



**mag. Marta Novak,**  
gostujoča urednica

# Tudi trajnostna mobilnost je v naših šolah našla svoj prostor

Področje trajnostne mobilnosti danes in t. i. prometna vzgoja v preteklosti v vzgoji in izobraževanju me tako rekoč spremlja že vse življenje. Če se spomnim šestintrideset let nazaj, ko sem prvič stopila v šolo kot nova, čisto mlada učiteljica razrednega pouka, mi je takratni ravnatelj dodelil nalogo, da izvajam kolesarske izpite na šoli. Bila sem ponosna, da je bila naloga dodeljena meni in sem se je z veseljem lotila. Polna optimizma in navdušenja sem se lotila iskanja meni kot mladi učiteljici neznanega – kje bom našla informacije, v katerem dokumentu je kaj zapisanega, kje so pripomočki za izvajanje praktične vožnje s kolesom. Pa vendar, pridobila sem vse informacije. Med drugim sem v temni in neurejeni šolski kleti v pajčevini našla poligon, ki sem ga uporabila za učenje praktične vožnje s kolesom na šolskem igrišču. Z učenci smo začeli voziti s kolesi po cesti brez normativov (kot sedaj 5 učencev v skupini) in če se spomnim, so vsi učenci opravili kolesarske izpite in jaz prvo nalogo v svoji pedagoški karieri.

Še danes me prometna vzgoja spremlja, in sicer v drugačni vlogi. Sem koordinatorica področja trajnostne mobilnosti/prometne vzgoje in koordiniram ter izvajam usposabljanja za strokovne delavce vrtcev in šol na omenjenem področju, sodelujem z nevladnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s področjem trajnostne mobilnosti in vodim projekt Dijaki dijakom za varno mobilnost na štiriintridesetih srednjih šolah.

V današnjem času, času, ko je napredek zelo hiter, se je področje aktualiziralo, razvilo. Poleg prometne vzgoje kot same vzgoje v cestnem prometu, se področje širi, in sicer na področje trajnostne mobilnosti, pri čemer vključujemo še gibanje, skrb za zdravje, ekologijo, sociološki vidik (druženje).

V osnovni šoli je področje trajnostne mobilnosti močno zastopano v obveznem in razširjenem programu, kar daje vodstvenim in strokovnim delavcem priložnosti za ozaveščanje in vzgojo učencev in njihovih staršev ter drugih o pomenu varnosti v cestnem prometu, skrbi za zdravje in krepitev odnosov vseh vključenih.

Na svoji strokovni in profesionalni poti sem srečala veliko ravnateljev in učiteljev, za katere je področje trajnostne mobilnosti zelo pomembno, zavedajo se pomena privzgajanja in načina življenja v celotni družbi ter lastnega zgleda. Dobre prakse na omenjenem področju se predstavljajo na različnih strokovnih srečanjih, kot so konference, posveti, natečaji, razpisi itd.

Tematska številka revije Razredni pouk je v celoti namenjena področju trajnostne mobilnosti z vidika strokovnih izhodišč, primerov dobre prakse, aktualnih dogodkov z namenom spodbujanja vodstvenih in strokovnih delavcev k širjenju, mreženju, razvoju področja trajnostne mobilnosti na šoli in okolju ter odgovornosti vseh.

Med prispevki objavljamo raznolike dokaze na področju trajnostne mobilnosti učencev 4. razreda OŠ Globoko.

Želimo vam prijetno branje in tehten premislek o možnostih vključevanja področja v šolo in lokalno skupnost.

*Marta Novak*