Mirna gora-Gače).

S 4. letnikom se novembra udeležimo tradicionalne Levstikove poti, pozimi pa

Športni dnevi

organiziramo športi dan – dijaki izbirajo med smučanjem v Cerknem, plavanjem in pohodom.

Ponudba OIV

Trudimo se tudi s ponudbo športnih dejavnosti v okviru OIV. Dijaki na šoli obiskujejo treninge gimnastike, namiznega tenisa, odbojke. V večernih urah lahko brezplačno obiskujejo fitnes.

Pohvalimo se lahko tudi z organizacijo celoletnih planinskih izletov pod vodstvom profesorja Maričiča, s tečajem smučanja v Cerknem, ki ga organizira profesor Mohorčič, s športnim taborom v Osilnici. V lanskem šolskem letu smo peljali dva avtobusa dijakov na smučanje v Avstrijo, v Nassfeld, kjer smo se naužili snežnih lepot v prečudovitem dnevu.

Šolska športna tekmovanja

Vsa leta smo aktivno sodelovali tudi na šolskih športnih tekmovanjih, ki jih je organiziral Zavod za šport. Dijaki so dosegali odlične rezultate v atletiki, košarki, odbojki, odbojki na mivki, nogometu, rokometu, gimnastiki, badmintonu, judu, namiznem tenisu.



Turni smuk z Viševnika aprila 2006

V šolskem letu 2002/03 se je spremenilo tudi ocenjevanje športne vzgoje. Iz opisne ocene smo postopoma prešli na številčno. To je prineslo kar nekaj novosti, predvsem pa smo morali izdelati natančne kriterije ocenjevanja (ti morajo upoštevati posameznikove sposobnosti, njegov trud, osebni napredek ipd.). S številčno oceno se je pri marsikaterem dijaku povečala motivacija za delo.

Kot sem omenila že na začetku, se veliko dijakov zaveda, kako pomembno je zdravo življenje. Na šoli imamo veliko aktivnih športnikov, ki ne obiskujejo samo športnih oddelkov, veseli pa smo tudi dejstva, da se veliko dijakov v prostem času rekreativno ukvarja s športom. Mislim in upam, da s svojo voljo, ljubeznijo do športa in gibanja k temu pripomožemo tudi mi, profesorji športne vzgoje.

Ocenjevanje športne vzgoje



Na ljubljanskem maratonu oktobra 2005

Ivan Maričič

ŠPORTNI REZULTATI NA DRŽAVNIH PRVENSTVIH

Šol. leto	Ime in priimek	Disciplina	Dosežek
1997/98	Manja Praznik	skok v daljino	2. mesto
	Nina Simčič	športno plezanje	1. mesto (nekategorizirani)
1998/99	Manja Praznik	skok v daljino	2. mesto
	Sašo Rebernik	skok v višino	1. mesto
	Vesna Goršin	športna gimnastika - mnogoboj	2. mesto
1999/00	dijakinje ekipno	štafeta 4 x 100 m	3. mesto
	Sašo Rebernik	skok v višino	1. mesto
	dijaki ekipno	kros	1. mesto
	Peter Kužnik	ljubljski maraton	2. mesto
	dijakinje ekipno	športna gimnastika	3. mesto
	Sabina Avguštin	gred	2. mesto
	Gregor Miklič	športno plezanje	1. mesto (nekategorizirani)
2000/01	dijaki ekipno	cestni teki	1. mesto
	dijakinje ekipno	cestni teki	1. mesto
	dijaki ekipno	ljubljski maraton	2. mesto
	Peter Kužnik	ljubljski maraton	2. mesto
	dijakinje ekipno	atletika	3. mesto
	Nina Murko	skok v višino	1. mesto
	Blanka Zadel	skok v daljino	1. mesto
	Manja Praznik	skok v daljino	1. mesto
		štafeta 4 x 100 m	2. mesto
	Matej Smrekar	met krogle	3. mesto
	dijakinje ekipno	kros	1. mesto
	dijaki ekipno	kros	2. mesto
	Teja Musizza	športna gimnastika - gred	2. mesto
	Cvetka Smrekar	športna orientacija	2. mesto

Šol. leto	Ime in priimek	Disciplina	Dosežek
2001/02	dijakinje ekipno	atletika	2. mesto
	Janja Bučar	1000 m	3. mesto
	Nina Šimunič	skok v daljino	1. mesto
	Blanka Zadel	skok v daljino	2. mesto
	Mija Rangus	skok v daljino	3. mesto
	Nina Murko	skok v višino	3. mesto
		štafeta 4 x 100 m	2. mesto
	ekipno	kros	2. mesto
	ekipno	cestni teki	1. mesto
	Urška Silvester	badminton	1. mesto
	Špela Silvester	badminton	2. mesto
Teja Musizza	športna gimnastika - gred	3. mesto	
2002/03	dijakinje ekipno	atletika	1. mesto
	dijaki ekipno	atletika	3. mesto
	ekipno	kros	2. mesto
	ekipno	cestni teki	1. mesto
	dijaki	odbojka	3. mesto
	dijakinje	odbojka	2. mesto
	dijakinje	odbojka na mivki	3. mesto
	dijakinje ekipno	badminton	3. mesto
	Urška Silvester	badminton	1. mesto
	Taja Borštnar	badminton	3. mesto
	dijakinje ekipno	športna gimnastika	3. mesto
dijakinje ekipno	mala prožna ponjava	3. mesto	

Državno finale v odbojki na mivki septembra 2004



Ženska nogometna ekipa s trenerjem S. Kostičem l. 2006



Ekipa državnih podprvakov v košarki aprila 2006



Matic Lampič na državnem prvenstvu v judu l. 2004

Šol. leto	Ime in priimek	Disciplina	Dosežek
2003/04	dijakinje ekipno	atletika	1. mesto
	dijaki ekipno	atletika	3. mesto
	Janja Bučar	1000 m	1. mesto
	Mija Rangus	skok v daljino	3. mesto
		štafeta 4 x 100 m	2. mesto
	Gregor Košir	2000 m	2. mesto
	ekipno	kros	3. mesto
	dijaki	odbojka	3. mesto
	dijakinje	odbojka na mivki	3. mesto
	ekipno	badminton	2. mesto
	Borštinar, Jezernik		
	Urška Silvester	badminton	1. mesto
	Taja Borštinar	badminton	3. mesto
	Tadej Jezernik	badminton	3. mesto
2004/05	dijakinje	nogomet	3. mesto
	dijaki	odbojka	2. mesto
	dijaki	odbojka na mivki	3. mesto
	dijakinje ekipno	atletika	2. mesto
	dijakinje	štafeta 4 x 100 m	3. mesto
	Gašper Stegnar	met krogle	3. mesto
	ekipno Borštinar, Turk	badminton	1. mesto
	Taja Borštinar	badminton	1. mesto
	Blažka Andoljšek	badminton	3. mesto
	Pika Mirt	judo do 63 kg	3. mesto
	Gašper Kostrevec	judo do 90 kg	3. mesto

Šol. leto	Ime in priimek	Disciplina	Dosežek
2005/06	dijaki	košarka	2. mesto
	dijaki	odbojka	3. mesto
	dijakinje	odbojka	3. mesto
	dijakinje	odbojka na mivki	2. mesto
	dijakinje ekipno	atletika	2. mesto
	dijakinje	štafeta 4 x 100 m	3. mesto
	posamično		
	Gašper Stegnar	met krogle	3. mesto
	Samo Strniša	skok v daljino	3. mesto
	Blažka Andoljšek	badminton	3. mesto
	Matevž Bajuk	badminton	1. mesto
	ekipno Bajuk, Andoljšek	badminton	3. mesto



*Urša Pate na gredi
na državnem
prvenstvu v Novem
mestu aprila 2006*

NOMINA NUDA TENEMUS.

NA KONCU NAM OSTANEJO
EDINO IMENA.

Bernardus Morlanensis

DONATORJI: Krka, Telekom,
Zavarovalnica Tilia Novo me
Tovarna posebnih vozil, Obr
Intel servis Novo mesto, Miza
Ključavničarstvo Šmajdek, Pi
Parketarstvo Novak, Pleskar
Podgorje Šentjernej, Novote
Občina Šentjernej, Občina Š
Trimo Trebnje, Akripol Trebi
Merkur-Novotehna Novo me
Argus-Milenkovič Novo mes



Olga Kuzem

DELA VCI ŠOLE OD 1. 9. 1996 DO 31. 8. 2006

Učitelji in strokovni sodelavci

	Priimek in ime	Predmet	Od	do
1.	Arnuš Marko	GEO	1. 9. 2002	31. 8. 2006
2.	Arnuš Nina	SOC	1. 9. 2003	31. 8. 2006
3.	Bajc Šerovič Barbara	BIO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
4.	Ban Jernej	MAT	22. 3. 1999	31. 8. 2006
5.	Bartolj Tatjana	lab. BIO	15. 9. 1997	31. 8. 2006
6.	Beznik Ivan	FIL, PSI	1. 9. 1996	31. 8. 2005
7.	Brinc Toni	FIZ	4. 10. 2004	31. 8. 2006
8.	Butkovec Gačnik Zlatka	PSI, svet. delo	1. 9. 1996	31. 8. 2006
9.	Cuder Udovič Tanja	knjižničarka	1. 10. 2005	31. 8. 2006
10.	Čampelj Jurečič Renata	SLO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
11.	Dronjak Dijana	GLA	1. 9. 1996	31. 8. 1998
12.	Durmič Tatjana	BIO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
13.	Falkner Cvetka	ŠVZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
14.	Fink Anton	SLO, LAT	1. 9. 1996 1997-1999	31. 12. 1996
15.	Flajnik Damjana	ZGO	1. 9. 1996	25. 11. 1997
16.	Florijančič Stanislava	KEM	1. 9. 1996	31. 8. 2006
17.	Frankovič Melanija	SLO	1. 9. 1996	31. 8. 2000
18.	Furlan Turk Tina	SLO	1. 9. 2003	31. 8. 2006
19.	Gabrijelčič Irena	ANG	1. 9. 1996	31. 8. 2002
20.	Gavrilovič Živojin	ZGO, SOC	1. 9. 1996	3. 4. 1997
21.	Gorenc Janez	ANG	1. 9. 1996	31. 8. 2006
22.	Hadl Miha	FIZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
23.	Hidek Marko	PSI	1. 9. 2001	31. 8. 2003
24.	Hočevnar Franc	MAT	1. 9. 1996	31. 8. 2003

	Priimek in ime	Predmet	Od	do
25.	Hosta Ivanka	PSI, svet. delo	1. 9. 1996 1. 9. 2002 2001/02	31. 8. 2001 31. 8. 2006
26.	Hržica Alojzija	MAT	1. 9. 1996	31. 8. 2006
27.	Ilc Marija	lab. BIO, KEM	1. 9. 1996	7. 1. 2001
28.	Jelenc Nina	NEM	7. 3. 2005	31. 8. 2006
29.	Kalinič Davor	NEM	20. 9. 1996	31. 8. 1997
30.	Kastelec Anica	svet. delo	1. 9. 1996	31. 8. 2006
31.	Kavčič Marijan	ŠVZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
32.	Kisovec Janja	NEM	1. 1. 2006	4. 3. 2006
33.	Kočar Marija	BIO, lab. BIO	1. 9. 1996 1. 9. 1999	31. 8. 1998 31. 8. 2006
34.	Komljenovič Boris	FIZ	1. 9. 2001	31. 8. 2003
35.	Korošec Vladimira	SLO	1. 12. 1996	31. 8. 2006
36.	Kostič Sandi	ŠVZ	1. 9. 2001	31. 8. 2006
37.	Kovač Marija	KEM	1. 9. 1996	31. 8. 2006
38.	Krvavica Suzana	SLO	1. 9. 2000	31. 8. 2006
39.	Kukec Polona	GEO, ZGO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
40.	Lavrič Saša	ŠVZ	25. 4. 1997	31. 8. 2006
41.	Lubej Uroš	FIL	1. 9. 2004 2003/04	31. 8. 2006
42.	Lukšič Mojca	svet. delo, knjižničarka	3. 1. 2000 1. 8. 2001	30. 9. 2000 31. 8. 2006
43.	Malnar Suzana	ZGO	1. 9. 1997	31. 8. 2006
44.	Malnarič Brulc Nevenka	ZGO, GEO	1. 9. 2001	31. 8. 2006
45.	Maričič Ivan	ŠVZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
46.	Maznik Barbara	ANG	1. 9. 1996	31. 8. 2006
47.	Medjedovič Jasna	svet. delo, PSI	1. 9. 2005	25. 6. 2006
48.	Menger Helena	ANG	1. 9. 2001	31. 8. 2006

	Priimek in ime	Predmet	Od	do
49.	Mežan Janez	SLO	1. 9. 1996 1. 9. 2001	27. 11. 1996 31. 7. 2005
50.	Močivnik Paternost Helena	MAT	1. 9. 1996	31. 8. 1998
51.	Mohorčič Andreja	MAT	1. 9. 1996	31. 8. 2006
52.	Mohorčič Gregor	MAT	1. 9. 1996	31. 12. 2005
53.	Mohorčič Janez	ŠVZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
54.	Možina Jožica	PSI	14. 10. 1996	31. 8. 1997
55.	Nemanič Maja	ANG	1. 9. 2005	31. 8. 2006
56.	Nose Renata	SLO, FRA	1. 9. 2005	31. 8. 2006
57.	Pekolj Suzana	GEO, SOC	1. 9. 1996	31. 8. 2001
58.	Petakovič Natalija	SLO pom. ravnateljja	1. 9. 1996 1. 9. 1996	31. 8. 2006 31. 8. 2006
59.	Pirnar Francka	FRA, NEM	1. 9. 1996	25. 11. 1998
60.	Popov Vanja	MAT	3. 1. 2006	31. 8. 2006
61.	Poredoš Zoran	ZGO	1. 9. 2002 1998-2000	31. 8. 2006
60.	Potočar Papež Irena	SLO	1. 9. 2000	31. 8. 2006
61.	Potočnik Verena	FRA, ANG	1. 9. 1998	31. 8. 2006
62.	Rangus Mojca	MAT	1. 9. 2001	31. 8. 2006
63.	Rupnik Andrej	GLA	1. 9. 1998	1. 11. 2001
64.	Rustja Nuša	NEM	1. 9. 1996	31. 8. 2006
65.	Sadek Mitja	LAT, ZGO	1. 9. 2004	31. 8. 2006
66.	Sekula Zupančič Nataša	NEM	1. 9. 2000 1999/00	31. 8. 2006
67.	Simonič Albina	knjižničarka	1. 9. 1996	31. 8. 2006
68.	Skrtn Emilija	SOC	4. 1. 1999	22. 5. 2000
69.	Skube Mirjam	ANG	1. 9. 1996	31. 8. 2006
70.	Sladoljev Vinko	FIZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
71.	Sluga Katarina	lab. KEM, FIZ	8. 3. 2004	4. 3. 2005
72.	Starič Eva	ANG, NEM	1. 9. 1996	31. 8. 2006

Priimek in ime	Predmet	Od	do
73. Strmole Martina	lab. KEM, FIZ	9. 4. 2001	31. 8. 2006
74. Šiško Metka	ZGO	1. 9. 2000	31. 8. 2001
75. Škof Agna	knjižničarka	1. 9. 1996	10. 9. 2001
76. Šporar Gabrijela	ANG	1. 9. 1996	31. 8. 2006
77. Štern Terezija	NEM	1. 9. 1996	31. 8. 2006
78. Štih Matjaž	ZGO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
79. Šupe Robert	GEO	1. 9. 1996	31. 8. 2006
80. Šurla Andrej	SLO	1. 9. 1997	31. 8. 2000
81. Tomas Krešimir	INF, lab. FIZ	1. 9. 1996	31. 8. 2006
82. Tomažič Bernarda	MAT	1. 9. 2003	31. 8. 2006
83. Valentinčič Metka	MAT	1. 9. 1996	10. 5. 2000
84. Vene Alenka	SLO	1. 9. 1996	30. 9. 1996
85. Vidrih Marjan	NEM	1. 9. 1999 1997-1999	31. 12. 2005
86. Vovko Breda	ŠVZ	1. 9. 2005 2002-2005	31. 8. 2006
87. Vrčec Damjan	BIO	1. 9. 2002	5. 1. 2003
88. Zakošek Karmen	svet. delo	1. 10. 1999	10. 12. 1999
89. Zalokar Helena	SOC	1. 9. 1996	31. 8. 2006
90. Žagar Jasmina	LUM	1. 9. 1996	31. 8. 2006

Administrativni in tehnični delavci, javna dela

	Priimek in ime	Del. mesto	Od	do
1.	Abdić Vahida	čistilka	1. 3. 2000	31. 8. 2006
2.	Drab Mojca	rač. - admin. del.	5. 9. 2005	31. 8. 2006
3.	Hočevar Pavla	pisarniški referent	1. 9. 1996	31. 8. 2006
4.	Kastelec Igor	hišnik	1. 9. 1996	31. 8. 2006
5.	Krašovec Kristina	čistilka	1. 3. 2005	31. 8. 2006
6.	Kuzem Olga	računovodja	1. 9. 1996	31. 8. 2006
7.	Manojlovič Zora	čistilka	1. 3. 2000	31. 8. 2006
8.	Mežnaršič Franc	čistilec	7. 5. 2001	31. 8. 2006
9.	Muhič Robert	spremljevalec	1. 9. 2005	21. 7. 2006
10.	Poplašen Nevenka	čistilka	1. 3. 2000	15. 2. 2005
11.	Simčič Marija	čistilka	1. 3. 2000	31. 8. 2006
12.	Šketelj Terezija	čistilka	1. 3. 2000	31. 8. 2006
13.	Zmajšek Marija	čistilka	1. 3. 2000	26. 7. 2001
14.	Horvat Alenka	javna dela	11. 10. 2004	30. 6. 2005
15.	Krese Zdravko	javna dela	1. 3. 2003	4. 10. 2004
16.	Vlaisavljevič Davor	javna dela	18. 10. 2005	31. 3. 2006

Honorarno so poučevali

	Priimek in ime	Predmet	Šol. leto
1.	Arnuš Miha	FIZ	2004/05
2.	Avbar Fani	KEM	2002/03-2005/06
3.	Avsec Jože	ZGO	1997/98
4.	Banovič Dragica	KEM	2000/01-2001/02
5.	Barbič Janez	KEM	1997/98
6.	Bregač Špela	SLO	1996/97
7.	Cerovšek Jožica	NEM	1997/98
8.	Cimperman Jernej	ŠVZ	2003/04, 2005/06
9.	Dobovšek Tomaž	ZGO	1997/98
10.	Giodani Klavdija	PSI	2001/02
11.	Golob Stojan	KEM	1996/97-1997/98
12.	Grafenauer Zdravka	SLO	1996/97-1997/98
13.	Hrovatič Helena	ŠPA	2005/06
14.	Jerman Barbara	BIO	2005/07
15.	Jud Rudi	MAT	2003/04-2005/06
16.	Klančičar Dejan	BIO	2000/01
17.	Krošelj Vesna	KEM	2000/01
18.	Kuzma Igor	GEO	2003/04
19.	Malnar Slavko	ŠVZ	1999/00, 2002/03
20.	Marjanovič Bogataj Darja	FRA	1997/98
21.	Mervar Janez	ITA	1998/99
22.	Mohar Rozalija	ZGO	1997/98
23.	Morosini Italo	INF	2004/05-2005/06
24.	Novak Alenka	GLA	2003/04-2005/06
25.	Pečjak Mateja	PSI	2005/06
26.	Petrov Penca Janika	ANG	2000/01
27.	Petrovič Andreja	SOC	1997/98

Priimek in ime	Predmet	Šol. leto
28. Pihlar Marta	FRA	1996/97
29. Progar Sandra	ITA	1997/98
30. Rangus Danica	SLO	2005/06
31. Saje Miro	GLA	2001/02-2003/04
32. Torbica Zora	KEM	1996/97-1997/98
33. Turk Mitja	SOC	2002/03-2004/05
34. Vrčko Matjaž	FIL	1996/97-1999/00
35. Vrčko Nataša	SLO	1997/98-1998/99



*Pogled na
Novo mesto
iz knjižnice*

Anica Kastelec

DIJAKI ČETRTIH LETNIKOV

Šol. leto 1996/97

Razred: 4. A

Razrednik: Matjaž Štih

1. Bešo Adnan
2. Bevc Matjaž
3. Bobnar Mateja
4. Dvornik Marko
5. Fortuna Matija
6. Graberski Marko
7. Hančič Aleš
8. Hostnik Sebastijan
9. Jakše Sabina
10. Kapetan Jure
11. Košiček Mateja
12. Kuzem Maja
13. Longar Matija
14. Marjetič Aleš
15. Mikec Katja
16. Miklavčič Matej
17. Nahtigal Miha
18. Novak Bojana
19. Presker Matija
20. Rifelj Tjaša
21. Simončič Bruna
22. Stipič Dejan
23. Škufca Helena
24. Vlašič Boštjan
25. Vučkovič Maja
26. Zakšek Klemen

Razred: 4. B

Razrednik: Barbara Bajc Šerović

1. Bednaršek Nina
2. Bursač Sašo
3. Čosić Darko
4. Drobnjaković Nataša
5. Hajnšek Sašo
6. Janković Zoran
7. Jenko Jaka
8. Kobe Kristina
9. Lenardič Rok
10. Ljubec Katja
11. Makše Martina
12. Mandelj Lucija
13. Maras Marko
14. Možina Lea
15. Muhič Saša
16. Novak Andrej
17. Novak Anita
18. Pejović Nina
19. Plut Samo
20. Pureber Andrej
21. Rangus Zvonko
22. Rustja Kristjan
23. Stepanovska Gordana
24. Šimc Mojca
25. Šterbenc Borut
26. Vodopivec Luka
27. Žagar Tomaž

Razred: 4. C

Razrednik: Polona Kukec

1. Andromako Polona
2. Bizjak Saša
3. Fajdiga Barbara
4. Granda Vida
5. Juršič Urška
6. Kastrevc Ana
7. Ladika Dejan
8. Lavrič Barbara
9. Matkovski Nataša
10. Mlačak Romana
11. Perpar Matjaž
12. Pirc Katja
13. Podpadec Andreja
14. Povhe Mateja
15. Praznik Sonja
16. Puljak Lidija
17. Rupena Vanja
18. Saje Tadeja
19. Seničar Petra
20. Smrekar Gabrijel
21. Smrekar Simona
22. Šter Aleksandra
23. Tratar Polonca
24. Turk Tadej
25. Udovič Špela
26. Umek Darja
27. Založnik Petra
28. Zevnik Mira
29. Zupančič Erika
30. Zupančič Lea

Razred: 4. D**Razrednik: Damjana Flajnik**

1. Bajuk Irena
2. Ban Janja
3. Batagelj Kristina
4. Bizjan Marko
5. Bizovičar Maja
6. Budna Andrej
7. Cemič Janja
8. Doles Tanja
9. Fabian Mitja
10. Glavan Simona
11. Golob Rok
12. Goršič Barbara
13. Goršič Urban
14. Gosenca Sabina
15. Haralovič Mihaela
16. Hribernik Gregor
17. Jerič Tanja
18. Kastelic Alenka
19. Kastelic Irena
20. Kočevar Katja
21. Kralj Anita
22. Kramarič Bernard
23. Krašovec Martina
24. Lusavec Katarina
25. Majcen Alenka
26. Pintar Damjan
27. Premelč Jasna
28. Rabzelj Darja
29. Šenica Romana
30. Tramte Damjana
31. Vedrič Ivana
32. Vide Melita
33. Vinder Maja
34. Zupan Urška

Razred: 4. E**Razrednik: Francka Pirnar**

1. Bečirević Indira
2. Cvelbar Sabina
3. Daničič Tea
4. Didović Tanja
5. Erak Sašo
6. Ficko Maja
7. Florjančič Andreja
8. Furlan Manca
9. Kotar Tatjana
10. Lešnik Margareta
11. Martinović Mirjana
12. Murgelj Jana
13. Novak Marko
14. Penca Marija
15. Peterle Marko
16. Petrov-Penca Janika
17. Pirc Branka
18. Povše Urška
19. Rešetič Kristijan
20. Robar Ajša
21. Sinur Joža
22. Šenica Tina
23. Škufca Zdenka
24. Tiran Aleš
25. Uhan Aleksandra
26. Vidrih Barbara
27. Vodenik Rok
28. Vukoslavović Neda
29. Žalec Polona

Razred: 4. F**Razrednik: Ivan Maričič**

1. Ančimer Karmen
2. Ašič Mateja
3. Bevc Andreja
4. Bukovec Kristina
5. Cajner Polona
6. Dragan Anja
7. Fir Metka
8. Gazvoda Simona
9. Grivec Vesna
10. Gutman Klemen
11. Jurglič Jasna
12. Kostelec Helena
13. Kralj Helena
14. Luštek Jerneja
15. Mesojedec Darja
16. Povhe Violeta
17. Stojanović Sonja
18. Šterk Helena
19. Šušterič Sebastjan
20. Trdina Eva
21. Turk Gregor
22. Urbas Matej
23. Volčjak Tanja
24. Vovk Urška
25. Žabkar Borut
26. Žagar Tinkara

Šol. leto 1997/98

Razred: 4. A

Razrednik: Franc Hočevar

1. Barič Matej
2. Bizjak Ivan
3. Bradač Mateja
4. Budič Maruška
5. Dragan Darja
6. Dular Dejan
7. Jerman Janez
8. Kašnik Andrej
9. Kotnik Jakob
10. Malnarič Damjan
11. Mandić Dušan
12. Marolt Robert
13. Obrstar Darja
14. Ocvirk Urška
15. Pezdirc Diana
16. Pogačnik Jure
17. Pust Mojca
18. Rašković Radivoje
19. Ratajec Miha
20. Redek Jurij
21. Šenica Slavko
22. Šmalc Dejan
23. Vene Srečko
24. Vukomanović Sašo
25. Zajelšnik Miha
26. Zupančič Vojko

Razred: 4. B

Razrednik: Irena Gabrijelčič

1. Bambič Neva
2. Bartolj Sabina
3. Đuran David
4. Gole Jakob
5. Goljuf Zoran
6. Habjanič Jurij
7. Hodnik Vesna
8. Hudoklin Mina
9. Ilijanić Gordana
10. Jerman Barbara
11. Jerman Boštjan
12. Juhasz Jure
13. Jukić Luka
14. Kirm Andrej
15. Komelj Andrej
16. Korent Vesna
17. Matko Elvira
18. Mlakar Gregor
19. Murn Andrej
20. Musizza Bojan
21. Perpar Matej
22. Pucelj Andreja
23. Škrbec Martin
24. Šporar Bojan
25. Tomeljak Andrej

Razred: 4. C

Razrednik: Cvetka Falkner

1. Bajc Marko
2. Bele Simon
3. Bogović Tomislav
4. Debeljak Kristina
5. Dular Janez
6. Guštin Boštjan
7. Hrovat David
8. Ilaš Janez
9. Kiderič Petra
10. Kočevar Nina
11. Lipar Petra
12. Longar Tanja
13. Malenšek Katarina
14. Markelj Matej
15. Markovič Helena
16. Mijoč Maja
17. Ožbolt Uroš
18. Pavlin Maja
19. Pucelj Boštjan
20. Pučko Marjana
21. Repovž Slavko
22. Simončič Miha
23. Šprogar Rok
24. Tajčman Natalija
25. Trbojević Maša
26. Vočanec Igor
27. Zupančič Uroš

Razred: 4. D

Razrednik: Stanka Florijančič

1. Bezek Teja
2. Blažič Luka
3. Božič Mojca
4. Deželan Tomaž
5. Dreža Nina
6. Gašperšič Maja
7. Gracar Monika
8. Kušljan Nevenka
9. Majstorović Mario
10. Mangotič Saša
11. Mikša Sebastijan
12. Mlekuž Alen
13. Mulh Urška
14. Nikolič Jure
15. Peterlin Helena
16. Peterlin Irena
17. Prodanić Irena
18. Recelj Alenka
19. Rustja Nina
20. Sever Maja
21. Simčič Nina
22. Slak Nina
23. Sušin Maja
24. Šimunovič Tina
25. Škerlj Lucija
26. Štokić Iva
27. Zajc Pavlina
28. Zupančič Uroš
29. Žabkar Barbara

Razred: 4. E

Razrednik: Suzana Pekolj

1. Babič Blaž
2. Bahovec Marko
3. Böhm Carmen Maria
4. Bregač Gregor
5. David Teja
6. Delić Maja
7. Durič Rok
8. Fink Laura
9. Goršič Katarina
10. Gosenca Urška
11. Hazdovac Gregor
12. Hes Saša
13. Hrovat Manca
14. Kastrevc Jana
15. Keše Polona
16. Koščak Jana
17. Matičević Rebeka
18. Mrak Vesna
19. Muhič Jerica
20. Plantan Renata
21. Poredoš Ksenija
22. Remic Zoran
23. Sančanin Urška
24. Starešinič Metka
25. Starič Petra
26. Šterbenc Karmen
27. Šuštarich Matevž
28. Tomšič Jernej
29. Turk Boris
30. Zupančič Helena

Razred: 4. F

Razrednik: Robert Šupe

1. Balaban Johnny
2. Ban Miha
3. Becele Violeta
4. Budna Mojca
5. Cvetković Jelena
6. Faleskini Katja
7. Florijančič Tina
8. Gril Tomaž
9. Hren Tina
10. Iskra Gregor
11. Jaklič Marjan
12. Janežič Gašper
13. Jugović Dalibor
14. Klečina Ana
15. Kopač Andreja
16. Kotar Saša
17. Kovač Suzana
18. Koželj Mirjana
19. Kraševc Danijela
20. Marijan Andrej
21. Markovič Petra
22. Martinič Petra
23. Medle Borut
24. Nardin Lidija
25. Okorn Gordana
26. Prijatelj Maja
27. Rapuš Mojca
28. Saje Franci
29. Zupan Urška
30. Žibert Aleš

Šol. leto 1998/99

Razred: 4. G

Razrednik: Marjan Kavčič

1. Blažič Miha
2. Colarič Marjeta
3. Derganc Sabina
4. Dominko Jana
5. Đulić Aida
6. Ferkolj Janez
7. Goleš Dragan
8. Jakelj Tanja
9. Jakovljevič Sonja
10. Janota Dubravka
11. Jerković Danijela
12. Jurak Boštjan
13. Kovič Petra
14. Lalič Željko
15. Lamut Jaša
16. Markelj Ana
17. Petančič Tea
18. Plut Katja
19. Polenšek Jakob
20. Potočar Barbara
21. Štokar Janja
22. Štokar Matej
23. Vodopivec Katja
24. Zupan Špela

Razred: 4. A

Razrednik: Mirjam Skube

1. Ajdišek Igor
2. Bertoncelj Primož
3. Bizjan Petra
4. Brulc Benjamin
5. Čuk Gregor
6. Dakić Mladen
7. Damiš Urška
8. Ferbežar Tomaž
9. Flek Iztok
10. Glavač Martin
11. Harlander Matevž
12. Hostnik Uroš
13. Juršič Matjaž
14. Kovač Marko
15. Kovačič Blaž
16. Livk Jasmina
17. Logar Manca
18. Makše Katja
19. Pavlinac Jasminka
20. Peterlin Martina
21. Plut Boštjan
22. Pučko Matjaž
23. Strnad Barbara
24. Šekoranja Janez
25. Štangelj Majda

Razred: 4. B

Razrednik: Nuša Rustja

1. Berkopec Marko
2. Bevc Jernej
3. Brulc Blaž
4. Budič Maja
5. Čosić Julijana
6. Goršin Maja
7. Grgič Gregor
8. Kambič Maja
9. Kočever Tina
10. Kolenc Matej
11. Kotar Liljana
12. Kovačič Luka
13. Kralj David
14. Kregelj Milka
15. Luštek Barbara
16. anojlović Žarko
17. Matekovič Valentina
18. Parapot Tomaž
19. Preskar Marko
20. Prpar Sonja
21. Simonič Katarina
22. Smrekar Jure
23. Steklasa Nataša
24. Škrbec Gregor
25. Šturm Katja
26. Urek Danila
27. Usenik Meta
28. Veselič Irena
29. Zakšek Živa
30. Zupančič Katjuša

Razred: 4. C**Razrednik: Alojzija Hržica**

1. Bajc Katja
2. Brgan Nina
3. Cvelbar Matjaž
4. Dolinar Klavdija
5. Gazvoda Janja
6. Gorenc Mateja
7. Hočevar Maruška
8. Jaklitsch Klemen
9. Jevnikar Petra
10. Kastelic Jernej
11. Kirn Matjaž
12. Koncilja Tadeja
13. Krese Rok
14. Lamut Stanka
15. Lužar Klemen
16. Mervar Andreja
17. Pirc Mitja
18. Pogačar Mirna
19. Priselac Sandi
20. Pucelj Primož
21. Rebolj Anja
22. Retelj Andreja
23. Simčič Mojca
24. Staniša Nina
25. Vovko Nataša
26. Zakrajšek Alenka
27. Žagar Lili

Razred: 4. D**Razrednik: Janez Mohorčič**

1. Abram Mojca
2. Bec Janja
3. Dular Petra
4. Erman Petra
5. Fajfar Darja
6. Gril Tjaša
7. Grm Jasmina
8. Ivanjic Slobodanka
9. Kirn Andreja
10. Knez Blanka
11. Koncilja Klemen
12. Kralj Saša
13. Lakner Vanja
14. Likar Rok
15. Lojk Magda
16. Lužar Simona
17. Matijević Petra
18. Mervar Katja
19. Perko Darinka
20. Plantan Tanja
21. Potočar Darja
22. Ravbar Matjaž
23. Sajovic Hermina
24. Simčič Špela
25. Simič Alma Elizabeta
26. Slapšak Urška
27. Šobar Katja
28. Štimpfel Tone
29. Udovč Lea
30. Zalokar Sabina
31. Zupančič Klemen
32. Žibert Eva

Razred: 4. E**Razrednik: Gabrijela Šporar**

1. Bajt Daša
2. Blažič Nada
3. Brulc Sara
4. Djurašević Sanja
5. Dović Marta
6. Grozina David
7. Jerele Ines
8. Kopinič Andreja
9. Lah Estera
10. Medle Bojana
11. Mežnaršič Marko
12. Miklič Tatjana
13. Milenković Jelena
14. Milič Ida
15. Peteh Siniša
16. Potočnik Maja
17. Rauh Katarina
18. Roglič Anton
19. Sedlar Toni
20. Sladoljev Marija
21. Strahinič Davor
22. Suša Tanja
23. Škoda Tina
24. Štangelj Urška
25. Štemberger Peter
26. Šušteršič Maja
27. Udovič Dejan
28. Zorko Domen
29. Zupančič Iztok

Šol. leto 1999/2000

Razred: 4. F

Razrednik: Cvetka Štern

1. Banovec Christian
2. Bdeir Leila
3. Dejanović Dejana
4. Franjga Peter
5. Goleš Irena
6. Goleš Sanda
7. Golobič Irena
8. Gorenc Miha
9. Jelinič Sabina
10. Jovič Dragan
11. Korošec Hana
12. Lončarevič Aida
13. Miklavž Simona
14. Mohorič Jože
15. Musić Edita
16. Pekolj Katja
17. Pendić Suzana
18. Pirc Klemen
19. Pitamic Luka
20. Rostočil Nina
21. Šikonja Anton
22. Šinkovec Urša
23. Štangelj Jure
24. Šuln Jure
25. Todić Tanja
26. Verhovec Alenka
27. Zanoški Natalija
28. Zoran Alenka
29. Zrilić Laura
30. Žabkar Maja

Razred: 4. A

Razrednik: Matjaž Štih

1. Antončič Mojca
2. Bajec Katja
3. Bajuk Tjaša
4. Bende Primož
5. Brakočević Tanja
6. Brezovar Gašper
7. Džanković Denis
8. Goršin Vesna
9. Gotenc Andrej
10. Hrastar Robert
11. Iskra Simona
12. Jukić Miha
13. Lenčič Mateja
14. Luzar Irena
15. Makovec Boštjan
16. Osolnik Jasna
17. Ražen Lena
18. Sever Tadeja
19. Starič Ana
20. Šepetavc Borut
21. Šterk Aljaž
22. Šuln Primož
23. Vertuš Igor
24. Vranešič Primož
25. Zaletel Špela
26. Žura Mihelca

Razred: 4.b

Razrednik: Tatjana Durmič

1. Barič Miha
2. Benković Katarina
3. Bizjak Alan
4. Bobnar Matej
5. Fideršek Jure
6. Gazvoda Grega
7. Jevševar Lidija
8. Klobčar Saša
9. Kovačič Jernej
10. Krošelj Marko
11. Lukšič Miha
12. Marjetič Alenka
13. Mravinec Barbara
14. Mrvar Peter
15. Nenadič Tina
16. Novinec Anja
17. Resnik Andrej
18. Smrekar Franci
19. Thorževskij Sašo
20. Umek Urška
21. Zupančič Andrej
22. Žnidaršič Katja

Razred: 4. C**Razrednik: Metka Valentinčič**

1. Avbar Jasmina
2. Badovinac Petra
3. Bizjak Mateja
4. Grimšič Maša
5. Grnović Branka
6. Habjanič Nina
7. Halas Blaženka
8. Ivančič Špela
9. Jarkovič Mateja
10. Kapš Špela
11. Kastelic Petra
12. Klenovšek Jana
13. Mohar Helena
14. Mušič Matjaž
15. Petrovič Jernej
16. Premelč Rasto
17. Presker Urban
18. Progar Špela
19. Rangus Simon
20. Šenica David
21. Šinkovec Miha
22. Štrbenc Karolina
23. Tomšič Jure
24. Zadel Marko
25. Zorc Ksenja

Razred: 4. D**Razrednik: Natalija Petakovič**

1. Drenik Lea
2. Eržek Jaka Andrej
3. Fric Jelka
4. Glavič Tina
5. Gliha Žiga
6. Ilić Jasna
7. Ilijanič Mirjana
8. Kek Petra
9. Koračin Ana
10. Krese Ksenija
11. Lihteneger Lučka Olga
12. Maksimović Milijana
13. Mali Barbara
14. Markovič Silvester
15. Novak Katja
16. Pečaver Jana
17. Pečjak Mateja
18. Perko Sebastijan
19. Petančič Ana
20. Pincolič Primož
21. Povše Špela
22. Redek Gregor
23. Repše Barbara
24. Rodič Mojca
25. Struna Simona
26. Šali Tilen
27. Tešar Miha
28. Vranešič Janja
29. Vrčko Neva

Razred: 4. E**Razrednik: Suzana Malnar**

1. Bajec Tina
2. Barbo Erika
3. Cizerle Petra
4. Češnovar Saša
5. Drenik Katarina
6. Dugar Boris Anže
7. Goli Petra
8. Govednik Darja
9. Jerele Saša
10. Luštek Petra
11. Medle Tomaž
12. Menger Anamarija
13. Novinec Manja
14. Penca Meta
15. Piberčnik Brigita
16. Pirc Metod
17. Potočnik Leja
18. Retelj Petra
19. Rifelj Matej
20. Šinkovec Špela
21. Šmid Tea
22. Tratnik Ksenja
23. Varšek Jerneja
24. Vidiček Matija
25. Vintar Andreja
26. Vodopivec Špela
27. Zajc Antonija
28. Zupančič Katarina

Šol. leto 2000/01

Razred: 4. F

Razrednik: Zlatka Butkovec Gačnik

1. Bale Barbara
2. Barbo Jasna
3. Bencik Helen
4. Dovč Danica
5. Fink Marija
6. Golob Vanja
7. Hočevar Irena
8. Končar Maja
9. Kotar Silvestra
10. Krnc Petra
11. Majster Aleša
12. Mišmaš Maja
13. Modic Dolores
14. Nemanič Maja
15. Nosan Katja
16. Pate Luka
17. Perko Drago
18. Petan Maja
19. Potokar Jerneja
20. Priselac Dragan
21. Šeničar Sandra
22. Šketa Meta
23. Štefanič Vesna
24. Trdina Miha
25. Turčin Katarina
26. Turk Tanja
27. Vrbetič Aljoša
28. Zupančič Mateja

Razred: 4. A

Razrednik: Polona Kukec Tomas

1. Arnuš Miha
2. Aš Vanja
3. Burgar Anja
4. David Nataša
5. Duh Zvone
6. Dular Katja
7. Gal Maja
8. Hočevar Klavdija
9. Hribar Nataša
10. Ivekovič Aljaž
11. Jaki Ana
12. Jakše Tadej
13. Jenič Peter
14. Jurak-Colarič Tanja
15. Klemenčič Andrej
16. Križ Anže
17. Kužnik Alenka
18. Makše Irena
19. Matijević Gal
20. Oblak Jakob
21. Ploj Katja
22. Primic Luka
23. Redling Brina
24. Rezelj Klemen
25. Saje Marko
26. Sinur Alojzij
27. Stojaković Nina
28. Štrasner Jernej
29. Verbič Marko
30. Žerajič Marko

Razred: 4. B

Razrednik: Barbara Bajc Šerovič

1. Badovinac Katja
2. Blatnik Barbara
3. Blažič Ida
4. Bukovec Polona
5. Cesar Janez
6. Golob Damjan
7. Golobič Jure
8. Goranič Marko
9. Kastelec Tomaž
10. Kecojevič Vojislav
11. Lavrič Zoran
12. Malič Dolores
13. Muhič Andrej
14. Novak Janez
15. Novak Marko
16. Papež Vesna
17. Pevec Matjaž
18. Plut Domen
19. Primc Darinka
20. Rebernik Rok
21. Rman Nina
22. Simončič Tjaša
23. Simonič Andrej
24. Tucakov Milica
25. Tušek Tanja
26. Udovč Jernej
27. Udvinc Sanja

Razred: 4. C**Razrednik: Janez Gorenc**

1. Bevc Miha
2. Burger Kristina
3. Čampa Blaž
4. Čarman Mojca
5. Darovec Jernej
6. Giodani Peter
7. Iveković Jasna
8. Jarc Monika
9. Juntez Sabina
10. Kapš Miha
11. Klobučar Andreja
12. Kopač Peter
13. Kramar Klemen
14. Križ Špela
15. Likar Urška
16. Majcen Borut
17. Majstorović Slaviša
18. Mihailović Vladimir
19. Mirtič Mitja
20. Osterman Maja
21. Plut Jaka
22. Rangus Petra
23. Rebernik Sašo
24. Šonc Sašo
25. Štamfelj Dušanka
26. Urbančič Petra
27. Vovko Nina
28. Zoran Silvija

Razred: 4. D**Razrednik: Ivanka Hosta**

1. Arh Tjaša
2. Božnik Tilen
3. Brezovar Gašper
4. Čobo Alja
5. Hočevar Darinka
6. Lužar Lea
7. Majzelj Miha
8. Medle Janez
9. Mikec Nina
10. Muc Jože
11. Murn Jana
12. Murn Vesna
13. Novak Rok
14. Pirnar Sabina
15. Predović Aleksander
16. Prijatelj Nika
17. Sakelšak Nataša
18. Sladič Anica
19. Šlajkovec Tina
20. Špelko Jasna
21. Darko Štamcar
22. Štangelj Melita
23. Štupar Urška
24. Tomažin Gregor
25. Žiberna Adam

Razred: 4. E**Razrednik: Vladimira Korošec**

1. Božič Maja
2. Činkole Damjan
3. Džubur Diana
4. Gabron Vanda
5. Gačnik Katja
6. Gobec Ajda
7. Hrovat Irena
8. Hrovat Luka
9. Hudovornik Grega
10. Ivanetič David
11. Jazbec Mojca
12. Kupljen Maja
13. Likar Andreja
14. Mamilović Jana
15. Manojlovič Katja
16. Oblak Naima
17. Praznik Manja
18. Pušič Nastja
19. Resman Mitja
20. Rogelj-Ritonja Alenka
21. Sever Urška
22. Špendal Manca
23. Šporar Irma
24. Torkar Gregor
25. Vrčkovnik Hana
26. Žagar Anita
27. Žalec Andreja
28. Žugel Vasko

Šol. leto 2001/02

Razred: 4. A

Razrednik: Renata Čampelj Jurečič

1. Bogatej Eneja
2. Dolenšek Maja
3. Fabjan Bernarda
4. Gabrijel Petra
5. Halas Danijela
6. Iskra Nastja
7. Jamnik Urška
8. Jarkovič Majda
9. Jerič Klement
10. Jordan Jasmina
11. Kapus Andraž
12. Klepac Petra
13. Kokalj Blaž
14. Košak Andrej
15. Kovač Jernej
16. Kralj Ida
17. Kulašević Tijana
18. Matko Vlasta
19. Mijoč Sonja
20. Pibernik Janja
21. Primic Luka
22. Ribič Leon
23. Stušek Andreja
24. Šinkovec Ervin
25. Špelič Gabrijela
26. Šutar Petra
27. Umek Erika
28. Vesel Blaž
29. Vrček Jerneja

Razred: 4. B

Razrednik: Marjan Kavčič

1. Bešo Anela
2. Bobnar Nežka
3. Bukovec Petra
4. Bukovec Sonja
5. Dular Anja
6. Ferbežar Maja
7. Granda Urška
8. Grubar Mitja
9. Jurečič Nina
10. Kastelic Janja
11. Kastelic Polona
12. Kobe Helena
13. Kuhar Gregor
14. Lužar Borut
15. Mavsar Matej
16. Miklič Gregor
17. Mrhar Nina
18. Mučič Saša
19. Musizza Teja
20. Papež Tina
21. Pavlakovič Barbara
22. Radošević Sanja
23. Skinder Barbara
24. Šutar Irena
25. Vizec Igor
26. Zadel Blanka
27. Zupančič Črt

Razred: 4. C

Razrednik: Jernej Ban

1. Bajc Darja
2. Brulc Alen
3. Činkole Damjan
4. Čolić Ana
5. Dragišić Svijetlana
6. Goršin Katarina
7. Kastrevc Julija
8. Knez Gordana
9. Kocjančič Andrej
10. Korošec Melita
11. Kozan Romana
12. Kučič Alenka
13. Lah Aleksander
14. Luzar Špela
15. Maresiç Ana
16. Martinčič Urška
17. Matkovič Živa
18. Mervar Janja
19. Ostrvica Jasmina
20. Pajek Vesna
21. Pečar Borut
22. Peteh Tajana
23. Peterec Darija
24. Smrekar Cvetka
25. Strašek Petra
26. Tintor Anita
27. Tisovec Maja
28. Tomažin Andrej
29. Tušek Tea
30. Zavodnik Ina
31. Žabkar Petra

Razred: 4. D**Razrednik: Marinka Kovač**

1. Ajdič Karmen
2. Avbar Rok
3. Bajec Jasmina
4. Balkovec Veronika
5. Benčina Marjeta
6. Bizovičar Barbara
7. Brulc Marjan
8. Dragaš Klemen
9. Fabjan Zana
10. Gačnik Tina
11. Grozina Ingrid
12. Jakopin Tilen
13. Kavčič Manca
14. Les Špela
15. Malič Slobodan
16. Mikec Jana
17. Mohorčič Žiga
18. Novak Katarina
19. Opalk Urška
20. Peklar Barbara
21. Plut Eva
22. Premrl Mateja
23. Pucelj Petra
24. Rifelj Nataša
25. Rogelj Tinkara
26. Rozman Kristina
27. Schweiger Eki
28. Šumiga Anja
29. Vidmar Maja
30. Vinder Nina
31. Volaj Valerija

Razred: 4. E**Razrednik: Robert Šupe**

1. Bdeir Samo
2. Blatnik Karmen
3. Bogovac Željka
4. Borse Mojca
5. Bradač Tina
6. Bunderšek Alenka
7. Čampa Domen
8. Dajčman Katarina
9. Fajdiga Jerca
10. Flek Urša
11. Gliha Simona
12. Golob Matija
13. Jožef Maj
14. Konda Tina
15. Mikec Matic
16. Nebesni Andreja
17. Novak Matej
18. Perko Katja
19. Potočar Simona
20. Pust Katarina
21. Pušič Vanja
22. Razpet Simona
23. Romčević Gorana
24. Strmole Jerca
25. Štefanič Iztok
26. Tori Petra
27. Virant Alenka
28. Vočanec Iva
29. Zupančič Anja

Razred: 4. F**Razrednik: Janez Mohorčič**

1. Ahlin Jerca
2. Balog Gregor
3. Banovec Anja
4. Bevc Mojca
5. Bobnar Petra
6. Brodar Petra
7. Činkole Matej
8. Durič Eva
9. Eršte Julijana
10. Fejzić Alen
11. Filej Eva
12. Husić Vanes
13. Jenič Mateja
14. Klobčar Irma
15. Knafelc Maja
16. Kobe Kristina
17. Konda Natalija
18. Kupljenk Nataša
19. Kužnik Peter
20. Medle Darja
21. Medle Irma
22. Plut Mateja
23. Potočnik Marija Laura
24. Prodanović Sanja
25. Srpčič Marta
26. Tisovec Tina
27. Tomažin Maja
28. Vidmar Bojan
29. Zadković Maja
30. Župevec Gašper
31. Žvar Luka

Šol. leto 2002/03

Razred: 4. A

Razrednik: Gabrijela Šporar

1. Avguštin Maja
2. Blažič Jasna
3. Čampa Nejc
4. Damiš Andrej
5. Dular Tina
6. Grimšič Rajko
7. Huč Silva
8. Jovanovič Živa
9. Kesić Dorđe
10. Kolenc Matej
11. Kolenc Mojca
12. Košak Barbara
13. Kovačič Nina
14. Lukanc Tomaž
15. Mohar Andreja
16. Ožbolt Matic
17. Pavlovič Mitar
18. Planinšek Primož
19. Rezelj Andreja
20. Simončič Nada
21. Sladič Matej
22. Smrekar Matej
23. Struna Erna
24. Sušnik David
25. Šekoranja Urška
26. Šinkovec Jožica
27. Veselič Miha

Razred: 4. B

Razrednik: Alojzija Hržica

1. Berkopec Boštjan
2. Bizjak Rok
3. Bračika Katarina
4. Breglec Željko
5. Brezovar Lenka
6. Brkič Primož
7. Car Milan
8. Debeljak Barbara
9. Golob Peter
10. Janežič Saša
11. Krdžalić Safet
12. Kržan Meta
13. Kukec Simon
14. Lavrič Petra
15. Legan Polonca
16. Lipovšek Lea
17. Markelj Maja
18. Petrič Katja
19. Pirc Andrej
20. Repše Aleša
21. Romozi Karmen
22. Simonič Marjetka
23. Smolič Biserka
24. Tavčar Tanja
25. Turk Monika
26. Višekruna Žarko
27. Zagorc Urška
28. Završnik Darjan

Razred: 4. C

Razrednik: Suzana Krvavica

1. Abazovič Alenka
2. Aleksić Daliborka
3. Anžlovar Lea
4. Brudar Borut
5. Crljenica Danijela
6. Cvelbar Marjeta
7. Grmovšek Sonja
8. Hasanović Sara
9. Hren Lovro
10. Ivanjić Sandra
11. Jaklič Blaž
12. Jordan Marjana
13. Kolenc Tina
14. Korasa Matija
15. Kralj Petra
16. Krese Anja
17. Luzar Kristina
18. Mežič Stanislava
19. Opara Eva
20. Pakiž Jasmina
21. Papič Gregor
22. Pogačar Jure
23. Poredoš Sandra
24. Šavrič Sanja
25. Škoda Nace
26. Tori Sabina
27. Vidlinovič Mirjam
28. Vizler Jožica
29. Vovko Lea
30. Zagoranski Sonja
31. Zupančič Barbara
32. Zupančič Katja

Razred: 4. D**Razrednik: Zlatka Butkovec Gačnik**

1. Antončič Neja
2. Ban Vesna
3. Barbič Nastja
4. Barbič Staša
5. Benčina Urška
6. Bevc Polonca
7. Blažič Tina
8. Bregar Mojca
9. Cemič Andrej
10. Čosič Nina
11. Gorenc Suzana
12. Grčar Jasmina
13. Hren Marko
14. Hrovat Jaka
15. Jevšček Manca
16. Kastelic Andreja
17. Klemenčič Blaž
18. Korošec Simona
19. Križman Mojca
20. Kurbegović Amerisa
21. Mittag Luka
22. Nose Anita
23. Papič Katja
24. Pavlačič Tatjana
25. Pungerčar Vesna
26. Pungeršič Diana
27. Rajkovača Janja
28. Rešetič Tjaša
29. Suhy Mitja
30. Zadnik Jure
31. Zorko Bernarda
32. Zupančič Matjaž

Razred: 4. E**Razrednik: Marija Kočar**

1. Ancelj Katja
2. Androič Denis
3. Banič Ksenja
4. Barbič Janez
5. Bojanec Dejan
6. Derepasko Petra
7. Franetovič Luka
8. Jerman Klavdija
9. Kastelic Tanja
10. Kolbezen Ira
11. Levak Domen
12. Miklavčič Nina
13. Mlakar Alenka
14. Murn Tina
15. Orel Tina
16. Pivačič Igor
17. Rajlič Sanja
18. Regent Petra
19. Rozenberger Sabina
20. Škrbec Jasmina
21. Špelič Nika
22. Turk Andreja
23. Turk Matej
24. Turk Mateja
25. Žibert Maruša

Razred: 4. F**Razrednik: Ivan Maričič**

1. Aščič Danica
2. Balabanić Ivana
3. Berkopec Nina
4. Cugelj Petra
5. Dragičević Nina
6. Đuran Borjan
7. Erhovnic Maja
8. Fink Sandro
9. Franko Maruša
10. Jordan Katja
11. Kalin Anja
12. Klobučar Helena
13. Kovačević Jan
14. Kovačević Petja
15. Krakar Teja
16. Lesjak Teja
17. Marolt Jure
18. Mikač Dubravko
19. Miklič Tomaž
20. Mirtič Teja
21. Mrzlikar Stojan
22. Mržek Romina
23. Radovan Brigita
24. Repovž Maja
25. Struna Sanja
26. Tavčar Simona
27. Zupančič Ada
28. Žagar Tanja
29. Ždrale Petra

Šol. leto 2003/04

Razred: 4. Š

Razrednik: Gregor Mohorčič

1. Blažon Jasmina
2. Bon Uroš
3. Bučar Jože
4. Dular Aleš
5. Holc Lea
6. Kapš Urška
7. Kernc Dejan
8. Kokalović Goran
9. Oberč Janja
10. Peterlin Damjana
11. Pucelj Tadej
12. Sebič Stanko
13. Šimunić Nina
14. Trifković Radojka
15. Tucakov Slavica
16. Žibert Tanja
17. Žvab Anja

Razred: 4. A

Razrednik: Nuša Rustja

1. Barbo Maja
2. Bezenšek Jure
3. Biček Rok
4. Blatnik Renata
5. Dajčman Blaž
6. Doberdrug Andreja
7. Janežič Suzana
8. Jesenko Meta
9. Jurečič Suzana
10. Kalčič Rebeka
11. Kastelic Peter
12. Kecojević Slobodan
13. Kek Katja
14. Kočevar Tina
15. Kožuh Anže
16. Kren Gašper
17. Luzar Anja
18. Markelc Boštjan
19. Nahtigal Andrej
20. Nose Rok
21. Novak Katarina
22. Oblak Andrej
23. Petric Jože
24. Pintarič Luka
25. Pršina Aleš
26. Pungeršič Mija
27. Smiljić Kristina
28. Šiljić Mediha
29. Širec Teja
30. Štih Uroš
31. Štimfelj Dejan
32. Uhan Jernej
33. Žefran Mojca

Razred: 4. B

Razrednik: Tatjana Durmič

1. Barbič Tadeja
2. Belingar Maja
3. Benković Marko
4. Blatnik Jožica
5. Brezovar Teja
6. Cimermančič Peter
7. Hočevar Petra
8. Janežič Silva
9. Jenič Karmen
10. Jerovšek Barbara
11. Kambič Lana
12. Klobučar Klemen
13. Kolenac Marko
14. Koncilja Aleš
15. Lamovšek Simon
16. Majzelj Jera
17. Mator David
18. Miklič Boštjan
19. Mišič Siniša
20. Mlakar Neja
21. Podržaj Tjaša
22. Ribič Urška
23. Samide Simona
24. Štaudohar Nina
25. Šterbenc Blaž
26. Šuštaršič Nataša
27. Umek Katja
28. Urajnar Renato
29. Usenik Petra
30. Vesel Andrej
31. Vlašič Andrej
32. Zorc Katja
33. Žigante Katja
34. Župan Anja

Razred: 4. C**Razrednik: Matjaž Štih**

1. Bačnik Klemen
2. Bačnik Urška
3. Bohte Andreja
4. Doltar Darjan
5. Galovič Ivo
6. Gazvoda Ana
7. Glavan Tanja
8. Golob Mija
9. Gričar Maja
10. Jevševar Borut
11. Judnič Aleš
12. Knez Judita
13. Kos Tamara
14. Kump Nina
15. Lavrič Davorin
16. Lekše Kristina
17. Lumpert Mateja
18. Luzar Jasmina
19. Mirtič Andreja
20. Murčehajič Aida
21. Murgelj Mateja
22. Pavlin Jasna
23. Perhaj Tina
24. Razpotnik Matjaž
25. Simčič Manca
26. Skornšek Dominik
27. Slak Dejan
28. Šeruga Katja
29. Zaletelj Matija
30. Zbašnik Polona
31. Zupančič Anja
32. Zupančič Petra
33. Žiberna Luka
34. Žnidar Ana Nuša

Razred: 4. D**Razrednik: Natalija Petakovič**

1. Antončič Tina
2. Blažič Lea
3. Brezovar Gregor
4. Cerjak Sanja
5. Dajčman Mateja
6. Erpe Erika
7. Gazvoda Nejc
8. Hrovat Polona
9. Jaklič Daša
10. Kastelic Špela
11. Klobčar Mateja
12. Konte Ksenija
13. Macedoni Melita
14. Mamilovič Andreja
15. Mržek Simon
16. Ostanek Maja
17. Pavec Petra
18. Pilič Dejan
19. Pirnat Anja
20. Plaper Katja
21. Potočnik Marko Anton
22. Regina Anže
23. Salmič Nastja
24. Spasovski Maruška
25. Škerbec Domen
26. Trifković Radovan
27. Turk Ksenija
28. Zadnik Miha
29. Zalokar Maruša
30. Zupančič Katja
31. Žagar Mateja
32. Župevec Nejc

Razred: 4. E**Razrednik: Barbara Maznik**

1. Brunski Ida
2. Bubnjič Darja
3. Frelj Peter
4. Gruden Anja
5. Hribar Boštjan
6. Humar Mateja
7. Jakše Mateja
8. Jenič Mojca
9. Kapš Nuša
10. Keber Nina
11. Kočevar Maja
12. Košak Maja
13. Kovačič Renata
14. Lazič Biljana
15. Peterlin Tomaž
16. Petric Tadeja
17. Plantan Peter
18. Povše Alenka
19. Povše Maja
20. Pristov Jernej
21. Pureber Tjaša
22. Pušič Vesna
23. Redek Andreja
24. Seničar Manca
25. Smolič Matija
26. Starič Andreja
27. Škrbec Katarina
28. Šuklje Katja
29. Vidic Barbara
30. Vovk Anita

Razred: 4. F

Razrednik: Nataša Sekula

1. Ajdišek Katja
2. Barbo Kristina
3. Bartelj Jaša
4. Bevc Bernarda
5. Dolar Simona
6. Dreo Andreja
7. Frlan Tjaša
8. Gornik Teja
9. Jakovljevič Milena
10. Jerman Katja
11. Kotar Tjaša
12. Kovač Petra
13. Krese Natalija
14. Kržičnik Urban
15. Kumelj Maja
16. Legan Jure
17. Mervar Anja
18. Miklič Tina
19. Perše Andreja
20. Peterec Andreja
21. Ploj Anja
22. Povše Katja
23. Pucelj Nataša
24. Pušavec Polona
25. Ravnikar Urška
26. Savičič Biljana
27. Stanko Marjana
28. Starina Erika
29. Turk Mojca
30. Vehar Nina

Razred: 4. Š

Razrednik: Saša Lavrič

1. Anžiček Aleš
2. Cindrić Tomislav
3. Hlača Jure
4. Janežič Zala
5. Jordan Gregor
6. Košir Gregor
7. Kraljič Luka
8. Lindič Mojca
9. Majstorović Sanela
10. Malnarič Tadeja
11. Martinović Teja
12. Novinec Simona
13. Pekolj Nina
14. Petric Urška
15. Plavec Marko
16. Rangus Mija
17. Silvester Urška
18. Tejić Sanja
19. Trščinar Sabina

Razred: 4. A

Razrednik: Irena Potočar Papež

1. Bašelj Bojana
2. Boljte Tadej
3. Bonifer Aleksander
4. Bregar Matjaž
5. Bučinel Lea
6. Čegovnik Jure
7. Damjanovič Kristina
8. Gognjavec Saša
9. Gorenčič Klavdija
10. Grahek Eva
11. Grahek Jakob
12. Grahek Pia
13. Grubar Petra
14. Jovanović Tabita
15. Kastelec Klemen
16. Kocjančič Mojca
17. Krese Nina
18. Kušič Bojana
19. Kužnik Marjan
20. Mali Miha
21. Mihalič Klemen
22. Mohorčič Darja
23. Nahtigal Katarina
24. Novak Nejc
25. Popovič Julija
26. Ribič Lea
27. Sajovic Gordana
28. Turčin Mateja
29. Zoranović Slađana
30. Zupančič Mateja

Razred: 4. B**Razrednik: Janez Mežan**

1. Bele David
2. Darovec Jaka
3. Ferlež Vanja
4. Gabrijel Jasmina
5. Hosta Cilka
6. Kadič Ivana
7. Kermc Nataša
8. Klobučar Klavdija
9. Kolenc Marko
10. Korevec Marinka
11. Kren Vesna
12. Krese Barbara
13. Ljubi Sanja
14. Luzar Maj
15. Majcen Andrej
16. Miklič Anamarija
17. Molek Jernej
18. Muhič Marko
19. Premelč Špela
20. Pribyl Avsec Anja
21. Rebselj Jana
22. Repše Miloš
23. Simonič Marko
24. Štupar Anja
25. Šutar Tina
26. Tratar Nina
27. Vide Jerneja
28. Vukomanović Tea
29. Zadnik Jasna

Razred: 4. C**Razrednik: Mojca Zupančič**

1. Ban Mateja
2. Bukovec Mateja
3. Cimermančič Franja
4. Čampa Tilen
5. Drkušič Maša
6. Fink Katarina
7. Irt Tamara
8. Jaklič Maja
9. Jakša Tanja
10. Kastelic Mateja
11. Katalenič Marina
12. Kopač Špela
13. Lahne Nejc
14. Lovše Nataša
15. Lučev Josip
16. Luzar Jana
17. Macele Matic
18. Muhič Polona
19. Škarja David
20. Štangelj Tina
21. Tomšič Maša
22. Turk Simon
23. Višček Sabina
24. Zakrajšek Grega
25. Zbačnik Gal

Razred: 4. D**Razrednik: Robert Šupe**

1. Aleksić Darija
2. Bartolj Uroš
3. Božič Nina
4. Colarič Simona
5. Černe Matej
6. Erić Vlatka
7. Fabjan Sara
8. Guštin Daša
9. Hočever Nina
10. Jefim Matic
11. Jezerčič Boško
12. Kastelec Ana
13. Kodrič Sašo
14. Korošec Primož Rok
15. Kosec Klavdija
16. Košak Katarina
17. Lamut Andreja
18. Lipoglavšek David
19. Peterlin Matej
20. Pincolič Alja
21. Plavec Maruša
22. Ratković Nena
23. Ristovska Nataša
24. Sintič Andreja
25. Škof Eva
26. Troha Jana
27. Vovk Anita
28. Vučko Matija
29. Zupančič Simon

Razred: 4. E**Razrednik: Suzana Malnar**

1. Bizjak Jaka
2. Brudar Andreja
3. Cvelbar Boris
4. Cvelbar Damjana
5. Črček Bojana
6. Granda Renata
7. Grozina Martina
8. Hrastar Kristina
9. Kambič Primož
10. Krnc Stanka
11. Legan Lea
12. Mikec Katja
13. Miklavž Romana
14. Novak Melita
15. Novak Nina
16. Oberč Tanja
17. Pečarič Špela
18. Pekez Laura
19. Povše Katja
20. Predovič Gabrijela
21. Sladič Mojca
22. Smolič Anja
23. Šinigoj Vandy
24. Šobot Marko
25. Šuklje Tomaž
26. Tratar Pina
27. Turk Urška
28. Završnik Janja

Razred: 4. F**Razrednik: Stanka Florijančič**

1. Bartol Maja
2. Beretič Mirjana
3. Bernik Marko
4. Dular Jana
5. Dular Manca
6. Fink Miran
7. Gole Teja
8. Gorenc Teja
9. Gračner Urška
10. Jerman Mateja
11. Kastelic Aleš
12. Knez Manca
13. Kos Branka
14. Kovač Jana
15. Matko Sara
16. Novak Špela
17. Novina Aljaž
18. Pavlovič Milica
19. Pirc Blaž
20. Poličnik Tanja
21. Rolih Ana
22. Simonič Leja
23. Slapšak Mojca
24. Srebrnjak Mia
25. Šalehar Lea
26. Špehar Petra
27. Švajger Dominika
28. Zaletel Blaž

Razred: 4. Š**Razrednik: Polona Kukec Tomas**

1. Bučar Janja
2. Bučar Klemen
3. Čampa Manca
4. Duh Gordana
5. Gabrič Rok
6. Gerbec Martina
7. Gradišar Petra
8. Grandovec Lana
9. Lindič Aleš
10. Mesojedec Mojca
11. Milanović Goran
12. Mojstrovic Denis
13. Picelj Jernej
14. Ražem Anej
15. Rolih Petra
16. Silvester Špela
17. Turk Barbara
18. Žlajpah Matija

Šol. leto 2005/06

Razred: 4. A

Razrednik: Mirjam Skube

1. Blatnik Helena
2. Bon Polona
3. Fink Elena
4. Glas Lucija
5. Hočevar Andreja
6. Jarc Matej
7. Javoršek Janja
8. Jedlovčnik Lara
9. Jeršin Mateja
10. Kastelic Helena
11. Kocjan Magdalena
12. Korasa Klemen
13. Kramar Gašper
14. Muhič Mateja
15. Pečjak Nina
16. Pirc Marko
17. Pirnat Katja
18. Plantan Grega
19. Pokorny Igor
20. Potočar Karmen
21. Redling Matej
22. Robek Irena
23. Savič Jasna
24. Šenk Katja
25. Tejič Danijel
26. Turk Primož
27. Zorc Katja
28. Zorko Andreja

Razred: 4. B

Razrednik: Marjan Kavčič

1. Bele Bernarda
2. Bukovac Maja
3. Cujnik Urška
4. Cvek Erik
5. Gorenc Katja
6. Grabnar Simona
7. Gregorčič Maja
8. Hrastar Karmen
9. Jančar Tina
10. Jerin Miro
11. Judež Jerneja
12. Knap Jasmina
13. Lemovec Ana
14. Mikec Manca
15. Mirt Pika
16. Murgelj Alenka
17. Novak Jože
18. Primc Sanja
19. Pršina Mojca
20. Ržen Ksenija
21. Šašek Suzana
22. Šimc Maja
23. Špelič Irena

Razred: 4. C

Razrednik: Zoran Poredoš

1. Berus Desiree
2. Bobič Mateja
3. Borse Barbara
4. Bratož Karmen
5. Femc Veronika
6. Gričar Mateja
7. Jarc Luka
8. Kobe Katja
9. Koračin Nika
10. Luzar Maja
11. Majcen Tina
12. Mantelj Tadeja
13. Marolt Sebastijan
14. Mirtič Anita
15. Mohar Robert
16. Novak Alja
17. Pakiž Janja
18. Požes Aljaž
19. Rabzelj Alja
20. Radovan Jasmina
21. Rožac Maša
22. Skube Sebastian
23. Šuštaršič Luka
24. Udovč Tamara
25. Vidic Janja
26. Vidic Matic
27. Zupančič Anja

Razred: 4. D**Razrednik: Janez Mohorčič**

1. Bešenič Ljiljana
2. Derganc Katarina
3. Golobič Jernej
4. Grešak Anja
5. Henigman Mateja
6. Hrlec Maja
7. Ilar Anja
8. Jenič Petra
9. Klobčar Ana
10. Krašovec Jasmina
11. Kulovec Judita
12. Lukšič Tilen
13. Malenšek Dušan
14. Mali Mojca
15. Mohorko Nastja
16. Mohorović Tina
17. Pate Urška
18. Pavlič Maša
19. Pibernik Primož
20. Podržaj Teja
21. Pogačnik Maruša
22. Pucelj Blaž
23. Simončič Ana
24. Slana Maša
25. Šušteršič Tanja
26. Vene Manca
27. Vilić Ana
28. Višekruna Tina
29. Zore Katja
30. Žugelj Tjaša

Razred: 4. E**Razrednik: Verena Potočnik**

1. Abram Tadej
2. Cvetan Dejan
3. Derenda Amedea
4. Derepasko Tomaž
5. Fir Alja
6. Iskra Uroš
7. Kerme Vanja
8. Košmrlj Gašper
9. Kovačič Benjamin
10. Kozlevčar Špela
11. Longar Mojca
12. Longar Vanja
13. Milič Uroš
14. Mirtič Anamarija
15. Pečjak Lidija
16. Povše Nejc
17. Primc Petra
18. Pungerčar Domen
19. Resman Karmen
20. Saje Kristina
21. Sakelšak Sonja
22. Skube Jožica
23. Slak Peter
24. Sraka Tajana
25. Strojini Sanja
26. Šter Tomaž
27. Tomažin Gordana
28. Tomažin Katarina
29. Žužek Anžej

Razred: 4. F**Razrednik: Marinka Kovač**

1. Barbič Damjana
2. Bertole Tjaša
3. Borštnar Taja
4. Brajkovec Melita
5. Damjanovič Tina
6. Dim Barbara
7. Dolenšek Danijel
8. Draginc Aleša
9. Eršte Mateja
10. Frelih Kristina
11. Gorenc Mojca
12. Janc Petra
13. Jožef Sandra
14. Kastelec Karmen
15. Kolenc Manca
16. Krištof Igor
17. Nečemer Alenka
18. Pavlin Rožle
19. Polenšek Lina
20. Repinc Anja
21. Slivnik Anka
22. Strmole Katja
23. Šinkovec Diana
24. Škoda Barbara
25. Štubljar David
26. Tori Miha
27. Turk Dejan
28. Vovko Janja

Razred: 4. G**Razrednik: Renata Čampelj Jurečič**

1. Bele Sabina
2. Bizjak Sandra
3. Brkić Špela Gizela
4. Dragaš Zala
5. Dular Aleša
6. Ercegovčević Asja
7. Gašperič Kristijan
8. Glavač Jaka
9. Jordan Matej
10. Kastelic Katja
11. Kelbl Vesna
12. Kržan Matevž
13. Kužnik Dejan
14. Lapajne Ema
15. Malnar Tea
16. Mujić Mirjam
17. Plazar Andreja
18. Rajer Tina
19. Rebselj Vesna
20. Riosa Blažka
21. Rukše Anja
22. Saje Andreja
23. Somrak Maja
24. Šenica Juš
25. Šenica Luka
26. Škedelj Jerica
27. Terzić Sandro
28. Zalokar Katja
29. Žagar Domen

Razred: 4. Š**Razrednik: Jernej Ban**

1. Balkovec Aleksander
2. Čefarin Ana
3. Fink Bojan
4. Frančič Matija
5. Horvat Maks
6. Jeler Marija
7. Klobučar Jaka
8. Klobučar Tone
9. Križe Barbara
10. Ličen Vesna
11. Luzar Jernej
12. Mikec Saša
13. Murn Urška
14. Ogulin Tjaša
15. Sečnjak Maja
16. Stegnar Gašper
17. Strniša Samo
18. Švent Luka
19. Vavžik Luka
20. Vukšinič Kaja
21. Zrimšek Maja
22. Žagar Jure
23. Žičkar Dolores
24. Žulič Jure

VIRI

225 let novomeške gimnazije 1746-1971, Ljubljana, Gimnazija v Novem mestu, 1971.

250 let Gimnazije Novo mesto 1746-1996, Novo mesto, Gimnazija Novo mesto, 1996.

Knjiga maturantov.

Letna poročila Gimnazije Novo mesto od 1996 do 2006.

Poredoš, Zoran: Srednješolska organizacija "Vesna" v Novem mestu s poudarkom na njeni dejavnosti in vlogi, diplomska naloga, Univerza v Mariboru, Maribor, 2002.

6. bienale slovenske grafike Otočec, Novo mesto, 2000.

Šolska dokumentacija.

Šolske kronike Gimnazije Novo mesto od 1998 do 2006.

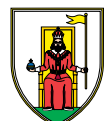


Glavni pokrovitelj
Gimnazije Novo mesto
in izdaje zbornika
260 let Gimnazije Novo mesto



ZAMENJAJ STRAN

Drugi sponzorji



MESTNA OBČINA
NOVO MESTO



Ljubljanska banka

Nova Ljubljanska banka d.d., Ljubljana



JAVNO PODJETJE



KOMUNALA
NOVO MESTO

