

270

270 LET  
GIMNAZIJE  
NOVO MESTO

1746-2016





270 LET  
GIMNAZIJE  
NOVO MESTO

1746-2016



## UTRIP ŠOLE 2006-2016

Izdala in založila:	Gimnazija Novo mesto
Zanjo:	Mojca Lukšič
Urednica:	Nuša Rustja
Uredniški odbor:	Suzana Krvavica, Mojca Lukšič, Nuša Rustja, Robert Šupe
Jezikovni pregled:	Suzana Krvavica
Fotografije:	arhiv Gimnazije Novo mesto
Oblikovanje:	Boštjan Grubar / Etna studio
Tisk:	Nonparel d.o.o.
Naklada:	1000 izvodov

Novo mesto, november 2016



CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

373.5(497.4Novo mesto) : 2006/2016 : (082)

DVESTO sedemdeset

270 let Gimnazije Novo mesto : 1746-2016 : utrip šole 2006-2016 /  
[urednica Nuša Rustja ; fotografije arhiv Gimnazije Novo mesto].  
- Novo mesto : Gimnazija, 2016

ISBN 978-961-90383-5-2  
1. Rustja, Nuša 2. Gimnazija (Novo mesto)  
287154176

Nuša Rustja **8** Gimnaziji v čast

Mojca Lukšič **9** Časi se spreminjajo in gimnazija z njimi

## Kratek zgodovinski oris

*Historia magistra vitae / Zgodovina učiteljica življenja*

Natalija Petakovič **11** Za spoštovanje in znanje – že 270 let

Suzana Malnar, Natalija Petakovič,  
Nuša Rustja **16** Dokumenti, zbirke in razstave

Natalija Petakovič **18** Šolska glasila skozi čas

Natalija Petakovič **21** Obležitev 260 let Gimnazije Novo mesto

Mojca Lukšič **23** 270 let Gimnazije Novo mesto

## Gimnazija 2006-2016

*Pietati litterisque / Za spoštovanje in znanje*

Mojca Lukšič **25** Gimnazija v zadnjih desetih letih

Andreja Retelj **36** Evropski oddelek kot razvojni projekt

Nuša Rustja **39** Učiteljski zbor

Aljaž Pavišič **44** Štiri leta gimnazije

Eva Puhek **45** Naveza šole in športa

Mojca Lukšič, Anita Nose,  
Bernarda Tomažič **46** Matura in zlati maturanti

Urban Kramar **49** Splačalo se je

Anica Kastelec **50** Svetovalna služba

Anica Kastelec **51** Šolski sklad

Albina Simonič **52** Šolska knjižnica

Jan Strajnar **55** Nič nam ni nedosegljivo

## Projekti

*Vivere tota vita discendum est. / Človek se uči do smrti.*

Natalija Petakovič	<b>57</b>	Preprečevanje nasilja v šoli
Mojca Lukšič	<b>58</b>	Z razrednimi urami do boljšega počutja v šoli
Mojca Lukšič	<b>60</b>	Kakovostno izvajanje OIV in obšolskih dejavnosti
Projektni tim	<b>62</b>	Projektni teden
Nuša Rustja	<b>70</b>	Okolje gradi mostove
Anica Kastelec	<b>72</b>	Zmanjševanje osipa in vrstniška učna pomoč
Mojca Lukšič	<b>74</b>	Gimnazija kot učeča se skupnost
Petra Škof	<b>76</b>	Delo z nadarjenimi
Eva Starič	<b>78</b>	Evropski jezikovni listovnik
Polonca Centa	<b>79</b>	Mreže učečih se šol
Suzana Kravica	<b>80</b>	Prenova klasične gimnazije
Tatjana Durmič	<b>82</b>	Spremenimo ogljikov odtis Evrope
Nuša Rustja	<b>84</b>	Obogateno učenje tujih jezikov
Nataša Sekula Zupančič	<b>86</b>	Uvajanje kompetence učenje učenja v pouk
Nuša Rustja	<b>88</b>	S Comeniusom gradili most do Romov
Polonca Centa	<b>90</b>	Mladi in evropsko državljanstvo
Branka Klemenčič	<b>92</b>	Mladi raziskovalci
Janez Gorenc	<b>94</b>	Razvijanje podjetnosti
Polonca Centa	<b>96</b>	Akademija znanja
Anita Nose	<b>99</b>	Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev
Natalija Petakovič	<b>102</b>	Razvijanje bralne pismenosti
Karmen Čarman	<b>104</b>	Beremo vam – povezava mlajših in starejših rodov

Zlatka Butkovec Gačnik	<b>105</b>	Koordinacija pedagoške in opazovalne prakse
Primož Plazar	<b>106</b>	MEPI - mednarodno priznanje za mlade
Zlatka Butkovec Gačnik	<b>108</b>	Metis za zgodnje zaznavanje učnih težav
Zlatka Butkovec Gačnik	<b>109</b>	Linpilcare za sprotno preverjanje znanja
Breda Vovko	<b>110</b>	Znanje – delo – vadba – zdravje

## Predmetna področja

*Scientia lumen vitae. / Znanje je luč življenja.*

Renata Nose	<b>113</b>	Slovenščina
Miha Brodarič	<b>116</b>	Materinščina povezuje
Suzana Kravica	<b>118</b>	Kulturne dejavnosti
Vladimira Korošec	<b>120</b>	Gledališka skupina Goga
Vanja Popov	<b>126</b>	Matematika
Jakob Jurij Snoj	<b>132</b>	Dvakratni matematični olimpijec
Barbara Strnad	<b>134</b>	Informatika
Maja Hren	<b>136</b>	Angleščina
Vasja Jakše	<b>140</b>	Nemščina
Primož Kastelic	<b>148</b>	Zgodba o učenju jezika
Verena Potočnik	<b>150</b>	Francoščina
Katja Štefanič	<b>153</b>	Moj coup de foudre s francoščino
Tea Ribič	<b>154</b>	Španščina
Rosana Vukojevič	<b>155</b>	Moje vezi z Gimnazijo Novo mesto
Marko Kastelic	<b>156</b>	Latinščina
Jakob Piletič	<b>158</b>	Quondam classicus, semper classicus!

Zoran Poredoš	<b>160</b>	Zgodovina
Strokovni aktiv	<b>164</b>	Geografija
Marija Kočar	<b>170</b>	Biologija
Marinka Kovač, Janja Pust	<b>174</b>	Kemija
Miha Hadl	<b>181</b>	Fizika in astronomija
Anita Nose	<b>184</b>	Dosežki dijakov pri naravoslovju in raziskovanju
Uroš Prešern	<b>188</b>	Navdušen naravoslovec
Jana Hosta	<b>189</b>	Psihologija
Nina Arnuš	<b>190</b>	Sociologija
Uroš Lubej	<b>196</b>	Filozofija: gimnazijska posebnica
Jasmina Žagar	<b>197</b>	Likovna umetnost
Vanja Popov	<b>200</b>	Glasbene dejavnosti
Domen Bohte	<b>202</b>	V objemu bas kitare
Ana Čop	<b>203</b>	Od gimnazijke do jazz pevke
	<b>204</b>	Dosežki dijakov pri družboslovju
Saša Lavrič	<b>205</b>	Športna vzgoja

## Ostale dejavnosti

*Facta loquuntur. / Dejanja govorijo.*

Anica Kastelec	<b>215</b>	Prostovoljstvo in dobrodelnost
Natalija Petakovič	<b>221</b>	Interact klub Novo mesto
Petra Škof	<b>222</b>	Karierna orientacija

Suzana Kravica	<b>224</b>	Kulturna srečanja, okrogle mize
Suzana Kravica	<b>229</b>	Razredni sovražnik – drama o vzgoji in odraščanju
Rok Biček	<b>232</b>	Od spogledovanja s filmom do Razrednega sovražnika
Vasja Jakše	<b>234</b>	Evropski dan jezikov
Mojca Lukšič	<b>236</b>	Družboslovni festival mladih
Nevenka Malnarič Brulc, Natalija Petakovič, Nuša Rustja	<b>237</b>	Razstave
	<b>240</b>	Mednarodno povezovanje
Natalija Petakovič	<b>241</b>	Izmenjava s košarkarsko gimnazijo iz Beograda
Verena Potočnik	<b>243</b>	Izmenjava s šolama v Franciji
Suzana Kravica	<b>245</b>	Dnevi za trajno prijateljstvo
Eva Starič	<b>247</b>	Izmenjava z gimnazijo BORG iz Bad Radkersburga
Tea Ribič	<b>249</b>	Izmenjava s šolo v Baskiji
Nuša Rustja	<b>250</b>	Ekскурzije

## Seznami

*Nomina nuda tenemus. / Na koncu nam ostanejo edino imena.*

Mojca Lukšič, Erna Šegula	<b>253</b>	Strokovni delavci
Mojca Lukšič, Erna Šegula	<b>258</b>	Administrativni in tehnični delavci
Mojca Lukšič, Erna Šegula	<b>259</b>	Dijaki četrtil letnikov
	<b>286</b>	Viri

Ustanovitev gimnazije v Novem mestu pred 270 leti je bil pomemben zgodovinski dogodek, saj od vsega začetka ne prekinjeno opravlja svoje poslanstvo kot vzgojno-izobraževalna in kulturna ustanova. Doživela in preživela je vojne, različne politične sisteme, številne šolske reforme, a kljub temu je vseskozi ohranila svojo širino in ostala tradicionalno dobra šola. Tem dejstvom je težko oporekati, ker je delovanje šole podrobno opisano na več kot tisoč straneh.

### Štirje zborniki

Za prvi zbornik je Milan Dodič obdelal obsežno arhivsko gradivo in znanstveno natančno popisal 225 let gimnazije. Tako je leta 1971 nastalo temeljito delo, kakršnega o lastni preteklosti nima nobena druga gimnazija v Sloveniji. Zgodovinarja dr. Stane Granda in dr. Aleš Gabrič sta v drugem zborniku ob 250-letnici šole (1996) povzela in dopolnila zgodovinsko dogajanje, učitelji pa so popisali dejavnosti, ki so na šoli potekale poleg pouka, ter najvidnejše dosežke dijakov na različnih natečajih in tekmovanjih.

Ostajamo zvesti izročilu in se še naprej trudimo verodostojno popisati dogajanje na vsakih deset let, brez znanstveno poglobljenih prispevkov ali analiz, saj smo avtorji besedil

gimnazijski učitelji, strokovni delavci in dijaki. Pri pisanju se opiramo na prejšnje zbornike, letna poročila in šolske kronike. Ob 260-letnici šole (2006) smo v tretjem zborniku naredili kratek zgodovinski prerez, opisali obnovo šole, nove programe, razvojne in inovacijske projekte ter različne dejavnosti in dosežke dijakov.

Tudi četrti zbornik (2016) prinaša kratek zgodovinski oris, predstavitev gimnazijskih programov, inovacijskih, razvojnih in mednarodnih projektov ter obširnejši opis predmetnih področij z dejavnostmi in dosežki dijakov. Četudi je med zadnjima zbornikoma le deset let razlike, lahko ugotovimo, da je digitalna tehnologija spremenila naš odnos do besedil in fotografij. Naenkrat imamo veliko besedil, saj lahko poročila „kopipejstamo“, in nešteto fotografij, saj lahko na vsakem koraku fotografiramo. Vsega preveč, a hkrati je težje napisati strnjen povzetek ali izbrati dobro fotografijo. Pa vendar nam je dogajanje zadnjih desetih let uspelo strniti na 286 straneh.

Zahvala velja vsem snovalcem in sponzorjem tega zbornika. Hkrati se obračam na bodoče rodove, naj *gimnaziji v čast* nadaljujejo z izročilom pisanja. Skozi čas se besede izgubijo, zapisano pa ostane.

Nuša Rustja  
urednica



## Gimnaziji v čast

*Največja nagrada za trud ni tisto,  
kar zanj dobiš, temveč tisto,  
kar z njim postaneš.*

John Ruskin

Gimnazija Novo mesto je bila vedno moja šola. Tu sem bila dijakinja, svetovalna delavka, knjižničarka, pomočnica ravnateljice, danes sem ravnateljica in mama dvema dijakinjama. Ko sem zaključevala osnovno šolo v Dolenjskih Toplicah, je bila zame edina možna izbira za nadaljevanje šolanja naša gimnazija.

### Za znanje in spoštovanje

Gimnazija ostaja zvesta izročilu *Za spoštovanje in znanje*, čeprav se skozi čas nenehno spreminja. Osnovnošolski učitelji so nas znali zelo strašiti pred gimnazijo. Včasih si moral biti vsak dan pripravljen na vse predmete, a danes je marsikaj drugače. Imamo napovedano ne samo pisno, temveč tudi ustno ocenjevanje. Poleg tega na šoli veliko »dogajamo«. Dijake podpiramo na različnih tekmovanjih in natečajih, pripravljamo projektni teden, izvajamo ogromno obšolskih dejavnosti. Naša gimnazija je edina splošna izobraževalna gimnazija v Novem mestu in zato še toliko bolj skrbimo, da se imajo dijaki možnost razvijati na različnih področjih in osebno rasti.

S prvim šolskim dnem učenci postanejo gimnazijci in stopijo korak bližje k svoji neodvisnosti na poti odraščanja. Imajo priložnost, da stkejo nove prijateljske in sodelovalne odnose

ob zavedanju, da je prav vsak soodgovoren za svoj prispevek k vzdušju, razumevanju in uspešnosti skupnosti. Dosežki in uspehi so pomembni, a ker najhitreje odpirajo vrata, so v današnjem času velikokrat precenjeni. Prepričana sem, da so vrednote, ki so težko merljive: človeškost, solidarnost, zaupanje v sočloveka, strpnost, prispevanje skupnosti in tovarištvo v današnjem času še kako pomembne in potrebne.

## Časi se spreminjajo in gimnazija z njimi

### Zgodba Gimnazije Novo mesto

Trdno verjamem, da samo skupaj zmoremo risati našo skupno zgodbo, zgodbo Gimnazije Novo mesto. Vsi smo soodgovorni za delo in počutje na šoli. Samo s predanostjo svojemu delu lahko žanjemo rezultate. Vsi projekti, dejavnosti, drugačne oblike dela z mladimi in dosežki, o katerih lahko berete v pričujočem zborniku, so rezultat prav takšnega zavzetega in predanega dela. Znanje, ustvarjalnost, inovativnost in pozitivne vrednote so tiste gonilne sile, ki svet premikajo naprej. Ko opazujem naše dijake, me ni strah prihodnosti.

Ob tej priložnosti se zahvaljujem vsem podpornikom in prijateljem naše gimnazije, ki ste kakorkoli prispevali k temu, da je novomeška gimnazija danes ponosna nosilka 270-letne tradicije splošnega izobraževanja.

Mojca Lukšič  
ravnateljica



270 let Gimnazije Novo mesto je dolgo razgibano obdobje, popisano v štirih zbornikih in drugih publikacijah, predstavljeno na stalni razstavi dokumentov Za spoštovanje in znanje, v geološki in umetnostni zbirki, na priložnostni razstavi Stezic, starih učil, učbenikov itn.

Gimnazija je vedno bila kulturna ustanova in pomemben dejavnik slovenstva, o čemer pričajo številni dijaški listi in glasila, ki so že v 19. stoletju izhajali izključno v slovenščini. Pestro zgodovinsko dogajanje smo na kratko povzeli z zavedanjem, da je zgodovina naša učiteljica, izkušnje preteklih rodov pa bogata popotnica na poti v prihodnost.

# Historia magistra vitae

*Zgodovina učiteljica življenja*



NATALIJA PETAKOVIČ

## Za spoštovanje in znanje – že 270 let

### Povezanost z Novim mestom

Gimnazija Novo mesto je tesno povezana s svojim mestom in je pomembna soustvarjalka njegove zgodovine, saj je bila vrsto let na širšem Dolenjskem edini vir višje izobrazbe. V ustanovni listini 8. avgusta 1746 je cesarica Marija Terezija med drugim zapisala tudi, da želi z ustanovitvijo šole narediti nekaj koristnega za meščane, predvsem pa za okoliško mladino, ki bi dobila priložnost doseči višjo izobrazbo in bila primerna služiti skupnosti. Vodenje šole in poučevanje sta bila naložena novomeškemu frančiškankom, ki so dobro stoletje predano, s pregovorno modrostjo in potrpežljivostjo skrbeli za šolo, blažili napetosti med dijakami in mestnimi oblastniki in z odpovedovanjem nemalokrat poskrbeli, da je bilo šolanje dostopno tudi najrevnejšim.

### Ustanovitev šole

Ustanovitvi naše šole so botrovale srečno-nesrečne okoliščine. Gospodarska kriza in revščina na eni strani in prosvetljena, šolstvu naklonjena oblast, ki je verjela, da cesarstvo lahko napreduje le z izobraženimi ljudmi. Da je bila to modra in daljnovidna odločitev, potrjuje že pogled na sezname gimnazijcev, ki so končali šolanje na novomeški gimnaziji in pozneje postali ugledni soustvarjalci umetnosti, znanosti, gospodarstva in politike.

Ob ustanovitvi je bila šola šestrazredna in je v prvem šolskem letu 1746/47 štela 66 dijakov.

Poleg verouka in latinščine, ki sta bila osrednja predmeta, so poučevali tudi zgodovino, zemljepis, aritmetiko, prirodopis in grščino. Življenje in delo sta potekala po strogih šolskih pravilih, med katerimi so bili poleg zapovedane spovedi, maše in vestnega obiskovanja pouka tudi hora legalis, prepoved obiskovanja gostiln, prepoved druženja z dekleti, ponočevanja ipd.

### Šola v 19. stoletju

V 19. stoletju je bila gimnazija najbolj mednarodna ustanova v Novem mestu. Dijaki in učitelji so prihajali z vseh koncev habsburške monarhije. Med njimi so bili Slovenci, Hrvati, Avstrijci, Nemci, Italijani, Čehi in drugi. Že od ustanovitve je šola pestila prostorska stiska. Pouk je potekal v prostorih frančiškanskega samostana, kjer je danes Glasbena šola Marjana Kozine. Ob reformi iz leta 1848, ko so gimnazije iz šestrazrednih preoblikovali v osemrazredne, je šoli pomagal ljubljanski škof Anton Alojzij Wolf, ki je zbral potreben denar za nadzidavo šolskega poslopja.



Učiteljski zbor v 19. stoletju

V letu 1870 so na šoli po cesarjevem odloku začeli poučevati tudi laični učitelji, slovenščina pa tudi sicer pridobiva vedno več pravic, saj so po letu 1871 v prvih razredih že poučevali v slovenskem jeziku. Sicer je bil učni jezik nemščina, še prej, do leta 1848, pa latinščina. V začetku 20. stoletja se je začela zidava novega poslopja na današnji Seidlovi cesti.

### Pouk v novi stavbi

Pouk v novi stavbi se je začel leta 1912. Vse do takrat je bila gimnazija izrazito moška ustanova. Prvo dekle je gimnazijo prestopilo v šolskem letu 1908/09, učiteljice pa so začele poučevati v 20. letih 20. stoletja. Burni dogodki 20. stoletja so gimnazijski utrip močno zaznamovali.

### Med prvo svetovno vojno in po njej

Med prvo svetovno vojno je stavbo gimnazije zavzela vojska in pouk je spet potekal v prostorih frančiškanskega samostana in na drugih lokacijah v mestu. Na fronto so bili vpoklicani številni profesorji in dijaki 7. in 8. razreda. Po vojni se je z razpadom Avstro-Ogrske in nastankom nove države Kraljevine SHS gimnazija poslovenila, spremenil oz. razširil se je predmetnik, na šolo se je vpisovalo vedno več deklet. V šolskem letu 1919/20 se je šola preoblikovala v realko. Dijaki so se vključevali v različna društva, kot so npr. Sokol, Vesna, Dijaška prosveta, Dijaško podporno društvo. Pripravljali so javne nastope, športne prireditve, skrbeli za socialno ogrožene dijake ipd.



Gimnazijci v šolskem letu 1915/16

### Med drugo svetovno vojno

Naslednja prelomnica, ki je močno zaznamovala življenje dijakov in profesorjev na novomeški gimnaziji, je bila druga svetovna vojna. Pouk je bil večkrat prekinjen, poslopje gimnazije je bilo v bombnem napadu na mesto precej poškodovano. Italijanske oblasti so izključile več kot 200 dijakov, ki so 1. decembra 1941 demonstrativno, z minuto molka, počastili praznik Kraljevine Jugoslavije. Za protagoniste te demonstracije, pripadnike OF, je bil po nekaterih hišah v mestu organiziran pouk ilegalne gimnazije, ki je delovala do marca 1942, potem pa je njeno delovanje zamrlo, saj je bilo precej profesorjev in dijakov aretiranih in odpeljanih v internacijo. Vojna je prekinila tudi priprave na proslavo 200-letnice gimnazije.

### Po drugi svetovni vojni

Po drugi svetovni vojni se je novomeška gimnazija iz Državne realne gimnazije preimenovala v Državno gimnazijo Novo mesto. Čeprav je bilo nekaj profesorjev zaradi ideološke neustreznosti premeščenih oziroma zamenjanih, se profesorski zbor ni oblikoval na novo in je tudi po vojni ohranil visoko raven strokovnosti. V šoli ni več verouka, v predmetniku dobivata večjo težo slovenščina in matematika, vpeljana je bila ruščina, predvojaška vzgoja, tej sta se pozneje pridružila še obramba in zaščita ter samoupravljanje s temelji marksizma. Ukinitvev šolnine je mladim olajšala dostopnost do izobrazbe.

### Pestro kulturno dogajanje

V šolskem letu 1955/56 so na gimnaziji odprli paralelko klasične gimnazije. Z novim šolskim zakonom je bila leta 1958/59 gimnazija preoblikovana v štiriletno šolo. Tistega leta je bila ukinjena tudi klasična gimnazija. Sredi 60. let prejšnjega stoletja so na gimnazijah začeli vpisovati v oddelke pedagoške gimnazije. Na šoli je zaživelo pestro kulturno dogajanje. Dijaki so uprizarjali dramske igre, pripravljali šolske proslave, sodelovali na fotografskih razstavah, ustanovili svoj jazzovski orkester, baletno skupino, folklorno skupino in leta 1952 začeli izdajati svoje glasilo Brstje, ki se je leta 1953 preimenovalo v Stezice. Presežek vsakoletnega kulturnega dogajanja na šoli je bila podelitev gimnazijskih Prešernovih nagrad za najboljša umetniška dela.

Visoka kakovost poučevanja in zavzetost dijakov za dodatno delo sta prišli do izraza na najrazličnejših tekmovanjih, natečajih in drugih projektih, ki jih je omogočalo dvigovanje življenjskega standarda v 50. in 60. letih prejšnjega stoletja.



Staro gimnazijsko poslopje



Dijaki so z raziskovalnimi nalogami tekmovali na republiških srečanjih mladih raziskovalcev, za Krkine nagrade, v znanju tujih jezikov in v športu. Te projekte so finančno vselej podprle novomeške tovarne, v katerih so v upravah sedeli številni nekdanji novomeški gimnazijci.

### Uvedba usmerjenega izobraževanja

Uvedba usmerjenega izobraževanja, ki je kot glavno naloge srednješolskega sistema poudarilo izobraževanje za poklic, je močno prizadela vse gimnazije. Šola se je v 80. letih preimenovala v Srednjo šolo pedagoške in tehniško naravoslovne usmeritve. V devetih letih usmerjenega izobraževanja so na gimnaziji šolali dijake po programih pedagoške smeri in naravoslovno-matematične tehnologije. Takrat so kulturne dejavnosti, ekskurzije, planinske ture, športni dnevi in druge dejavnosti postale del predmetnika in tako bogatile pouk, ki je bil na račun družboslovja okrnjen zlasti v naravoslovnih oddelkih.

### Splošnoizobraževalna šola

Leta 1990 je bilo končano usmerjeno izobraževanje in gimnazije so spet postale splošnoizobraževalne srednje šole z zaključnim izpitom. V šolskem letu 1990/91 se je šola preimenovala v Gimnazijo Novo mesto. Z vpisom šestih paralel se je število oddelkov vnovič dvignilo na več kot 20, zaključni izpit pa se od leta 1995 izvaja kot državni eksterni izpit, imenovan splošna matura.

### Stavba kot kulturni spomenik

Stavba Gimnazije Novo mesto je arhitekturno ena najkakovostnejših v Novem mestu, zato je razglašena za kulturni spomenik 1. kategorije. Naraščanje števila dijakov ter spremembe programov in normativov so zahtevali tudi posege v gimnazijsko poslopje. V 60. letih prejšnjega stoletja je šola z nadzidavo telovadnice pridobila tri nove učilnice. Leta 1971, ob 225-letnici šole, je bilo zgrajeno športno igrišče za šolskim poslopjem, obnovljena je bila fasada in napeljana centralna kurjava.

Naslednji večji poseg v stavbo je bil leta 1991 s pokritjem gimnazijskega dvorišča. S tem je šola pridobila še eno telovadnico, večnamenski atrij v prvem nadstropju in galerijo. Šolsko vodstvo je pristojno ministrstvo več let opozarjalo, da potrebujemo še dodatne prostore in da je stavba potrebna celovite prenove.

### Celovita prenova

Ta se je začela v letu 1996 in načrtovano je bilo, da bi se zaključila novembra istega leta ob praznovanju 250-letnice šole. Žal se je po začetnih gradbenih delih izkazalo, da je stavba v veliko slabšem stanju in ne bi prenesla načrtovanih gradbenih del. To je pomenilo spremembo prvotnega načrta, pripravo temeljite sanacije in adaptacije stavbe ter podaljšanje časa obnove na dve leti. Takrat smo gostovali v prostorih Šolskega centra Novo mesto, pouk pa je potekal le v popoldanski izmeni. Zaradi izjemne podpore lokalnih podjetij, predvsem Krke, tovarne zdravil, ljudi na najrazličnejših vodilnih položajih – naših nekdanjih gimnazijcev, obrtnikov in drugih smo uspeli pridobiti devetkrat več sredstev od prvotno načrtovanih. V prenovljeno sodob-

no opremljeno šolo z novimi prostori na podstrešju smo se tako vselili konec avgusta 1998.

### Delo v prenovljeni šoli

Odlični pogoji za delo v novi šoli so dali gimnazijskemu kolektivu dodaten zagon za še kakovostnejše delo. Šola se je po letu 1998 v sodelovanju z Zavodom za šolstvo Republike Slovenije (ZRSŠ) in pristojnim ministrstvom vključevala v številne razvojne in inovacijske projekte, v okviru katerih smo uvajali številne novosti in sodobne pristope dela za izboljšanje kakovosti poučevanja, izvajanja izbirnih vsebin in razrednih ur. Šola je v teh letih prejela tudi dve Kumerdejevi priznanji, nagrado ZRSŠ, in sicer eno za sodelovanje z zavodom pri izvajanju razvojnih projektov, drugo pa za inovacijski projekt, s katerim smo razvili koncept dela aktivov razrednikov po letnikih. Pridobili smo nove programe, in sicer športni oddelek v šolskem letu 1999/2000, maturitetni tečaj leta 2002, od šolskega leta 2003/04 pa dijake vpisujemo tudi v program klasične gimnazije. Sodelovali smo tudi pri izvajanju projekta vpeljave evropskega oddelka, ki pa je bil z letom 2013 žal zaključen.

### Spoštovanje tradicije in občin vrednot

Gimnazija se nenehno trudi biti kos izzivom sodobnega časa, a hkrati ohranja svoje poslanstvo splošnoizobraževalne ustanove, ki nudi kakovostno znanje in splošno razgledanost, kar je osnova za študij in uspeh v katerem koli poklicu. Del latinskega napisa nad vhodom v glasbeno šolo, v kateri je bil do leta 1912 sedež novomeške gimnazije, se je glasil *pietāti litterisque* oziroma za spoštovanje in

znanje. Zagotovo je znanje tisto, s katerim bo mlad človek opremljen za preizkušnje nepredvidljivega prihodnjega časa. A le znanje, ki je utemeljeno na visokih etičnih načelih, lahko resnično koristi vsakemu posamezniku in zagotavlja napredek družbe.

#### Suzana Krvavica ZGODBA IZ RAZREDA

*Z dijaki 4. letnika smo septembra 2016 pri slovenščini reševali slovnični test z izhodiščnim besedilom o znameniti francoski Enciklopediji. Brali smo, da je razsvetljenec Jean d'Alembert, idejni oče in glavni pisec Enciklopedije, leta 1751 s predgovorom o ciljih znanosti pospremil v svet prvi zvezek tega dela. Do leta 1772 je izšlo 17 zvezkov s 74.000 članki na 18.000 straneh. Osupljivo, veličastno! Danes pravimo, da se je rodil razsvetljenski »google«. Sledila je naša še osupljivejša ugotovitev. Novomeška gimnazija je bila ob izidu prvega zvezka Enciklopedije stara že pet let! Kako razsvetljena je bila Marija Terezija, da je v Novem mestu ustanovila šolo, ki je postala eden od temeljev znanja na Slovenskem, in to vlogo opravlja še po 270 letih. Dela slovenskih razsvetljencev Žige Zoisa, Valentina Vodnika in Antona Tomaža Linhartar se nam zdijo tako stara, obdobje tako oddaljeno. Ali veste, da se je Zois rodil eno leto po ustanovitvi gimnazije, Vodnik in Linhart pa desetletje kasneje? Kako častitljiva dama je naša šola!*

Zato tudi spoštovanje – spoštovanje tradicije in občin človeških vrednot, na katerih je utemeljena človeška družba. Po teh načelih se na Gimnaziji Novo mesto trudimo in želimo tudi v prihodnje učiti in vzgajati mlade ljudi, da bodo kos življenjskim izzivom in aktivni soustvarjalci svoje prihodnosti.

SUZANA MALNAR, NATALIJA PETAKOVIČ, NUŠA RUSTJA

## Dokumenti, zbirke in razstave

### Gimnazijski zborniki

Zgodovino gimnazije je najprej podrobno opisal Milan Dodič v zborniku 225 let novomeške gimnazije 1746–1971. Avtorju je uspelo obdelati obsežno arhivsko gradivo in podati natančno podobo nastanka in razvoja gimnazije. Naslednjih 25 let je predstavljenih v zborniku 250 let Gimnazije Novo mesto 1746–1996, v katerem sta zgodovino popisala



Gimnazijski zborniki

dr. Aleš Gabrič in dr. Stane Granda, ostale dejavnosti pa gimnazijski učitelji in nekdanji dijaki. Ob 260-letnici šole smo se odločili, da gimnazijsko dogajanje popišemo vsakih 10 let. Tako smo leta 2006 izdali zbornik 260 let Gimnazije Novo mesto, Utrip šole 1996–2006. Avtorji člankov so bili strokovni delavci šole, dijaki in bivši dijaki. 270. obletnica šole prinaša že četrti zbornik, v katerem predstavljamo pestro in živahno gimnazijsko dogajanje zadnjih desetih let.

### Geološka zbirka

Na šoli hranimo znanstveno urejeno geološko zbirko nekdanjega gimnazijskega učitelja dr. Ferdinanda Seidla, ki smo jo s pomočjo Prirodoslovnega muzeja Slovenije začeli urejati ob 250-letnici šole, dokončno uredili pa leta 1998. Zbirka vsebuje 952 primerkov fosilov, mineralov in kamnin slovenskega in tujega porekla. Predstavljena je v publikaciji Seidlova geološka zbirka, ki smo jo izdali leta 1998, njeni avtorji pa so Vasja Mikuž, Rajko Pavlovec, Andreja Škedelj Petrič in Renato Vidrih.

### Zbirka moderne umetnosti

Leta 2000 in 2006 je šola po bienalu slovenske grafike in na pobudo Branka Suhyja v trajno last dobila 24 grafičnih listov priznanih slovenskih grafikov (Bogdana Borčiča, Bojana Kovačiča, Lojzeta Logarja, Vladimirja Makuca, Jožefa Muhoviča, Karla Plemenitaša, Branka Suhyja, Marijana Tršarja), ki krasijo šolske hodnike in druge prostore. S postavitvijo zbirke sodobne umetnosti na šolskih hodnikih smo želeli dijakom približati moderno umetnost in v njih prebudili željo po preučevanju grafičnega oblikovanja.

### Razstava Za spoštovanje in znanje

Otvoritev stalne razstave *Pietati litterisque: za spoštovanje in znanje* je bila marca 2012 v prostorih šole. Na šoli smo že dolgo razmišljali o tem, da bi s stalno razstavo skušali zajeti in prikazati vsaj del bogate zgodovine novomeške gimnazije in jo približati sedanjim generacijam gimnazijcev. 265-letnica šole in 100-letnica gimnazijske stavbe sta bili primeren trenutek za njeno postavitvev in predstavitev javnosti.

Razstava časovno obsega celotno obdobje gimnazije od ustanovitve do moderne dobe. Zasnovana je kronološko in razdeljena na dvanajst časovnih in vsebinskih sklopov (ustanovitev, staro poslopje, dijaki v 18. stoletju, dijaki v 19. stoletju, gimnazija v 19. stoletju, novo poslopje, čas prve vojne, med obema vojnama, čas druge svetovne vojne, po drugi svetovni vojni, leta usmerjenega izobraževanja, v samostojni Sloveniji). Začne se v pritličju in se po stopnišču dviga do prvega nadstropja. Naslov razstave je del napisal na portalu prvotnega gimnazijskega poslopja in povzema smisel sleherne šole, ki je le v tesnem povezovanju znanja z vzgojo do spoštovanja občin človeških vrednot.

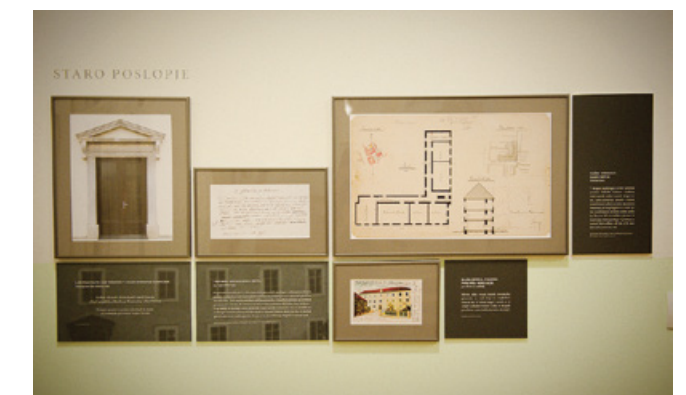
Razstava je nastala v sodelovanju z Zgodovinskim arhivom Ljubljana, Enoto za Dolenjsko in Belo krajino Novo mesto. Avtor razstave Mitja Sadek je na otvoritvi v zanimivem predavanju skozi 12 vsebinskih sklopov izpostavil ključne dejavnike, ki so pripomogli k ustanovitvi in neprekinjenemu delovanju naše šole od leta 1746 naprej. Dotaknil se

je predvsem življenjskih razmer, v katerih je šola delovala, in opozoril še na neraziskana dejstva iz polpretekle zgodovine. Ob razstavi smo izdali katalog dokumentov iz zgodovine Gimnazije Novo mesto, katerega avtor je Mitja Sadek.

### Razstava Stezic, starih učil in učbenikov

Od februarja do aprila 2016 je bila v šolski knjižnici na ogled razstava Stezic, dijaškega glasila, ki izhaja od leta 1953. Izšlo je tudi nekaj posebnih izdaj (ob 250-letnici šole, ob 50-letnici izhajanja Stezic).

Marca in aprila je bila v knjižnici tudi razstava starih fizikalnih naprav, ki so bile na šoli v uporabi pred 50 do 120 leti. Z večino naprav je bil opravljen prikaz delovanja oz. predstavitev v učnem procesu. Aprila 2016 je bila pripravljena še razstava starih učbenikov po predmetnih področjih.



Razstava Za spoštovanje in znanje, 2012

NATALIJA PETAKOVIČ

## Šolska glasila skozi čas

Novomeška gimnazija je bila ves čas, od svoje ustanovitve leta 1746, tudi pomembna kulturna ustanova, vse do leta 1918, do razpada avstro-ogrske monarhije, pa tudi pomemben dejavnik slovenstva. O tem pričajo podatki o narodnozavednih dejanjih dijakov in profesorjev v 19. stoletju, pripadnost maternemu jeziku in slovenski kulturi pa izkazujejo tudi dijaška glasila, ki so vseskozi izhajala izključno v slovenščini.

### Začetki glasil

V 19. stoletju so dijaki izdali devet različnih listov oziroma glasil, in sicer: Rojak, dva lista brez naslova, Zora, Brstje, Na prelji, Obad, Ilirija in Vigred. Od teh so hranjeni le Obad, 1. in del 2. Ilirije ter rokopis Vigredi. Ostali listi niso ohranjeni, podatki o vsebini in sodelavcih so ohranjeni v spominskih zapisih avtorjev, med katerimi so bili tudi pisatelj Ivan Tavčar, ki je v dijaškem listu objavil svojo novelo Madame Amelie, pesnik Oton Župančič ter slikarja Ivan Vaupotič in Josip Germ. V prvi polovici 20. stoletja so dijaki novomeške gimnazije do konca prve svetovne vojne izdali naslednje liste oziroma glasila: Petelinček, Trobenta z gimnazije, Pikrohedis, Aurora, Ragl-

ja, Izpod Gorjancev, Album, Inter musas septimae in list brez naslova iz leta 1916/17. Tudi ta glasila večinoma niso ohranjena. Od omenjenih izstopa glasilo Izpod Gorjancev, izšlo v letu 1910/11 na 152 straneh. Glavni pisec in ilustrator je bil Jože Cvelbar. Album iz leta 1915/16 je urejal Anton Podbevšek, v njem je že sodeloval tudi Miran Jarc, ki je s svojim literarnim krožkom soustvarjal satirično-humoristični list Inter musas septimae.

### Po prvi svetovni vojni

Po prvi svetovni vojni je v letih od 1918/19 do 1938/39 s presledki izhajal dijaški list Vesna. Vsi letniki niso ohranjeni. V zadnji številki najdemo zapis, da se je uredništvo trudilo »obuditi spečo Vesno 1937«, vendar pri tem ni bilo uspešno, saj je tudi zadnja številka Vesne ostala le v rokopisih. Različni krožki in društva so v letih med obema vojnama izdajali še glasila Soča (glasilo primorskih dijakov na novomeški gimnaziji), Zarja (dijaška organizacija Prosveta), Krka (literarni krožek pri Podmladku Rdečega križa), Mlada misel (razredni Podmladek RK petošolcev), Zarja (list dijakov, stanujočih v frančiškanskem konviktu), Mladčevski vestnik, Ciganček (nižješolski list), Trdinov skavt (Trdinov

steg skavtov na gimnaziji) in Blisk (sodeč po vsebini, je to glasilo katoliške mladine). Omenjeni dijaški listi, ki so izhajali na Gimnaziji Novo mesto do leta 1953, so ohranjeni v rokopisni zbirki Knjižnice Mirana Jarca in v rokopisni zbirki frančiškanskega samostana v Novem mestu. Podrobno bibliografijo gimnazijskih glasil je izdelal novinar in urednik Miloš Jakopec in je objavljena v zborniku 250 let Gimnazije Novo mesto 1746–1996.

### Stezice

Po drugi svetovni vojni, v šolskem letu 1952/53, je literarni krožek dijakov izdal dve številki glasila Brstje. Stezice, in sicer kar tri številke, so začele kot glasilo novomeških gimnazijcev izhajati v šolskem letu 1953/54. Od tega leta naprej so izhajale vsako leto, in sicer vsaj ena, včasih pa tudi pet števil. Stezice so izhajale kot glasilo novomeških gimnazijcev, literarnega krožka, glasilo novomeških dijakov ali kot list oz. glasilo vseh novomeških srednješolcev. V obdobju usmerjenega izobraževanja so bile Stezice glasilo učencev Srednje šole pedagoške in tehniško-naravoslovne usmeritve, kot se je takrat imenovala gimnazija. Med uredniki zasledimo imena dijakov, ki so kasneje postali znani novinarji, uredniki, profesorji, umetniški ustvarjalci, npr. gledališki režiser Janez Pipan, novinarji Slavko Splival, Tone Jakše, Alenka Auersperger, zdravnik Janez Kramar, politik dr. Igor Lukšič, profesorica slovenščine Suzana Krvavica itd. Redne številke so poleg različnih član- kov in intervjujev vedno vsebovale tudi literarno prilogo.

### Posebne številke Stezic

Posebne številke Stezic so izhajale na obrambni dan z naslovom Partizanske Stezice, običajno po tri številke. Ena je izšla pred vajo v šoli, dve pa na terenu, kjer je potekala vaja. Posebna številka je večkrat izšla tudi v počastitev kulturnega praznika na Prešernov dan. Tekste, ki so jih večinoma oddajali v rokopisih, so dijaki pretipkali na pisalni stroj, glasilo pa razmnoževali na ciklostil ali fotokopirali. Jubilejne številke, npr. ob 30-letnici Stezic, so bile natisnjene v tiskarni.

### Digitalizirane Stezice

V 90. letih so izšle dve do tri številke šolskega glasila letno. Ob 250-letnici šole je izšla vsebinsko bogata jubilejna številka Stezic s spominskimi zapisi nekaterih znanih bivših gimnazijcev. S pojavom privatnih tiskarn je tiskanje šolskega glasila postalo dostopnejše, računalnik pa je v





### Zadnjih deset let

drugi polovici 90. let dokončno izpodrinil pisalni stroj in olajšal pripravo tekstov za tisk. Z napredkom računalniške tehnologije se je spreminjala tudi oblika Stezic. Olajšano je bilo oblikovanje glasila, ilustracije so izpodrinile fotografije, barvni tisk je postajal vedno bolj dostopen. Žanrsko so bili teksti še vedno raznoliki, opaziti pa je upad interesa za objavljanje literarnih besedil.

Ob 50-letnici Stezic je uredniški odbor izvedel natečaj za najboljše razredno glasilo, zmagovalni razred je bil nagrajen z enodnevnim izletom. Ob tej priložnosti so dijaki pokazali veliko izvirnost tako pri vsebini kot oblikovanju glasil. Žal to ni vplivalo na povečanje interesa za ustvarjanje in branje šolskega glasila. Naklada Stezic je v naslednjih letih upadala, dijaki glasila kljub dostopni ceni niso kupili, veliko izvodov smo kasneje podarili osnovnošolcem na informativnem dnevu. Z razmahom sodobnih komunikacijskih tehnologij, interneta in socialnih omrežji upada naklada vseh tiskanih medijev, kar se (po moje) odraža tudi v pomanjkanju interesa za ustvarjanje šolskega glasila.

V preteklih desetih letih so dijaki izdali eno do dve številki šolskega glasila letno. Decembra 2013 je ob 60. obletnici Stezic izšla jubilejna številka z intervjuji z nekdanjimi uredniki glasila, iz katerih je moč razbrati, da se je vloga šolskega glasila s časom precej spremenila. Dijaški listi so vrsto let izhajali v ilegali in iz čiste potrebe po izražanju v materinem jeziku in umetniškem ustvarjanju. Vendar so bili to res drugi časi, ko srednješolci niso imeli ne svojih časopisov, ne telefona, ne interneta. Danes je tržišče zasuto z revijami za mlade, internet in drugi mediji nudijo številne možnosti za ustvarjanje in objavljanje umetniških izdelkov. Uredniški odbori imajo dandanes velikokrat težave s pridobivanjem besedil in drugih prispevkov.

Vsekakor si želimo, da bi bogata gimnazijska ustvarjalnost kljub številnim drugim možnostim, ki jih ponuja predvsem svetovni splet, našla svoje mesto tudi na papirju v šolskem glasilu. O njegovi obliki in vsebini naj kot doslej odločajo dijaki, saj je to njihov časopis.

NATALIJA PETAKOVIČ

## Obeležitev 260 let Gimnazije Novo mesto

Novomeška gimnazija je leta 2006 praznovala 260-letnico neprekinjenega delovanja. Visoki jubilej smo obeležili 30. novembra z izdajo zbornika, otvoritvijo dopolnjene zbirke moderne umetnosti in s priložnostno prireditvijo v Kulturnem centru Janeza Trdine.

### Zbornik 260 let Gimnazije Novo mesto

V zborniku 260 let Gimnazije Novo mesto, Utrip šole 1996–2006, ki sta ga uredili Natalija Petakovič in Nuša Rustja, smo popisali dogajanje v desetih letih od 1996 do 2006, in sicer obnovo šole, nove programe, uspehe naših dijakov, novosti, ki smo jih uvajali pri pouku in v okviru razvojnih in inovacijskih projektov, različne dejavnosti v okviru izbirnih vsebin ter vse maturante in delavce šole v zadnjih desetih letih. Tako smo nadaljevali izročilo obeh zbornikov, ki sta izšla ob 225- in 250-letnici šole.

### Dopolnitev zbirke moderne umetnosti

V šoli je bila otvoritev zbirke moderne umetnosti, ki smo jo obogatili s sedmimi novimi grafičnimi listi avtorjev Loj-



Odprtje dopolnjene grafične zbirke, 2006

zeta Logarja, Vladimirja Makuca in Marijana Tršarja. Na pobudo Branka Suhyja, slikarja, grafika in organizatorja bienala slovenske grafike, je zbirka nastala leta 2000 s 17 grafičnimi listi, ki so jih šoli podarili bienalni nagrajenci Bogdan Borčič, Bojan Kovačič, Jožef Muhovič, Karel Plemenitaš in Branko Suhy.

MOJCA LUKŠIČ

## 270 let Gimnazije Novo mesto



Predstava Zgodovina gimnazije v sliki in besedi, 2006



Ravnateljica s torto, 2006



Gimnazija pleše 270 let, 2016

## Zgodovina gimnazije v sliki in besedi

Praznovanje obletnice se je zaključilo s predstavo Zgodovina gimnazije v sliki in besedi, ki jo je na odru Kulturnega centra Janeza Trdine uprizorila gimnazijska gledališka skupina Goga pod režijskim vodstvom Vladimire Korošec. Scenarij so napisale Vladimira Korošec, Suzana Krvavica in Natalija Petakovič.

V predstavi smo dijakom in širši javnosti približali nekatere ključne dogodke iz zgodovine naše šole – ustanovitev v času Marije Terezije, šolske reforme, preselitev v stavbo na Seidlovi cesti, čas vojne in drugo. Z uprizoritvijo različnih anekdot smo šolsko zgodovino humorno povezali s sedanjostjo in skušali pogledati tudi v prihodnost.

## Zahvale

S simboličnim darilom, zbornikom, okrasnim pladnjem in filmom, ki so ga posneli naši dijaki, smo se na koncu zahvalili vsem, s katerimi je šola v zadnjih letih uspešno sodelovala: Ministrstvu za šolstvo in šport, Mestni občini Novo mesto, Zavodu RS za šolstvo, koordinatorju za nemško jezikovno diplomu, Centru Oxford, Goethejevemu inštitutu, tovarni zdravil Krka, ki je glavni donator in pokrovitelj gimnazije, Šolskemu centru Novo mesto, arhitektu Jožetu Slaku, slikarju Branku Suhyju in kulturnim ustanovam v Novem mestu – Dolenjskemu muzeju, Kulturnemu centru Janeza Trdine in frančiškanski knjižnici.

## Priprave na praznovanje

Naša šola v letu 2016 obeležuje zelo visok jubilej – 270 let neprekinjenega delovanja. Z načrtovanjem dejavnosti, s katerimi smo želeli obeležiti jubilej, smo pričeli že v decembru 2014. Ideje smo iskali tako med zaposlenimi kot tudi med dijaki. Učitelji smo se po izrisanih idejah razdelili v delovne skupine, ki so pripravile akcijske načrte za izvedbo posameznih dejavnosti.

## Dejavnosti 2015/16

V minulem šolskem letu smo obletnico obeležili pri pouku vseh predmetov. Za javnost smo v treh različnih terminih pripravili vodenje po stalni razstavi o dokumentih gimnazije. Pripravili smo razstavi šolskega glasila Stezice in starih učil in učbenikov. V atriju sta potekala dva pogovorna večera z našimi nekdanjimi gimnazijci umetniki in znanstveniki. Pripravili smo dve gledališki predstavi: V objemu Krke ter Od fazana do veterana. Dijaška organizacija je februarja pripravila pustovanje na temo zgodovine gimnazije. V maju smo se dijaki in zaposleni v sodelovanju s Plesnim studiom Novo mesto naučili plesno koreografijo in izvedli dogodek Gimnazija pleše 270 let.



Ustaljeno delovanje na šoli se je v zadnjih desetih letih prepletalo s številnimi spremembami in novostmi. Šolo so v tem času vodile tri ravnateljice, gimnazijskim programom se je za štiri leta pridružil evropski oddelek, dijakom smo omogočili topel obrok, zaradi številnega vpisa smo imeli nekaj let izmenski pouk. Gimnazijska stavba je dobila novo streho, manjše tovorno dvigalo, prenovili smo nekaj prostorov in restavrirali stara okna in vrata. Šola je doživela obsežno digitalizacijo pri opremi, vodenju šolske dokumentacije in pri usposabljanju učiteljev. Hkrati smo želi veliko sadov našega dela. Maturiralo je 1774 dijakov, med njimi je bilo 146 zlatih maturantov, podelili smo veliko priznanj in nagrad najuspešnejšim dijakom, vpeljali smo nagrado odličnosti in rogljiček pri ravnateljici za dijake z vidnimi dosežki. Ostajamo zvesti tradiciji, zato vzgajamo in izobražujemo za spoštovanje in znanje.

## Pietáti litterísque

*Za spoštovanje in znanje*



MOJCA LUKŠIČ

## Gimnazija v zadnjih desetih letih

### Gimnazijski programi

V šolskem letu 2016/17 je na Gimnazijo Novo mesto vpisanih 669 dijakov, ki se izobražujejo v štirih različnih srednješolskih programih: gimnaziji, športnem oddelku, klasični gimnaziji in maturitetnem tečaju. V športni oddelk so se dijaki prvič vpisali septembra 1999, v maturitetni tečaj septembra 2002, naslednje leto pa tudi v klasično gimnazijo. Septembra 2009 se je vpisala edina generacija v program evropskega oddelka, ki je bil kmalu zatem ukinjen. V šolskem letu 2010/11 smo v sodelovanju z Glasbeno šolo Marjana Kozine iz Novega mesta razpisali tudi program umetniške gimnazije – glasbena smer. Zaradi premajhnega zanimanja tega programa žal nismo izvajali.

V letošnjem šolskem letu pouk izvaja 56 učiteljev in trije laboranti. Svetovalno delo opravljata dve svetovalni delavki, v knjižnici delata dva knjižničarja. Računovodkinja, poslovna sekretarka ter vzdrževalec učne tehnologije skrbijo za svoja področja dela. Zaposlenih je tudi šest čistilcev ter hišnik. Delo na šoli koordinirata ravnateljica in njena pomočnica.



Pust v znamenju 270. obletnice šole, 2016



## Vodenje šole

V tem obdobju so bile ravnateljice in pomočnice ravnateljice:



### HELENA ZALOKAR

do 25. 1. 2008,  
njena pomočnica  
je bila Natalija Petakovič,



### NATALIJA PETAKOVIČ

od 26. 1. 2008 do 25. 1. 2013, njeni  
pomočnici sta bili Helena Zalokar  
do 31. 8. 2009 ter Mojca Lukšič  
od 1. 9. 2009 do 25. 1. 2013,



### MOJCA LUKŠIČ

je ravnateljica od 26. 1. 2013,  
Natalija Petakovič je bila njena  
pomočnica do 31. 7. 2015,  
od takrat dalje pa Anita Nose.

Vsem ravnateljicam je bilo skupno prepričanje, da je strokovno izobraževanje in usposabljanje poglavitno za kakovostno delo z dijaki ter za razvoj in napredek šole. V zadnjih letih so bila naša usposabljanja namenjena predvsem uporabi aktivnih oblik in metod poučevanja, raziskovanju lastne prakse, razvijanju osebne filozofije poučevanja ter osmih vseživljenjskih kompetenc s poudarkom na digitalni kompetenci. Vsa ta usposabljanja

so večinoma potekala v procesu posodabljanja gimnazij in gimnazijskih programov pod okriljem ZRSŠ in Konzorcija splošnih gimnazij. Več o projektu si lahko preberete na strani 74.

## Izmenski pouk

Pouk je od šolskega leta 2005/06 potekal v deljenih izmenah. Vsak letnik je imel pouk v popoldanski izmeni en dan v tednu, dijaki v športnih oddelkih so imeli pouk samo dopoldan, dijaki v maturitetnem tečaju pa samo popoldan. Takšna organizacija je bila nujna, ker je število oddelkov močno presevalo prostorske zmožnosti naše stavbe.

## Upad vpisa

Ker se je po letu 2008 začel znaten upad mladih generacij, se je število dijakov in s tem oddelkov z leti zmanjševalo. Od šolskega leta 2011/12 naprej izvajamo ves pouk v gimnazijskih programih v dopoldanski izmeni, od leta 2013/14 pa je tudi pouk za dijake maturitetnega tečaja dopoldan. Manjše število dijakov in oddelkov je močno olajšalo tako organizacijo pouka kot tudi ostalih dejavnosti na šoli.

## Splošni gimnazijski programi

Splošni gimnazijski programi, ki se zaključujejo s splošno matura, so namenjeni mladostnikom, ki nameravajo svoje izobraževanje nadaljevati na univerzitetni ravni ali na univerzah v tujini. Gimnazija ne daje poklica, je pa pomemben in zanesljiv korak do poklicev, ki zanimajo mladostnike, in do poklicev, ki jih danes sploh še ne poznamo.

V zadnjih letih je v Sloveniji znatno upadel vpis v gimnazije. Razlog lahko poiščemo v strategijah države za promocijo strokovnega izobraževanja, ki se kaže na primer v financiranju različnih projektov kot tudi v merilih za izbor pri vpisu v univerzitetne študijske programe, ko sta poklicna in splošna matura pri točkovanju izenačeni brez upoštevanja ogromne razlike v standardih znanja pri predmetih. Spremembe vstopnih kriterijev in meril za izbor v primeru omejitve vpisa na univerzitetnih programih so v času uvajanja bolonjskega sistema razvrednotile znanje, ki ga dosežejo gimnazijci med svojim izobraževanjem.

## Predmetniki

Predmetniki gimnazijskih programov in maturitetnega tečaja se v zadnjih desetih letih niso spremenili, na šoli pa smo spremenili izvajanje pouka nerazporejenih ur v 2. letniku programa gimnazije, tako da so te ure dejansko namenjene izbiri dijakov. Tako povečujemo izbirnost ter dijakom omogočamo, da krepijo in širijo obzorja z znanji, ki jih resnično zanimajo. Kot prvi tuji jezik poučujemo angleščino in latinščino pri klasikih, do leta 2012 smo tako poučevali tudi nemščino. Kot drugi tuji jezik poučujemo nemščino, francoščino in španščino, do leta 2012 tudi angleščino. Pri angleščini, nemščini in francoščini sodelujejo tudi tuji učitelji.



## Predmetnik gimnazije

OBVEZNI PREDMETI	1.	2.	3.	4.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	2	2	2	280
ŠVZ	3	3	3	3	420
LUM	2				70
GLA	1,5				52
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2	2		210
KEM	2	2	2		210
FIZ	2	2	2		210
PSI		2			70
SOC			2		70
FIL			2		70
INF	2				70
Izb. pred.		3*	1**	8-12***	490-560
OIV (letno)	90	90	90	30	300

- \* Dijaki si izberejo 3 predmete, ki jih izvajamo v skupinah dijakov iz različnih oddelkov (NEM 2, FRA 3, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, PSI, INF).  
 \*\* Ta ura je namenjena poglobljanju znanja pri MAT in ANG.  
 \*\*\* Ure so namenjene pripravam pri izbirnih predmetih na maturi (NEM, FRA, ŠPA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, PSI, SOC, FIL).

## Maturitetni tečaj

Maturitetni tečaj je program priprave na splošno maturo za tiste dijake, ki so že opravili zaključni izpit ali poklicno maturo. Vpišejo se lahko tudi dijaki, ki imajo zaključen 3. letnik gimnazije, a so izstopili iz sistema za najmanj eno leto, in osebe, ki imajo zaključeno osnovno šolo ter dokažejo raven znanja za 3. letnik gimnazijskega programa pri maturitetnih predmetih.

## Predmetnik športnega oddelka

OBVEZNI PREDMETI	1.	2.	3.	4.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	2	2	2	280
ŠVZ	6	6	6	3	735
LUM			1,5		52
GLA		1,5			52
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2	2		210
KEM	2	2	2		210
FIZ	2	2	2		210
PSI		2			70
SOC			2		70
FIL				2	70
INF	2				70
Neraz. ure*		1	1	10-12	420-490
OIV (letno)	90	90	90	30	300

- \* Ure v 2. in 3. letniku so namenjene poglobljanju znanja pri MAT in ANG; v 4. letniku so namenjene pripravam pri izbirnih predmetih na maturi (NEM, FRA, ŠPA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, PSI, SOC, FIL).

## Predmetnik maturitetnega tečaja

Obvezni maturitetni predmeti		
SLO	6	174
MAT	6	174
TJ1	6	174
Izbirni maturitetni predmeti		
ZGO	4	116
GEO	4	116
PSI	6	174

## Predmetnik evropskega oddelka

OBVEZNI PREDMETI	1.	2.	3.	4.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	2	2	2	280
ŠVZ	3	3	3	3	420
LUM	2				70
GLA	1,5*				52
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2	2		210
KEM	2	2	2		210
FIZ	2	2	2		210
PSI		2			70
SOC			2		70
FIL			2		70
INF	2				70
SVS**		2			105
DVS**		1			35
EŠ**			2		
KIC**			2		
SKP**				1	35
Izb. pred.*				8-12	490-560
OIV (letno)	90	90	90	30	300

- \* Ure so namenjene pripravam pri izbirnih predmetih na maturi (NEM, FRA, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, PSI, SOC, FIL).  
 \*\* SVS: Slovenija v svetu  
 KIC: kultura in civilizacija  
 DVS: družbene vloge slovenščine  
 SKP: slovenska književnost in prevodi  
 EŠ: evropske študije

## Predmetnik klasične gimnazije

OBVEZNI PREDMETI	1.	2.	3.	4.	Σ
SLO	4	4	4	4	560
MAT	4	4	4	4	560
LAT	4	3	3	3	455
TJ1	3	3	3	3	420
TJ2	3	3	3	3	420
ZGO	2	3	3	2	350
ŠVZ	3	3	3	3	420
LUM		1			35
GLA		1			35
GEO	2	2	2		210
BIO	2	2			140
KEM	2	2			140
FIZ	2	2			140
PSI			2		70
SOC			2		70
FIL				3	105
INF	2				70
Izb. pred.*			4	4-8	280-420
OIV (letno)	90	90	90	30	300

- \* Dijakom v 3. letniku ponudimo UZG, BIO, KEM, FIZ, TJ3; v 4. letniku so te ure namenjene pripravam pri izbirnih predmetih na maturi (NEM, FRA, LAT, ZGO, GEO, BIO, KEM, FIZ, PSI, SOC, FIL).







Zimski športni dan, 2010



Nagrada na športnem dnevu, 2009



Pohod na Mirno goro, 2010

### Programi obveznih izbirnih vsebin (OIV)

Obvezni del programov OIV izvajamo skladno s predmetni-ki gimnazijskih programov. To so:

- zdravstvena vzgoja,
- knjižnično-informacijska znanja,
- vzgoja za družino, mir in nenasilje,
- državljanska kultura,
- kulturne vsebine in
- športni dnevi.

Pri izvedbi teh dejavnosti nam pomagajo tudi zunanje in-stitucije in izvajalci. Veliko izvajalcev ponuja primerne strokovne programe brezplačno, ker so financirani iz drugih virov. Zelo veliko sodelujemo z DRPD Novo mesto (državljanska kultura in vzgoja za družino, mir in nenasil-je) ter z Zdravstvenim domom Novo mesto, kjer naši dijaki opravijo tudi sistematske preglede. Zadnjih nekaj let red-no organiziramo predavanje o krvodajalstvu (OZRK Novo mesto) in nato izpeljemo krvodajalsko akcijo, na katero gredo naši dijaki in učitelji.

Za dijake 1. in 3. letnika organiziramo dva športna dneva z različnimi dejavnostmi, za četrtošolce izvedemo zimski športni dan, dijaki 2. letnika pa gredo na večdnevno med-predmetno dejavnost v hribe. V zadnjih letih zanje izve-demo tudi orientacijski medpredmetni dan v sodelovanju med učitelji športne vzgoje, kemije, fizike in geografije.

Za vse dijake 1. letnika izvedemo tudi program učenje učenja, kjer dijaki razvijajo to vseživljenjsko kompetenco. Pri knjižnično-informacijskih znanjih dijaki spoznavajo lo-kalne knjižnice, ureditev Cobiss ter navajanje virov. Tu se povezujemo predvsem s Knjižnico Mirana Jarca. Vsako leto za dijake pripravimo zelo bogato ponudbo kulturnih vsebin. Običajno sta dve predstavi v Novem mestu in ena v drugem kraju, največkrat v Ljubljani. Za vse tiste, ki jim to ni dovolj, v okviru obšolskih dejavnosti ponudimo še več predstav. Zelo dobro sodelujemo z Anton Podbevšek Tea-trom ter s Kulturnim centrom Janeza Trdine.

Del teh vsebin izvajamo tudi v okviru projektnega tedna, del pa medpredmetno pri pouku posameznih predmetov. Dejavnosti izvajamo med šolskim letom tudi v popoldan-skem času in med matura, ko ni možno organizirati pouka.

### Dodatno učenje tujih jezikov

V okviru OIV smo dijakom nudili dodatno učenje jezikov (nemščino kot priprave na DSD, francoščino kot priprave na DELF, začetni tečaj francoščine, latinščine, afrikanščine, tečaj slovenščine za tujce, nadaljevalni tečaj francoščine, španščine, latinščine).

Najbolj kontinuirano smo od leta 2007 do 2015 izvajali pouk ruščine. Dijaki so jo imeli eno ali dve šolski uri tedensko. Poučevali sta jo Marinka Povše Kastrevc in Mia Srebrnjak. Poleg učenja jezika so se dijaki udeležili Rusijad, ruskega tedna, nekaterih prireditev veleposlaništva Ruske federacije, v goste so povabili profesorje in študente rusistike s

Filozofske fakultete v Ljubljani in enkrat celo sodelovali na državnem tekmovanju v znanju ruščine.

### UNESCO ASP mreža šol

Člani Unesco ASP mreže delujejo v duhu kulture miru in nenasilja, strpnosti in sodelovanja, sprejemanja drugačno-sti, v poglobljeni skrbi za osebnostni razvoj vsakega posa-meznika in za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter širše našega skupnega doma – planeta Zemlje.

Delovanje Unesco šol temelji na štirih principih:

- Učiti se, da bi vedeli!
- Učiti se delati!
- Naučiti se živeti skupaj!
- Učiti se biti!



V Unesco ASP mreži šol smo bili zelo aktivni do leta 2008, ko smo izpeljali projekt o Primožu Trubarju. Potem je naše delovanje zamrlo, februarja 2016 pa smo ponovno posta-li pridružena članica. Izvedli smo številne aktivnosti, ki se navezujejo na Unescove teme (mir in človekove pravice, medkulturno učenje, izobraževanje za trajnostni razvoj), obeležili smo Unescove dneve (mednarodni dan materne-ga jezika ter svetovne dneve gledališča, knjige in oceanov), udeležili smo se dveh nacionalnih projektov (Približajmo se romski kulturi in Menjaj sanje za branje) in izvedli šte-vilne prostovoljske in dobrodelne dejavnosti.



Rogljček pri ravnateljici, 2014

### Krepitev pripadnosti

Ob koncu pouka smo vedno organizirali podelitev priznanj šole dijakom za njihove dosežke in prispevanje k ugledu ali prepoznavnosti naše šole. Te podelitve so potekale ločeno za posamezne letnike v šolskem atriju. Konec maja 2014 smo prvič pripravili slavnostno podelitev priznanj šole za celo gimnazijo v Športni dvorani Marof, ker šola nima dovolj velikega prostora. Prireditve so zelo dobro sprejeli tako dijaki kot tudi zaposleni, zato je postala tradicionalna. Konec maja 2016 smo tako izpeljali že 3. slavnostno podelitev priznanj šole našim dijakom.

### Nagrada odličnosti

Ob koncu šolskega leta 2014/15 smo prvič podelili nagrado odličnosti. To lahko prejme dijak/-inja za izjemne dosežke v času šolanja na gimnaziji. Prvi jo je prejel Klemen Kovač. V šolskem letu 2015/16 sta nagrado prejela dva dijaka: Uroš Prešern in Domen Kulovec.

### Rogljček pri ravnateljici

Februarja 2014 smo imeli prvi rogljiček pri ravnateljici. Na rogljiček so povabljeni dijaki za vidne uspehe na šolskih in nešolskih tekmovanjih, dobrodelno delo ter viden prispevek k promociji šole. Tako poskušamo krepiti pripadnost šoli, zavezanost odličnosti ter medsebojno spoznavanje. Dijaki vedno radi pridejo na rogljiček, kjer skupaj z mentorji in ravnateljico spijejo kavo ali čaj, se posladkajo ter poklepetajo.



Nagrada odličnosti, 2015

### Šolska prehrana

Do sprejetja Zakona o subvencioniranju dijaške prehrane v letu 2008 so se naši dijaki naročali na šolsko malico pri podjetju, ki je imelo v najemu prostor v šolskem atriju. Tam je tudi potekalo razdeljevanje šolske malice. Zagotavljali smo le hladno malico.

S sprejetjem omenjenega zakona smo bili zavezani dijakom zagotoviti brezplačen topel obrok v času pouka v naših prostorih. Cena obroka je bila določena na 2,42 evra; takrat je obrok v celoti za vse dijake subvencionirala država. Cena za obrok je še danes enaka, subvencije pa so različne glede na dohodke družinskih članov.

### Topel obrok

Pravilnik, ki je podrobneje urejal izvajanje zakona, je bil sprejet junija 2008, zato je bilo zelo malo časa, da na šolah to zagotovimo. Za gimnazijo je bila to zelo zahtevna naloga, ker nismo imeli niti jedilnice niti razdelilne kuhinje. Dijaki so malicali v atriju ali v učilnicah. Ker je večina srednjih šol imela prostorske in organizacijske težave pri zagotavljanju toplega obroka svojim dijakom, so naknadno podaljšali rok za zagotovitev toplega obroka do septembra 2010.



Takratna ravnateljica Natalija Petakovič je vložila ogromno energije, da smo našim dijakom lahko že v letu 2009 v šolskem atriju zagotovili topel obrok. Ministrstvo je financiralo nakup miz in stolov, tako da smo leta 2009 v večnamenskem atriju uredili zasilne pogoje za prehrano. Zaradi neustreznih pogojev lahko dijakom ponudimo topel obrok le v tabletnem pakiranju. Da bi dijakom resnično lahko zagotovili kakovostno prehranjevanje, šola nujno potrebuje razdelilno kuhinjo ter jedilnico.

## Sodelovanje s starši

Za starše imamo redne mesečne govorilne ure, roditeljske sestanke, dopoldanske govorilne ure po dogovoru ter predavanja za starše. Večina staršev se udeležuje rednih mesečnih govorilnih ur in roditeljskih sestankov, posebej v 1. in 2. letniku. Po potrebi so razredniki, učitelji, svetovalni delavki in vodstvo šole staršem na voljo tudi izven rednih govorilnih ur.

Za prvi roditeljski sestanek staršev dijakov 1. letnika pripravimo predavanje o prehodu iz osnovne šole v srednjo, za dijake 4. letnika pa na drugem roditeljskem sestanku predavanje o vpisu na fakultete ter o maturi. Za starše smo organizirali tudi predavanja zunanjih izvajalcev na različne teme. Najodmevnejše je bilo predavanje Janija Prgiča Tanke črta odgovornosti, ki je osnova programa Osem krogov odličnosti. Za izvajanje tega programa smo se januarja 2015 izobrazili vsi učitelji. Program zajema razvijanje osmih področij: odgovornost, predanost, fleksibilnost, napačne vodijo k uspehu, uravnoveženost, integriteta, to je to govori z dobrim namenom.

## Digitalizacija

V zadnjem obdobju smo naredili ogromen korak naprej na področju digitalizacije in razvijanja digitalne kompetence tako pri zaposlenih kot dijakih. V okviru projektov e-šolstva na ZRSŠ smo se usposobili za uporabo interaktivnih tabel, e-gradiv ter spletnih učilnic. Večina učiteljev danes pri svojem pouku uporablja spletno učilnico, vsi pa vstopamo v spletno zbornico.

Januarja 2008 smo prenovili šolsko spletno stran, ki smo jo v letu 2012 posodobili.

Februarja 2009 smo iz papirnega dnevnika prešli na elektronskega, v šolskem letu 2012/13 pa smo prešli samo na elektronsko redovalnico, pred tem smo uporabljali hkrati tudi redovalnico v papirni obliki.



Šola v naravi s tablicami, 2014

V letu 2012 smo uspeli vse učilnice opremiti z interaktivnimi tablamami oziroma interaktivnimi projektorji. Pripravili smo tudi prvo mobilno e-učilnico s prenosnimi računalniki. Spomladi 2013 smo nabavili interaktivne tablice ter tako vzpostavili še dodatno mobilno e-učilnico. V šolskem letu 2013/14 smo sodelovali v razvojnem projektu Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev. V okviru tega projekta smo na šoli pridobili dodatno mobilno učilnico. Vzpostavili smo tudi najmodernejši sistem brezžičnega omrežja, da lahko do interneta v vsaki učilnici hkrati dostopajo vsi dijaki. Več o projektu si lahko preberete na strani 99. V šolskem letu 2013/14 smo pričeli tudi z dejavnostmi za e-hrambo šolske dokumentacije.

## Strokovni organi šole

Delo strokovnih organov šole poteka skladno z letnimi delovnimi načrti. Posamezni strokovni aktivni so se redno sestajali in obravnavali tematiko, povezano s posameznim predmetnim področjem – novosti v učnih načrtih, možnosti medpredmetnih povezav, timsko poučevanje, kriteriji ocenjevanja, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, vsebine, s katerimi so se učitelji seznanili na seminarjih, ter analiza učnega uspeha in mature po posameznih predmetih in v posameznih razredih.

Šolski učiteljski zbor se je sestajal mesečno ter obravnaval aktualno problematiko, vezano na potek pouka, pedagoško in vzgojno delo ter ostale dejavnosti (več na strani 39). Sestajali so se tudi oddelčni zbori, ki so obravnavali delo v posameznih oddelkih ter delo posameznih dijakov. Redno mesečno so se sestajali tudi oddelčni učiteljski zbori športnih oddelkov.

## Materialni pogoji dela

Poleti 2009 je gimnazijska stavba dobila novo streho, ker ta ob obnovi (1996–1998) ni bila zamenjana. Zamenjali smo tudi okna v šolski telovadnici. V tem šolskem letu je šola postavila manjše tovorno dvigalo iz pritličja do prvega nadstropja, ki ga uporabljamo za dostavo hrane v atrij.

Poleti 2012 smo prenovili kopalnice in garderobe pri telovadnicah. Poleti 2014 smo prenovili šolsko zbornico, ki je postala predvsem prostor za druženje, ter učilnico 302. Preuredili smo jo tako, da jo uporabljamo tudi kot konferenčno sobo.

Marca 2016 smo v garderobi uredili manjši večnamenski prostor; trenutno je namenjen dijakom, ki se ukvarjajo z robotiko. Spomladi 2016 smo restavrirali vsa stara vhodna vrata v šolo, poleti pa še vsa stara okna, ki gledajo na zaprt atrij na šolskem stopnišču. Zunanja okna na hodnikih, ki gledajo na notranje dvorišče, smo zamenjali, ker so bila uničena.

## Igrišče in dodatni prostori

Igrišče za šolsko stavbo je neprimerno za uporabo in se poseda, podporni zid je že močno poškodovan, zato obstaja nevarnost, da se zemljišče splazi v telovadnico. Šola ima dve telovadnici, ki ne ustrezata normativom za športno vadbo, zato bi nujno potrebovali novo športno dvorano.

Dijaki malicajo v večnamenskem atriju v prvem nadstropju. Šola nujno potrebuje razdelilno kuhinjo in jedilnico, kjer bi dijakom lahko zagotovili ustrezne pogoje za šolsko prehrano. Vse te težave lahko rešimo z vkopano športno dvorano pod šolskim igriščem, v telovadnici pod atrijem pa bi lahko uredili razdelilno kuhinjo in jedilnico za dijake in zaposlene.

ANDREJA RETELJ

## Evropski oddelek kot razvojni projekt

### Razvojni projekt

V šolskem letu 2009/10 je Gimnazija Novo mesto vpisala prvo generacijo dijakov v evropski oddelek. Razvojni projekt pod okriljem Zavoda RS za šolstvo in vodstvom Katje Pavlič Škerjanc, ki je trajal med letoma 2004 in 2011, je temeljil na razvijanju kompetenc, pomembnih za medkulturno komunikacijo, razumevanju kompleksne sodobne družbe in njenih sinergetskih učinkov, interdisciplinarnosti znanja in sodobnih oblik dela. V ospredje je bila postavljena globalna, evropska usmerjenost, ki jo zaznamuje slovenska perspektiva. Delo šolskega projektnega tima je koordinirala Andreja Retelj.

Dobro poznavanje Slovenije, njenih zgodovinskih, gospodarskih, jezikovnih, kulturnih in drugih značilnosti je eno izmed pglavitnih načel, na katerih je bil osnovan tako vsebinski kot izvedbeni kurikulum evropskega oddelka. Predmetnik evropskega oddelka je izhajal iz splošnega gimnazijskega predmetnika, temeljil pa je na integrativnem kurikulumu na ravni vseh predmetov in poglobljanju jezikovnega znanja materinščine in tujega jezika. Za doseganje celostnega, interdisciplinarnega in trajnejšega znanja so bile vpeljane vsebinske in didaktične novosti pri pouku tujega jezika in slovenščine, izdelan je bil nabor novih predmetov, poudarjeno je bilo medpredmetno povezovanje in timsko poučevanje, projektno delo,

mednarodno povezovanje in obogatena ponudba občolskih dejavnosti z evropsko tematiko.

### Program s poudarjeno nemščino

V program evropskega oddelka s poudarjeno nemščino se je na Gimnaziji Novo mesto prvotno vpisalo 12 dijakov, skozi šolsko leto pa se je celoten razred odločil, da nadaljuje izobraževanje po tem programu. Dijaki so imeli več timskega poučevanja, medpredmetnih povezav in drugih oblik aktivnega dela. Pri rednih urah nemščine je dvakrat tedensko sodelovala tudi nemška programska učiteljica. Prav tako smo poskušali nemščino kot poudarjeni jezik vpeljati v druge predmete, tako da se je nemška programska učiteljica povezala z učitelji nejezikovnih predmetov.

### Različne dejavnosti

Dijaki so se intenzivneje vključevali v šolske dejavnosti in tako na različne načine organizirali in obeležili mednarodni dan materinščine in tri svetovne dneve – vode, zdravja ter biodiverzitete.

Za dijake je bil posebej organiziran projektni *evropski dan*, ko so dijaki spoznavali osnove bontona in retorike ter se

seznanili z vlogo Slovenije v EU, svoje znanje o EU pa so pokazali tudi v nagradnem kvizu. Pri izvedbi programa so sodelovale Irena Papež Potočar iz Mestne občine Novo mesto in mag. Tanja Strniša iz Službe vlade RS za razvoj in evropske zadeve ter učiteljice Polonca Centa, Andreja Retelj in Nuša Rustja.

### Izmenjava z Gimnazijo Idrija

Izvedena je bila izmenjava dijakov evropskih oddelkov med Gimnazijo Novo mesto in Gimnazijo Idrija. Novomeški gimnazijci so novembra 2009 preživeli dva dneva pri vrstnikih iz Idrije. Spoznavali so znamenitosti mesta in rudnika ter se udeležili delavnic, kjer so se preizkusili v klekljanju, izdelavi žlikrofov, impro ligi in fotografiranju. Pomerili so se tudi v kriketu, košarki in odbojki ter na koncu predstavili vse dejavnosti staršem, učiteljem in dijakom.

Idrijci so obisk vrnili maja 2010. V Novem mestu so spoznavali znamenitosti Novega mesta, se športno udeleževali v Šmarjeških Toplicah in se udeležili različnih delavnic: kaligrafije, plesne in kemijske delavnice ter arheološke ustvarjalnice. Po končanem druženju in skupnem učenju je sledila predstavitev za starše in učitelje. Izmenjavo so vodile Saška Horvat, Andreja Retelj in Nuša Rustja.

### Slovenija v svetu

V 2. letniku so dijaki poleg gimnazijskega predmetnika poglobljali svoje znanje pri novem predmetu Slovenija v svetu v obsegu 70 ur. Predmet je potekal v nemščini in je bil v celoti izveden timsko z učiteljico nemščine in nemško programsko učiteljico. Del dijakov evropskega oddelka je sodeloval v projektu Comenius pri izmenjavi z nemško gimnazijo iz Eppingena in se ukvarjal z romsko problematiko, preostali dijaki pa so se različnim medkulturnim temam posvečali v avstrijskem Celovcu.



Evropski oddelek, 2012

### Evropske študije, kultura in civilizacija

V 3. letniku so v okviru predmeta evropske študije spoznali Evropsko unijo in s projektnim pristopom raziskovali vlogo Slovenije v njej. Pri interdisciplinarnem predmetu kultura in civilizacija, ki je potekal v nemščini, so poglobljali znanje nemščine preko izbranih zgodovinskih, gospodarskih in geografskih vsebin.

V sodelovanju z Zavodom CNVOS so dijaki evropskega oddelka spoznali nevladne organizacije, njihovo vlogo v Sloveniji in Evropi in se urili v pisanju različnih besedilnih vrst. Kot plod sodelovanja med šolo in nevladnimi organizacijami je nastal razredni časopis, v katerem so dijaki predstavili pridobljena znanja in se preizkusili v različnih publicističnih vlogah.

### Slovenska književnost in prevodi

V 4. letniku se je pridružil še predmet slovenska književnost in prevodi, kjer je bil poudarek na spoznavanju prevodov in prevajalskih zakonitosti. Vsak dijak se je lahko preizkusil v prevajanju in razvijal kompetence na tem področju.

### Premiki v odprtem kurikulu

Evropski oddelek je močno prevetril ustaljene načine izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli, saj je poleg ponudbe novih predmetov prinesel tudi pomembne premike v načinu izvajanja odprtega dela kurikula, povezovanju na predmetni ravni, vlogi tujega jezika in ne nazadnje sodelovanje med vsemi deležniki. Čeprav je skozi Gimna-

zijo Novo mesto odkorakala le ena generacija, se je pokazalo, da tesno sodelovanje na vseh področjih prinaša dobre učne rezultate in razvija kompetence, ki so za globalno družbeno delovanje še kako potrebne.



Saditev tulipanovca z Idrijci, 2010

### Timsko poučevanje kot razvojni projekt

V šolskem letu 2009/10 smo sodelovali tudi v pilotnem projektu ZRSŠ Timsko poučevanje. Člani šolskega projektnege tima smo bili Jernej Ban, Tatjana Durmič, Janez Gorenc, Saška Horvat in Andreja Retelj kot vodja. V letnem delovnem načrtu smo opredelili ure, ki naj bi jih izvedli timsko, zato je bilo v urnik uvedenih več blok ur. Šolski tim je pripravil obrazec za učno pripravo, vprašalnik za evalvacijo in dodatna gradiva za učitelje. V šolskem letu je bilo izvedenih 197 ur timskega pouka, saj se je projekt zelo hitro razširil na celoten učiteljski zbor in prispeval h kakovostnejšemu in pestrejšemu pouku.

NUŠA RUSTJA

## Učiteljski zbor



Učiteljski zbor, 2008/09

### Učiteljski zbor

Z učiteljem šola stoji in pade. Stoji, če nam ukaželjne mlade ljudi uspe opremiti z znanji in spretnostmi za nadaljnje učenje oziroma študij ter jih vzgojiti v odgovorne, vestne, zrele, strpne posameznike, sposobne medsebojnega spoštovanja in sodelovanja. Trudimo se, da bi nam to uspelo z osebno strokovnostjo, zgledi, razumevanjem, potrpežljivostjo, doslednostjo, pa tudi dobrimi medsebojnimi odnosi v razredu in pozitivno klimo v učiteljskem zboru.

V zadnjih desetih letih je na Gimnaziji Novo mesto tako ali drugače delalo 140 učiteljev in drugih strokovnih delavcev. Med njimi sta tudi dve doktorici in štirje magistri znanosti, ostali so profesorji za določene predmete ali univerzitetni diplomirani inženirji, ki so si z dodatnim izobraževanjem pridobili pogoje za poučevanje. Na svoji poklicni poti lahko napredujemo v nazive mentor, svetovalec in svetnik.



### Pogoji za delo

Poleg sodobno opremljenih učilnic imamo učitelji na voljo kabinete za posamezna predmetna področja, kjer lahko v miru delamo, poklepetamo ali si odpočijemo. Za druženja ob kavi in krajše sestankovanje je primerna tudi zbornica, čeprav tam v zadnjem času ni več pravega živžava. K temu je prispeval prehod na računalniško vodeno dokumentacijo, saj učitelji nimamo več dnevnikov in redovalnic, ki bi jih med odmori vračali v zbornico.

### Strokovno izobraževanje

Učitelji se nenehno dodatno izobražujemo, zato se udeležujemo seminarjev ZRSŠ in drugih ponudnikov za pripravo na maturo, za zunanje ocenjevalce na maturi, izvajanje različnih projektov (posodabljanje gimnazijskega programa, OUTJ, Linpilcare, SPIRIT, Youth Start itn.), udeležujemo se

študijskih skupin, seminarjev z didaktično-metodičnimi vsebinami idr. Avgusta 2010 smo z ZRSŠ na šoli izvedli študijsko skupino za učitelje nemščine iz vse Slovenije.

### Strokovno izobraževanje na šoli

Učitelji smo se od šolskega leta 2006/07 v večjem številu vključevali v izobraževanje, ki je bilo posvečeno uporabi IKT (postavitve in uporaba spletne učilnice, uporaba i-table, e-učenje, e-šolska torba, razvijanje e-gradiv, uporaba e-tablice pri pouku, varni internet). Marca 2011 smo imeli izobraževanje celotnega učiteljskega zbora za uporabo elektronskega dnevnika eAsistent.

Različna izobraževanja za posodabljanje gimnazijskega programa smo po načelu širjenja znanja v kolektiv vodili

učitelji naše šole, člani različnih projektnih timov, včasih s pomočjo sodelavcev z ZRSŠ (medpredmetno povezovanje, sodobni pristopi pri učenju in poučevanju, priprava razrednih ur, timsko poučevanje, kritično prijateljevanje, razvijanje kompetence učenje učenja, razvijanje kompetenc pri rednem pouku, avtentično učenje, komunikacija v razredu, postavljanje meja v medsebojnih odnosih, motiviranje in vodenje, razvijanje bralne pismenosti ...). Izvajali smo tudi kolegialne hospitacije, članice ŠRT so nudile tutorsko pomoč pri uporabi digitalnih kompetenc.

Leta 2014 je imel Jani Prgič zelo kakovostno izobraževanje z naslovom Tanka črta odgovornosti, zato smo ga izvedli tudi za dijake in starše. Naslednje leto smo nadaljevali s sklopom izobraževanj istega avtorja z naslovom Osem

krogov odličnosti. Program zajema razvijanje osmih področij: odgovornost, predanost, fleksibilnost, napake vodijo k uspehu, uravnoteženost, integriteta, to je to ter govori z dobrim namenom. Leta 2016 nas je navdušil Tomaž Gušenšek s predavanjem o retoriki.

Od leta 2011 ob zaključku šolskega leta izvedemo festival dobre prakse, na katerem učitelji predstavimo dobre in inovativne primere iz prakse.

### Strokovne ekskurzije

Izobraževanja nadgrajujemo z organizacijo strokovnih ekskurzij. Tako smo si leta 2008 v Zagrebu ogledali staro mestno jedro in razstavo Marca Chagalla, oktobra pa smo



Strokovna ekskurzija v Budimpešto, 2015



Strokovna ekskurzija v Banjaluko, 2016

se odpravili po Trubarjevi poti v Derendingen in Tübingen. Čez dve leti smo potovali v Oglej, Padovo in Rimini, leta 2011 pa v hrvaško Istro, kjer smo spoznali antično in glagoljaško izročilo ter usodo istrskih izseljencev v 20. stoletju. Novembra 2012 smo se podali na Kras na obeh straneh meje in si ogledali Trst. Junija 2014 nas je pot vodila v Beograd na obisk športne gimnazije, s katero sodelujemo več let, leta 2015 pa v Budimpešto, na obisk Il. Rákoczi Ferenc High School, kjer smo se dogovorili za sodelovanje. Leta 2016 smo v Banjaluki obiskali Gimnazijo Banjaluka, s katero smo leta 2015 podpisali listino o sodelovanju.

### Namesto zaključka – zgodba za dober konec

Ker smo učitelji velikokrat izpostavljeni negativni podobi v javnosti, zaključujem s pozitivno zgodbo Dese Muck, objavljene na familylab.si:

Moja najmlajša hči, ki hodi na srednjo vzgojiteljsko šolo, me je zadnjič strahoma vprašala: »Mami, a boš razočara-

na nad mano, če bom po poklicu samo učiteljica?« Skoraj sem se zjokala od ganjenosti in se globoko zbrala, da bi ji povedala, kar zares čutim. In sem rekla: »Biti učitelj je eden najpomembnejših, včasih celo najpomembnejši poklic na svetu. Brez dobrih učiteljev sama danes ne bi bila pisateljica in tudi ne kolikor toliko dostojen človek in mama. In mnogo nas je, ki so nam učitelji stali ob strani na naši poti. Če boš učiteljica, te bom neizmerno spoštovala in tako bom ponosna, da se bojim, da me bo kar pobralo.« In res. Učiteljem bom do smrti hvaležna za to, kar sem.

### Mnenja učiteljic

#### POLONCA CENTA

*Naša šola po mojem mnenju pooseblja znanje s tradicijo, zame osebno pa predstavlja predvsem spodbudno delovno okolje, v katerem lahko uresničujem svoje številne ideje in ki me vsak dan znova postavlja pred nove izzive. Na eni strani sem obkrožena z vedoželjnimi dijaki, na drugi pa s kolegi, ki so neprecenljiv vir znanja z najrazličnejših strokovnih in ljubiteljskih področij. Tudi po 25 letih še vedno mislim, da je delo v takšnem kolektivu privilegij, zato sem resnično hvaležna in ponosna, da sem del Gimnazije Novo mesto.*

#### SASA LAVRIČ

*Na Gimnaziji Novo mesto sem že dolgo. Polni dve desetletji. Če bi se lahko prestavili v tisti čas in ga primerjali z današnjim, mislim, da bi vsi menili, da to ni isto delovno mesto. Včasih smo se v kabinetu več družili, pogovarjali, se smejali šalam, kaj vse se je zgodilo. Danes se v kabinetu velikokrat sliši samo letanje prstov po tipkovnici računalnika. Ko smo imeli še dnevnik, smo se med odmori srečevali v*



*zbornici. Včasih nas je pri klepetu zaneslo in nas je morala ravnateljica preganjati v razrede. Danes smo vsak v svojem kabinetu in z nekaterimi kolegi se srečujemo samo še na konferencah.*

*Čas nas kar naprej preganja. Ujeti smo v vrtincu sodobnega časa in modernih tehnologij, ki nam po eni strani olajšajo delo, po drugi pa nas prikrajšajo za medsebojne stike, komunikacijo. Na šoli imamo veliko dogodkov, projektov, predstav, tekmovanj. Dela se ogromno in uspešno. Prepoznavni smo v ožji in širši okolici. Včasih se zgodi, da se zaradi množice dogodkov nimamo časa veseliti posameznih uspehov in dogodkov. To je res škoda.*

*Drugače pa je naš učiteljski zbor kolektiv tisočerih talentov. Mislim, da se v svojih drugačnostih spoštujemo med seboj. Znamo biti pozorni drug do drugega. Ko si vzamemo čas, se znamo tudi poveseliti, zapeti, zaigrati, zaplesati.*

#### NATAŠA SEKULA ZUPANČIČ

*Pri svojem delu učitelji največ časa preživimo z dijaki v razredu, sodelujemo pa tudi z drugimi učitelji. Poleg strokovnega sodelovanja se mi zdi pomembno tudi neformalno druženje, zato se rada pridružim sproščenemu klepetu med glavnim odmorom v šolski zbornici. Včasih lahko le krajši pogovor s sodelavci polepša dan in da občutek domačnosti.*

*Sama največ sodelujem z ostalimi profesoriciami nemščine, saj skupaj pripravljamo in izvajamo različne dejavnosti za dijake. Ker je pri našem delu potrebno usklajevanje, preživimo skupaj veliko časa in se kar dobro poznamo. Veseli me, da se z mojimi sodelavkami dobro razumemo, si pomagamo in se podpiramo. Skupaj se veselimo uspehov, si zaupamo tudi osebne stvari, včasih smo žalostne, včasih hudomušne, nekaj pa velja vedno – nikoli nam ni dolgčas.*



ALJAŽ PAVIŠIČ

## Štiri leta gimnazije

2012-2016

### Na prehodu

Gimnazija je bila zame zagotovo kar velik zalogaj. 1. letnik se mi je zdel najhujši. Nisem še dobro poznal sošolcev, nisem se prav dobro znašel na šoli, predmeti pa so se mi zdeli nekako bolj resni kot v osnovi šoli. Verjetno sem na začetku mislil, da bo vse tako enostavno, kot je bilo prejšnjih nekaj let, kar pa se je jasno pokazalo na prvih nekaj ocenah.

### Šok pri ocenah

Hja, ni bilo ravno prijetno dobiti nazaj test iz matematike in videti, da sem kar naenkrat po čistih peticah v osnovni šoli pisal prvi test na gimnaziji tri, drugega pa dve. Toda na srečo me je pamet kar hitro srečala in sem se sprijaznil z dejstvom, da bo treba pač malo več časa posvetiti šoli. Učenje je bilo sem ter tja sicer malo mučno, saj sem se bil prisiljen učiti tudi predmete, kot sta glasba in likovna vzgoja, ki me nikoli nista preveč navduševali, toda na koncu sem le spoznal, da se splača naučiti tudi kakšno podrobno stvareh, ki me morda na prvi pogled ne zanimajo. To je prva stvar, ki bi jo povedal nekemu, ki je ravno prišel na gimnazijo.

### Kmalu prijatelji

Mislím, da si me ni težko predstavljati v prvem letniku – samo še en dijak, ki je iz osnovne šole prišel v razred petindvajsetih, od katerih je poznal le tri. Ne morem sicer govoriti za ostale, toda zdi se mi, da nas je bilo takšnih veliko. Nekateri so bili bolj odprti, drugi smo se držali bolj zase, kot razred pa nekako nismo bili enotni. Toda nismo ostali takšni. Ni trajalo dolgo, morda nekaj mesecev, da smo se med seboj spoznali in ugotovili, da smo pravzaprav vsi super ljudje, in do konca 1. letnika smo bili vsi v razredu prijatelji. Med seboj smo si vedno pomagali, ne glede na to, ali je bila potrebna pomoč pri razlagi snovi ali domači nalogi. Tudi pomoči med kakšnim testom ne bom zanimal. Vsak je bil dober v nečem, tako da kot razred nismo imeli nobenih težav.

Vedno znova slišim, kako pomembno je znanje, ki sem ga pridobil na gimnaziji, toda če vprašate mene, ni to znanje nič pomembnejše kot vsi ljudje, ki sem jih tu spoznal, in vsi prijatelji, ki jih ne bom nikoli pozabil. Nikakor pa ne bom pozabil tudi učiteljev, ki so mi gimnazijske izzive podali in mi jih pomagali premagati.



EVA PUHEK, 2. š

## Naveza šole in športa

2016/17

### Usklajevanje šole in športa

Graditi sanje brez pomoči je dokaj težko oziroma niti ni možno. Vedno je še nekaj zraven, čemur se je treba zahvaliti, pa naj bo to zgolj pojem, stvar ali dejansko oseba. Zato sem se pred dvema letoma odločila za športni oddelek Gimnazije Novo mesto z občutkom, da mi bo šola pomagala usklajevati nekaj, brez česar moje sanje ne obstajajo – šport in tudi izobrazbo. Gimnazija je to tudi dokazala. Največ šteje razumevanje oziroma trud in mislim, da imajo to lastnost večinoma vsi profesorji, ki me učijo. Ob skoraj vsakodnevnih treningih in pripravah je dokaj težko usklajevati šolo in šport. Pa vendar se da. Nikoli se ni težko dogovoriti za individualne ure. Lani sem zaradi poškodbe manjkala skoraj dva meseca, a sem kljub temu nadoknabila znanje za vse teste in spraševanja.

### Druge dejavnosti

Seveda ni lahko in vse ne gre samo od sebe, potrebno je vložiti veliko truda in motivacije. A z veseljem opravljam tudi druge dejavnosti. Trenutno sem tajnica dijaške organizacije gimnazije, lani sem se udeležila tudi natečajev Obrazi prihodnosti in Evropa v šoli, kjer sem osvojila 1.

mesto v državi. Pri projektni nalogi Evropa v šoli sem vodila ekipo treh dijakinj športnega oddelka bolj ali manj preko elektronske pošte. Ni lahko vstati ob pol šestih, biti v šoli, se peljati domov, iti na trening in se potem še učiti.

Všeč mi je, da nam gimnazija ponuja širšo sliko športa. Mislim predvsem to, da ne greš samo na uro športne vzgoje in igraš določen skupinski šport. Lansko leto smo imeli predavanja s športnim psihologom ali pa smo se po predavanju zveze za šport invalidov preizkusili v raznih paraolimpijskih športih. Profesor športne vzgoje nam svetuje in pokaže vaje, ki bi prišle prav v našem športu. Pri pouku ima vsak možnost predstaviti svoj šport. Lahko se udeležujemo različnih športnih tekmovanj.

### Zakaj Gimnazija Novo mesto?

Svojega življenja brez ju-jitsa si ne predstavljam. Če bi morala hoditi v šolo, kjer ga ne bi bilo, bi bilo zame res težko. Veliko ljudi me vpraša, zakaj sem izbrala ravno Gimnazijo Novo mesto, in takrat odgovorim: »Ne vem, verjetno z razlogom. Zaradi športa in šole.«



MOJCA LUKŠIČ, ANITA NOSE, BERNARDA TOMAŽIČ

## Matura in zlati maturanti

### Splošna matura

S splošno maturo gimnazijci zaključujejo svoje izobraževanje. Dijaki opravljajo tri izpite pri obveznih maturitetnih predmetih (slovenščina, matematika in tuji jezik) ter dva izpita pri izbirnem maturitetnem predmetu. Na šoli ponujamo široko paleto izbirnih predmetov, tako da lahko dijak izbere skladno s svojimi interesi. Dijaki maturo opravijo z najmanj 10 in največ 34 točkami.

Odkar je bila matura uvedena v sedanji obliki, torej od leta 1995, je tudi merilo za izbor v primeru omejitve vpisa v visokošolski prostor. Naši dijaki se vpisujejo v celoten spekter univerzitetnega izobraževanja, velika večina študij nadaljuje na Univerzi v Ljubljani. Do 60 % naših dijakov se vpisuje v naravoslovne ali tehnične študije. Analiza vpisa, ki jo delamo od leta 2013, je pokazala, da se med 70 in 80 % naših dijakov vpiše na študijski program, ki so ga napisali kot prvo željo.

### Rezultati na maturi

Rezultati na maturi so od vsega začetka nadpovprečni in na naše dijake smo izredno ponosni. V desetih letih je maturo opravljalo 1914 dijakov, ki so bili v povprečju 92,70 % uspešni, 146 je bilo zlatih maturantov (30 točk in več), od tega 12 z vsemi točkami.



Zlate maturantke, 2008



Zlati maturanti, 2012

### Zlati maturanti

#### 2007

1. Ancelj Anja
2. Dobelšek Maja
3. Dolinar Klemen
4. Drab Mitja
5. Gradecki Živa
6. Kastelic Marko\*
7. Kostelec Mariano Alejandro
8. Kovačič Simon
9. Kramarič Valerija
10. Krvavica Klara
11. Legiša Simona\*
12. Markelc Ana\*
13. Penca Mojca
14. Piletič Žiga\*
15. Plauštajner Ajda
16. Šmalc Domen
17. Turk Mateja
18. Višček Jana
19. Župan Daniela
20. Zupančič Jernej

#### 2008

1. Bevc Marjeta
2. Gosenca Mateja
3. Halilović Alen
4. Hudoklin Urška
5. Humar Polona
6. Janc Nežka
7. Kastelec Matic
8. Kostelec Pablo Martin
9. Primc Kaja
10. Pušavec Eva
11. Srebrnjak Mihalič Manca
12. Srebrnjak Mihalič Polona
13. Šetina Andrea
14. Štupar Jasna
15. Vovk Maša
16. Zupančič Polonca
17. Žurga Veronika\*

#### 2009

1. Andrejčič Luka
2. Brcar Tjaša
3. Florijančič Dino
4. Hočevnar Kristina
5. Jordan Karmen
6. Mirtič Janja
7. Radež Jerca
8. Ramovš Tanja
9. Smrečnik Matija
10. Svilan Katarina
11. Turk Nina\*
12. Vidmar Ines
13. Zupančič Urša
3. Florjanič Maša Manca
4. Guštin Ema
5. Hrastar Erika
6. Hrovat Sladič Marija\*
7. Kočjaž Gašper
8. Lukšič Žiga
9. Luzar Jože
10. Mavsar Matija
11. Mráz Anže
12. Novak Doroteja
13. Pungerčar Alja
14. Pušavec Mirjam
15. Pušnik Ambrož
16. Radešček Marija
17. Rataj Eva
18. Smrke Vid
19. Starič Sabina
20. Vitek Mercedes
21. Zupančič Maja
22. Žgavec Žiga

#### 2010

1. Bevc Jure
2. Gasparič Jurij
3. Metelko Nino
4. Smodiš Domen
5. Zupančič Sonja

#### 2011

1. Cesar Nuša
2. Erbida Katja
3. Foršček Stella
4. Gorjup Teja
5. Jevnikar Elizabeta
6. Krvavica Ada
7. Kukman Sara
8. Kužnik Matjaž
9. Lesjak Petra
10. Medic Nika
11. Simonič Gašper
12. Šmid Katja
13. Tavčar Nika
14. Zajec Urban
15. Zorko Tina
1. Bele Urška\*
2. Berus Ana
3. Božič Veronika
4. Bukovac Manca
5. Burkat Matej
6. Dimec Neža
7. Gričar Simona\*
8. Hervolj Manca
9. Kastelic Domen
10. Kastelic Primož
11. Kelvišar Katja
12. Kralj Mateja
13. Može Martina
14. Novljan Urška
15. Pavlin Urška
16. Piletič Klara
17. Piletič Luka
18. Prešern Anja\*
19. Smole Zala
20. Stopar Kaja

#### 2012

1. Aš Andraž
2. Colnar Hrastar Nika

21. Stušek Sandra
22. Zupančič Maja

#### 2014

1. Besal Rok
2. Božič Benjamin
3. Gorenc Julija
4. Kastelic Ivana Lora
5. Kavšček Tajda
6. Kermc Nina
7. Kozjan Blaž
8. Lukšič Tjaša
9. Malešič Saša
10. Močivnik Maša
11. Močnik Sara
12. Nedelko Neža\*
13. Primc Alja
14. Zorko Manca

#### 2015

1. Bobnar Alenka
2. Jurečič Ana
3. Košiček Rok
4. Lavrič Urša
5. Luzar Neja
6. Udvanc Karin
7. Žagar Tjaša

#### 2016

1. Bajc Grega
2. Gorišek Saša
3. Gornik Lea
4. Hrovat Ingrid
5. Kitanovski Tjaša
6. Kovačič Tristan
7. Krivec Barbara
8. Pavišič Aljaž
9. Petra Šmid
10. Prešern Uroš\*
11. Pust Laura

\* maturanti z vsemi točkami



Zlati maturanti, 2013

## Rezultati na maturi

Šolsko leto	Število dijakov, ki so opravljali maturo GNM	Odstotek uspešnosti GNM	Povprečno število točk GNM	Povprečno število točk SLO	Število dijakov s 30 točkami in več GNM	Od tega s 34 točkami GNM	Zlati v % GNM
2007	212	91,51 %	20,15	19,65	20	4	10,31 %
2008	213	94,37 %	21,34	19,88	17	1	8,46 %
2009	218	92,20 %	20,66	19,68	13	1	6,47 %
2010	202	91,09 %	20,03	19,46	5	0	2,72 %
2011	202	88,61 %	20,37	19,71	15	0	8,38 %
2012	199	93,47 %	22,15	20,21	22	1	11,83 %
2013	181	93,37 %	21,77	20,04	22	3	13,02 %
2014	164	93,90 %	21,36	19,74	14	1	9,09 %
2015	173	92,49 %	21,13	20,15	7	0	4,38 %
2016	150	96,00 %	21,5	20,02	11	1	7,64 %



URBAN KRAMAR

## Splačalo se je

2005-2009

### Šola na prvem mestu?

»Nogomet je že v redu. Ampak šola je pa na prvem mestu.« Vedno sem prikimal. In si vedno mislil svoje. Seveda šola ni bila na prvem mestu. Ni mogla biti. Prvo mesto je bilo nedosegljivo. Prepričan sem, da bi se s to tezo strinjala večina »š-jevcev« oziroma »špecijalcev«, kot nam je rekel profesor Štih. Pa tudi večina ostalih odraščajočih mulcev. Težko me boste prepričali, da je domača naloga prva skrb povprečnega petnajstletnika. Po drugi strani pa jo je seveda treba napisati. Še Messi pri petnajstih ni mogel z gotovostjo vedeti, da bo uspešen nogometaš. In tudi če bi vedel, bi mu priporočil vpis na športni oddelek novomeške gimnazije.

### Svet športa

Športniki se morajo kot talentirani posamezniki najintenzivneje razviti prav v obdobju srednješolskega izobraževanja. Vsakemu mladostniku pa se takrat dogaja na polno. Če temu dodate še intenzivne športne treninge, ima dan kmalu premalo ur. A je vseeno šlo. Pa še zelo dobro smo se imeli. Razred je bil manjši od tistih na splošni gimnaziji, a verjetno prav zato bolj povezan. Od tradicionalnega spoznavnega plavalno-potapljaškega uvoda v prvi let-

nik dalje smo ostali povezani. Še danes naša druženja ne minejo, ne da bi še stosedemindvajsetič obudili spomin na kakšno izmed anekdot, ki smo jih ušpičili med našimi gimnazijskimi časi.

### Razumevajoči učitelji

Na srečo so profesorji razumeli. Razumeli šport in najstniške muhe. Izkazalo se je namreč, da je naše ukvarjanje s športom le redko problem. Če smo bili pripravljeni za sodelovanje, so se prilagodili. Športne obveznosti so nam predstavljale celo prednost pri organizaciji učenja. Če je bila tekma dan pred kontrolko, je odlašanje učenja na zadnji dan odpadlo. Training načrtovanja ob natrpanem urniku je bil tudi odlična podlaga za študentske dni.

### Splačalo se je

Splačalo se je. Tudi ko ni bil žur. Tudi pri nočnih maratonih učenja in pisanja seminarskih nalog. Še na dan, ko se je pisala matura iz matematike in sem bil po besedah domačih živčen kot še nikoli do tedaj. In tudi to je šlo. Brez omembe vrednih težav.

ANICA KASTELEC

## Svetovalna služba

### Temeljna naloga

Temeljna naloga šolske svetovalne službe je, da se na podlagi strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli.

### Svetovalno delo

Svetovalno delo smo v obdobju od leta 2006 do 2016 opravljale Anica Kastelec, Mojca Lukšič in Petra Škof. Svetovalne delavke smo se vključevale v reševanje problemov na vseh ravneh vzgojno-izobraževalnega dela. V okviru svojega dela skrbimo za promocijo šole in vpis dijakov v gimnazijo, spremljanje novincev in ponavljavcev ter individualno svetujemo dijakom.

### Posebna skrb

Posebno skrb namenjamo dijakom s posebnimi potrebami in nadarjenim dijakom. V šolskem letu 2008/09 smo na šoli začeli izvajati inovacijski projekt v okviru Zavoda RS za šolstvo z naslovom Vsak dijak je lahko uspešen. Cilj projekta je bil dijakom olajšati prehod na gimnazijo, jim pomagati do uspeha in zmanjšati osip z uvedbo vrstniške učne pomoči oziroma tutorstva. To strategijo za zmanjševanja osipa in povezovanja dijakov različnih letnikov izvajamo kot samostojen projekt od leta 2010 naprej.

### Karierna orientacija

Najobsežnejše področje dela z dijaki predstavlja karierna orientacija, s katero začnemo že ob koncu 2. letnika in jo nadaljujemo v 3. in 4. letniku. V šolskem letu 2011/12 smo predstavitve študijskih programov začeli izvajati kot karierni dan, v okviru katerega organiziramo predstavitve fakultet, študijskih programov in poklicev. Dijaki zadnjih dveh letnikov imajo možnost izbrati tudi dejavnost OIV Spoznavanje poklicev, kjer so lahko prisotni na delovnem mestu in spoznavajo specifiko poklicev, ki jih zanimajo. Svetovalna delavka izvaja tudi dejavnost OIV Lepo je biti prostovoljec, preko katere dijaki opravljajo prostovoljno delo v različnih društvih in organizacijah.

### Različni projekti

V tem obdobju smo svetovalne delavke sodelovale pri različnih projektih (Preprečevanje nasilja, Kvalitetne razredne ure, Kakovost v šoli, Brez megle v glavi, Delo z nadarjenimi dijaki, Zmanjševanje osipa, Posodabljanje gimnazijskega programa, Družboslovni festival mladih idr.). Šolska svetovalna služba predstavlja v šolskem prostoru majhen, a nepogrešljiv in pomemben člen. Vrata svetovalne službe so bila in bodo še naprej odprta za vse, tako dijake, starše in učitelje. Na zofi v pisarni svetovalnih delavk je prostor za smeh in solze, za majhne in tudi večje težave, ki ob skodelici toplega čaja postanejo izziv za spremembo na bolje.

ANICA KASTELEC

## Šolski sklad

### Pravila delovanja

Donatorski sklad, ki je bil ustanovljen leta 1995, se je leta 2013 preimenoval v šolski sklad. Sprejeta so bila tudi nova Pravila delovanja šolskega sklada Gimnazije Novo mesto. Osnovni namen dejavnosti šolskega sklada je ponudba dejavnosti, ki temeljijo na ustvarjalnosti mladih in dopolnjujejo formalni izobraževalni sistem, ter nenehno izboljševanje materialnih pogojev dela. Na šoli želimo ustvarjati in nadgrajevati pogoje, ki spodbujajo dijake k razvoju njihovih potencialnih sposobnosti, talentov ali nagnjenj in s tem pozitiven razvoj njihove celotne osebnosti. Zato dijakom nudimo številne dejavnosti, ki presegajo s predmetnikom določen gimnazijski program.

### Financiranje dejavnosti

Iz sklada se financirajo ali sofinancirajo dejavnosti, ki niso sestavni del izobraževalnega programa gimnazije oziroma klasične gimnazije:

- posamezni projekti (sofinanciranje projektov, prijavljenih na razpise),
- programi OIV in projektni teden,
- priprava, organizacija in izvedba tekmovanj,
- delo z nadarjenimi dijaki,
- tuji učitelji pri pouku tujega jezika,
- pomoč dijakom iz socialno šibkejših družin.

### Zbiranje prispevkov

V šolski sklad se zbirajo prispevki donatorjev oziroma podjetij, prispevki staršev in tudi denar, zbran v različnih dobrodelnih akcijah. S šolskim skladom upravlja upravni odbor, ki ima sedem članov, od katerih so štirje predstavniki šole in trije predstavniki staršev dijakov. Upravni odbor na predlog ravnatelja kot vodje šolskega sklada v začetku leta sprejme program dela, med letom spremlja uresničevanje programa in ob koncu leta sprejme zaključno poročilo. Program in poročilo obravnavata tudi svet staršev in svet šole.

### Leto 2014

Leta 2014 se je iz šolskega sklada začelo sofinanciranje tujih učiteljev pri pouku angleščine. Tuji učitelji so pomemben nadstandard, ki ima pozitivne učinke tako pri širjenju splošne izobrazbe kot pri pripravi na maturo.



Dobrodelni koncert, 2014

ALBINA SIMONIČ

## Šolska knjižnica

### Spomin na stole

»Knjižničarka, a tiste stole še imate?« je najpogostejše vprašanje, ki ga dobim ob srečanju z bivšimi dijaki. Ni mi ravno vseeno, da se knjižnice spominjajo le po njih, a ko pomislim, koliko idej, koliko pogovorov o prebranih knjigah, življenjskih prelomnicah, strahovih, težavah doma, v razredu, z vrstniki, prvih ljubeznih smo predelali na njih, je spomin nanje pomemben. To so bili zasebni pogovori, poslušanje in kakšna nevsiljiva pripomba z moje strani, češ: »Ne morem rešiti tvojih problemov, lahko pa ti pomagam, da najdeš načine, da jih boš rešil sam.«



### Reševanje problemov

Pisanje domačih nalog, priprave na teste, maturo, na tekmovanja, vsi sestanki dijaške skupnosti, pogovori in reševanje razrednih težav in težav z učitelji, vse to so spomini na stole – naslanjače, na knjižnico. Skušala sem biti objektivna, nič slišati, a ko je šlo »na nož« ali so bile pripombe o kolegih le prehude, sem posegla vmes. Vedno pa sem, kot knjižničarka, skušala njihove probleme reševati s knjigo, vsebinsko podobno njihovim težavam, in tako pridobivati čem več aktivnih obiskovalcev, ki bodo s pomočjo knjig in knjižnice uresničevali svoje želje in potrebe.

### Lepi spomini

Tako se z veliko naklonjenostjo, z iskanjem tistega najboljšega v nas in v drugih učimo drug od drugega, da smo lahko dobri sopotniki skozi skupna šolska leta. Meni ostajajo v srcu neprecenljivo lepi spomini na vse generacije mladih gimnazijcev, hvaležnost za njihovo vedrino, spontanost, vedoželjnost in prijateljstvo. Naj svet nagradi in utrdi njihovo samozavest, hkrati pa naj ohranijo občutek pripadnosti Gimnaziji Novo mesto.

### Šolska knjižnica

Šolska knjižnica je informacijsko središče šole, ki zagotavlja informacije in ideje, ki so temelj za uspešno delovanje v

sodobni informacijski družbi. Vsakodnevni utrip v knjižnici izraža, da je gimnazijska knjižnica prostor, ki je vseč tako dijakom kot tudi zaposlenim. V prostoru vladata red in ustvarjalno vzdušje; v njem so informacijski viri in umetnostna besedila za širjenje znanja, bralni užitek in osebnostno rast. V dejavnostih knjižnice imajo vsi priložnost razvijati svoje osebne potenciale, pobudniki teh dejavnosti so uporabniki in knjižničarji.

### Poslanstvo knjižnice

Poslanstvo knjižnice uresničujemo tudi s premišljeno nabavo knjig, tako da poleg gradiv za šolsko delo nabavljamo tudi dobre knjige za branje v prostem času. Takih knjig je na slovenskem tržišču dovolj, žal pa je mladim na splošno knjiga kot medij bolj tuja, kot bi si želeli. Z individualnimi spodbudami in vključevanjem branja knjig v okviru pouka in šolskih projektov skušamo navduševati mlade za branje. Šolska knjižnica organizira in sodeluje tudi v mnogih dogodkih na šoli, medpredmetnih povezavah, v projektnem tednu.

### Sistem Cobiss

Knjižnica Gimnazije Novo mesto je polnopravna članica sistema Cobiss, uporabniki pa imajo dostop do večine informacijskih virov, ki so danes na voljo v Sloveniji in po svetu. Urejena je po sistemu prostega pristopa, kar pomeni, da lahko dijaki sami brskajo po knjižnih policah in iščejo željeno gradivo, ter je popolnoma avtomatizirana.

Imamo 20.812 enot knjižničnega gradiva, ki vključuje knjige, videokasete, DVD-filme, računalniške in glasbene zgoščen-

ke, domačo in tujo periodiko ter drugo didaktično gradivo za dijake in učitelje, ter okoli 9.500 učbenikov iz učbeniškega sklada. Letno naj bi se zaloga dopolnjevala z nabavo 1 do 1,5 enote na učenca oziroma učitelja. Naša šola ima uveden učbeniški sklad, s katerim upravlja skrbnik sklada. Že vrsto let to dejavnost opravljamo v šolski knjižnici.



Na informativnem dnevu v knjižnici, 2015

### KIZ – knjižnično informacijsko znanje

Teme knjižnične vzgoje zajemajo 15 ur v štirih letih šolanja:

- predstavitev šolske knjižnice ter viri literature,
- uporaba priročne knjižnice,
- delo s slovarji,
- izdelava seminarske naloge, iskanje gradiva, citiranje literature,
- obisk cerkve in knjižnice Kapitelj,
- obisk frančiškanske knjižnice,
- ogled NUK-a,
- obisk knjižnega sejma v Ljubljani in v Krki.

## Projekt Rastem s knjigo

V podporo razvijanju bralne kulture in informacijske pismenosti se dijaki 1. letnika že sedmo leto zapored vključujejo v nacionalni projekt za srednje šole Rastem s knjigo, ki ga izvajamo v sodelovanju s Študijsko knjižnico Mirana Jarca. Projekt razpisuje več institucij, njegov namen pa je dijake 1. letnika motivirati za branje ter spodbuditi njihovo obiskovanje splošnih knjižnic. Projekt se izvaja tako, da dijaki obiščejo najbližjo splošno knjižnico. Po programu, ki ga tam izvedejo, vsak dijak prejme knjižno darilo.

## Knjižničarji

V zadnjih desetih letih je delo v knjižnici poleg Albine Simonič opravljalo kar nekaj knjižničarjev (Tanja Cuder Udovič, Jernej Golobič, Marko Kastelic, Miloš Kuzem, Magda Lojk in Blaž Ploj). Nekateri med njimi so v knjižnici dopolnjevali delo učitelja. Vsak knjižničar oziroma knjižničarka da knjižnici, v kateri deluje, svoj pečat. Vsak prispeva določen delež pri napredku in razvoju knjižnice, skrbi, da delo poteka tekoče in da se dijaki dobro počutijo. Zato se bomo še naprej trudili, da bo knjižnica ostala tudi v koraku z napredkom tehnologije in informacijske družbe.

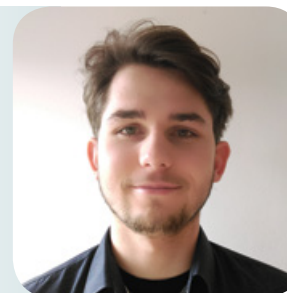
## Spomini na knjižnico

### NINA PEČAR, 2005–2009

*Na stotine dijakov, šolskih klopi, profesorjev, neskončnih stopnišč, nedelujočih računalnikov, težkih testov, deževnih izletov, domačih nalog, neuslišanih ljubezni, izživetih ljubezni, predrtih žog, vlomljenih omaric, izgubljenih copatov ... in ena sama knjižnica. Mineva sedem let, odkar sem nazadnje prisopihala do vrha šole, odškrtnila velika steklena vrata, pomežiknila Albinci in se sesedla v enega izmed karakternih stolov gimnazijskega svetišča. Knjižnica je bila namreč prav to. Prostor, kjer je vsak gimnazijec imel možnost pomeditirati, se soočiti sam s sabo, s svojo lastno tišino, strahovi, neznanjem ... Prostor, napolnjen z mirom in vonjem po knjigah. Nehala sem šteti rokave, ki sem jih zadnja leta pošmrkala ob misli na gimnazijsko knjižnico in vedno uslužne knjižničarke. Vsem jesensko obarvanim fazančkom bi namesto FRRRRRRRRR na čelo najprej zapisala nasvet, naj naslednja štiri leta tako rekoč poljubljajo tla gimnazijske knjižnice, ker se jim bo kasneje, ko jih bo na faksu v 4 x 4 m veliki nabasani, temni in smrdljivi čumnati knjižničarka nadržla, naj si kar sami najdejo literaturo in jo nehajo najedati, še presneto kolcalo po njej.*

### GREGOR STRASBERGAR, 2008–2012

*Gimnazija je bila že tako ena najlepših izkušenj v mojem življenju, posebno v knjižnici sem se počutil zelo domače. V njej sem preživel marsikatero prsto uro in odmore, tam me je čakala vedno nasmejana Binca, ki je postregla s piškoti, nasveti ali kakšno šalo. Tudi ko sem kakšno ušpičil ali ko sem imel ljubezenske motnje, sem šel k njej po tolažbo, na čaj in klepet. Hvala za vse tople besede in spodbujanje, saj v tem obdobju človek potrebuje nekoga, ki ga bo razumel in poslušal ter se z njim pogovoril kot z odraslo osebo.*



JAN STRAJNAR

# Nič nam ni nedosegljivo

Dijaška organizacija Gimnazije Novo mesto

## Privilegij

Dijaki Gimnazije Novo mesto smo seveda privilegirani že s tem, da smo lahko del zgodbe te prestižne šole, ki se lahko pohvali s številnimi zavidanja vrednimi imeni, ki izhajajo iz njenih vrst. Gimnazija je Novemu mestu, širši okolici in Sloveniji dala ogromno sposobnih in talentiranih ljudi. Ljudi, ki se lahko pohvalijo s takšnimi ali drugačnimi uspehi. A kakor rado velja, se je potrebno za uspehe močno potruditi in veliko narediti.

## DOG

Dijaška organizacija Gimnazije Novo mesto združuje vse dijake gimnazije in sodeluje z vodstvom šole v ustvarjanju lepšega in dijaku prijaznejšega delovnega okolja. To nam že vrsto let izjemno dobro uspeva v dialogu z ravnateljico in drugimi zaposlenimi. Vse napake in nepravilnosti poskušamo sproti odpraviti. V zadnjih letih smo uredili pritožbe nad malico, odpravili nevšečnosti v straniščih in vzdrževali korektno odnose z učitelji.

## Dejavnosti

Poleg skrbi za dobrobit dijakov organiziramo koncerte, predstave, fazaniranje, Valentinovo pošto, dobrodelne in mnoge druge akcije. Ravno s temi dejavnostmi pokažemo, da samoiniciativno pristopamo k projektom in ne hodimo v šolo le zato, ker moramo, temveč tudi zato, da kaj postorimo po lastni volji.

Sam sem počaščen, saj mi je bila v šolskem letu 2015/16 že drugič zapored zaupana naloga vodenja dijaške organizacije. Kot njen predsednik sem seveda polno zaposlen, a vseeno v svojem delu uživam, saj opažam, koliko možnosti skrivajo v sebi naši dijaki, kakšne ideje se jim porajajo in v kakšne ljudi se oblikujejo.

## Današnja mladina

Z gotovostjo lahko ovržem mit, da je vsa današnja mladina pasivna in lena. Seveda obstajajo mladi, ki bi se radi zlahka prebili skozi srednjo šolo. A po drugi strani je veliko mladih, ki so pripravljeni pomagati ali pljuniti v roke. Na novomeški gimnaziji se ni bati, da bi takih dijakov zmanjkalo.

27 projektov, ki so kronološko predstavljeni v tem poglavju, smo izvajali na šolski, lokalni, regijski, državni ali mednarodni ravni. Z njimi nadgrajujemo, poglobljamo in širimo gimnazijske programe, razvijamo interdisciplinarnost, nove metode in oblike dela, pridobivamo različna znanja, osebno rastemo in tako spreminjamo šolski vsakdan. Šolo odpiramo navzven (ZRSŠ, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, CMEPIUS, različni inštituti in ustanove) in povezujemo navznoter (projektni timi učiteljev, sodelovanje z dijaki, bivšimi dijaki in starši). Če je pot cilj (Konfucij), potem za šolo velja, da so projekti ena izmed poti, s katero dosegamo različne cilje gimnazijskega izobraževanja.

Vivere tota vita  
discendum est.

*Človek se uči do smrti.*

NATALIJA PETAKOVIČ

## Preprečevanje nasilja v šoli

2004–2007

Naša šola je bila v šolskem letu 2004/05 poleg še dveh srednjih šol s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ) povabljen k sodelovanju v raziskovalnem projektu Strategije šole pri preprečevanju nasilja v šoli.

### Izvedba projekta

Namen projekta je raziskovati in prepoznavati medvrstniško nasilje, ugotoviti stanje v 1. letniku, naučiti se reagirati ob pojavu nasilja in v šoli razvijati tako klimo, ki bi preprečevala pojave medvrstniškega nasilja. Želeli smo si pridobiti novih znanj o tej tematiki in se oprli na izkušnje iz projekta Kvalitetne razredne ure, saj sta se tematsko projekta v marsičem prepletala.

Člani projektne skupine Nina Arnuš, Tatjana Durmič, Marija Kočar, Polonca Centa, Barbara Maznik, Natalija Petakovič (vodja skupine), Verena Potočnik in Robert Šupe smo se redno udeleževali delovnih sestankov in izobraževanj na ZRSŠ v Ljubljani in izdelali vsak svoj akcijski načrt za razredne ure in v okviru predmeta na temo nasilja. Na podlagi rezultatov ankete o medvrstniškem nasilju smo pripravili predavanje za učiteljski zbor in starše o vrstah agresivnega vedenja ter pripravili tematske ure za dijake.

S člani projektne skupine Kvalitetne razredne ure smo sodelovali pri oblikovanju razrednih ur za izboljšanje klime

v razredu. Raziskave in izkušnje namreč kažejo, da dobri medsebojni odnosi v razredu bistveno prispevajo k zmanjševanju nasilnega vedenja med mladimi.

### Nadaljevanje projekta

Projekt je bil zaključen leta 2007. Na šoli smo na osnovi izkušenj in novih spoznanj o prepoznavanju in preprečevanju nasilja med mladimi pripravili številna gradiva za tematske razredne ure. Te vsebine so postale del rednega načrta razrednih ur predvsem v 1. in 2. letniku. V učiteljskem zboru smo povečali občutljivost za prepoznavanje nasilnih oblik vedenja med mladimi, na ravni šole pa zavzeli ničelno toleranco do kakršnega koli nasilja.

V naslednjih letih smo se tej temi posvetili na izobraževanjih učiteljskega zbora. Z razvojem sodobnih tehnologij se je pojavilo spletno nasilje, ki je prikritejše in težje prepoznavno, zato tej problematiki namenimo precej ur v sklopu OIV vzgoja za družino, mir in nenasilje. Medvrstniško nasilje je bilo tudi tema nekaterih gledaliških predstav, npr. Kamni, Kok ti men zdej dol visiš, Pozor, huda bejba, ki smo si jih ogledali v sklopu kulturnih dejavnosti. Dijake vedno vnaprej pripravimo na ogled predstav in se o njih pogovorimo. Perečim vprašanjem, kot je medvrstniško nasilje, vedno namenimo še posebno pozornost, saj želimo, da dijaki poleg prepoznavanja nasilja nanj tudi ustrezno odreagirajo.

MOJCA LUKŠIČ

## Z razrednimi urami do boljšega počutja v šoli

2005–2007

### Inovacija pri delu razrednika

V šolskem letu 2005/06 smo v sodelovanju z ZRSŠ začeli z uvajanjem inovacije na področju dela razrednika in oddelčne skupnosti. Projekt je trajal dve šolski leti. Ugotavljali smo, da so naše razredne ure (RU) večinoma brez kakovostne vsebine in da razredniki ta čas, če RU sploh izvajajo, porabijo za administrativne naloge (vrednotenje izostankov, učni uspeh). Zato smo želeli razrednim uram dati novo vsebino ter ta čas izkoristiti za razvijanje kakovostnih medsebojnih odnosov med dijaki – sošolci ter med dijaki in razrednikom. Verjeli smo, da bi lahko s kakovostnim programom razrednih ur izboljšali razredno klimo (odnose med sošolci in odnose med dijaki ter oddelčnim učiteljskim zborom). V projektu smo se želeli osredotočiti predvsem na učenje socialnih veščin in pozitivne komunikacije. S kakovostno izvedenimi in vsebinsko polnimi razrednimi urami smo skušali vplivati na počutje v šoli.

### Aksijski načrt

Z raziskovanjem svojega dela smo prihajali do novih spoznanj, do nepričakovanih in nenačrtovanih rezultatov, kar se je na koncu odzrcalilo v inovaciji, ki je zaživela na šoli. Septembra 2005 smo naše aktivnosti najprej usmeri-

li v analizo stanja na šoli. Starše, dijake in učitelje smo z vprašalniki povprašali o RU (organizaciji, izvedbi, predlaganih temah). Ugotovili smo, da so mnenja vseh treh skupin podobna: razredne ure večinoma nimajo kakovostne vsebine, so bolj redkost kot stalna praksa, predlogi za teme na razrednih urah pa so bili podobni.

Na podlagi teh informacij smo zastavili okvirni akcijski načrt, v katerem smo določili dejavnosti:

- minimalno število izvedenih tematskih RU (10 tematskih RU v letu),
- nekaj tem, ki jih je izvedel vsak razrednik v svojem razredu (sklop RU o asertivnosti, delavnica o medvrstniškem nasilju, socialna igra skriti prijatelj, delavnica o komunikaciji, sklop RU o čustvih),
- mesečna srečanja projektne skupine (izmenjavali smo izkušnje, gradiva, mnenja),
- merjenje razredne klime ob začetku in zaključku šolskega leta,
- dve interni izkustveni izobraževanji (»na svoji koži« smo preizkusili RU, ki smo jih potem izvedli v razredu, teme smo pripravljali člani projektne skupine iz različnih virov),

- srečanja projektnih skupin v mreži (več novomeških šol se je odločilo za inovacijski projekt na področju dela razrednika oziroma razrednih ur in na pobudo naše konzulentke mag. Cvetke Bizjak smo se šole povezale v mrežo),
- zaključna evalvacija našega dela (v razredu, staršev in naša samopresoja).

### Izvedba

Na podlagi tega okvira je vsak razrednik, član projektne skupine, naredil svoj akcijski načrt, v katerem je načrtoval delo v svoji oddelčni skupnosti. Vsak razrednik je torej izvajal svoj akcijski načrt, kar se je v smislu sledenja metodi akcijskega raziskovanja izkazalo za šibkost, v raziskovanju in razvijanju svojega dela pa je bila to močna točka – vsak razrednik je lahko sledil svojim interesom in potrebam, razvijal kompetence in upošteval specifiko svojega razreda.

V drugem letu smo nadaljevali z delom v svojih oddelkih; osredotočili smo se predvsem na projektno delo, saj smo verjeli, da skupni projekt poveže dijake med sabo, kar vpliva na kakovostnejše odnose. Začeli smo tudi s širjenjem našega dela v kolektiv. Oblikovali smo aktivne razrednikov po letnikih, v projektne skupini pa smo pripravili teme in gradiva, ki so jih v razredu izvedli vsi razredniki od 1. do 3. letnika. Analiza je pokazala, da so se razredniki čutili kompetentne za izvedbo teh tem, da so bila gradiva primerna in da so dijaki sprejeli tematske RU.

### Kumerdejevo priznanje

Po zaključku projekta smo v letu 2008 pripravili smernice za delo aktivov razrednikov po letnikih, za kar smo februarja 2009 prejeli Kumerdejevo priznanje za leto 2008.

ZRSŠ že vrsto let podeljuje Kumerdejeva priznanja posameznikom ali institucijam za pomembne dosežke na področju inovacij v šolstvu. Za nagrado nas je predlagala OE ZRSŠ Novo mesto, ker smo z razvojem in uvedbo aktivov razrednikov v našo stalno prakso dosegli 4. raven razvoja inovacije.

Podelitev nagrad je bila 4. februarja 2009 na Cekinovem gradu v Ljubljani. Potekala je v sproščenem vzdušju. Igralca v vlogi Blaža Kumerdeja, ki je bil razsvetljenski vpeljevalec sprememb v slovensko šolstvo, in njegove žene sta nas gostila na čajanki. Slavnostna govornika sta bila direktor ZRSŠ mag. Gregor Mohorčič in minister za šolstvo in šport dr. Igor Lukšič. Gimnazija Novo mesto je bila prva šola, ki je že drugič prejela Kumerdejevo priznanje.



Podelitev Kumerdejevega priznanja, 2008

MOJCA LUKŠIČ

# Kakovostno izvajanje OIV in obšolskih dejavnosti

2005/06

## Vključitev v projekt

Aprila 2006 smo se skupaj z osmimi gimnazijami vključili v projekt ESS in ministrstva za šolstvo Dvig kakovosti izvajanja OIV in OD. Skupaj smo oblikovali program in na vsaki šoli imenovali šolski tim kakovosti, ki je skrbel za izvedbo projekta. Želeli smo pripraviti inštrumentarij za vrednotenje kakovosti OIV in OD na gimnazijski ravni izobraževanja, opraviti analizo obstoječega stanja izvajanja OIV in OD na šoli, na osnovi analize načrtovati in uvesti spremembe pri izvedbi OIV in OD ter ob zaključku evalvirati spremenjeno ponudbo programov in inštrumentarij za ugotavljanje kakovosti. V različne dejavnosti smo poleg članov tima (Marko Arnuš, Jernej Ban, Anica Kastelec, Mojca Lukšič, Barbara Maznik, Natalija Petakovič, Verena Potočnik, Nuša Rustja, Robert Šupe, Helena Zalokar) vključevali tudi vodje strokovnih aktivov in po potrebi celoten učiteljski zbor.

## Projektni teden

Najpomembnejši rezultat tega projekta je bil sedaj že tradicionalni projektni teden. Za prvi projektni teden je učiteljski zbor določil krovne teme za posamezne letnike: 1. letnik – ekologija, 2. letnik – zdravo življenje, 3. letnik – znanost in tehnologija, multikulturalnost. Pri izboru krovnih

tem smo želeli uresničiti medpredmetno povezovanje ter povezati posamezna predmetna področja tako s programi OIV po prosti izbiri kot tudi obveznim delom. Posamezni strokovni aktivni in učitelji različnih predmetov so pripravili okvirno vsebinsko ponudbo. Delovna skupina za pripravo vsebinskega in izvedbenega načrta je v delovnem vikendu pripravila in izdelala organizacijsko shemo, kar je bilo najzahtevnejše.



Predstavitve dejavnosti OIV in OD v Mariboru, 2007

Učiteljski zbor je po zaključku prvega projektne trena svoje vtise strnil v naslednje točke:

- projektni teden je bil velik izziv za šolo, organizatorji in izvajalci so svoje delo zelo dobro opravili;
- prekinila se je šolska rutina, šola se je bolj odprla za druge sodelavce;
- dijakom je bila ponujena pestra vsebina, celostni pristop in izkustveno učenje;
- učitelji so bili kot moderatorji delavnic postavljeni v drugačno vlogo;
- veliko je bilo pozivne komunikacije, saj so bili v skupinah dijaki in učitelji iz različnih razredov ter zunanji sodelavci;
- poudarek je bil na višjih oblikah znanja (samostojno, ustvarjalno, kritično mišljenje in dejavnosti, več prakse kot teorije);
- pri predstavitvah dejavnosti so bili dijaki zelo ustvarjalni;
- dobro je bil izbran čas izvedbe projektne trena;
- izvajali ga bomo tudi v prihodnjem šolskem letu (z manjšimi spremembami).

## Obogatitev razrednih ur

V tem času smo izvajali tudi projekt Kvalitetne razredne ure – pot do boljšega počutja na šoli. V evalvaciji razrednih ur (organizacija, izvedba, predlogi tem) smo ugotovili, da so bili predlogi staršev, dijakov in učiteljev podobni glede na posamezni letnik ter da predlagane vsebine sovpadajo z obveznim programom OIV, ki ga izvajamo v gimnazijskih programih. Začeli smo razmišljati, da bi del programa obveznega dela OIV prenesli v razredne ure. Tako bi s kakovostno vsebino napolnili razredne ure, izvedli del obveznih OIV ter z različnimi aktivnimi metodami dela spodbudili razredno dinamiko in razvijali medsebojne odnose. Verjamemo, da so kakovostni medsebojni odnosi ključ v preventivnih dejavnostih šole, ki pokrivajo področje rizičnih oblik vedenja (raba in zloraba dovoljenih in prepovedanih drog, medvrstniško nasilje, depresivnost, anksioznost in drugo). Tako smo v razredne ure vključili del vsebin iz obveznega dela OIV – zdravstvena vzgoja, vzgoja za družino, mir in nenasilje ter državljanska kultura. Projekt nas je prebudil iz rutine in občutka samozadovoljstva z obstoječim stanjem. Z analizo in sooblikovanjem inštrumentarija za ugotavljanje kakovosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov OIV ter izvedbo anketiranja, ki je bilo potrebno za preverjanje ustreznosti inštrumentarija, smo ugotovili nekaj slabosti in pomanjkljivosti pri izvajanju programov po prosti izbiri, hkrati pa tudi prepoznali priložnosti in prednosti, ki jih imamo.



## PROJEKTNI TIM

# Projektni teden

od 2007

## Zakaj projektni teden

Kako gimnazijcem ponuditi pestre in tematsko povezane vsebine izven okvirov učnega načrta, ki bi jih izvajali časovno zgoščeno in dijakom dostopno? Kako vnesti v šolski ritem več dinamike in pestrosti vsakodnevnega življenja? Kaj ponuditi gimnazijcem, da na šoli ne bodo pogrešali šolskega zvonca? Mnoga vprašanja, na katera lahko po desetih letih enostavno odgovorimo, so bila vodilo pri razmišljanju in vzpostavitvi osnovne ideje za malo drugačen teden na šoli – projektni teden.

Šola se je v aprilu 2006 vključila v projekt Dvig kakovosti izvajanja obveznih izbirnih vsebin in obšolskih dejavnosti. Osnovna ideja o časovni zgoščenosti izvajanja obveznih izbirnih vsebin (OIV) in ekskurzij po prosti izbiri je bila prvič predstavljena v šolskem letu 2006/07. Januarja 2007 je vodstvo šole organiziralo delovni posvet, na katerem je 15 sodelujočih učiteljev postavilo temelje za izvedbo prvega projektnega tedna, mrežni plan je pripravil Marko Arnuš. Projektni teden, kot smo takrat poimenovali inovativni pristop k izvajanju OIV, je od leta 2007 naprej namenjen vsem dijakom od 1. do 3. letnika, ki običajen šolski teden zamenjajo za različne delavnice, ekskurzije in projekte.

Od 2006 do 2010 je projektni teden koordiniral Marko

Arnuš, do leta 2015 Nevenka Malnarič Brulc, v šolskem letu 2015/16 pa Branka Klemenčič in Saša Lavrič.

## Prva izvedba 2007

V prvem projektnem tednu, ki je bil izveden aprila 2007, so se izvajale dvodnevne delavnice, eno- in dvodnevne ekskurzije, dodatne delavnice za dijake, ki se niso udeležili ekskurzij, dodatne aktivnosti (filmi, razstava, predavanje) in javne predstavitve vseh dejavnosti. Dejavnosti so bile po letnikih umeščene v tri tematske sklope:

1. letnik – **EKOLOGIJA**
2. letnik – **ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA**
3. letnik – **ZNANOST/MULTIKULTURNOST**

Učitelji in zunanji sodelavci so dijakom ponudili 31 delavnic in 9 ekskurzij. Pri ekologiji so se ukvarjali z Zemljo, ločenim zbiranjem odpadkov, biologijo voda, vremenom in klimo, sobivanjem z živalmi, varstvom okolja, oblekli so gimnazijo. Dijaki 2. letnika so pri zdravem načinu življenja testirali zdravo hojo in zdravo prehrano, povezovali telesno in duševno zdravje ter kemijo z zdravjem, spoznavali fizioterapijo, prvo pomoč, »sms« (srce moja skrb), Kugyja in zdravilna zelišča ter »koles-rajali«. Pri znanosti





in multikulturnosti so se ukvarjali z običaji in navadami, multikulturno strpnostjo, islamom, predsodki in stereotipi, genetiko, jedrsko fiziko, se pripravljali na mednarodni projekt Okolje gradi mostove in odkrivali Novo mesto. Za vsak letnik so pripravili še dodatne delavnice (Vulkani, Podnebje, Onesnaževanje zraka, Krka, Glina, Neprijetna resnica, Odpadki, Likovna delavnica), v novinarsko so se lahko vključili dijaki vseh letnikov. Na ekskurzije so se odpravili v Piran in Benetke, po poteh Hundertwasserja, v München in Berchtesgaden, na Dunaj, v Sarajevo, Zagreb in Kumrovec, na športne aktivnosti, v toplice in po rimski cesti.

### Zadnji dan projektne tedna

Zadnji dan projektne tedna so potekale predstavitve dela delavnic za vsak letnik. Tu sta se pokazali zagretost dijakov za tak način dela in splošno pozitivno vzdušje, ki je prežemalo predstavitve. Kljub zahtevnim in dolgotrajnim pripravam ter negotovi prvi izvedbi projektne tedna smo se učitelji in vodstvo šole strinjali, naj tako izvajanje OIV postane vsakoletna praksa, ki lahko le bogati pestrost vzgojno-izobraževalnega procesa in ponudi moderen in privlačen pristop k obravnavanju aktualnih in ustvarjalnih vsebin brez pritiska po doseganju določenih standardov znanja in ocen.



Koloturnica, 2016

## Spremembe

Projektni teden je v naslednjih letih na podlagi celovitih evalvacij doživel kar nekaj sprememb. Jedro tedna so predstavljale dvo-, tri- ali štiridnevne delavnice, ekskurzije so se izvajale vikend pred delavnicami ali po njih, od leta 2009 pa izven projektne tedna. Dijakom smo omogočili, da so pripravili predloge vsebin, ki jih zanimajo v okviru postavljenih tematskih sklopov. Leta 2008 smo se odločili, da dijakom 1. letnika zamenjamo tematski sklop o ekologiji z ustvarjalnimi delavnicami (Afromanija, Fotografska ustvarjalnica, Novomeški holivud, Kaligrafija, Show dance, Igra steklenih biserov, Dijaki plešemo hip hop, Lončarske delavnice, Gledališka delavnica idr.). Kasneje smo drugi sklop preimenovali v razgibalnice in tretjega v raziskovalnice.

Vsako leto so se vsebine posameznih sklopov spreminjale in tako bogatile ponudbo delavnic. S ponavljanjem dvo-dnevnih delavnic smo dijakom omogočili izbiro dveh različnih programov. Leta 2011 smo projektni teden začeli

li s štirimi urami pouka, ki so bile medpredmetno in timsko zastavljene (Olimpijske igre, Generations, Renesansa, Islam, Nemško govoreče dežele, Energija, moč, Poklici, Sod smodnika idr.) in ga nadaljevali z delavnicami. Leta 2012 so bile vsebine delavnic posvečene mednarodnemu letu aktivnega staranja in medgeneracijskega sodelovanja (Delo s starostniki, Most med generacijami z nasmehom, Gimnazijec nekoč in danes ...), hkrati smo ohranili okvirne teme po letnikih. Leta 2016 je bila večina delavnic vezana na počastitev 270-letnice šole (Gimnazijec z velikim srcem, Gimnazijci v Ljubljani, 270, Mora na Seidlovi cesti, Po poteh Marije Terezije, 270 v stripu, Skok v preteklost, 270 let športa na Gimnaziji Novo mesto ...).

Projektni teden smo izvajali marca ali aprila, od leta 2012 pa konec maja in v začetku junija. Za dijake 4. letnika so bili med projektom tednom organizirani predmaturitetni preizkusi ali pouk.



Hip hop, 2016

## Primer delavnic 2011/12

LETNIK	NASLOV DELAVNICE	IZVAJALEC	POSEBNOSTI
1.	1. MARTIN KR PAN	Vladka Korošec, Eva Starič, Jasmina Žagar, Breda Vovko	4-dnevna delavnica
	2. FRANCOŠČINA	Saška Horvat, Elsa Luis	
	3. FOTOGRAFOVO OKO	Mojca Rangus, Milan Vidaković	
	4. TEČAJ FOTOGRAFIJE	Uroš Abram	
	5. MOJ ČRNI KONJ	Nevenka Malnarič Brulc, Matjaž Štih	
	6. MOJ ODNOS DO KRUHA JE DRUGAČEN	Marija Kočar, Marinka Kovač, Jasmina Žagar	4-dnevna delavnica
	7. LONČEK KUHAJ	Karmen Perko, Angelca Vozelj	
	8. RISANJE	Nene Borčilo, Barbara Maznik	
	9. PROGRAMIRANJE	Barbara Strnad	
2.	1. PREISKUJEMO PO PTUJU	Andreja Retelj, Nataša Sekula Zupančič	
	2. JEM, TOREJ SEM	Barbara Bajc Šerovič	
	3. DELO S STAROSTNIKI	Zlatka Butkovec Gačnik	
	4. UJEMI SONCE	Vinko Sladoljev, Anita Nose	
	5. ENGLISHNESS	Mirjam Skube	
	6. MOST MED GENERACIJAMI Z NASMEHOM	Renata Čampelj Jurečič, Neža Vilhelm	
	7. MEN SE ROLA	Sandi Kostić	
2. in 3.	1. BASEBALL IN SOFTBALL	Matjaž Rogelj, Jure Šeremet, Kristina Pleskovič, Ivan Maričič	4-dnevna delavnica
	2. JEZIKOVNI TABOR SALZBURG	Nuša Rustja, Monika Gehrke	4-dnevna delavnica
	3. ŠPORT IN SOCIALNE VEŠČINE	Primož Plazar, Jernej Cimperman	4-dnevna delavnica
3.	1. GIMNAZIJEK NEKOČ IN DANES	Maja Hren	Izjava enkrat
	2. MEDICINA	Tatjana Durmič	
	3. VODA – NAŠE BOGASTVO	Branka Klemenčič, Andreja Mohorčič	
	4. AFRIKAANS	Robert Šupe	
	5. BALKAN. si	Marko Arnuš, Jernej Ban, Jelena Šikonja	
	6. JAPONSKA	Polonca Centa, Veleposlaništvo Japonske	
	7. NOVO MESTO – MOJE MESTO	Zoran Poredoš	Izjava enkrat
	8. ŠOLSTVO SKOZI STOLETJA	Suzana Malnar, Tea Ribič	
	9. SPOZNAVANJE POKLICEV	Petra Škof, Anica Kastelec	
	10. PODJETNIŠKI KROŽEK	Janez Gorenc	4-dnevna
Vsi letniki	1. SODOBNA AVDIO PRODUKCIJA	Marko Dvornjak	2-dnevna
	2. GIMNAZIJSKI PEVSKI ZBOR	Vanja Popov	4-dnevna
	3. PROJEKTIL	Uroš Lubej, Janez Gorenc	4-dnevna
	4. PADALSKI TEČAJ	Špela Debeljak	4-dnevna
	5. ČE BI RIMLJANI POZNALI TELEVIZIJO	Blaž Ploj, Tina Furlan Turk, Renata Nose	2-dnevna



## Prijava in predsestanki

Dijaki so se najprej prijavljali v katalog delavnic. Kmalu smo posodobili model prijavnega postopka in od leta 2012 se prijavljajo po elektronski poti. Pred prijavami smo kot novost vpeljali poenotene predstavitve projektnega tedna za dijake vseh razredov in obenem predstavili vsebine projektnega tedna na spletnih straneh gimnazije. Postavljeni so bili tudi izvedbeni standardi za delavnice, ki so opredeljevali kadrovske, terminske in splošne vsebinske normative. Leta 2013 smo vpeljali obvezne predsestanke, ki so bili določeni v urniku. Učitelji smo na sestankih dijakom predstavili podrobnejši načrt dela v delavnici, dijaki pa so dobili možnost, da se aktivno vključijo v načrtovanje dela.

## Izvajalci

Učitelji smo kot izvajalci ali koordinatorji delavnic poleg dijakov vključevali tudi mnogo zunanjih izvajalcev, od študentov do doktorjev znanosti, bivše dijake, starše, in omogočili sodelovanje z različnimi izobraževalnimi in kulturnimi institucijami ter skupinami iz lokalnega okolja in širše. V desetih letih smo pripravili 334 različnih delavnic, pri katerih je poleg domačih sodelovalo tudi 168 zunanjih izvajalcev.

## Predstavitve delavnic

Predstavitve delavnic smo izvajali v šolskem atriju, v KCJT, največkrat pa v Tušu. To so bile zgoščene prireditve, na katerih so imeli glavno vlogo dijaki voditelji, vsebinske predstavitve, kulturno-umetniški nastopi plesnih skupin, filmske projekcije ter izdelki in demonstracije kot rezultat pridobljenega znanja in izkušenj.

## Preglednica projektnega tedna v številkah

Leto	Delavnice	Ekskurzije	Sodelujoči učitelji/zunanji	Posebnosti
2. 4.–6. 4. 2007	22 + 9*	9	37/13	2-dnevne delavnice
28. 3.–5. 4. 2008	30 + 5*	6	40/43	3-dnevne delavnice
23. 3.–26. 3. 2009	28		47/24	3-dnevne delavnice
30. 3.–2. 4. 2010	29		38/24	3-dnevne delavnice
14.–18. 3. 2011	32		30/10	19 medpredmetnih/timskih ur
29. 5.–1. 6. 2012	30		48/11	2- ali 4-dnevne delavnice
28. 5.–31. 5. 2013	37		53/16	2- ali 4-dnevne delavnice
27. 5.–30. 5. 2014	40		59/7	2- ali 4-dnevne delavnice
26. 5.–29. 5. 2015	38		58/10	2- ali 4-dnevne delavnice
23.–26. 5. 2016	34		52/10	2- ali 4-dnevne delavnice

\* dodatne delavnice

## Evalvacija

Po projektnem tednu smo opravljali evalvacijo med dijaki in učitelji izvajalci delavnic. Končna skupna ocena za projektni teden se giblje med 4,0 in 4,31. Z najvišjimi ocenami so dijaki vseh letnikov ocenili cilje in vsebino delavnic ter vodenje in počutje na delavnici. Najnižje ocene so podelili možnosti vpliva na izvajanje programa in predstavitev delavnic. Najpogostejše pohvale se nanašajo na sproščeno, zabavno in drugačno vzdušje, na dobro organizirane in izvedene delavnice, na delo učiteljev izvajalcev in na to, da so dobili nove prijatelje.

*Projektni teden me je že drugo leto zelo navdušil. Bilo je res zabavno in poučno. Spoznala sem mnogo novih prijateljev. Projektni teden nam je podal zelo uporabno znanje na zanimiv način. Vzdušje je bilo zelo sproščeno.*

*Projektni teden je super način spoznavanja novih stvari in osebnojnega razvoja. Super!*

*Nekaj najboljšega, kar sem kdaj koli doživel.*

*Projektnega tedna se vedno veselim zaradi zanimivih delavnic. Letos sta mi bili posebno všeč izbrani delavnici, ki mi bosta ostali v lepem spominu. Naučili smo se ogromno res uporabnih stvari in si tako gradili tudi samozavest. Vodenje je bilo odlično. Čeprav je bilo ozračje sproščeno, smo vsi z veseljem sodelovali.*

## Mnenja dijakov

*Želela bi pohvaliti dobro voljo in pripravljenost ljudi, ki so sodelovali pri realizaciji delavnic. Všeč mi je tudi menjava okolja in drugačen potek dneva.*

*Tovrstne delavnice bi se morale izvajati dvakrat na leto, torej še en projektni teden v prvi konferenci.*

*Najboljši izum!*

*Navaden pouk je postal že zelo dolgočasen in sprememba je bila res dobra.*

NUŠA RUSTJA

## Okolje gradi mostove

2005–2008



Okoljčki na izletu na morju, 2006

### Vključitev v evropski projekt

Gimnazija Novo mesto je bila ena izmed 68 srednjih šol iz Nemčije, Češke, Slovaške, Madžarske, Poljske in Slovenije (6 šol), ki so sodelovale v evropskem projektu Okolje gradi mostove – mladi v evropskem dialogu. Projekt so tri leta vodili Nemška zvezna ustanova za okolje (Deutsche Bundesstiftung Umwelt), Inštitut IZOP (IZOP-Institut) ter 20 regionalnih in državnih časopisov iz držav udeleženk. Projekt se je pri nas izvajal pod pokroviteljstvom nemškega in slovenskega predsednika, Horsta Köhlerja in dr. Janeza Drnovška.

### Okoljevarstvena in medijska ozaveščenost

Naša partnerska šola je bila Gymnasium am Kaiserdom iz Speyerja v Nemčiji. V treh izmenjavah je sodelovalo 44 novomeških in 44 nemških dijakov. Med izmenjavo so udeleženci osem dni bivali pri družinah dijakov in učiteljev partnerske šole, spoznavali naravne in kulturne znamenitosti različnih krajev, se učili jezika in medkulturne strpnosti. Glavna tema projekta je bilo proučevanje različnih okoljevarstvenih tem, o katerih so pisali članke za časopisa Delo in Die Rhein Pfalz. V Speyerju so se ukvarjali z



Z nemškim veleposlanikom ob razstavi EU, 2007

naravnimi načini odpravljanja plesni na čebuli, s sanacijo peščenjaka na protestantski cerkvi in z lebdečimi delci v mestnem središču. V Novem mestu so proučevali čiščenje odpadnih voda ob reki Krki, pragozd v Kočevskem rogu in okoljsko politiko podjetja Revoz. Dijaki, ki so sodelovali v projektu, so tri mesece brezplačno prejeli časopis Delo ali Die Rhein Pfalz. Vsako skupino sta sprejela župana obeh mest, izmenjava se je zaključila s piknikom vseh sodelujočih družin. Med drugo izmenjavo je bila v šolskem atriju postavljena nemška razstava Dober dan! Evropa tukaj, zato je šolo obiskal tudi nemški veleposlanik dr. Hans-Joachim Goetz. Projekt so na slovenski strani vodili Monika Gehrke, Andreja Retelj in Nuša Rustja, na nemški pa Inge Bellmann, Michael Binder in Roswitha Pitsch.

### Mnenji dijakinj

#### LISA VALENTIN, 2006

*V Sloveniji sem najprej opazila prelepo pokrajino s številnimi vasmi. Navdušena sem nad prisrčnostjo, gostoljubnostjo in izredno velikodušnostjo, s katero so nas slovenski partnerji sprejeli. Nisem si predstavljala, kakšna je Slovenija. Vedela sem, da ima zelo raznoliko pokrajino, zdaj pa sem presrečna, da sem tu. Upam, da ne bom kmalu pozabila slovenskih besed, ki smo se jih naučili.*

#### TEA MIKLIČ, 2006

*V Nemčiji sta me najbolj prevzela gostoljubnost in prelepo zgodovinsko mesto Speyer. Navdušena sem nad organizacijo celotnega projekta in partnerji, s katerimi smo se takoj ujeli. Nemčijo sem si predstavljala kot deželo zaprtih ljudi, ki imajo hitrejši tempo življenja kot mi. Ne bom pozabila, da so bile skoraj vse moje predstave napačne. Nove izkušnje, ki sem jih pridobila, pa so zelo dragocene.*

ANICA KASTELEC

# Zmanjševanje osipa in vrstniška učna pomoč

od 2007

## Zmanjševanje osipa

V šolskem letu 2007/08 smo začeli s projektom Strategije šole za zmanjševanje osipa po vzoru projekta Preventivni ukrepi za preprečevanje osipa, ki so ga izvajali na nekaterih srednjih poklicnih in strokovnih šolah. Namen projekta je uporabiti nekatere ukrepe, ki so jih šole izvajale in so kot primeri dobrih praks za preprečevanje osipa predstavljeni v priročniku Ostani v šoli.

Člani projektne skupine so bili: Jana Hosta, Anica Kastelec (vodja projekta), Vanja Popov, Mirjam Skube, Cveta Štern, Robert Šupe (vodja tutorjev) in Helena Zalokar. Pripravili smo program dela in ga decembra 2007 predstavili na učiteljski konferenci.

## Cilji projekta

V okviru projekta smo si zastavili naslednje cilje: pri dijakih krepiti motivacijo za delo, izboljšati njihovo učno uspešnost, krepiti občutek varnosti in odgovornosti, dvigniti raven samospoštovanja, izboljšati komunikacijo med učitelji in dijaki ter med dijaki samimi, ustvariti medsebojno zaupanje in narediti šolo prijaznejšo. Zastavljene cilje smo poskušali doseči z različnimi aktivnostmi, kot so: izdelava diagnos-

tičnega testa za ugotavljanje predznanja v prvem letniku, učenje učenja pri posameznih predmetih, medsebojna pomoč v razredu, dopolnilni pouk, tutorstvo, individualni učni načrt za izboljšanje učnega uspeha, govorilne ure za dijake, organizirane priprave na popravne izpite in drugo.

## Aktivnosti

Z nekaterimi aktivnostmi v okviru projekta smo poskusno začeli že v tem šolskem letu, bolj sistematično smo želeli začeti v naslednjem. Ciljna populacija so bili dijaki 1. letnika, nekatere ukrepe pa smo izvajali tudi za dijake 2. letnika. Ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja smo evidentirali dijake z učnimi težavami. Razredniki so z njimi naredili načrt dela za izboljšanje uspeha, analizirali vzroke za težave in se dogovorili o pomoči za izboljšanje učnega uspeha. Med dijaki 2. in 3. letnika smo v začetku aprila predstavili vrstniško učno pomoč oziroma tutorstvo. Predstavitev sta izvedla Anica Kastelec in Robert Šupe, ki je bil na šoli vodja oziroma koordinator dijakom tutorjem. Odziv dijakov je bil nad pričakovanji, predvsem med dijaki 2. letnika. Po predstavitvi se je za tutorstvo v naslednjem šolskem letu odločilo 19 dijakov. Konec aprila smo za omenjene dijake pri-

pravili uvodno izobraževanje, ki ga je vodila Mateja Petric, pedagoginja iz posvetovalnice za učence in starše. Dijakom, bodočim tutorjem, je svetovala, kako pristopiti do dijakov, ki potrebujejo učno pomoč, in z njimi dobro komunicirati, kako jih motivirati, ogreti, kako pomembna je pohvala, poudarila pa je tudi, da morajo delati skupaj z dijaki, ne namesto njih. Dva dijaka tutorja sta že isto leto nudila učno pomoč dijakoma 1. letnika, odzivi z obeh strani so bili pozitivni.

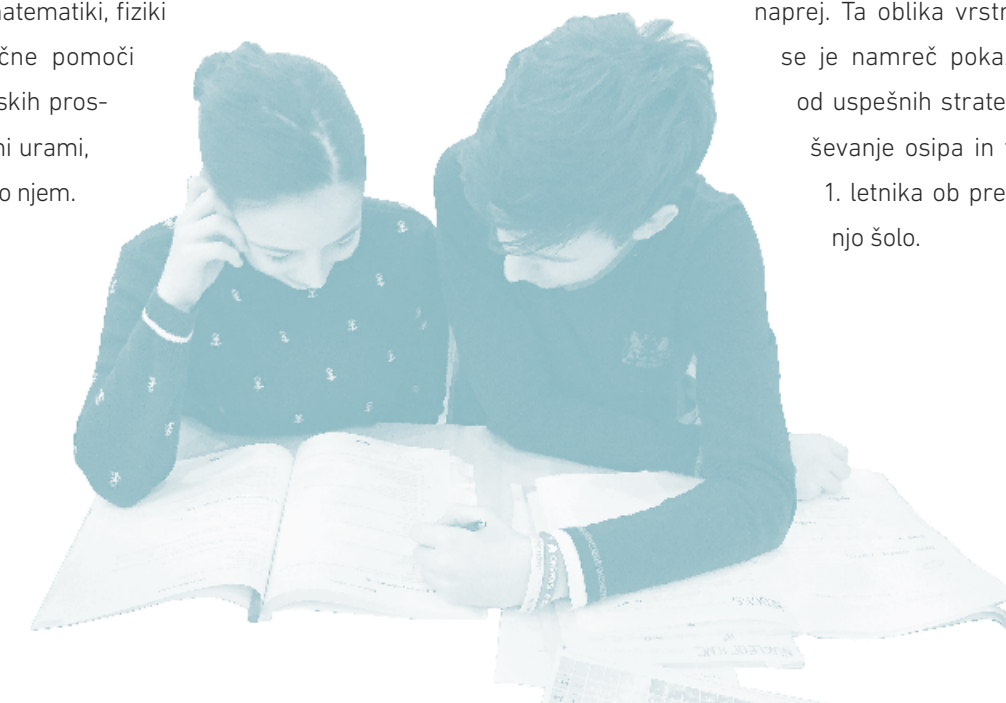
## Inovacijski projekt

V šolskem letu 2008/09 smo na ZRSŠ projekt prijaviли kot inovacijski projekt z naslovom Vsak dijak je lahko uspešen. V okviru IP smo uporabljali akcijsko raziskovanje kot enega izmed orodij za inoviranje šolske prakse. Zastavili smo si naslednje cilje: lažji prehod iz osnovne v srednjo šolo, izboljšanje učnega uspeha dijakov in spodbujanje medvrstniške solidarnosti med dijaki. Promocijo vrstniške učne pomoči med dijaki sta izvajala Anica Kastelec in Robert Šupe. V tem letu se je za učno pomoč prijavilo 15 dijakov. Vrstnikom so pomagali pri tujih jezikih, matematiki, fiziki in kemiji. Ure učne pomoči so potekale v šolskih prostorih med prostimi urami, pred poukom ali po njem.



Zaključno srečanje, 2009

Tutorski pari ali skupine so se srečevali enkrat ali dvakrat tedensko po eno do dve uri. Dijaki, vključeni v učno pomoč, so podpisali dogovor o sodelovanju, dijaki tutorji so vodili evidenco izvedene učne pomoči, na podlagi katere smo dijakom ob koncu šolskega leta izdali potrdilo o opravljenih urah. V tem letu smo učni pomoči postavili temelje, na katerih smo v naslednjih letih gradili naprej. Ta oblika vrstniške pomoči se je namreč pokazala kot ena od uspešnih strategij za zmanjševanje osipa in težav dijakov 1. letnika ob prehodu v srednjo šolo.



MOJCA LUKŠIČ

# Gimnazija kot učeča se skupnost

od 2007

## Posodabljanje gimnazij

V letu 2007 smo se slovenske splošne gimnazije pod strokovno podporo ZRSŠ lotile posodabljanja gimnazije. V začetku je bila naša skrbnica mag. Cvetka Bizjak, od leta 2010 pa dr. Stanka Preskar. V letu 2008 smo se splošne gimnazije povezale v konzorcij splošnih gimnazij, ki ga je vodila Gimnazija Ptuj.

Projekt posodabljanja je predvideval spremembe na izvedbeni ravni z uvajanjem posodobljenih učnih načrtov ter na razvojni ravni s posodobitvijo načrtovanja ter izvajanja kurikula. ZRSŠ je pripravil strokovne podlage za posodobitve na ravni predmetov in na ravni kurikula ter ves čas nudil podporo šolam za vpeljevanje sprememb.

## Uvajanje sprememb

V ta namen smo na šolah oblikovali šolske razvojne time (ŠRT). Prvi dve leti se je ŠRT ukvarjal z rahljanjem terena za uvajanje sprememb, nato pa je prevzel vlogo krovnega koordinatorja uvajanja sprememb na šoli.

Na izvedbeni ravni smo v letu 2008 v 1. letniku začeli uvajati posodobljene učne načrte. Na procesni ravni smo v prvih

dveh šolskih letih razmišljali o učiteljevi osebni filozofiji poučevanja, analizirali smo stanje, postavili kazalce sprememb in določili razvojne prioritete. Strokovnjaki ZRSŠ so člane ŠRT usposobili do te mere, da smo nova znanja prenašali naprej v kolektive.

V letu 2008/09 smo že začeli razmišljati o konkretnih spremembah na ravni poučevanja. Medpredmetne in kurikularne povezave ter sodelovalno in timsko poučevanje so počasi postali stalnica pri našem delu. V začetku sta na šoli za obe področji skrbela projektna tima za medpredmetno povezovanje ter timsko poučevanje, strokovno pa je te vsebine usmerjal ZRSŠ v obliki pilotnih projektov. ZRSŠ je vodil osem različnih pilotnih projektov, naša šola se je vključila v projekte: Kurikularne povezave, Učenje učenja, Timsko poučevanje, Posodobitev klasičnih gimnazij.

Ti projekti so bili tudi zelo dober uvod v izvajanje programa gimnazija v evropskem oddelku. Namen vseh teh pilotnih projektov je bil načrtno in sistematično spreminjati kakovost našega dela z dijaki, metoda dela pa je bilo akcijsko raziskovanje.

## Šolski razvojni tim

V prvih dveh letih je skozi najzahtevnejšo fazo uvajanja sprememb ŠRT vodila Nuša Rustja, člani pa so bili Marko Arnuš, Stanka Florijančič, Mojca Lukšič, Natalija Petakovič in Helena Zalokar. Leta 2009 je ŠRT postal koordinator uvajanja novosti na šoli, zato se je tudi spremenila sestava tima. Člani so postali vodje pomembnejših šolskih projektovnih skupin. V teh letih so bili člani tima še Renata Čampelj Jurečič, Marko Kastelic, Branka Klemenčič, Saša Lavrič, Anita Nose, Andreja Retelj in Nataša Sekula Zupančič. Od leta 2009 do 2013 je ŠRT vodila Mojca Lukšič, od leta 2013 naprej pa Branka Klemenčič.

## Interna izobraževanja in delavnice

Interna izobraževanja in delavnice, ki so jih pripravili in izpeljali člani ŠRT:

- Medpredmetno načrtovanje in povezovanje,
- Učeča se organizacija,
- Posodabljanje gimnazijskega programa in model kakovosti naše šole,
- Novosti v učnih načrtih in medpredmetne povezave,
- Sodobni pristopi pri učenju in poučevanju,
- Vrednote, osebna filozofija poučevanja in razvojne prioritete šole,
- Timsko poučevanje in kurikularne povezave kot razvojni prioriteti posodabljanja gimnazije,
- Načrtovanje uvajanja posodobitev v pouk,
- Razvijanje vseživljenjskih kompetenc pri dijakih,
- Gimnazija kot učeča se organizacija,
- Oblikovanje razvojnih ciljev za obdobje 2014–2018,
- Načrtovanje OIV,

- Priprava protokolov ravnanj pri izvedbi različnih dejavnosti na šoli.

## Festival dobre prakse

Svoje primere dobre prakse smo najprej predstavljali na rednih mesečnih pedagoških konferencah, junija 2011 pa smo izvedli prvi šolski festival dobre prakse, ki je do danes postal že tradicionalen. Učitelji predstavljamo inovativne primere svojega dela ter tako diseminiramo svoje znanje in izkušnje med svoje sodelavce. Ena od pomembnih smeri pri uvajanju posodobitev je bil tudi razvoj digitalne kompetence učiteljev. Prek projekta e-šolstvo, ki ga je izvajal ZRSŠ, so se vsi učitelji usposabljali za uporabo IKT pri pouku in svojem delu. Za pomoč sodelavcem smo organizirali digitalno tutorstvo – bolj kompetentni učitelji pomagajo ostalim kolegom.

## Nadaljevanje posodabljanja

Naš osrednji razvojni cilj je gimnazija kot učeča se organizacija. Želimo ustvarjati spodbudno okolje za vzajemno učenje vseh, ki vsakodnevno soustvarjamo šolske dneve. Pri tem so zelo pomembni vzdušje, kakovostni in sodelovalni medsebojni odnosi ter sledenje skupni viziji. V zadnjih devetih letih smo v projektu veliko energije namenili kakovosti teh področij. Ukvarjali smo se z vzdušjem na šoli, oblikovali vizijo, se učili aktivnih oblik in metod dela, izboljševali odnose. Evalvacija junija 2016 je pokazala, da smo na teh področjih napredovali, kar pomeni, da gremo v pravo smer. Projekt posodabljanja smo zaključili. Proces posodabljanja nadaljujemo.

PETRA ŠKOF

# Delo z nadarjenimi

od 2007

Nadarjeni (talentirani) so tisti otroci ali mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potenciale na enem ali več področjih, intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, psihomotoričnem, vodstvenem ali umetniškem, in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe izobraževanja.

## Delo z nadarjenimi dijaki

Delo z nadarjenimi dijaki ima na Gimnaziji Novo mesto že dolgoletno tradicijo, kljub temu da se v srednjih šolah sistematično uvaja Koncept vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki šele od leta 2007. Koncept dela z nadarjenimi dijaki temelji na pravici vsakega dijaka, da mu javni šolski sistem omogoča optimalen razvoj v skladu z njegovimi potenciali in interesi (ZOFVI, 2. člen), in pomeni temeljni okvir za identifikacijo in načrtovanje dela z nadarjenimi v srednji šoli ter upošteva in nadgrajuje koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Pri delu z nadarjenimi sledimo osnovnim smernicam Koncepta vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki v srednjem izobraževanju in s tem namenom deluje tudi posebna projektna skupina za delo z nadarjenimi, sestavljena iz svetovalne delavke in učiteljev.

## Cilji projekta

Glede na koncept zasledujemo naslednje cilje:

- delo z dijaki, ki so bili že v osnovni šoli prepoznani kot nadarjeni,
- evidentiranje nadarjenih v srednji šoli,
- vključevanje nadarjenih v ponujene dejavnosti in tekmovanja,
- prilagajanje ponudbe dejavnosti potrebam nadarjenih,
- izboljšati kompetence učiteljev za delo z nadarjenimi dijaki,
- spremljanje dela nadarjenih.

## Akcijski načrt

Našteti cilji so vsako leto tudi osnova za oblikovanje akcijskega načrta, ki zajema:

- informiranje učiteljskega zbora o značilnostih nadarjenih in o delu z njimi,
- evidentiranje nadarjenih v 1. letniku,
- seznanitev dijakov in staršev s Konceptom vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi,
- pripravo individualiziranih programov,
- objavo ponudbe programov za spodbujanje razvoja nadarjenosti,
- analizo uresničevanja koncepta ter dopolnjevanje in načrtovanje novih programov.



Čestitke zlati maturantki, 2016

Priznanje naj dijaku in naj dijakinji, 2013/14

## Vsi dijaki nadarjeni

Čeprav je več kot 70 % dijakov naše šole evidentiranih kot nadarjeni že v osnovnošolskem izobraževanju, smo na Gimnaziji Novo mesto pri oblikovanju koncepta dela z nadarjenimi izhajali iz dejstva, da so vsi naši dijaki nadarjeni, saj verjamemo, da je treba dati vsakemu možnost, da razvija svoje potenciale, ne glede na to, ali smo ga identificirali in evidentirali za nadarjenega ali ne. Razvijanje močnih področij dijakom zagotavlja uspešnost na enem področju in kljub neuspehu na drugem ugodno vpliva na razvoj posameznikove pozitivne samopodobe. Zato dejavnosti, ki prispevajo k razvoju številnih sposobnosti in potencialov, ponujamo vsem, ne samo identificiranim nadarjenim.

## Dobri rezultati

Na šoli se trudimo dijakom ponuditi čim več dejavnosti v okviru različnih izbirnih vsebin, kjer spodbujamo razvoj njihovih potencialov, samostojnost in ustvarjalnost. S pomočjo dobrih in izkušenih mentorjev, ki delajo z nadarjenimi v obliki individualnih ur ali interesnih dejavnosti ter jih pripravljajo na tekmovanja, nam to v veliki meri tudi uspeva. O dobrem delu mentorjev in dijakov pričajo rezultati, ki jih dosegajo naši dijaki na državnih tekmovanjih in mednarodnih olimpijadah, saj na vseh nivojih tekmovanj posegajo po najvišjih mestih.



EVA STARIČ

## Evropski jezikovni listovnik

2007–2010



### Uvedba jezikovnega listovnika

V tri leta trajajočem projektu (2007–2010) smo učitelji angleščine in nemščine poskušali uvesti Evropski jezikovni listovnik (EJL) v pouk. Uvajanje projekta, izobraževanje učiteljev in evalvacijo doseženih ciljev je v Sloveniji vodil in spremljal ZRSŠ. Šlo je za mednarodno zastavljen projekt v okviru Sveta Evrope. Evropski jezikovni listovnik je dokument, ki ga sestavljajo trije deli: jezikovna izkaznica (vključena v EUROPASS), jezikovni življenjepis in jezikovni zbirnik.

### Uporaba EJL

Uporaba EJL naj bi evropske državljane spodbujala k pridobivanju in beleženju medkulturnih izkušenj, k večji mobilnosti na področju zaposlovanja in spodbujanju vseživljenjskega učenja jezikov ter samoevalvacije pridobljenega jezikovnega znanja. Dijake smo seznanili z načini preverjanja usvojene stopnje znanja jezika v okviru posameznih jezikovnih kompetenc ter s pomembnostjo jezikovne izkaznice v okviru Europassa. Učitelji smo pridobili uvid v opisnike za določanje usvojenega jezikovnega znanja ter posledično v bolj sistematično preverjanje jezikovnega znanja. V Sloveniji projekt glede na končno evalvacijo ni doživel širše podpore, je pa vsekakor prispeval k ozaveščanju populacije dijakov ter tudi učiteljev o pomembnosti obstoja omenjenega dokumenta.

Na začetku so pri projektu sodelovali učitelji Janez Gorenc, Barbara Maznik, Renata Nose, Verena Potočnik, Andreja Retelj, Mirjam Skube in Cveta Štern. Projekt je prvo leto vodila Helen Bencik, potem pa Eva Starič. Po prvem letu so pri projektu ostali učitelji angleščine in nemščine in z dijaki izdelali EJL.

POLONCA CENTA

## Mreže učečih se šol

2007/08

V šolskem letu 2007/08 je bila šola vključena v projekt Mreže učečih se šol 1, ki ga organizira in koordinira Šola za ravnatelje. Pred začetkom šolskega leta je bil izbran projektni tim v sestavi Polonca Centa (vodja), Janez Gorenc, Marija Kočar in Mitja Sadek. Člani so se skozi celo šolsko leto udeleževali desetdnevnega izobraževanja, da so lahko v šoli posredovali znanje kolektivu in vodili delavnice.

### Dve delavnici

Cilj prvega dela projekta je bil ugotoviti, kateri udeleženci najbolj vplivajo na naše delo in pedagoški proces ter njihove interese. Rezultat prve delavnice je pokazal, da šola funkcionira normalno, saj na njeno delo vplivajo glavni udeleženci v šoli – dijaki, učitelji in starši. Vsi si želimo znanja, uspehov in dobro delovno klimo.

Naloga druge delavnice je bila odkriti najpomembnejšo dejavnost na šoli, v katero bi do konca šolskega leta vnesli eno izboljšavo. Izkazalo se je, da sta to komunikacija v kolektivu in projektni teden. Ker je za izboljšavo prve dejavnosti potrebno več časa, smo se odločili za projektni teden. Za izvedbo letošnjega projektne tedna smo imeli

že izdelano strategijo, zato smo se odločili, da ga izvedemo in na osnovi rezultatov evalvacije vnesemo izboljšavo v naslednjem šolskem letu.

### Majhni koraki do sprememb

Ob tem projektu smo se naučili, kako pomembni so majhni koraki vsakega zaposlenega k spremembam in vnašanju drobnih izboljšav v naše delo. Na delavnicah je lahko prav vsak zaposleni izrazil svoje mnenje in predlagal izboljšavo. Na koncu smo se odločili za tisto dejavnost, za katero se je odločila večina. Ugotovili smo, kaj vse si želijo izboljšati sodelavci, zato menimo, da so rezultati delavnic ključ do boljšega dela in hkrati tudi odnosov na šoli.

SUZANA KRVAVICA

# Prenova klasične gimnazije

od 2008

## Razvojni projekt

V šolskem letu 2008/09 smo se aktivno vključili v posodobitev klasične gimnazije. Prvo leto je bilo namenjeno teoretični pripravi projektov, drugo pa smo z avtentičnimi pristopi povezali latinščino in ostale predmete. Izbrali smo si Vergilija in njegova dela ter vse vsebine skupaj s slovenščino, zgodovino, psihologijo, filozofijo in zgodovino umetnosti povezali v klasični dan.

Dijaki so bili z izvedbo zadovoljni, želeli bi si več takih dni, predlagali pa so tudi zanimive teme, ki bi jih želeli obdelati na ta način. Medpredmetne povezave se v klasičnih oddelkih nadaljujejo tako pri pouku kot izmenjavah s klasičnimi gimnazijami. Projekt je do leta 2010 vodila Neža Vilhelm.

## Inovacijski projekt

V šolskem letu 2015/16 smo začeli izvajati inovacijski projekt Klasik.si. Projekt poteka v sodelovanju z ZRSS pod mentorstvom dr. Natalije Komljanc. Vanj so se vključile tudi nekatere druge klasične gimnazije v Sloveniji. Izvajati smo ga začeli septembra s klasičnimi oddelki, intenzivneje s 1. k. V šolskem letu 2016/17 bomo s projektom nadaljevali, in sicer intenzivneje v 1. in 2. k.

## Povezava klasičnih gimnazij

Klasične gimnazije smo se povezale, da bi s prenovo programa okrepili pripadnost klasični gimnaziji in povečali prepoznavnost njenega programa. S sodobnimi oblikami in metodami dela želimo posodobiti program ter dvigniti in poglobiti raven splošne razgledanosti. Pri dijakih želimo razvijati medkulturnost, humanitarnost, prostovoljstvo in občutljivost za družbene pojave.

Projektno skupino sestavljamo Marko Kastelic, Suzana Krvavica (vodja), Mojca Lukšič, Nevenka Malnarič Brulc in Barbara Maznik.

## Dejavnosti

V šolskem letu 2015/16 smo izpeljali klasični spoznavni vikend 1. k v Črmošnjicah, dvodelno izmenjavo 1. k s 1. e Gimnazije Škofja Loka (tema v Novem mestu je bila medkulturnost in religije v Novem mestu od naselitve do danes, v Škofji Loki pa Tavčarjev roman Visoška kronika), dodatno kulturno prireditev za klasike (v Anton Podbevšek teatru smo si ogledali predstavo Veter, pesek in zvezde), srečanje klasičnih gimnazij v Mariboru (2. in 3. k), klasični medpredmetni dan v 1. k (tema Pompeji, medpredmetno smo povezali slovenščino, zgodovino, latinščino in umetnostno zgodovino).



Pred Kolosejem v Rimu, 2015

TATJANA DURMIČ

# Spremenimo ogljikov odtis Evrope

2008–2010

## Vključitev v projekt

V okviru izobraževalnega programa Comenius je potekal mednarodni okoljevarstveni projekt z naslovom Make a Difference – European Footprint on our World. V projekt so bili vključeni dijaki srednjih šol iz šestih evropskih držav: Nemčije, Belgije, Anglije, Norveške, Italije in Madžarske. Slovenija ter Portugalska sta bili projektu pridruženi članci. Projekt je trajal dve leti, njegov osnovni cilj pa je bil ozaveščanje mladih o problemu globalnega segrevanja in njegovih posledicah, jih pripraviti h kritičnemu mišljenju, k ukrepanju za reševanje tega problema in povezovanje z vrstniki iz sodelujočih držav.

## Izmenjava v Novem mestu

V okviru projekta smo oktobra 2009 na šoli gostili šest dijakov iz Waregema v Belgiji. Med obiskom smo dijakom in njihovemu učitelju predstavili naš šolski sistem in jih vključili v nekaj ur pouka. V dopoldanskem času so jim novomeška podjetja Revoz, Krka in Ursa predstavila svoje delo in okolju prijazno proizvodnjo. Popoldne so sledile delavnice, na katerih so dijaki primerjali podjetja v Novem mestu in Waregemu ter ugotavljali, kako lahko tudi posamezniki z majhnimi spremembami vplivamo na zmanjšanje izpusta ogljikovega dioksida. Svoje ugotovitve so predstavili na plakatih, v ob-

liki powerpoint predstavitev in poročil, ki prikazujejo okolju prijazno proizvodnjo in imajo namen spodbuditi ljudi k odgovornejšemu obnašanju do našega planeta. Gostom iz tujine smo poleg šolskega utripa predstavili tudi naše mesto, Ljubljano in naš vsakdan.

## Zaključek projekta v Belgiji

Marca 2010 so dijaki iz sedmih evropskih držav v Waregemu v Belgiji na delavnica razpravljali o posledicah globalnega segrevanja, iskali rešitve za zmanjšanje izpustov CO<sub>2</sub>, ugotavljali, kako povečati ekološki pristop h gradnji in potovanjem, ter razmišljali o tem, kako ustvariti miselni napredek v družbi na področju ekologije in varstva okolja.

Nekaj časa je ostalo tudi za zabavo in pohajkovanje po belgijskih mestih s srednjeveškim pridihom. Našim dijakinjam sta bila najbolj všeč popoldanski potep po sončnem in vedno vetrovnem Bruggeu in večerna »barbecue party«, ki so jo pripravili starši dijakov gostiteljev in jo je spremljala belgijska folklorna glasba.

## V Evropskem parlamentu

Ob zaključku projekta so dijaki v Evropskem parlamentu evropski komisarki za klimatske spremembe Connie Hedegaard in njenim sodelavcem predstavili ugotovitve dvehletnega dela in načine, s katerimi so poskušali zmanjšati CO<sub>2</sub>-odtis svoje šole. Nekaterim je to zelo dobro uspelo, drugim manj, vendar pa so v vseh šolah, tako vodstva kot osebje in dijaki, pričeli razmišljati o rešitvah problema in se vesti odgovorneje. S podpisom Listine o odgovornosti do okolja (Charter on Environmental Responsibility) so se ravnatelji vseh sodelujočih šol obvezali, da bodo tudi po koncu projekta skrbeli za ekološko vizijo ustanove, ki jo vodijo.

## Namen projekta

Namen projekta ni samo širjenje obzorja v okviru krovne teme pomembni cilji so povezati mlade iz vse Evrope, širiti njihova obzorja in jih pripraviti na medkulturni dialog. Na novo stikane prijateljske vezi med našimi dijakinjami in ostalimi udeleženci so lep dokaz, da nam je to tudi uspelo. Projekt sta vodili mentorici Polonca Centa in Tatjana Durmič.



Skupinsko delo v šolski knjižnici, 2009

JANET LYNNE CRIGHTON  
St. Margaret's School Bushey (GB)

Lynne Crighton

ANDRÁS KÓBOR  
Xántus János Középiskola Budapest (H)

András Kóbor

BARBRO OLIVE MIDTGAARD  
Sykkylven videregående skule (N)

Barbro Midtgaard

NATALIJA PETAKOVIC  
Gimnazija Novo mesto (SLO)

Natalija Petakovic

NUŠA RUSTJA

## Obogateno učenje tujih jezikov

2010–2015

### Tuji učitelji

Na Gimnaziji Novo mesto se tuji učitelji vključujejo v poučevanje tujih jezikov že več kot 20 let. Pri nemščini so bili to nemški programski učitelji, ki so pripravljali dijake na izpit za nemško jezikovno diplomo, pri angleščini in francoščini so sodelovali učitelji prek ZRSŠ. V zavodov projekt Sporazumevanje v tujih jezikih (2007–2009) smo se vključili pri francoščini z učiteljem Mamom Yufonom.

### OUTJ I-III

Projekt Obogateno učenje tujih jezikov (OUTJ) je bil projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ki ga je finančno podpiral Evropski socialni sklad, izvajal pa ZRSŠ v sodelovanju z izbranimi slovenskimi osnovnimi in srednjimi šolami ter tujimi učitelji. Projekt je potekal v treh delih od 2010 do 2015, status naše šole je bil vsakič drugačen. Od 2010 do 2012 smo bili vključeni v OUTJ-1 z nemščino in francoščino. Pri nemščini je imela šola vlogo koordinatorja za nemško jezikovno diplomo, pri francoščini smo bili partnerska šola. Tretje leto smo bili pri OUTJ-2 modelna šola za nemščino in partnerska za francoščino. V OUTJ-3 smo bili četrto leto vključeni kot pridružena matična šola za an-

gleščino in nemščino ter partnerska šola za francoščino, zadnje leto pa le še pridružena matična šola za angleščino. Pri projektu so sodelovali tuji učitelji Soizic Dupuy-Roudel, Monika Gehrke, Elsa Louis in Gilly Roebuck, za koordinacijo dela z zavodom in domačimi učitelji so poskrbele Saška Horvat, Verena Potočnik, Nuša Rustja in Mirjam Skube.

### Inovativni pristopi

Pri pouku tujih jezikov smo s tujimi učitelji povečali avtentičnost učnega procesa in dijakom omogočili kakovostno poučevanje z vključevanjem medkulturnosti, interdisciplinarnosti, sodelovalnega in timskega poučevanja, omogočili učenje v manjših skupinah ali individualno, izvajali jezikovne zmožnosti kot kroskurikularni cilj z jezikovnimi tabori, mednarodnimi projekti in izmenjavami. Višji nivo znanja tujega jezika dijaki potrjujejo na maturi ali z mednarodnimi diplomami in certifikati (DSD 1, DSD 2, DELF).

### Usposabljanje učiteljev

Šole, ki so bile vključene v projekt OUTJ, so izvajale usposabljanje učiteljev tujih jezikov in drugih predmetov s kolegijskim opazovanjem timskega pouka. Maja 2014 smo tako usposabljanje izvedli tudi na Gimnaziji Novo mesto. Naši učitelji so prikazali pouk nemščine z matematiko in pouk francoščine, kjer so obravnavali slovenski in francoski šolski sistem. Udeleženci izobraževanja, med katerimi so bili tudi predstavniki zavoda in ministrstva, so pri predstavitev skupinskega dela ugotavljali, da imajo dijaki dobro znanje obeh tujih jezikov, izkazali pa so se tudi pri tiskem delu in predstavitev.

### Evalvacija projekta

Pri evalvaciji projekta je bil odziv dijakov na vključevanje tujih učiteljev v pouk in dejavnosti na šoli vedno pozitiven. Dijaki ugotavljajo, da pouk s tujim učiteljem prinese dodatno dinamiko, popestritev in obogatitev predvsem na področju medkulturnosti. Če je tuji učitelj delal z manjšimi skupinami ali posameznimi dijaki, je prišla do veljave tudi neposredna komunikacija.

NATAŠA SEKULA ZUPANČIČ

# Uvajanje kompetence učenje učenja v pouk

2010–2013

## Cilji projekta

V šolskem letu 2010/11 smo v sodelovanju z ZRSŠ začeli izvajati projekt Uvajanje medpredmetne kompetence učenje učenja v pouk. Izvajali smo ga tri leta. Članice tima v prvem in drugem letu so bile Špela Debeljak, Tina Furlan Turk, Mojca Lukšič, Renata Nose, Verena Potočnik, Andreja Retelj, Nataša Sekula Zupančič (vodja) in Neža Vilhelm. Cilji projekta so bili razvijanje strategije za načrten razvoj kompetence učenje učenja pri pouku, načrtno vključevanje izbranih strategij v pouk, razvijanje strategije pomoči učencem pri učnih težavah in poglobljanje sodelovanja med učitelji in šolskimi svetovalnimi delavci.

## Učne strategije

V šolskem letu 2010/11 je pri projektu sodelovalo 31 srednjih šol in projektna skupina naše šole se je ukvarjala s kognitivnim vidikom kompetence učenje učenja. Več članic projektne skupine se je udeležilo vseh treh seminarjev na temo učenje učenja, ki jih je organiziral ZRSŠ. Na seminarjih so se udeleženci ukvarjali s pisanjem zapiskov, grafičnimi organizatorji, s PV3P, z VŽN, argumentacijo pri pouku, izsledki PISE, elaboracijskimi strategijami, s tehnikami za zapomnitev itd. Po izvedenih seminarjih so udeleženke ostalim članicam projektne skupine, pod-

pornim članom projektne skupine in učiteljem na šoli, ki jih je tema zanimala, predstavile vsebine izobraževanj. Poseben poudarek so dale učnim strategijam, ki so jih pozneje preizkusile v razredu. Tako so vse članice tima izvedle učne ure v izbranih razredih s pomočjo učnih bralnih strategij PV3P in VŽN. Članice projektne skupine so omenjeni učni strategiji zaradi pozitivnih izkušenj vnesle v letne priprave in jih tudi naslednja leta uporabljale pri pouku.



## Metakognitivni vidik

V šolskem letu 2011/12 se je naš projektni tim ukvarjal predvsem z metakognitivnim vidikom kompetence učenje učenja. Članice projektne skupine so se tudi v tem letu udeležile seminarjev v organizaciji ZRSŠ ter o vsebinah poročale ostalim učiteljem na šoli. Na seminarjih so si svoja znanja izmenjevale šole, ki so se ukvarjale s kognitivnim in z metakognitivnim vidikom kompetence. Najpomembnejše teme seminarjev so bile (samo)evalvacija učnih dosežkov, zastavljanje in osmišljanje ciljev ter motivacija. V okviru projekta so razredniki 1. letnika ob pomoči šolske svetovalne službe v razredih izvedli delavnice o učnih ciljih.

## Zaključek

V zadnjem letu izvajanja projekta je bila zaradi kadrovskih menjav projektna skupina nekoliko manjša. Članice so bile Špela Debeljak, Tina Furlan Turk, Renata Nose in Verena Potočnik, ki je prevzela vodenje projekta. Zadnje leto je bilo namenjeno poglobljanju usvojenega znanja. Vsak sodelujoči učitelj je moral izdelati nalogo, v okviru katere je kompetenco učenje učenja vnesel v učni sklop, torej v sklop najmanj treh ali štirih pedagoških ur. Ob zaključku projekta je bilo potrebno oddati tudi portfelj z zbirko aktivnosti, ki so v okviru projekta potekale vsa tri leta.

NUŠA RUSTJA

# S Comeniusom gradili most do Romov

2010–2012



Zaključna prireditev na naši gimnaziji, 2012

Gimnazija Novo mesto je v Comeniusovem projektu Drugačnost in tujost v Evropi – most do Romov sodelovala s Hartmanni-Gymnasium iz Eppingena v Nemčiji. Projekt je trajal od 2010 do 2012 in je vključeval 38 novomeških in 38 nemških gimnazijcev.

## Projektne aktivnosti

Dijaki obeh gimnazij so si v dveh letih izmenjali štiri 10-dnevne obiske. V Novem mestu so se v sodelovanju z DRPD Novo mesto, Vrtcem Pikapolonica v Brezju, OŠ Bršljin in RIC-em v različnih ustvarjalnih delavnicah soočili z »drugačnostjo in tujostjo« in tako odpravljali stereotipe in predsodke do Romov. Rezultati delavnic so igra ABC (trijezična igra spomin), večjezični slovarček, fotografske razstave, novoletne čestitke, stenski časopis, zgibanke, okrogla miza, različne solidarnostne akcije za DRPD, barvanje bivalnikov v romskem naselju Šmihel idr. Prostovoljci prek DRPD še vedno izvajajo tedensko učno pomoč za romske otroke v Dnevnom centru Brezje.

Delavnice v Eppingenu so bile namenjene delu v Dokumentacijskem centru v Heidelbergu, kjer so se dijaki soočili z zgodovinskim in političnim ozadjem diskriminacije Romov v času nacizma. V Frankfurtu so spoznali podobne ustanove, ki izvajajo dejavnosti z Romi (vrtec, osnovna šola, svetovanje in izobraževanje mladostnikov).

## Priznanji

Projekt je že pred zaključkom doživel priznanje na nacionalni in mednarodni ravni. Služba za pedagoško izmenjavo, ki deluje v okviru nemške konference ministrstva za šolstvo, je projekt razglasila za nemški projekt meseca aprila 2012. Na evropskem dnevu v Stuttgartu smo zanj prejeli posebno priznanje. Slovenska nacionalna agencija CMEPIUS nas je junija 2012 povabila na zaključno konferenco mednarodne mreže Inclusion v Birmingham, kjer smo predstavili projekt.

## Zaključek

Skupno delo pri projektu, bivanje pri družinah in odkrivanje naravnih in kulturnih lepote obeh dežel je vplivalo na oblikovanje vrednot, empatije in odgovornosti do drugih, odpravljanje stereotipov in ksenofobije ter predsodkov. Vse to naj bi prispevalo k sooblikovanju celostne podobe mladih, kar je eden od ciljev izobraževalnih sistemov znotraj EU.

Junija 2012 smo na zaključni prireditvi v Novem mestu predstavili rezultate dvoletnih dejavnosti in podelili vsem udeležencem potrdila za sodelovanje. Projekt so vodili Conny Brox, Wolfgang Burth, Susanne Daubmann, Monika Gehrke in Nuša Rustja.



## Mnenja udeležencev

### RIC NOVO MESTO, 2010

*Zelo smo bili presenečeni nad odprtostjo novomeških in nemških dijakov. Res so prijetni in njihova pripravljenost za sodelovanje je izjemna. Prav tako smo bili zadovoljni s sodelovanjem naših Romov, ki ponavadi niso tako aktivni, kot so bili na delavnicah, posebno na fotodelavnici. Menim tudi, da so se z vašimi dijaki presenetljivo dobro ujeli glede na svojo značilno zaprtost.*

### DRPD NOVO MESTO, 2010

*Dijaki so pokazali veliko stopnjo strpnosti, zavzetosti in samoiniciativnosti. Dobro so se pripravili in pokazali zanimanje za naše dejavnosti in romsko tematiko (razmere v naselju, način življenja itd.). Otroci so se ob njih počutili sprejeto in sproščeno. Večina dijakov je v romsko naselje stopila prvič, a kljub temu brez predsodkov in strahu, kar je bil tudi namen tega projekta. Veseli nas, da želite ponovno sodelovati z nami.*

### JAN TURK, 2. e, 2010

*Mislim, da je bila to ena najboljših izkušenj v mojem življenju. Komaj čakam, da bomo tudi mi šli v Eppingen. Sedaj gledam na vse drugače, ne vem zakaj, ampak občutek imam, kot da bi me ta izmenjava spremenila.*

POLONCA CENTA

# Mladi in evropsko državljanstvo

2011/12

## Projekt evropskega oddelka

V šolskem letu 2011/12 smo z dijaki 3. letnika evropskega oddelka v okviru Evropskih študij sodelovali v mednarodnem projektu vseživljenjskega učenja PAM-INA: Perception, Attitude, Movement – Identity Needs Action. Projekt je potekal v sodelovanju s partnerskim konzorcijem projekta PAM-INA, v katerem so bile združene vidne evropske fakultete, na katerih se izobražujejo bodoči učitelji geografije. Projekt je vodila pedagoška fakulteta iz Freiburga v Nemčiji, nosilec projekta v Sloveniji pa je bil Oddelek za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. V projektu so poleg slovenskih profesorjev, študentov in dijakov sodelovali še kolegi iz Grčije, Francije, Poljske, Cipra, Nemčije, Velike Britanije in Švedske. Delovni jezik projekta je bila angleščina, v kateri so bila vsa gradiva, v njej pa so nastali tudi vsi izdelki dijakov, kar je bila za vse udeležence zanimiva izkušnja.

## Cilji

Glavni cilj projekta je bil ugotoviti, kakšno je med mladi mi dojemanje in razumevanje ključnih pojmov, povezanih z evropskim državljanstvom. Ugotavljali smo, kako dijaki v vsakdanjem življenju občutijo nacionalno in evropsko

državljanstvo. Knjižica dejavnosti je bila dobro strukturirana in je dijakom nudila vse potrebne informacije za delo. Seznanila jih je s pojmom državljanstva EU in spodbudila k primerjavi s slovenskim državljanstvom. Še posebej zanimive so bile življenjske zgodbe nekaj Evropejcev, saj so dijake motivirale, da tudi sami v svojem okolju poiščejo zanimive ljudi in jih predstavijo drug drugemu. Dijaki so opravili intervjuje s sorodniki in prijatelji, kaj ljudem pri nas pomeni evropsko državljanstvo.

## Študij in bivanje v EU

Največjo pozornost dijakov je pritegnil zapis o pravicah študentov glede študija in bivanja v drugih državah EU, saj jih je spodbudil k razmišljanju o možnostih, ki se mladim ponujajo pri različnih oblikah mednarodnih izmenjav za študente. Ker je delo potekalo v parih in v 4-članskih skupinah, je pripomoček dijakove spodbudil k pogovoru o željah in pričakovanjih, ki jih imajo v zvezi z možnostjo študija v tujini. Ravno informacije, ki gredo od ust do ust, so med mladimi verodostojnejše kot zapisi na uradnih spletnih straneh ali v uradnih publikacijah. Dijaki iz različnih držav so bili med seboj povezani prek spletne strani

Skupinsko delo z učnim gradivom, 2011/12

ina.eu, na kateri so objavljali svoje prispevke in izdelke, imeli pa so tudi vpogled v prispevke vrstnikov iz sodelujočih držav.

## Učilo o evropski identiteti

Na šoli smo k projektu pristopili v sklepni fazi na vabilo dr. Tatjane Resnik Planinc s filozofske fakultete, ko smo v drugem polletju z dijaki 3. e testirali učilo o evropski identiteti. Po zaključku projekta smo opravili evalvacijo učila, skupaj z dijaki pa smo podali tudi izčrpno oceno o poteku projekta. Skladno z našimi priporočili je bilo po zaključku projekta izdelano tudi uradno učilo, ki bo na voljo za uporabo po srednjih šolah v EU. Izvajanje projekta in izkušnje z njim na naši šoli so bile predstavljene na mednarodni konferenci o evropski identiteti, ki je potekala septembra 2012 na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani. Projekt je vodila Polonca Centa.

## Mnenja dijakinj o projektu

SIMONA GRIČAR, 3. e, 2011/12

Navodila, ki so nas vodila od naloge do naloge, so jasna. Morda bi bilo smiselno dodati še kakšen primer, a potem bi bilo gradivo hitro lahko preobsežno. Všeč mi je bil praktičen pristop: samostojno iskanje informacij, opravljanje intervjuja, objava prispevkov na spletnem portalu. V projekt smo se žal vključili šele proti koncu, zato nismo imeli vpogleda v celoten projekt. Spletna stran bi bila lahko bolj zanimiva in dinamična, da bi nas pritegnila k obiskovanju.

NUŠA RUDMAN, 3. e, 2011/12

Projekt je zanimivo zasnovan. Povezovanje ljudi iz različnih delov Evrope in njihove življenjske izkušnje so zelo zanimive. Zdi se mi prav, da ima vsak državljan EU vsaj nekaj osnovnih informacij o njej. V tem učilu so zajete vse informacije, ki bi lahko zanimale aktivnega državljanca EU. Učilo je zelo pregledno zgrajeno: na začetku so osnovne informacije o projektu, nato osnovni pojmi in potem primeri – resnične življenjske zgodbe. Dobro je, ker smo v projekt vstopili kot razred, tako je delo potekalo lažje.

MANCA BUKOVAC, 3. e, 2011/12

Gradivo je po mojem mnenju zanimivo, ni preobsežno in ni dolgočasno. Angleški izrazi so razumljivi, zato večjih težav ni bilo. Navodila so bila jasna, zato smo naloge lahko opravili. Dobro je, da so ključni pojmi o aktivnem državljanstvu razloženi in podprti s primeri iz resničnega življenja. Pozitivno se mi zdi tudi to, da so dodane sličice, da gradivo ni tako pusto. Mislim, da je projekt dobro organiziran, zelo hitro smo dobili uporabniška imena in gesla.

BRANKA KLEMENČIČ

## Mladi raziskovalci

od 2011 izvedba regijskih srečanj

### Raziskovalno delo

Mladinsko raziskovalno delo na šolski, regionalni in državni ravni je oblika obšolskih in izvenšolskih dejavnosti, s katero mladi nadgrajujejo in dopolnjujejo v šoli pridobljeno znanje, mu dodajajo praktično vrednost ter se interesno usmerjajo v različna področja znanosti. S tem si utrdijo zaupanje vase, v svoje delo in razmišljanje, ocenijo svoja predvidevanja in spoznanja, naučijo se jasno in javno izražati svoje mnenje, razvijajo določene spretnosti, pomembne za življenje in kritično razmišljanje, poleg tega pa razvijajo zdrav tekmovalni duh ter se navajajo in usposablajo za učinkovito predstavitev znanja. O svojem delu imajo možnost razpravljati s strokovnjaki, projekte se naučijo izvajati v obliki zaokroženih elaboratov in jih javno predstaviti.

Učitelji naše šole namenjamo spodbujanju mladinskega raziskovalnega dela velik pomen, pri čemer nas podpira tudi vodstvo šole.

### Regijska srečanja

Regijska srečanja mladih raziskovalcev so organizirana v okviru projekta Gibanje znanost mladini in že 50 let tradicionalno potekajo v trinajstih regijah. Zaključijo se z državnim srečanjem v Murski Soboti, kjer najuspešnejšim raziskovalcem podelijo zlata in srebrna priznanja.



Dobitniki zlatih in srebrnih priznanj ZOTKS, 2016

Srednje šole Dolenjske, Bele krajine in Posavja so se pri organizaciji regijskega srečanja do leta 2008 izmenjevale. Od tega leta naprej je za vsa raziskovalna področja začel veljati nov pravilnik, kar je za nekaj časa ohromilo raziskovalno dejavnost v naši regiji. V šolskem letu 2011/12 je Gimnazija Novo mesto na prošnjo Zveze za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS) prevzela organizacijo in izvedbo regijskega srečanja mladih raziskovalcev Dolenjske, Bele krajine in Posavja za srednje in osnovne šole. Koordinacijo srečanja sta prevzeli Branka Klemenčič in Nevenka Malnarič Brulc. Učitelji sodelujejo kot ocenjevalci nalog.



Zlati medalji z naravoslovne olimpijade, 2014

### Izvedba srečanj na Gimnaziji Novo mesto

K sodelovanju smo povabili vse osnovne in srednje šole iz naše regije, zunanje mentorje in zunanje ocenjevalce raziskovalnih nalog. Opažamo, da se z leti interes za raziskovalno delo veča, kar se kaže v naraščanju števila raziskovalnih nalog. V letu 2012 smo na regijskem srečanju gostili le štiri skupine mladih raziskovalcev iz treh osnovnih in ene srednje šole, v letu 2016 pa so se mladi raziskovalci iz sedmih šol predstavili z devetnajstimi raziskovalnimi deli.

### Rezultati

V petih letih (2011–2016) se je na državno srečanje uvrstilo 30 osnovnošolskih in 29 srednješolskih nalog. V kategoriji osnovnih šol so naloge prejele sedem zlatih, devet srebrnih in deset bronastih priznanj. V kategoriji srednjih šol je bilo podeljenih devet zlatih, deset srebrnih in sedem bronastih priznanj. Tematsko so se mladi raziskovalci ukvarjali s področji psihologije, pedagogike, sociologije, biologije, kemije, kemijske tehnologije, robotike, farmacije ali interdisciplinarnim področjem.

### Izredni uspehi

V naši regiji smo imeli prodorne in v svetovnem merilu prepoznane mlade raziskovalce, kar je lahko tudi vzpodbuda vsem bodočim mladim raziskovalcem. Dijaka Jaka Šikonja iz Srednje šole Črnomelj in Aleš Zupančič iz Gimnazije Novo mesto sta se s svojo nalogo Možnost izrabe organskih gospodinjstskih odpadkov za proizvodnjo vodika uvrstila tudi na prestižno naravoslovno olimpijado Genius 2014 v ameriški zvezni državi New York. Za svoje raziskovalno delo sta prejela zlato medaljo.

Septembra 2014 je v Varšavi na Poljskem potekalo 26. tekmovanje mladih znanstvenikov Evrope. Slovenijo so predstavljali trije dobitniki zlatega priznanja z državnega tekmovanja mladih raziskovalcev v letu 2013. Aleš Zupančič se je predstavil z nalogo Samočistilnost tkanin na osnovi nanoprevlek in osvojil 2. mesto. Dijaka Anja Zupančič iz Biotehniške gimnazije Novo mesto in Aleš Zupančič iz Gimnazije Novo mesto sta se s svojo nalogo z naslovom Proizvodnja alternativnega goriva iz utekočinjenega odvečnega aktivnega blata uvrstila tudi na projektno olimpijado mladih raziskovalcev I-SWEEP 2015 v Houstonu. V kategoriji Energija sta osvojila srebrno medaljo. Tabela s poimen-skimi dobitniki priznanj se nahaja na strani 184.



Udeleženci regijskega srečanja, 2016



JANEZ GORENC

## Razvijanje podjetnosti

od 2011

Podjetnost je vseživljenjska kompetenca, ki jo rabimo v mnogih življenjskih situacijah. Če se odločimo odpreti podjetje, če rešujemo lokalni izziv, iščemo boljši način pouka ali če bi radi našli način, kako bi šola privarčevala nekaj energije – povsod pride do izraza človekova podjetnost. In prav gotovo je bolje, da – namesto da le nemo opazujemo spremembe, ki se dogajajo okoli nas – smo mi tisti, ki delamo spremembe na bolje.

### Začetki podjetništva

Podjetniška zgodba na Gimnaziji Novo mesto se je začela pisati leta 2011, ko smo s skupino dijakinj iz 3. letnika tedanjega evropskega oddelka stopili v mednarodni projekt Mladiekoin, ki ga je organiziral in izvajal Razvojni center Novo mesto. Namen projekta je bilo spodbujanje podjetništva med mladimi in tako smo ga tudi dojemali – tedaj in v prihodnje. Sledeč temu cilju smo že prvo leto poleg Mladiekoin sodelovali tudi na tekmovanju Mladi podjetnik na Gea College in dosegli drugo mesto, dijaki pa so junija 2012 šli tudi na prvi startup vikend v Sloveniji in ravno tako pristali na drugem mestu. Dijaki so pod mentorstvom Matije Goljarja, kasnejšega ustanovitelja Ustvarjalnika, ustanovili prvi dijaški startup, Cyou, in prejeli ponudbo za investicijo, ki pa so jo zaradi maturitetnih obveznosti morali zavrnil. Leto smo zaključili s prvo podjetniško delavnico na projektnem tednu.



Dijaki prototipirajo, 2016

### Zgodba o uspehu

Naslednje leto smo začeli s še drznejšimi načrti. Februarja 2013 smo šli z dvema ekipama v Celovec na startup vikend in prinesli s startupom LinkTrip domov zmago ter z Doin' Good posebno nagrado za kreativno idejo. Na podjetniški delavnici projektne tedna je zmagal dijaški startup eBeat. Tisto leto smo se razšli z mentorjem Matijo Goljarjem ter delo nadaljevali z mentorico Željko Kitič.

V letu 2013/14 smo prvič začutili, da smo dijaški startup vikend sposobni organizirati tudi sami. Prišlo je 17 dijakov iz vse Slovenije, zmagal pa je gimnazijski startup Bill-Scan. Kasneje je ta isti startup zmagal še na demo dnevu StartUP Novo mesto in šel na dvotedensko usposabljanje v

Amsterdam v startup pospeševalnik Rockstart. V tem letu smo tudi prvič sodelovali z drugimi izbirnimi vsebinami na šoli, namreč z dijakom, ki je sodeloval v znanstvenem tekmovanju Genius Olympiad, ter mu pomagali narediti finančni načrt za projekt, s katerim je v mestu Oswego v državi New York osvojil zlato medaljo.

Naslednje šolsko leto smo organizirali že drugi dijaški startup vikend, ki se ga je udeležilo 40 dijakov iz vse Slovenije. Zmagal je dijaški startup iz Gimnazije Novo mesto, Converto. Leta 2014/15 smo prvič z enim dijaškim podjetjem vstopili v program Junior Achievement, edini takšen program v Sloveniji, ki dijakom omogoča dejansko proizvodnjo in prodajo izdelkov oziroma storitev ter upravljanje z denarjem. Pionirki na tem področju na naši šoli sta bili dekleti iz 3. letnika, ki sta v podjetju Bodi ti ustvarjali ročno poslikane majice. Sodelovali smo tudi z izvenšolsko dejavnostjo First Lego League.

### Najuspešnejše leto

Najdejavniji doslej smo bili v letu 2015/16. Leto smo začeli s projektom Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, ki smo ga v dveh vikendih izvedli skupaj s štirimi osnovnimi šolami. Na šoli smo izvedli že tretji dijaški startup vikend, tokrat s 25 udeleženci, kjer je zmagal mariborski dijaški startup Marprom z aplikacijo za lažjo uporabo mariborskega avtobusnega prometa. V Junior Achievement smo vstopili z dvema podjetjema, Kisses Cosmetics in Tipka. Obe podjetji sta se udeležili tudi podjetniškega tekmovanja Popri v Novi Gorici. Zelo pomemben korak smo naredili na področju sodelujočih učiteljev, saj zdaj pri podjetniških vsebinah posredno ali neposredno sodeluje šest učiteljev Gimnazije Novo mesto, z nami pa še naprej ostaja podjetniška veteranka Željka Kitič. Še naprej

smo sodelovali tudi s projektom FLL, saj smo si delili tako mentorja kot občasno prostore. Mentor in koordinator podjetniškega krožka na šoli je mag. Janez Gorenc.

### Sodelovanje z okoljem

Tudi pri podjetniških dejavnostih je izjemno pomembno, da sodelujemo z lokalnim podjetniškim ekosistemom. Tako dobro sodelujemo z društvom Startup Novo mesto ter novomeškim razvojnim centrom, saj skupaj z njimi prirejamo pogovorne večere s podjetniki iz Dolenjske ter širše Slovenije. Mladi podjetniki pridejo kot mentorji in kot komisija na vse podjetniške dogodke. Sodelujemo tudi z agencijo za spodbujanje podjetništva Spirit, saj smo pod njihovim pokroviteljstvom izvedli projekt Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti. Sodelujemo z Inicijativo Start:up Slovenia in smo se že štirikrat zapored udeležili podjetniške konference v Mariboru Podim. Od letos sodelujemo tudi z ljubljanskim startup ABC-pospeševalnikom, saj so v svojih prostorih organizirali NASA Space App Challenge, na katerem je pet naših dijakov razvijalo habitat za na Mars in v svoji kategoriji zmagalo.

### Podjetnost pri pouku

V prihodnje nam je cilj še naprej sodelovati z različnimi izbirnimi vsebinami, delovati v vseh projektih, v katerih smo sodelovali do sedaj, predvsem pa bi radi videli, da začno metode za spodbujanje podjetnosti bolj pronicati v običajen pouk, kamor tudi spadajo. Samo dobro razvit podjetniški duh, smisel za prevzemanje pobude in razumnih tveganj ter zavest, da je naš trg cel svet, bo Slovenijo dvignil iz gospodarske otopelosti v sam svetovni vrh – kar že uspešno počno mnogi slovenski startupi. In kje je bolje začeti vzgajati tovrstno miselnost kot ravno v šoli?

POLONCA CENTA

# Akademija znanja

od 2012

## Za vedoželjne osnovnošolce

Znanje je naša vrednota in ker verjamemo, da je ključ do napredka posameznika in celotne družbe prav v znanju, ga želimo prenašati na mlade. S tem namenom smo v šolskem letu 2012/13 ustanovili Akademijo znanja, projekt neformalnega izobraževanja, ki ga na naši šoli izvajamo za učence 8. in 9. razredov osnovnih šol s področja Dolenjske, Bele krajine in Posavja. Akademija znanja je namenjena vedoželjnim in nadarjenim osnovnošolcem, ki želijo svoje znanje nadgraditi z zanimivimi vsebinami in s pomočjo nevsakdanjih metod dela, nove spretnosti pa lahko uporabijo tudi v vsakdanjem življenju.

## Brezplačen dostop do znanja

Naša družbena odgovornost je, da znanje širimo tudi izven šolskih zidov. K temu nas zavezujejo 270-letna tradicija in tudi izjemni rezultati naših dijakov na maturi, tekmovanjih v znanju in v raziskovalnem delu. Ker živimo v časih, ko je za mnoge denar edino vodilo pri delu in tudi edino merilo uspeha, želimo z Akademijo znanja preseči takšno razmišljanje in omogočiti brezplačen dostop do znanja vsem otrokom. Številne dejavnosti so otrokom v preteklih letih postale nedostopne, zato želimo, da je naša Akademija znanja brezplačna in brez obveznih učbenikov, delovnih zvezkov in drugih obveznih učnih pripomočkov.

## Izvedba

Pri prijavnem postopku so nam v veliki meri pomagali osnovnošolski ravnatelji in svetovalni delavci, ki so predstavljali Akademijo znanja na posameznih osnovnih šolah in udeležence navduševali zanjo. Mnoge osnovne šole so Akademijo znanja vključile tudi v program dejavnosti za nadarjene učence.

Akademija znanja je potekala v obliki sobotnih delavnic na Gimnaziji Novo mesto pod vodstvom gimnazijskih učiteljev. Pri izvedbi delavnic so jim pomagali nadarjeni dijaki, ki so pripomogli, da so osnovnošolci v sproščenem vzdušju in na zanimiv način pridobivali nova znanja in veščine. Učenci so bili vključeni v tri zaporedne delavnice, katerih programi so pokrivali različna predmetna področja. Posamezne delavnice so trajale uro in pol, udeleženci pa so krožili med delavnicami glede na svoje interese.

V minulih štirih letih smo mentorji pripravili programe za kar 19 zanimivih delavnic. Nekatere programe smo v tem času opustili, druge pa spremenili in posodobili, da bi bile vsebine za osnovnošolce kar najzanimivejše.

## Vsebina delavnic

V kemijski delavnici so se sprva učili računati kalorične vrednosti živil, pri fiziki so izvajali zabavne poskuse, pri biologiji pa so secirali in pripravljali preparate za mikroskopiranje. Pri angleščini so spoznavali kulturne značilnosti Angležev, pozneje pa so se osredotočili na finese angleškega jezika. V antični delavnici so jih zanimale antične zdravniške veščine, zdravilna zelišča in medicinsko izrazoslovje. Pri geografiji so spoznavali deželo vzhajajočega sonca ter pripravljali tradicionalne japonske jedi. Na delavnici *Se znaš pogovarjati* so se učili veščin uspešnega komuniciranja, v športni delavnici pa načinov, kako s športno vadbo premagati strah. Na orientacijskem pohodu so spoznavali kulturno-umetnostne spomenike Novega mesta. Naučili so se lahko tudi osnov jezika gluhih in na praktičnih primerih izkusili, kako je biti drugačen, kako komunicirati s slepimi in gluhihimi ter sprejemati drugačnost. Na delavnici o zeleni energiji so se poučili o obnovljivih energijskih virih. Pri francoščini so se naučili osnov jezika in spoznali, kaj je tipično za Francoze, skozi pravljice so se seznanili z osnovami nemščine, pri latinščini so se seznanili s temeljnimi medicinskimi pojmi v latinščini in preučili nekaj opravičil, receptov in izvidov. Lahko so se seznanili tudi z afrikanščino, ki je posebnost naše Akademije znanja. Prepričani smo, da se je za vsakega od učencev našlo kaj zanimivega.

Novost za večino osnovnošolcev so bile medpredmetne delavnice, ki so predstavljale poseben izziv tudi mentorjem, saj so bile mnoge delavnice zasnovane prav posebej za Akademijo znanja. Nad novimi oblikami dela so bili navdušeni tako udeleženci kot tudi njihovi mentorji.

## Predstavitev na mednarodnem posvetu

Projekt Akademija znanja smo predstavili tudi na mednarodnem strokovnem posvetu o delu z nadarjenimi učenci in dijaki, ki je potekal pod okriljem ZRSŠ v Slovenski Bistrici marca 2013. Predstavitev je požela veliko odobranja in prejeli smo več prošenj, da bi pomagali pri zagonu podobnih projektov tudi v drugih krajih.

## Nadaljevanje projekta

V štirih letih delovanja je Akademija znanja v šolskih klopeh gostila že skoraj 1300 osnovnošolcev. Še posebej smo veseli, ker smo k sodelovanju z zanimivimi vsebinami pritegnili tudi osnovne šole, iz katerih se učenci do sedaj niso vpisovali na Gimnazijo Novo mesto, zato bomo z Akademijo znanja nadaljevali tudi v prihodnje. Projekt vodi in koordinira Polonca Centa.



Spoznavanje sveta s pomočjo kulinarike, 2013

## Mnenja o projektu

### TANJA BEZIĆ, ZRSŠ, 2012/13

Spoštovana ravnateljica šole in profesorji, iskrene čestitke za organizacijo Akademije znanja. Ideja je odlična. Z njeno realizacijo se zagotovo pridružujete šolam in različnim drugim ustanovam v Sloveniji, Evropi in v svetu, ki omogočajo tistim učencem, ki so visoko notranje motivirani za poglobljanje in razširjanje svojega znanja ter jim veliko pomeni tudi druženje s "sorodnimi" učenci, zares spodbudno učno okolje za celostni osebni razvoj. Uspešno delo in veliko užitek želim vsem.

### IVANKA VENE, OŠ Stopiče, 2012/13

Spoštovani, dovolite, da se vam v imenu otrok in v svojem imenu najlepše zahvalim za imenitno in koristno doživetje. Naši učenci so bili navdušeni. Ves teden so se še pogovarjali o vtisih. Ja, res so spraševali, kdaj bo spet kaj takega. Hvala tudi za izjemno gostoljubnost in pogostitev, kljub slabim časom ste poskrbeli tudi za to. Hvala še enkrat, zagotovo se vidimo na še kakšnem takem dogodku.

### LINA JERELE, OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki, 2012/13

Zelo mi je bilo všeč, da ste organizirali tak dogodek. Bilo je zelo zanimivo, gimnazijo sem še bolj spoznala in zagotovo pridem k vam. Vsem priporočam obisk Akademije znanja.

### MAJA GAZVODA, OŠ Trebnje, 2013/14

Posebna izkušnja, s katero na drugačen in bolj zabaven način spoznavamo vsebine, ki nas zanimajo, hkrati pa srečamo vrstnike z enakimi interesi. Priporočam vsem nadaljnjim generacijam.

### NATALIJA TRUNKELJ, OŠ Žužemberk, 2013/14

Akademijo znanja bi priporočala tudi drugim učencem, ker so bile delavnice poučne in zabavne hkrati. Dobili smo veliko novega znanja, ki ga bomo lahko uporabili v šoli. Pomagale nam bodo tudi pri odločitvi za vpis.



Ugotavljanje kalorične vrednosti, 2012

ANITA NOSE

# Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev

2013–2015



Pri pouku s tablicami, 2013/14

Skrb za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in napredek vsakega posameznika, sledenje novostim in posodabljanje programov, pestra ponudba izvenšolskih dejavnosti ustvarjajo pogoje za dobre medsebojne odnose in uspešnost vseh dijakov. To je tudi razlog, zakaj smo se vključili v projekt Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev, ki je potekal pod okriljem ZRSŠ in v sodelovanju z Arnesom v letih 2013/14 in 2014/15. S pomočjo projekta smo dijakom in učiteljem približali uporabo in prednosti tabličnih računalnikov in e-storitev ter v učne procese vpeljali tehnologijo, s katero se dijaki sicer srečujejo vsak dan, pri pouku pa do sedaj še ni bila poudarjena in izkoriščena.

## Šolski projektni tim

V šolskem letu 2013/14 so tim sestavljali: Simon Hočevar, Branka Klemenčič, Barbara Maznik, Andreja Mohorčič, Anita Nose (vodja projekta) in Andreja Retelj. V šolskem letu 2014/15 so se timu pridružili še: Polonca Centa, Suzana Krvavica, Nevenka Malnarič Brulc in Jasmina Žagar.

## Tehnični pogoji in podpora

Na šoli smo nadgradili brezžično omrežje Eduroam – namestili smo nove, zmogljivejše dostopne točke po vseh učilnicah, hodnikih in drugih prostorih ter okrepili strežnik. Vsak dijak ima svoj uporabniški račun. Ustvarili smo navodila za dostop do brezžičnega omrežja Eduroam. Na šoli uporabljamo spletne učilnice Moodle – tudi tu ima vsak dijak svoj uporabniški račun. Dijaki do elektronskih gradiv dostopajo tudi prek spletne učilnice. Ves čas jim nudimo podporo pri uporabi tablic in odpravljanju napak. Kupili smo dodatno tablico, ki jo uporabljamo kot nadomestno, če gre dijakova v popravilo.

V prvem letu smo v okviru projekta s tablicami opremili en oddelek 1. letnika, v drugem letu pa smo dobili dodatne

tablice in opremili tudi en oddelek 2. letnika. Tablice imajo operacijski sistem Windows 8. Brez dobre tehnične podpore bi bil projekt zelo otežen. Na začetku tako dijaki kot učitelji še nismo bili veščiji njihove uporabe, zato so začetne ure potekale ob prisotnosti tehnične podpore. S časom smo se nekatere tehnične težave naučili odpraviti tudi sami.

### Začetki in izvedene dejavnosti

Z vpeljevanjem tablic v pouk smo začeli tako, da smo dijake najprej seznanili z osnovami njihove uporabe. Zaradi stalne priključenosti dijakov v svetovno omrežje je pomembno, da jih v okviru obveznih izbirnih vsebin ozavešimo o varni rabi interneta. V drugem letu projekta smo začeli nekoliko drugače. Organizirali in izpeljali smo tridnevno šolo v naravi z oddelkom, ki je prejel tablice. Šola v naravi je bila hkrati tudi spoznavni tabor med vrstniki, kjer so se bolje spoznali med sabo, z novo opremo ter imeli timske ure fizike in kemije s tablicami.

Na začetku smo določili in predstavili pravila uporabe tablic kot pripomočka pri pouku in drugih šolskih dejavnostih ter ravnanja s tablico. Ta pravila so se med projek-

tom še izpopolnila in končni rezultat je nastanek šolskega pravilnika. Že na začetku projekta smo se odločili, da dijaki tablice prejmejo v svojo uporabo, kar pomeni, da jo nesejo domov in jo lahko uporabljajo tudi za izvenšolske dejavnosti. Tako so jih hitro obvladali, saj imajo celovito uporabniško izkušnjo, pouk lahko posledično poteka intenzivneje, usmerjeno v snov in ne v tehnične težave.

### Delo učiteljev

Začetni tim učiteljev je začel počasi, a vztrajno vpeljevati novosti, ki jih nudi tablica pri pouku. Najprej smo veliko časa namenili pripravi na pouk, iskanju in primerni izbiri gradiv ter orodij, učenju uporabe novih orodij, pripravi gradiv. V času projekta smo načrtovali letne priprave z vključevanjem e-vsebin in e-storitev ter različne tehnologije v pouk, načrtovali smo priprave na tematski sklop in sprotne priprave, izvedli spremljavo pouka svetovalcev ZRSŠ, se udeležili skupnih srečanj vseh učiteljev, vodij šolskih projektnih timov, nekaterih IKT-uric idr. Pri pouku fizike je bila izvedena tudi spremljava pouka na daljavo prek Vox konference, ki je zaradi dobre pripravljenosti in tehnične pomoči izvrstno uspela.

### Izmenjava izkušenj

Med celotnim izvajanjem projekta smo se člani šolskega tima srečevali, izmenjevali izkušnje, si pomagali, med seboj predstavili dejavnosti in e-storitve, ki smo jih uporabljali. Projektni tim na šoli predstavlja tudi podporo in pomoč ostalim učiteljem pri vpeljevanju e-vsebin in e-storitev pri pouku. Na ravni šole smo predstavili nekatere primere dobre prakse ostalim sodelavcem v okviru posameznih aktivov in širše. Nekateri člani tima smo svoje prispevke predstavili tudi na skupnih srečanjih v okviru projekta in napisali članke za zbornik e-šolske torbe ter za prilogo revije Vzgoja in izobraževanje. Konec prvega leta projekta smo izdelali promocijski filmček, v katerem smo predstavili celovito uporabo tabličnih računalnikov pri dijakih, tako pri pouku kot tudi izven učilnice.

### Zakaj tablice

Pouk s tablicami je bolj dinamičen, usmerjen predvsem v dijaka in njegovo aktivnost, kar pripomore tudi k večji motivaciji. Njihova uporaba omogoča takojšnjo povratno informacijo učitelju. Pri vključevanju tablic v pouk se držimo načela zmernosti, ne vedno in ne celo uro, temveč takrat, ko tablica prinese dodano vrednost pri pouku. Moramo se zavedati, da tehnologija ne more nadomestiti učiteljeve razlage in pristne komunikacije med učiteljem in dijakom.

### Kako v prihodnje

Z zaključkom projekta se delo s tablicami na naši šoli ne bo zaključilo. Tehnologija se vedno po malem spreminja, sledenje novostim pa je nujno potrebno, da je učitelj v koraku s časom. Projektni tim na šoli bo nadaljeval z dosedanjim delom in poskušal delo s tablicami bolj približati ostalim sodelavcem in jih vzpodbujati. Projekt je šoli prinesel tablice, s katerimi smo opremili en razred, ki bo nadaljeval z uporabo tablic tudi v prihodnjem šolskem letu. Pridobili smo tudi mobilno učilnico s tridesetimi tablicami. Po zaključku projekta nam je ostalo ogromno gradiva, ki smo si ga pripravili in ga bomo še naprej uporabljali in dopolnjevali. Zelo pomembno je tudi, da imamo podporo na šoli.



Mentorska pomoč, 2013/14



NATALIJA PETAKOVIČ

# Razvijanje bralne pismenosti

2013–2015

Učitelji se zavedamo, da je kakovostno znanje dijakov mogoče doseči in izboljšati z razvijanjem bralne pismenosti pri vseh predmetih. Že več let opažamo, da imajo nekateri dijaki slabše razvite ravni bralne pismenosti (ožje besedišče, slabo tekočnost branja, šibko razumevanje besedil – tekstnih nalog in umetnostnih besedil, nefleksibilen pristop k pisnemu gradivu), najizraziteje pa zaradi obremenjenosti s treningi in tekmovanji dijaki v športnih oddelkih. V šolskem letu 2013/14 smo se zato odločili za sistematično razvijanje bralne pismenosti v 1. š oddelku, na ravni šole pa smo se bralni pismenosti posvetili z različnimi projektnimi nalogami. V projekt smo bili tako vključeni vsi dijaki 1. š in učitelji oddelčnega učiteljskega zbora 1. š ter člani šolskega projektnega tima, podporo pa smo imeli tudi z novomeškega ZRSŠ.

## Razvojne prioritete

Spodbujanje bralne pismenosti v 1. š smo razvijali v okviru dveh razvojnih prioritete šole. V okviru razvojne prioritete Gimnazija učeča se organizacija smo izvedli naslednje dejavnosti:

- razumevanje in kritično vrednotenje poljubno izbrane (prebrane) knjige,

- podarjanje knjig ob dnevu knjige,
- razumevanje in širjenje besedišča s pregovori (slovenščina, angleščina, nemščina, francoščina),
- tri ure branja strokovnih ali leposlovnih besedil pri pouku vseh predmetov z uporabo različnih tehnik branja in bralnih učnih strategij pred in med branjem ter po njem,
- primerjava izposoje knjig z ostalimi razredi 1. letnika.

## Sporazumevanje v maternem jeziku

V okviru druge razvojne prioritete, tj. Kontinuirano načrtovanje in izvajanje pouka, smo pri vseh predmetih razvijali kompetenco sporazumevanja v maternem jeziku (bralno razumevanje, vse štiri komunikacijske dejavnosti), fleksibilen pristop k različnemu gradivu: iskanje virov, pisanje krajših sestavkov na izbrane teme z različnih vidikov (MAT, FIZ), izdelava »malega leksikona« Grške olimpijske igre. Poleg tega so si dijaki 1. š po samopredstavitvah pri slovenščini dopisovali še s športnim oddelkom Gimnazije Bežigrad (december 2013–junij 2014).

## Nadaljevanje projekta

Po pisni in ustni evalvaciji (vprašalnik za dijake, učitelje) smo se odločili, da je s projektom smiselno nadaljevati, ker smo ugotovili, da dijaki dosegajo višjo bralno pismenost, ki se je pokazala v boljšem razumevanju besedil (navodil, tekstnih nalog), boljšem branju in fleksibilnejšem pristopu k učnemu gradivu. Poleg tega smo pri dijakih 1. š opazili večjo motivacijo za branje leposlovja pri pouku in izboljšane odnose v razredu glede na začetek leta.

V šolskem letu 2014/15 smo nadaljevali z načrtanimi aktivnostmi v športnih oddelkih in spodbujali razvoj bralne pismenosti na ravni šole. Pri vseh predmetih so učitelji izvedli vsaj tri ure, pri katerih so načrtno gojili bralno razumevanje in uporabljali katero od učnih strategij. O izvedenem so poročali na rednih pedagoških konferencah.

## Projektna skupina

Vseskozi smo člani projektne skupine (Renata Čampelj Jurečič – vodja projekta, Tina Furlan Turk, Jernej Golobič, Renata Nose, Natalija Petakovič in Robert Šupe) sodelovali z ZRSŠ. Udeleževali smo se strokovnih srečanj in pripravili dve hospitaciji, na katerih je bila poleg članov tima prisotna Andreja Čuk, svetovalka za slovenščino na ZRSŠ. Obe

hospitirani uri sta bili kot primera dobre prakse predstavljene učiteljskemu zboru gimnazije na festivalu dobre prakse junija 2015.

Od zastavljenih nalog nam ni uspelo, da bi svoje in delo ostalih učiteljev spremljali načrtnejše, smo pa s projektom sistematično ozaveščali pomen bralne pismenosti in uporabo različnih učnih strategij za uspešnejše učenje pri vseh predmetih.



KARMEN ČARMAN

## Beremo vam – povezava mlajših in starejših rodov

2013/14

### Pilotni projekt UNESCO šol

V šolskem letu 2013/14 smo Gimnazija Ledina, Gimnazija Ptuj, Gimnazija in srednja šola Kočevje, Gimnazija Novo mesto, Gimnazija Slovenj Gradec ter Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica izvedle pilotni projekt Unesco ASP-NET šole Beremo vam – povezava mlajših in starejših rodov. Dejavnosti projekta so bile usmerjene v sodelovanje med generacijami. Rdeča nit dejavnosti pa je bila branje.

### Cilji projekta

Na Gimnaziji Novo mesto smo svoje dejavnosti oblikovali v sodelovanju z lokalnima organizacijama, ki se ukvarjata s starejšo populacijo, Domom starejših občanov Novo mesto (DSO NM) in Društvom upokojencev Novo mesto (DU NM).

Dijakom je projekt omogočil:

- usposabljanje za komunikacijo s starostniki (individualni pogovori ter skupno predavanje o življenju v DSO NM, staranju, demenci in delu poklicnega delovnega terapevta – izvedli uslužbenci DSO NM),
- doživeti medgeneracijski stik,
- bolje razumeti in sprejemati medgeneracijsko drugačnost,
- učenje socialnih in etičnih veščin,

- celovitejši osebni razvoj,
- doživeti veselje ob opravljenem prostovoljnem delu.

### Dejavnosti

V projektu je sodelovalo šest dijakov, ki so opravili približno 100 ur prostovoljnega dela s spremljanjem starostnikov, branjem časopisov, pravljič in drugih knjig, s pogovori, pomočjo v knjižnici DSO NM in predstavitvijo knjige Uroša Topiča v DU NM. Projekt je vodila Karmen Čarman.



Druženje ob branju v DSO, 2014

ZLATKA BUTKOVEC GAČNIK

## Koordinacija pedagoške in opazovalne prakse

od 2013

### Opravljanje prakse

Na naši šoli vsako šolsko leto vsaj deset študentov, ki se izobražujejo za pedagoški poklic, opravlja prakso, in to pedagoško, opazovalno ali pa obe strnjeno. Noben študent, bodoči učitelj, ne prihaja k nam kot popoln začetnik. S seboj prinaša vrsto znanj in spretnosti, svoje izkušnje kot učenec in teoretično znanje, ki ga je pridobil na fakulteti. Res pa je, da se to znanje bistveno razlikuje od tistega, ki ga študent pridobi s poučevanjem. Vsak učitelj dobro ve, da je učenje poučevanja nekaj drugega kot učenje o poučevanju.

### Glavni namen

Glavni namen pedagoške prakse je, da študent spozna življenje in delo na šoli, oceni lastne sposobnosti in interese za poklic, presodi, katera znanja in sposobnosti so pomembne za uspešno poklicno delo, razvija občutljivost za zaznavanje didaktičnih in pedagoških problemov, si pridobi izkušnje z obvladovanjem učnih situacij in organizacijo dela, spoznava različne učne oblike in metode v praksi in ovrednoti njihovo uporabnost v različnih situacijah, spozna pomen in razvija občutljivost za vrednotenje lastnega dela. Vsak študijski program ima svoje specifične potrebe in zahteve pri opravljanju prakse, zato je potrebno natančno slediti navodilom nosilcev praks na fakultetah, da študentu v kratkem času ponudimo kakovostno opravljanje prakse.

### Priprava urnika

Za dobro pripravljen urnik opravljanja prakse je potrebno vključiti mentorja na šoli, vodstvo, svetovalno službo in mentorje različnih dejavnosti. Le tako študent poleg dogajanja v razredu dobi tudi vpogled v delovanje šole. Kako zahtevno je to delo, sem spoznala leta 2013, ko sem dobila prošnjo štirih študentk psihologije, da bi pri meni opravljale dvotedensko prakso. Takrat sem ugotovila, da bi bilo dobro, če bi prakso študentov na šoli nekdo koordiniral in tako vsem zagotovil enako kakovostno prakso. Na konferenci učiteljskega zbora sem predstavila vlogo koordinatorja in načrt dela. Tako od šolskega leta 2013/14 opravljam koordinacijo prakse študentov, tako da z mentorjem, ki ga izbere študent, pripraviva urnik hospitacij in nastopov. Vanj dodam še ostale dejavnosti, ki so opredeljene v smernicah in se v času prakse odvijajo na šoli. Študenti so glede na rezultate evalvacijskega vprašalnika z opravljeno pedagoško prakso zelo zadovoljni. Ker so model v svojih poročilih opisovali kot zelo kakovosten, sem bila povabljen na Filozofsko fakulteto v Ljubljani, da sem ga predstavila nosilcem pedagoških praks posameznih oddelkov.

PRIMOŽ PLAZAR

## MEPI – mednarodno priznanje za mlade

od 2014

Gimnazija Novo mesto je prva šola na območju Dolenjske, Bele krajine in Posavja, ki se je spoprijateljila s programom MEPI – mednarodnim priznanjem za mlade.

MEPI je priznanje vojvode Edinburškega ali DofE Award (Duke of Edinburgh's Award). Ustanovil ga je princ Filip leta 1956 v sodelovanju z nemškim pedagogom, priznanim za govornikom izkustvenega učenja Kurtom Hahnom ter vodjo prve uspešne odprave na Mont Everest lordom Huntom.

### Komu je program namenjen

Program je namenjen mladim od 14. do 24. leta starosti in se odvija na treh različnih stopnjah (bronasta, srebrna in zlata). Smisel programa je neformalno učenje, ki bi mlade opremilo in motiviralo za aktivno preživljanje prostega časa. V Sloveniji je bil program prvič predstavljen leta 1997, leta 2003 je bil ustanovljen Nacionalni odbor za program MEPI.

V program na šoli se je leta 2014/15 vključilo 11 dijakov, a nekateri so žal prekinili sodelovanje. Sedem deklet je vztrajalo in upamo, da jim bo do konca leta 2016 uspelo pridobiti zaslužen bronasto priznanje. V šolskem letu 2015/16 se jim je pridružil še sedem dijakov 1. letnika.



Na odpravi, 2016

### Pridobitev priznanja

Za pridobitev priznanja morajo biti mladi dejavni na štirih področjih – športne rekreacije, veščin, prostovoljstva, opraviti morajo tudi pustolovsko odpravo. V prvem letu je prva generacija mepijevcev uspešno prestala tako poskusno kot kvalifikacijsko odpravo, ki sta bili izvedeni na ruralnem področju Dolenjske in Bele krajine. Celoten program je osmišljen in naravnano tako, da si mladi znajo postaviti svoje cilje na posameznem področju, da vztrajajo in cilje dosežejo.

Program MEPI ima netekmovalen značaj in je pisan na kožo posameznemu udeležencu, ki si sam, sproti, glede na svoje zmožnosti, določa cilje in izbere težavnostno stopnjo. Udeležencem programa pomagajo odrasle osebe kot mentorji in inštruktorji na posameznih področjih. Vse ovire in izzivi, s katerimi se mladi soočijo med aktivno udeležbo

pravičnosti, odgovornosti, spoštovanju, pripadnosti skupnosti, solidarnosti idr.), ki jih znotraj formalne izobrazbe lahko pridobijo v manjši meri.

Program pozitivno vpliva na šolski uspeh mladih, izboljšuje željo po vseživljenjskem učenju, poveča možnosti



v programu, pripomorejo k pridobitvi novih veščin in prepoznavanju lastnih zmogljivosti. Posamezni udeleženec lahko na cilj pride le z odločnostjo in vztrajnostjo. Zadovoljstvo ob osebni zmagi in doseganju ali celo preseganju zastavljenih ciljev in pričakovanj je neprecenljivo – udeležencu programa ostane za vse življenje.

### Koristi programa za mlade

Program mlade opremlja z znanji, veščinami in osebnostno-socialnimi kvalitetai (komunikacija, sodelovanje, reševanje problemov, kreativnost in kritično mišljenje, vodenje,

zaposlitve, spodbuja vključevanje v družbo in strpnost. S svojo pozitivno in aktivno usmerjenostjo beleži pozitivne učinke tudi pri preprečevanju deviantnega vedenja in lažji reintegraciji v družbo, deluje preventivno in vpliva na manjšanje tako nasilja kot uživanja prepovedanih in/ali škodljivih substanc.

Program na šoli vodi Primož Plazar, kot mentorici sodelujeta še Špela Debeljak in Renata Nose. Upamo in verjame mo, da bo program MEPI vse bolj prisoten, ne le na naši šoli, temveč tudi na drugih šolah v regiji.

ZLATKA BUTKOVEC GAČNIK

## Metis za zgodnje zaznavanje učnih težav

2014/15

### Osip dijakov

V slovenskih šolah se srečujemo z razmeroma visokim osipom dijakov med šolanjem. Razlogov je lahko več: napačno izbrana smer šolanja, učne in osebne težave, pričakovanja staršev, socialni problemi, vedenjske težave in nizko samospoštovanje. Če se težave odkrijejo dovolj zgodaj, se učencu lahko ponudi pomoč strokovnih služb, ki nato poskušajo pomagati učencu in mu povečati možnosti za uspeh. Pedagoški delavci zaradi obremenjenosti ne morejo posvetiti dovolj časa vsem učencem in zgodi se, da ne prepoznavajo učencev, ki bi potrebovali pomoč. To lahko kasneje privede do učenčeve neuspešnosti in v skrajnem primeru do opustitve šolanja.

### Povabilo za sodelovanje

Ker želimo krepiti motivacijo za delo, izboljšati učno uspešnost dijakov, krepiti občutek varnosti in odgovornosti, dvigniti raven samospoštovanja, izboljšati komunikacijo med učitelji in dijaki, smo sprejeli povabilo Instituta Jožef Stefan za sodelovanje v projektu Metis. Člani projektne skupine smo bili Zlatka Butkovec Gačnik (vodja), Vasja Jakše, Mojca Lukšič in Anita Nose. Gimnazija je kot ena izmed partnerskih šol v projektu sodelovala pri analizi potreb uporabnikov in testiranju e-storitve.

### Sistem Metis

Sistem Metis iz številnih informacij v eAsistentu (prisotnost pri pouku, ocene, zgodovina šolanja ...) identificira dijake s povečanim tveganjem za težave v učnem procesu. Identificirane učence nato posreduje strokovni službi, ki na podlagi individualnih pogovorov z učencem izdelava primeren program ukrepov za izboljšanje. Učenec program spremlja prek mobilnega telefona, ki služi tudi kot vmesnik za posredovanje opomnikov, pohval, napredka in doseganja ciljev programa. Izvajanje programa ukrepov lahko redno spremljata strokovna služba in učenec. Sistem Metis tako bistveno izboljša detekcijo zgodnjih težav in razbremeni strokovne delavce ter jim ponudi inovativno in sistematično orodje za odkrivanje težav in izvajanje ukrepov. S pravočasnim odkrivanjem težav so učenci dovolj zgodaj deležni podpore, kar vodi k večji šolski uspešnosti in zadovoljstvu. Projekt je delno financiral Evropski sklad za regionalni razvoj.

ZLATKA BUTKOVEC GAČNIK

## Linpilcare za sprotno preverjanje znanja

2015-2017

### Mednarodni projekt

V mednarodnem projektu Linpilcare sodelujejo države Belgija, Estonija, Nizozemska, Portugalska, Velika Britanija in Slovenija, nosilec projekta v Sloveniji je ZRSŠ, izvaja se od oktobra 2015 do avgusta 2017. Projektu se je pridružilo 22 šol. Cilj projekta je, skupaj z učitelji iz različnih evropskih držav, učiti se za prihodnost in dvigniti raven znanja. Člani projektne skupine na naši šoli so Zlatka Butkovec Gačnik (vodja), Vasja Jakše, Mojca Lukšič, Branka Klemenčič in Nevenka Malnarič Brulc.

Zastavili smo si naslednje raziskovalno vprašanje: Kako naj organiziram sprotno preverjanje znanja, da bodo dijaki bolj pripravljeni na preverjanje znanja pred ocenjevanjem znanja?

### Opis trenutnega stanja

Šolski razvojni tim vsako leto izvede evalvacijo sodelovanja dijakov v učnem procesu. Oddelčni učiteljski zbori ocenijo po 5-stopenjski lestvici razrede, v katerih učijo. Ocenjuje se aktivnost dijakov v učnem okolju (prisotnost pri pouku, opravljanje domačih nalog, pripravljenost na preverjanje znanja ipd.). Iz analize vprašalnika je razvidno nižan-

je povprečne ocene pri oceni priprave na preverjanje znanja in sprotne opraviljanju domačih nalog. Trend padanja povprečne ocene se kaže od 1. do 3. letnika. Kot možna vzroka vidimo nedoslednost podajanja povratne informacije pri preverjanju znanja in pri pregledovanju domačih nalog. Dijaki so v povprečju zadovoljni z ocenami pri kontrolnih nalogah.

### Rezultati

Za doseganje rezultatov smo si zadali naslednje aktivnosti: z različnimi metodami preverjanja znanja dijake spodbuditi k rednemu učenju in pisanju domačih nalog. Dijaki po vsakem preverjanju dobijo povratno informacijo o stopnji znanja in primerjavo s predhodnim preverjanjem.

Članice projektne skupine smo v šolskem letu 2015/16 sistematično uporabljale različne načine preverjanja znanja. Ugotovile smo, da se je nivo znanja pri naslednjih preverjanjih zvišal glede na rezultat prvega ocenjevanja, in to v povprečju skoraj za eno šolsko oceno. Še vedno pa se dijaki učijo tik pred ocenjevanjem znanja in ne redno, kar smo želeli doseči.



BREDA VOVKO

# Znanje – delo – vadba – zdravje

od 2015

## Skrb za zdravo in zmogljivo telo na delovnem mestu

Glavni namen projekta je bil predstaviti vadbo na delovnem mestu oziroma vadbo kot temeljno potrebo in pravico sodobnega človeka. Kot povod za izvedbo so služili predvsem naslednji dejavniki:

- aktualne družbene razmere, ki narekujejo okrepljeno umestitev zdravega življenjskega sloga na vsa področja človekovega delovanja, s posebnim poudarkom na delovni proces;
- krepitev pomena športne znanosti in stroke v primerjavi z drugimi družbenimi segmenti;
- promocija vadbenih vzorcev in vsebin znotraj delovnega procesa kot temeljne značilnosti družbenega obstoja.

Skrb za naravne in družbene vire vključuje skrb za ljudi. Uspešno opravljanje življenjskih in delovnih nalog ni možno brez skrbi za osebno počutje, zdravje in delovno sposobnost. Poleg kompetentnosti je zdravje neizogibni pogoj uspešnega delovanja človeka in njegove zmogljivosti. Zaradi nesorazmernega vpliva tehnologij na sodobno delo in življenje je redna in posebej načrtovana vadba postala osnovna potreba.

## Izvedba

Avgusta 2015 nas je na šoli obiskal Dušan Macura, predstavnik Enajste akademije in Fakultete za šport, ki je celotnemu učiteljskemu zboru pokazal enostavne preventivne vaje, ki naj bi jih izvajali v času pouka, torej med rednimi šolskimi urami. Nekateri učitelji so vaje *telovadi 30 sekund* vsako uro uspešno izvajali na začetku šolske ure; opravili so 3 do 4 vaje in začeli z učno uro. Dijakom je bilo to všeč. Učitelji smo vaje izvajali tudi na učiteljskih konferencah. Učitelji športne vzgoje so za kolektiv pripravili dodatne delavnice: nordijsko hojo, pilates, jogo in vadbo na fitness orodjih. S projektom bomo nadaljevali, saj je to ena od oblik uveljavljanja temeljne človekove pravice do gibanja. Projekt vodi Breda Vovko.



V gimnazijskem programu izvajamo 19 predmetov, povezanih v 11 predmetnih področij, ki jih usklajujejo strokovni aktivni učitelji. Vsi predmeti so obvezni, nekateri med njimi tudi izbirni ali maturitetni. Večje spremembe v pouk so vpeljali posodobljeni učni načrti leta 2008. Pouk je postal bolj učinkovito in procesnorazvojno naravnani, večji poudarek je na medpredmetnih povezavah, kompetenčnosti dijakov in učiteljev. Pri predstavitvi predmetov smo navedli vse učitelje, različne dejavnosti, dosežke dijakov in tudi njihova mnenja.

Anita Nose je skrbno pripravila tabele z dosežki za vseh deset let, zapisali smo le najvidnejše dosežke na državni ravni.

Trudimo se, da bi bilo znanje luč življenja – aktualno, trajno in uporabno.

# Scientia lumen vitae.

*Znanje je luč življenja.*

RENATA NOSE

## Slovenščina

### Pouk

Slovenščina je temeljni splošnoizobraževalni predmet, pri katerem se dijaki usposablja-jo za razumljivo, pravilno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku, poleg tega pa se seznanjajo z domačo in tujo literaturo in si ob tem širijo kulturno razgledanost. V vseh gimnazijskih programih in letnikih imajo tedensko štiri ure pouka slovenščine. Pri pouku uporabljamo sodobne pristope, npr. projektno delo, medpredmetne povezave, IKT, hkrati pa dijaki širijo svoja obzorja in uresničujejo interese pri številnih izbirnih dejavnostih.

V aktivu za slovenščino smo se v preteklih desetih letih lotili različnih dejavnosti izven pouka. Vsak učitelj je izvajal najmanj eno obvezno ali izbirno dejavnost.

### V ndrjih materinščine

Najobsežnejše so bile kulturne dejavnosti in OIV Gledališka popotovanja, za katere je skrbel-a Suzana Krvavica. Vladimira Korošec je pripravljala proslave oz. kulturni program za različne priložnosti v okviru gledališke skupine Goga. Vsako leto smo izvedli priprave na Cankarjevo tekmovanje (Renata Čampelj Jurečič, Tina Furlan Turk, Jernej Golobič, Saška Horvat, Renata Nose in Irena Potočar Papež), organizirali filmske predstave (Saška Horvat, Renata Nose, Natalija Petakovič) in se kot mentorji udeležili številnih natečajev (kratka zgodba, haiku, Župančičeva frulica, lirski dela idr.). Redno je izhajal tudi gimnazijski časopis Stezice (Janez Gorenc, Uroš Lubej, Natalija Petakovič). Izvedli smo izmenjave z različnimi šolami (Banjaluka, Maribor, Škofja Loka, Novi Sad) in ekskurzije (Sarajevo, Zagreb) ter sodelovali na Akademiji znanja in pri projektnem tednu. Sodelovali smo z Javnim skladom za kulturne dejavnosti in na šoli večkrat izvedli regijska srečanja. Knjižni molji so se nekaj let srečevali v bralnem krožku Bibliofil z mentorico Suzano Krvavica, bralno značko za 1. in 2. letnik pa sta izvajali Saška Horvat in Suzana Krvavica. Vključeni smo bili tudi v trilet-ni projekt Bralna pismenost.

### UČITELJI

Renata Čampelj Jurečič  
Tina Furlan Turk  
Jernej Golobič  
Saška Horvat  
Vladimira Korošec  
Suzana Krvavica  
Magda Lojk  
Renata Nose  
Natalija Petakovič  
Tadeja Plut Krajnik  
Irena Potočar Papež  
Danica Rangus  
Jelena Šikonja  
Alenka Žabkar

## Cankarjevo tekmovanje

Leta 1976, ob stoletnici rojstva Ivana Cankarja, so v Slavističnem društvu organizirali prvo tekmovanje v znanju materinščine, Cankarjevo priznanje. Tudi naši gimnazijci se redno udeležujejo tega tekmovanja, saj imamo veliko dijakov, ki so navdušeni bralci. Dijaki 1. in 2. letnika tekmujejo na nižji, dijaki 3. in 4. pa na višji stopnji. Berejo predvsem dela novejših avtorjev, kot so Andrej Blatnik, Marko Kravos, Drago Jančar, Nejc Gazvoda, Alojz Ihan, Aleš Šteger, Goran Vojnovič, Maja Haderlap, Dušan Šaroter, Feri Lainšček, in starejših, npr. Miško Kranjec, Ivan Minatti, Alma Karlin.

## Dosežki dijakov

### CANKARJEVO TEKMOVANJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Sandra Pavlič	1. k	srebrno priznanje
	Maša Rman	2. a	srebrno priznanje
	Katja Martinčič	2. d	srebrno priznanje
	Luka Andrejčič	2. d	srebrno priznanje
	Rada Molek	3. k	srebrno priznanje
2007/08	Tina Zorko	1. d	zlato priznanje
	Maja Malenšek	1. f	srebrno priznanje
	Katja Martinčič	3. d	srebrno priznanje
2009/10	Primož Kastelic	1. e	zlato priznanje
	Nika Tavčar	3. d	zlato priznanje
2010/11	Manca Zorko	1. d	zlato priznanje
	Nina Kerme	1. b	zlato priznanje
	Matej Luzar	3. b	zlato priznanje
	Nika Tavčar	3. d	zlato priznanje
2011/12	Manca Zorko	2. d	zlato priznanje
	Polona Glušič	4. k	srebrno priznanje
2012/13	Nina Kerme	3. b	zlato priznanje
	Primož Kastelic	4. e	zlato priznanje

V šolskem letu 2012/13 je bila tema tekmovanja medgeneracijski dialog (Dušan Čater, Polona Glavan, Umberto Eco, Vladimir Bartol), naslednje šolsko leto so na višji stopnji poglobljeno brali zamejske avtorje (Maja Haderlap in Marko Kravos). V letu vojnih obletnic so dijaki brali romana, ki se navezujeta na 1. in 2. svetovno vojno (Prežihov Voranc, Vitomil Zupan). Tekmovanje poteka na šolski, področni in državni ravni. V desetih letih so dijaki na državnem tekmovanju osvojili 15 zlatih in 20 srebrnih priznanj.

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2013/14	Tjaša Recelj	1. a	zlato priznanje
	Miha Tavčar	1. a	srebrno priznanje
	Barbara Krivec	2. b	srebrno priznanje
	Anja Kvarth	1. a	srebrno priznanje
	Janja Murn	2. b	zlato priznanje
2014/15	Miha Tavčar	2. a	zlato priznanje
	Tjaša Recelj	2. a	srebrno priznanje
	Anja Kvarth	2. a	srebrno priznanje
	Katja Štefanič	2. k	srebrno priznanje
	Miha Brodarič	3. a	srebrno priznanje
2015/16	Andreja Dobrovoljc	3. a	srebrno priznanje
	Tanja Topič	2. b	zlato priznanje
	Brina Klobčaver	1. b	zlato priznanje
	Erika Kum	2. a	srebrno priznanje
	Ana Čuk	2. b	srebrno priznanje
2015/16	Katja Štefanič	3. k	srebrno priznanje
	Andreja Dobrovoljc	4. a	srebrno priznanje

## Filmski abonma

Dijaki so si v okviru filmskega abonmaja vsako leto ogledali osem filmov, le v letu 2005/06 so imeli na voljo deset predstav. Takrat so bile abonmajske predstave v Domu kulture Novo mesto, ki je dajal prednost predvsem umetniškemu filmskemu programu. Naslednje leto smo filmski abonma organizirali v sodelovanju s Planetom Tuš oziroma z današnjim Cineplexom. S tem se je spremenila tudi ponudba. Namesto art filmov smo gledali več komercialnih filmov,

kar je povzročilo porast prijavljenih dijakov na abonma. Teh je bilo v zadnjih letih od 100 do 200. Filme smo si ogledali ob petkih po pouku. Mentorji smo poskušali izbrati predstave, ki bi bile žanrsko različne, predvsem pa smo želeli vključiti slovensko produkcijo. Dijaki so bili seveda najbolj navdušeni nad oskarjevimi nagrajenci, vendar so bili zadovoljni tudi takrat, ko smo jih presenetili s kakšnim filmom z malo drugačno tematiko.

### NATEČAJI

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Obrazi prihodnosti	2014/15	Alja Suljič	2. d	priznanje
		Erika Kum	1. a	
		Lara Radkovič	2. b	
		Luka Petravič	2. d	
		Ema Koncilija	2. c	
Obrazi prihodnosti	2015/16	Ana Hočevar	1. d	priznanje
		Jon Judež	1. d	
		Sara Mirtek	1. d	
		Franc Štirn	1. d	
		Leja Verbič	1. d	
		Eva Puhek	1. š	
		Liuka Petravič	3. d	
		Bor Petkovič	3. k	
		Gal Pungercar	3. k	
Jan Strajnar	3. k			
Z domišljijo na potep	2014/15	Erika Kum	1. a	priznanje (izid knjige)
Zgodba za najboljši scenarij	2014/15	Laura Pust	4. d	1. mesto



MIHA BRODARIČ

## Materinščina povezuje

2012–2016

### Raznolik in zanimiv pouk slovenščine

Pouk slovenščine na gimnaziji je bil zame osebno zelo raznolik in zanimiv. Poleg klasičnega pouka smo bili dijaki v okviru predmeta deležni mnogih drugih dejavnosti in dogodkov. Zame so bile najzanimivejše gledališke predstave, ki jih je vsako šolsko leto kar nekaj. Poleg obveznih sem se udeležil tudi izbirne vsebine Gledališka popotovanja, kjer smo si dijaki skupaj ogledali različne gledališke predstave. Zdaj vem, da so mi ravno te predstave dale določeno širino, ki je pri rednih urah ne moreš dobiti.

Pri urah slovenščine mi je bila od vsega najbolj zanimiva književnost. Sistematičen kronološki pregled svetovne in domače literature se mi zdi izredno smiselno in pravilno zastavljen. Vsi v razredu smo od tega odnesli veliko, književnost pa je bila posebna poslastica za tiste, ki ljubijo branje in umetnost. Po drugi strani se mi zdi, da je bilo učenje slovnice mnogim v razredu muka, a vseeno bi si upal trditi, da smo vsi, zlasti v četrtem letniku med pripravami na maturo, odnesli veliko znanja. Skozi vsa štiri leta je mnogo dijakov zelo napredovalo predvsem v funkcionalni pismenosti, znanje tistih, ki so bili že prej na visokem nivoju, pa se je obogatilo.

### Sodelovanje na natečajih in tekmovanjih

Učitelji so nam predstavili več literarnih in umetniških natečajev, na katerih je lahko sodeloval kdor koli. Nekateri posamezniki so bili izredno uspešni, učitelji pa so zmeraj radi pomagali dijakom, ki so jih te stvari zanimale, zato menim, da je skupno sodelovanje dalo mnogo lepih rezultatov ali umetniških del. Najpopularnejše pa je tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Vsako leto sta bili razpisani dve deli, ki smo ju dijaki prebrali in nato pisali esej. Pred vsakim tekmovanjem so v šoli potekale intenzivne priprave in pogovori z učitelji. Všeč mi je, da so vedno izbrali dela slovenskih avtorjev, saj tako spodbujamo lastno literaturo, ki jo prevečkrat pozabljamo in podcenjujemo.

### Okrogle mize

Skupaj z drugimi predmeti, največkrat s sociologijo, so se na šoli odvijale tudi okrogle mize z umetniki in različnimi kulturniki. Tudi po ogledu nekaterih predstav smo se pogovorjali z ustvarjalci in umetniki. V spominu mi je ostal predvsem pogovor z ustvarjalci gledališke predstave Ana Karenina, dela, ki smo ga imeli na maturi 2016. Dobili smo poglobljeno znanje tako o romanu kot o Tolstoju. Filozofski prikaz avtorja s strani predavatelja ruske književnosti na Filozofski fakulteti je tudi meni zelo pomagal k boljšemu poznavanju ne samo prebranega dela, temveč tudi ruske književnosti 19. stoletja.

### Zaključek

Za zaključek bi dodal, da mi je bila slovenščina najljubši in najzanimivejši predmet med šolanjem na gimnaziji. Že prej sem veliko bral, ko pa sem prišel na gimnazijo, sem v branju odkril neslutene dimenzije. Lahko rečem, da ni bilo niti ene ure, ko bi se dolgočasil. Vsi, ki smo z veseljem obiskovali ure slovenščine, smo v štirih letih zagotovo odnesli veliko znanja s seboj v svet. Znanja, ki nam bo pomagala na naših nadaljnjih poteh v življenju, pa tudi lepih spominov, ki smo jih preživeli skupaj za klopmi naše gimnazije. Materinščina nas povezuje bolj, kot si mislimo in upamo priznati, a če jo imamo radi in jo negujemo, tako kot smo jo v teh štirih letih na gimnaziji, mislim, da se nam za prihodnost našega jezika ni bati.



Udeleženci državnega Cankarjevega tekmovanja, 2013

SUZANA KRVAVICA

## Kulturne dejavnosti

Kulturne dejavnosti so del obvezne šolske ponudbe izbirnih vsebin in na Gimnaziji Novo mesto jim posvečamo veliko pozornost, saj želimo vzgojiti ljudi, ki ne bodo iskali zgolj resnice v znanosti, pač pa tudi lepoto v umetnosti. S temi dejavnostmi širimo splošno izobrazbo dijakov in jih vzgajamo v kritične gledalce, poslušalce in ustvarjalce, kultura pa zanje postaja pomembna vrednota in življenjski stil.

### Kulturno-umetniški dogodki

Vsako šolsko leto za dijake vsakega letnika organiziramo vsaj tri kulturno-umetniške dogodke, dijakom klasičnih oddelkov pa namenimo še dodatno predstavo. Dijaki si ogledajo gledališko, glasbeno, filmsko, plesno, operno predstavo ali likovno razstavo. Najmanj po dva ogleda v vsakem letniku izpeljemo v Novem mestu, enkrat letno pa ima vsak letnik kulturni dan v Ljubljani ali drugje, in takrat ogled gledališke ali kakšne druge predstave pogosto povežemo tudi z obiskom galerij, muzejev ali NUK-a. Raznovrstne predstave izbiramo po temeljitem pregledu ponudbe; prednost imajo uprizoritve, ki so povezane z vsebinami iz učnih načrtov in literarnim kanonom, maturitetnim sklopom iz slovenščine v 4. letniku, predstave, ki so tematsko in problemsko blizu mladostnikom, nagrajene in sodobnejše uprizoritve ipd., glavni kriterij izbora pa je kakovost. Ugotavljamo, da se dijakov dotaknejo zahtevnejše predstave, ki jih presenečajo in čustveno vznemirjajo.

### Sodelovanje s kulturnimi ustanovami

Sodelujemo z vsemi vidnejšimi slovenskimi kulturnimi ustanovami, zlasti z novomeškima Kulturnim centrom Janeza Trdine in Anton Podbevšek Teatrom ter gledališči v Ljubljani. Prizadevamo si, da bi dijaki v štirih letih obiskali vse osrednje nacionalne kulturne ustanove, odprti pa smo tudi za obiske gledališč zunaj Ljubljane, npr. novembra 2012 smo si s tretješolci ogledali predstavo Shocking shopping v Slovenskem ljudskem gledališču Celje, oktobra istega leta smo s klasiki obiskali HNK v Zagrebu in si ogledali Pandurjevo Medejo, oktobra 2015 smo bili s tretješolci v Trstu, kjer smo si v SSG ogledali Cankarjeve Hlapce.

### Priprava na dogodek

Pomemben element kulturne vzgoje je priprava na dogodek. Ta se začne v 1. letniku z bontonom na kulturnih prireditvah, na vsako predstavo pa se vsebinsko pripravimo predvsem pri urah slovenščine in glasbe. Pri nekaterih dogodkih medpredmetno sodelujemo, npr. februarja 2015 smo slovenisti z učiteljico sociologije pripravili dijake 3. letnika na monodramo Čefurji raus!, novembra 2015 pa s športnimi pedagogi dijake 1. letnika in športnih oddelkov na predstavo Rokova modrina. Prav tako kot priprava ali še pomembnejša je analiza predstave po ogledu. Največkrat se pogovarjamo, izmenjujemo vtise, rešujemo učne liste ipd., s čimer se učimo prepoznavati in analizirati elemente umetnostnega dela. Dijaki pogosto presenečajo s svojo

odprtostjo, pronicljivostjo in zrelostjo. V dolgih letih mentorstva kulturnih dejavnosti z gotovostjo trdim, da dijaki lahko gledajo vsako, še tako zahtevno kakovostno predstavo, če jih nanjo pripravimo in jo nato analiziramo. Zadnja leta veliko gledališč omogoča srečanja z ustvarjalci predstav takoj po ogledu, kar je dodana vrednost uprizoritvi. Dijaki tovrstne pogovore izredno lepo sprejmejo, saj tako neposredno doživijo stik z ustvarjalci, ki jim umetnino še drugače približajo.

Na šoli smo večkrat pripravili srečanja z umetniki, več o tovrstnih srečanjih si lahko preberete v poglavju o okroglih mizah na strani 224.

### Gledališka popotovanja

Dijaki, ki si želijo več od ponudbe v obveznem delu kulturnih dejavnosti, se od šolskega leta 2009/10 naprej vključujejo v program Gledališka popotovanja. V šolskem letu si v povprečju ogledamo štiri dodatne predstave in jih nato natančno analiziramo. Leta 2015/16 smo si ogledali dve gledališki predstavi (Glengarry Glen Ross in Menjava straže v KC Janeza Trdine) in dve operi (Jevgenij Onjegin v HNK Zagreb in Carmen v SNG Opera in balet v Ljubljani).

### Primer dobre prakse

Kulturne dejavnosti na Gimnaziji Novo mesto so bile prepoznane kot primer dobre prakse tudi v širšem okolju. Decembra 2015 sem v KC Janeza Trdine sodelovala na strokovnem posvetu o kulturni vzgoji. Po jutru se dan pozna s prispevkom o pripravi na predstavo in analizi nanjo. Aprila 2016 sem v Cankarjevem domu sodelovala na strokov-

nem omizju. Kako prepoznati kakovostno predstavo za otroke in mladino na posvetu Pismenost za gledališče.

Naj zaključim s parafraziranjem Kafkove misli, da je umetnost sekira, ki razbija ledeno morje v nas in nam odpira nove svetove. Te z odprtostjo in navdušenjem iščejo tudi dijaki, kar potrjuje nekaj njihovih misli.

### Mnenja dijakov

#### GLORIJA MEGLIČ IN KAJA CVELBAR, 3. f, 2009/10

*Z Gledališkimi popotovanji smo se v letošnjem šolskem letu popeljali skozi zanimive predstave, ki so nam približale čar gledališke umetnosti. Predstave so bile zelo dobro izbrane, saj so bile zelo raznolike in so nam ponudile tako iskren nasmeh kot tudi sočutje in veliko mero razmišljanja. Raznovrstne vtise smo lahko izrazili tudi v pogovorih, ki so sledili predstavam. Tako kot so bile raznolike predstave, so bila različna tudi gledališča. Obiskali smo SNG Drama Ljubljana, MGL, APT in SMG. Gledališka popotovanja niso nikogar pustila ravnodušnega in z veseljem se bomo pustili popeljati tudi naslednje leto.*

#### KAJA BLAZINŠEK, 4. k IN JURE BEVC, 4. e, 2009/10

*Gledališka popotovanja dijakom vseh letnikov nudijo vsestransko kulturno udejstvovanje. Poleg vzpodbujanja kritičnega mišljenja je vključeno tudi edinstveno doživetje, ki ga prejmeš ob vsaki predstavi. Ker sva dijaka zadnjega letnika, upava, da se bodo Gledališka popotovanja obdržala in vzbudila še več zanimanja, saj generacije, ki prihajajo, vse manj časa prostovoljno preživijo v kulturnih ustanovah. Midva bova v bodoče sama poiskala katarzo v mnogih gledališčih v Ljubljani.*

VLADIMIRA KOROŠEC

## Gledališka skupina Goga



Srce je popotnik, 2014

### Mladinsko društvo Goga

Gledališka dejavnost ima na novomeški gimnaziji že dolgoletno tradicijo. Leta 2012 smo ustanovili še Mladinsko društvo Goga, ki deluje v sklopu gimnazije. Ustanovitev društva je bila nujna, saj smo se le tako lahko vključevali v različne projekte in si zagotovili sredstva za delovanje. Društvo združuje mlade, nadarjene in ustvarjalne dijake, ki delujejo na različnih področjih kulturnega in umetniškega ustvarjanja ter športa.

### Delovanje in povezovanje z okoljem

Cilj gledališke in dramske dejavnosti je zbuditi pri dijakih zanimanje za gledališko dejavnost, spodbujati veselje do igranja in nastopanja. Preizkusijo se v ustvarjalnem pisanju, sodelujejo pri pisanju scenarijev, kostumografiji, scenski postavitvi, koreografiji, izbiri glasbe in oblikovanju gledaliških listov. Dijaki se udeležujejo tudi različnih literarnih natečajev. Zanimanje dijakov za gledališko dejavnost je veliko, vsako leto sodeluje 50 ali več dijakov, a žal vseh, ki bi želeli sodelovati, ne moremo vključiti. Sestajamo se večkrat na teden v dopoldanskem času, zato je problem

najti ustrezen prostor, kjer bi lahko vadili. Zadnja leta nam za vaje pogosto odstopi svoje prostore Javni sklad za kulturne dejavnosti v Novem mestu. V popoldanskem času dejavnosti ni mogoče izvajati, saj je večina dijakov vozačev ali pa imajo še druge popoldanske aktivnosti.

Prizadevamo si za povezovanje mladih z okoljem, v katerem živimo, za povezovanje z osnovnimi in srednjimi šolami, z Mestno občino Novo mesto, z Javnim skladom za kulturne dejavnosti, s KC Janeza Trdine in z drugimi nevladnimi organizacijami v novomeškem okolju.

### Mentorstvo

Mentorica gledališke skupine, režiserka in največkrat tudi scenografka je od leta 2002 Vladimira Korošec, zadnja leta pa v gledališki skupini sodelujejo tudi Vanja Popov, mentor pevskega zbora, Jasmina Žagar, mentorica likovnega krožka, ki poskrbi za sceno, in Breda Vovko, ki sodeluje pri koreografiji. Pri posameznih predstavah so sodelovali tudi drugi učitelji (Branka Klemenčič, Magda Lojk, Alenka Novak, Neža Vilhelm), dijaki (Eva Novak, Nika Simič, Miha Tavčar, Uroš Topič) ali zunanji sodelavci (Djamila, Sandra Hrovat, Plesni studio Novo mesto). V zadnjem desetletju smo na kulturnem in umetniškem področju izvedli številne javne prireditve, s katerimi smo obeležili državne praznike in spominske dneve, ki imajo širši pomen v novomeškem okolju (Veseli december, Oddaljene bližine, Pozdravljeni v recesiji, Martin Krpan in gimnazijci ...). Večino predstav smo izvedli v KC Janeza Trdine. Dopoldanske so bile namenjene gimnazijcem in nekaterim osnovnošolcem, večerne pa javnosti. Gostovali smo tudi v Cankarjevem domu na festivalu Transgeneracije, kamor smo bili



Gimnazija v sliki in besedi, 2006

povabljeni trikrat, v gledališču Zlomi si nogo v Kopru in v Brežicah.

V desetih letih je gledališka skupina Goga pripravila še veliko krajših prireditev v šolskem atriju in po šolskem radiu; tako so dijaki popestrili razna srečanja, obeležili državne praznike, kulturne in spominske dneve, dan jezikov in podobno. Občinstvo je bilo nad nastopom dijakov navdušeno, saj smo prejeli številne pohvale, kar za nastopajoče pomeni potrditev njihovega dela in ustvarjalnosti.

### Odmevnejše predstave

#### Gimnazija v sliki in besedi

Ob 260-letnici Gimnazije Novo mesto so dijaki v predstavi Gimnazija v sliki in besedi (november 2006) predstavili utrinke iz bogate zgodovine gimnazije: ustanovitev gimnazije, šolska pravila v takratni gimnaziji, težave, s katerimi so se srečevali, razmere v 19. stoletju, obiskovanje gostiln,

kinematografi, vojna in novomeška pomlad, diktatura, 2. svetovna vojna, reforme v povojnem času, devetdeseta leta, vizija gimnazije v prihodnosti.

### **Moji lubi bratje inu Slovenci**

Oktobra 2008 smo ob 500-letnici Trubarjevega rojstva v predstavi podoživeli čas, v katerem se je rodil nedvomno eden največjih duhov naše zgodovine, Primož Trubar, ki smo se ga Slovenci kar štiri stoletja sramovali in se posmehovali njegovim idejam. V petih prizorih so dijaki osvetlili vzgibe, ki so Trubarja vodili, da je v usodnem zgodovinskem trenutku tvegjal vse, da je svojim rojakom dal knjigo in s tem knjižni jezik. Tako je vizionarsko načrtoval našo prihodnost med evropskimi narodi. Ob tej priložnosti so se dijaki spraševali, kakšen je naš odnos do knjižne slovenščine. Scenarij je nastal po romanu Plamenica Mimi Malenšek.



Moji lubi bratje inu Slovenci, 2008

### **Saloma**

Marca 2009 smo uprizorili enodejanko Saloma, ki je bila zasnovana na istoimenski igri angleškega dramatika Oscarja Wilda. Starodavno svetopisemsko zgodbo o Salomi

smo prenesli v sodobni čas razvrednotenja družbe, potrošništva, gonje za profitom in ekološkega uničevanja planeta. Prijavili smo se na festival Transgeneracije in aprila s Salomo nastopili v Cankarjevem domu v Ljubljani. Odzvali smo se tudi na povabilo Gimnazije Brežice in jim odigrali Salomo.

### **Šola ni šala**

Marca 2010 je nastala komična enodejanka po dramski predlogi Zid. Šola. Zid Petra Goloba, nekdanjega dijaka novomeške gimnazije. Nastopajoči so podoživljali povprečen dan srednješolske generacije, ki se obremenjena tako s šolo kot s starši vsak dan srečuje s številnimi problemi, kot so okorelost šole, iskanje smisla, ljubezen, alkohol ... S predstavo smo gostovali tudi na festivalu gledališča na prostem Zlomi si nogo v Kopru.



Saloma, 2009

### **Novomeška pomlad**

V počastitev 90-letnice novomeške pomladi so gogovci novembra 2011 skupaj z učenci Glasbene šole Marjana Kozine pripravili predstavo, s katero so se vživeli v duh

časa in življenje dijakov med 1. svetovno vojno in po njej. Ustvarjalnost nekdanjih gimnazijcev, ki so se v zgodovino zapisali kot kreatorji novomeške pomladi, so dijaki skušali osvetliti skozi igro, glasbo in recitacije. Scenarij je nastal po romanu Novo mesto Mirana Jarca. S predstavo Novomeška pomlad smo nastopili tudi na festivalu Transgeneracije v Cankarjevem domu.

### **Dogodek v mestu Gogi**

Gledališka skupina je novembra 2011 v sodelovanju s KC Janeza Trdine uprizorila dramsko besedilo Slavka Gruma Dogodek v mestu Gogi. S to osrednjo prireditvijo smo obeležili 110-letnico Grumovega rojstva in 265 let ustanovitve Gimnazije Novo mesto. Dramsko besedilo je zelo zahtevno za uprizoritev, zato smo bili še posebej zadovoljni, da nam je uspelo z igro in postavitvijo navdušiti gledalce. Izvedli smo pet predstav in bili že tretjič izbrani in povabljeni na festival Transgeneracije v Cankarjev dom. Festivala se nismo mogli udeležiti, ker nam niso uspeli zagotoviti dovolj velike dvorane za našo scensko postavitev.

### **Obeležitev državnih praznikov z Mestno občino Novo mesto**

Z Mestno občino Novo mesto smo trikrat obeležili decembrski praznik dan samostojnosti. Pri proslavi Kje, domovina, si (2012) je bil vsebinski poudarek na domovinski tematiki in na najpomembnejših mejnikih preteklosti, ki so vodili do naše samostojnosti. Proslava Quo vadis, Slovenija (2013) je bila prežeta z domoljubnimi recitacijami, pesmimi in kritičnim razmišljanjem o tem, kdo smo, kaj hočemo in kam gremo 23 let po osamosvojitvi. V predstavi Srce je popotnik (2014) so se dijaki z velikim optimizmom zazrli v



Quo vadis, Slovenija, 2013

prihodnost, saj so poudarili predvsem pozitivne vrednote, na katerih naj bi temeljila naša prihodnost: vero v človeka, ponos, plemenitost, ljubezen. Tako so vsaj za nekaj trenutkov z glasbo in pesmijo popeljali javnost od malodušja in vsakdanjih skrbi. Prvič se je predstavila tudi gimnazijska inštrumentalna skupina, ki jo je vodil dijak Lenart Merlin.



Gimnazijski bend, 2014

Ob dnevu upora proti okupatorju smo pripravili proslavo Pesem upora (april 2013). V uri programa so dijaki s pesmimi in recitacijami obudili spomin na težke trenutke iz naše preteklosti z željo, da se ti ne bi nikoli več ponovili. Z Dolenjskim muzejem smo obeležili dan osvoboditve Novega mesta in dan upora proti okupatorju s proslavo Ena sama pesem – ena sama svoboda (maj 2015). Nastopajoči so s petjem in inštrumentalno glasbo na Muzejskih vrtovih ganili ne le živeče borce NOB, ampak tudi borce za samostojno Slovenijo.

### Počastitev 650-letnice Novega mesta

V počastitev 650-letnice ustanovitve Novega mesta smo pripravili prireditev V objemu Krke (januar 2016), s katero smo se poklonili mestu ob visokem jubileju. Pomemben del mesta je tudi gimnazija, ki že 270 let svojega obstoja sooblikuje in zaznamuje podobo Novega mesta. Prireditve je pomenila začetek praznovanja častitljive obletnice Gimnazije Novo mesto. Dijaki so opozorili nase z ustvarjalnostjo in nešteti talenti, ki jih nosijo v sebi. Z glasbo, od klasične do rocka, narodno-zabavno, inštrumentalno, poezijo in plesom so navdušili občinstvo.

### Od fazana do veterana

Ob 270-letnici Gimnazije Novo mesto je gledališka skupina pripravila predstavo Od fazana do veterana (april 2016), sicer pa je to bila prva predstava v sklopu novomeškega abonmaja. V uro trajajočem muzikalu so dijaki z glasbo, petjem, repanjem in plesom pogledali na gimnazijska leta



Igralci Hude bejbe z mentorico, 2014

skozi rožnata očala. Ob njihovih domislicah in humorju je marsikdo podoživel svoja srednješolska leta. V predstavi niso nastopali le dijaki, ampak so se jim pridružili tudi učitelji, ravnateljica pa je nastopila kot Marija Terezija.

### Ustvarjalno pisanje

V okviru delovanja gledališke skupine Goga so se dijaki preizkusili tudi v ustvarjalnem pisanju, dramatizaciji pripovednih del in tudi pisanju izvornih besedil. Tako sta nastali dve dramski besedili. Huda bejba Jakoba Piletiča (2014), ki je bila posvečena mesecu varne in odgovorne rabe interneta, ter Kaj bi b'lo, če bi crknu televizor Simona Stanojeviča. Dijaki so se udeleževali tudi literarnih natečajev. Posebej uspešna je bila Erika Kum, saj so ji dve besedili izdali v knjižni obliki.



Plesalci v predstavi Od fazana do veterana, 2016

### Mnenje dijaka

**MIHA TAVČAR, 4. a, 2016/17**

*Vse od ustanovitve Plesnega studia Novo mesto leta 2007 predstavljamo večinski del kluba srednješolci oziroma mladi od 13. do 18. leta starosti. Veliko plesalcev je dijakov Gimnazije Novo mesto, število pa se zaradi odličnega sodelovanja med gimnazijo in studiem v okviru šolskih in obšolskih dejavnosti vsako leto še povečuje. Sodelujemo z gledališko skupino Goga, na podelitvi nagrad in priznanj ob zaključku šolskega leta, na projektnem tednu, ali pa si vsi gimnazijci ogledajo našo predstavo, kot je bila Ta nori šolski dan. Gim-*

*nazija je plesalcem in drugim intenzivnim športnikom zelo naklonjena in pripravljena pomagati, še posebej v času priprav in mednarodnih tekmovanj, ki se dogajajo trikrat letno v obdobju šolskega pouka. Plesalci vse od ustanovitve, še posebej pa v zadnjih letih, dosegamo odlične rezultate tako na nacionalni kot mednarodni ravni. Pohvalimo se lahko že z nekaj odličnimi uvrstitvami na državnih, evropskih in svetovnih prvenstvih.*



VANJA POPOV

# Matematika

## O predmetu

Predmetu so v učnem načrtu namenjene 4 ure tedensko. V zadnjih letih smo v splošnih oddelkih 3. letnika dodali pol ure in v 4. letniku eno uro tedensko. Dodatne ure so namenjene ponavljanju snovi oziroma pripravi na maturo. Nekaj let smo v 4. letniku izvajali nivojski pouk, a smo ga kasneje opustili in tako dijakom omogočili enako obravnavo. Del priprav za višji nivo mature se kljub temu izvaja v manjših skupinah izven rednega pouka. Dijakom nudimo tudi dopolnilni pouk, učencem športnih oddelkov pa dodatne individualne ure.

Leta 2008 je prišlo do posodobitve gimnazijskih programov in potrditve novih učnih načrtov. Nekatero teme so z osnovne ravni prešle na višjo. Pomembnejše posodobitve so bile uvedba IKT, modeliranje, naloge odprtega tipa, problemski pristop, delo z nadarjenimi dijaki, medpredmetne in timske povezave.

## Tekmovanja

Na šoli vsako leto organiziramo več tekmovanj: logika, razvedrilna matematika, tekmovanje Kenguru in izbirno tekmovanje iz matematike. V zadnjem desetletju smo organizirali tudi tri regijska in eno državno tekmovanje iz matematike. Priprave na tekmovanja potekajo na več nivojih; pri pouku, z gradivi v spletni učilnici in pri matematičnem krožku, ki ga vodi Andreja Mohorčič. V desetih letih so dijaki prejeli 93 zlatih priznanj in se desetkrat zavihteli celo na prvo mesto. Jakob Jurij Snoj se je dvakrat uvrstil na matematično olimpijado in si prislužil dve pohvali, na srednjeevropski pa bronasto medaljo.

## UČITELJI

Jernej Ban  
Karmen Čarman  
Alojzija Hržica  
Silvester Markovič  
Andreja Mohorčič  
Mojca Plut  
Vanja Popov  
Tone Prus  
Mojca Rangus  
Zdenka Škrbec  
Ana Šterbenc  
Miha Tešar  
Bernarda Tomažič  
Kristina Zakrajšek

## Dosežki dijakov

### DRŽAVNO MATEMATIČNO TEKMOVANJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Tadej Dragan	4. f	zlato priznanje
	Jure Kocjančič	4. e	zlato priznanje
	Mariano A. Kostelec	4. f	zlato priznanje
	Jernej Zupančič	4. f	zlato priznanje
2007/08	Domen Smodiš	2. c	zlato priznanje
	Miha Povšič	2. e	zlato priznanje
2010/11	Kristina Redek	1. d	zlato priznanje
	Žiga Lukšič	3. b	zlato priznanje
	Gaj Gašperič	4. a	zlato priznanje
2011/12	Julija Gorenc	2. b	zlato priznanje
2012/13	Uroš Prešern	1. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Jakob Jurij Snoj	1. d	4. mesto, zlato priznanje in 2. nagrada
2013/14	Jakob Jurij Snoj	2. d	3. mesto, zlato priznanje in 3. mesto
	Uroš Prešern	2. d	5. mesto in zlato priznanje
2014/15	Jakob Jurij Snoj	3. d	2. mesto, zlato priznanje in 2. nagrada
	Uroš Prešern	3. d	5. mesto in zlato priznanje
	David Vodopivec	3. d	zlato priznanje
	Ana Šenica	1. a	zlato priznanje
	Tara Štraus Duvnjak	1. d	zlato priznanje
2015/16	Ana Šenica	2. a	9. mesto in zlato priznanje
	Barbara Jaklič	3. c	zlato priznanje
	Jon Judež	1. d	zlato priznanje
	Miha Radež	1. d	zlato priznanje
	Jakob Jurij Snoj	4. d	2. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada



Matematiki z ravnateljico, 2016

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2015/16	Uroš Prešern	4. d	5. mesto, zlato priznanje in 3. nagrada
	Filip Brajčič	1. c	srebrno priznanje
	Tadej Mohorčič	1. a	srebrno priznanje
	Leon Gorše	1. š	srebrno priznanje
	Luka Umek	2. d	srebrno priznanje
	Domen Mohorčič	2. a	srebrno priznanje
	Jakob Höfferle	2. b	srebrno priznanje
	Tara Štraus Duvnjak	2. d	srebrno priznanje
	Evgenija Burger	3. b	srebrno priznanje
	Karmen Zupančič	3. b	srebrno priznanje
	Jon Škerlj	3. a	srebrno priznanje
Tristan Kovačič	4. a	srebrno priznanje	

## DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ LOGIKE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Klemen Škrabec	2. k	zlato priznanje
	Manca Srebrnjak Mihalič	3. d	zlato priznanje
2007/08	Nuša Cesar	1. a	3. mesto, zlato priznanje z nagrado
	Luka Andrejčič	3. d	zlato priznanje
	Jurij Gasparič	2. a	zlato priznanje
	Sara Kukman	1. a	srebrno priznanje
	Mateja Gosenca	4. d	srebrno priznanje
	Kristijan Kiseljak	4. k	srebrno priznanje
	Tanja Erlah	2. b	srebrno priznanje
2008/09	Bogdan Golobič	1. c	zlato priznanje
	Monika Škrabec	2. k	zlato priznanje
	Sara Kukman	2. a	srebrno priznanje
	Klemen Škrabec	4. k	zlato priznanje
2009/10	Manca Bukovac	1. e	zlato priznanje
	Žiga Lukšič	2. b	zlato priznanje
	Erika Hrastar	2. b	zlato priznanje
	Anja Prešern	1. e	srebrno priznanje
	Teja Novak	1. b	srebrno priznanje
	Marko Udovič	2. c	srebrno priznanje
	Jurij Gasparič	4. a	srebrno priznanje
2010/11	Zala Babič	1. d	zlato priznanje
	Nina Remec	1. c	srebrno priznanje
	Manca Bukovac	2. e	zlato priznanje
	Katarina Juršič	2. e	srebrno priznanje
	Erika Hrastar	3. b	zlato priznanje
	Žiga Lukšič	3. b	zlato priznanje
	Monika Škrabec	4. k	zlato priznanje
2011/12	Erika Hrastar	4. b	zlato priznanje
	Manca Bukovac	3. e	zlato priznanje
	Nina Bele	1. d	srebrno priznanje
	Benjamin Medle	1. c	srebrno priznanje
	Matevž Drenovec	3. d	srebrno priznanje

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2012/13	Jakob Jurij Snoj	1. d	zlato priznanje
	Uroš Prešern	1. d	zlato priznanje
	Jan Opara	2. b	7. mesto in zlato priznanje
	Benjamin Medle	2. c	zlato priznanje
	Leja Šinkovec	1. a	srebrno priznanje
	Ana Gorenc	1. c	srebrno priznanje
	Ana Novljan	2. a	srebrno priznanje
	Karin Udvinc	2. a	srebrno priznanje
	Julija Gorenc	3. b	srebrno priznanje
	Nina Remec	3. c	srebrno priznanje
2013/14	Uroš Prešern	2. d	zlato priznanje
	Jakob Jurij Snoj	2. d	zlato priznanje
	Karin Udvinc	3. a	zlato priznanje
	Leja Šinkovec	2. a	srebrno priznanje
	Benjamin Medle	3. c	srebrno priznanje
2014/15	Jan Pavlin	3. c	srebrno priznanje
	Luka Kunej	1. a	zlato priznanje
	Domen Mohorčič	1. a	zlato priznanje
	Jakob Höfferle	1. b	zlato priznanje
	Jan Strajnar	2. k	zlato priznanje
	Jakob Jurij Snoj	3. d	zlato priznanje
	Uroš Prešern	3. d	zlato priznanje
2015/16	Matevž Turk	1. b	zlato priznanje
	Jan Predrag	2. b	zlato priznanje
	Uroš Prešern	4. d	zlato priznanje
	Anja Mitrovič	1. d	srebrno priznanje
	Petar Dobrijevič	1. d	srebrno priznanje
	Miha Radež	1. d	srebrno priznanje
	Luka Umek	2. d	srebrno priznanje
	Liza Mirtič	3. d	srebrno priznanje
	Jan Strajnar	3. k	srebrno priznanje
	Anja Lukan	3. c	srebrno priznanje

## DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2009/10	Katja Mihalič	1. d	zlato priznanje
	Žiga Lukšič	2. b	zlato priznanje
2010/11	Nina Remec	1. c	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Zala Babič	1. d	3. mesto, zlato priznanje in 3. nagrada
2011/12	Žiga Lukšič	4. b	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Tjaša Lukšič	2. a	2. mesto, zlato priznanje in 2. nagrada
	Zala Babič	2. d	5. mesto in zlato priznanje
	Nina Remec	2. c	4. mesto in zlato priznanje
2012/13	Uroš Prešern	1. d	6. mesto in zlato priznanje
	Leja Šinkovec	1. a	6. mesto in zlato priznanje
	Anja Fink	1. d	zlato priznanje
	Daša Janičijević	1. d	zlato priznanje
	Tjaša Lukšič	3. a	7. mesto in zlato priznanje
2013/14	Kristina Redek	3. d	7. mesto in zlato priznanje
	Uroš Prešern	2. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Kristina Redek	4. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Zala Babič	4. d	4. mesto, zlato priznanje in 3. nagrada
	Ana Novljan	3. a	8. mesto in zlato priznanje
2014/15	Ana Medic	2. a	zlato priznanje
	Karmen Zupančič	1. b	zlato priznanje
	Jakob Höfferle	1. b	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Liza Mirtič	2. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Uroš Prešern	3. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
2015/16	Luka Umek	1. d	zlato priznanje
	Tjaša Okleščen	3. d	10. mesto in zlato priznanje
	Laura Bučar	1. b	zlato priznanje
	Eva Brudar	1. d	zlato priznanje
	Jon Judež	1. d	zlato priznanje
2015/16	Miha Radež	1. d	8. mesto in zlato priznanje
	Domen Mohorčič	2. a	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada
	Luka Umek	2. d	7. mesto in zlato priznanje
	Jakob Höfferle	2. b	zlato priznanje
	Uroš Prešern	4. d	1. mesto, zlato priznanje in 1. nagrada

## OSTALI REZULTATI

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
LEFO – hitro in zanesljivo računanje	2015/16	Leja Verbič	1. d	4. mesto na državnem, 29. mesto na meddržavnem
Mednarodna matematična olimpijada	2014/15	Jakob Jurij Snoj	3. d	pohvala
	2015/16	Jakob Jurij Snoj	4. d	pohvala
Srednjeevropska matematična olimpijada	2014/15	Jakob Jurij Snoj	3. d	bronasta medalja

**Mednarodni raziskavi PISA in TIMSS**

Slovenija izvaja skupaj z državami OECD in partnerkami vsake tri leta Program mednarodne primerjave dosežkov učencev PISA (Programme for International Student Assessment). To je mednarodna raziskava bralne, matematične in naravoslovne pismenosti 15-letnih dijakov oz. učencev. Na Gimnaziji Novo mesto so v raziskavi PISA sodelovali naključno izbrani 15-letni dijaki. Raziskava je potekala naslednja leta: 2006, 2009, 2012 in 2015.

Naša šola je večkrat sodelovala tudi v mednarodni raziskavi TIMSS Advanced (Trends in International Mathematics and Science Study), ki opazuje trende znanja matematike in naravoslovja pri dijakih, vključenih v najzahtevnejše pred-univerzitetne programe. Spomladi leta 2015 so sodelovali četrtošolci splošnih razredov in skupina dijakov, ki se je pripravljala na maturo iz fizike.

Sodelovanje v mednarodnih primerjalnih raziskavah pomeni za našo šolo veliko prednost, saj učitelji dobimo vpogled v znanje naših dijakov (skupinsko) in možnost izboljšav dela v razredu. Povratna informacija je dobrodošla tudi za sodelujoče dijake, ki so običajno obveščeni o svojem dosežku. Izvedbo raziskav sta koordinirali Andreja Mohorčič in Mojca Rangus.





JAKOB JURIJ SNOJ

## Dvakratni matematični olimpijec

2012–2016

### Zanimanje za matematiko

Matematika me je zanimala že od mladih nog. Odkar pomnim, sem rad poslušal matematične uganke in reševal razne naloge. Tekmovanja sem se prvič udeležil takoj, ko sem se ga lahko – v sedmem razredu. Takrat sem ugotovil, da bi mi mogoče šlo tudi na tekmovalnem nivoju, a temu sem se intenzivneje posvetil šele v srednji šoli. V prvem letniku sem se prvič udeležil priprav na mednarodno matematično olimpijado, s katerimi sem bil seznanjen že leto prej. Na pripravah vsako leto sodeluje med 40 in 50 dijakov različnih slovenskih gimnazij, ki se za sodelovanje odločijo sami. Snovi je precej veliko, učijo pa se teme, ki so drugačne od srednješolskih. Poudarek je predvsem na tem, kako se s pridobljenim znanjem znajdemo, saj so tekmovalne naloge vedno sestavljene tako, da nam znanje samo od sebe ne koristi veliko.

### Priprave na tekmovanje

Priprave so razporejene v cikel desetih štiriurnih predavanj, ki praviloma potekajo na vsaka dva tedna. Med pripravami se pišejo še trije izbirni testi, na osnovi njihovih rezultatov, seštetih z rezultati državnega tekmovanja, pa se

na koncu leta izberejo ekipe za mednarodna tekmovanja. V prvem letniku sem vedel, da nimam še veliko možnosti za udeležbo, sem pa vseeno obiskoval predavanja vse do konca leta. Ko smo po prvem izbirnem testu dobili rešitve, se mi je zazdelo, da nekatere naloge niso tako težke in da bi jih z nekaj dela uspel rešiti.

### Srednjeevropska matematična olimpijada

V drugem letniku sem se intenzivneje posvetil pripravam in se uspel uvrstiti na srednjeevropsko matematično olimpijado, ki neuradno velja za neke vrste pripravljeno tekmovanje za dijake, ki bi se kasneje poskušali uvrstiti na mednarodno matematično olimpijado. Kot šestčlanska ekipa z vodjo in namestnico smo potovali v Nemčijo, in sicer v Dresden, kjer smo ostali cel teden in se poleg tekmovanja udeležili še več ekskurzij. Takrat sem prvič spoznal, kakšna so tovrstna tekmovanja, spletel pa sem tudi nekaj novih poznanstev. Vsekakor mi bo olimpijada še dolgo ostala v spominu kot prva tovrstna izkušnja.

### Mednarodna matematična olimpijada

Z drugim mestom na državnem tekmovanju iz matematike sem si uspel zagotoviti mesto v ekipi za mednarodno matematično olimpijado. Priprave, ki so sledile, so bile večinoma individualne, na voljo za vprašanja in nasvete pa nam je bil vedno vodja priprav Matej, ki nam je sestavil tudi nekaj online tekem oziroma malo bolj sproščenih tekmovanj. Konec junija smo imeli še enotedenske zaključne priprave, čez nekaj dni pa smo se že podali na pot proti Tajski.

### Na Tajskem

Po dolgem poletu smo se lahko takoj odpočili v udobnih hotelskih sobah, nekateri pa smo bili celo tako zmedeni, da se nam je zajtrk zdel kot večerja in smo bili začudeni, ko smo se po večurnem spancu zbudili okoli poldneva. Že takoj smo videli, da je urnik precej bolj sproščen kot v Dresdnu – običajno smo imeli na dan le en dogodek. Dogaňanje je potekalo predvsem v hotelu, ki je bil nameščen tik poleg nakupovalnega centra, seveda pa smo že drugi dan izkusili vroče podnebje, ko smo obiskali otvoritveno slovesnost v bližnji dvorani. Z obiskom nas je počastila tudi princesa Maha Chakri Sirindhorn, naši ekipi pa se je pripetila majhna nezgoda, saj smo med predstavitvijo ekip nekako uspeli narobe obrniti zastavo.

### Dva tekmovalna dneva

Prvi dan mi je prva naloga precej ustrezala, šlo je za kombinatoriko z rahlim priokusom geometrije. Glavo sem si belil z drugim delom naloge, ki sem ga naposled uspel dokazati. Zadovoljen sem se spravil na drugo nalogo, na njej pa

sem brez uspeha porabil preostale tri ure. Geometrijske naloge se sploh nisem lotil. Drugi dan sem se najprej lotil prve naloge, ki je bila geometrijska, a me je presenetila s težavnostjo. Funkcijske enačbe se sploh nisem lotil, tretja naloga pa je bila zopet pretežka, da bi lahko na kar koli upal. Po štirih urah in pol ubadanja z geometrijo sem se naposled moral predati.

### V Hong Kongu

Letošnje leto so nas po srednjeevropski matematični olimpijadi, ki jo je tokrat gostila kar Slovenija, najprej dočakale rahlo prenovljene priprave z ločenimi predavanji za višji nivo, na katerih smo se tudi večkratni povratniki veliko naučili. Rezultati izbirnih testov so bili boljši kot lani; tudi meni se je bilo letos malo lažje prebiti v ekipo. Konec aprila smo zopet dobili obvestilo o uvrstitvi in kmalu so začele potekati intenzivne priprave na olimpijado. Tokrat smo leteli v Hong Kong in si pred tekmovanjem vzeli še nekaj časa za raziskovanje vele mestnega vrveža in privajanje na časovno razliko. Tekmovanje je spet potekalo enako kot lani, naloge so bile malenkost lažje in domov smo odnesli pet pohval, jaz pa sem za las zgrešil bronasto medaljo. Dogodek so na malce humoren način zaznamovale kar tri poškodbe v naši ekipi, že naslednje jutro pa smo izvedeli, da je bil naš polet zaradi državnega udara v Turčiji odpovedan.

Letos začnjam študij matematike v Ljubljani, nameravam pa tudi sodelovati v pripravah prihodnjih generacij dijakov na tovrstna tekmovanja in se že veselim novih izzivov.

BARBARA STRNAD

# Informatika

## Pouk

Informatika je obvezni predmet v 1. letniku. Pri pouku se ukvarjamo z naslednjimi tematskimi sklopi: osnove informatike, digitalna tehnologija, predstavitev informacij in obdelava podatkov. Pri praktičnem pouku ima vsak dijak svoj računalnik, saj pouk poteka v manjših skupinah v posebej opremljeni učilnici. Pri predstavitvah projektnih nalog se povezujemo tudi z drugimi predmeti. Pri informatiki so v ospredju aktivna vloga dijakov in njihov vsestranski razvoj, skupinsko delo na projektih, problemsko in sodelovalno učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnosti. Pri reševanju informacijskega problema dijaki spoznajo veliko različnih orodij in se jih naučijo uporabljati.

Pri dijakih razvijamo sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja, da bi zagotovili njihovo razumno in samozavestno odločanje v novih in nepredvidljivih okoliščinah.

## Izbirni modul informatike

Pri pouku se vedno sprašujemo, kako bi lahko spodbujali kreativnost in samoiniciativnost dijakov. Na kakšen način bi lahko pri dijakih zbudili interes in zanimanje, da postanejo navdušeni nad tem, kar delajo? V 2. letniku se lahko odločijo za izbirni modul informatike, pri katerem na poučen in hkrati zabaven način izpopolnjujejo in bogatijo svojo digitalno kompetenco ter pridobivajo nova znanja iz računalništva, informatike, grafičnega oblikovanja, robotike, programiranja in še mnogih drugih zanimivih področij zabavne elektronike. Dijaki spoznajo, da računalnik ni samo orodje za obisk priljubljenega socialnega omrežja, temveč prava čudežna torba orodij za različna opravila.

## UČITELJI

Mateja Bartolj  
 Simon Hočevnar  
 Silvester Markovič  
 Italo Morosini  
 Urška Počervina  
 Barbara Strnad  
 Miha Tešar  
 Sašo Thorževskij  
 Krešimir Tomas  
 Bernarda Tomažič

## Osnove programiranja

Z upravljanjem robotov naredimo prve korake v programiranje in vse skupaj nadgradimo z izdelavo iger v različnih programskih jezikih. Izdelava iger večinoma poteka v programih Scratch ali Stencyl (za kompleksnejše igre). Da je programiranje lahko sestavljanka, spoznamo tudi s spletnim razvojnim okoljem Applnventor, ki je namenjeno razvoju mobilnih aplikacij za platformo Android kar na spletu.

## Tekmovanje FLL

Dijaki se imajo priložnost pridružiti ekipi, ki sodeluje na tekmovanju FLL (First Lego League). Tekmovanje je sestavljeno iz treh delov: robotskega dela, pri katerem sestavljajo robota in programirajo, projektnege dela, kjer rešujejo vnaprej določeni problem, in vrednot, ko morajo pokazati,

da so usvojili vrednote timskega dela, sodelovanja in medsebojne pomoči. Med najzanimivejša orodja, s katerimi delamo, sodita Lego WeDo in Lego Mindstorms. Dijak se ob težavah z robotom, bodisi da gre za konstrukcijsko bodisi programersko težavo, začne spraševati, kaj je šlo narobe, zakaj program ni zanesljiv, in začne razmišljati, kako bi to rešil, kako lahko izboljša dizajn, program. Uči se na napakah in pridobiva dragocene izkušnje. Za nas ni najpomembnejši končni izdelek, ampak prehojena pot, iskanje rešitev in njihove izboljšave. S pomočjo atraktivne robotike dijake na privlačen način poskusimo navduševati za naravoslovje, tehniko, skozi igro razvijamo in krepimo logično in tehnično razmišljanje. V šolskem letu 2014/15 smo na državnem tekmovanju FLL prejeli zlato priznanje in se uvrstili na mednarodno tekmovanje.

## Dosežki dijakov

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno tekmovanje Bober	2014/15	Jakob Jurij Snoj	3. d	2. mesto in srebrno priznanje
FIRST Championship, FLL World Competition, St. Louis, Missouri, ZDA	2014/15	Lan Jelen	1. a	zlato priznanje in 2. mesto na državnem tekmovanju,
		Luka Kunej	1. a	nagrada sodnikov za deljenje na svetovnem tekmovanju
		Domen Mohorčič	1. a	
		Tinkara Moretti	1. b	
		Larisa Grubič	1. c	
		Rem Grobelšek	1. d	
		Mark Batagelj	1. e	
		Larsen Cundrič	1. e	
FLL Razorback Invitational – Open Championship; University of Arkansas, Fayetteville, Arkansas, ZDA	2015/16	Maja Peterlin	1. a	srebrno priznanje na državnem tekmovanju in nagrada za vrednote,
		Adam Šiško	1. a	3. mesto v kategoriji Robot Design –
		Tamara Turk	1. a	programiranje na mednarodnem tekmovanju
		Neža Cerinšek	1. c	
		Urška Cujnik	1. d	
		Anja Mitrovič	1. d	
		Maja Šketelj	1. d	
Franci Štirn	1. d			

MAJA HREN

# Angleščina

## Angleščina in tekmovanja

Angleščina se poučuje kot prvi tuji jezik in je eden od treh obveznih maturitetnih predmetov. Do leta 2012 smo jo poučevali tudi kot drugi tuji jezik.

Dijaki 3. letnika se vsako leto udeležijo tekmovanja iz znanja angleščine za srednješolce, ki ga organizira društvo IATEFL Slovenije. Na šoli dovolj zgodaj izvedemo šolsko tekmovanje, da se dijaki, ki dosežejo največ točk, lahko s svojimi učitelji v zimskem času pripravljajo na regijsko tekmovanje. Najboljši se uvrstijo na državno tekmovanje, kjer so v desetih letih osvojili pet srebrnih priznanj. V šolskem letu 2015/16 se je pet dijakov iz 2. b udeležilo državnega tekmovanja iz angleščine za 2. letnik. Posneli so žanrski film na temo Shakespeare revisited in dobili bronasto priznanje.

## Dosežki dijakov

### DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2010/11	Tatjana Bojanc	3. b	srebrno priznanje
	Maja Vovko	3. k	srebrno priznanje
2011/12	Primož Kastelic	3. e	srebrno priznanje
2014/15	Aljaž Pavišič	3. b	srebrno priznanje
2015/16	Lea Mioč	3. d	srebrno priznanje

## Bralna značka

Tekmovanje za angleško bralno značko, ki poteka v sodelovanju z Državno založbo Slovenije, smo izvajali v letih med 2006 in 2014. Dijaki 1. in 2. letnika preberejo po tri knjige v angleščini, jih z učitelji analizirajo in nato tekmujejo v reševanju nalog, ki jih pripravijo v založbi. Tekmovalci prejmejo priznanja in najboljši nagrade. Ker se je v zadnjih letih zanimanje za bralno značko v

### UČITELJI

Noel Fitzpatrick  
Janez Gorenc  
Anja Hozner Vovko  
Maja Hren  
Ljiljanka Ilič  
Vasja Jakše  
Barbara Maznik  
Helena Menger  
Gregor Pirš  
Verena Potočnik  
Gillian Roebuck  
Nataša Sakelšak  
Mirjam Skube  
Eva Starič  
Gabrijela Šporar

takšni obliki nekoliko izpelo in se je v knjižnici nabralo že veliko knjig, smo se v aktivu odločili, da v 1. letniku učitelj po lastnem izboru izvaja bralno značko v sklopu pouka. S tem želimo vzpodbujati bralne navade v tujem jeziku in posledično višati nivo znanja.

## Gymnasium Inquirer, šolski časopis v angleščini

Šolski časopis v angleščini je začel izhajati v šolskem letu 2004/05 kot odgovor na pobudo dijakov 3. letnika, ki so takšne vsebine na šoli pogrešali. Prva leta je časopis, ki se je spočetka imenoval Paper, izhajal tudi v petih številkah letno, dijaki pa so ga pisali v okviru angleškega novinarskega krožka. Časopis je pokrival različne teme, od takrat vzhajajočega evra do slovenskega vstopa v vojaško integracijo NATO in Evropsko zvezo. Pri pisanju časopisa so v glavnem sodelovali dijaki 2. in 3. letnika. Po petih letih izhajanja se je Paper v tej obliki izpel, zato je bilo potrebno povsem na novo določiti osnovne prvine časopisa. Tako se je časopis kot jasen znak preloma s prejšnjim modelom pisanja in izhajanja preimenoval iz Paper v Gymnasium Inquirer. Nič več ni izhajal v sklopu angleškega novinarskega krožka, ki je bil razpuščen, pač pa je začel izhajati v okviru ur rednega pouka angleščine v 2. oziroma kasneje 3. letniku. Na začetku je Gymnasium Inquirer, ki je bil 'natisnjen' v fotokopirnici, izhajal brezplačno. Od leta 2012 naprej šola ni bila več pripravljena v celoti kriti tiska časopisa, zato je ta postal plačljiv. Dijaki, ki so časopis ustvarjali, so se torej morali spopasti ne le s pisanjem in oblikovanjem časopisa, pač pa tudi z iskanjem donatorjev, trženjem in prodajo časopisa. Gymnasium Inquirer je nazadnje, vendar ne zadnjič, izšel leta 2014. Mentor časopisa je bil Janez Gorenc.



Timski pouk s tujim učiteljem, 2016

## Tuja učitelja

Na šoli od leta 2012/13 sodelujemo z angleškima učiteljema Gilly Roebuck in Noelom Fitzpatrickom. Delo z njima poteka na več načinov. Vsi razredi se z enim ali drugim učiteljem srečajo vsaj enkrat na teden. Vsak učitelj angleščine načrtuje delo s tujima učiteljema gleda na potrebe pouka in želje dijakov. Ker smo si za cilj postavili dvigniti nivo komunikacije v tujem jeziku in jo narediti čim bolj avtentično, poskušamo uvajati in prepletati več metod dela. Pri pouku tuja učitelja interaktivno sodelujeta z domačim učiteljem predvsem pri obravnavi medkulturnih tem in ozaveščanju medkulturnih razlik. Delo poteka tudi v manjših skupinah (od enega do pet dijakov) v drugem prostoru, kjer se učitelj lahko posveti osebnim potrebam in prilagodi nivo znanja. Tako se pri dijakih ustvarja občutek varnega in sproščenega učnega okolja in se jih navaja na formativno povratno informacijo.

Tuja učitelja za vsakega dijaka sproti vodita evidenco v obliki zapiskov o nivoju, napredku in potrebah, ki usmerjajo

nadaljnje delo. Med projektnim tednom, ko si vzamemo več časa in se lažje poglobimo v teme po želji dijakov, skušata še bolj približati življenje in kulturo angleško govorečih držav. Do sedaj so dijaki spoznali Irsko, irski ples in glasbo, preizkusili tipične angleške in irske jedi in se vživeli v tragičnost in komičnost Shakespearjevih dram. Tuja učitelja poleg pouka predstavljata del življenja na šoli in dijaki so se že navadili, da ju lahko ustavljajo med odmori na hodniku in zunaj šole, se obračajo nanju po pomoč pri učenju, prevajanju in tudi pri vpisih na univerze v Angliji in na Škotskem. Večkrat sodelujeta tudi kot spremljevalca na planinski turi, športnih dnevih in izletih, kar dijaki zelo radi izkoristijo za neformalne pogovore in druženje. Dijake spodbujata h kreativnemu pisanju in trenutno imamo na šoli kar nekaj dijakov, ki so že izdali pesniško zbirko ali roman v angleščini ali to še nameravajo.

### Angleška gledališka skupina

Na šoli že tri leta deluje angleška dramska skupina Drama Group, ki je namenjena vsem dijakom. Cilj gledališke skupine je ustvariti varno ustvarjalno okolje, v katerem dijaki lahko izrazijo občutke skozi jezik. Pridobili so samozavest in kreativnost, dviguje pa se tudi nivo jezika. Med igranjem vlog morajo dijaki izbirati in uporabljati jezik in ton, ki ustreza določenemu liku in situaciji. Ukvarjamo se z raziskovanjem gledaliških likov in vključevanjem čustev. Dijaki se preizkušajo v improvizaciji, nemih slikah, mimiki, monologih, skupinskem branju, delamo pa tudi v parih, v manjših skupinah ali kot celotna skupina. Dijaki imajo priložnost spoznati, da je v gledališču pomembnejši proces kot končni izdelek in da skupina ni tekmovalna, ampak sodelovalna in podporna. Mentorica skupine je Gilly Roebuck.

### Sodelovanje pri projektih

Sodelovali smo v triletnem projektu ZRSŠ Evropski jezikovni listovnik (2007–2010). Cilj projekta je bil razvijati učinkovitejši pristop k učenju tujih jezikov z uvedbo listovnikov, s katerimi bi dijaki lažje predstavili usvojene jezikovne zmožnosti znotraj EU.

V projekt Obogateno učenje tujih jezikov 3 smo se v šolskem letu 2013/14 vključili kot pridružena matična šola za angleščino. Angleščino je poučevala Gilly Roebuck, za koordinacijo tujega učitelja angleščine je skrbela Mirjam Skube.

Februarja 2014 smo na pobudo projektnega tima za OUTJ obeležili dan materinščine. Pri angleščini so dijaki izpolnjevali anketo o tem, katere jezike poleg slovenščine še govorijo doma. Dijaki so še pri drugih dejavnostih na različne načine ozavestili pomen materinščine in spoznali, kako drugi jeziki in kulture bogatijo tako posameznika kot skupnost.



Angleška dramska skupina, 2016



Individualni pogovor, 2016

### Ekskurzije v London

V zadnjih letih smo večkrat organizirali 3-dnevno strokovno ekskurzijo v London. Cilj ekskurzije je bil dijakom omogočiti, da se seznanjajo s kulturo življenja in navadami britanske prestolnice, opazujejo obnašanje ljudi na cesti in raznolikost kultur, spoznavajo zgodovino Anglije in Londona, odkrivajo umetnostnozgodovinske znamenitosti mesta itd. Obiskali smo več znamenitih in pomembnih muzejev in galerij (Britanski muzej, Prirodoslovni muzej, Muzej znanosti, Narodno galerijo, galerijo Tate Modern, londonska trdnjavo idr.) in si ogledali druge londonske znamenitosti (npr. Shakespearjevo gledališče, Tower Bridge, Monument, Westminsterško opatijo, parlament) ter predele, kjer je mogoče začutiti prisotnost različnih kultur in ulične umetnosti (tržnica Camden, Covent Garden). Z vsake ekskurzije so se dijaki vrnili polni novih vtisov in spoznanj. Za organizacijo in izvedbo ekskurzij je poskrbela Verena Potočnik.

### Ostale dejavnosti

V aktivu smo večkrat organizirali obiske ameriških diplomatov, ki so dijakom predstavili različne vidike ameriške kulture ter nekatere pereče probleme in vprašanja v Evropi in širše v svetu z ameriškega zornega kota. Nekaj let zapored smo organizirali obisk angleške gledališke skupine z uprizoritvijo aktualnih maturitetnih besedil, ki dijakom pomagajo do poglobljenejšega razumevanja obravnavanih del. Občasno sodelujemo pri različnih natečajih (literarni, prevajalski, video) in se po potrebi povežemo s kolegi z drugih predmetnih področij.

### Mnenje dijaka

#### ALJAŽ PAVIŠIČ, 2012–2016

*Prepričan sem, da se za vsakega dijaka na gimnaziji najde predmet, ki bi ga lahko opravil z zavezanimi očmi in velikim veseljem. Zame je bila to angleščina. Ne glede na to, kaj vse smo še imeli na urniku, sem se ur angleščine vedno veselil. V učilnici 123 sem se vedno počutil sproščeno in prijetno, sam pouk pa mi je bil enostaven, a vseeno izredno zanimiv. Tako je bilo zame, ostali pa so se podobno počutili pri drugih predmetih. Še posebno se zahvaljujem učiteljem, ki so mojo ljubezen do angleščine še povečali in me veliko naučili, moj najljubši predmet pa naredili še dodatno prijeten.*



VASJA JAKŠE

# Nemščina

## O nemščini

Nemščino poučujemo kot drugi tuji jezik; leta 2012 je maturirala zadnja generacija gimnazijcev, ki so se učili nemščine kot prvi tuji jezik. Dijaki lahko v 2. letniku izberejo nemščino kot izbirni, v 4. letniku pa kot maturitetni predmet na osnovni ali višji ravni.

Pri nemščini smo tako kot v preteklih letih tudi zadnjih deset let stremeli k temu, da dijake motiviramo za učenje nemščine, zato smo zanje organizirali jezikovne taborne, ekskurzije v Nemčijo, jim nudili možnosti sodelovanja na različnih natečajih, v različnih mednarodnih projektih in izmenjavah ter se trudili, da so se čim bolj pripravili na nemško jezikovno diplomu. Dijaki so lahko vsa leta preverjali svoje znanje na tekmovanju iz nemščine ter na bralnih tekmovanjih, pri pouku pa smo sodelovali tudi s tujim učiteljem.

## Tekmovanje iz znanja nemščine

Tekmovanje vsako leto organizira Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika (SDUNJ) in je namenjeno dijakom 2. in 3. letnika. Poteka na šolski in državni ravni, mentorji pa dijake na tekmovanje tudi pripravijo. V desetih letih so bili dijaki na državni ravni trikrat na prvem mestu, osvojili so 10 zlatih in 23 srebrnih priznanj.

### UČITELJICE

Jasna Balant  
Helen Bencik  
Monika Gehrke  
Anja Hozner Vovko  
Vasja Jakše  
Nina Jelenc  
Alexandra Kočever  
Marinka Krenker  
Elsa Louis  
Nina Pavlinič  
Andreja Retelj  
Nuša Rustja  
Nataša Sekula Zupančič  
Eva Starič  
Terezija Štern

## Dosežki dijakov

### DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA NEMŠČINE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Daniel Miketič	3. a	zlato priznanje
2007/08	Gorazd Kovačič	3. b	zlato priznanje
2008/09	Ariana Jankovič	3. k	srebrno priznanje
	Matija Avbar	3. k	srebrno priznanje
2009/10	Alja Pungerčar	2. a	srebrno priznanje
	Sabina Jerele	2. c	srebrno priznanje
	Simon Radovan	2. š	srebrno priznanje
	Jurij Muhič	2. k	srebrno priznanje
	Žiga Lukšič	2. b	srebrno priznanje
2010/11	Gašper Simonič	3. a	srebrno priznanje
	Primož Kastelic	2. e	zlato priznanje in 1. mesto
	Simon Radovan	3. š	zlato priznanje
	Manca Hervolj	2. e	srebrno priznanje
	Žiga Lukšič	3. b	srebrno priznanje
	Sabina Jerele	3. c	srebrno priznanje
Vid Smrke	3. k	srebrno priznanje	

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2011/12	Primož Kastelic	3. e	zlato priznanje in 1. mesto
	Tinkara Lazar	2. c	zlato priznanje in 1. mesto
	Manca Radež	2. a	srebrno priznanje
2012/13	Tinkara Lazar	3. c	zlato priznanje
	Jan Kastigar	2. b	srebrno priznanje
	Blaž Kozjan	3. a	srebrno priznanje
	Manca Radež	3. a	srebrno priznanje
2013/14	Jan Kastigar	3. b	zlato priznanje
	Luka Arh	2. k	srebrno priznanje
	Barbara Krivec	2. b	srebrno priznanje
	Maj Bajuk	2. b	srebrno priznanje
	Tjaša Žagar	3. a	srebrno priznanje
2014/15	Lina Jerele	2. d	zlato priznanje
	Luka Arh	3. k	srebrno priznanje
	Barbara Krivec	3. b	srebrno priznanje
2015/16	Lina Jerele	3. d	zlato priznanje
	Žiga Medved	2. d	srebrno priznanje

### OSTALI REZULTATI

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Mednarodni natečaj Znamo nemško! Najboljši od Rige do Beograda	2006/07	Barbara Novak	3. c	ena od treh zmagovalcev iz Slovenije
Natečaj Svet v spreminjanju, Slovenija – Bavarska	2006/07	Skupina za nemško jezikovno diplomu	3. letnik	3. mesto
Debatni turnir Goethe Instituta Ljubljana	2007/08	Daniel Miketič	4. a	1. mesto
Mednarodni natečaj Goethejevega inštituta Alter Ego	2008/09	Ida Rangus	2. f	ena od dveh zmagovalk iz Slovenije
Srednješolski natečaj haikujev iz nemščine	2015/16	Taja Skube	2. e	priznanje z nagrado
Debatno tekmovanje Jugend debattiert international	2015/16	Janko Starič	1. d	3. mesto na državnem tekmovanju





## Nemška jezikovna diploma 1 in 2 (DSD 1 in DSD 2)

Na gimnaziji izvajamo priprave in izpite za nemško jezikovno diplomu 2 (DSD 2) od šolskega leta 1999/2000. Izpit, ki se opravlja na jezikovni ravni B2/C1 po evropskem jezikovnem okviru in je sestavljen iz pisnega in ustnega izpita z zagovorom projektne naloge, opravljajo večinoma dijaki 4. letnika. V zadnjih 10 letih je izpit opravilo 143 dijakov in en učitelj. Od šolskega leta 2013/14 lahko dijaki opravljajo tudi nemško jezikovno diplomu 1 (DSD 1), ki poteka na jezikovni ravni A2/B1. Za DSD 1 se odločijo večinoma dijaki 3. letnika. Do leta 2016 je to diplomu opravilo 119 dijakov in 3 učitelji.

### Priprave na izpit DSD

Dijaki se lahko na DSD 1 in DSD 2 pripravljajo v okviru dodatnih ur od 1. letnika dalje. Od šolskega leta 2006/07 do junija 2014 je priprave izvajala nemška programska učiteljica Monika Gehrke, in sicer v vsakem letniku dve uri tedensko. Povprečno je priprave vsako leto obiskovalo 100 dijakov od 1. do 4. letnika. Najintenzivneje je delo potekalo v 4. letniku kot priprave na DSD 2. Po odhodu programske učiteljice smo priprave na DSD prevzele učiteljice nemščine. Tako so bile v šolskih letih 2014/15 in 2015/16 priprave za 1. letnik organizirane petkrat v šolskem letu v obliki popoldanskih sklopov. Priprave v 2. letniku so potekale v sklopu nemščine kot izbirnega predmeta. Dijake 3. in 4. letnika je v šolskem letu 2014/15 na izpita DSD 1 in DSD 2 pripravljala upokojena profesorica Nuša Rustja. Naslednje leto je priprave v 3. in 4. letniku prevzela Elsa Louis. Pri pripravi na izpit 2015/16 je sodelovala tudi praktičantka iz Nemčije Svenja Griffel.



Podelitev diplom DSD 2, 2013

Za 3. letnik smo v okviru priprav na DSD 2 več let organizirali obisk nemških ustanov v Ljubljani. Dijaki so obiskali nemško veleposlaništvo, nemško knjižnico, slovensko-nemško gospodarsko zbornico in Goethejev inštitut. Zaradi različnih aktivnosti so šolo trikrat obiskali nemški veleposlaniki.

### Jezikovni tabori

Dijaki se na DSD 2 vsako leto intenzivno pripravljajo tudi na jezikovnih taborih. Do šolskega leta 2013/14 je programska učiteljica pripravljala jezikovne tabore skupaj z učitelji nemščine. Zadnji dve leti tabor izvajamo učitelji nemščine sami. Jezikovni tabor traja štiri ali pet dni in poleg intenzivnih priprav na pisni in ustni del izpita vključuje tudi spoznavanje kraja, družabne in športne aktivnosti. Izvedbo



Ravnateljica z veleposlanico, 2014

tabora denarno delno omogoča bavarska deželna vlada. Zadnji dve leti se dijaki na taboru lahko pripravljajo tudi na izpit DSD 1.

Tabori so potekali v različnih krajih (Tolmin, Rogla, Berchtesgaden, Celovec) in so bili nekaj let organizirani v sodelovanju z drugimi šolami (Gimnazijo Črnomelj, Gimnazijo Franceta Prešerna iz Kranja, Gimnazijo Bežigrad, Gimnazijo in srednjo šolo Rudolfa Maistra iz Kamnika).

### Projektni tabori v Salzburgu

Leta 2008 je bil v Salzburgu prvič organiziran projektni tabor za dijake 2. in 3. letnika. Pri pripravi raziskovalne teme smo se medpredmetno povezali s psihologijo ali sociologijo. Prvič smo sodelovali z dvema gimnazijama iz Hrvaške,



Na jezikovnem taboru v Celovcu, 2012

namen tabora pa je bil raziskati, kako preživljajo prosti čas mladi v Sloveniji, Avstriji in na Hrvaškem. Leta 2010 smo skupaj s črnomaljskimi gimnazijci proučevali temo o mladih in medijski kulturi ter se povezali še z gimnazijo WRG iz Salzburga. Nazadnje smo se leta 2012 sami odpravili v Salzburg in skupaj z WRG proučevali tradicionalne in sodobne življenjske skupnosti. Projektne dejavnosti so vključevale tudi samostojno in vodeno spoznavanje mesta, intervjuje, snemanje kratkih filmov in predstavitve. Projektne tabore sta vodili Monika Gehrke in Nuša Rustja.

### Tuji učitelji

Z nemško programsko učiteljico Moniko Gehrke so v času njenega delovanja na šoli od leta 2006 do 2014 sodelovali tudi učitelji nemščine in drugih predmetov. Izvajala je pri-

prave na izpite DSD, timski pouk, jezikovne tabore, skrbeli za promocijo nemščine na osnovnih šolah in povezovali z drugimi šolami, preskrbeli številnim gimnazijcem počitniško prakso v Nemčiji in sodelovala pri drugih dejavnostih na šoli in na ZRSŠ. Od 2010 do 2014 je bila vključena v projekt OUTJ. Leta 2013 je enomesečno prakso na šoli opravila Joana Meier, prav tako je pri pouku nemščine sodelovala nemška praktikantka Svenja Griffel, ki je na šoli opravljala prakso od septembra 2015 do marca 2016.

### Izmenjava z gimnazijo BORG iz Bad Radkersburga

V okviru izbirnega predmeta nemščina, ki se izvaja v 2. letniku gimnazijskega programa, je v letih 2011–2015 potekala izmenjava z gimnazijo BORG iz Bad Radkersburga. Dijaki Gimnazije Novo mesto so prvič obiskali gimnazijo v Bad Radkersburgu marca 2012. Naši dijaki so vsako leto spomladi odšli na eno- oziroma dvodnevni obisk v Avstrijo,

avstrijski dijaki pa so obisk vrnili jeseni. V okviru izmenjave so naši dijaki spoznali Bad Radkersburg in njegovo okolico. Z avstrijskimi dijaki so se pogovarjali o njihovem šolskem vsakdanu in utrjevali svoje znanje nemščine. Ko so avstrijski dijaki obiskali Novo mesto, so jim gimnazijci predstavili Novo mesto in njegovo okolico. Izmenjavo je vsa leta vodila Eva Starič (več na strani 247).

### Mednarodno sodelovanje

V okviru evropskega projekta Okolje gradi mostove – mladi v evropskem dialogu (2005–2008) so novomeški gimnazijci sodelovali z Gymnasium am Kaiserdom iz nemškega Speyerja. Pri projektu je v treh letih sodelovalo 88 dijakov, ki so vsako leto izvedli po dve enotedenski izmenjavi. Glavna tema projekta je bilo proučevanje različnih okoljevarstvenih tem, o katerih so pisali članke za časopisa Delo in Die Rhein Pfalz, hkrati so odkrivali naravne in kulturne lepote obeh dežel. Projekt so vodili Inge Bellmann, Michael Binder, Monika Gehrke, Andreja Retelj in Nuša Rustja (več na strani 70).

V okviru mednarodnega projekta Evropa, kaj je to? je julija 2007 pet dijakov 2. letnika preživelo dva tedna v Nemčiji. Cilj projekta je bil preko diskusij o različnih temah ugotoviti, kako raznolika je Evropa, koliko imajo dežele udeležence, ki so bile poleg Slovenije še Armenija, Rusija, Bolgarija, Romunija in Nemčija, skupnega in kaj nas ločuje. Mentorica projekta je bila Eva Starič.



Pred gimnazijo Borg v Bad Radkersburgu, 2012

Pri projektu Comenius Drugačnost in tujost v Evropi – most do Romov smo sodelovali s Hartmanni-Gymnasium iz Eppingena v Nemčiji. Projekt je trajal od 2010 do 2012 in je vključeval 38 dijakov iz vsake šole. Na štirih 10-dnevnih izmenjavah so dijaki in učitelji preko različnih šol in ustanov izvajali dejavnosti z Romi in tako želeli prispevati k večji integraciji ljudi drugačnega socialnega in kulturnega porekla. Projekt je prejel nemško priznanje Konference ministrstva za šolstvo in slovensko priznanje CMEPIUS-a, saj smo ga predstavili na mednarodni konferenci v Birminghamu. Projekt so vodili Conny Brox, Wolfgang Burth, Susanne Daubmann, Monika Gehrke in Nuša Rustja (več na strani 88).

### Multimedijska predstavitev Novega mesta in okolice

Od leta 2004 pa vse do šolskega leta 2010/11 so dijaki pod mentorstvom Eve Starič za avstrijske goste zdravilišča v Šmarjeških Toplicah pripravljali predstavitev Novega mesta in okolice v nemškem jeziku, ki so jo gostom predstavili dva- do trikrat letno. Sodelovanje je bilo zelo dobro sprejeto tako s strani gostov in zdravilišča kot tudi dijakov, ki so nastopali.

### Bralna tekmovanja

Vse od leta 2000 lahko naši dijaki sodelujejo na bralnem tekmovanju Pffikus, kjer tekmujejo individualno ali pa sodelujejo na bralnem maratonu in rešujejo naloge na spletu. Od začetka pa do leta 2010 je za izvedbo srednješolskega tekmovanja v sodelovanju s Centrom Oxford skrbeli Nuša Rustja, pri sestavljanju nalog pa so sodelovali tudi ostali učitelji nemščine na šoli. Vsako leto se tekmo-

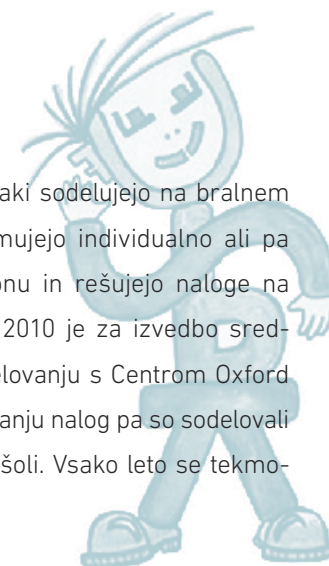
vanja udeleži veliko gimnazijcev od 1. do 4. letnika, ki za svoje rezultate prejmejo nagrade, priznanja in pohvale. Od šolskega leta 2014/15 se Pffikus izvaja samo še kot spletno tekmovanje, naloge pa rešujejo individualno in ne v trojkah kot prej na bralnem maratonu. Od šolskega leta 2011/12 ponujamo dijakom tudi možnost sodelovanja na bralnem tekmovanju Epi-Lesepreis v organizaciji DZS. Bralna tekmovanja so pri dijakih zelo priljubljena. Na tekmovanje se pripravljajo v okviru izbirnega predmeta v 2. letniku ali po dogovoru z učiteljem. Tekmovanji koordinirata Nataša Sekula Zupančič in Eva Starič.

### Debatno tekmovanje Jugend debattiert international

Jugend debattiert international je mednarodni projekt, ki povezuje debato med poukom s tekmovanjem za dijake, ki se učijo nemščino na jezikovnem nivoju B2. V njem poleg Slovenije sodeluje še 9 držav vzhodne in srednje Evrope. Mentorici projekta na šoli sta Vasja Jakše in Elsa Louis. Naša šola sodeluje v projektu od leta 2015, ko se je v Sloveniji izvajal poskusno. V šolskem letu 2014/15 se je projekt izvajal v dveh oddelkih 3. letnika. Dva dijaka sta se uvrstila v polfinale. Leta 2015/16 sta na finalnem tednu šolo zastopala dva dijaka, eden je dosegel 3. mesto.

### Natečaj in druge dejavnosti

Na natečajih Goethe Instituta so bili naši dijaki pri pisanju zgodb, debatiranju in fotografiranju trikrat med zmagovalci. Za nagrado so se udeležili akademije ali tabora v tujini. Za pisanje haikujev si je dijakinja prislužila nagrado s priznanjem.





Na frankfurtskem letališču, 2015



Pred muzejem Mercedes Benza v Stuttgartu, 2015

Leta 2009 je Nina Pavlinič s 3. k pripravila gledališko predstavo Pravljičice bratov Grimm v nemščini. Predstava je doživela velik uspeh na odru KC Janeza Trdine. Poleg novomeških so si jo ogledali še črnomaljski gimnazijci, dijaki I. gimnazije Celje in učenci OŠ Šentjernej.

Od leta 2001 obeležujemo 26. september kot evropski dan jezikov; učitelji nemščine smo večinoma pobudniki in izvajalci različnih dejavnosti. Na natečaju Goethejevega inštituta Na mesta, pozor, igranj! so dijaki v šolskem letu 2014/15 izdelali tri didaktične igre, ki so jih predstavili na praznovanju evropskega dneva jezikov na šoli. Dijakom so mentorsko podporo pri natečajih nudili učitelji nemščine.

### **Ekskurzije in izleti**

V okviru prostih izbirnih vsebin sta Nataša Sekula Župančič in Eva Starič v sodelovanju s turistično agencijo Kompas organizirali ekskurzije v Dresden in Berlin (2009/10), Berlin in Potsdam (2010/11), v Berlin (2013/14) in v Stuttgart, Frankfurt in Nürnberg (2014/15). Vse ekskurzije so bile načrtovane medpredmetno, dijaki pa so lahko razširili svoje znanje o zgodovinskih, političnih in geografskih značilnostih posameznih mest in Nemčije v celoti. S sporazumevanjem v avtentičnem okolju so utrdili svoje znanje nemščine.

Leta 2010/11 je bil skupaj z OŠ Center in OŠ Metlika organiziran izlet v Celovec za dijake 1. letnika, ki so obiskovali pouk DSD, v šolskem letu 2012/13 pa dvakrat ekskurzija v Gradec skupaj s črnomaljskimi gimnazijci. Izlete je ob sodelovanju učiteljev nemščine organizirala Monika Gehrke.





PRIMOŽ KASTELIC

## Zgodba o učenju jezika

2009–2013

Učenje tujega jezika je svojevrstno poglavje v romanu človeškega življenja. Izpolnjevati prazen, nepopisan list z novimi besedami in slovničnimi pravili je poseben izziv, ki je vedno najtežji na začetku. Štiri leta nemškega pouka na gimnaziji so mi s kreativnimi metodami učenja, delom v skupinah in pisanjem literarnih sestavkov pomagala prisloniti pero na list in dopolniti osnovnošolski der, die, das z zahtevnejšim besediščem in slovnico, ki sta se prepletala v toliko lepših stavkih in zgodbah.

### Evropski oddelek

Program evropskega oddelka, v katerega sem bil vpisan, je pripomogel, da se je osvojeno znanje še čvrsteje vtisnilo v papir sveže načetega poglavja – nekateri dodatni predmeti programa (Slovenija v svetu, kultura in civilizacija, slovenska književnost s prevodi) so namreč potekali v nemščini. Pri njih smo z govornimi nastopi, izdelovanjem oglasov in filmov ter prevajanjem besedil posegli še dlje po ustvarjalnosti nemškega jezika. V okviru evropskega oddelka in mednarodnega programa Comenius smo se v 2. letniku udeležili tudi izmenjave s Hartmanni-Gymnasium

v nemškem Eppingenu. Obisk nemških dijakov v Novem mestu in naš povratni obisk nista le obogatila našega znanja nemščine v aktivnih pogovorih in prigodah z "mutter-sprahlerji" ter ustvarila mreže novih prijateljstev, ampak sta prek teme projekta Drugačnost in tujost v Evropi – most do Romov spodbujala spoznavanje življenja in kulture v obeh državah živečih manjšin Romov in Sintov.

### Zahtevnejši izzivi

Bolj navdušene raziskovalce nemškega jezika so čakali tudi zahtevnejši izzivi. Nemški bralni maraton Pfiffikus, ki sem se ga udeležil dvakrat, je tekmovanje v nemškem jeziku, pri katerem trojice tekmovalcev na računalnikih skupaj rešujejo teste, ki se navezujejo na določeno prebrano delo. Pravi vrh pa je moja zgodba učenja nemščine dosegla z uvrstitvijo na državno tekmovanje v nemščini v 2. in 3. letniku, kjer je moje pridobljeno znanje obakrat zasijalo na prvem mestu. V 3. letniku sem se zaradi dosežkov na tekmovanjih udeležil mednarodnega poletnega tabora PAD v Nemčiji, kjer sem svoje izkušnje z jezikom lahko delil z ljudmi s celega sveta.

### Jezikovno potrdilo

Skozi leta osvajanja jezika so nas spremljale aktivnosti in ustvarjanje pri dodatnih učnih urah, ki so bile namenjene pripravi na nemško jezikovno diplomo ali DSD. Pridobljena diploma se šteje kot jezikovno potrdilo za študij na nemško govorečih univerzah, zato so se ure branja pesmi in ustvarjalnega učenja z leti prevesile v čedalje intenzivnejše govorne, bralne in pisalne vaje. Utrjevanju naučenega je bil namenjen tudi jezikovni tabor v Celovcu v 4. letniku, ki je potekal v zadnjih izdihljajih priprav, preden smo po pisnem testu in ustnem zagovoru poljubno izbrane teme zaslužno dodali diplomo DSD k našemu tedaj že obsežnemu poglavju učenja tujega jezika.

S pripravami na maturo smo tisti, ki smo se odločili za nemščino tudi na zadnjem gimnazijskem preizkusu znanja, počasi zapolnjevali liste gimnazijskih let in pouka nemščine. Poglavje učenja in ustvarjanja v nemščini pa se z maturo ni zaključilo – vse aktivnosti na gimnaziji so bile le uvod v zgodbo jezika, ki se z vsako prebrano besedo in vsakim napisanim stavkom v nemščini nadaljuje in izpopolnjuje.



VERENA POTOČNIK

# Francoščina

## Dejavnosti in tekmovanja

V zadnjih desetih letih so bile za dijake, ki se učijo francoščino kot drugi tuji jezik, organizirane naslednje aktivnosti: francoska bralna značka, različna tekmovanja iz francoščine, dejavnosti v okviru dneva jezikov, gledališka delavnica, udeležba na frankofonskem dnevu v Celju, opravljanje mednarodne jezikovne diplome DELF, ekskurzije v Pariz in izmenjave s francoskima šolama. Učenje francoščine nudimo tudi v projektnem tednu in na Akademiji znanja, nekaj let smo jo učili tudi kot tretji tuji jezik.

V desetih letih so si dijaki na državnem tekmovanju iz francoščine prislužili eno zlato in dve srebrni priznanji, izkazali so se tudi na natečaju Lepota romanskih jezikov navdušuje. Izredni dosežek je 1. mesto na evropskem prevajalskem tekmovanju Juvenes Translatores 2010, kjer je bil med slovenskimi dijaki za najboljši prevod izbran prevod naše dijakinje iz francoščine v slovenščino. Na tekmovanju sodelujejo 17-letni dijaki in prevajajo iz katerega koli uradnega jezika EU v kateri koli uradni jezik EU.

## Dosežki dijakov

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno tekmovanje iz znanja francoščine	2006/07	Tomaž Potočnik	3. k	zlato priznanje
		Andrea Šetina	3. d	srebrno priznanje
Natečaj Lepota romanskih jezikov navdušuje (francoščina)	2007/08	Vesna Gorenc	3. d	srebrno priznanje
		Eva Krajnc	2. d	1. nagrada za pisni izdelek na 1. stopnji
		Katarina Sivilan in Jasmina Subić	4. d	1. mesto za vizualni izdelek na 2. stopnji
Evropsko prevajalsko tekmovanje Juvenes Translatores 2010 (francoščina)	2010/11	Katja Martinčič	4. d	3. mesto za vizualni izdelek na 2. stopnji
		Tina Zorko	4. d	1. mesto

## UČITELJI

Soizic Dupuy-Roudel  
 Saška Horvat  
 Elsa Louis  
 Renata Nose  
 Verena Potočnik  
 Tea Ribič  
 Mama Yufon



Dijaki in mentorici v Annecyju, 2010

## Tuji učitelji

V okviru projekta Sporazumevanje v tujih jezikih je leta 2007/08 francoščino poučeval tudi Mama Yufon, pri projektu Obogateno učenje tujih jezikov pa sta poleg rednih učiteljev francoščine sodelovali tudi tuji učiteljici, in sicer Soizic Dupuy-Roudel (2010/2011) in Elsa Louis (2011–2014).

## Ekskurzije in izmenjave

Največje zanimanje je bilo po navadi za ekskurzije v Pariz, organizirane na približno vsaki dve oz. tri leta, in za izmenjave. Želja po izmenjavi s francosko šolo je bila prisotna kar nekaj časa. Januarja 2007 je našo šolo obiskala tedanja ambasadorica Republike Francije v Sloveniji, Chantal de Bourmont, ki se je srečala z vodstvom šole in učitelji

francoščine. Podali smo pobudo za izmenjavo s francosko gimnazijo, nato pa na njen predlog zaprosili za pomoč Francoski inštitut Charles Nodier iz Ljubljane. Kmalu smo uspeli navezati stike z dvema šolama.

Tako sta v aprilu 2008 potekali kar dve izmenjavi. Najprej se je skupina iz gimnazije odpravila v mesto Lons-le-Sauvier v vzhodnem delu Francije, kjer je gimnazija Jean Michel že dvajsetič organizirala mednarodno srečanje več evropskih šol. Tistega leta so gostili delegacije iz dvanajstih držav. Proti koncu aprila pa smo v Novem mestu gostili skupino francoskih dijakov s tehnične gimnazije iz mesta Issoudun. S to šolo je bila žal to edina izmenjava. Po drugi strani pa smo z našimi gostitelji iz Lonsa ohranjali stike



Diplomanti DELF, 2014

naslednjih pet let. Leta 2009 so nam vrnilo obisk. Tako smo izmenjaje eno leto potovali v Francijo, drugo leto pa Francoze gostili pri nas. Zadnji obisk je potekal aprila 2012 v Franciji, nato je sodelovanje žal zamrlo, saj novo vodstvo tamkajšnje šole te dejavnosti ni več podpiralo.

Izmenjave so dijakom zelo koristile, saj so bili nastanjeni pri vrstnikih, obiskovali pouk in se udeležili različnih ekskurzij. Tako so spoznavali življenje in navade Francozov, hkrati pa izboljšali svojo komunikacijo v francoščini. Izmenjavo sta vodili Saška Horvat in Verena Potočnik.

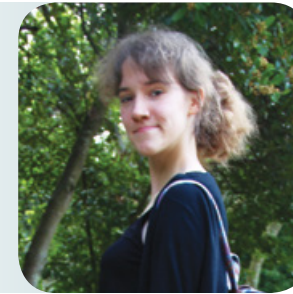
### Frankofonski dnevi v Celju

Dvakrat smo sodelovali na vseslovenski prireditvi ob frankofonskem dnevu v Celju. Marca 2010 je skupina pevcev in instrumentalistov iz 1. d in 1. k nastopila z glasbeno točko. Leta 2013 so igralci iz 2. c in 2. k uprizorili kratko igro Povodni mož, ki je bila avtorsko delo Uroša Topića, dijaka 2. k.

### DELF

Leta 2013/2014 smo prvič izvedli izpit za francosko jezikovno diplomo DELF. Diploma DELF je mednarodno priznana in veljavna listina, s katero se uradno dokazuje znanje francoskega jezika. Dijaki morajo pokazati ustrezno znanje temeljnih jezikovnih spretnosti, kot so pisanje, branje, poslušanje (vse skupaj predstavlja pisni in skupinski del izpita) in govorjenje (ustni in tudi individualni del izpita). DELF je mogoče opravljati na 6 stopnjah. Na šolski ravni se opravlja različico DELF junior (prilagojene tematike), in sicer na stopnjah: A1, A2, B1 in B2. Slednja omogoča vpis na francosko univerzo.

Na prvo podelitev diplom na naši šoli smo povabili gospo Mireille Déchelette, atašejo za sodelovanje na področju francoskega jezika s francoskega inštituta. Nasploh je možnost, da lahko dijaki opravljajo ta izpit pri nas, za šolo precejšnja popestritev pouka. V treh letih je izpit opravilo 43 dijakov. Izpite izvaja Elsa Louis ob pomoči Verene Potočnik.



KATJA ŠTEFANIČ, 4. k

## Moj coup de foudre s francoščino

2016/17

### Ljubezen na prvi pogled

S francosko kulturo in posledično tudi s francoščino sem se prvič pričela spogledovati pri 9 letih, ko sva z mami za štiri dni odpotovali v Pariz. Morda se vam to ne zdi veliko, toda verjemite, v očeh 9-letnika so štirje dnevi cela večnost. V trenutku, ko sem naredila prve tri korake po francoskih tleh, sem se povsem zatreskala v francosko kulturo, predvsem pa v francoščino, ta nenavadni in čudoviti jezik romantikov. Nedvomno je v tistem trenutku padla odločitev, da ni važno, na katero šolo grem po osnovni, pomembno je le, da se bom lahko učila francoščino in se nekoč morda vrnila v Francijo ter tam svoje novo pridobljeno znanje dejansko tudi uporabila.

### Najljubši jezik

Po ne tako zelo dolgem in tehtnem premisleku sem si izbrala Gimnazijo Novo mesto, klasični program, in pri vpisu 2. tujega jezika francoščino obkljukala hitreje, kot bi lahko rekli français. In pričela so se (do zdaj) verjetno tri najbolj dinamična leta učenja tujega jezika. Pogosta menjava učiteljev pri učenju nikoli ne pomaga, sploh pa ne, če se učimo tuji jezik – pa vendar je naš razred dal skozi že kar tri profesorice francoščine. Priznam, pri vsaki sem

veliko odnesla, vsaka me je naučila česa novega iz nekega povsem drugega zornega kota – in vse, kar smo se pri vseh treh naučili, bo nekoč prišlo prav.

Vendar pa moram povedati, pravzaprav poudariti, da je nekaj posebnega, ko ti o tvojem daleč najljubšem jeziku predava profesor, v našem primeru profesorica, katere materni jezik je ta, ki se ga sedaj sam poskušaš naučiti. Drugačen je pristop k učenju, saj vključuje veliko več praktičnega kot pa teoretičnega dela – kar je na začetku težko, ko se spotikaš čez stavke in se hkrati neprestano opominjaš na njihovo slovnično pravilnost, kasneje pa neverjetno zabavno in zelo poučno, pogovorne situacije zunaj razreda pa nenadoma niso več šok in nekaj neznanega. Povsem drugačno je tudi spoznavanje kulture in države same, ko ti o njej razlaga oseba, ki izhaja iz nje, in ti o vsem skupaj pripoveduje s primeri iz vsakdanjega življenja. Če nekako povzamem, učenje francoščine se je izkazalo za vse, za kar sem upala, da se bo, ko sem se odločila, da bo moj 2. tuji jezik. Odprlo mi je obzorja, mi pomagalo dobiti nove prijatelje iz Francije in frankofonskega sveta in mi pomagalo, da sem se še bolj zaljubila v ta prekrasni jezik.

TEA RIBIČ

## Španščina

### Pouk španščine

Španščina se kot drugi tuji jezik na naši šoli poučuje od leta 2007. Občasno se poučuje kot izbirni predmet (tretji tuji jezik) v 3. letniku klasičnih oddelkov. Dijaki lahko izberejo španščino tudi kot maturitetni predmet. Za dijake 1., 2. in 3. letnika vsako leto organiziramo bralno tekmovanje Epi lectura. Dijaki 3. letnika se lahko udeležijo tekmovanja iz znanja španščine na šolski in državni ravni vse od leta 2010 naprej.

### Dosežki dijakinje

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Natečaj za učenje španščine v Mehiki in Španiji	2006/07	Rosana Vukojević	1. k	1. mesto
Tekmovanje iz znanja španščine	2009/10	Rosana Vukojević	4. k	srebrno priznanje

### Izmenjava

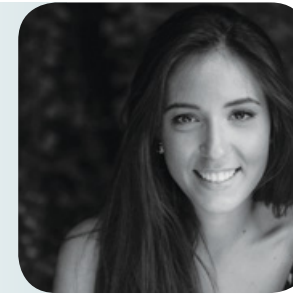
Leta 2015 smo prvič organizirali prijateljsko izmenjavo s špansko srednjo šolo Somorrostro iz Baskovske republike. Marca smo se za en teden odpravili v Baskijo, Španci pa so nam aprila vrnili enotedenski obisk. Izmenjavo je vodila Tea Ribič s pomočjo Renate Nose.



V Bilbao, 2015

### UČITELJICE

Polona Cajner  
Ema Rajh  
Tea Ribič



ROSANA VUKOJEVIĆ

## Moje vezi z Gimnazijo Novo mesto

2006–2010

### Povezava s šolo

Gimnazijo Novo mesto sem obiskovala v letih 2006–2010. S šolo in dogajanjem na njej sem ostala povezana še kar nekaj časa, saj jo je obiskoval tudi mlajši brat Uroš Topić. Ker sem se odločila, da si ustvarim poklicno prihodnost kot učiteljica, sem se med študijem na Filozofski fakulteti večkrat vrnila na šolo kot praktikantka, zadnji dve leti pa tudi že kot članica maturitetne komisije za ustni del španščine na maturi. Lahko rečem, da se je Gimnazija Novo mesto razvila v šolo, kakršno bi si želel obiskovati vsak dijak. Razvila je duha pripadnosti in ponosa ne samo med svojimi sedanjimi, ampak tudi med nekdanjimi dijaki, ki smo veseli, da smo bili del njene zgodbe. Gimnazija se trudi, da bi svojim dijakom ponudila več kot le znanje. Mladini v občutljivih letih stojijo ob strani profesorji in drugi strokovni delavci, ki so vedno pripravljene ponuditi roko v stiski. Tudi meni so bili na moji življenjski poti v veliko pomoč, ko sem se odločila, da želim postati profesorica španščine.

### Španščina

Kljub temu da sem izbrala španščino kot drugega tujega jezika na šoli za eno leto prehitela, so mi najprej omogočilo učenje španščine kot izbirne vsebine oziroma krožka,

imeli smo tudi priložnost doživeti španski teater, ko smo pripravili gledališko predstavo v španščini, v 3. letniku pa so nam dijakom klasične gimnazije ponudili še španščino kot izbirni predmet, možnost šolskega in državnega tekmovanja iz španščine in maturo iz tega jezika, brez katere me ne bi sprejeli na študij španščine. Ta jezik me že od nekdaj izpopolnjuje in vesela sem, da so na Gimnaziji Novo mesto to začutili in mi stali ob strani, ko sem se odločila za poklicno pot, in me na koncu še nagradili s priznanjem za posebne dosežke na področju španščine.

### Sanjsko mesto profesorice španščine

Ko sem se odločila za kariero profesorice slovenščine in španščine, sem si sanjsko delovno mesto predstavljala prav v učilnicah Gimnazije Novo mesto. Danes, tik pred zaključkom študija, razmere v državi niso takšne, da bi lahko izbirala, kje bom delala, prav tako tudi iz prakse vem, da učenci učitelju prirastejo k srcu ne glede na to, s katere šole so, a kljub temu vem, da bi kot profesorica s ponosom dejala, da učim na šoli, kjer sem zrasla, na svoji šoli. Naj Gimnazija Novo mesto še dolgo izobražuje in vzgaja uspešne gimnazijske rodove.

MARKO KASTELIC

# Latinščina

## O predmetu

Latinščina je skozi štiri leta obvezni predmet v klasični gimnaziji. Prvo leto učenja imajo dijaki štiri ure tedensko, v naslednjih treh letih po tri ure tedensko. V šolskem letu 2015/16, ko se je gimnazija vključila v inovacijski projekt Klasik.si, prvo leto učenja jezika dopolnujemo s timskim povezovanjem predmetov enkrat mesečno. Pri teh urah dijaki spoznavajo prekrivajoče se snovi bodisi jezika in književnosti (SLO in LAT) bodisi kulturne civilizacijske snovi, povezane z zgodovino (ZGO in LAT).

## Tekmovanje

Pod okriljem Društva za antične in humanistične študije Slovenije vsako leto posamična šola organizira in izvede državno tekmovanje iz latinščine. Naši dijaki so dvakrat zasedli prvo in enkrat drugo mesto. V šolskem letu 2014/15 je tekmovanje potekalo na Gimnaziji Novo mesto v organizaciji Marko Kastelica.

## Dosežki dijakov

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno tekmovanje iz latinščine	2007/08	Polonca Zupančič	4. k	1. mesto (Sovretovo priznanje)
		Tomaž Potočnik	4. k	2. mesto (pohvala)
	2008/09	Klemen Škrabec	4. k	1. mesto

V šolskem letu 2008/09 so dijaki 3. k pripravili gledališko igrico Parisova sodba in z njo gostovali na gledališkem festivalu klasičnih gimnazij Klasiki na odru. Sami so delo prevedli, režirali, naredili kostume, sceno, izbrali glasbo in v njej igrali. Z odlično izvedbo so navdušili tako mentorje kot občinstvo.

## UČITELJI

Mija Golob  
Marko Kastelic  
Blaž Ploj  
Mitja Sadek  
Neža Vilhelm  
Polonca Zupančič

## Ekskurzije

Za dijake klasične gimnazije se vsako drugo leto organizira ekskurzija v Rim in Pompeje, ko se skupaj odpravita dva klasična oddelka, v zadnjih letih pa so se za klasike izvedle še naslednje strokovne ekskurzije: Oglej–Ravena–Padova, Biseri Dalmacije in strokovna ekskurzija Po rimski cesti.

## Izmenjave

Klasična gimnazija je v preteklem desetletju dijakom ponujala številne narodne izmenjave s prijateljskimi šolami. Praviloma so se na dnevni ali večdnevni izmenjavi srečevali dijaki, vpisani v klasične oddelke. Izmenjave so

se začele leta 2009/10 z dijaki 1. letnika Gimnazije Škofja Loka. V naslednjem šolskem letu se je omenjeni izmenjavi pridružilo še društvo s kolegi Liceja Franceta Prešerna v Trstu. Obiskali so jih dijaki 2. letnika. V šolskem letu 2011/12 so se na klasični gimnaziji izvedle že tri narodne izmenjave, obstoječima se je pridružila enodnevna izmenjava s kolegi mariborske škofijske gimnazije. Na izmenjavah so si dijaki ogledali kulturnozgodovinske in druge mestne znamenitosti in izvajali tematske delavnice, ki so bile povezane z literarnim področjem, zgodovino, medkulturnostjo in religijo. Izmenjave so koordinirali Suzana Krvavica, Marko Kastelic, Blaž Ploj in Neža Vilhelm.



Z vrstniki iz Škofje Loke v Ljubljani, 2012



V Pompejih, 2013





JAKOB PILETIČ

## Quondam classicus, semper classicus!

2011–2015

*Enkrat klasik, vedno klasik!*

### Cui bono? Quia quandoque?

Komu koristi, zakaj in kdaj so vprašanja, ki se porajajo vsem okoli tebe, ko se vpišeš na klasično gimnazijo. Najenostavneje bi bilo odgovoriti ad Kaledas Graecas, ob svetem nikoli, a ni tako. Morda latinščina kot središče, povod in konec, izvir in vrhunec vsega, kar klasična gimnazija je, res ni več materni jezik nikomur, a to še ne pomeni, da je mrtev. K živosti tega, aktualnosti pravadno pozabljene ontologije, filozofije in kar je še teh, po mnenju mnogih naprednih ljudi, balastnih znanosti, brez praktičnega namena, gotovo pripomore tudi naša častitljiva novomeška gimnazija, klasična gimnazija.

Komu koristi? – Meni. Zakaj? – Ker ... Mi je všeč. Kdaj? – Ko bom bral Harrius Potter et Philosophi Lapis (Harry Potter in kamen modrosti) v latinščini, če drugega ne ... :)

### Bogastvo tisočletij

Ne gre le za jezik sam, ob jeziku človek spoznava še vse bogastvo tisočletij, ko je bila latinščina osrednji jezik znanosti, odkriva bogastvo rimske in z njo neločljivo povezane

grške kulture, filozofijo prvih, teologijo srednjeveških in zablodo, če smem tako reči, modernih modrecev. Da smo vrline in kreposti starih – virtutes antiquorum, o katerih smo pri latinščini brali, prav in dobro razumeli, so nam nedvomno koristile pomnožene ure zgodovine in filozofije. Tako so ti trije predmeti, te tri znanosti tvorile nekakšen timpanon našega štiriletnega življenja z gimnazijo in v njej.

### Iskanje samega sebe

Gimnazijska leta so tista, ko človek začne odkrivati samega sebe, se zrelostno oblikuje in začrta svoje prve korake odraslosti v prihodnje. In natanko to mi je omogočila prav novomeška gimnazija, še več, klasična gimnazija. Ponudila mi je čas in prostor, da sem našel samega sebe, in kljub začetnim pomislekom sem danes vesel, da sem bil oziroma še vedno sem klasik, novomeški gimnazijec.

Že osnovnošolska leta so mi dala vedeti, da me naravoslovje ravno ne navdušuje preveč, četudi me zanima predvsem kot nepogrešljivi del pri razumevanju fenomena

človeka. Zato je bila, ko sem izvedel nekoliko več, zlasti pa ob omembi latinščine, klasična gimnazija skorajda edina logična izbira zame. In ta, o srečna leta, so bila polna čudovitih doživetij, ekskurzij, obiskov mest, znamenitosti doma in v tujini, ogledov vrhunskih dramskih predstav, novih spoznanj, novih prijateljstev, poznanstev, izmenjav, med katerimi velja omeniti izmenjavi z Gimnazijo Škofja Loka in Škofijsko gimnazijo Antona Martina Slomška Maribor etc.

### Človek v pravem pomenu besede

Klasična gimnazija mi ni posredovala le široke palete znanja, pač pa mi je pomagala, da sem se kakor Sokratov filozof otel temine votline in prilezel ven, da sem postajal vedno bolj in bolj ljubitelj umetnosti in iskalec modrosti, ergo človek v pravem pomenu besede. Dodana vrednost, če hočete, klasične gimnazije z vso latinščino in filozofijo vred bi torej morala postati norma in ne le nadgradnja gimnazijskega izobraževanja.

V teh letih sem imel srečo in čast, da sem lahko predsedoval našemu razredu, skupini tako enkratnih individuumov, da bi jih kako drugače kot ravno po neentuziazmu nad izvirnostjo enoceličarja težko zbrali skupaj. Tako sem se kalil v vlogi mediatorja, pogajanju in splošni politiki, kar nedvomno koristi tudi danes. Kot predsednik Dijaške organizacije Gimnazije Novo mesto, poslanec v Dijaškem parlamentu Slovenije in regijski koordinator sem imel priložnost dodobra spoznati razmere drugod in tako vedno hvaležen

pri nazaj v objem gimnazije – srečen, da imamo tako, kot imamo, da so pri nas razmere take, kot so, hkrati pa navdušen nad novimi načini, novostmi, ki sem jih videl in spoznal pri drugih. Hvaležen sem za priložnost in podporo pri prvih raziskovalnih nalogah, ko sem poskušal odkriti in dokazati, kar je morda sploh nemogoče odkriti in dokazati.

### Knjižnica kot srce gimnazije

In naposled in ne nazadnje še naša čudovita knjižnica, lahko bi celo dejal, da je knjižnica srce naše gimnazije. Je kraj, kjer je to, kar smo slišali pri pouku, razloženo še na tisoč drugih načinov, kjer je vsa modrost sveta zbrana na nekaj kvadratnih metrih. Knjižnica je bila kraj miru, prostor učenja (vsaj navadno), kraj, kjer smo se lahko družili tudi neformalno, pravzaprav je bila refugium – pribežališče dijakov, kjer smo lahko potarnali nad krivicami za katedrom in opevali svoje uspehe. Knjižnica novomeške gimnazije pa ne bi bila to, če v njej ne bi bilo nepogrešljive knjižničarke Bince, ki si je, četudi ni imela časa, vedno vzela vsaj nekaj minut za vsakega dijaka, bila vedno pripravljena poslušati, s teboj jokati ali se smejeti, pokritizirati ali pa spodbuditi. Gotovo je knjižnica kraj, kjer sem preživel več kot večino svojega časa na gimnaziji.

To je torej gimnazija, kot sem jo doživel sam. Resnično, četudi se tega zavedamo šele od nedavnega, je njena vloga že od same ustanovitve dalje PIETÁTI LITTERÍSQUE in še vedno služi temu vzvišenemu namenu.

ZORAN POREDOŠ

# Zgodovina

## Pouk zgodovine

Gimnazijci se z zgodovino srečujejo vsa štiri leta, predmet je eden izmed izbirnih maturitetnih predmetov. Predmetni aktiv aktivno sodeluje pri medpredmetnih povezavah, timskem poučevanju in ostalih posodobitvah pouka. Uvajamo sodelovalno/timsko poučevanje, raziskovalno učenje, terensko delo in avtentični pouk. Različne vsebine večkrat izvajamo medpredmetno v povezavi z drugimi učitelji (npr. balkanski sod smodnika, Visoška kronika in Pompeji, španska državljanska vojna, islam, berlinski zid, Emona, olimpijske igre ...).

Poleg poučevanja in stalnega strokovnega izobraževanja opravljamo številne naloge in se aktivno vključujemo v dejavnosti na šoli: organizacijo ekskurzij, izmenjavo dijakov s košarkarsko športno gimnazijo iz Beograda, organizacijo projektnega tedna in OIV državljanska kultura ter vzgoja za družino, mir in nenasilje, mentorstvo raziskovalnim nalogam, tekmovanje v znanju iz zgodovine idr. Do leta 2009 smo učitelji zgodovine in geografije vsako šolsko leto izdelali programe dela za svoje področje, za skupne akcije in projekte smo se dogovarjali.

## Izbirni predmet

Zgodovino kot izbirni predmet izvajamo za dijake 2. letnika, ki tako širijo in poglobljajo svoje znanje ter se seznanjajo z zanimivimi temami. Pred koncem šolskega leta organiziramo tudi enodnevno ekskurzijo, ki jo pripravijo in vodijo dijaki sami. Spremljajo jih učitelji, ki jih v tekočem šolskem letu poučujejo. Obiskali in spoznali smo različne kraje in spoznali njihove znamenitosti – Škofjo Loko, Piran, Predjamski grad, grad Struga idr.

## UČITELJI

Polonca Centa  
Suzana Malnar  
Nevenka Malnarič Brulc  
Maša Pavlič  
Zoran Poredoš  
Simona Retelj  
Mitja Sadek  
Jani Strnad  
Matjaž Štih  
Robert Šupe

## PIETATI LITTERISQUE: ZA SPOŠTOVANJE IN ZNANJE

RAZSTAVA DOKUMENTOV IZ ZGODOVINE GIMNAZIJE NOVO MESTO

USTANOVITEV



## Tekmovanje iz znanja zgodovine

Vsako leto izvedemo šolsko tekmovanje; število tekmovalcev se nenehno spreminja, od nekaj deset do več kot 160 prijavljenih dijakov. Šolsko ekipo na državnem srednješolskem tekmovanju mladih zgodovinarjev zastopajo trije dijaki. Teme tekmovanja so praviloma povezane z obletnico pomembnega dogodka ali (in) pomembne zgodovinske osebnosti. Tekmovanje dijake spodbuja k poglobljenemu preučevanju zgodovine, razširjanju dodatnega znanja ter spodbuja nadarjene dijake za skupinsko in individualno delo. Dijaki na tekmovanjih dokazujejo svoje znanje in razumevanje zgodovinskih procesov, sposobnost analiziranja in interpretiranja virov v preizkusu znanja, sposobnost timskega dela, terenske orientacije in analiziranja materialnih virov na terenu.

15. jubilejno državno tekmovanje je bilo izpeljano aprila 2016 na Gimnaziji Brežice in je bilo za naše dijake najuspešnejše. V desetih letih so dijaki osvojili štiri zlata in tri srebrna priznanja. Od 2006/07 je pripravo in vodenje tekmovanja prevzel Zoran Poredoš.

## Dosežki dijakov

### DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Jernej Radež	4. k	srebrno priznanje
2007/08	Marijan Davidovič	3. d	srebrno priznanje
	Matko Katalenič	4. f	srebrno priznanje
2010/11	Klavdija Kek	4. f	zlato priznanje
2013/14	Miha Brodarič	2. a	zlato priznanje
2015/16	Miha Brodarič	4. a	zlato priznanje
	Jan Bartol	4. c	zlato priznanje



Dijaki izbirnega predmeta v Piranu, 2013

## Raziskovalno delo

Nevenka Malnarič Brulc je mentorica dijakom, ki pripravljajo raziskovalne naloge Eustory, Gibanje znanost mladini, Turizmu pomaga lastna glava, Evropska vas. Bila je tudi koordinatorica regijskega tekmovanja mladih raziskovalcev za srednje šole in mentorica dijakom 3. k, ki so maja in junija 2016 vodili po razstavi o Ani Frank, ki je med kroženjem po Evropi za dva meseca pripotovala tudi na našo šolo.

## Sodelovanje z geografi

Do šolskega leta 2012/13 smo učitelji zgodovine vedno sodelovali z geografi pri organizaciji in izvedbi štiridnevne septembrske ekskurzije po obrobni pokrajini Slovenije za dijake 4. letnika. Potekala je preko Ptujске Gore, Ptuja in Prekmurja na avstrijsko Koroško (obiskali smo slovensko gimnazijo v Celovcu in Gosposvetsko polje), na Gorenjsko



Tekmovalci z mentorjem na državnem tekmovanju, 2016

in v Italijo (v Rezijo in Beneško Slovenijo). Zaključila se je z obiskom Slovenskega primorja (Luka Koper, Sečoveljske soline, Tonina hiša, Piran). Od leta 2012/13 nekatere dejavnosti izvajajo samo še učitelji geografije, npr. ekskurzijo 4. letnika po obrobni pokrajini Slovenije in geografske terenske vaje na planinski turi 2. letnika, vendar zgodovinarji še vedno sodelujemo pri vsebini.

Vodenje po razstavah

Zgodovinarji, ki poučujejo v 1. letniku, na začetku šolskega leta opravijo vodenje po stalni razstavi o zgodovini Gimnazije Novo mesto, ki jo je postavil zgodovinski arhiv iz Novega mesta. Zoran Poredoš je v sodelovanju z Dolenjskim muzejem Novo mesto vsako leto organiziral ogled arheološke zbirke za 1. letnik, za 3. pa je izvajal nekaj ur pouka v sklopu OIV državljanska kultura.

Druge dejavnosti

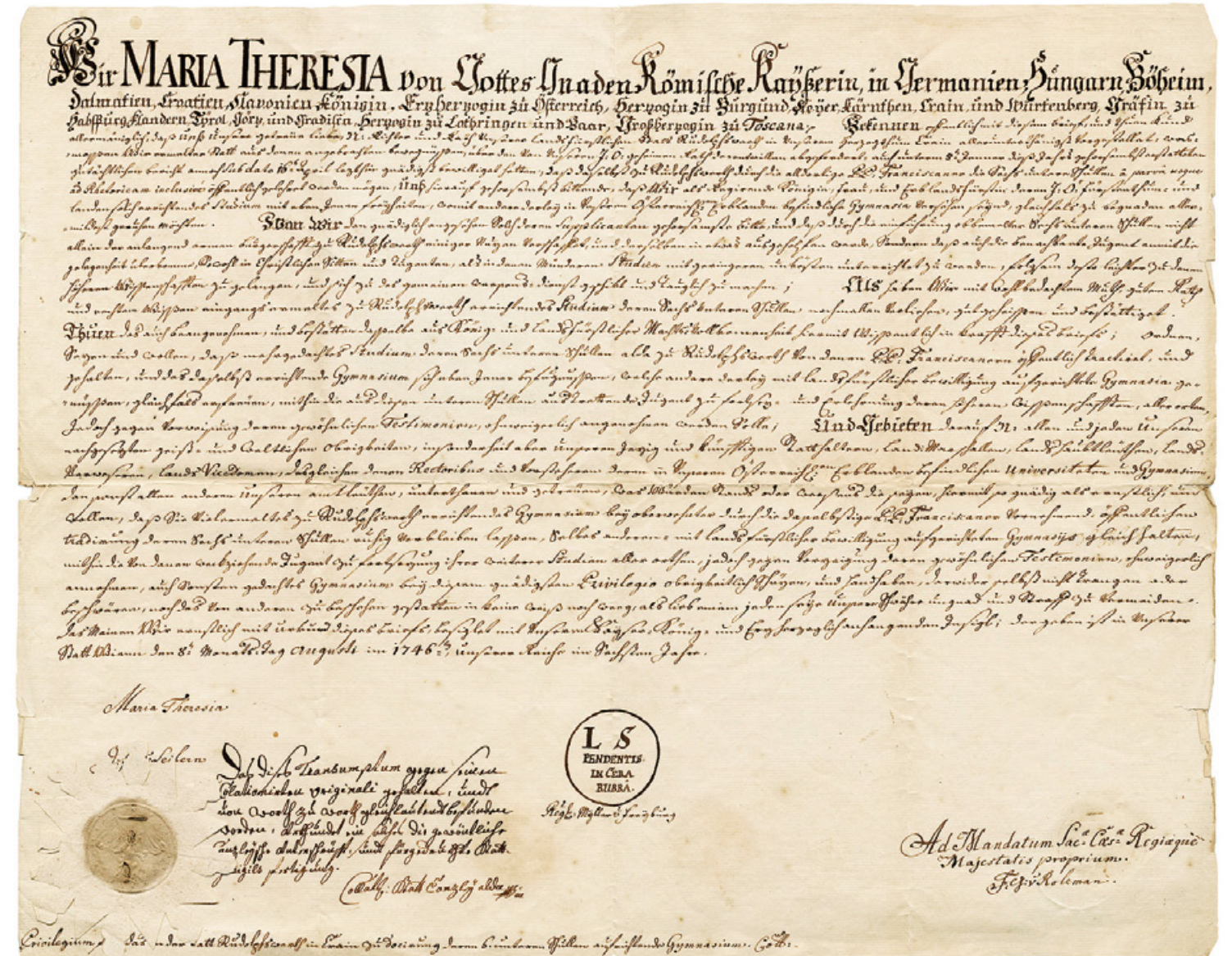
Zgodovinarji vedno sodelujemo v projektne tednu, katerega koordinatorica je bila vrsto let Nevenka Malnarič Brulc. Vsak učitelj je vsako leto pripravil in izvedel zanimivo delavnico, npr.: Afrikanščina, Marija Terezija, Srednji vek, Novo mesto – moje mesto idr.

Suzana Malnar in Robert Šupe sta izvedla medpredmetno ekskurzijo (ZGO in GEO) na Drnovo (Neviodunum) in v Brežice. Spomladi leta 2011 sta izvedla tudi ekskurzijo za dijake 1. e v Zagreb, kjer so si v Klovičevih dvorih ogledali razstavo Pompeji.

V jubilejnem letu 2015/16 smo sodelovali pri načrtovanju, pripravi in izvedbi številnih aktivnosti v počastitev 650-letnice Novega mesta in 270-letnice Gimnazije Novo mesto. Med drugim je aktiv za vse oddelke v Dolenjskem muzeju organiziral ogled razstave Novo mesto na okljuku Krke in filma Rudolf IV. Habsburški. Pri zgodovini smo dijakom predstavili stalno razstavo o zgodovini Gimnazije Novo mesto ter sodelovali pri pripravi razstave starih učbenikov in Stezic.



Predstavitve stalne razstave Za spoštovanje in znanje, 2015



Ustanovna listina, 1746

## STROKOVNI AKTIV

## Geografija

## Strokovni aktiv

Geografija je v gimnazijskem programu obvezni predmet tri leta, v 4. letniku jo dijaki lahko izberejo kot maturitetni predmet. Učitelji geografije poleg poučevanja opravljamo številne druge zadolžitve in dejavnosti: priprave na tekmovanja, organizacijo ekskurzij in tekmovanj, terensko delo, mentorstvo dijakom pri raziskovalnih nalogah idr. V obdobju zadnjih desetih let smo si vodenje aktiva enakomerno izmenjevali. Člani aktiva smo bili aktivni tudi izven ožjega strokovnega področja. Projektni teden sta nekaj let koordinirala Marko Arnuš in Nevenka Malnarič Brulc, delavnice pa so izvajali vsi člani aktiva. Akademijo znanja vodi Polonca Centa, strokovno ekskurzijo za učiteljski zbor v Zagreb je pripravil Robert Šupe, tečaj alpskega smučanja in deskanja/zimsko šolo v naravi pa Marko Arnuš. Ekskurzije OIV po prosti izbiri so pripravljali vsi člani (Praga, Provansa, K Etruščanom in Rimljanom ...).

## Tekmovanja iz znanja geografije

Pomemben del naših dejavnosti predstavljajo tekmovanja iz znanja geografije. Mentorji dijakom na tekmovanjih so bili Polonca Centa, Nevenka Malnarič Brulc in Robert Šupe. Naši dijaki so od leta 2009 do 2016 na državnih tekmovanjih prejeli osem zlatih priznanj.

Pod mentorstvom Nevenke Malnarič Brulc so dijaki sodelovali tudi na tekmovanjih Več znanja za več turizma in enkrat osvojili zlato, dvakrat pa srebrno priznanje. Od 2009 do 2011 so dijaki pod mentorstvom iste učiteljice sodelovali v projektu Evropska vas.

## UČITELJI

Marko Arnuš  
Polonca Centa  
Tadej Grabnar  
Nevenka Malnarič Brulc  
Alja Pincolič  
Zoran Poredoš  
Robert Šupe

## Dosežki dijakov

## DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2009/10	Jure Bevc	4. e	zlato priznanje
	Primož Vrečer	4. a	zlato priznanje
2011/12	Aleš Zupančič	1. e	zlato priznanje
2012/13	Tin Malenšek	1. a	zlato priznanje
2013/14	Tin Malenšek	2. a	zlato priznanje
	Primož Gorenc	4. b	zlato priznanje
2014/15	Neja Luzar	4. a	zlato priznanje
2015/16	Jon Judež	1. d	zlato priznanje

## VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Lucija Anžlin	2. d	zlato priznanje
	Katarina Jordan	2. d	
	Ana Lukšič	2. d	
	Tia Opara	2. d	
	Jasmina Subič	2. d	
2007/08	Jasmina Subič	3. d	srebrno priznanje
	Lucija Anžlin	3. d	
	Katarina Svilan	3. d	
	Ana Lukšič	3. d	
	Blaž Hrušovar	3. d	
	Žiga Hočevnar	3. d	
	Katja Martinčič	3. d	
2013/14	Jakob Piletič	3. k	srebrno priznanje
	Uroš Topić	3. k	
	Maruša Novak	3. k	
	Tina Tisovec	3. k	
	Pia Vöröš	3. k	
	Valerija Vrščaj	3. k	
	Žiga Krevs	3. k	

## Ekskurzija Znana in manj znana Slovenija z zamejstvom

Učitelji geografije smo v okviru OIV in priprav na maturo iz geografije v sodelovanju z učitelji zgodovine za dijake 4. letnika izvajali tradicionalno strokovno ekskurzijo Znana in manj znana Slovenija z zamejstvom. Na pot smo običajno odšli v dveh skupinah, tretji in četrti teden v septembru.

Pot nas je vodila po Krški kotlini čez Kozjansko in Obotelje na Ptuj, kjer smo si ogledali muzej in mesto, nato smo prek Slovenskih goric prispeli v Prekmurje, kjer smo si ogledali mlin in brod v Ižakovcih, lončarstvo v Filovcih, Plečnikovo cerkev v Bogojini, v Moravskih Toplicah pa smo obiskali evangeličansko cerkev in se srečali s pastorjem. Drugi dan nas je pot prek avstrijske Štajerske vodila na Koroško. Obiskali smo slovensko gimnazijo v Celovcu in si ogledali mesto. Obiskali smo tudi Gosposvetsko polje z vojvodskim prestolom, kjer so dijaki uprizorili obred ustoličevanja karantanskih vojvod, potem pa smo odšli do cerkve pri Gospe Sveti. Prek Karavank smo se vrnil v Slovenijo. V Zgornjesavski dolini smo se ustavili na Zelencih ali si ogledali Slovenski planinski muzej v Mojstrani. Tretji dan smo se podali skozi Kanalsko dolino v Rezijo. Predstavniki slovenske manjšine so nam pripravili učno uro o življenju Rezijanov. Sledila je pot po Furlanski nižini do Doberdoba, kjer smo se ustavili ob spomeniku padlim na soški fronti. Po postanku v Novi Gorici smo se odpeljali do Štanjela. Zadnji dan smo preživeli na Obali. Ogledali smo si ribogojnico podjetja Fonda, v Piranu pa so dijaki lahko obiskali Aquarium Piran in Pomorski muzej Sergej Mašera. Pred odhodom domov smo si ogledali še vinske kleti Vina Koper.



Na dvorišču ptujskega gradu, 2011

### Nov koncept ekskurzije

Sčasoma smo zaradi ekonomskih razlogov ekskurzijo spremenili v tridnevno, pri čemer smo učitelji geografije preoblikovali tretji dan ekskurzije, ki je potekala v Posočju, Novi Gorici in Vipavski dolini.

Na podlagi pilotne ekskurzije v vzhodno Slovenijo (3. c, 2011/12) in Kurje ture (3. b, 2012/13) je bilo leta 2013/14 določeno, da koncept teh ekskurzij vpeljemo za tradicionalno septembrsko ekskurzijo 4. letnika.

Težišče priprave ekskurzije se je ob koordinaciji razrednika preneslo na dijake. Skupni koordinator ekskurzij vseh razredov je za razrednike pripravil temeljna izhodišča in napotke za organizacijo. Dijaki v vseh oddelkih 3. letnika (2013/14), razen enega, so uspeli pripraviti celovite programe tridnevni ekskurzij. Izvedba razrednih ekskurzij po Sloveniji v septembru 2014 je bila zelo raznolika in je imela nekaj organizacijskih in strokovnih pomanjkljivosti. Dijaki so kot epilog pripravili predstavitev ekskurzij in proces organizacije dijakom 3. letnika.

### Evalvacija ekskurzij

Na podlagi evalvacije, ki je bila opravljena med dijaki, razredniki in spremljevalci ekskurzij po Sloveniji 2014, je Marko Arnuš za šolsko leto 2014/15 pripravil izvedbeni načrt za ekskurzijo s celovitimi normativi, ki so jih dijaki morali upoštevati pri načrtovanju in izvedbi. Temeljna izboljšava je bila določitev koordinatorjev za pripravo ekskurzije v vsakem razredu. Ti so na urah, določenih pripravi ekskurzije, vodili dijake pri organizaciji in skupinski dinamiki. V aprilu, maju in juniju 2015 so dijaki organizirali vse potrebno, da so septembra kot dijaki 4. letnika uživali v sadovih lastne organizacije in medsebojnega sodelovanja. Izvedbo v septembru 2015 so razredniki, koordinatorji in dijaki ocenili bolje kot prvo. Vodstvo šole je sprejelo izboljšane izvedbene in organizacijske okvire ekskurzije tudi za vnaprej.

### Medpredmetna ekskurzija

V okviru dodatne ure pouka geografije v 3. c je bila leta 2011/12 organizirana in izvedena dvodnevna medpred-

metna ekskurzija. Dijaki so pod vodstvom Marka Arnuša samostojno organizirali celotno ekskurzijo. Izbrali so traso po vzhodnem delu Slovenije in si ogledali Bizeljsko, Podčetrtek, Maribor, Pohorje, adrenalinski park, celjski grad, Pivovarno Laško. Samostojno so navezali stike s ponudniki turističnih storitev, na ekskurziji vodili potovanje

zgodbe. Organizacija po že preizkušeni metodologiji je potekala z dijaki med razrednimi urami, dvodnevno ekskurzijo pa so izpeljali med projektnim tednom. Dijaki so samostojno pripravili in vodili ekskurzijo prek Selške doline, Zgornjega Posočja do Nove Gorice, drugi dan pa prek Krasa v slovensko Istro.



Zaključno poročanje in preverjanje, 2015

in lastne skupne finance, pripravljali avdio in video zapise, reševali lastni terenski delovni zvezek ipd. Dijaki so se tako naučili prevzemati odgovornost, reševati življenjske probleme in ohranjati strpen dialog znotraj razreda. Projekt so samostojno predstavili na festivalu dobre prakse pred celotnim učiteljskim zborom.

### Kurja tura

Ekskurzija z delovnim imenom Kurja tura je bila nadaljevanje pilotne ekskurzije v vzhodno Slovenijo. Marko Arnuš je leta 2012/13 v dogovoru z dijaki in razrednikom takratnega 3. b, Jernejem Banom, pripravil ponovitev uspešne

### Terensko delo v 1., 2. in 3. letniku

Pomemben del geografije predstavlja tudi terensko delo v vseh letnikih. V 1. letniku smo 2013/14 prvič izvedli enotne obvezne terenske vaje za oddelke 1. a, c, d in š v Črmošnjicah. Dijaki so, razdeljeni v skupine, opravili terensko delo na delu učne poti Divji potok, v Srednji vasi in v Črmošnjicah. Ob koncu terenskega dela so preverili točnost ugotovitev in način, kako so pridobili informacije. Del evalvacije dela na terenu

je bila tudi ocena skupinske dinamike (prevzemanje vlog v skupini in odgovornosti, iniciativa, konflikti v skupini ipd.). Tako učiteljem kot dijakom se zdi tovrstno delo dobrodošla popestritev in obvezen del izobraževanja pri pouku geografije. Pilotni primer terenskih vaj za 1. letnik se od takrat naprej izvaja vsako leto.

Obvezne terenske vaje v 2. letniku so uvod v tradicionalno planinsko turo v Triglavski narodni park. Izvajajo se vsako leto od 2010/11 dalje. Terensko delo se začne v Ribčevem Lazu pri spomeniku štirim srčnim možem. Dijaki, razdeljeni v skupine in v spremstvu učiteljev, odidejo na teren ob severni obali jezera. Njihova naloga je najti pot, opraviti

meritve in s pomočjo predhodnega znanja in terenskega opazovanja odgovoriti na vprašanja na terenskem delovnem listu. Ob koncu vaj se vse skupine zberejo v Ukancu, kjer pod vodstvom učitelja geografije preverijo odgovore. Dijaki se nato odpravijo na planinsko turo proti Komni.

### Terensko delo v 4. letniku

V 4. letniku smo učitelji do leta 2010/11 kot interni del izpita iz geografije pripravljali terenske vaje, ki so jih dijaki opravljali skupinsko ali individualno na različnih lokacijah. Upoštevala se je obvezna ekskurzija po Sloveniji in zamejstvu. Od 2012/13 za maturante pripravljamo različne enodnevne ekskurzije s terenskim delom: Robert Šupe v Vzhodno Krško kotlino, Polonca Centa v Postojno in Marko Arnuš v Belo krajino. Terensko delo na teh ekskurzijah je osnova internega dela ocene na maturi.

### Ekskurzija v Vzhodno Krško kotlino

Dijaki se na enodnevne ekskurzije pripravijo z referati že pred odhodom, na ekskurziji pa svoje prispevke predstavijo sošolcem. Ekskurzija v Vzhodno Krško kotlino pelje skozi Krakovski gozd v Krško; obisk začnemo s predavanjem in eksperimentalnim delom v informacijskem središču GEN – Svet energije. Sledi obisk Kluba tajskega boksa Krško, kjer nam predstavijo svoje dosežke, filozofijo borilnega športa in načine vadbe v ringu. Obiščemo tudi kamnolom Gunte, kjer odkrivamo značilnosti kemične sedimentne kamnine dolomit, in nato spoznamo staro mestno jedro Krškega. Zanimiv je obisk Mladinskega centra Krško, kjer si ogledamo multimedijško predstavitev programov in projektov, ki jih ponujajo mladim iz Posavja ali iz drugih slovenskih



V Krškem, 2016

pokrajin ter tujcem, in film, ki so ga posneli varovanci Prevezgojnega doma Radeče o odvisnosti od prepovedanih drog. Popoldne se zapeljemo do arheološkega najdišča Neviodunum (Drnovo) in se sprehodimo med ohranjenimi in zaščitnimi ostanki rimskih izkopanin.

### Ekskurzija v Postojnsko jamo

Druga enodnevna ekskurzija poteka v Postojnski jami. Na začetku si dijaki ogledajo multimedijško predstavitev nastanka kraškega reliefa in razstavi Življenje v milijardah let in Metulji sveta. Pred ogledom Postojnske jame si ogledajo tudi Proteusovo jamo z vivarijem, kjer spoznajo posebnosti življenja v popolni temi. Nato se odpravijo na jamski trekking in si ogledajo globine jamskega sistema Postojnske jame, ki jih vidijo le redki. Pot vodi skozi Postojnsko jamo, Črno jamo in Partizanski rov v Pivko jamo, kjer ponovno zaslišijo žuborenje reke Pivke. Na poti odkrivajo podzemlje turističnega in neturističnega dela jame, življenje v večni temi in



Ob Bohinjskem jezeru, 2015

bogato zgodovino najznamenitejše kraške jame na svetu. Po prihodu iz podzemlja se ustavijo še pri Modrijanovem ali Spodnjem mlinu na reki Pivki, kjer se seznanijo s petstoletno tradicijo mlinarstva, ogledajo pa si tudi hidrološke razmere pri ponoru Pivke, če okoliščine to dovoljujejo.

### Ekskurzija v Belo krajino

Dijaki na ekskurziji v Beli krajini vsebinsko dopolnjujejo vodenje ob poti. Ekskurzijski del vključuje ogled naravnih posebnosti (izvir Krupe), kulturnih ustanov (KC Semič, Hiša dobrega kruha) in lokalnih podjetij (Kolpa, Calex, Kam-

bič laboratorijska oprema in/ali druge). Dijaki terenski del opravijo v vasi Božakovo, kjer v vasi in njeni okolici v skupinah rešujejo terenske naloge.

### Športni tabori

Učitelja geografije Marko Arnuš in Polonca Centa sta po prenovljenem konceptu športnih taborov za dijake športnih oddelkov sodelovala pri organizaciji in izvedbi pouka geografije v šolah v naravi: Nerezine in Kranjska Gora 2014, Baška 2015 in Bohinj 2016.

MARIJA KOČAR

# Biologija

## Pouk biologije

Pouk biologije je v zadnjem desetletju potekal po posodobljenem učnem načrtu, kjer dijaki splošne in športne gimnazije opravijo 210, dijaki klasične gimnazije pa 140 ur pouka, terenskih in laboratorijskih vaj. Dijaki splošne gimnazije imajo v 2. letniku v okviru biologije možnost izbirnega predmeta biološke osnove zdravega življenja, pri katerem se naučijo, kakšen pomen za telo imata zdrava prehrana in telesna aktivnost. Za dijake klasične gimnazije je biologija lahko izbirni predmet v 3. letniku. Takrat pridobijo znanja, ki so potrebna za opravljanje mature iz biologije, saj se vsako leto nekaj dijakov iz klasičnega oddelka odloči za naravoslovne študije. V okviru obveznega dela dijaki pridobivajo znanje tudi na medpredmetnih ekskurzijah.

## Medpredmetne ekskurzije

V Krapini si pod strokovnim vodstvom ogledajo najmodernejši muzej neandertalcev, v Ljubljani botanični vrt in v Mariboru akvarij.

## Projektni teden in Akademija znanja

Vsako leto sodelujemo pri izvedbi projektne tedna z različnimi naravoslovnimi delavnicami, v katerih dijaki poglobljajo in širijo biološko znanje (Biologija voda, Genetika, Ribji mehur, Fizioterapija in prva pomoč, Kugy in zdravilna zelišča, Prehrana in zdravje, Za lepo in zdravo telo, Vegebioeko, Medicina, Moj odnos do kruha je drugačen, Jem, torej sem, Pasji dnevi, Komisar Rex ...). Delavnice izvajamo večinoma biologinje z laborantkami, povezujemo pa se tudi z drugimi učitelji in zunanjimi sodelavci.

Bodočim dijakom naše šole biologijo predstavimo na Akademiji znanja, kjer se dijaki v delavnici Od celice do organa srečajo z zgradbo in delovanjem človeškega srca, ledvic in očesa ter te organe tudi secirajo.

### UČITELJICE

Barbara Bajc Šerovič  
Tatjana Durmić  
Marija Kočar

### LABORANTKI

Tatjana Bartolj  
Marija Kočar

## Tekmovanja

Napredek bioloških znanosti je v zadnjih letih zelo hiter, zato dijake spodbujamo k dodatnemu pridobivanju znanja na različnih področjih. Sodelujemo s tovarno Krka, Zavodom za zdravstveno varstvo Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto, Kemijskim inštitutom ter različnimi fakultetami v Ljubljani. Dijaki v teh inštitucijah spoznava-jo delo različnih poklicev ter izvajajo svoje raziskovalne naloge, ki na državnem tekmovanju mladih raziskovalcev dosegajo najboljše rezultate. Strokovni aktiv vodi priprave in izvaja tekmovanja:

- iz znanja o sladkorni bolezni,
- iz znanja biologije za Proteusovo priznanje,
- v poznavanju flore Slovenije,
- iz znanja naravoslovja.

Na teh področjih so dijaki izjemno uspešni, saj posegajo po najvišjih priznanjih in nagradah v državi in so Slovenijo večkrat zastopali na mednarodni biološki, naravoslovni (EUSO), projektni olimpijadi in olimpijadi mladih raziskovalcev po vsem svetu. V desetih letih so dijaki na različnih državnih tekmovanjih prejeli 100 priznanj (48 zlatih in 52 srebrnih), mednarodne biološke olimpijade so se udeležili štirikrat in prejeli tri bronaste medalje. Na naravoslovni olimpijadi EUSO so od 2009 do 2015 dosegli šest srebrnih in tri bronaste medalje. Dosežki z naravoslovnih in drugih olimpijad so predstavljeni pri dosežkih naravoslovja na strani 184.

## Dosežki dijakov

### TEKMOVANJE IZ POZNAVANJA SLADKORNE BOLEZNI

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Lea Udovč	3. d	zlato priznanje
	Sara Atanaskovič	3. d	srebrno priznanje
	Mateja Mežnar	3. a	srebrno priznanje
2007/08	Janja Mirtič	3. b	zlato priznanje
	Špela Zupančič	3. b	zlato priznanje
	Maja Hrstar	3. a	srebrno priznanje
2008/09	Sonja Zupančič	3. k	zlato priznanje
	Gaja Škerlj	3. š	srebrno priznanje
	Matjaž Kužnik	2. f	srebrno priznanje
2009/10	Matjaž Kužnik	3. f	zlato priznanje
	Neža Dimec	1. b	zlato priznanje
	Martina Može	1. c	zlato priznanje
2010/11	Manca Zorko	1. d	srebrno priznanje
	Neža Dimec	2. b	srebrno priznanje
	Mina Camloh	3. k	srebrno priznanje
2011/12	Manca Zorko	2. d	srebrno priznanje
	Neža Dimec	3. b	srebrno priznanje
	Jernej Klančičar	2. c	zlato priznanje
2012/13	Tina Guštin	1. e	srebrno priznanje
	Nejc Kukenberger	3. e	srebrno priznanje
2013/14	Dimitra Škrekovski	1. k	zlato priznanje
	Barbara Jaklič	1. c	zlato priznanje
	Gaja Medved	2. c	srebrno priznanje
2014/15	Tanja Topič	1. b	zlato priznanje
	Barbara Jaklič	2. c	zlato priznanje
	Tjaša Čukajne	2. b	zlato priznanje
2015/16	Barbara Jaklič	3. c	zlato priznanje
	Jon Judež	1. d	zlato priznanje

## TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Klemen Dolinar	4. f	zlato priznanje
	Pablo M. Kostelec	3. e	zlato priznanje
	Rok Kovač	4. e	srebrno priznanje
	Domen Šmalc	4. e	srebrno priznanje
	Jana Višček	4. a	srebrno priznanje
2007/08	Vesna Jerin	2. b	zlato priznanje
	Nina Turk	3. e	zlato priznanje
	Pablo M. Kostelec	4. e	zlato priznanje
2008/09	Luka Andrejčič	3. d	srebrno priznanje
	Nina Turk	4. e	zlato priznanje
	Luka Andrejčič	4. d	srebrno priznanje
	Janja Mirtič	4. b	srebrno priznanje
	Nino Metelko	3. a	srebrno priznanje
	Gašper Simonič	2. a	srebrno priznanje
	Marija Radešček	2. a	srebrno priznanje
	Sara Kukman	2. a	srebrno priznanje
	Ida Rangus	2. f	srebrno priznanje
	Maja Kosec	1. e	srebrno priznanje
2009/10	Nino Metelko	4. a	zlato priznanje
	Jurij Gašparič	4. a	zlato priznanje
	Doroteja Novak	2. c	srebrno priznanje
	Jože Luzar	2. e	srebrno priznanje
2010/11	Jernej Klančičar	1. c	zlato priznanje
	Julija Gorenc	1. b	zlato priznanje
	Klara Piletič	2. e	zlato priznanje
2011/12	Aleš Zupančič	1. e	zlato priznanje
	Jernej Klančičar	2. c	zlato priznanje
	Doroteja Novak	4. c	zlato priznanje
	Jana Hočevnar	1. a	srebrno priznanje
	Julija Gorenc	2. b	srebrno priznanje
	Nina Remec	2. c	srebrno priznanje
	Matej Makše	2. a	srebrno priznanje
	Simona Gričar	3. e	srebrno priznanje

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2011/12	Žiga Lukšič	4. b	srebrno priznanje
2012/13	Anamarija Primc	1. b	zlato priznanje
	Uroš Prešern	1. d	zlato priznanje
	Tristan Kovačič	1. a	srebrno priznanje
	Julija Gorenc	3. b	srebrno priznanje
	Matej Burkat	4. e	srebrno priznanje
2013/14	Domen Kulovec	2. a	zlato priznanje
	Anamarija Primc	2. b	zlato priznanje
	Barbara Jaklič	1. c	srebrno priznanje
	Dimitra Škrekovski	1. k	srebrno priznanje
	Bianka Colarič	1. b	srebrno priznanje
	Tjaša Čukajne	1. b	srebrno priznanje
	Tjaša Lukšič	4. a	srebrno priznanje
2014/15	Julija Gorenc	4. b	srebrno priznanje
	Barbara Jaklič	2. c	zlato priznanje
	Anja Lukan	2. c	zlato priznanje
	Uroš Prešern	3. d	zlato priznanje
	Domen Kulovec	3. a	zlato priznanje
	Anamarija Primc	3. b	zlato priznanje
	Neja Luzar	4. a	zlato priznanje
	Ana Šenica	1. a	zlato priznanje
	Tavčar Miha	1. a	zlato priznanje
	Marzel Djuranovič	2. d	zlato priznanje
2015/16	Lucija		
	Angelika Kirar	1. d	zlato priznanje
	Zala Kulovec	1. b	srebrno priznanje
	Nastja Kavšek	1. c	srebrno priznanje
	Luka Umek	2. d	srebrno priznanje
	Uroš Prešern	4. d	zlato priznanje
	Aljaž Kolenc	3. b	srebrno priznanje
	Bianka Colarič	3. b	srebrno priznanje
	Barbara Jaklič	3. c	srebrno priznanje
	Anamarija Primc	4. b	srebrno priznanje

## BOTANIČNO TEKMOVANJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2012/13	Aleš Zupančič	2. e	srebrno priznanje
2013/14	Aleš Zupančič	3. e	zlato priznanje
2015/16	Neja Bizjak	4. b	zlato priznanje
	Anamarija Primc	4. b	zlato priznanje
	Grega Bajc	4. a	srebrno priznanje
	Sabina Avsenik	4. k	srebrno priznanje



Terenske vaje v Osilnici, 2011



Udeleženci državnega tekmovanja iz biologije, 2008

## MEDNARODNA BIOLOŠKA OLIMPIJADA

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Klemen Dolinar	4. f	bronasta medalja
	Pablo M. Kostelec	3. e	udeležba
2007/08	Nina Turk	3. e	bronasta medalja
2008/09	Nina Turk	4. e	bronasta medalja



Moj prvi kruh, 2012



Uspešni biologi z mentoricama, 2015



MARINKA KOVAČ in JANJA PUST

# Kemija

## Pouk kemije

Pouk kemije v gimnazijskem programu poteka tri leta, v 4. letniku je kemija eden izmed izbirnih maturitetnih predmetov. V kemijskem aktivu dijake vseskozi vzpodbujamo tudi k aktivnostim, pri katerih pridobivajo dodatna poglobljena znanja iz snovi, raziskovanja praktičnih veščin, zbiranja in urejanja podatkov, javnega nastopanja, zagovorov raziskovalnih nalog idr. Število maturantov, ki izberejo kemijo kot izbirni maturitetni predmet, je kar veliko in se bistveno ne spreminja, kar kaže, da imajo dijaki kemijo radi oziroma zaupajo v znanje, ki so ga pridobili pri pouku. Število dijakov pri kemiji kot izbirnem predmetu se povečuje, po našem mnenju zaradi pestrosti vsebin (npr. prehrana), veliko praktičnega laboratorijskega dela s spoznavanjem novih laboratorijskih tehnik in metod ter predvsem povezanosti z vsakdanjim življenjem.

## Delavnice

Naš aktiv vedno pripravlja več delavnic, velikokrat v povezavi z drugimi predmeti. Za Akademijo znanja izvajamo delavnice, kot so npr. Energijska vrednost hrane, Zelena energija (v sodelovanju s fiziki) in Polimeri (skupaj z likovno umetnostjo). V projektni teden se vključujemo z delavnicami, kot so Kemija in zdravje, Raziskovanje zdravil, Okoljski detektivi, Kemija in vonj – dišave, Voda – naše bogastvo, Moj odnos do kruha je drugačen ...

### UČITELJICE

Fani Avbar  
Tatjana Dobre  
Stanka Florijančič  
Branka Klemenčič  
Jasna Korbar  
Marinka Kovač  
Janja Pust

### LABORANTKE

Sandra Colarič  
Sabina Gazvoda  
Katarina Sluga  
Martina Strmole



Krkini nagrajenci z ravnateljico in mentoricama, 2012



Krkini nagrajenci z ravnateljico, 2013

## Kemijska tekmovanja

Poleg tekmovanj iz znanja kemije za Preglove plakete, izbornih za kemijsko in naravoslovno olimpijado, raziskovalnih nalog za ZOTKS in Krkine nagrade se preizkušamo v raznih projektih in natečajih. Spremembe so nastale tudi pri tekmovanjih iz znanja. Na šoli od leta 2010 izvajamo tekmovanje iz znanja kemije za Preglove plakete, na katerem dijak lahko osvoji bronasto plaketo in se z zadostnim številom točk uvrsti na državno tekmovanje za srebrno ali zlato plaketo. Pred tem letom je vsak učitelj na državno tekmovanje lahko poslal le štiri dijake, ki jih je izbral sam, dijaki pa so šele na državnem tekmovanju lahko osvojili bronasto, srebrno ali zlato priznanje. Tudi izbor za naravoslovno olimpijado je doživel spremembe. Od leta 2012 je ekipa izbrana na osnovi dveh testov, šolskega in državnega. Do leta 2007 so morali dijaki z raziskovalno nalogo predhodno pisati državni test iz znanja kemije (Preglovo tekmovanje), potem zagovarjati nalogo, ki je bila ocenjena skupaj z znanjem.

## Dosežki dijakov

Dijaki so izredno uspešni tako na državnih tekmovanjih kot tudi na kemijskih in naravoslovnih olimpijadah ter drugih mednarodnih tekmovanjih. Uspešno sodelujejo na različnih natečajih (Medgeneracijsko sodelovanje, Roza ni zgolj poza, Mladi možgani Evrope, Ideje mladih, Javni prevoz je kul idr.), kjer poleg kemijskega pokažejo tudi druga znanja in ustvar-



Dobitnici Nahtigalovih priznanj, 2013



Udeleženca kemijske olimpijade, 2015

jalnost. V desetih letih so iz znanja kemije prejeli 39 zlatih (od tega so šestkrat zasedli 1. mesto) in 48 srebrnih Preglovih plaket. 53 dijakov je za 20 raziskovalnih nalog prejelo Krkine nagrade. Kemijske olimpijade so se udeležili trikrat, pet dijakov je prejelo eno srebrno, dve bronasti medalji in eno priznanje.

Vsi trije najboljši zlati kemiki so se leta 2014 uvrstili v slovensko ekipo na evropski naravoslovni olimpijadi v Atenah, kjer so osvojili srebrno medaljo. Prvič se je zgodilo, da je Slovenija zastopala ena šola s svojo ekipo. Rezultati z naravoslovnih tekmovanj so na strani 184.

Za uspešno mentorsko delo je Marinka Kovač leta 2007/08 prejela srebrno Zotkino priznanje, Gimnazija Novo mesto pa leta 2009/10 njihovo zlato plaketo za podporo inovativnosti in projekta. Stanka Florijančič in Marinka Kovač sta leta 2013 prejeli Nahtigalovo priznanje za mentorsko delo z mladimi.

## PREGLOVO TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Domen Smodiš	1. c	zlato priznanje in 1. mesto
	Nejc Pirc	1. c	srebrno priznanje
	Jurij Gasparič	1. f	srebrno priznanje
	Nino Metelko	1. f	srebrno priznanje
	Nejc Pirc	1. c	zlato priznanje - raziskovalna naloga
	Jurij Gasparič	1. f	srebrno priznanje - raziskovalna naloga
	Matevž Šenica	1. c	srebrno priznanje - raziskovalna naloga
2007/08	Domen Smodiš	2. c	srebrno priznanje
	Katja Šmid	1. d	srebrno priznanje
2008/09	Doroteja Novak	1. c	zlato priznanje
	Luka Pavlič	1. e	srebrno priznanje
	Lara Jordan	4. f	srebrno priznanje
	Janja Mirtič	4. b	srebrno priznanje
	Luka Andrejčič	4. d	srebrno priznanje
2009/10	Gregor Horvat	1. b	srebrno priznanje
	Simona Gričar	1. e	zlato priznanje
	Deja Zupančič	1. b	srebrno priznanje
	Gregor Hrovat	2. b	zlato priznanje
	Doroteja Novak	2. c	zlato priznanje
2010/11	Nino Metelko	4. a	srebrno priznanje
	Matej Makše	1. a	zlato priznanje in 1. mesto
	Kristina Redek	1. d	zlato priznanje
	Julija Gorenc	1. b	zlato priznanje
	Doroteja Novak	3. c	zlato priznanje in 4. mesto
Zala Babič	1. d	srebrno priznanje	

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2010/11	Petra Tomažin	1. d	srebrno priznanje
	Klara Zupančič	1. a	srebrno priznanje
	Tjaša Lukšič	1. a	srebrno priznanje
	Katja Kelvišar	2. e	srebrno priznanje
2011/12	Aleš Zupančič	1. e	zlato priznanje
	Klemen Kovač	1. d	srebrno priznanje
	Simona Gričar	3. e	srebrno priznanje
	Matej Burkat	3. e	srebrno priznanje
2012/13	Aleš Zupančič	2. e	zlato priznanje
	Klemen Kovač	2. d	zlato priznanje
	Uroš Prešern	1. d	zlato priznanje
	Tristan Kovačič	1. a	srebrno priznanje
	Jerca Kristan	1. e	srebrno priznanje
	Anamarija Primc	1. b	srebrno priznanje
2013/14	Simona Gričar	4. e	srebrno priznanje
	Tjaša Lukšič	4. a	zlato priznanje
	Klemen Kovač	3. d	zlato priznanje - 1. mesto
	Aleš Zupančič	3. e	zlato priznanje - 1. mesto
	Žan Hrovat	3. e	zlato priznanje - 4. mesto
	Tilen Tori	3. c	zlato priznanje
	Uroš Prešern	2. d	zlato priznanje - 1. mesto
	Tristan Kovačič	2. a	zlato priznanje
	Domen Kulovec	2. a	zlato priznanje
	Anamarija Kastelic	2. e	zlato priznanje
	Neža Nedelko	4. e	srebrno priznanje
	Klara Zupančič	4. a	srebrno priznanje
	Rok Košiček	3. b	srebrno priznanje
	Anja Rumpret	1. a	srebrno priznanje
Barbara Jaklič	1. c	srebrno priznanje	
2014/15	Jakob Höfferle	1. b	zlato priznanje

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2014/15	Nastja Medle	1. b	zlato priznanje
	Tristan Kovačič	3. a	zlato priznanje
	Uroš Prešern	3. d	zlato priznanje
	Klemen Kovač	4. d	zlato priznanje
	Žan Zakošek	1. b	srebrno priznanje
	Barbara Jaklič	2. c	srebrno priznanje
Luka Vranješ	3. c	srebrno priznanje	
2015/16	Filip Brajčič	1. c	zlato priznanje - 4. mesto
	Vanesa Cvelbar	1. a	zlato priznanje
	Zala Kulovec	1. b	zlato priznanje
	Jakob Höfferle	2. b	zlato priznanje
	Tanja Topić	2. b	zlato priznanje
	Nastja Medle	2. b	zlato priznanje
	Anja Lukan	3. c	zlato priznanje
	Jon Škerlj	3. a	zlato priznanje
	Uroš Prešern	4. d	zlato priznanje - 1. mesto
	Tristan Kovačič	4. a	zlato priznanje - 6. mesto
	Lea Gornik	4. a	zlato priznanje
	Jan Van Elteren	1. a	srebrno priznanje
	Klara Lukan	1. b	srebrno priznanje
	Miha Radež	1. d	srebrno priznanje
Jon Judež	1. d	srebrno priznanje	
Luka Kunej	2. a	srebrno priznanje	
Žan Zakošek	2. d	srebrno priznanje	
Miha Tavčar	3. a	srebrno priznanje	
Anže Luzar	3. b	srebrno priznanje	
Barbara Jaklič	3. c	srebrno priznanje	
Tatjana Glavan	4. a	srebrno priznanje	
Urška Miletič	4. a	srebrno priznanje	
Nikolaj Candellari	4. d	srebrno priznanje	
Peter Škrinjar	4. š	srebrno priznanje	

## KRKINE NAGRADE

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2006/07	Aleksander Berus	4. f	Krkina nagrada
	Jaka Kranjc	4. f	
	Jernej Zupančič	4. f	
	Marko Kastelic	4. f	Krkina nagrada
	Simona Legiša	4. f	
	Žiga Piletič	4. f	
	Peter Zajc	4. d	Krkina nagrada
	Matej Smolič	4. a	
	Iva Ocvirk	4. a	
	Simon Kovačič	4. k	Krkina nagrada
2007/08	Maja Bregar	4. e	Krkina nagrada
	Mateja Rapuš	4. e	
	Karmen Hribar	4. e	
	Nina Novak	4. c	Krkina nagrada
	Špela Rabzelj	4. b	
2008/09	Anja Bregar	3. c	Krkina nagrada
	Urška Bobnar	3. c	
2009/10	Jurij Gasparič	4. a	Krkina nagrada
	Nino Metelko	4. a	
	Luka Rifelj	4. a	
	Lara Jordan	4. f	Krkina nagrada
	Tjaša Krašovec	4. f	
2010/11	Mia Mikec	4. f	
	Maja Bahor	4. c	Krkina nagrada
	Nataša Plut	4. c	
	Nina Štravs	4. š	
	Gregor Horvat	3. b	Krkina nagrada
	Mirjam Pušavec	3. b	
	Mercedes Vitek	3. b	
2011/12	Jerca Kranjc	3. d	Krkina nagrada
	Breda Škedelj	3. d	
	Ajda Mavrič	4. c	Krkina nagrada
	Katja Čič	4. c	
	Darja Gačnik	4. c	

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2012/13	Simona Gričar	4. e	Krkina nagrada
	Katja Kelvišar	4. e	
	Matej Burkat	4. e	
2013/14	Maja Mikec	4. c	Krkina nagrada
	David Simonič	4. c	
2014/15	Aleksandra Mikić	3. d	Krkina nagrada
	Laura Pust	3. d	
	Klemen Kovač	3. d	
	Tilen Tori	3. c	Krkina nagrada
	Petra Bajec	3. d	
	Aleš Zupančič	4. e	Krkina nagrada
	Ema Butara	3. a	
2015/16	Simon Iskra	4. d	Krkina nagrada
	Nikolaj Candellari	4. d	
	Jerca Kristan	4. e	Krkina nagrada
	Tjaša Kitanovski	4. e	

## KEMIJSKA OLIMPIJADA

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2008/09	Luka Andrejčič	4. d	priznanje
2014/15	Uroš Prešern	3. d	bronasta medalja
	Klemen Kovač	4. d	udeležba
2015/16	Uroš Prešern	4. d	srebrna medalja
	Tristan Kovačič	4. a	bronasta medalja

## DRUGA TEKMOVANJA IN NATEČAJI

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK	
ZOTKIN zmagovalec leta	2007/08	Nejc Pirc	2. c	1. mesto	
		Andraž Hudoklin	1. d	srebrna plaketa	
Natečaj Inštituta za inovativnost	2006/07	Mateja Gosenca	3. d	zlato priznanje	
		Jurij Smrke	3. d	srebrno in bronasto priznanje	
		Urša Kovač	4. b	dve bronasti priznanji	
Natečaj Ideje mladih	2007/08	Nika Tavčar	1. d	zlata plaketa	
		Andraž Hudoklin	2. d	zlata plaketa in 3. mesto	
Natečaj EKO parlamenta mladih: projekt Za čebelo je na vrsti človek	2008/09	Alja Nike Skrt	2. d	zlata plaketa	
		Lovrenc Kolenc	3. c	3. mesto	
Natečaj medgeneracijskega sodelovanja: naloga Babica mi je pripovedovala ...	2007/08	Katja Kovačič	3. c	3. mesto	
		2009/10	Saša Medja	3. d	nagrada
		Barbara Pavlin	3. d		
		Nika Tavčar	3. d		
		Tina Zorko	3. d		
Natečaj medgeneracijskega sodelovanja: naloga Babica mi je pripovedovala ...	2009/10	Saša Medja	3. d	3. mesto	
		Barbara Pavlin	3. d		
		Nika Tavčar	3. d		
Projekt Javni prevoz je kul	2009/10	Tina Zorko	3. d		
		Ana Cirnski	3. d	prva nagrada	
		Tjaša Frey Gorše	3. d		
Projekt Roza ni zgolj poza	2009/10	Petra Lesjak	3. d		
		Klemen Berus	2. d	zmagovalni projekti	
		Zala Košak	2. d		
		Anže Mraz	2. d		
		Ambrož Pušnik	2. d		
		Peter Rangus	2. d		
		Alja Nike Skrt	3. d		
		Maša Manca Florjanič	2. a		
		Alja Zgonc	2. a		
		Maja Prešern	2. a		
		Nina Zoran	2. a		
		Tjaša Umbreht	2. a		
		Ana Marija Stanič	2. a		
Lara Zupančič	3. e				



NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Evropsko leto ustvarjalnosti in inovativnosti – Eureka! mladi 2009	2009/10	Eva Krajnc	3. d	tri zlate plakete
		Andraž Hudoklin	3. d	zlata plaketa – 3. mesto
		Petra Ravbar	1. b	zlata plaketa
		Gimnazija Novo mesto		zlata plaketa
Festival za tretje življenjsko obdobje	2010/11	Tina Bregar	4. f	2. mesto
		Anja Kos	4. f	
		Glorija Meglič	4. f	
Natečaj iz digitalne fotografije	2010/11	Ana Skobe	2. d	4. mesto
Tekmovanje Si za znanost	2011/12	Jerca Petrovič	1. d	1. mesto
		Nina Pergar	1. d	
		Maruša Derlink	1. d	



Nagrada za verižni eksperiment, 2013

MIHA HADL

## Fizika in astronomija

### O fiziki

Fiziko imajo dijaki v programu tri leta, v 4. letniku je fizika tudi eden izmed izbirnih maturitetnih predmetov. Dijakom v 2. letniku ponudimo fiziko tudi kot izbirni predmet. Namenjen je vsem tistim, ki bi radi poglobili znanje in izvedeli še veliko več kot pri rednem pouku. Izbirni predmet temelji na reševanju problemov in raziskovalnem delu. V redni pouk se trudimo vpeljati aktivne oblike dela. Sodelujemo pri različnih šolah v naravi v splošnih oddelkih in na športnih taborih. V športnih oddelkih sodelujemo pri fleksibilni organizaciji pouka. Pri pouku redno izvajamo laboratorijske vaje ter se medpredmetno in timsko povezujemo z drugimi predmeti, največ sodelujemo z aktivom kemije.

### Tekmovanja

Naši dijaki se vsa leta udeležujejo tekmovanj iz znanja fizike na različnih ravneh. Tekmovanje vseskozi poteka v okviru Društva matematikov, fizikov in astronomov (DMFA) na regijskem in državnem nivoju. Zadnja tri leta (2013–2016) poleg tega poteka še ločeno šolsko tekmovanje za dijake 1. letnika, ki se na tej stopnji tudi zaključijo. Najboljša tretjina uvrščenih dijakov na šolskem tekmovanju za začetno stopnjo prejme bronasta priznanja, takšna priznanja pa prejmejo tudi najboljše uvrščeni dijaki na regijskem tekmovanju.

### Dosežki dijakov

Dijaki so na državnih tekmovanjih iz fizike osvojili tri zlata (enkrat druga in dvakrat tretja nagrada) in devet srebrnih priznanj. Na turnirju mladih fizikov sta dijaka prejela zlato plaketo za 1. in 3. mesto in se uvrstila na mednarodni turnir mladih fizikov (IYPT). V šolskem letu 2013/14 je skupina dijakov naše šole pripravila verižni eksperiment in na tekmovanju zanj prejela nagrado občinstva. Leta 2015/16 so dijaki sodelovali na tekmovanju v odpiranju fizikalnih sefov in osvojili tretje mesto.

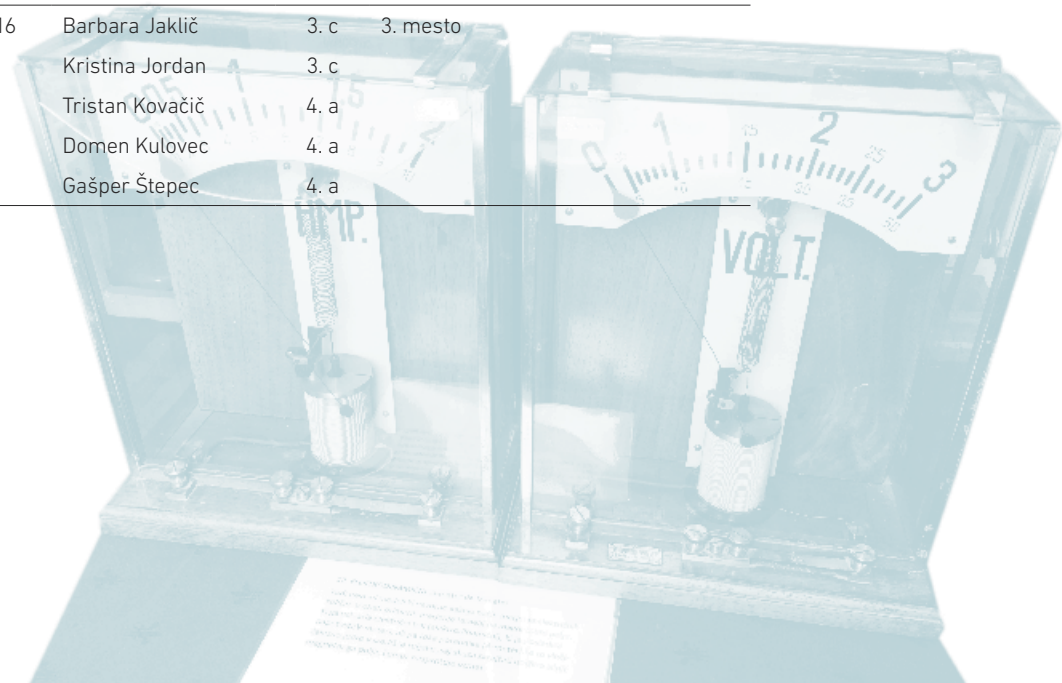
### UČITELJI

Toni Brinc  
Miha Hadl  
Alojz Kozole  
Anita Nose  
Vinko Sladoljev  
Blaž Zabret

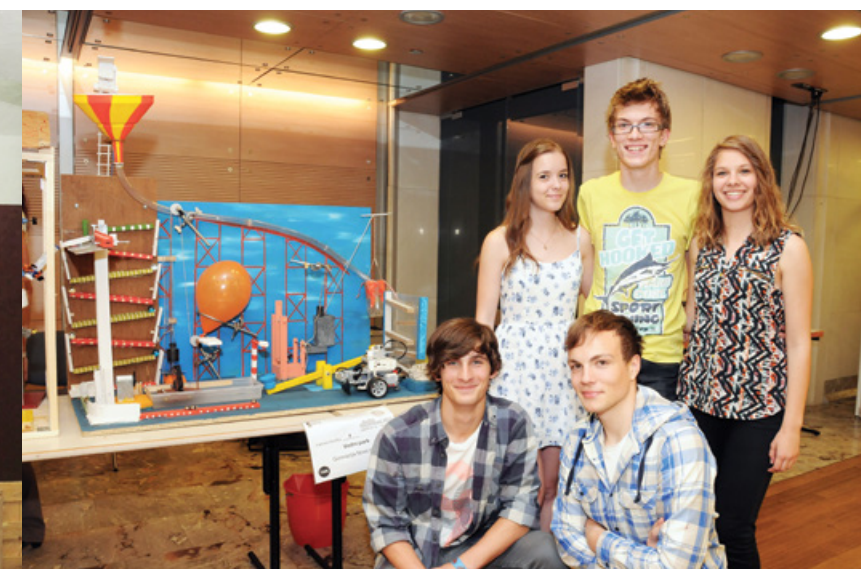
### LABORANTA

Ivan Kuzem  
Ivan Potočar

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno tekmovanje iz znanja fizike	2006/07	Luka Andrejčič	2. d	srebrno priznanje in pohvala
		Mateja Gosenca	3. d	srebrno priznanje
	2007/08	Polona Srebrnjak Mihalič	4. d	srebrno priznanje
		Manca Srebrnjak Mihalič	4. d	srebrno priznanje
		Mateja Gosenca	4. d	srebrno priznanje
	2012/13	Uroš Prešern	1. d	srebrno priznanje
	2013/14	Tristan Kovačič	2. a	srebrno priznanje
2014/15	Uroš Prešern	3. d	zlato priznanje in 2. nagrada	
	Jon Škerlj	2. a	srebrno priznanje	
	Uroš Prešern	4. d	zlato priznanje in 3. nagrada	
2015/16	Jon Judež	1. d	zlato priznanje in 3. nagrada	
	Tristan Kovačič	4. a	srebrno priznanje	
Slovenski turnir mladih fizikov SYPT	2012/13	Aleš Zupančič	2. e	zlata plaketa (1. mesto) in udeležba na mednarodni turnir mladih fizikov IYPT
	2013/14	Uroš Prešern	2. d	zlata plaketa (3. mesto) in udeležba na mednarodnem turnirju mladih fizikov IYPT
Fizikalni verižni eksperiment	2013/14	Ana Medic	2. a	1. nagrada po oceni publike
		Leja Šinkovec	2. a	
		Tristan Kovačič	2. a	
		Domen Kulovec	2. a	
		Gašper Štepec	2. a	
Državno tekmovanje v odpiranju fizikalnih sefov	2015/16	Barbara Jaklič	3. c	3. mesto
		Kristina Jordan	3. c	
		Tristan Kovačič	4. a	
		Domen Kulovec	4. a	
		Gašper Štepec	4. a	



Priprava fizikalne verižne naprave, 2014



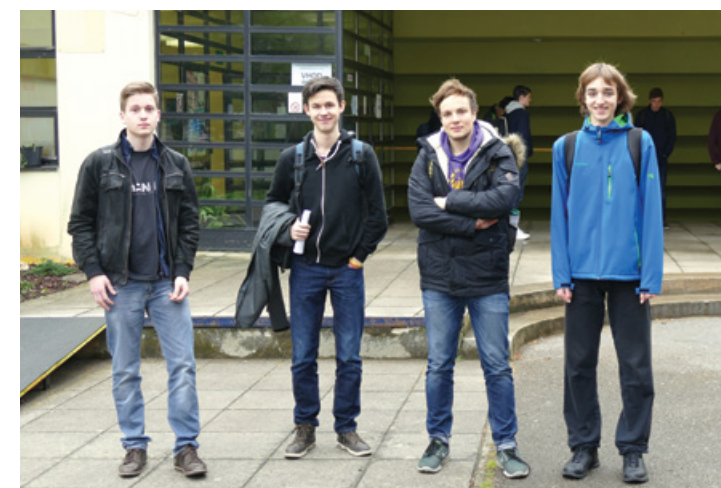
Predstavitve izdelane naprave, 2014

### Naravoslovno tekmovanje in olimpijada

Aktiv fizikov sodeluje pri pripravi dijakov na naravoslovno tekmovanje in olimpijado, kjer dijaki že vrsto let dosegajo izjemne rezultate (več na strani 184). Prav tako sodeluje pri številnih šolskih dejavnostih, kot so Akademija znanja in projektni teden.

### Astronomija

Zadnja štiri leta organiziramo tudi šolsko tekmovanje dijakov iz znanja astronomije. Žal se do sedaj še nobenemu dijaku ni uspelo uvrstiti na državno tekmovanje, vsako leto pa najboljša tretjina uvrščenih prejme bronasta priznanja.



Udeleženci državnega tekmovanja iz fizike, 2016

ANITA NOSE

# Dosežki dijakov pri naravoslovju in raziskovanju

## Tekmovanje iz naravoslovja

Zveza za tehnično kulturo Slovenije organizira tekmovanje iz naravoslovja, ki poteka na šolski in državni ravni. Državno tekmovanje je hkrati tudi izbor za naravoslovno olimpijado EUSO. Tekmovanje je namenjeno širjenju, poglobljanju in nadgrajevanju že osvojenega znanja biologije, kemije in fizike nad zahtevnostjo rednega šolskega programa, popularizaciji naravoslovja, uporabi znanja s teh predmetnih področij, ozaveščanju mladih o pomenu razumevanja narave, njenih procesov in zakonitosti ter varovanja narave in naravne dediščine.

## Naravoslovna olimpijada EUSO

Iz vsake države Evropske unije lahko tekmujejo dve ekipi, v kateri so po trije dijaki. Ekipe med seboj tekmujejo v iskanju rešitev znanstvenih problemov s področja naravoslovja, torej biologije, kemije in fizike. Do rešitev jih pripeljejo uspešno opravljeni eksperimenti, ki jih izvajajo v laboratorijih znanstvenih inštitucij, kot so fakultete in inštituti. Celotno dogajanje traja sedem dni, dva dni po približno pet ur pa se dijaki ukvarjajo z nalogami.



Slovenska delegacija na EUSU, 2013

## Raziskovalno delo

Pri naravoslovnih predmetih usmerjamo mlade v raziskovalno delo, da dopolnijo in nadgradijo v šoli pridobljeno znanje, mu dodajo praktično vrednost, se naučijo kritičnega, inovativnega in ustvarjalnega razmišljanja ter vzpostavijo sodelovanje med mladimi raziskovalci, izobraževalnimi ustanovami in podjetji. Hkrati jim omogočimo, da predstavijo svoje delo na tekmovanjih ali srečanjih na šolski, področni, državni ali mednarodni ravni.

## Dosežki dijakov pri naravoslovju

Na državnem tekmovanju iz naravoslovja so dijaki v obdobju od 2012 do 2016 prejeli 8 zlatih in 9 srebrnih priznanj. Nosilci zlatih priznanj so dobili dvakrat 1. in 3. nagrado. Naravoslovne olimpijade so se najboljši udeležili že sedemkrat in se vrnili s šestimi srebrnimi in tremi bronastimi medaljami.

## DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA NARAVOSLOVJA

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2012/13	Aleš Zupančič	2. e	zlato priznanje in 1. mesto
	Uroš Prešeren	1. d	zlato priznanje
2013/14	Uroš Prešern	2. d	zlato priznanje in 1. mesto
	Domen Kulovec	2. a	zlato priznanje in 3. mesto
	Klemen Kovač	3. d	zlato priznanje
	Tristan Kovačič	2. a	srebrno priznanje
2014/15	Bianka Colarič	1. b	srebrno priznanje
	Ana Gorenc	2. c	srebrno priznanje
	Barbara Jaklič	2. c	zlato priznanje in 3. mesto
2015/16	Jon Škerlj	2. a	srebrno priznanje
	Bianca Colarič	2. b	srebrno priznanje
	Nastja Medle	1. b	srebrno priznanje
	Domen Mohorčič	2. a	zlato priznanje
	Tanja Topič	2. b	zlato priznanje
	Nastja Medle	2. b	srebrno priznanje
2016/17	Jakob Höfferte	2. b	srebrno priznanje
	Jon Judež	1. d	srebrno priznanje

## NARAVOSLOVNA OLIMPIJADA (EUSO)

ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
2008/09	Gregor Hrovat	1. b	bronasta medalja
2009/10	Doroteja Novak	2. c	srebrna medalja
2010/11	Simona Gričar	2. e	bronasta medalja
2011/12	Julija Gorenc	2. b	srebrna medalja
2012/13	Aleš Zupančič	2. e	srebrna medalja
	Uroš Prešern	2. d	srebrna medalja
2013/14	Domen Kulovec	2. a	srebrna medalja
	Klemen Kovač	3. d	srebrna medalja
2014/15	Barbara Jaklič	2. c	bronasta medalja

## Dosežki dijakov pri raziskovanju

Na državnem srečanju mladih raziskovalcev so naši dijaki v obdobju 2007–2016 izdelali 17 raziskovalnih nalog, za katere so prejeli 13 zlatih in 23 srebrnih priznanj, dvakrat so pri nalogah sodelovali tudi dijaki drugih šol. Na znanstvenem tekmovanju Chemgeneration si je 1. mesto po oceni strokovne žirije prislužila ekipa, ki je izdelala najzanimivejšo napravo z verižno reakcijo, ki deluje na podlagi zanimivih fizikalnih ali kemijskih reakcij. Nasednje leto si je 3. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po oceni gledalcev prislužila ekipa, ki je prikazala eno izmed rešitev za izboljšanje okolja. Z mednarodnih tekmovanj in olimpijad pa so se dijaki vrnili z 2. mestom, dvema zlatima, eno srebrno in eno bronasto medaljo.

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno srečanje mladih raziskovalcev	2007/08	Jasmina Subič	3. d	srebrno priznanje
		Lucija Anžlin	3. d	
		Katarina Svilan	3. d	
		Neža Rangus	2. a	srebrno priznanje
		Lea Lenart	2. a	
		Nataša Žigante	2. a	
		Janja Mirtič	3. b	srebrno priznanje
		Maša Rman	3. a	
		Karmen Hrovat	2. d	srebrno priznanje
	Luka Andrejčič	3. d		
	2012/13	Aleš Zupančič	2. e	zlato priznanje
		Zala Babič	3. d	srebrno priznanje
		Žan Šašek	3. d	
		Petra Tomažin	3. d	
	2013/14	Aleš Zupančič	3. e	zlato priznanje
		Jaka Šikonja (SŠ Črnomelj)		
		Tilen Tori	3. c	srebrno priznanje
		Petra Bajec	3. d	
		Rok Travižan	3. d	
	2014/15	Aleš Zupančič	4. e	zlato priznanje
		Ema Butara	3. a	
		Nikolaj Candellari	3. d	zlato priznanje
		Simon Iskra	3. d	
		Aleš Zupančič	4. e	zlato priznanje
		Anja Zupančič (Biotehniška gimnazija NM)		
	2015/16	Tristan Kovačič,	4. a	zlato priznanje
		Domen Kulovec	4. a	
		in Uroš Prešern	4. d	
Jerca Kristan in		4. e	zlato priznanje	
Tjaša Kitanovski		4. e		
Simon Iskra		4. d	zlato priznanje	
Evgenija Burger		3. b	srebrno priznanje	
Tjaša Čukajne		3. b		
Karmen Zupančič	3. b			

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Državno srečanje mladih raziskovalcev	2015/16	Jon Škerlj	3. a	srebrno priznanje
		Luka Petravič	3. d	
		Špela Turk	3. d	srebrno priznanje
		Anja Fink	4. d	
Znanstveno tekmovanje Chemgeneration	2013/14	Ana Medic	2. a	1. mesto po oceni strokovne žirije
		Leja Šinkovec	2. a	
		Tristan Kovačič	2. a	
		Domen Kulovec	2. a	
		Gašper Štepec	2. a	
	2014/15	Eva Novljan	3. b	3. mesto po oceni strokovne žirije in 1. mesto po oceni gledalcev
		Miha Tavčar	3. a	
		Lucija Marzel Djuranovič	3. d	
		Kristina Jordan	3. c	
		Nik Gabrič	3. c	
Evropsko tekmovanje mladih znanstvenikov – EUCYS	2014/15	Aleš Zupančič	4. e	2. mesto
Olimpijada mladih raziskovalcev – Genius	2013/14	Aleš Zupančič	3. e	zlata medalja
Projektna olimpijada – I-SWEEEP	2013/14	Aleš Zupančič	3. e	bronasta medalja
	2014/15	Aleš Zupančič	4. e	srebrna medalja
Nahtigalovo priznanje	2014/15	Aleš Zupančič	4. e	zlato priznanje
Olimpijada iz sintezne biologije – IGEM	2015/16	Domen Kulovec	4. a	zlata medalja
	2014/15	Aleš Zupančič	4. e	



Mladi raziskovalci z mentorico na državnem srečanju v Murski Soboti, 2013



UROŠ PREŠERN

## Navdušen naravoslovec

2012–2016

Obstajata dve vrsti dijakov. So taki, ki bi z veseljem, če bi lahko, črtali naravoslovje iz učnega načrta ali pa ga vsaj omejili na eno uro na teden, in so taki, ki se prav razveselijo novice, ko kakšen predmet odpade in imajo namesto njega kemijo, biologijo ali fiziko. Katerih je več, je težko reči, vem pa, da sam zagotovo spadam v drugo skupino.

### Radoveden fant

Na začetku 1. letnika sem bil (pravzaprav sem še vedno) radoveden fant, ki ga vse zanima, in v drugem nadstropju gimnazije, kjer domuje naravoslovje, sem odkril odgovore na številna svoja vprašanja. Skozi vsa štiri leta sem tam gradil svoje znanje, pa ne le pri pouku, ampak tudi v številnih obšolskih dejavnostih, ki se odvijajo na področju naravoslovja. Za te bi rekel, da so pravzaprav še pomembnejše od samega pouka, saj lahko dijaki tu odkrijejo navdušenje za raziskovanje in razvijajo svoj talent. V prvi vrsti so to priprave na tekmovanja iz biologije, fizike in kemije, na katerih lahko nadgradiš svoje znanje, hkrati pa se srečaš z nalogami, ki so ti – za razliko od tistih pri pouku – pravi izziv in zahtevajo, da uporabiš vse do tedaj pridobljeno znanje.

### Izjemna priložnost

Ena izmed izjemnih priložnosti, ki jih gimnazija ponuja, je tudi raziskovalno delo, s pomočjo katerega se lahko včasih naučiš več, kot bi se sicer skozi vsa štiri leta šolanja. Med opravljanjem raziskovalne naloge se imaš priložnost preleviti v pravega kemika, fizika oziroma biologa in kaj kmalu ugotoviš, da sta bolj kot naučena dejstva pomembna kritično mišljenje in iznajdljivost.

### Zabavno naravoslovje

Da je lahko naravoslovje tudi zabavno, pričajo številne delavnice v projektne tednu in projekti, kot sta verižna reakcija in fizikalni sef, na katerih gimnazija sodeluje. Sam sem imel tako priložnost variti pivo, izdelovati milo in razvijati fotografije na starinski način, kar so gotovo stvari, ki jih ne bi nikoli počel, če ne bi bil na gimnaziji.

Glede na svojo izkušnjo si tako upam trditi, da je Gimnazija Novo mesto res odlično okolje za vse tiste, ki jih zanima kateri od naravoslovnih predmetov. Kot dokaz bi lahko pričel naštevati vse uspehe, vendar pa menim, da so še boljši dokazi radovednost, navdušenje in želja po raziskovanju, ki spremljajo dijake, ko ti po zaključku gimnazije odhajajo novim izzivom naproti.

JANA HOSTA

## Psihologija

### O predmetu

Osnovni namen predmeta je posredovanje celostnega psihološkega pogleda na človeka, njegovo osebnost, duševne procese, ki se v njem dogajajo, in na njegovo življenje v družbi, torej na medsebojne odnose. Informativno znanje o duševnosti posameznika in medosebni dinamiki je sestavina splošne izobrazbe v sodobnem svetu. Učna snov predmeta omogoča uporabo psiholoških spoznanj v življenju posameznika in njegovih odnosih z drugimi. Predmet se v gimnazijskem programu izvaja v 2. ali 3. letniku v obsegu 70 ur. V 2. letniku je psihologija lahko tudi izbirni predmet, kar pomeni dodatno šolsko uro tedensko, s poudarkom na vajah in praktičnih, uporabnih vidikih psihologije. V okviru priprave na maturo se predmet izvaja v 4. letniku kot izbirni maturitetni predmet. Priprava na maturo obsega 198 ur, od tega je 70 ur namenjenih dijakovi individualni pripravi maturitetne seminarske naloge.

### Izbirni predmet

Naši dijaki psihologijo pogosto izberejo kot izbirni predmet v 2. letniku gimnazijskega programa. Imamo tri ali štiri dodatne skupine letno, kar je odvisno od števila razredov vsake generacije. Prav tako je psihologija pogosto izbran maturitetni predmet, ki ga izvajamo v treh ali štirih maturitetnih skupinah. Razveseljiv je rezultat na maturi. Naši dijaki vsa leta dosegajo višjo oceno od povprečne. V zadnjih letih je bila ta ocena celo izrazito nadpovprečna v primerjavi s slovenskim povprečjem in je segala preko 4. Vsem, ki poučujemo ta predmet na naši šoli, se zdi ključnega pomena, da dijaki pridobijo osnovno logiko povezave duševnosti z delovanjem posameznika na vseh področjih življenja.

### Druge dejavnosti

Psihologi se medpredmetno povezujemo pri nekaterih temah in sodelujemo v različnih projektih na šoli (Metis, Linpilcare idr.), z delavnicami na Akademiji znanja (Brez strahu skoči v realni svet, Se znaš pogovarjati?) in v projektne tednu.

### UČITELJI

Zlatka Butkovec Gačnik  
Leander Črnica  
Špela Debeljak  
Jasmina Gabrijel  
Klavdija Giodani  
Jana Hosta



NINA ARNUŠ

# Sociologija

## O predmetu

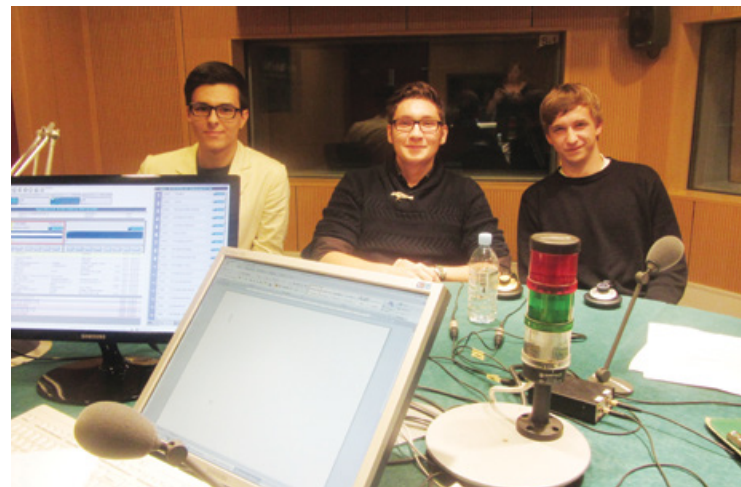
Sociologija se izvaja v 3. letniku in je eden izmed izbirnih maturitetnih predmetov. Zaradi aktualnosti v pouk vključujemo sodobne in življenjske vsebine ter dejavnosti. Poleg tega se pri predmetu in v povezavi z njim izvajata tudi OIV državljanska kultura in vzgoja za družino, mir in nenasilje.

## Radijska debatna oddaja

Že tretje leto zapored (od 2013/14) dijaki sodelujejo v radijski debatni oddaji Gymnasium.eu v organizaciji Programa za mlade RTV Slovenije. Prvič so sodelovali dijaki 3. k ter se prebili do polfinala. Leta 2014/15 so dijaki ponovno sodelovali v oddaji in bili zelo uspešni, saj so se uvrstili do finalne oddaje. Sodelovali so dijaki 3. a. Dijake najboljših štirih šol so tako povabili v Ljubljano v Informacijsko pisarno Evropskega parlamenta v Sloveniji, kjer so jim podelili priznanja. Leta 2015/16 so se dijaki 3. k odrezali najbolje do sedaj in se uvrstili v finalno oddajo. Tudi v tem šolskem letu so se dijaki naše šole udeležili slavnostne podelitve priznanj najboljšim štirim šolam izmed šestnajstih sodelujočih.

## Evropa v šoli

Naši dijaki lahko sodelujejo tudi na natečaju Evropa v šoli. Naslov natečaja leta 2014/15 je bil Sodelujem, svet oblikujem. Dijaki so sodelovali na različni področjih in bili zelo uspešni na državni ravni. Na video natečaju je dijakinja dosegla 1. mesto, na literarnem je bila dijakinja druga. Svoj literarni esej je ob dnevu Evrope, maja 2015, prebrala v Državnem zboru, kjer je potekala slavnostna seja Odbora za zadeve Evropske unije. Naslov natečaja leta 2015/16 je bil Ustvarimo še boljši jutri. Diakinje so sodelovale na številnih področjih in bile tudi v tem šolskem letu uspešne na državni ravni, dosegle so 1. in 3. mesto.



Dijaki v studiu RTV Slovenije, 2014

## UČITELJICE

Nina Arnuš  
Tanja Poličnik  
Jelena Šikonja  
Helena Zalokar



V Evropskem parlamentu, 2015

## EUSTORY

V šolskem letu 2010/11 sta se dijakinja odzvali na razpis EUSTORY in z raziskovalno nalogo Kaj vedo mladi o Jugoslaviji? sodelovali na srečanju srednješolskih raziskovalk in raziskovalcev novejšje slovenske zgodovine. Srečanje organizirajo Zavod RS za šolstvo, Slovensko sociološko društvo, Zveza zgodovinskih društev in Društvo učiteljev zgodovine Slovenije v sodelovanju s Körber-Stiftung iz Hamburga. Dijakinja sta si z nalogo prislužili 3. mesto v državi.

## Evrošola in simulacija evropskega parlamenta

Evropske teme in procesi so pri pouku sociologije pogosti. Skupina dijakov 4. letnika si je z uspešnimi simulacijami parlamenta na državni ravni novembra 2010 prvič prislužila obisk Evropskega parlamenta v Strasbourgu. Marca 2013 se je po uspešni regijski simulaciji v Strasbourgu odpravila že druga skupina dijakov 3. letnika. Leta 2015 so se dijaki 3. a udeležili regijskega tekmovanja Evrošola 2015 v organizaciji Informacijske pisarne Evropskega

parlamenta v Sloveniji. Dijaki so se s sovrstniki iz drugih srednjih šol pomerili v znanju o Evropski uniji in parlamentu in zaslužno dosegli 1. mesto. K odlični uvrstitvi je pripomoglo tudi to, da so posneli film o vrednotah parlamenta, in po oceni strokovne žirije dosegli najvišje število točk. Dijaki so si s 1. mestom prislužili povabilo za cel razred v Evropski parlament v Strasbourgu novembra 2015, kjer so skupaj z mladimi iz drugih držav članic Evropske unije sodelovali na mednarodni simulaciji delovanja parlamenta. Mentorsko pomoč sta dijakom nudili Nina Arnuš in Jelena Šikonja.

## Debatni klub

V šolskem letu 2010/11 smo po nekajletnem premo-ru skušali aktivirati šolski debatni klub. Dijaki so najprej spoznali teorijo debatiranja, potem pa so se udeleževali debatnih turnirjev. Oktobra 2013 smo v sodelovanju z zavodom Za in proti za vse zainteresirane dijake izvedli delavnico javnega nastopanja in argumentacije. Debatni

klub je z delom nadaljeval tudi v naslednjem šolskem letu, člani so se udeležili dveh turnirjev. Aprila 2016 so se debatirji udeležili tudi BaLMUN konference v Banjaluki in to je bila zanje prva mednarodna debatna izkušnja in prva MUN (model United Nations) konferenca. Na turnirjih so dosegali solidne uvrstitve. Debatni klub so vodile Nina Arnuš, Vasja Jakše in Jelena Šikonja.

Vsi dosežki dijakov so podrobno predstavljeni v tabeli Dosežki dijakov pri družboslovju na strani 204.

### Okrogla miza o medkulturnosti

Med dijaki je zelo pozitivno sprejeta okrogla miza o multikulturalnosti, ki jo izvedemo za vse dijake 3. letnika. Okroglo mizo povezuje Suzana Krvavica, gostje so predstavniki različnih narodov in ver iz držav bivše Jugoslavije, Romi in predstavniki DRPD Novo mesto.

Z namenom spodbujanja medkulturnega dialoga smo leta 2014/15 za dijake 3. letnika organizirali predavanje Faile Pašić Bišić, ki je spregovorila o medkulturnem dialogu, islamu, predsodkih, stereotipih. Večina dijakov je izrazila pozitivna stališča do predavanja in se z gostjo z zanimanjem pogovarjala tudi po končanem formalnem delu.



Klepet po predavanju Faile Pašić Bišić, 2015

### Nekaj vtisov dijakov

- *Okrogla miza Multikulti je bila zelo zanimiva. Gostje iz držav bivše Jugoslavije so nam nazorno predstavili svoje življenjske zgodbe, včasih povezane tudi z nenaklonjenostjo prebivalcev Slovenije, kamor so se morali preseliti zaradi težkih življenjskih razmer.*
- *Zanimivo je bilo, da so na okrogli mizi sodelovali ljudje različnih kultur in generacij.*
- *Okrogla miza Multikulti me je navdušila, ker smo v dveh urah slišali zanimive zgodbe tujcev in ljudi, ki z njimi delajo. Bolj ko spoznavamo različne kulture, lažje sprejemamo tujce in njihove običaje.*
- *Naučili smo se, da ne smemo imeti predsodkov, saj smo vsi ljudje.*
- *Spoznali smo, kako je lahko družba krivična in hkrati prijazna.*



Pred Večnim ognjem v Sarajevu, 2013

### Različne delavnice

Da dijakom popestrimo pouk sociologije in jim razširimo obzorja, občasno izvedemo tudi razne delavnice z zunanjimi izvajalci. Leta 2013/14 je celodnevno delavnico za 3. c organiziralo kulturno-izobraževalno društvo PiNa v sklopu projekta EU SI TI. Dijaki so spoznali, kdo sprejema odločitve o evropskih zadevah, prek skupinskih iger ugotovili, kako se odločitve sprejemajo, in se preizkusili v simulaciji odločanja po sistemu evropskega parlamenta. Leta 2014/15 so dijaki 3. a in 3. b sodelovali v projektu Sproži govorce. V izvedbi Mladinskega sveta Slovenije je bila v obeh razredih izpeljana delavnica, ki je bila vsebinsko vezana na strukturirani dialog in participacijo mladih v družbi.

### Ekскурzija v Sarajevo

Za obogatitev in poglobljanje socioloških vsebin skoraj vsako šolsko leto (že od 2006/07) skupaj s Suzano Krvavico v

okviru OIV po prosti izbiri organizirava strokovno ekscurzijo v Sarajevo. Na ekscurziji dijaki spoznavajo naravne, predvsem pa kulturne znamenitosti krajev, ki jih obiščemo, poleg tega pa skoraj vsako leto obiščemo še eno izmed tamkajšnjih srednjih šol, kjer naši dijaki ob stiku z vrstniki dobijo bogato medkulturno izkušnjo.

### Pogovori in predavanja

Poleg delavnic, s katerimi želimo obogatiti pouk, na šolo povabimo tudi strokovnjake s področja družboslovja. Leta 2015/16 smo tako povabili dr. Marino Lukšič Hacin, predstojnico Inštituta za slovensko izseljenstvo in migracije. Z dijaki se je pogovarjala o migracijskih tokovih (tako tistih v preteklosti kot tudi o aktualnih migracijah), vzrokih za migracije, procesih, ki jih spremljajo (integracija, asimilacija, ekstremizmi). Pogovor je vodila Suzana Krvavica.

Za dijake izbirnega maturitetnega predmeta sociologija pa smo organizirali predavanje sociologa dr. Dejana Jontesa (predstojnik Katedre za medijske in komunikacijske študije, ekspert na področjih medijskih in kulturnih študij, novinarstva in resničnostne televizije) z aktualnim naslovom Družbeni in ekonomski kontekst vzpona resničnostne televizije.

### Živa knjižnica

Leta 2014/15 smo dvema oddelkoma 3. letnika (3. d in 3. k) omogočili obisk Žive knjižnice, ki jo je organiziralo Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto. Metoda Žive knjižnice skozi neposredno izkušnjo sooči bralca z lastnimi predsodki in stereotipnimi predstavami. Knjige v Živi knjižnici so namreč predstavniki različnih manjšin, družbeno ogroženih skupin oziroma vsi, ki se v svojem življenju soočajo s predsodki in so pripravljene govoriti o svoji izkušnji ter jo deliti z obiskovalci knjižnice.

Živa knjižnica je sredstvo, s katerim prek inovativne metode aktivnega, tudi medkulturnega dialoga ozaveščamo in izobražujemo o vrednotah, človekovih pravicah in spodbujamo razpravo o predsodkih in stereotipih v družbi. Trideset živih knjig – posameznikov, ki se v svojem življenju soočajo s predsodki, je v osebnih pogovorih z obiskovalci knjižnice delilo občutke, razmišljanja, izkušnje in informacije o svoji osebni okolščini, na podlagi katere so že bili žrtve stereotipov in predsodkov. Pogovori, ki so v povprečju trajali od petnajst do trideset minut, so potekali na štiri oči, z

njimi pa so žive knjige ozaveščale o vrednotah, človekovih pravicah in spodbujale razpravo o predsodkih in stereotipih, s katerimi se sooča širša družba.

Zaradi izjemno pozitivnih vtisov dijakov nad Živo knjižnico smo tudi leta 2015/16 omogočili obisk Žive knjižnice (v organizaciji DRPD-ja) dvema oddelkoma (3. c in 3. d). Bralci so lahko govorili z več zanimivimi knjigami: osebo z izkušnjo varne hiše in nasilja v družini, gejem, ozdravljenim odvisnikom, prostovoljcem EVS v Sloveniji, queer feministko, študentko s cerebralno paralizo, vegetarijanko/veganko in prostovoljko – spremljevalko umirajočih in žalujočih oseb, osebo, ki je izgubila sluh, posvojenko, muslimanko, osebo z izkušnjo samopoškodbenega vedenja, osebo, ki je prebolela bulimijo, Kočvarico, upokojenko, uporabnikom psihiatričnih storitev.



Živa knjižnica, 2015

### Mnenja dijakinj

#### LUCIJA MARZEL DJURANOVIČ, 3. d, 2015/16

*Živa knjižnica mi je bila zelo všeč, saj je to zame nekaj povsem novega. Sprva me je bilo pogovora z živo knjigo malce strah, saj nisem vedela, kako bo vse skupaj videti. Ko se je pogovor začel, se vprašanja in odgovori kar niso končali in 15 minut je minilo prehitro. Velikokrat sem slišala za življenjske zgodbe ljudi, a tokrat je bilo prvič, da sem jih slišala iz prve roke. Nikoli nisem pomislila, kako različne zgodbe imamo ljudje in kako drugačni smo. Moram priznati, da so se me zgodbe dotaknile. Pravzaprav ne vem, ali je ljudem lahko ali težko ob tem, ko nam pripovedujejo svojo življenjsko zgodbo, a v vsakem primeru jih spoštujem, da so to pripravljene deliti z nami.*

*Menim, da bodo tako pomagali veliko ljudem, obenem pa tudi sebi, saj je vedno lažje, če se nekomu zaupaš. Žal mi je, da se nisem imela priložnosti pogovarjati z vsako osebo, saj sta mi knjigi, s katerima sem se pogovarjala, odprli čisto drugačen pogled na svet.*

#### STAŠA PAVLIN IN EMA KONCILIJA, 3. c, 2015/16

*Živa knjižnica je res nekaj posebnega, pa ne samo po imenu, ampak tudi po vsebini. V njej smo izvedeli veliko novega, veliko nam neznanega in marsikdo bo po obisku knjižnice na določene ljudi, situacije ter druge življenjske dogodke gledal drugače. Verjetno se je marsikdo v kakšni situaciji, ki mu jo je opisala knjiga, tudi prepoznal ali pa našel kakšno podobnost v svojem življenju. Knjige so nam vsekakor razložile mnogo nerazjasnenih pojmov in nam svetovale, kako moramo ravnati v določenih življenjskih stiskah.*

UROŠ LUBEJ

## Filozofija: gimnazijska posebnica

### Gimnazijski privilegij

Eden od gimnazijskih privilegijev je tudi pouk filozofije. Ta privilegij je lahko tudi neprijeten, saj filozofija kot ljubezen do modrosti temelji na radikalnem dvomu. Dvomu, ki – preden si upa graditi, predvsem ruši obstoječe. Ljubezen do modrosti pomeni, da nič ni samoumevno – niti obstoj šole, kot jo poznamo. Šola: zgolj prostor mišljenja ali tudi prostor uokvirjenja in reprodukcije obstoječega?

Nabiramo znanje kot pridne čebelice, zbiramo točke, urimo kompetence, tekmujeemo in napredujemo ..., ampak ali v resnici kdaj zares mislimo? Pri matematiki raziskujemo osnovne matematične pojme, pri filozofiji pa postavimo vprašanje o tem, produkt česa ti pojmi sploh so; če pri slovenščini temeljito analiziramo Antigono, Hamleta in Jermana, se pri filozofiji sprašujemo, ali sem lahko in smem tudi sam biti Antigona, Hamlet in Jerman. Če pri naravoslovnih predmetih spoznavamo zakone narave, filozofija odpira vprašanje o tem, ali obstajajo dejanja onkraj zakonov narave.

Privilegij filozofije je zato boleč, vendar hkrati tudi osvobajajoč. Zato je prav, da filozofija na gimnaziji ostane tudi naslednjih 270 let.

### UČITELJA

Uroš Lubej  
Neža Rustja

JASMINA ŽAGAR

## Likovna umetnost

### O predmetu

Likovna govorica je univerzalna in spontana, iskriva in navdihnjena z življenjem. V likovnih izdelkih dijakov sta prikazani domišljija in izjemna raznolikost njihovih karakterjev in sporočilnosti.

V učnem načrtu je likovni umetnosti namenjeno 70 ur v 1. letniku, z izjemo v športnih oddelkih, kjer imajo likovno umetnost v 3. letniku. V klasični gimnaziji je likovna umetnost v predmetniku 2. letnika, in sicer v obsegu 35 ur. Sodelujemo tudi pri drugih dejavnostih na šoli, kot so Akademija znanja in projektni teden.

Likovna učilnica je hkrati glasbena učilnica in se nahaja v spodnjih prostorih gimnazije. Naš likovni atelje se tako večkrat prestavi tudi na hodnik in v druge prostore, v naravo, kjer spoznavamo konstrukcijsko risanje, ali v Dolenjski muzej, kjer se srečamo z originalnimi umetniški deli.

Likovna umetnost je sestavljena iz dveh predmetov, likovnega snovanja in umetnostne zgodovine. Likovno snovanje je predmet, ki ga s pridom spoznajo že v osnovni šoli in se ga lahko tukaj zgolj dotaknemo pri izdelavi risb, grafike, slikanja in plastičnega oblikovanja, ki se večkrat prekriva s prostorskim oblikovanjem. Pri izbiri nalog in motivov se velikokrat povežemo tudi z različnimi likovnimi natečaji in sodobnimi tehnikami.

Večja neznanka je umetnostna zgodovina, s katero se dijaki le redko srečajo v osnovi šoli in je za spoznanje bolj statična, bolj teoretična. Spoznavamo in analiziramo likovna dela ter umetnike skozi različna likovna obdobja. Ogledamo si aktualne razstave v Dolenjskem muzeju in razčlenimo likovne stvaritve na stalni razstavi v Jakčevem domu.

### UČITELJICI

Barbara Maznik  
Jasmina Žagar

*Vsak otrok je umetnik.  
Težava je, kako ostati  
umetnik, ko odrastemo.*

**Pablo Picasso**

## Dejavnosti

Pouk in vsebino likovne umetnosti dopolnjujemo tudi s kulturnimi dnevi, na katerih si dijaki vsako leto ogledajo razstave v Ljubljani, in na različnih ekskurzijah, kjer spoznajo umetnostnozgodovinske spomenike v različnih krajih po Sloveniji in v Evropi. Likovna umetnost ponuja tudi veliko možnosti za timsko in medpredmetno sodelovanje. Zanimive timske ure smo izvedli s kemijo, psihologijo, angleščino, slovenščino, zgodovino, glasbo in športno vzgojo. Medpredmetno sodelovanje poteka tudi v okviru ekskurzij, kjer sodelujemo z učitelji različnih predmetov.

## Likovni krožek

V okviru OIV dijaki nadgradijo svoje znanje v različnih aktivnostih, predvsem v likovnem krožku in na organiziranih ekskurzijah. Likovni krožek poteka skozi vse leto enkrat tedensko, intenzivneje pa v mesecih, ko se pripravljamo na posamezne natečaje. Cilj dejavnosti je, da dijaki konkretno in ob predstavitvi različnih tehnik spoznavajo različne panoge likovne umetnosti. Spoznajo umetnike in njihove stvaritve in tako krepijo estetsko senzibilnost ter kulturno razgledanost. Veliko zabave in inovativnosti izzovejo različne delavnice oblikovanja malih uporabnih izdelkov (ogrlice, mila, čestitke, svečke) in delavnica, v kateri sodelujemo s šolsko gledališko skupino Goga pri oblikovanju kostumov in scene.

V prednovoletnem času okrasimo šolo z inovativnimi izdelki, s katerimi se dotaknemo različnih likovnih tehnik, in jih postavimo kot enoten razstaveni projekt znotraj mogočnega osrednjega hodnika in na šolska okna. Foto stena Gimnazi-



Kročkarji, 2014

je Novo mesto je projekt, ki še vedno osrečuje dijake s fotografijami, ki prikazujejo vsakdanji utrip in življenje na šoli.

## Različni natečaji

Sodelovali smo na več različnih natečajih: Zavoda BO Bogastvo so otroci, na 4. mednarodnem bienalnem likovnem natečaju z naslovom Po Fabianijevih poteh, na evropskem natečaju ob 20-letnici Konvencije o otrokovih pravicah, na video in fotografskem natečaju Dotik časa, Lepote JV Slovenije, na natečaju ob 500-letnici kmečkih uporov, na mednarodnem likovnem natečaju Egipt v očeh otrok sveta, Mladi in razvoj itn.



Na ekskurziji v Sieni, 2013

Sodelovali smo na festivalu sodobnih umetnosti mladih z naslovom Transgeneracije 2013, festivalu Vetrnica 2013 z naslovom Voda je življenje, Živel strip! Živela animacija! pod okriljem Foruma Ljubljana, Zavoda za umetniško in kulturno produkcijo. Udeležili smo se delavnice fotografiranja kulturne dediščine Bizeljskega in predstavili svoja dela na razstavi na gradu na Bizeljskem. Vsako leto se udeležimo Jurčičevega memoriala in natečaja Evropa v šoli. Rezultati natečajev, kjer smo trikrat osvojili 1. mesto, so v tabeli dosežkov pri družboslovju na strani 204.

## Ogled likovnih razstav

Ogled različnih likovnih razstav doma in v tujini je prav tako manjši projekt znotraj krožka. Ogledali smo si razstave v Dolenjskem muzeju in Sokolskem domu, v Narodni galeriji v Ljubljani in v tujini v Riminiju (razstava Od Rembrandta do Picassa), na Dunaju v Umetnostnozgodovinskem muzeju, aktualni bienale v Benetkah vsaki dve leti in v vili Manin v Italiji.

Program dovoljuje veliko mero izražanja individualnosti, spodbuja k spoznavanju umetnikov in njihovih del, predvsem pa razvija estetsko občutljivost in kritičen odnos do kulture in umetnosti.

VANJA POPOV

# Glasbene dejavnosti

## Pouk glasbe

V gimnazijskem programu se pouk glasbe izvaja v 1. letniku. Glasba dijakom odpira svoj svet vrednot, jim omogoča nadaljnji celostni glasbeni razvoj pri njenem izvajanju, ustvarjanju, poslušanju in poznavanju ter jih usmerja v estetsko senzibilnost, kritično presojanje in vrednotenje. Glasba naj dijakom omogoči, da se bodo izoblikovali v pretanjene glasbene poslušalce, ljubitelje in izvajalce. Pri pouku spoznavajo slovensko ljudsko in umetno glasbeno ustvarjalnost, različna stilna obdobja, zvrsti in žanre, obiskujejo glasbene prireditve in se tako navajajo živeti z glasbeno umetnostjo in kulturo.

## Pevski zbor

Na novomeški gimnaziji že nekaj časa delujejo različne glasbene dejavnosti. Deloval je godalni kvartet, ki je sodeloval z avtorsko glasbo Vanje Popova v predstavi Saloma in je imel tudi nekaj posameznih nastopov na različnih prireditvah. Gimnazijo je obiskovalo mnogo talentiranih glasbenikov, tako inštrumentalistov kot tudi pevcev. Mnogi so sodelovali na različnih prireditvah kot posamezniki ali del manjših zasedb.

Izstopal je predvsem pevski zbor. Poleg nastopov na prireditvah in sodelovanja z dramsko skupino Goga je imel tudi tri uspešne muzikale. Začelo se je z iskrivo mislijo in vabilom na zabavo. Nadaljevalo z negotovostjo in s sramežljivo željo, ki je kmalu prerasla v nestrpno pričakovanje. Potem se je prikradla nerodnost, ki jo je vendarle premagala vztrajnost, nenadoma pa se je lepega dne zgodilo.

## UČITELJICA

Alenka Novak

## mYUzikl

To je glasbena zgodba, ki jo pripovedujejo odlični komadi republik nekdanje Jugoslavije: Hajde da ludujemo, Jovano, Jovanke, Plavi safir, Prokleta nedelja, Od višine se zvrtili ... Dijaki Gimnazije Novo mesto jih s plesom in petjem povežejo v zaljubljeno celoto in prepletejo z mladostno razigranostjo.

Ali lahko zletiš in ujameš svoje sanje, ko te ogenj pod nogami odnese na rob sveta in plešeš, plešeš, plešeš? Se ne znajdeš med iskrenimi ljudmi in hodiš nad oblaki, pa ne veš, da korakaš v x?

## Zadnjič

Marca 2012 smo obeležili dva pomembna jubileja naše šole, in sicer 265-letnico ustanovitve Gimnazije Novo mesto in 100 let sedanje gimnazijske stavbe. Najprej je po razstavi Za spoštovanje in znanje vodil avtor razstave Mitja Sadek, potem je bil v KC Janeza Trdine koncert pevskega zbora z naslovom Zadnjič. Zadnjič je nepozaben enourni trenutek užitka ob glasbeni predstavi pevskega zbora Gimnazije Novo mesto, ki je bil izveden tudi za druge novomeške šole.

## Nekega dne

Za praznik Mestne občine Novo mesto smo leta 2014 pripravili muzikal z naslovom Nekega dne, s katerim smo

nastopili na občinski proslavi v KC Janeza Trdine. Dvorana je bila polna, vzdušje pa naelektreno in nabito z energijo. Nekega dne je muzikal o ljubezni v današnjem svetu, ko na nas vpliva še marsikaj drugega kot samo družina in prijatelji. Pevski zbor Gimnazije Novo mesto nas popelje skozi pozitivno predstavo, polno energičnih pesmi iz 70. let pa vse do današnjih melodij, skozi katere spoznamo prisrčno zgodbo Leonide in Miha, ki sta iz popolnoma drugačnih okolij, a se kljub temu zaljubita. Če bi bila sama na svetu, bi bilo vse v najlepšem redu, a ker ju obkroža toliko dejavnikov, se njun odnos zaplete.



Prizori iz muzikala Zadnjič, 2012



DOMEN BOHTE

## V objemu bas kitare

2009–2013

Gimnazija Novo mesto mi je s svojimi mnogimi predstavami, muzikali in koncerti pred božičnimi počitnicami predstavljala pomemben mejnik na moji glasbeni poti. S spremljanjem gimnazijskega pevskega zbora na različnih muzikalih sem se prvič soočil s tem žanrom, na gimnazijskih božičnih koncertih pa je zrasla moja prva glasbena skupina Crossfire, s katero me veže obilo lepih spominov, izkušenj in nadaljnjih koncertov. V gimnazijskih klopeh sem vedno imel podporo pri svojem glasbenem udejstvovanju, saj sem igral na mnogih slovenskih in tujih glasbenih festivalih, ki so največkrat potekali med poukom. Tu bi izpostavil svojega razrednika Vanjo Popova, ki me je vedno spodbujal pri glasbenem izražanju in mi pri marsikaterem izostanku pogledal skozi prste.

Svojo glasbeno pot po gimnaziji nadaljujem na jazz oddelku konservatorija Prins Claus v Groningenu na Nizozemskem, kjer širim svoja obzorja, črpam znanja in tradicijo svetovnih kultur in jih prenašam v svoj glasbeni svet. Konservatorij je eden najznamenitejših v Evropi; vsak teden se srečujem z glasbeniki iz New Yorka, ki krojijo svetovno jazz sceno, igram z ljudmi s celega sveta in tako gradim svojo mrežo poznanstev in kopičim izkušnje. Gimnaziji sem hvaležen za vso izkazano podporo in zaupanje, ki sta mi dala med drugim pogum, da sem se odločil za študij glasbe v tujini. Gimnazija predstavlja začetno obdobje moje glasbene poti.



ANA ČOP

## Od gimnazijke do jazz pevke

2009–2013

Ena ključnih nalog srednje šole in predvsem splošne gimnazije je, da zna v mladostniku prepoznati talente, ki bodo morda krojili dijakovo poklicno pot, najpomembnejše pa je, da ga pri tem ne ovira, ne glede na to, kako izstopa iz množice. Zato sem kot bivša dijakinja Gimnazije Novo mesto zelo hvaležna, da sem ob spodbudah in pravih usmeritvah upala izbrati svojo pot, za katero sem sedaj prepričana, da je prava.

Že v gimnazijskih letih sem bila globoko v glasbenih vodah, takrat bolj v klasičnih, danes pa svoj vsakdan posvečam jazzu, predvsem petju in igranju klavirja. Gimnazija Novo mesto ima močno glasbeno tradicijo, ki jo ponosno gradi, ob tem pa ima posluš za konstruktivne predloge dijakov in tako glasbenostilsko ostaja v toku s časom. Njena glasbena dejavnost ni omejena z gimnazijskimi zidovi, temveč posega tudi širše. Uspešno se uvršča v novomeško glasbeno-kulturno področje.

Ključna oseba trenutnega gimnazijskega glasbenega življenja je Vanja Popov, ki z velikim zagonom vodi pevski zbor. Ta sedaj že več let zapored pripravlja odmevne muzikale in s svojimi nastopi popestri skoraj vsako gimnazijsko prireditev. Izbiro skladb mentor vedno prepušča tudi dijakom ter tako z dobro energijo pripomore k vse večji motiviranosti med člani pevskega zbora. Med šolanjem na gimnaziji sem se poleg klasičnega klavirja začela ukvarjati tudi s petjem in Vanja Popov je v meni kmalu prepoznal talent. Tako sva od 2. letnika naprej veliko sodelovala, bodisi pri pripravi zbora in aranžmajev za muzikale ali pa ob nastopih v manjših zasedbah. V meni je spodbudil še večjo željo po petju in resnem ukvarjanju z glasbo, kar zelo cenim.

Gimnazija Novo mesto je bila od nekdaj močna na vseh področjih. V dijakih prebujata zavest o nujnosti kulture, kar je v današnjem razvrednotenem času absolutno potrebno. Mladina se mora zavedati, da je obstoj človeštva brez kulture močno ogrožen. Ob pravi usmeritvi sem tudi sama sprejela takšno razmišljanje za svoje, kar me zelo osrečuje.

## DOSEŽKI DIJAKOV PRI DRUŽBOSLOVJU

NAZIV TEKMOVANJA	ŠOLSKO LETO	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Natečaj Pasti in prednosti večkulturnega okolja	2007/08	Katja Martinčič	3. d	2. mesto
		Urša Kranjc	3. b	3. mesto
Natečaj Nariši mi raziskovalca/ko	2007/08	Nino Metelko	2. a	1. mesto
Natečaj Jurčičev memorial (likovni)	2008/09	Veronika Gabrijel	1. d	1. mesto
Mednarodni likovni natečaj	2010/11	Neža Dimec	2. b	1. mesto
		Aleksandra Dragan Miškovič	2. b	
		Teja Novak	2. b	
		Petra Ravbar	2. b	
EUSTORY	2010/11	Katja Čič	3. c	3. mesto
		Ajda Mavrič	3. c	
Evropa v šoli	2011/12	Patricija Barbo	1. d	priznanje – likovni natečaj
		Katja Smole	1. d	priznanje – likovni natečaj
	2014/15	Tinkara Moretti	1. b	2. mesto – fotografski natečaj
		Lučka Žnidaršič	2. d	1. mesto – likovni natečaj
		Tara Štravs Duvnjak	1. c	3. mesto – likovni natečaj
		Satin Papež	3. d	2. mesto – literarni natečaj
	2015/16	Ema Koncilija	2. c	1. mesto – video natečaj
		Eva Puhek	1. š	1. mesto – literarni natečaj
		Neža Cerinšek	1. c	3. mesto – literarni natečaj
Videomanija	2014/15	Ema Koncilija	2. c	nagrada Ne me sekirat
Regijsko tekmovanje Evrošola (ekipno)	2015/16	Marko Kaferle	3. a	1. mesto
		Anja Kvartuh	3. a	
		Tea Lajkovič	3. a	
		Nika Muren	3. a	
		Mateja Petakovič	3. a	
		Ingrid Povše	3. a	
		Tjaša Recelj	3. a	
		Žiga Serini	3. a	
Radijska debatna oddaja Gymnasium	2014/15	Miha Brodarič	3. a	uvrstitev v polfinale (3. mesto)
		Grega Bajc	3. a	
		Gašper Štepec	3. a	
		Luka Špojlar	3. a	
	2015/16	Katja Štefanič	3. k	uvrstitev v finale (2. mesto)
		Gal Pungerčar	3. k	
		Jan Strajnar	3. k	
		Bor Petkovič	3. k	

SAŠA LAVRIČ

## Športna vzgoja

## Športna vzgoja

Športni vzgoji je v učnem načrtu za gimnazije namenjenih 105 ur letno v vseh štirih letih šolanja, razen v športnih oddelkih, kjer imajo športno vzgojo 210 ur. Edina izjema so dijaki 4. letnika športnega oddelka, ki imajo letno 105 ur športne vzgoje. V vseh oddelkih, razen športnih, so dijaki ločeni tudi po spolu. Športno vzgojo poučuje 6 učiteljev. Prostorske kapacitete so že nekaj časa nespremenjene. Imamo veliko telovadnico, v kateri je telovadil že Leon Štukelj, srednjo telovadnico in fitness. Zunaj je igrišče, ki je potrebno temeljite prenovne. Športniki zjutraj trenirajo tudi v Športni dvorani Marof. V lepem vremenu jeseni in spomladi se odpravimo na bližnji Marof ali v Ragov log, testiranja opravimo v Športnem parku Loka ali na stadionu Portoval. Na Loki včasih uporabljamo igrišča za odbojko na mivki. Vsebinsko sledimo zahtevam učnega načrta.

## Pouk

Dijake učimo osnov športov, ki jih omogočajo naši prostori. V veliki telovadnici igrajo odbojko, košarko, nogomet. V srednji telovadnici se ukvarjajo z atletiko, gimnastiko, badmintonom, namiznim tenisom, plezanjem, hokejem, plesom. V fitnessu delajo na napravah, velikokrat pa ure posvetimo tudi različnim oblikam vadbe z glasbo (aerobika, steperji), uporabljamo pa tudi vrsto rekvizitov, s katerimi popestrimo vadbo. Vsebine prilagajamo tudi željam dijakov in sodobnim trendom, ki se pojavljajo na področju športne vadbe. Učitelji se trudimo, da smo moderni, in v pouk stalno vpeljujemo nove pristope. Pri vodenju ur lahko aktivno sodelujejo tudi dijaki, ki se ukvarjajo s posameznimi športi ali drugimi oblikami aktivne vadbe. Prehrana, novi športi, zdravo življenje, športna oprema, fizioterapija itd. so teme, ki dijake zanimajo in so sestavni del ur.

## UČITELJI

Jernej Cimperman  
Cvetka Falkner  
Marjan Kavčič  
Sandi Kostić  
Saša Lavrič  
Ivan Maričič  
Janez Mohorčič  
Primož Plazar  
Nina Simčič  
Breda Vovko



## Športni dnevi

Pouk in vsebine športne vzgoje dopolnjujemo s športnimi dnevi. V 1., 2. in 3. letniku imajo dijaki po dva športna dneva in v 4. letniku enega. V 1. letniku gredo jeseni na pohod po Jurčičevi poti in spoznajo življenje in delo Josipa Jurčiča. Na Muljavi si ogledajo domačijo in film o njegovem življenju in delu. V januarju poteka športni dan, za katerega si lahko dijaki izberejo športno aktivnost: plavanje, drsanje, smučanje, ples ali pohod. Za vse dijake 2. letnika v lepem jesenskem vremenu izvedemo tridnevno planinsko turo. Prvi dan opravimo terenske vaje okoli Bohinjskega jezera, nato se odpravimo na Komno, kjer dvakrat prespimo. Drugi dan gremo v dolino Triglavskih jezer, tretji dan pa na Bogatinsko sedlo in nato v dolino. Na terenu imajo dijaki predstavitve tem iz zgodovine, geografije in športne vzgoje. V juniju imajo še medpredmetni orientacijski športni dan. V 3. letniku se jeseni pomerijo v medrazrednih tekmah v odbojki, košarki in nogometu. Tisti, ki ne sodelujejo v razrednih ekipah, gredo na pohod na Gorjance. V juniju lahko izbirajo, ali gredo na pohod na Mirno goro ali v Bohinj, kjer plezajo na naravni steni, kolesarijo in veslajo po jezeru. V 4. letniku imajo zimski športni dan in spet lahko sami izberejo športno aktivnost, na kateri želijo sodelovati (smučanje, drsanje, tek na smučeh in pohod).



Plezanje na športnem dnevu v Bohinju, 2011

## OIV po prosti izbiri

Dijaki lahko svoje znanje nadgradijo v okviru OIV, kjer ponujamo vrsto aktivnosti, ki se jih lahko udeležijo izven pouka. Skoraj vsak dan v tednu potekajo različne športne aktivnosti, ki jih vodimo športni pedagogi. Te so: gimnastika, pilates, nogomet, odbojka, košarka, joga in kolesarjenje. Konec oktobra se dijaki lahko udeležijo Ljubljanskega maratona, v juniju pa je za prijavljene organiziran športni tabor v Osilnici.



Na športnem taboru v Osilnici, 2012



Na Ljubljanskem maratonu, 2012

## Športni oddelki

Zadnja leta se veliko posvečamo tudi športnim oddelkom. V vsakem letniku je en športni oddelek. Njihov program se razlikuje od ostalih, saj imajo več ur športne vzgoje, na katerih lahko opravljajo treninge. V 1. letniku gredo že konec avgusta v šolo v naravi, kjer izvedejo plavalni in potapljaški tečaj, poleg tega imajo pouk (vsako leto po dogovoru), kjer obravnavajo snov na terenu in tako izpolnijo vrsto nalog, ki bi jih morali realizirati med šolskim letom. V 2. letniku gredo na planinsko turo in smučarski tečaj (vsako drugo leto),

v 3. pa na športni tabor. S športniki se ukvarja tim učiteljev, ki se srečuje na tedenskih delovnih sestankih. Dijaki imajo enkrat tedensko možnost, da zjutraj trenirajo svoje športne panoge s trenerji iz stroke. Za dijake športnike so organizirana tudi različna predavanja zunanjih strokovnjakov (o športni prehrani, motivaciji v športu, o športu invalidov ipd.). Pri dr. Mateju Tušku so lahko opravili tudi individualne razgovore. V sodelovanju s Fakulteto za šport v Ljubljani je dijakom omogočeno tudi testiranje njihovih sposobnosti.



Košarkarice na Cipru, 2013

### Timsko in medpredmetno poučevanje

V zadnjih letih smo se kot šola veliko ukvarjali s timskim in medpredmetnim poučevanjem. Področje športne vzgoje ponuja veliko možnosti za sodelovanje. Kot aktiv izvajamo medpredmetno sodelovanje pri planinski turi, kjer sodelujemo z geografi in zgodovinarji. Pri orientaciji v 2. letniku sodelujemo s kemiki, fiziki in geografi. Veliko sodelujemo tudi individualno; izvedli smo že veliko timskih ur z drugimi področji (biologija, angleščina, kemija, slovenščina, zgodovina). Športna vzgoja, gibanje in skrb za zdravje so področja, ki so v življenju vsakega bitja še kako pomembna.

Mladim želimo privzgojiti željo in potrebo po skrbi zase in zdrave za celo življenje. Pokazati želimo poti in možnosti, ki so jim na voljo v različnih življenjskih obdobjih. Želimo, da znajo kljub poplavi informacij in dnevnim trendom najti primeren način za ohranjanje fizične in psihične kondicije.

### Športna tekmovanja

V okviru šolskih športnih tekmovanj se dijaki aktivno udeležujejo vseh razpisanih tekmovanj. Vidne rezultate dosegajo v skoraj vseh športnih panogah. Vsako leto imamo na kakšnem področju državne prvake; v desetih letih so se naši športniki tridesetkrat zavihteli med zmagovalce. Najboljše rezultate dosegamo v badmintonu, smučanju, odbojki, atletiki, odbojki na mivki. V zadnjih letih imamo zelo uspešno žensko košarkarsko ekipo, ki je največje uspehe dosegla v šolskem letu 2012/13. Košarkarice so bile prvič v zgodovini gimnazije vključene v tekmovanje ŠKL. Na koncu so osvojile odlično 3. mesto. Zaradi organizacijskih sprememb se v naslednjih letih za sodelovanje nismo več odločili. Leta 2013 so se udeležile tudi svetovnega šolskega prvenstva v košarki na Cipru, kjer so osvojile 8. mesto. Košarkarice in vodstvo so takrat dobili priznanje MŠZŠ za udeležbo in odličen rezultat, v podporo ŠKL pa je na šoli delovala tudi plesna navijaška skupina.

### Športni dosežki dijakov

#### Šolsko leto 2006/07

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Odbojka na mivki – dijaki	/	/	3. mesto
Odbojka – dijakinje	/	/	1. mesto
Odbojka – dijaki	/	/	3. mesto
Badminton – posamezno	Matevž Bajuk	2. š	1. mesto
	Aljoša Turk	3. š	3. mesto
Kros	Miha Povšič	1. e	2. mesto
Cestni tek	Miha Povšič	1. e	2. mesto

#### Šolsko leto 2007/08

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah – ekipno	/	/	3. mesto
Odbojka na mivki – dijakinje	/	/	1. mesto
Odbojka na mivki – dijaki	/	/	3. mesto
Odbojka – dijakinje	/	/	1. mesto
Badminton – posamezno	Matevž Bajuk	3. š	1. mesto
	Aljoša Turk	4. š	2. mesto
	Blažka Andoljšek	4. c	1. mesto
Atletika – 2000 m	Miha Povšič	2. e	2. mesto
Atletika – 100 m	Blaž Brulc	1. š	3. mesto
Kros	Miha Povšič	2. e	1. mesto
Cestni tek	Miha Povšič	2. e	2. mesto
Judo	Matic Lampič	4. š	1. mesto
	Anja Kostrevec	2. š	3. mesto

#### Šolsko leto 2008/09

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK	
Rokomet – dijakinje	Jana Piškurič	1. e	2. mesto	
	Tina Hajdinjak	1. š		
	Karmen Korenič	1. š		
	Ana Hribar	1. š		
	Ana Cirnski	2. d		
	Tanja Hrastar	2. e		
	Karmen Kek	2. f		
	Špela Kozolc	3. š		
	Katra Kozolc	3. š		
	Dragica Glavič	3. š		
Pika Dvornik	3. š			
Špela Okleščen	4. š			
Špela Murn	4. š			
Jasna Sovič	4. š			
Odbojka – dijakinje	Ema Guštin	1. š	2. mesto	
	Anja Kraševc	1. š		
	Ana Petković	2. d		
	Štravs Nina	2. š		
	Katja Baranašič	3. š		
	Doris Bračička	3. š		
	Barbara Tejič	3. š		
	Andreja Tomc	3. š		
Tina Strahinič	4. š			
Odbojka – dijaki	Janez Halas	1. š	2. mesto	
	David Čuk	2. b		
	Martin Kosmina	3. d		
	Rok Žlajpah	4. š		
	Damjan Plantan	4. š		
	Luka Krošelj	2. š		
	Lovrenc Kolenc	4. c		
	Kristjan Longar	3. š		
Marjan Štangelj	4. d			
Badminton – posamezno	Alja Pungerčar	1. a	3. mesto*	
	Matevž Bajuk	4. š		1. mesto
	Urban Turk	1. š		3. mesto

\* nekategorizirani



## Šolsko leto 2008/09

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Atletika – met krogle	Jaka Žulič	1. š	1. mesto
Atletika – 100 m	Gaja Škerlj	3. š	2. mesto
Atletika – štafeta 4 x 100 m (dijaki)	Blaž Brulc	2. š	3. mesto
	Urban Brulc	2. š	
	Miha Končar	2. š	
	Andraž Muhič	2. š	

## Šolsko leto 2009/10

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah – posamezno	Jernej Zupančič	4. d	3. mesto
Šah – ekipno	Jernej Zupančič	4. d	1. mesto
	Luka Rifelj	4. a	
	Dejan Andolšek	3. d	
	Aleš Brcar	1. e	
Odbojka na mivki – dijaki	David Čuk	3. b	1. mesto
	Janez Halas	2. š	
	Martin Kosmina	4. d	
	Kristijan Longer	4. š	
Badminton – ekipno	Jerca Bajuk	4. š	2. mesto
	Alja Pungercar	2. a	
	Mitja Šemrov	1. š	
	Urban Turk	2. š	
Badminton – posamezno	Jerca Bajuk	4. š	3. mesto
Atletika – 100 m	Blaž Brulc	3. š	3. mesto
Atletika – štafeta 4 x 100 m (dijakinje)	Gaja Škerlj	4. š	3. mesto
	Daša Orlič	3. š	
	Breda Škedelj	2. d	
	Janja Kramarič	1. š	
Atletika – štafeta 4 x 100 m (dijaki)	Gal Adamčič	1. š	2. mesto
	Timon Orlič	1. š	
	Miha Končar	3. š	
	Blaž Brulc	3. š	

## Šolsko leto 2010/11

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah	Manca Hervolj	2. e	3. mesto
Badminton – ekipno	Nika Rianne Bračko	1. š	1. mesto
	Alja Pungercar	3. a	
	Mitja Šemrov	2. š	
	Urban Turk	3. š	
Badminton – posamezno	Nika Rianne Bračko	1. š	1. mesto*
Atletika – 100 m	Blaž Brulc	4. š	3. mesto
Atletika – suvanje krogle	Jaka Žulič	3. š	2. mesto
Atletika – štafeta 4 x 100 m (dijaki)	Gal Adamčič	2. š	2. mesto
	Timon Orlič	2. š	
	Miha Končar	4. š	
	Blaž Brulc	4. š	

## Šolsko leto 2011/12

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah – ekipno	Manca Hervolj	3. e	2. mesto
	Aleš Brcar	3. e	
	Ambrož Čopi	2. k	
	Jan Opara	1. b	
Odbojka na mivki – dijaki	Janez Halas	4. š	1. mesto
	Nejc Tomazin	3. š	
	Gašper Pucelj	3. š	
	Simon Košir	2. š	
	Jan Gačnik	3. c	
Odbojka – dijaki	Janez Halas	4. š	1. mesto
	Nejc Tomazin	3. š	
	Gašper Pucelj	3. š	
	Simon Košir	2. š	
	Jan Gačnik	3. c	
	Žiga Gliha	3. c	
	Jurij Krsnik	3. š	
	Jaka Piletič	3. e	
	Anže Zalar	2. a	
	Ivo Urh	3. š	
	Anže Može	1. b	
	Jure Plut	1. b	



DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Badminton – ekipno	Nika Rianne Bračko	2. š	1. mesto
	Alja Pungercar	4. a	
	Mitja Šemrov	3. š	
	Urban Turk	4. š	
Badminton – posamezno	Nika Rianne Bračko	2. š	2. mesto*
	Urban Turk	4. š	1. mesto
	Mitja Šemrov	3. š	2. mesto
	Sebastijan Miklič	1. š	3.-4. mesto
Atletika – skok v višino	Ahac Moretti	2. š	2. mesto
Atletika – suvanje krogle	Jaka Žulič	4. š	2. mesto
Kros	Breda Škedelj	4. d	3. mesto

## Šolsko leto 2012/13

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah – ekipno fantje	Aleš Brcar	4. e	2. mesto
	Ambrož Čopi	2. c	
	Jan Opara	2. b	
	Žiga Škvorc	3. d	
Šah – ekipno dekleta	Andreja Dobrovoljc	1. a	3. mesto
	Manca Hervolj	4. e	
Odbojka na mivki – dijaki	Nejc Tomazin	4. š	2. mesto
	Gašper Pucelj	4. š	
	Simon Košir	3. š	
	Jan Gačnik	4. c	
	Žiga Gliha	4. c	
Odbojka – dijaki	Nejc Tomazin	4. š	1. mesto
	Gašper Pucelj	4. š	
	Simon Košir	3. š	
	Jan Gačnik	4. c	
	Žiga Gliha	4. c	
	Jurij Krsnik	4. š	
	Jaka Piletič	4. e	
	Anže Zalar	3. a	
	Ivo Urh	4. š	
	Anže Može	2. b	
	Jure Plut	2. b	
	Jurij Ambrož Čopi	2. c	

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Košarka ŠKL – dijakinje	Žiga Kodelič	1. c	
	Tin Malenšek	1. a	
	Maruša Derlink	2. d	3. mesto
	Maruša Seničar	1. d	
	Ema Leskovšek	2. e	
	Zala Mavrič	2. e	
	Živa Jerman	2. š	
	Manja Može	1. e	
	Saša Mikič	2. d	
	Katja Cesar	1. d	
Badminton – ekipno	Kaja Galič	1. b	
	Ana Hrovat	1. b	
	Barbara Povše	2. k	
	Mitja Šemrov	4. š	2. mesto
Badminton – posamezno	Sebastijan Miklič	2. š	
	Nika Rianne Bračko	3. š	
	Urška Žlajpah	2. š	
Atletika – skok v daljino	Mitja Šemrov	4. š	1. mesto
Rokomet – dijaki	Jerca Petrovič	2. d	2. mesto
	Gašper Križman	1. š	2. mesto
	Jan Bevec	1. š	
	Klemen Kopina	1. š	
	Leon Rašo	2. š	
	Miha Grguraš	2. š	
	Grega Okleščen	3. š	
	Žak Kadunc	2. a	
	Predovič		
	David Gruden	2. a	
	Timon Orlič	4. š	
Gal Adamčič	4. š		
Urh Brana	4. š		
Anže Weiss	4. š		
Urban Zupančič	4. š		
Jan Turk	4. e		
Jan Jurečič	4. e		
Aleksej Knap	2. c		

## Šolsko leto 2013/14

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Šah – ekipno dekleta	Andreja Dobrovoljc	2. a	2. mesto
	Barbara Doberdrug	2. b	
	Laura Škvorc	2. e	
Judo	Ajda Koračin	3. a	2. mesto
Košarka – dijakinje	Maruša Derlink	3. d	3. mesto
	Maruša Seničar	2. d	
	Ema Leskovšek	3. e	
	Zala Mavrič	3. e	
	Živa Jerman	3. š	
	Manja Može	2. e	
	Saša Mikič	3. d	
	Katja Cesar	2. d	
	Kaja Galič	2. b	
	Zala Lavrič	1. d	
Odbojka – dijaki	Jan Strajnar	1. k	3. mesto
	Anže Murko	1. š	
	Jaka Bevc	1. š	
	Anže Kostanjšek	2. e	
	Gašper Špiler	3. c	
	Simon Košir	4. š	
	Anže Zalar	4. a	
	Anže Može	3. b	
	Jure Plut	3. b	
	Jurij Ambrož Čopi	3. c	
	Žiga Kodelič	2. c	
Tin Malenšek	2. a		
Badminton – ekipno	Nika Rianne Bračko	4. š	2. mesto
	Nastja Stovanje	1. š	
	Sebastijan Miklič	3. š	
	Urban Herman	2. š	
	Evgenija Burger	1. b	
Badminton – posamezno	Ema Cizelj	1. š	1. mesto
	Jan Van Den Broek	3. c	1. mesto*
	Sebastijan Miklič	3. š	2. mesto
	Urban Herman	2. š	3. mesto
Atletika – skok v daljino	Jerca Petrovič	3. d	2. mesto

## Šolsko leto 2014/15

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Košarka – dijakinje	Ema Leskovšek	4. e	3. mesto
	Živa Jerman	4. š	
	Aleksandra Mikič	4. d	
	Katja Cesar	3. d	
	Zala Lavrič	2. d	
	Lorena Mikič	2. š	
	Nika Koračin	1. c	
	Ida Vrščaj	1. c	
	Anja Špoljar	1. š	
	Aleksandra Krošelj	1. š	
Badminton – ekipno	Nastja Stovanje	2. š	2. mesto
	Sebastijan Miklič	4. š	
	Urban Herman	3. š	
Badminton – posamezno	Ema Cizelj	2. š	3. mesto
	Jan Van Den Broek	4. c	1. mesto*
	Nastja Stovanje	2. š	3. mesto
Atletika – skok v daljino	Jerca Petrovič	4. d	3. mesto
Streljanje z zračno puško – posamično	Nuša Hudoklin	3. d	1. mesto
Streljanje z zračno puško – ekipno	Nuša Hudoklin	3. d	2. mesto
	Manca Troha	1. d	
	Manica Perko	4. b	
Alpsko smučanje – ekipno, nekategorizirane	Katarina Malenšek	2. a	1. mesto
	Barbara Jaklič	2. c	
	Maja Čič	3. a	
	Norma Resnik	4. e	



\* nekategorizirani

## Šolsko leto 2015/16

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Ljubljanski maraton – ekipno	Andraž Seničar	1. c	3. mesto
	Jakob Čop	1. b	
	Simon Iskra	4. d	
	Nikolaj Candellari	4. d	
Ljubljanski maraton – posamično	Klara Lukan	1. š	2. mesto
Badminton – ekipno	Ema Cizelj	3. š	2. mesto
	Nastja Stovanje	3. š	
	Urban Herman	4. š	
	Urban Kolenc	2. š	
	Gašper Krivec	2. š	
Badminton – posamezno	Gašper Krivec	2. š	3. mesto
	Nastja Stovanje	3. š	3. mesto
	Ema Cizelj	3. š	1. mesto

DISCIPLINA	IME IN PRIIMEK	RAZRED	DOSEŽEK
Atletika – 1000 m	Klara Lukan	1. š	1. mesto
Atletika – skok v daljino	Lea Pavlin	4. e	3. mesto
Kros	Klara Lukan	1. š	1. mesto
Streljanje z zračno puško – posamično	Nuša Hudoklin	4. d	1. mesto
Streljanje z zračno puško – ekipno	Nuša Hudoklin	4. d	1. mesto
	Manca Troha	2. d	
	Eva Primc	2. d	
Alpsko smučanje – ekipno, nekategorizirane	Katarina Malenšek	3. a	3. mesto
	Barbara Jaklič	3. c	
	Tjaša Tomše	1. k	
	Nina Zupančič	2. š	



Zlati odbojkarji, 2012

V tem poglavju predstavljamo dejavnosti, ki presegajo posamezne gimnazijske programe in s katerimi bogatimo sebe in širše okolje.

Častno mesto v tem šopku imata prostovoljstvo in dobrodelnost, saj imamo prostovoljce že 30 let in radi pomagamo ljudem v stiski.

Zadnja leta izvajamo karierno orientacijo, ki je dijakom pri njihovi nadaljnji izbiri poklica v veliko oporo. Ob široki paleti kulturnih dejavnosti organiziramo številne okrogle mize, pogovore in gimnazijska srečanja z ustvarjalci, ki so velikokrat naši bivši dijaki.

Poleti 2012 smo postali celo filmsko prizorišče za Razrednega sovražnika. Tradicionalno obeležujemo mednarodne dneve, med katerimi izstopa evropski dan jezikov, ali pripravljamo razstave. Na pobudo učiteljev smo se povezali z različnimi tujimi šolami in organizirali izmenjave, obveznim ekskurzijam smo dodali še druga potovanja v tujino. Naj dejanja govorijo.

## Facta loquuntur.

*Dejanja govorijo.*



ANICA KASTELEC

## Prostovoljstvo in dobrodelnost

### Prostovoljstvo

Prostovoljno socialno delo je dejavnost, ki se na Gimnaziji Novo mesto izvaja že od leta 1985. Dijaki kot prostovoljci delujejo v različnih organizacijah in društvih v Novem mestu in tudi širše. Sodelovanje v okviru prostovoljnega dela smo razvili z organizacijami, kot so Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, Društvo življenje brez nasilja Novo mesto, Vrtec Ciciban Novo mesto, Vrtec Jana, vrtci pri osnovnih šolah Stopiče, Dolenjske Toplice, Šentjernej, Brusnice in Trebnje, Dom starejših občanov Novo mesto in Trebnje, Dom počitka Metlika, Varstveno delovni center Novo mesto, Osnovna šola Dragotina Ketteja, OZ Rdečega križa Novo mesto, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto in Splošna bolnišnica Novo mesto.

### Predstavitve dejavnosti

Na začetku šolskega leta v šoli pripravimo predstavitev področij, kjer dijaki lahko opravljajo prostovoljno delo. Za to dejavnost se vsako leto odloči od 30 do 50 dijakov vseh letnikov. Veliko je dijakov, ki se s prostovoljstvom srečajo v 1. letniku in vztrajajo vsa leta šolanja na gimnaziji. Mentorica prostovoljnega socialnega dela Anica Kastelec je skrbela za koordinacijo dela prostovoljcev v izbranih organizacijah, organizacijo srečanj skupin prostovoljcev in zaključnih srečanj, sodelovala je tudi pri organizaciji vsakoletnega srečanja vseh srednješolskih prostovoljcev.



### Srečanje mladih novomeških prostovoljcev

Mentorice prostovoljcev v sodelovanju z DRPD Novo mesto vsako leto ob mednarodnem dnevu prostovoljcev za ekonomski in socialni razvoj, 5. decembru, pripravimo srečanje mladih novomeških prostovoljcev.

Tako se želimo zahvaliti mladim, ki so pripravljene svoj prosti čas, energijo, talente in dobro voljo deliti s tistimi, ki so kakor koli prikrajšani in potrebujejo njihovo prijateljstvo ali pomoč. Decembra 2008 se je ob tej priložnosti zbralo okoli 100 mladih prostovoljcev v čajarni Stari most. Takrat se je v glasbenem delu predstavil tudi učitelj Robert Šupe, ki je udeležence razveselil s svojim avtorskim nastopom – Učiteljskim rapom.

## Izvajanje prostovoljstva

Leta 2010 smo v okviru Comeniusovega projekta Most do Romov, ki ga je koordinirala Nuša Rustja, pod okriljem DRPD Novo mesto začeli s prostovoljnim delom z romskimi otroki v Dnevnom centru Brezje. Od takrat naprej vsa leta v naselje Brezje enkrat do dvakrat tedensko odhajajo dijaki z mentorico in nudijo učno pomoč in delavnice romskim otrokom.

Nekateri dijaki s prostovoljnim delom nadaljujejo tudi med počitnicami. V organizaciji OZ Rdečega križa Novo mesto že vrsto let poteka Tabor mladih RK, ki se ga redno udeležujejo tudi dijaki naše šole. Tabor je za mlade brezplačen, osnovni namen pa je pomoč starejšim na domu in druženje s sovrstniki.

## Naj dijak kot prostovoljec

Še posebej ponosni smo bili leta 2014, ko smo izvedeli za rezultate natečaja Naj dijak, ki ga organizira Dijaška organizacija Slovenije. Ta naziv je dobil Uroš Prešern, fant mnogih sposobnosti, talentov in ne nazadnje fant dobrega srca in pozitivne energije. Uroš je vsa leta šolanja nudil učno pomoč sovrstnikom, zadnja tri leta je tudi prostovoljec v Domu starejših občanov Novo mesto. Aprila 2016 smo ga predlagali tudi na natečaj Prostovoljec leta 2015. Dijakom, ki so v prostovoljstvo vključeni več let, ob zaključku šolanja na gimnaziji podelimo priznanje šole.

Prostovoljstvo za mlade predstavlja enkratno priložnost za pridobivanje dragocenih izkušenj, tkanje novih socialnih mrež, spoznavanje sebe in svojih sposobnosti ter spozna-



Delavnica z romskimi otroki v Brezju, 2014

vanje različnih poklicev. Povezovanje šole z okoljem preko prostovoljstva in razne dobrodelne akcije predstavljajo dodano vrednost šole.

## Dobrodelnost

Čeprav je Gimnazija Novo mesto v prvi vrsti izobraževalna ustanova, poskušamo delovati tudi na področju vzgoje za aktivno državljanstvo, zato se odzivamo na dogajanje v družbi in pomagamo tako dijakom na šoli kakor tudi krajem in deželam, ko jih prizadenejo različne nesreče.

## Odziv na potres na Kitajskem

12. maja 2008 je pokrajino Sečuan prizadel uničujoč potres, v katerem je ugasnilo preko 87.000 življenj, veliko je

bilo tudi pogrešanih. Brez svojih domov je ostalo skoraj 5 milijonov ljudi. Že naslednji dan so se dijaki na ta dogodek odzvali na sestanku vseh predsednikov oddelkov in povabili dijake, naj s pošiljanjem sms-sporočil darujejo en evro. Odzvalo se je več kot 800 dijakov. Dijaška organizacija je nato v imenu vseh dijakov poslala kitajskemu veleposlanstvu v Ljubljani sožalno kartico v kitajščini. Kitajski veleposlanik Zhi Zhaolin je v zahvali zapisal, da si bo kitajsko ljudstvo opomoglo s pomočjo dobrih ljudi, kakršni so naši dijaki.

## Pomoč ob požaru

V šolskem letu 2008/09 smo izpeljali odmevno akcijo zbiranja sredstev za dijaka naše šole, ki je v požaru hiše zgubil vse, razen šolske torbe in oblačil, ki jih je imel na sebi. V humanitarni akciji smo dijaki, starši in zaposleni zbrali več kot 6.000 evrov. Uprizorjena je bila tudi gledališka predstava Saloma, izkupiček od vstopnic je bil namenjen družini.

## Iz mojih rok v tvoje. Za najin nasmeh.

Z OZ Rdečega križa Novo mesto smo aprila 2013 v okviru organizacije Slovenska filantropija z dobrodelnim bazarjem obeležili dan za spremembe. Dijaki prostovoljci in delavci RK Novo mesto so v prostorih humanitarnega centra pripravili stojnice z rabljenimi predmeti, ki smo jih zbirali dijaki in zaposleni na šoli. Z bazarjem smo želeli spodbuditi izmenjavo dobro ohranjenih rabljenih predmetov in s tem pomagati dijakom naše šole. Na sejmu so se zbirali prosto-



Na dobrodelnem bazarju na OZRK Novo mesto, 2013

voljni prispevki za šolski sklad Za boljše možnosti, ki je namenjen podpori dijakom iz socialno šibkejših družin.

Sredstva iz tega sklada se porabijo za plačila stroškov obveznih šolskih dejavnosti, povpraševanje po tovrstni pomoči pa iz leta v leto narašča. Stvari, ki niso našle novih lastnikov, smo podarili Društvu za razvijanje prostovoljnega dela in Društvu življenje brez nasilja Novo mesto.

## V Domu starejših občanov

Akcijo dan za spremembe smo aprila 2013 obeležili tudi z obiskom dijakov pri stanovalcih Doma starejših občanov Novo mesto. Prostovoljci iz 1. in 2. letnika so v soboto obiskali stanovalce doma in jim pripravili krajši glasbeni program z igrico o babici in vnukinji. Stanovalce smo povabili



k reševanju kviza, ki smo ga sestavili zanje. Pozorno so nam prisluhnili in prav tako tudi sodelovali. Na koncu smo jih presenetili s pecivom, ki smo ga spekli sami. Z njimi smo preživeli lepo dopoldne, polno smeha in petja.

### Humanitarnost Jane Dular

Jana Dular, bivša gimnazijka, že vrsto let deluje na področju humanitarnosti in izobraževanja v vzhodni Afriki. Pomagala je pri izgradnji šole za masajske otroke, vodila pomoč pigmejskemu plemenu, renovirala center za otroke s posebnimi potrebami, organizirala sponzorstvo s šolskimi potrebščinami in hrano za malavijske otroke itd. Na Malaviju je ustanovila organizacijo ELA (Education, literature, art) in postala njena predsednica.

Že leta 2010 smo Jani omogočili, da je za naše dijake pripravila potopisno predavanje in v sliki in besedi predstavila svoje delo in otroke, ki jim želi pomagati. Izkupiček od vstopnine je namenila za izgradnjo šol. Marca 2013 smo Jano ponovno povabili na šolo, da dijakom predstavi svoje delo v Afriki. Za dijake 1. in 2. letnika je pripravila predavanje o humanitarni dejavnosti društva ELA v Afriki. Janin projekt v tistem času je bila izgradnja Elinega izobraževalnega centra za otroke s posebnimi potrebami v Malaviju.

### Pomoč prizadetim v poplavah v Bosni in Hercegovini

Skupaj z DRPD Novo mesto smo maja 2014 na šoli izvedli zbiralno akcijo za pomoč prizadetim v poplavah v Bosni in Hercegovini. Zbirali smo hrano, ustekleničeno vodo, odeje, posteljnino, pripomočke za osebno higieno, plenice, oblačila, igrače in šolske pripomočke. Odziv dijakov in zaposlenih je bil izjemen, saj smo v štirih dneh zbrali več kot 1.200 kg pomoči. Zbrano humanitarno pomoč so predstavniki DRPD predali organizaciji Rdečega križa v Bosanskem Šamcu, ki je bil med najbolj poplavljenimi in prizadetimi.

### Pomoč za otroke v Ugandi

Za medicinsko-humanitarno odpravo smo februarja 2015 zbirali rabljene igrače in očala. Po vrnitvi z odprave, v kateri so bili tudi trije bivši gimnazijci, je aprila ponovno stekla akcija zbiranja igrač in oblačil za otroke v sirotišnici v mestu Kabale. Videli so namreč, da otroci živijo zelo skromno in da nimajo niti oblačil niti igrač. Odziv je bil zelo velik. V Ugando smo poslali štiri velike pakete igrač in oblačil. Zbrali smo tudi nekaj več kot 300 evrov, ki smo jih nakazali sirotišnici. Pri zbiranju denarnih sredstev naj posebej omenimo 4. d, ki je denar namenil otrokom namesto darila za razredničarko ob zaključku šolanja.

### Pomoč beguncem iz Sirije

Septembra 2015 smo izvedli zbiralno akcijo, s katero smo želeli z majhnim prispevkom pomagati ljudem, ki so zaradi vojne zapustili svoje domove. Zbirali smo hrano, ustekleničeno vodo, pripomočke za osebno higieno,



Božiček za naše malčke, 2015

plenice, oblačila in obutev. Zbrano pomoč smo predali Humanitarnemu centru OZ Rdečega križa Novo mesto.

### Predstava in obdaritev otrok

V šolskem letu 2015/16 smo preko prostovoljstva na pobudo predstojnice pediatričnega oddelka ponovno oživili sodelovanje s Splošno bolnišnico Novo mesto. Odziv dijakov je bil presenetljiv, saj jih kar 19 opravlja prostovoljno delo na različnih oddelkih, največ jih prihaja prav na otroškega.

### Predstava z Božičkom

Skupina dijakov 3. in 4. letnika klasične gimnazije je decembra 2015 pripravila predstavo in obisk Božička z obdarovanjem otrok zaposlenih delavcev šole. Dijaki so predstavo za otroke najprej zaigrali na pediatričnem oddelku

in malim bolnikom polepšali dan. Pripravili so igrico o pravljicarju, ki je izgubil čudežno pero, obiskal pa jih je tudi Božiček, ki ni prišel praznih rok. Vsak otrok je dobil darilo, čokolado in ročno izdelane snežake. Te so izdelali dijaki 1. letnika klasične gimnazije pod mentorstvom Saše Lavrič in Albine Simonič.

### Dobrodelnost posameznih oddelkov

Na pobude učiteljev ali razrednikov so posamezni razredi pristopili k različnim humanitarnim podvigom. V enem od razredov 4. letnika so zbirali hrano za Karitas, namesto da so ob slovesu metali riž po šoli. To idejo so uspešno prevzeli nekateri drugi razredi 4. letnika. Nekaj razrednih skupnosti se aktivno vključuje v dobrodelnost, saj so pripravili glasbeni program za stanovalce Doma starejših občanov, zbirali pomoč za otroke v Afriki, se vključili v projekt Botstvo in pripravili božični program na OZRK Novo mesto.

## Interact klub Novo mesto

Interact klub Novo mesto je bil ustanovljen leta 2008 pod okriljem botrskih Rotary klubov Dolenjske Toplice in Medvode, mentorica je bila Mojca Lukšič. Od leta 2008 do 2010 so trikrat izvedli dobredelnega Božička in druge dobrodelne prireditve (Ozvočimo tišino, Valentinove voščilnice, Skozi okno v srce). Od leta 2013 deluje klub z mentorsko pomočjo Natalije Petakovič in nadaljuje svoje dobrodelno poslanstvo z modnimi revijami Modna pista z namenom.



Modna pista z namenom, 2016



## Mnenje dijakinje

**POLONA GLUŠIČ, 3. k, 2010/11**  
**Tabor mladih na Prevolah**

*Spoznali smo, da v družbi drug brez drugega ne gre, kajti brez preteklosti, ki nas uči, tudi ni prihodnosti, na kateri se dandanes gradi. Iskrena hvala vsem, ki ste omogočili ta teden in ponudili priložnost vsem nam opraviti toliko dobrodelnega dela in si obogatiti življenje z enkratno izkušnjo in nepozabnim doživetjem, o katerem bomo morda nekoč pripovedovali celo našim vnukom.*

NATALIJA PETAKOVIČ

## Interact klub Novo mesto

Interact klubi delujejo kot podmladki svetovanega združenja Rotary International, mednarodne, nepolitične, ne-profitne in neverske dobrodelne organizacije. Združujejo mladino z dobrim srcem od 14. do 18. leta starosti.

## Ustanovitev Interact kluba

Interact klub Novo mesto je bil ustanovljen pod okriljem botrskih Rotary klubov Dolenjske Toplice in Medvode junija 2008, mentorica je bila Mojca Lukšič. Leta 2008 je bila izvedena dobrodelna prireditev Ozvočimo tišino in zbiranje denarja za Društvo gluhih in naglušnih Dolenjske in Bele krajine oz. pomoč družini pri izgradnji doma. Leta 2009 so člani kluba prodajali Valentinove voščilnice, zbrani denar so namenili socialno ogroženim dijakom. Istega leta so prodajali izdelke varovancev VDC, zbrana sredstva so namenili otrokom Pigmejcev v Ugandi. Leta 2010 so organizirali dobrodelno dražbo fotografij Skozi okno v srce. Izkupiček je bil namenjen Varstveno delovnemu centru Novo mesto in Osnovni šoli Dragotina Ketteja. Od leta 2008 do 2010 so trikrat izvedli tudi dobredelnega Božička.

## Modna pista z namenom

Spomladi leta 2013 smo po nekajletnem premoru klub znova obudili pod mentorstvom Natalije Petakovič. Najodmevnejše dobrodelne prireditve so tri modne revije Modna pista z namenom, in sicer novembra 2013, marca



Ustanovitev Interact kluba, 2008

2015 in marca 2016. Na vseh so dijaki v vlogi manekenov predstavili oblačila lokalnih izdelovalcev oblačil, kot so npr. Studio Anima-L, Šiva-M, LEPEOBLEKE, Vilinka, Erna Padewsky, Helena Marolt, Z-koncept, Modni studio Ana, svoje kreacije pa so predstavili tudi nekateri dijaki. Za popoln videz manekenov in manekenk so poskrbele vizažistke in frizerji, prireditve pa so v polnem atriju popestrili s pevskimi in glasbenimi točkami ter odličnimi voditelji. Na šolskih hodnikih je bilo možno kupiti tudi unikaten nakit in se posladkati z domačimi mafini. Zbrana sredstva s prve revije so namenili dvema socialno ogroženima dijakinjama, z druge Varni hiši v Novem mestu, letošnji izkupiček je bil namenjen otroškemu oddelku Splošne bolnišnice v Novem mestu za nakup dodatnih postelj za starše. Decembra 2013, 2014 in 2015 so člani Interact kluba izpeljali še obdarovanje in sredstva v celoti namenili šolskemu skladu.



PETRA ŠKOF

## Karierna orientacija

### Izbira poklicne poti

Dijaki se skozi celotno srednješolsko izobraževanje soočajo z eno pomembnejših odločitev v življenju – izbiro nadaljnjega izobraževanja, ki bo ustrezalo njihovim željam in predstavam o poklicni poti in tudi njihovim osebnostnim lastnostim ter sposobnostim. Žal srednje šole ob izvajanju rednega dela težko ponudijo dijakom dovolj informacij o karierni orientaciji, dokument, ki sta ga izdala OECD in Evropska komisija, pa kaže, da izvajalci karierne orientacije niso dovolj usposobljeni (v Sloveniji tovrstnega usposabljanja sploh ni).

### Karierna orientacija

Medtem ko se karierna orientacija sistematično izvaja v osnovnih šolah in na fakultetah, so aktivnosti, povezane s kariernim usmerjanjem, v srednjih šolah zelo osiromašene. Svetovanje za srednješolce sicer v manjši meri nudita tudi zavod za zaposlovanje in Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, vendar le na individualno izraženo željo dijaka oz. staršev. Tako so dijaki pred prvim pomembnim razpotjem v življenju največkrat prepuščeni sami sebi in neskončnemu številu spletnih strani ter reklamnih letakov o obstoječih študijskih programih. Na Gimnaziji Novo mesto se že vrsto let trudimo dijakom ponuditi kakovostno in učinkovito karierno orientacijo, ki zajema številne aktivnosti. Poleg individualnega, osebnega svetovanja, ki je na vol-



Predstavitve fakultet na stojnicah, 2016

jo dijakom od 1. do 4. letnika, smo od leta 2012 dijakom 3. in 4. letnika ponudili dve novi dejavnosti, ki sta jim v pomoč pri iskanju prave poti na njihovem prvem velikem življenjskem razpotju – spoznavanje poklicev in karierni dan.

### Spoznavanje poklicev

V okviru spoznavanja poklicev nadgrajujemo karierno orientacijo, ki se izvaja v srednjih šolah z obiskom realnih delovnih okolij in celostnim pristopom. Dijakom osmišljamo preživljanje prostega časa z razvojem socialnih veščin, odkrivanjem lastnih sposobnosti in interesov ter izvajanjem kakovostne karierne orientacije, prepletene z opravljanjem prostovoljstva in medgeneracijskim sodelovanjem.

### Obiski realnih delovnih okolij

Dijaki med počitnicami ali v popoldanskem času obiskujejo izbrana podjetja, organizacije, društva, zavode. Namen teh obiskov je, da spoznajo določeno delovno področje, se seznanijo s posebnostmi poklica, spoznajo njegove dobre in slabe strani, pridobijo informacije o možnostih napredovanja in zaposlitve ter s samorefleksijo ugotovijo, ali izbrani poklic ustreza njihovi prvotni predstavi o poklicu, njihovim interesom, željam in osebnostnim lastnostim.

### Opravljanje prostovoljnega dela

Dijaki v realnih delovnih okoljih opravljajo prostovoljno delo, kar jim omogoča še bolj izkustveno spoznavanje poklicev in neposredno izkušnjo pri opravljanju konkretnih nalog. Tako so v zadnjih štirih letih spoznali poklice pravnika, novinarja, arhitekta, računalničarja in informatika, vzgojitelja, logopeda, delovnega terapevta, stomatologa, veterinarja, socialnega delavca, učitelja, zdravnika, arheologa ter specialnega in rehabilitacijskega pedagoga. Obiskali so naslednje organizacije: Okrožno sodišče Novo mesto, Radio Krka, Dolenjski list, Arhitekt, Infotehna, vrtce Ciciban, Pedenped in Jana, OŠ Dragotina Ketteja, OŠ Drska, Zdravstveni dom Novo mesto, JANG, veterinarsko kliniko, Center za socialno delo Novo mesto, Varstveno delovni center Novo mesto, Splošno bolnišnico Novo mesto, Dolenjski muzej, Center za usposabljanje, delo in varstvo Novo mesto idr.



### Karierni dan

Od leta 2012 se meseca januarja, torej še pred informativnimi dnevi, vrata Gimnazije Novo mesto odprejo številnim fakultetam po Sloveniji. Dijaki 3. in 4. letnika se takrat seznanijo z različnimi smermi študija. Vsak dijak se lahko dopoldne udeleži treh predstavitev fakultet oziroma katere izmed delavnic, ki seznanjajo z možnostmi študija v tujini in pripravljajo dijake na zaposlitveni razgovor ter nadaljnjo karierno pot.

### Predstavniki iz prakse

Posebnost kariernega dne je v tem, da se predstavnikom fakultet na vsaki predstavitvi pridružijo tudi ljudje iz prakse, ki so zaključili študij na posamezni fakulteti, in dijakom spregovorijo, kako in zakaj so se odločili za študij, kako so ga doživljali, kako je potekala njihova dosedanja karierna pot in kakšne so zaposlitvene možnosti po zaključku študija na izbrani fakulteti. Poleg predstavitve fakultet na predavanjih se v obliki stojnic predstavijo tudi fakultete, za katere je med dijaki manj zanimanja.

Karierni dan dijakom omogoča, da še pred informativnimi dnevi pridobijo informacije, ki jim bodo v veliko pomoč pri iskanju prave poti. Z izredno zanimivimi in razgibanimi predstavami udeleženci dijakom omogočijo natančen vpogled v številne študijske programe in v karierno pot predstavnikov iz prakse. Vsako leto se tako dijakom predstavi kar 35 fakultet in več kot 25 predstavnikov iz prakse.

SUZANA KRVAVICA

## Kulturna srečanja, okrogle mize

### Okrogle mize

Okrogle mize ob različnih priložnostih so na Gimnaziji Novo mesto v zadnjih desetih letih postale že tradicionalne. Gostje naših srečanj, ki smo jih poimenovali različno, npr. gimnazijsko srečanje, kulturno srečanje, gimnazijski večer ali samo okrogla miza, so bili predvsem številni umetniki, v zadnjih letih pa tudi predstavniki različnih nacionalnih in verskih skupnosti ter ob letošnji 270-letnici šole znanstveniki. Okrogle mize je pripravila in vodila Suzana Krvavica v sodelovanju s kolegi in dijaki, ki so vedno poskrbeli za kratek kulturni program.

### Bibliofilova srečanja

V šolskem letu 2006/07 smo srečanja pripravili s takratnim 10-članskim bralnim krožkom Bibliofil. Februarja 2007 smo se na literarnem večeru v šolski knjižnici srečali s pesnico, esejistko, prevajalko, lončarko in oblikovalko Ifigenijo Simonovič. Dijaki so brali njene pesmi in pripravili nekaj glasbenih točk. Umetnica je govorila o svojem delu in življenju, zlasti zanimivi so bili njeni spomini na prijateljevanje s pisateljem in pesnikom Vitomilom Zupanom. Prav takrat je izšla njegova zbirka sedmih knjig Pesmi iz zapora, ki jih je zbrala in uredila prav naša gostja. Zadnji del večera je potekal v sproščenem pogovoru, umetnica pa je vsem bibliofilom podarila svojo zadnjo pesniško zbirko Hodiš, hodiva. Udeleženci smo bili po srečanju z umetnico prevzeti –



Dan materinščine, 2014

očarala nas je s svojo neposrednostjo, iskrenostjo, znanjem in interpretacijo poezije.

V tednu knjige smo se bibliofili aprila 2007 na ekonomski šoli udeležili srečanja s pisateljem Andrejem Skubicem, vendar srečanja nismo pripravili mi.

### Gimnazijska srečanja

Tudi v šolskem letu 2007/08 je bila najvidnejša dejavnost bralnega krožka Bibliofil priprava in izvedba prireditev v šolski knjižnici, ki smo jih poimenovali gimnazijska srečanja. Gostje so bili bivši dijaki naše šole, ki se ukvarjajo z umetnostjo, na okroglih mizah pa so nastopili tudi nadarjeni gimnazijci. Pripravili smo tri kulturne dogodke.

Marca 2008 sta bila gosta prvega gimnazijskega srečanja Janez Pipan in Matjaž Berger, gledališka režiserja in ravnatelja SNG Drama oz. Anton Podbevšek Teater. Program je popestrila glasbena skupina šestih dijakov, ki je pokazala veliko virtuoznost na različnih inštrumentih. Rdeča nit pogovora so bili spomini na gimnazijska leta in gledališče, vloga učiteljev pri njunem umetniškem razvoju, odločitev za študij na AGRFT, delo režiserja, vodenje gledališča, najodmevnejše režije in načrti.

Drugo srečanje je bilo konec marca 2008 s prevajalcem Tomažem Metelkom. Predstavil je delo prevajalca in svoje prevode leposlovja. Dijaki Bibliofila in prevajalec so brali tudi odlomke iz izvornikov in prevodov.

Maja 2008 sta bila gosta gimnazijskega srečanja igralca Romana Šalehar in Branko Jordan, oba nekdanja dijaka naše šole. Branko je kot tretješolec vodil gledališko skupino Teater 250, ki je ob 250-letnici gimnazije uprizoril Brechtovo Malomeščansko svatbo. Gosta sta se v pogovoru spomnila gimnazijskih let in prvih igralskih poskusov, odmevnejših predstav, izmenjala vtise o izkušnjah v tujini in odzivih publike ter razmišljala o avantgardnih predstavah. Na večeru se je kot imitator nekaterih znanih slovenskih politikov predstavil dijak Tilen Šerbec Turk.

### Srečanje z Nejcem Gazvodo

V šolskem letu 2008/09 je krožek Bibliofil obiskovalo šest dijakinj, pripravile pa smo le eno gimnazijsko srečanje, in sicer novembra 2008 s pisateljem Nejcem Gazvodo, bivšim dijakom naše šole. V pogovoru se je spomnil pisateljskih začetkov v osnovni šoli, nato je predstavil svoj pisateljski

razvoj v gimnaziji, ko je v samozaložbi že izdal zbirko kratke proze Sedempetindvajset in se razvijal v prepoznavnega in kakovostnega pisatelja. Do takrat je objavil dve zbirki kratke proze (Vevericam nič ne uide in Fasunga) ter dva romana (Camera obscura in Sanjajo tisti, ki preveč spiyo). Čeprav so njegove zgodbe o mladostnikih, ki iščejo svoje mesto v svetu, precej temačne, je Nejc poudaril, da niso brezizhodne. Nejc je govoril tudi o začaranosti z literaturo, filmom in umetnostjo nasploh. Poudaril je pomen kulturne vzgoje dijakov in podprl ponudbo zahtevnejših vsebin. Podobno, kot lahko matematiko obvladamo na ravni seštevanja in množenja ali pa razumemo integrale in druge zahtevne operacije, je z literaturo in filmi – lahko ostanemo na površini ali pa napredujemo in gremo v globine, za kar si morajo prizadevati tudi gimnazijci.

### Pogovori z ustvarjalci

V šolskem letu 2009/10 bralni krožek Bibliofil ni več deloval, kot mentorica kulturnih dejavnosti pa sem za dijake štirikrat organizirala pogovore z ustvarjalci. Vsa srečanja so potekala dopoldne, zato so se jih udeležili dijaki celotnega letnika. Septembra 2009 je režiser Dušan Jovanovič četrtošolcem predstavil svoj avtorski projekt Spovedi, ki so si ga ogledali dijaki 4. letnika v APT. Oktobra 2009 je režiser Matjaž Berger tretješolcem predstavil uprizoritev Portret neke gospe, ki so si jo ogledali pred tem.

Filmski režiser Janez Lapajne je januarja 2010 v pogovoru z Gašperjem Štukljem in Aljo Nike Skrt vsem dijakom predstavil film Osebna prtljaga. Maja 2010 je dijakom prvih treh letnikov o svojih kratkih filmih spregovoril režiser Rok Biček.



Okrogla miza, 2014

V šolskem letu 2010/11 smo pripravili dve dopoldanski literarni srečanja in eno večerno. Marca 2011 so se v naši knjižnici predstavili trije mladi pesniki, katerih skupna pesniška zbirka Kadaver Hermione Granger je luč sveta ugledala januarja istega leta. Mitja Drab, naš bivši dijak, Tosja Flaker - Berce in Robert Kuret so odkrili skrivnosti nenavadnega naslova zbirke, razmišljali o temah in jeziku svoje poezije, o pesniškem ustvarjanju, pesniških in življenjskih načrtih, brali pa so tudi pesmi iz zbirke.

Marca 2011 so se dijaki, ki so si v projektnem tednu izbrali delavnico Gorski navdih, in številni drugi dijaki in učitelji srečali z Vikijem Grošljem, vrhunskim alpinistom, himalajcem, gorskim reševalcem, vodnikom in pisateljem.

V tednu knjige, aprila 2011, je četrtošolce obiskal pisatelj

Feri Lainšček, saj so dijaki 4. letnika za maturitetni esej iz slovenščine brali njegov roman *Ločil bom peno od valov*. Pisatelj se je v pogovoru z Glorijo Meglič in Matjažem Kužnikom, dijakoma 4. f, dotaknil različnih tem: nastajanja svojih romanov, vpliva pokrajine nanj in na književne osebe, psihologije oseb v romanu *Ločil bom peno od valov*, izbire naslova, maturitetnega sklopa, odziva maturantov na izbrani roman, branja, internetne generacije itn. Dijaki so z zanimanjem spremljali pogovor in se navdušeno odzvali na pisateljeve besede ob slovesu, naj ostanejo »divji v srcu«.

### Okrogle mize

V šolskem letu 2011/12 sem v sodelovanju z dijaki in kolegicami slavistkami pripravila tri okrogle mize: z režiserjem in dramaturgom Matjažem Bergerjem, z vsestranskim ustvarjalcem Vinkom Möderndorferjem ter z dramatikom in režiserjem Matjažem Zupančičem. Vsa srečanja so potekala dopoldne v šolskem atriju. Naslovili smo jih z besedami Vinka Möderndorferja: »Resnica je namreč ta: največ o pisanju se da naučiti iz branja.«

Šolsko leto 2012/13 je bilo leto mrtvila glede okroglih miz, v naslednjem šolskem letu pa smo v povezavi s sociologijo in v sodelovanju z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto pripravili prvo srečanje na temo multikulturalnosti. Okrogle mize, ki spodbujajo strpnost, so od takrat del našega rednega programa pri sociologiji, izvajamo pa jih tudi na tradicionalnih narodnih izmenjavah klasikov. Gostje teh okroglih miz so predstavniki različnih nacionalnih in verskih skupnosti. Ta srečanja je natančno predstavila Nina Arnuš v poglavju o sociologiji na strani 192.



Gimnazijski večer, 2008

### Svetovni dan materinščine

Ob svetovnem dnevu materinščine, 21. februarja 2014, je bila dopoldne v atriju izvedena okrogla miza za dijake, ki so takrat imeli pouk slovenščine. V pogovoru so sodelovali Branka Bukovec, sekretarka DRPD Novo mesto, in pripadniki treh nacionalnih skupnosti v Novem mestu: Marina Krstovska Todosovska, Ilirijana Zogaj in Goran Pešić. Gostje so predstavili svoje življenjske izkušnje, povezane s selitvijo v Slovenijo iz republik bivše Jugoslavije. Spregovorili so o jezikovnih, kulturnih, verskih in drugih razlikah med njihovo matično domovino in Slovenijo ter predstavili proces učenja slovenščine in prizadevanje za ohranjanje materinščine. Dijake je najbolj navdušilo, ko so se gostje predstavili v svoji materinščini, tj. makedonščini, albanščini in srbščini.

### Gimnazijski večeri

V jubilejnem letu 2016 znova oživljamo večerne okrogle mize, ki smo jih poimenovali gimnazijski večeri. V poča-

stitev 270-letnice Gimnazije Novo mesto so načrtovani trije večeri z bivšimi dijaki naše šole, ki so vidni umetniki, znanstveniki ali športniki. V šol. letu 2015/16 smo pripravili dve okrogli mizi, obe je povezovala Suzana Krvavica.

Februarja 2016 je v gimnazijskem atriju potekal prvi gimnazijski večer. Gostje okrogle mize so bili štirje bivši gimnazijci umetniki: glasbenici Irena Yebuah Tiran in Leticia Slapnik Yebuah, igralec Stane Tomazin ter pisatelj in režiser Nejc Gazvoda. Gostje so v sproščenem pogovoru obudili spomine na gimnazijske dni, rdeča nit srečanja pa je bila umetnost. Sestri Irena in Leticia sta predstavili delovanje gimnazijske dekliške glasbene skupine Copacabana in svoje glasbeno delo ter dosežke. Nejc Gazvoda se je spomnil pisateljskih in režijskih začetkov na gimnaziji, ki so ga pripeljali do uveljavitve v slovenskem in širšem literarnem, gledališkem in filmskem prostoru. Stane Tomazin je govoril o vlogah v gledaliških predstavah in v seriji *Ena žlahtna štorija*. Vsi štirje so razmišljali o medijski prepoznavnosti,

načrtih in željah, da bi svojo ustvarjalnost lahko razvijali v domovini.

Maja 2016 je v atriju potekal drugi gimnazijski večer. Naslov srečanja je bil Pietáti litterisque – za spoštovanje in znanje, na njem pa so sodelovali ugledni znanstveniki, bivši dijaki Gimnazije Novo mesto: umetnostna zgodovinarica dr. Barbara Jaki, sociologinja prof. dr. Marina Lukšič Hacin, kemik prof. dr. Janez Plavec in matematik prof. dr. Primož Moravec. Sodelujoči v okrogli mizi so obudili spomine na gimnazijska leta, ko so naredili prve korake v znanosti, in predstavili področja svojega znanstvenega in pedagoškega delovanja. Pogovarjali so se tudi o življenju in vrednotah dijakov in študentov nekoč in danes ter o pogojih za študij in raziskovanje pri nas in v tujini. Mladim so sporočili, naj sledijo svojim ciljem in optimistično zrejo v prihodnost.

Tretji gimnazijski večer bo posvečen športu, odvil pa se bo jeseni. Srečanja z umetniki, znanstveniki, s športniki in

predstavniki različnih nacionalnih in verskih skupnosti so zagotovo edinstvena, saj odpirajo pogled na različna področja, širijo obzorja, spodbujajo k ustvarjalnosti in medkulturnosti, predvsem pa je vsako srečanje z drugimi tudi potovanje vase. Žal večerna srečanja premalo dosežejo tiste, ki so jim primarno namenjena, to je dijake, veseli pa smo, da so naše okrogle mize prepoznavne tudi v širšem prostoru.

### Mnenje dijakinje

**GLORIJA MEGLIČ, 1. f, 2007/08**

*Spoznavanje ljudi, ki se ukvarjajo z različnimi dejavnostmi in so uspeli na različnih področjih, je vedno zelo zanimivo. Vesela sem, ker nam gimnazija omogoča, da se s temi ljudmi srečamo, pogovarjamo in spoznavamo njihovo življenje in delo iz prve roke. Vsi večeri so bili popolno izpeljani in so potekali v prijetnem vzdušju. Menim, da so se tako gostje kot obiskovalci odlično počutili.*



Drugi gimnazijski večer, 2016

SUZANA KRVAVICA

## Razredni sovražnik – drama o vzgoji in odraščanju



Snemanje filma, 2012, foto: Ken MacDonald

Geneza filma Razredni sovražnik režiserja Roka Bička, našega bivšega dijaka, sega v Rokova gimnazijska leta, ko je ena od dijakinj naredila samomor, tragični dogodek pa je sprožil upor dijakov proti šolskemu sistemu in profesorjem. Rok je zgodbo nosil v sebi vrsto let in nato skupaj z Nejcem Gazvodo in Janezom Lapajnetom napisal filmski scenarij. Avgusta leta 2012 je na Gimnaziji Novo mesto posnel »intenzivno dramo, ki se dotakne občutljivih tem, kot sta vzgoja in odraščanje, ki potekata v kompleksnem okolju šolskega prostora«, kot so film označili kritiki.

### Priprave

Spominjam se, da je Rok s filmsko ekipo prišel na šolo že zgodaj spomladi 2012 in med dijaki iskal igralce za svoj film. Glavni igralci iz različnih šol so bili izbrani na avdiciji, v filmu pa so statirali številni dijaki naše šole. Rok je tudi ostale stranske vloge poiskal med svojimi prijatelji, znanci in učitelji in tako smo se avgusta leta 2012 nekateri njegovi profesorji prelevili v igralce.

### Snemanje

Trije dnevi snemanja sredi poletja so mi ostali v lepem spominu, saj sem od blizu spoznavala nastajanje filma in opazovala Roka, profesionalne igralce in sploh vso filmsko ekipo pri delu. Snemanje je vseskozi potekalo v zaprtih prostorih in hudi vročini, vendar smo morali biti v zimskih oblačilih, saj se osrednja zgodba dogaja v zimskih mesecih. Kljub temu smo statisti uživali v druženju in igranju, sama pa sem z občudovanjem opazovala Roka, njegovo umirjenost, predanost, občutljivost za sleherni detalj, predvsem pa izredno lepe odnose, ki jih je izkazoval celotni ekipi, ne samo filmskim zvezdam.



Profesor Zupan, 2012, foto: Fabio Stoll

Nekaj mesecev pred premiero je Rok prišel na šolo in me povabil v knjižnico: »Poglej si odlomke iz filma in povej, kaj misliš.« Bila sem presunjena ne samo nad vsebino, ampak nad vsemi elementi – igro, glasbo oz. tišino, kostumi, simboliko, sporočilom. Vedela sem, da gledam umetno mladega, a zrelega režiserja, ki je ustvaril film svoje generacije.

### Premiera

Razredni sovražnik je doživel premiero na 70. beneškem festivalu avgusta leta 2013 in prejel prestižno nagrado fedeaora, ki jo je združenje filmskih kritikov Evrope in Sredozemlja podelilo prvič. Imela sem čast, da sem bila skupaj s tremi kolegicami, ki smo sodelovale pri snemanju, na premieri in videla, kako je naš bivši dijak navdušil festivalsko občinstvo, saj smo se odzvali s spontanimi aplavzi in na koncu s stoječimi ovacijami.

V Sloveniji smo si film premierno ogledali septembra 2013 na 16. festivalu slovenskega filma v Portorožu, kamor smo se z dvema avtobusoma odpeljali tudi dijaki in profesorji Gimnazije Novo mesto. Razredni sovražnik je znova navdušil in prejel pet nagrad vesna, med drugim za najboljši film, ter nagradi kritikov in občinstva.

### Nagrade

Film je navdušil tudi distributerje in mednarodne kritike na številnih festivalih. Seznam nagrad in priznanj, ki jih je prejel, je predolg, zato naj poleg že naštetih omenim le najvidnejše:

- tri nagrade na 15. mednarodnem filmskem festivalu Bratislava 2013
- nagrada kritikov za najboljši film na 26. panorami evropskega filma v Atenah (2013)
- tri nagrade na 4. Medefu, Reggio Calabria 2013 v Italiji
- nagrada za najbolj spregledan film na BAM Awards



V razredu, 2012, foto: Fabio Stoll

v ZDA

- glavna nagrada na 8. filmskem festivalu petih jezer v Gilchingu v Nemčiji (2014)
- nagrada mesta Saint-Quentin na 32. mednarodnem festivalu Ciné-Jeune 2014 v Franciji
- najboljši evropski celovečerni film na 20. mednarodnem filmskem festivalu v Bradfordu v Angliji (2014)
- dve nagradi na mednarodnem festivalu Vilna 2014 v Litvi
- nagrada občinstva za evropski celovečerni prvenec na 26. festivalu Premiers Plans v Angersu v Franciji (2014)

Film je bil v redni distribuciji prikazan v Franciji, Italiji, Avstriji in Švici. Tudi v Sloveniji je bil izredno odmeven in je prejel zlato rolo za 50.000 gledalcev v slovenskih kinodvoranah. Rok Biček je leta 2013 prejel zlati znak Javnega sklada za kulturne dejavnosti, skupaj z Nejcem Gazvodo pa sta prejela gong ustvarjalnosti 2013.

### Vesna gimnaziji

Konec septembra 2013 so si film v Novem mestu ogledali vsi dijaki naše šole in po vsaki projekciji smo imeli pogovor z delom filmske ekipe. Na zadnjo projekcijo je prišel tudi Rok Biček in nepričakovano podaril svojo vesno Gimnaziji Novo mesto.

Razredni sovražnik je film, ki ga gledamo z vsako generacijo gimnazijcev, in Rok se, če le more, udeleži naših pogovorov in analize filma. Delo odpira številne teme, ki so blizu tako odraščajočim dijakom kot odraslim, in je vedno znova aktualno. Nekateri citati, kot na primer »Ko bi se vsaj malo več pogovarjali«, postajajo kulturni, gledalci pa v njem vsakič znova odkrijemo kaj novega.





ROK BIČEK

## Od spogledovanja s filmom do Razrednega sovražnika

### Spogledovanje s filmom

Spogledovanje s filmom se je začelo v gimnaziji. Profesorica slovenščine Suzana Krvavica me je navdušila za leposlovje in gledališče, zato sem šel v gledališko skupino, od tam pa na filmsko delavnico na festivalu Sniff in do AGRFT na videz ni bilo več daleč.

### Ideja za film

Idejo za film sem dobil, ko sva z režiserjem Janezom Lapajnetom razmišljala o vsebini njegovega četrtega filma. Rekel je, da bi rad delal nekaj z mladimi. Omenil sem mu samomor tretješolke na moji gimnaziji in ko sem mu kasneje pripovedoval, kaj sem izvedel pri ključnih akterjih

upora na šoli, me je presenetil s pobudo, da film režiram jaz. Ob zavedanju, kaj imam v rokah, se nisem čutil dovolj sposobnega, da se tega lotim. Klasična trema in strah pred nečem, kar se mi je takrat zdelo preveliko zame. Pomemben del pri pisanju scenarija je zato nosil Nejc Gazvoda. Osredotočila sva se na dijake in njihov upor proti sistemu, ki se je po dobrem tednu začel umirjati. Uporniški razred ni imel jasno določenega sovražnika, proti kateremu bi se boril, saj za smrt sošolke niso mogli nikogar neposredno obtožiti. Prižiganje svečk na šolskem stopnišču, branje manifesta po šolskem radiu in bojkotiranje pouka so (p)ostala sredstva za izživiljanje osebnih frustracij, obenem pa so mene inspirirala čez deset let.

### Zgodba v filmu

Kaj je bil resnični razlog za dekletov samomor, me znotraj zgodbe ni zanimalo. Ta dogodek je bil sprožilni moment, ki je potegnil zgodbo naprej. Upor dijakov proti šolskemu sistemu, ki ga simbolizira strogi profesor, je odsev splošnega nezadovoljstva v družbi, ki pograbi vsak (ne)upravičeni razlog za upiranje proti ustaljenim družbenim normam. V teh ekstremnih situacijah se v zgodbi prikazuje prepad med dvema zelo različnima generacijama, ki ga je tragedija le še poglobila. Gre za šum v komunikaciji.

Lik profesorja pravzaprav naredi nekaj izjemnega – tragedijo predeluje skozi snov, ki jo obravnavajo. Vse svoje

trditve utemelji na življenju in delu Thomasa Manna. Zelo dobro razmisli tudi o naslovu za esej "Smrt človeka je večji problem tistega, ki ostane za njim, kot njega samega ...". Zaveda se, da reakcija najbrž ne bo ugodna, ampak tvega, saj upa, da se bo v nekom nekaj premaknilo.

Na podoben način je nekaj v nas premaknil strogi profesor, ki je namesto Thomasa Manna predaval o eksponenti funkciji. Danes sem mu za to izkušnjo izjemno hvaležen, takrat pa ...

VASJA JAKŠE

## Evropski dan jezikov



Moji dve materinščini, 2014

Evropski dan jezikov vsako leto obeležujemo 26. septembra. To je dan, ko praznujemo jezikovno raznolikost v Evropi in spodbujamo učenje jezikov, čemur dajemo velik pomen tudi učitelji tujih jezikov. Ta dan vsako leto obeležimo z aktivnostmi pri pouku tujih jezikov pa tudi izven njega.

### Različne dejavnosti

V šolskem letu 2006/07 je v sodelovanju med aktivni učiteljev tujih jezikov nastalo jezikovno drevo. Na njem so visela iz papirja izrezana jabolka, na katera so dijaki zapisali besede, ki povezujejo različne narode. Učitelji tujih jezikov so v okviru praznovanja pripravili tudi kviz, na katerem so dijaki odgovarjali na vprašanja v vseh jezikih, ki jih poučujemo na šoli. Naslednje leto so naredili verigo iz razgled-



Učenje ruščine, 2014

nic z vsega sveta in z njo okrasili stopnišče, spet drugič so pekli pecivo, pripravili radijsko oddajo, iskali zanimive misli in pregovore v različnih jezikih, iskali najboljši slogan za učenje tujih jezikov, prevajali pop in rock besedila ali pa so se s pomočjo dijakov učili drugih tujih jezikov.

### Zanimive aktivnosti leta 2014

Septembra 2014 smo evropski dan jezikov obeležili z več dogodki, k sodelovanju pa smo povabili tudi tuje učitelje in dijake naše šole, katerih materni jezik ni slovenščina. Na šoli je potekala jezikovna tržnica, ki je bila namenjena dijakom 1. letnika, na njej pa so na kratkih 15-minutnih delavnicah prisluhnili predstavitev in raznolikosti vseh jezikov, ki jih poučujemo in govorimo na naši šoli: slovenščini,



Pojemo v različnih jezikih, 2014

angleščini, nemščini, francoščini, španščini, latinščini in ruščini, ki jo je kot svoj materni jezik predstavila dijakinja. Špela Debeljak je pripravila tudi kratko predstavitev znakovnega jezika.

Dijaki so na delavnicah reševali kvize o deželah, kjer se posamezni jeziki govorijo, naučili so se zapisati svoje ime v ruski cirilici, peli so po špansko, se spoznavali z latinskimi izvorom imen, igrali družabne igre v nemščini in se seznanili s posebnostmi znakovnega jezika. Prav tako so vsi na ekranu na hodniku in v zbornici ves dan prebirali izbor ljubezenske poezije v hrvaškem in srbskem jeziku, ki ga je pripravil Robert Šupe. Za to je prejel priznanje evropskega dneva jezikov, ki sta ga podelila Hiša Evropske unije v Ljubljani in ZRSŠ.

Za dijake 2. letnika smo organizirali še okroglo mizo z naslovom Moji dve materinščini, na kateri so nastopili dijaki, ki jim slovenščina ni (edini) materni jezik, v pogovoru s Suzano Krvavica pa so spregovorili o tem, kako doživljajo svojo večjezičnost.

### Dan jezikov leta 2015

Septembra 2015 smo praznovanje pripravili na podoben način. Na kratkih, 15-minutnih delavnicah so se dijaki 1. letnika lahko preizkusili v petju v kar 6 različnih jezikih: francoščini, španščini, angleščini, nemščini, latinščini in ruščini. Tudi to leto so sodelovali tuji učitelji Svenja Griffel, Noel Fitzpatrick, Gillian Roebuck in dijakinja Natalija Sitnikova. Po delavnicah je sledil skupni zaključek v atriju, kjer smo prisluhnili dijakom višjih letnikov, ki so pod mentorstvom Vladimire Korošec in ob spremljavi Vanje Popova zapeli nekaj pesmi v prej omenjenih jezikih.

Gimnazija vse bolj postaja kraj, kjer se veliko jezikov ne le učimo, ampak jih tudi vsak dan govorimo. Poleg slovenščine so tudi drugi jeziki materni jeziki naših dijakov in učiteljev in prav je, da jih slišimo in spoznamo. Dan materinščine prav tako z različnimi dejavnostmi obeležujemo februarja.



MOJCA LUKŠIČ

## Družboslovni festival mladih

### Prvi festival

Prvi festival sta leta 2004 organizirala gimnazija in Slovensko sociološko društvo. Zaradi zelo dobrega odziva in navdušenja dijakov smo festival ponovno pripravili – tokrat v sodelovanju s Fakulteto za družbene vede, Slovenskim sociološkim društvom, Slovenskim politološkim društvom in Slovenskim komunikološkim društvom. Festival je bil namenjen dijakom, ki se navdušujejo nad družboslovjem in jih zanima celovito razumevanje družbenega življenja.

### Drugi festival

"Nič ni bolj praktično kot dobra teorija" je bil krovni naslov drugega družboslovnega festivala, ki je potekal na Gimnaziji Novo mesto oktobra 2006. Na njem je sodelovalo 80 gimnazijcev in 11 gimnazijskih učiteljev iz cele Slovenije. Delavnice so pripravili in izpeljali priznani slovenski strokovnjaki s področij sociologije, politologije, komunikologije in kulturologije. Dijakom so predstavili teme, kot so šport in politika, čustvenost žensk in moških, vpliv mladih na politiko, digitalna generacija, družbene funkcije prehranjevanja, religija in pop kultura, posebnosti lokalnih volitev, ekologija in trajnostni razvoj.

### Zaključna evalvacija

Predavatelji so dijakom predstavili raznolikost in privlačnost družboslovja ter jim tako približali svet družboslovne teorije in prakse. Ob zaključni evalvaciji so dijaki izrazili potrebo po še več takšnih dogodkih. Organizacijski odbor je v letu 2007 ponovno poizkušal organizirati in izpeljati takrat že tretji festival. V tistem obdobju se je začel trend poudarjanja pomena naravoslovja in tehnike ter omalovaževanja družboslovja, kar se je pokazalo tudi pri premalo prijavah, zato festivala nismo izpeljali.

SUZANA MALNAR, NEVENKA MALNARIČ BRULC,  
NATALIJA PETAKOVIČ, NUŠA RUSTJA

## Razstave

### Dober dan! Evropa tukaj.

Razstavo so leta 2007, med nemškim predsedovanjem Evropski uniji, pripravile različne nemške ustanove. Prikazala je dosežke evropskega sodelovanja v počastitev 50. obletnice EU in opozorila na evropsko identiteto, tako da je postavila Evropo v globalni kontekst in jo prikazala kot primer dobrega povezovanja in sodelovanja. EU se velikokrat očita, da skrbi samo zase in pozablja na preostali svet, podatki pa dokazujejo, da ni tako. Razstava je gostovala v različnih deželah in v različnih jezikih. Maja 2007 smo jo postavili v atriju in ob otvoritvi pripravili kratek program z našimi in nemškimi dijaki. Razstavo je odprl nemški veleposlanik.



Nemški veleposlanik odpira razstavo o EU, 2007

### Kaj naredi Novo mesto tako prijetno?

Ob tednu nemške kulture aprila 2008 v Novem mestu smo se vključili v dejavnosti Goethejevega inštituta iz Ljubljane. V TUŠ-u smo za gimnazijce in druge srednješolce organizirali ogled nemškega filma Življenje drugih. Na fotografiskem natečaju za osnovnošolce in srednješolce Kaj naredi Novo mesto tako prijetno je naš dijak prejel 2. nagrado. V aprilu in maju 2008 je celotna razstava gostovala na šoli, 42 nagrajenih fotografij smo razstavili na stopnišču in v atriju.

### Za spoštovanje in znanje

Od marca 2012 se od pritličja do prvega nadstropja vije stalna razstava Pietáti litterisque: za spoštovanje in znanje, s katero smo skušali zajeti in prikazati vsaj del bogate zgodovine novomeške gimnazije in jo približati sedanjim generacijam gimnazijcev. 265-letnica šole in 100-letnica gimnazijske stavbe sta bili primeren trenutek za njeno postavitvev in predstavitev javnosti. Časovni obseg razstave je celotno obdobje od ustanovitve gimnazije do moderne dobe. Razstava, ki je zasnovana kronološko, je razdeljena na dvanaest časovnih in vsebinskih sklopov. Ob razstavi





Ravnateljica z avtorjem in oblikovalcem razstave, 2012

smo izdali katalog dokumentov iz zgodovine Gimnazije Novo mesto, katerega avtor je Mitja Sadek (več na strani 17).

### Od(v)tisi

Na grafični delavnici projektnega tedna 2014 je nastalo veliko grafik, ki so jih udeleženske delavnice in mentorica Nataša Mirtič razstavile v atriju. Grafična tehnika globokega tiska je zahteven in dolgotrajen ustvarjalni proces, ki traja dlje kot pri drugih likovnih tehnikah. Po številnih potezah na grafičnih matricah, obdelavi s kemikalijami in barvnih nanosih sledijo prvi odtisi, ki jih je potrebno pravilno označiti in podpisati. Grafičarka, mag. Nataša Mirtič, je o delu mladih ustvarjalok dejala: »S potekom grafične delavnice sem bila zelo zadovoljna. Dekleta so presenetila celo same sebe, ker so na delavnico večinoma prišla brez velikih pričakovanj. Nastalo je resnično veliko odličnih grafik, ki smo jih razstavile v atriju in vabijo k ogledu.«

### Razstava Stezic, starih učil in učbenikov

Od februarja do aprila 2016 je bila v šolski knjižnici na ogled razstava Stezic, dijaškega glasila, ki izhaja od leta 1953. Izšlo je tudi nekaj posebnih izdaj (ob 250-letnici šole in ob 50-letnici izhajanja Stezic).

Marca in aprila je bila v šolski knjižnici pripravljena razstava starih fizikalnih naprav. Vinko Sladoljev je dijake popeljal po razstavi in jim na zanimiv način predstavil naprave, ki jih več ne uporabljamo. Razstavljenih je bilo 10 učil, ki so bila na naši šoli v uporabi pred 50 do 120 leti. Z večino naprav je bil opravljen prikaz delovanja oziroma predstavitev v učnem procesu. Vsaki napravi smo dodali plastificiran prospekt s pojasnilom in približno starostjo. Oglede smo organizirali med urami zgodovine, fizike ali med razrednimi urami.

Aprila 2016 je bila pripravljena še razstava starih učbenikov po predmetnih področjih. Učbeniki zgodovine in geografije so bili na ogled v prvem nadstropju šole, ostali pa v knjižnici. Svoje učbenike sta za razstavo prispevala tudi Zoran Poredoš in Robert Šupe.



Razstava starih učil, 2016



Razstava o Ani Frank, 2016

### Ana Frank – zgodba za sedanjost

Na Gimnaziji Novo mesto smo maja in junija 2016 gostili razstavo o Ani Frank. Razstava Ana Frank –zgodba za sedanjost je mednarodni projekt. V njem sodelujejo Muzej novejšje zgodovine Slovenije, Anne Frank House iz Amsterdama, veleposlaništvo Kraljevine Nizozemske in Zveza društev slepih in slabovidnih Slovenije. V središču projekta je potujoča razstava z naslovom Ana Frank – zgodba za sedanjost. Ta se navezuje na življenjsko zgodbo Ane Frank in njen slavnidnevnik, ki ga je pisala med drugo svetovno vojno, ko se je morala skupaj z družino in znanci zateči v skrivališče. Posebnost razstave je, da po njej vodijo učenci in dijaki, torej vrstniki Ane Frank v času njenega doživljanja vojne. Pri nas so po razstavi vodili dijaki, ki so se na vodenje pripravljali na dvodnevni delavnici v Gradcu v Avstriji skupaj z Gimnazijo Vič in srednjo šolo iz Gradca.

Osnovni namen projekta je preseči klasične šolske okvire podajanja znanja. Z aktivnim sodelovanjem pri postavitvi razstavnih panojev, s predstavitvami in vodenjem po razstavi so dijaki krepili veščine medvrstniškega sodelova-

nja in izmenjavanja znanja ter tako uresničili glavno vodilo projekta – učenci za učence. Del razstave je bil namenjen tudi še danes aktualnim temam, kot sta diskriminacija in empatija. Razstavljen je tudi maketa skrivališča, ki jo obiskovalci lahko otipajo.

Razstavo so si ogledali naši dijaki ter učenci višjih razredov osnovnih šol Drska, Mirna Peč, Center, Hrpelje, zaposleni Knjižnice Mirana Jarca in naključni obiskovalci.



Vodenje po razstavi o Ani Frank, 2016

## Mednarodno povezovanje

Večjezičnost in medkulturnost spadata k temeljnim vrednotam pri vzgoji mladih v sodobne evropske državljane. Na Gimnaziji Novo mesto smo sodelovali z nemškimi, avstrijskimi, belgijskimi, francoskimi, španskimi, srbskimi in bosanskimi šolami ali društvi in tako spoznavali različne dežele in njihove kulture, se učili tujih jezikov, strpnosti in spoštovanja drugih kultur.

### Evropski projekti

Gimnazija Novo mesto je bila ena izmed 68 srednjih šol iz Nemčije, Češke, Slovaške, Madžarske, Poljske in Slovenije (6 šol), ki so od 2005 do 2008 sodelovale v evropskem projektu Okolje gradi mostove – mladi v evropskem dialogu. Projekt so vodili Nemška zvezna ustanova za okolje (Deutsche Bundesstiftung Umwelt), Inštitut IZOP ter 20 regionalnih in državnih časopisov iz držav udeleženk pod pokroviteljstvom državnih predsednikov. Naša partnerska šola je bila Gymnasium am Kaiserdom iz Speyerja v Nemčiji (več na strani 70).

V okviru izobraževalnega programa Comenius je od 2008 do 2010 potekal mednarodni okoljevarstveni projekt z naslovom Spremenimo ogljikov odtis Evrope. V projekt so bili vključeni dijaki srednjih šol iz šestih evropskih držav: Nemčije, Belgije, Anglije, Norveške, Italije in Madžarske. Slovenija ter Portugalska sta bili projektu pridruženi člani. Osnovni cilj projekta je bil ozaveščanje mladih o problemu globalnega segrevanja in njegovih posledicah (več na strani 82).

Drugi Comeniusov projekt je bil Drugačnost in tujost v Evropi – most do Romov, ki smo ga od 2010 do 2012 izvajali s Hartmanni-Gymnasium iz Eppingena v Nemčiji. Cilj projekta je bil spoznati Rome in Sintje, z njimi sodelovati in tako prispevati k večji integraciji etničnih manjšin ter hkrati odpravljati stereotipe, ksenofobijo in predsodke (več na strani 88).



NATALIJA PETAKOVIČ

## Izmenjava s košarkarsko gimnazijo iz Beograda

Leta 2007 je Prva sportska košarkarska gimnazija Koledž iz Beograda navezala stike z našo šolo, ker so želeli sodelovati z gimnazijo v Sloveniji s podobnim programom, a drugačnim vsakdanjim utripom, ki ni toliko zaznamovan oziroma podrejen športnim obveznostim kot pri njih. Koledž je privatna gimnazija, ustanovljena leta 1994 z namenom, da se mladim košarkarskim talentom omogoči optimalno srednješolsko izobraževanje, usklajeno s športnimi obveznostmi dijakov, ki trenirajo košarko v različnih klubih, predvsem v beograjskem klubu FMP.

Program izmenjav so pripravili Mojca Lukšič, Natalija Petakovič, Matjaž Štih, Krešimir Tomas in Helena Zalokar, izmenjave so se odvijale med letoma 2008 in 2012.

### Prvi obiski

Maja 2008 smo na šoli prvič gostili dijake, učitelje in direktorja košarkarske gimnazije. Naši gosti so bili na prvem obisku pri rednem pouku, organizirali smo delavnice, namenjene medsebojnemu spoznavanju, ogled Novega mesta in ekskurzijo po Sloveniji z ogledom Ljubljane, Postojnske jame in Pirana. Naši dijaki so oktobra 2008 vrnili obisk



Na ogledu Kalemegdana, 2009

sovrstnikom v Srbiji, spoznali njihovo šolo in življenje v internatu, si ogledali Beograd in njegove znamenitosti ter skupaj z njimi navijali na klubski košarkarski tekmi. Podobna obiska sta se zvrstila v naslednjem šolskem letu. Pri nas smo organizirali prijateljski košarkarski turnir, na katerem so se pomerile ekipa gimnazije, Šolskega centra Novo mesto in ekipa gostov iz Beograda, slednja je zmagala. Leta 2010 so gostje prisostvovali delavnicam na projektnem tednu.



### Življenje in delo Davorina Jenka

V letu 2011 je bil cilj izmenjave preučevanje življenja in dela Davorina Jenka, ki je pomembna in povezovalna oseba med Srbijo in Slovenijo. Aprila 2011 smo najprej mi obiskali Beograd in predstavili Jenkovo življenje in delo v Srbiji. Ogleдали pa smo si tudi nekaj beograjskih znamenitosti. Ko so nam partnerji čez nekaj dni obisk vrnil, smo jim predstavili Jenkovo življenje in delo v Sloveniji, si ogledali njegov spomenik in grob v Ljubljani ter njegov rojstni kraj. Izmenjavo je organiziral in vodil Matjaž Štih ob pomoči Mojce Lukšič in Natalije Petakovič.

### Tekma košarkaric

Oktobra 2012 je na dvodnevno izmenjavo v Beograd odšla košarkarska ekipa deklet Gimnazije Novo mesto s trenerjem Ivanom Maričićem. Prvi dan so si ogledale košarkarski dvoboj med domačo Crveno zvezdo in bosansko Igokeo. Poseben gost večera na tekmi je bil slavni srbski teniški igralec Novak Đoković, zaradi katerega je tenis v Srbiji postal številka ena med športi. Z njim so se fotografirala tudi dekleta iz košarkarskega kluba. Naslednji dan sta se pomerili ženski košarkarski ekipi Gimnazije Novo mesto in Crvene zvezde, boljše so bile Beograjčanke.

### Izmenjava izkušenj

Na vseh srečanjih smo učitelji spremljevalci izmenjavali svoje poglede in izkušnje z delom v šoli. Vsi skupaj smo spoznali, da se lahko veliko naučimo drug od drugega, o naših deželah in načinu življenja, najdragocenejša pa so zagotovo prijateljstva, ki so se spletla na teh srečanjih in ohranjajo vezi tudi izven formalnih srečanj. To je bil tudi razlog, da smo Prvo sportsko košarkarsko gimnazijo iz Beograda obiskali tudi v sklopu izobraževanja učiteljskega zbora na strokovni ekskurziji v Srbijo junija 2014.



Košarkarice Gimnazije Novo mesto in Crvene zvezde, 2012

VERENA POTOČNIK

## Izmenjava s šolama v Franciji

### Pobuda za izmenjavo

Da bi popestrili pouk francoščine, smo si kar nekaj časa želeli izmenjavo s kakšno francosko šolo. Ko je januarja 2007 gimnazijo obiskala tedanja ambasadorica Republike Francije v Sloveniji Chantal de Bourmont, smo ji dali pobudo za izmenjavo. Predlagala je, naj se za pomoč obrnemo na Francoski inštitut Charles Nodier, in kmalu smo navezali stike z dvema srednjima šolama.

### Obisk gimnazije Jean Michel v Lons-le-Saunieru

Aprila 2008 sta bili izpeljani kar dve izmenjavi. Najprej se je skupina približno 30 dijakov in dveh spremljevalk, Saške Horvat in Verene Potočnik, podala na obisk v mesto Lons-le-Saunier v vzhodnem delu Francije, kjer je gimnazija Jean Michel že dvajsetič organizirala mednarodno srečanje več evropskih šol. Poleg nas so med drugimi gostili še Madžare, Romune, Slovake, Italijane, Nemce, Švede, Fince, Latvijce, Poljake in Dance. Slovenci smo bili povabljeni prvič, bili pa smo najštevilčnejša delegacija. Tako dijaki kot spremljevalki smo bili nastanjeni pri družinah, pri njih smo bivali skoraj 10 dni.

Uradni del izmenjave je sicer potekal en teden. Na programu so bile številne dejavnosti: obisk pouka in bližnje osnovne šole ter vrtca, sodelovanje v kvizu, pohod, izleti in ekskurzije ter mednarodna prireditev na mestnem prizorišču, kjer so predstavniki vsake države nastopili z glasbeno točko v svojem jeziku.

Udeleženci so bili nad izmenjavo navdušeni, mnogi so spletili trajnejša prijateljstva. Čisto vsem je koristilo, da so morali komunicirati v francoščini, zato so v znanju jezika zelo napredovali. Ostalih izkušenj, kot so npr. obisk novih krajev, prednost bivanja pri domačinih in spoznavanje njihovega vsakdanjega življenja ter navad, niti ne omenjam.

### Obisk dijakov s tehniške gimnazije iz Issouduna

Kmalu po povratku smo proti koncu aprila 2008 v Novem mestu gostili skupino približno 18 francoskih dijakov z dvema spremljevalcema s tehniške gimnazije iz mesta Issoudun. Izmenjavo sta vodili Renata Nose in Verena Potočnik. Gostje so pri nas ostali šest dni. Ogleдали so si našo šolo in mesto. Kot tehnike jih je zanimala tovarna Revoz, kjer so



Izlet v Salins-les-Bains, 2010

jim z veseljem omogočili ogled. Odpeljali smo jih tudi na dve daljši ekskurziji v Ljubljano in na Bled, med vikendom pa so se na izlete podali z družinami gostiteljicami. Žal je bila to edina izmenjava.

### Nadaljevanje izmenjav z gimnazijo Jean Michel

Z našimi partnerji iz Lonsa smo ohranjali stike naslednjih pet let. Za to sta skrbeli Saška Horvat in Verena Potočnik. Leta 2009 so nam prvič vrnilo obisk. Tudi njim smo najprej pokazali šolo in Novo mesto, nato smo organizirali ekskurzije tudi v druge kraje, npr. Ljubljano, Piran, Postojnsko jamo. Izmenjave smo eno leto potovali v Francijo, in sicer še leta 2010 ter 2012, vmes, leta 2011, pa smo Francoze gostili pri nas. Programi so si bili vsako leto precej podobni, menjavali so se samo kraji, ki smo jih obiskovali med izleti. Tudi sodelujočih dijakov je bilo manj kot prvič, približno 15 do 20.

Po zadnjem obisku aprila 2012 v Franciji je sodelovanje žal zamrlo, saj novo vodstvo tamkajšnje šole te dejavnosti ni več podpiralo, ostali pa so številni prijetni in nepozabni spomini ter neprecenljive izkušnje.

### Mnenje dijaka

**PETER RANGUS, 2. d, 2009/10**

*Pred odhodom smo se še zadnjič zbrali pred Lycée Jean Michel in se poslovili od naših gostiteljev. Poslavljanje je bilo težko, saj so se v enem tednu med nami stkale vezi, ki se ne bodo kmalu pretrgale. Iz Francije pa nismo odnesli le lepih spominov. Nekateri dijaki smo prvič uporabili svoje znanje francoščine tudi v praksi. Skozi pogovore in doživetja, ki so nam jih pričarali, smo doživeli njihovo kulturo in drugačen slog življenja. Ravno to je tisto, kar krasi človeka – spoznavanje, sprejemanje in doživljanje drugačnosti, saj si le tako lahko razširimo svoja obzorja.*

SUZANA KRVAVICA

## Dnevi za trajno prijateljstvo

Izmenjave s slovenskima društvoma v Banjaluki in Novem Sadu

### Povezave z društvi Slovencev

V šolskem letu 2010/11 smo na Gimnaziji Novo mesto prvič izpeljali izmenjavo z učenci slovenščine iz Društva Slovencev Triglav iz Banjaluke. Pobudo za izmenjavo je dalo Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki sicer ohranja stike z vsemi slovenskimi društvi po državah bivše Jugoslavije in tudi širše. Že prvo izmenjavo in tudi naslednji dve smo izpeljali ob njihovi podpori in soorganizaciji, v šolskem letu 2015/16 pa smo se povezali tudi z Društvom Slovencev Kredarica iz Novega Sada in izpeljali dvodelno izmenjavo. Koordinatorici in udeleženki vseh izmenjav sta bili Suzana Krvavica in sekretarka DRPD Novo mesto Branka Bukovec, v Banjaluki in Novem Sadu pa so izmenjave koordinirali člani slovenskega društva in učiteljice slovenščine.

### Prva izmenjava z Banjaluko

Prva tridnevna izmenjava je potekala maja 2011, ko je 13 dijakov naše šole gostilo 13 učencev slovenščine iz Banjaluke, starih od 15 do 19 let. Gostom iz Banjaluke smo pokazali kulturno-literarne spomenike v Novem mestu in okolici (Pleterje, Kostanjevico, Otočec) ter jim predstavili gimnazijo in njeno zgodovino. Učenci so zelo uživali tudi pri pouku.



V Muzeju Republike srbske v Banjaluki, 2011

Obiskali smo Ljubljano in si ogledali njene znamenitosti, učence pa je najbolj navdušila Hiša eksperimentov.

Drugi del izmenjave je potekal v začetku oktobra v Banjaluki. V štirih dneh srečanja so gostje skupaj z gostitelji spoznali Banjaluko in njene znamenitosti, bili so pri pouku slovenščine v društvu Triglav, obiskali so tamkajšnjo gimnazijo, bližnjo Slatino in samostan trapistov, vrhunec srečanja pa je bila 8. prireditev 12 nacionalnih manjšin, na kateri so nastopili tudi gostitelji. Zadnji dan so preživel v Sanskem Mostu.

### Druga izmenjava z Banjaluko

Prvi del druge izmenjave je potekal marca 2013 v Banjaluki, v njej pa je sodelovalo 18 novomeških gimnazijcev. Obiskali smo samostan trapistov Marija Zvezda, v katerem prebivata le še dva meniha in sama izdelujeta slavni sir trapist. Ogleдали smo si tudi Slatino, zdraviliški kraj, kjer živi veliko Slovencev. Naši dijaki so se skupaj z gostitelji udeležili tudi sobotnega pouka slovenščine v društvu Triglav in si ogledali vse znamenitosti Banjaluke, vključno z Muzejem Republike srbske.

Drugi del izmenjave je potekal aprila 2014 v Novem mestu. Sodelovalo je 15 gimnazijcev in 15 učencev slovenščine iz Banjaluke. Gostom smo razkazali kulturnozgodovinske spomenike Novega mesta in Ljubljane. Iz sodobne Srednje šole za gostinstvo in turizem nas je pot vodila v Slovenski šolski muzej, kjer smo bili pri uri lepega vedenja iz leta 1907. Ogleдали smo si še samostan v Stični in muzej v njem. Goste smo povabili tudi k pouku in se veliko pogovarjali o značilnostih obeh kultur, jezikov, šolskega sistema, o podobnostih in razlikah.

### Tretje srečanje

Naslednje sodelovanje je potekalo aprila 2015, ko je bilo v Novem mestu na obisku 50 članov Društva Slovencev Triglav iz Banjaluke, tako odraslih kot otrok. Med njimi so bili trije učenci višjega razreda osnovne šole in trije srednješolci, ki so jih gostili naši dijaki, program pa je sicer pripravilo Društvo za razvijanje prostovoljnega dela. Dijaki iz Banjaluke so bili en dan pri pouku na naši šoli.

Šest dijakov, ki so spomladi 2015 gostili učence iz Banjaluke, je novembra 2015 odšlo v Banjaluko. Udeležili so se osrednjega tradicionalnega dogodka banjaluških Slovencev, martinovanja, kjer so se družili z okoli 300 člani društva Triglav z gosti. Društvo sicer šteje približno 1200 članov, 90 jih obiskuje tudi pouk slovenščine.

### Izmenjava z Novim Sadom

V šolskem letu 2015/16 smo prvič izpeljali tudi tridnevno izmenjavo z učenci iz Društva Slovencev Kredarica iz Novega Sada. Prvi del je potekal oktobra 2015 v Novem Sadu, sodelovalo je osem dijakinj. Ogleдали smo si glavne znamenitosti multikulturnega in nacionalno pisanega Novega Sada, najpomembnejše pa je bilo druženje z vrstniki, ki kot potomci Slovencev ohranjajo slovensko kulturo. Spoznali smo njihovo društveno delovanje, organiziranost pouka slovenščine in pomen ohranjanja materinščine na tujem.

Drugi del izmenjave je potekal aprila 2016 na naši šoli. Iz Novega Sada je pripotovalo osem srednješolcev, učencev slovenščine, in dva člana društva. Poleg standardnega programa v šoli, Novem mestu in okolici smo si ogledali vrhunski koncert Carmine Slovenice Balkanika, v Dolenjskem muzeju pa film Novo mesto skozi čas in arheološko zbirko. Sodelovanje z DRPD Novo mesto in izmenjave z učenci slovenščine v tujini so postale tradicionalne in želimo si, da bi jih nadaljevali ter razširili.

EVA STARIČ

## Izmenjava z gimnazijo BORG iz Bad Radkersburga

### Izbirni predmet

V okviru nemščine kot izbirnega predmeta, ki se izvaja v 2. letniku, je v letih 2012–2015 potekala izmenjava z gimnazijo BORG iz Bad Radkersburga v Avstriji. Dijaki Gimnazije Novo mesto so prvič obiskali partnersko gimnazijo marca 2012. Vsako leto se je izmenjave udeležilo 20–25 naših in avstrijskih dijakov. Spomladi so naši dijaki odšli na eno- oz. dvodnevni obisk v Avstrijo, avstrijski dijaki pa so obisk vrnili jeseni. Izmenjava je bila vedno medpredmetno zasnovana, povezana s tematskimi sklopi geografije, zgodovine, sociologije, slovenščine in nemščine. Med potekom ekskurzije so dijaki sproti reševali naloge na delovnih listih, tudi ob vodenem ogledu mestnih znamenitosti.

### Izmenjave v Bad Radkersburgu

Na izmenjavi so naši dijaki spoznali Bad Radkersburg in njegovo okolico. Obiskali smo znano čokoladnico Zotter in srednjeveški grad Riegersburg, kjer smo si ogledali tudi razstavo Pregarjanje čarovnic na avstrijskem Štajerskem (2015). V Gornji Radgoni smo si vsakokrat ogledali alejo znamenitih Prlekov, v radgonski kleti smo vedno vključili vodeni ogled s strokovno razlago o pridelavi radgonske penine.

Ob prihodu v gimnazijo BORG v Avstriji nas je njihov ravnatelj dr. Eduard Fasching prijazno sprejel, razkazal prostore gimnazije in na kratko predstavil učne programe. Z avstrijskimi dijaki je tekel pogovor o njihovem šolskem vsakdanu, naši dijaki so ob temi o šolskem vsakdanu utrjevali svoje znanje nemščine. Leta 2012 smo imeli razgovor z dvema učiteljema, ki sta nam povedala več o življenju ob meji in o stikih s Slovenci.

### Izmenjave v Novem mestu

Ko so avstrijski dijaki obiskali Novo mesto, jih je na šoli pozdravila ravnateljica, razkazali smo jim šolo (navdušeni



Predstavitev Novega mesta, 2013



Avstrijski in novomeški dijaki pred frančiškansko cerkvijo, 2013

so bili nad opremljenostjo), naši gimnazijci so jim v okviru vodenega ogleda predstavili Novo mesto in njegovo okolico. Vedno so bili navdušeni nad vodenim ogledom stare frančiškanske knjižnice, peljali smo jih tudi na ogled po razstavi Arheološka podoba Dolenjske v Dolenjskem muzeju. Septembra 2013 so dijaki izdelovali nakit iz fimo mase po predlogi steklenega nakita iz Dolenjskega muzeja. Jeseni 2015 smo v večernem programu na gimnaziji predvajali film Razredni sovražnik našega bivšega dijaka Roka Bička. Diskusijo o filmu smo v mešanih skupinah avstrijskih in naših dijakov izvedli naslednji dan.

### Zaključek

Naši dijaki so se izmenjav radi udeleževali, pohvalili so tudi koncept ogledov in vsebin. Za možnost izvedbe izmenjav se je vedno zavzel ravnatelj gimnazije BORG, njihova koordinatorica je bila Elisabeth Novak. Pogrešali pa smo pobude avstrijskih kolegov in dijakov, saj so pobude za vsebine izmenjav vedno prihajale z naše strani.

Izmenjavo je vsa leta vodila Eva Starič v sodelovanju s kolegicami Nino Arnuš, Moniko Gehrke, Marinko Kovač, Marinko Krenker, Suzano Krvavica, Nušo Rustja in Jasmino Žagar.

### Mnenje dijakinj

**TINA KATIČ, URŠA LAVRIČ, ALJA KORAČIN,  
ANA NOVLJAN, 2. a, 2012/13**

*Po prihodu v gimnazijo BORG smo se držali bolj skupaj, po premagani tremi pa smo že izmenjali kakšno besedo in se predstavili. Ni bilo lahko govoriti nemško in upali smo, da ne bomo bleknili česa neumnega. Kljub temu da nismo upoštevali, kateri sklon ali člen naj uporabimo, smo se s pomočjo kretenj nekako sporazumeli. Avstrijski dijaki so bili zelo odprti in prijazni. Izmenjali smo si elektronske naslove, da bomo ostali v stikih. Zelo smo bili zadovoljni, ker smo na prijeten in zanimiv način preživeli dan in spoznali toliko novih prijateljev. Na avtobusu smo že delali načrte, kam bomo nove prijatelje popeljali v Novem mestu.*

TEA RIBIČ

## Izmenjava s šolo v Baskiji



S španskimi gosti na Ljubljanskem gradu, 2015

Izmenjava je bila izvedena marca in povratna aprila 2015. Udeležilo se je 14 dijakinj od 2. do 4. letnika, ki se španščine učijo kot drugi tuji jezik.

### Obisk v Španiji

Marca 2015 smo se za en teden odpravili v Španijo (v baskovski kraj Muskiz v bližini Bilbaa) in bili nastanjeni pri gostiteljih, družinah španskih dijakov. Spoznali smo njihovo šolo in šolski sistem, dijaki so obiskali pouk, skupaj smo se udeležili športnega dne, ogledali smo si Bilbao in muzej Guggenheim, obiskali smo železarski muzej in si ogledali pristaniško mesto.

### Obisk v Novem mestu

Aprila 2015 so prišli gostje za en teden k nam in pripravili smo jim pester program. Bili so pri pouku, peljali smo jih na ekskurzijo na Gorenjsko, kjer smo si ogledali Planinski muzej v Mojstrani, slap Peričnik in Bled. Na ekskurziji po Dolenjski smo si ogledali Kostanjevico na Krki, samostan Pleterje z muzejem na prostem, kobilarno z lipicanci in Otočec. V Ljubljani smo naredili krožen ogled mestnega jedra in obiskali špansko ambasado. Zadnji dan nas je sprejela županova pomočnica na Mestni občini Novo mesto in nam predstavila delo župana. Dijaki so bili z izmenjavo zelo zadovoljni, saj so spoznali nove prijatelje, s katerimi so lahko govorili špansko. Izmenjavo sta izvedli Tea Ribič in Renata Nose.

NUŠA RUSTJA

# Ekskurzije



Dijaki in učitelji gimnazije Novo mesto radi potujemo, zato so strokovne ekskurzije del rednega gimnazijskega programa, OIV po prosti izbiri in del izobraževanja učiteljskega zbora. Ekskurzije načrtujemo medpredmetno in se nanje temeljito pripravimo (organizacija, program, vodenje, delovni listi, evalvacija). V zadnjih desetih letih smo izvedli različne enodnevne ekskurzije po Sloveniji, v tujini pa večdnevne. Pot nas je vodila v sosednje dežele, pa tudi dlje v Bosno in Hercegovino, Srbijo, Anglijo, Francijo, Nemčijo, na Češko in Nizozemsko.


Spoznavanje novih krajev in dežel ter različnih kultur je dragoceno izkustveno učenje, ki je učinkovitejše in trajnejše kot teoretične razlage v učilnici, zato so ekskurzije kot učilnica na kolesih obogatitev rednega pouka.

  
**Anglija**  
London

  
**Francija**  
Pariz, Avignon, Nîmes, Arles, Grasse, Camargue, Les Baux, Aix-en Provence

  
**Nizozemska**  
Amsterdam, Haag, Delft, Rotterdam, Scheveningen, Keukenhof, Volendam

  
**Nemčija**  
München, Berchtesgaden, Berlin, Potsdam, Dresden, Stuttgart, Frankfurt, Nürnberg, Tübingen, Derendingen

  
**Češka**  
Praga

  
**Avstrija**  
Dunaj, Blumau, Bärnbach, Gradec, Celovec, Salzburg

  
**Madžarska**  
Budimpešta

  
**Srbija**  
Beograd

  
**Italija**  
Benetke, Oglej, Trst, Čedad, Rezija, Rim, Pompeji, Orvieto, Ravena, Padova, Siena, Vinci, Firenze, Pisa, San Gimignano, Rimini, San Marino, Repen, Trst

  
**Hrvaška**  
Zagreb, Kumrovec, Krapina, Dubrovnik, Šibenik, Split, Trogir, Nin, Zadar, Hum, Pazin, Rovinj, Brioni, Pula

  
**Bosna in Hercegovina**  
Banjaluka, Sarajevo, Travnik, Jajce

V več kot stoletni stavbi današnje gimnazije živi prav poseben duh – tisti duh, ki učitelje in dijake že 270 let povezuje v skupnost z žlahtno tradicijo. Tega duha soustvarjajo ljudje s svojimi odnosi, medsebojnim razumevanjem, zaupanjem in spoštovanjem, pa najsi so to dijaki, učitelji, ravnateljica, tajnica, hišnik ali čistilke. Zadnjih deset let je šolski utrip sooblikovalo 140 učiteljev in drugih strokovnih delavcev, 25 administrativnih in tehničnih delavcev ter 1944 dijakov. Šola so ljudje.

Na koncu zapišimo njihova imena.

# Nomina nuda tenemus.

*Na koncu nam ostanejo edino imena.*



MOJCA LUKŠIČ, ERNA ŠEGULA

## Strokovni delavci

1. 9. 2006–31. 8. 2016

	IME IN PRIIMEK	PREDMET / PODROČJE	OD	DO
1.	Arnuš Marko	GEO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
2.	Arnuš Nina	SOC	1. 9. 2006	31. 8. 2016
3.	Avbar Fani	KEM	1. 9. 2006	31. 8. 2010
4.	Bajc Šerovič Barbara	BIO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
5.	Balant Jasna	NEM	1. 9. 2015	30. 6. 2016
6.	Ban Jernej	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2016
7.	Bartolj Mateja	INF	1. 9. 2009	31. 8. 2010
8.	Bartolj Tatjana	laborantka BIO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
9.	Bencik Helen	NEM	1. 9. 2007	31. 8. 2008
10.	Brinc Toni	FIZ	1. 9. 2006	31. 8. 2008
11.	Butkovec Gačnik Zlatka	PSI	1. 9. 2006	31. 8. 2016
12.	Cajner Polona	ŠPA	9. 10. 2006	30. 6. 2007
13.	Centa Polonca	GEO, ZGO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
14.	Cimperman Jernej	ŠVZ	1. 9. 2009	31. 8. 2016
15.	Colarič Sandra	laborantka KEM	1. 3. 2010	31. 8. 2010
16.	Cuder Udovič Tanja	knjižničarka	1. 9. 2006	27. 3. 2010
17.	dr. Renata Čampelj Jurečič	SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
18.	Čarman Karmen	MAT	1. 9. 2009	31. 8. 2016
19.	Črnica Leander	PSI	1. 9. 2008	31. 8. 2009
20.	Debeljak Špela	PSI	1. 9. 2009	31. 8. 2016
21.	Dobre Tatjana	KEM	7. 9. 2010	31. 8. 2011
22.	Dupuy-Roudel Soizic	tuja učiteljica FRA	1. 10. 2010	30. 6. 2011
23.	Durmič Tatjana	BIO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
24.	Falkner Cvetka	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2009
25.	Fitzpatrick Noel	tuji učitelj ANG	10. 1. 2014	31. 8. 2016
26.	Florijančič Stanislava	KEM	1. 9. 2006	31. 8. 2011
27.	Furlan Turk Tina	SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
28.	Gabrijel Jasmina	PSI	1. 9. 2009	30. 11. 2009
29.	Gazvoda Sabina	laborantka KEM	3. 9. 2008	5. 4. 2009



	IME IN PRIIMEK	PREDMET / PODROČJE	OD	DO
30.	Gehrke Monika	tuja učiteljica NEM	1. 9. 2006	30. 6. 2014
31.	Giodani Klavdija	PSI	15. 1. 2007	31. 8. 2007
			30. 11. 2009	16. 4. 2010
32.	Golob Mija	LAT	1. 2. 2013	28. 2. 2013
33.	Golobič Jernej	SLO, knjižničar	2. 9. 2014	31. 8. 2016
34.	mag. Janez Gorenc	ANG	1. 9. 2006	31. 8. 2016
35.	Grabnar Tadej	GEO	4. 4. 2016	17. 6. 2016
36.	Hadl Miha	FIZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016
37.	Hočevar Simon	INF	22. 10. 2012	31. 8. 2014
38.	Horvat Saška	SLO, FRA	1. 9. 2006	31. 8. 2016
39.	Hosta Jana	PSI	1. 9. 2006	31. 8. 2016
40.	Hozner Vovko Anja	ANG, NEM	8. 10. 2012	27. 11. 2012
			4. 3. 2013	31. 8. 2013
41.	Hren Maja	ANG	1. 9. 2006	31. 8. 2016
42.	Hržica Alojzija	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2016
43.	Hudoklin Miran	pripravnik GEO	1. 9. 2007	30. 6. 2008
44.	Ilič Ljiljanka	ANG	1. 9. 2006	31. 8. 2007
45.	mag. Vasja Jakše	ANG, NEM	1. 9. 2013	31. 8. 2016
46.	Kastelec Anica	svetovno delo	1. 9. 2006	31. 8. 2016
47.	Kastelic Marko	LAT, knjižničar	2. 9. 2014	31. 8. 2016
48.	Kavčič Marjan	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2010
49.	mag. Branka Klemenčič	KEM	1. 2. 2010	31. 8. 2016
50.	Kočar Marija	BIO, laborant BIO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
51.	Kočevar Alexandra	NEM	1. 9. 2013	25. 10. 2013
52.	Korbar Jasna	KEM	1. 9. 2006	31. 8. 2007
			1. 2. 2010	31. 8. 2010
			1. 9. 2013	31. 8. 2014
53.	Korošec Vladimira	SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
54.	Kostič Sandi	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016
55.	Kovač Marija	KEM	1. 9. 2006	31. 8. 2016
56.	Kozole Alojz	FIZ	1. 9. 2008	30. 4. 2009
57.	Krenker Marina	NEM	12. 9. 2012	18. 6. 2014
58.	Krvavica Suzana	SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
59.	Kuzem Miloš	knjižničar	1. 4. 2010	30. 10. 2010
60.	Kuzem Ivan	laborant FIZ	1. 9. 2006	31. 8. 2013
61.	Lavrič Saša	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016

	IME IN PRIIMEK	PREDMET / PODROČJE	OD	DO
62.	Lojk Magda	SLO, knjižničarka	6. 9. 2010	31. 8. 2013
63.	Louis Elisabeth Sarah	tuja učiteljica FRA, NEM, FRA	1. 9. 2011	31. 8. 2016
64.	Lubej Uroš	FIL	1. 9. 2006	31. 8. 2016
65.	Lukšič Mojca	svetovno delo, pomočnica ravnateljice, ravnateljica	1. 9. 2006	31. 8. 2016
66.	Malnar Suzana	ZGO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
67.	Malnarič Brulc Nevenka	GEO, ZGO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
68.	Maričič Ivan	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016
69.	Markovič Silvester	INF, MAT	19. 9. 2008	31. 8. 2009
70.	Maznik Barbara	ANG, UZG	1. 9. 2006	31. 8. 2016
71.	Menger Helena	NEM, ANG	1. 9. 2006	18. 10. 2006
72.	Mlakar Maja	pripravnica ZGO	1. 2. 2011	31. 8. 2011
73.	mag. Andreja Mohorčič	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2016
74.	Mohorčič Janez	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2009
75.	Morosini Italo	INF	1. 9. 2006	28. 2. 2007
76.	Nose Anita	FIZ, pomočnica ravnateljice	15. 9. 2011	31. 8. 2016
77.	Nose Renata	SLO, FRA	1. 9. 2006	31. 8. 2016
78.	Novak Alenka	GLA	1. 9. 2006	31. 8. 2016
79.	Pavlič Maša	pripravnica ZGO	1. 9. 2012	30. 6. 2013
80.	Pavlinič Nina	NEM	1. 9. 2008	31. 8. 2009
81.	Petakovič Natalija	ravnateljica, pomočnica ravnateljice, SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
82.	Pincolič Alja	GEO	1. 10. 2011	31. 10. 2011
83.	Pirš Gregor	ANG	1. 2. 2010	5. 7. 2011
84.	Plazar Primož	ŠVZ	1. 9. 2009	17. 11. 2009
			1. 9. 2010	31. 8. 2016
85.	Ploj Blaž	LAT, knjižničar	15. 1. 2012	6. 4. 2014
86.	Plut Mojca	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2008
			1. 9. 2009	31. 8. 2010
87.	Plut Krajnik Tadeja	SLO	1. 9. 2007	16. 12. 2007
88.	Počervina Urška	INF	1. 3. 2007	31. 8. 2007
89.	Poličnik Tanja	SOC	1. 2. 2011	30. 4. 2011
90.	Popov Vanja	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2016
91.	Poredoš Zoran	ZGO, GEO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
92.	Potočar Ivan	laborant FIZ	2. 10. 2007	31. 3. 2016
93.	Potočar Papež Irena	SLO	1. 9. 2006	13. 5. 2007
94.	Potočnik Verena	ANG, FRA	1. 9. 2006	31. 8. 2016

	IME IN PRIIMEK	PREDMET / PODROČJE	OD	DO
95.	Povše Kastrevc Marinka	RUŠ	1. 9. 2010	31. 8. 2013
96.	Prus Tone	MAT	1. 9. 2008	31. 8. 2009
97.	Pust Janja	KEM	26. 9. 2011	31. 8. 2016
98.	Rajh Ema	ŠPA	9. 10. 2006	30. 6. 2007
99.	Rangus Mojca	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2016
100.	Rangus Danica	SLO	1. 9. 2006	31. 8. 2007
101.	dr. Andreja Retelj	NEM	1. 9. 2006	31. 10. 2014
102.	Retelj Simona	pripravnica ZGO	9. 2. 2009	31. 5. 2009
103.	Ribič Tea	ŠPA, FRA	1. 9. 2007	31. 8. 2016
104.	Roebuck Gillian	tuja učiteljica ANG	10. 1. 2014	31. 8. 2016
105.	Rustja Neža	FIL	4. 2. 2015	4. 3. 2015
106.	Rustja Nuška	NEM	1. 9. 2006	20. 9. 2014
107.	Sadek Mitja	LAT, ZGO	1. 9. 2006	31. 8. 2008
108.	Sakelšak Nataša	ANG	1. 9. 2008	12. 5. 2009
109.	Sekula Zupančič Nataša	NEM	1. 9. 2006	31. 8. 2016
110.	Simčič Nina	pripravnica ŠVZ, ŠVZ	1. 12. 2014 2. 9. 2015	16. 7. 2015 14. 9. 2015
111.	Simonič Albina	knjižničarka	1. 9. 2006	31. 8. 2016
112.	Skube Mirjam	ANG	1. 9. 2006	31. 8. 2016
113.	Sladoljev Vinko	FIZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016
114.	Slana Maša	pripravnica SLO	1. 10. 2014	31. 3. 2015
115.	Sluga Katarina	laborantka KEM	1. 10. 2007	31. 8. 2016
116.	Starič Eva Constanca	NEM, ANG	1. 9. 2006	31. 8. 2016
117.	Strmole Martina	laborantka KEM	1. 9. 2006	23. 9. 2007
118.	Strnad Barbara	INF	6. 9. 2010	31. 8. 2016
119.	Strnad Jani	ZGO	1. 9. 2009	31. 10. 2009
120.	Šikonja Jelena	SOC, SLO	14. 11. 2008	31. 5. 2014
121.	Škof Petra	svetovalno delo	3. 1. 2011	31. 8. 2016
122.	Škrbec Zdenka	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2007
123.	Šporar Gabrijela	ANG	1. 9. 2006	30. 7. 2012
124.	Šterbenc Ana	MAT	1. 9. 2008	31. 12. 2010
125.	Štern Terezija	NEM	1. 9. 2006	31. 8. 2008
126.	Štih Matjaž	ZGO	1. 9. 2006	21. 9. 2012
127.	Šupe Robert	GEO, ZGO	1. 9. 2006	31. 8. 2016
128.	Tešar Miha	MAT	1. 9. 2006	31. 8. 2008
129.	Thorževskij Sašo	INF	1. 9. 2007	30. 6. 2008

	IME IN PRIIMEK	PREDMET / PODROČJE	OD	DO
130.	Tomas Krešimir	INF	1. 9. 2006	31. 8. 2013
131.	Tomažič Bernarda	MAT, INF	1. 9. 2006	31. 8. 2016
132.	Vilhelm Neža	LAT	1. 9. 2008	15. 1. 2012
133.	Vovko Breda	ŠVZ	1. 9. 2006	31. 8. 2016
134.	Yufon Mama	tuji učitelj FRA	17. 9. 2007	31. 8. 2008
135.	Zabret Blaž	FIZ	1. 9. 2015	31. 8. 2016
136.	Zakrajšek Kristina	MAT	2. 9. 2014	9. 10. 2015
137.	Zalokar Helena	ravnateljica, pomočnica ravnateljice, SOC	1. 9. 2006	31. 8. 2009
138.	Zupančič Polonca	LAT	7. 4. 2014	30. 6. 2014
139.	Žabkar Alenka	SLO	1. 9. 2008 1. 12. 2009 23. 3. 2010	25. 11. 2009 28. 2. 2010 31. 8. 2010
140.	Žagar Jasmina	LUM	1. 9. 2006	31. 8. 2016



MOJCA LUKŠIČ, ERNA ŠEGULA

## Administrativni in tehnični delavci

1. 9. 2006–31. 8. 2016

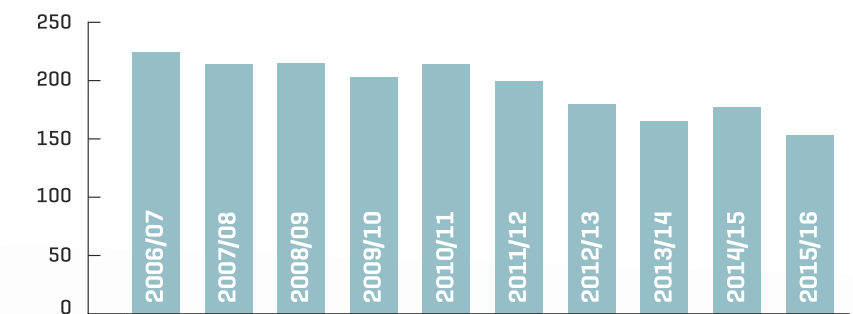
	IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	OD	DO
1.	Abdić Vahida	čistilka	1. 9. 2006	7. 4. 2011
2.	Antončič Marjanca	čistilka	1. 9. 2008	31. 8. 2016
3.	Avguštin Mia	poslovna sekretarka	1. 9. 2010	27. 8. 2012
4.	Červ Andreja	računovodkinja	1. 9. 2010	31. 10. 2015
5.	Drab Mojca	administratorica, knjigovodkinja	1. 9. 2006	31. 8. 2010
6.	Hočevar Pavla	poslovna sekretarka	1. 9. 2006	26. 7. 2012
7.	Hočevar Simon	vzdrževalec učne tehnologije	1. 10. 2014	31. 7. 2016
8.	Hrastar Brigita	čistilka	1. 2. 2011	31. 8. 2016
9.	Kastelec Igor	hišnik	1. 9. 2006	31. 8. 2016
10.	Krašovec Kristina	čistilka	1. 9. 2006	15. 9. 2011
11.	Krivec Tanja	administratorica, knjigovodkinja, poslovna sekretarka	9. 9. 2011	31. 8. 2016
12.	Kušljan Irena	čistilka	1. 12. 2012	31. 8. 2016
13.	Kuzem Olga	računovodkinja	1. 9. 2006	5. 3. 2012
14.	Manasijević Ina	javna dela	9. 3. 2016	22. 7. 2016
15.	Manojlović Zora	čistilka	1. 9. 2006	31. 8. 2016
16.	Mežnaršič Franc	čistilec	1. 9. 2006	31. 8. 2016
17.	Muhič Robert	spremljevalec gibalno oviranega dijaka	1. 9. 2007	21. 7. 2009
18.	Potočar Ivan	vzdrževalec učne tehnologije	1. 8. 2016	31. 8. 2016
19.	Simčič Marija	čistilka	1. 9. 2006	31. 7. 2008
20.	Smajilović Esmā	čistilka	29. 8. 2016	31. 8. 2016
21.	Stojčević Zora	čistilka	1. 8. 2015	31. 8. 2016
22.	Šegula Erna	računovodkinja	16. 6. 2014 21. 10. 2015	14. 8. 2015 31. 8. 2016
23.	Šketelj Terezija	čistilka	1. 9. 2006	26. 10. 2014
24.	Židan Vesna	javna dela	9. 3. 2016	30. 6. 2016
25.	Žura Katja	čistilka	15. 10. 2012	28. 2. 2013

MOJCA LUKŠIČ, ERNA ŠEGULA

## Dijaki četrtil letnikov

Število dijakov v šolskih letih

ŠOLSKO LETO	ŠTEVILO DIJAKOV
2006/07	224
2007/08	214
2008/09	215
2009/10	203
2010/11	214
2011/12	199
2012/13	180
2013/14	165
2014/15	177
2015/16	153
<b>SKUPAJ</b>	<b>1944</b>



# Seznam dijakov četrth letnikov

Šolsko leto 2006/07

Razred: **4. a**  
Razrednik: VLADIMIRA KOROŠEC

1. Barbič Blaž
2. Barbič Mitja
3. Bobič Lovro
4. Bregar Luka
5. Čeh Anja
6. Fink Anja
7. Florjančič Nastja
8. Iskra Mateja
9. Jenko Ana
10. Klobučar Mateja
11. Kroflin Davor
12. Krvavica Klara
13. Latsygina Kristina
14. Mačerol Nastja
15. Meserko Ina
16. Mirtič Vilma
17. Ocvirk Iva
18. Pavlin Sanja
19. Pintarič Nuša
20. Plauštajner Ajda
21. Rožman Kristina
22. Samida Mateja
23. Skušek David
24. Smolič Matej
25. Sotlar Margareta Megi
26. Starič Barbara
27. Štravs Nastja
28. Šuštaršič Špela
29. Umbrecht Maruša
30. Višček Jana
31. Zupan Tanja

Razred: **4. b**  
Razrednik: NEVENKA MALNARIČ BRULC

1. Bajt Jana
2. Banič Suzana
3. Bizjak Damijan
4. Bučar Andrej
5. Csernik Arpad
6. Gorše Maja
7. Hribar Anja
8. Jaklič Stojan
9. Kalin Davor
10. Karlič Nastja
11. Kastelec Nina
12. Kovač Urša
13. Lamut Andreja
14. Matoh Nika
15. Miklič Tea
16. Mulh Tamara
17. Murgelj Lea
18. Polovič Tina
19. Pungersič Suzana
20. Rajmer Magnik Polonca
21. Rihter Maja
22. Simonišek Laura
23. Stamatovič Danijela
24. Vidmar Karmen
25. Virant Tomaž
26. Živoder Mateja

Razred: **4. c**  
Razrednik: NINA ARNUŠ

1. Abina Mojca
2. Bastardi Franc
3. Bastardi Helena
4. Čolič Maja
5. Dreo Barbara
6. Erpič Janja
7. Gorenc Anja
8. Jamšek Maja
9. Keber Špela
10. Lokar Romana
11. Majcen Lea
12. Matičević Sanela
13. Mavrin Renato
14. Mirtič Ana
15. Mrgole Marjan
16. Mrgole Mateja
17. Mušinović Danijela
18. Pavlin Matic
19. Pogačar Jani
20. Povše Matic
21. Simčič Iza
22. Slapšak Alja
23. Strmole Alja
24. Sušnik Tamara
25. Škarja Petra
26. Škarja Tanja
27. Tramte Dunja
28. Udovč Adrijana
29. Zupančič Mateja

Razred: **4. d**  
Razrednik: SUZANA KRVAVICA

1. Ambrožič Urška
2. Anžlovar Žiga
3. Burkič Mirela
4. Djaip Eva
5. Ferlin Anica
6. Grmaš Sanja
7. Jenič Katja
8. Jezerčič Natalija
9. Juršič Špela
10. Kekič Katarina
11. Krivec Uroš
12. Malešič Urša
13. Mervar Katja
14. Muren Luka
15. Pavlič Laura
16. Penca Mojca
17. Povše Lea
18. Ristič Črt
19. Sajtl Petra
20. Sila Urška
21. Šercelj Alja
22. Štangelj Tadej
23. Štine Barbara
24. Štupar Anže
25. Šuštaršič Tadej
26. Tomazin Matija
27. Torkar Nika
28. Turk Mateja
29. Vidmar Špela
30. Zajc Peter
31. Zoran Špela
32. Zupančič Boštjan
33. Žmavčič Nataša

Razred: **4. e**  
Razrednik: ALOJZIJA HRŽICA

1. Ancelj Anja
2. Cimermančič Mitja
3. Drab Mitja
4. Ferlež Andrej
5. Glavač Špela
6. Golob Maruša
7. Gorenc Irena
8. Gradecki Živa
9. Harmandič Tea
10. Hočevnar Jožica
11. Hočevnar Miha
12. Humek Kaja
13. Ilijanič Bojan
14. Jenkole Kaja
15. Jerele Sara
16. Jožef Žiga
17. Junc Andreja
18. Klemenčič Mojca
19. Kocjan Alenka
20. Kocjančič Jure
21. Košmerl Vanja
22. Kovač Rok
23. Kramarič Valerija
24. Legiša Simona
25. Mikolič Mojca
26. Radak Petra
27. Šmalc Domen
28. Tomšič Bor
29. Vidmar Mojca
30. Zupančič Urban

Razred: **4. f**  
Razrednik: JANA HOSTA

1. Antončič Maja
2. Avbar Matej
3. Barbo Helena
4. Belingar Simon
5. Berus Aleksander
6. Boltos Polo
7. Dobelšek Maja
8. Dolinar Klemen
9. Dragan Tadej
10. Franko Primož
11. Iskra Matjaž
12. Janškovec Maja
13. Kastelic Marko
14. Kašnik Matic
15. Kostelec Mariano Alejandro
16. Kranjc Jaka
17. Mikič Jasna
18. Nikič Vanja
19. Pavlič Nataša
20. Piletič Žiga
21. Pulko Barbara
22. Radešček Urška
23. Radošević Tamara
24. Slivnik Tina
25. Zupančič Jernej
26. Železnik Nives

## Šolsko leto 2007/08

Razred: **4. k**  
Razrednik: **JANEZ GORENC**

1. Beg Maja
2. Božič Jurij
3. Črepinšek Eva
4. Dim Maja
5. Gotovac Natalija
6. Hočevar Blažka
7. Hostnik Lea
8. Hrovatič Tilen
9. Hudoklin Ajda
10. Ilovar Nina
11. Jelenc Veronika
12. Jordan Sandra
13. Kovačič Mateja
14. Kovačič Simon
15. Lamut Denis
16. Markelc Ana
17. Murtič Alen
18. Oman Ana
19. Pavlin Ines
20. Picelj Jaka
21. Radež Jernej
22. Sivec Kaja
23. Stojic Iva
24. Šercelj Ines
25. Tramte Urška
26. Zupan Daniela
27. Zupančič Vesna
28. Žinko Tamara

Razred: **4. š**  
Razrednik: **MOJCA LUKŠIČ**

1. Bačar Jana
2. Barbič Ines
3. Blatnik Tanja
4. Bratož Tjaša
5. Bregač Maruška
6. Bukovec Gregor
7. Dežmar Danijel
8. Grandovec Tevž
9. Jambrošič Mihael
10. Jovič Jana
11. Kostrevc Gašper
12. Kuralt Andraž
13. Opalk Blaž
14. Plot Miha
15. Plut Peter
16. Polovič Anže
17. Šeligo Katja
18. Vrhovšek Gašper
19. Zajec Primož
20. Zaletelj Manca
21. Žagar Tine

Razred: **4. a**  
Razrednik: **ANDREJA MOHORČIČ**

1. Bojanc Denis
2. Fabijan Jernej
3. Gantar Anita
4. Glavač Vesna
5. Hudoklin Petra
6. Hudoklin Urška
7. Humar Polona
8. Janc Anže
9. Kastelec Matic
10. Lekše Uroš
11. Medic Špela
12. Medved Ines
13. Mežnar Mateja
14. Miketič Daniel
15. Padevski Nikolaj Ernest
16. Papež Pia
17. Piškurič Špela
18. Podlogar Petra
19. Roženberger Tjaša
20. Smolič Peter
21. Štih Barbara
22. Štupar Simon
23. Tramte Gašper
24. Turk Luka
25. Udovč Mojca
26. Vovk Maša
27. Vučinič Ana

Razred: **4. b**  
Razrednik: **TATJANA DURMIČ**

1. Bradač Simona
2. Brakočević Dejan
3. Cesar Tjaša
4. Fifolt Nina
5. Halilović Alen
6. Judež Franci
7. Kos Špela
8. Košak Živa
9. Kovačič Vika
10. Kumar Klara
11. Mijajlovič Sanja
12. Mikec Sašo
13. Može Matjaž
14. Pavlič Romana
15. Planinšek Jana
16. Plantan Nina
17. Rabzelj Špela
18. Remec Marko
19. Rončelj Blanka
20. Rustja Neža
21. Saje Tjaša
22. Sladič Barbara
23. Smrke Urška
24. Šmajdek Vita
25. Tisov Eva
26. Turk Alenka
27. Zajc Martin
28. Zupančič Karmen
29. Zupančič Lidija

Razred: **4. c**  
Razrednik: **ZLATKA BUTKOVEC GAČNIK**

1. Andolšek Blažka
2. Bregant Marko
3. Bukovac Lea
4. Čutuk Tadej
5. Dragan Tina
6. Grabnar Tadej
7. Horvat Božidar
8. Jarc Nina
9. Jerič Irenej
10. Križman Rafaela
11. Krušec Katja
12. Levstik Manca
13. Može Barbara
14. Nosan Anja
15. Novak Barbara
16. Novak Nina
17. Novakovič Metod
18. Ozimek Tjaša
19. Perko Saša
20. Peterlin Barbara
21. Poljanec Jure
22. Potočar Simona
23. Pucelj Marko
24. Rangus Helena
25. Stariha Blanka
26. Stopar Eva
27. Virant Alen
28. Volčjak Sašo
29. Zore Anita

Razred: **4. d**  
Razrednik: **MATJAZ ŠTIH**

1. Atanasković Sara
2. Božič Petra
3. Gavrič Kristina
4. Gosenca Mateja
5. Hočevar Brigita
6. Jankulov Tadeja
7. Jenič Matej
8. Kaplar Polona
9. Kavšek Daša
10. Kunič Katja
11. Maksl Teja
12. Masnik Barbara
13. Potrč Eva
14. Povše Valerija
15. Povšič Nuša
16. Pucelj Denis
17. Pucelj Špela
18. Pugelj Nina
19. Smrke Jurij
20. Srebrnjak Mihalič Manca
21. Srebrnjak Mihalič Polona
22. Šetina Andrea
23. Šuklje Tina
24. Šušteršič Maja
25. Turk Špela
26. Udovč Lea
27. Zabukošek Petra
28. Zupančič Deja

## Šolsko leto 2008/09

Razred: **4. e**  
Razrednik: **BARBARA MAZNIK**

1. Bartolj Sabina
2. Beg Gašper
3. Bevec Nina
4. Bregar Maja
5. Felbabič Ivan
6. Gliha Anže
7. Gosenca Karmen
8. Hribar Karmen
9. Janc Nežka
10. Kocjan Darja
11. Kos Sabina
12. Kostelec Pablo Martin
13. Kranjc Jurij
14. Lukežič Jakob
15. Malavašič Uroš
16. Matjašič Miha
17. Primc Kaja
18. Prpič Blažka
19. Pušavec Eva
20. Rapuš Mateja
21. Saje Katja
22. Šenica Katra
23. Šinkovec Jana
24. Tavčar Tea
25. Turk Mateja
26. Vide Eva
27. Vovko Marko
28. Zoran Anja
29. Zupančič Sandi
30. Žagar Simona

Razred: **4. f**  
Razrednik: **SAŠA LAVRIČ**

1. Bartolj Nina
2. Bašelj Nastja
3. Dragan Tjaša
4. Frelj Jože
5. Gorenc Anita
6. Gorjup Jan
7. Hočevar Tomaž
8. Jaklič Klara
9. Jerič Tanja
10. Jerman Polona
11. Katalenič Matko
12. Kefer Daša
13. Kobe Gregor
14. Kregar Sabina
15. Kuhar Lea
16. Opara Jure
17. Plos Petra
18. Poljanc Maja
19. Radovič Živa
20. Ribič Nejc
21. Strgar Anja
22. Šinkovec Nina
23. Štupar Jasna
24. Tavčar Marko
25. Tomazin Stane
26. Turk Mitja
27. Vizler Sara

Razred: **4. k**  
Razrednik: **NATALIJA PETAKOVIČ**

1. Bevc Marjeta
2. Bregač Miha
3. Đenič Viktorija
4. Husič Gea
5. Jerman Urška
6. Kapš Lea
7. Kiseljak Kristijan
8. Kovačič Lucija
9. Kren Eva
10. Krnc Gregor
11. Kržičnik Mateja
12. Kukman Mitja
13. Majstorovič Sladana
14. Marjetič Klavdija
15. Molek Rada
16. Pal Katja
17. Pavlič Aleksandra
18. Poplašen Zana
19. Potočnik Tomaž
20. Sašek Anja
21. Subič Laura
22. Štravs Miha
23. Troje Nina
24. Zupančič Polonca
25. Žgajnar Mihael
26. Žurga Veronika

Razred: **4. š**  
Razrednik: **SANDI KOSTIČ**

1. Alapović Srdan
2. Benčina Ana
3. Brodnik Vanja
4. Gerbec Anton
5. Hočevar Barbara
6. Koren Tanja
7. Kraljič Martin
8. Kržič Špela
9. Lampič Matic
10. Miklavčič Natalija
11. Novak Erika
12. Pene Mojca
13. Pucelj Teja
14. Štrasner Ana
15. Turk Aljoša
16. Turk Janja
17. Turk Vid
18. Žagar Jure

Razred: **4. a**  
Razrednik: **STANISLAVA FLORIJANČIČ**

1. Berkopec Marko
2. Grill Kristina
3. Grill Tea
4. Hrastar Maja
5. Kos Barbara
6. Kostelec Petra
7. Kranjc Neža
8. Kreže Sanja
9. Lovšin Ana
10. Lukšič Rok
11. Malovič Urban
12. Marn Maruša
13. Mužar Katarina
14. Nosan Klemen
15. Plavec Tjaša
16. Ristič Urška
17. Rman Maša
18. Šinkovec Vesna
19. Tramte Davor
20. Vohar Blaž
21. Vovko Jože
22. Zupan Katja
23. Zupančič Klemen

Razred: **4. b**  
Razrednik: **VANJA POPOV**

1. Bobič Nina
2. Damjanovič Aleksandra
3. Golob Anja
4. Hrovatič Alja
5. Humek Lara
6. Jakobčič Aleksander
7. Jedlovčnik Neja
8. Jerič Katja
9. Junc Sabina
10. Kastelic Maša
11. Korasa Jerneja
12. Kovačič Gorazd
13. Kralj Katja
14. Kranjc Urša
15. Kuhar Katarina
16. Ličina Tina
17. Mikec Anže
18. Miklavčič Miha
19. Mirtič Janja
20. Mlakar Andrej
21. Radojčič Kristian
22. Ratajc Lucijan
23. Skube Jerca
24. Štimpfel Andrejka
25. Tomažin Tea
26. Tomše Gašper
27. Zupančič Mojca
28. Zupančič Špela
29. Zupančič Tina
30. Žefran David
31. Žibert Mojca

Razred: **4. c**  
Razrednik: **BREDA VOVKO**

1. Brcar Tjaša
2. Brezovar Tjaž
3. Brkič Katja
4. Buzar Matija
5. Florjančič Dino
6. Gerkič Katja
7. Golob Jure
8. Golob Vanja
9. Govednik Ines
10. Grebenc Urša
11. Hočevar Kristina
12. Jereb Mateja
13. Jerič Monika
14. Jožef Tjaša
15. Kajtazović Tamara
16. Kolenc Filip
17. Kolenc Lovrenc
18. Koračin Alja
19. Koračin Jasmina
20. Kovačič Katja
21. Meznarčič Primož
22. Papič Teja
23. Plazar Lara
24. Slapšak Eva
25. Starič Sara
26. Udovč Tanja
27. Umek Amelija
28. Vide Toni
29. Vodopivec Sara
30. Železnik Taja

Razred: **4. d**  
Razrednik: **SUZANA MALNAR**

1. Andrejčič Luka
2. Anžlin Lucija
3. Berus Lucijano
4. Božič Valentina
5. Cesar Jasmina
6. Davidovič Marijan
7. Gačnik Tanja
8. Gazvoda Andreja
9. Gorenc Vesna
10. Grum Ines
11. Hočevar Simon
12. Hočevar Žiga
13. Hrušovar Blaž
14. Janežič Katja
15. Klemenčič Klavdija
16. Kren Špela
17. Kunstek Matej
18. Lukšič Ana
19. Martinčič Katja
20. Mlakar Tanja
21. Opara Tia
22. Pavlič Nastja
23. Podbevšek Tina
24. Povše Konec Sara
25. Rifelj Jan
26. Saje Karmen
27. Subič Jasmina
28. Svilan Katarina
29. Štangelj Marjan
30. Šuln Jaka
31. Tramte Mojca
32. Vidmar Ines

Razred: **4. e**  
Razrednik: **BARBARA MAZNIK**

1. Ambrožič Marko
2. Bukovec Klara
3. Dular Jerneja
4. Kajič Katja
5. Kastelic Vesna
6. Kastelic Živa
7. Keber Karmen
8. Koligar Dunja
9. Matoh Toni
10. Mohar Klavdija
11. Mohorko Sandro
12. Može Manca
13. Nemeč Matic
14. Orešnik Tim
15. Pečar Nina
16. Podobnik Primož
17. Prah Manca
18. Radež Jerica
19. Ramovš Tanja
20. Saje Jakob
21. Slobodnik Jan
22. Stankovič Tjaša
23. Stojanović Sara
24. Špec Alina
25. Šuštaršič Deni
26. Turk Nina
27. Vidmar Larisa
28. Virč Anja
29. Zupan Martina
30. Zupanc Anja
31. Zupančič Katja
32. Zupančič Urša

Razred: **4. f**  
Razrednik: **ROBERT ŠUPE**

1. Barbo Andreja
2. Bauer Stella
3. Beretič Renata
4. Berkovec Matevž
5. Čemas Nina
6. Dežman Eva
7. Dujič Matej
8. Evdenič Tamara
9. Felbabič Tomislav
10. Gorenčič Barbara
11. Grubar Katja
12. Idžanović Kristijan
13. Jantolek Anže
14. Jantolek Luka
15. Jarc Anja
16. Jordan Karmen
17. Jordan Lara
18. Juršič Blaž
19. Klobučar Gašper
20. Krašovec Tjaša
21. Lavrič Tina
22. Mikec Mia
23. Ostanek Lidija
24. Pintar Nataša
25. Poreber Lara
26. Požgaj Dušanka
27. Simončič Mitja
28. Smrečnik Matija
29. Vodnik Tomaž

Razred: **4. k**  
Razrednik: **SAŠKA HORVAT**

1. Božič Metka
2. Bregar Tjaša
3. Brulc Tina
4. Gornik Rok
5. Junc Petra
6. Kelbl Lucija
7. Kranjc Klavdija
8. Lah Pia
9. Mavsar Nejc
10. Mežnar Rok
11. Novak Smolič Anita
12. Pečjak Špela
13. Pišek Jan
14. Rebernik Eva
15. Saje Karmen
16. Škrabec Klemen
17. Štamfelj Alen
18. Štrucelj Manca
19. Šuštaršič Anže Valentin
20. Turk Tanja
21. Vidmar Doroteja
22. Vidmar Edvard
23. Zirkelbach Tjaša
24. Zupanc Nuša

Razred: **4. š**  
Razrednik: **POLONCA CENTA**

1. Bačar Gregor
2. Bajuk Matevž
3. Brulc Klemen
4. Glavač Kaja
5. Kramar Urban
6. Murn Špela
7. Okleščen Špela
8. Plantan Damjan
9. Radež Igor
10. Sovič Jasna
11. Strahinič Tina
12. Šmajdek Aleksandra
13. Travnikar Tadej
14. Žlajpah Rok

## Šolsko leto 2009/10

Razred: **4. a**  
Razrednik: **JERNEJ BAN**

1. Banič Mojca
2. Blatnik Sabina
3. Bon Barbara
4. Brudar Sandi
5. Bukovec Peter
6. Cimermančič Katja
7. Gabrič Laura
8. Gasparič Jurij
9. Golob Domen
10. Hočevar Nina
11. Kerin Ines
12. Lenart Lea
13. Metelko Nino
14. Metelko Tjaša
15. Mikolič Katja
16. Pavlin Jan
17. Plaper Tjaša
18. Pureber Anže
19. Rangus Neža
20. Rifelj Eva
21. Rifelj Luka
22. Stepan Nevenka
23. Tisov Ana
24. Tomažin Martina
25. Turk Maruša
26. Vončina Blaž
27. Vrečer Primož
28. Zalokar Danijela
29. Zorko Marko
30. Žigante Nataša

Razred: **4. b**  
Razrednik: **MARIJA KOČAR**

1. Alič Lea
2. Bahor Simona
3. Barle Melita
4. Čukić Karlo Nikola
5. Doltar Kaja
6. Erlah Tanja
7. Fink Barbara
8. Glavan Maja
9. Golob Simona
10. Golobič Katja
11. Gorenc Ana
12. Gornik Mojca
13. Hočevar Maja
14. Jerin Vesna
15. Kiren Barbara
16. Kočevar Tadeja
17. Ljubi Benjamin
18. Martinšek Irma Samantha
19. Mikolič Žiga
20. Novak Anja
21. Novak Barbara
22. Obrstar Jasmina
23. Pavkovič Martina
24. Pelko Tina
25. Peterle Teja
26. Ravbar Ana
27. Rudman Mija
28. Skol Ines
29. Strahinič Marina
30. Štamfelj Sanja
31. Vrtačič Tina
32. Železnik Nina

Razred: **4. c**  
Razrednik: **MARINKA KOVAČ**

1. Ancelj Maruša
2. Bobnar Urška
3. Borak Laura
4. Bregar Anja
5. Fišter Tamara
6. Grandovec Timo
7. Grošič Sara
8. Grum Petra
9. Junc Maja
10. Kobe Lara
11. Kocjan Petra
12. Kostelec Iztok
13. Kramar Eva
14. Kužat Alen
15. Laknar Mateja
16. Lukšič Alja
17. Meznarčič Blaž
18. Nikolić Nataša
19. Pekolj Tadej
20. Perko Rebeka
21. Pirc Nejc
22. Saje Sabina
23. Smodiš Domen
24. Spudič Andrej
25. Šenica Matevž
26. Šenk Rosana
27. Tejič Barbara
28. Turk Anita
29. Vehar Tina
30. Vidmajer Barbara
31. Vidmar Vanja

Razred: **4. d**  
Razrednik: **MIRJAM SKUBE**

1. Anžlovar Rok
2. Boni Kuzma Aleksandra
3. Cibic Mima
4. Ferkolj Tinka
5. Gašperšič Jan
6. Gornik Miha
7. Guštin Ada
8. Hrovat Karmen
9. Katalenić Antun
10. Klobčar Vid
11. Kosmina Martin
12. Koželj Vesna
13. Lenart Jaka
14. Luzar Urška
15. Miklič Ernest
16. Pavlenič Davorin
17. Penca Jana
18. Plavec Irma
19. Rauh Mateja
20. Rožman Veronika
21. Sajko Urška
22. Saratljija Ivana
23. Simonič Janez
24. Šenica Mlakar Karin
25. Vujatović Aleksandra
26. Zupančič Jernej
27. Žagar Alja
28. Žagar Polona

Razred: **4. e**  
Razrednik: **VERENA POTOČNIK**

1. Bevc Jure
2. Bevc Maruša
3. Božič Anamarija
4. Brudar Nina
5. Cimermančič Karmen
6. Colarič Barbara
7. Dragan Maja
8. Gnidovec Matej
9. Hrastar Janja
10. Hrovat Marjetka
11. Hrovat Tanja
12. Junc Jožica
13. Kastelec Staša
14. Klemenčič Maruša
15. Klinc Mateja
16. Mačerol Tomaž
17. Merslavič Ajda
18. Novak Nastja
19. Opeka Julija
20. Povšič Miha
21. Pucelj Andreja
22. Rangus Uroš
23. Ribič Tina
24. Simonič Lea
25. Šinkovec Petra
26. Škoporc Tina
27. Uhan Sara
28. Zajec Nina
29. Žerajič Nataša

Razred: **4. k**  
Razrednik: **NEVENKA MALNARIČ BRULC**

1. Avbar Matija
2. Avsenik Klara
3. Blazinšek Kaja
4. Dželadini Vanesa
5. Frelih Eva
6. Hočevar Sabina
7. Ivanušič Tina
8. Janežič Tamara
9. Jankovič Ariana
10. Jarc Klavdija
11. Kalin Ines
12. Kavšek Gašper
13. Kočjaž Larisa
14. Kragelj Katja
15. Kralj Žan
16. Lipar Veronika
17. Lorber Črtomir
18. Majerle Tjaša
19. Muherina Meliha
20. Muhič Eva
21. Pavlič Sandra
22. Perko Suzana
23. Pešut Zala
24. Radič Sanja
25. Rangus Ana
26. Skobe Eva
27. Slobodnik Jože
28. Struna Simona
29. Vukojevič Rosana
30. Zupančič Sonja



## Šolsko leto 2010/11

Razred: **4. š**  
Razrednik: **RENATA ČAMPELJ JUREČIČ**

1. Bajuk Jerca
2. Baranašič Katja
3. Blatnik Rok
4. Buzar Ilija
5. Dvornik Pika
6. Franko Matej
7. Glavič Dragica
8. Horvat Jana
9. Kostrevec Anja
10. Kozolc Katra
11. Kozolc Špela
12. Kramar Žan
13. Lazar Martin
14. Longar Kristjan
15. Milanković Mirela
16. Rajaković Marko
17. Škerlj Gaja
18. Špolar Franci
19. Šutej Zoran
20. Tomc Andreja
21. Tomšič Rok
22. Vrtačič Anja
23. Zupančič Matija

Razred: **4. a**  
Razrednik: **ANDREJA RETELJ**

1. Bajec David
2. Banovec Nastja
3. Budački Simon
4. Cesar Nuša
5. Davidović Jelena
6. Gačnik Katja
7. Gašperič Gaj
8. Gorjup Teja
9. Kočar Eva
10. Kočevar Dominik
11. Kren Urša
12. Kruljac Jernej Maj
13. Kukman Sara
14. Kužnik Sara
15. Marušič Manuel
16. Mazovec Manca
17. Novak Špela
18. Oberč Simona
19. Potočar Marko
20. Radešček Marija
21. Rozman Saša
22. Saje Anja
23. Seničar Klavdija
24. Simonič Anja
25. Simonič Gašper
26. Simonič Jože
27. Šiška Alja
28. Šmid Katja
29. Turk Ana
30. Zupanc Gal
31. Žnidaršič Monika

Razred: **4. b**  
Razrednik: **ZORAN POREDOŠ**

1. Benedik Kristijan
2. Bobič Ana-Maria
3. Bradač Matic
4. Črtalič Jaka
5. Čuk David
6. Đurđević Tamara
7. Janičijević Aleksander
8. Kalčič Matej
9. Kastelic Michelle
10. Kastelic Vanja
11. Kirin Ana
12. Klopčič Vukšinič Olja
13. Lekše Primož
14. Medic Nika
15. Mijajlovič Tomaž
16. Mohar Rok
17. Novak Anja
18. Novak Doroteja
19. Plantan Tina
20. Plazar Anja
21. Somrak Bojan
22. Šmalc Klemen
23. Vončina Miha
24. Zajc Jana
25. Zec Eva
26. Žnidar Nejc
27. Žužek Karolina

Razred: **4. c**  
Razrednik: **ALOJZIJA HRŽICA**

1. Ambrožič Andreja
2. Bahor Maja
3. Bahor Marko
4. Bahor Matjaž
5. Damjanovič Vlasta
6. Gerden Neža
7. Gole Nataša
8. Hočevar Aleksander
9. Hočevar Urška
10. Hudak Elizabeta
11. Jerele Tonja
12. Jevnikar Elizabeta
13. Junc Metka
14. Kompere Janja
15. Mikulan Anže
16. Mišjak Aljaž
17. Mišmaš Tjaša
18. Novakovič Martin
19. Pavlin Anja
20. Pavlin Tinkara
21. Pevec Ana
22. Plut Nataša
23. Potočar Patricija
24. Pušavec Saša
25. Sitar Vanja
26. Slanc Kristina
27. Strmec Špela
28. Zarabec Barbara
29. Završnik Zala
30. Žlogar Petra

Razred: **4. d**  
Razrednik: **ZLATKA BUTKOVEC GAČNIK**

1. Andolšek Dejan
2. Baškovič Kaja
3. Bertole Denis
4. Cirnski Ana
5. Foršček Stella
6. Frey-Gorše Tjaša
7. Gorše Sara
8. Hudoklin Andraž
9. Jančar Eva
10. Jelenec Don
11. Kastelic Jure
12. Klinc Aljaž
13. Krajnc Eva
14. Lesjak Petra
15. Maričič Jernej
16. Medja Saša
17. Padevski Dolores
18. Pavlin Barbara
19. Petković Ana
20. Pucelj Aljaž
21. Ribič Uroš
22. Rozman Nina
23. Skrt Alja Nike
24. Tavčar Nika
25. Torkar Gašper
26. Velemirov Katja
27. Zajec Urban
28. Zorko Tina
29. Žibert Urška

Razred: **4. e**  
Razrednik: **JELENA ŠIKONJA**

1. Cvelbar Tašja
2. Djolevič Nina
3. Duh Rebeka
4. Erbida Katja
5. Fir Eva
6. Gašperšič Špela
7. Hočevar Sara
8. Hrastar Tanja
9. Jakovljevič Ivan
10. Kozjan Tjaša
11. Koželj Nuša
12. Krevs Sandra
13. Kravica Ada
14. Kuzmanović Sara
15. Lipoglavšek Manca
16. Mislaj Romana
17. Moderc Jelko
18. Nahtigal Maruša
19. Pirh Teja
20. Rajlić Milica
21. Rman Jaka
22. Strajnar Marko
23. Šantej Nina
24. Štukelj Gašper
25. Štupar Nastja
26. Šuštaršič Simon
27. Travižan Kaja
28. Virant Barbara
29. Zupančič Lara
30. Železnik Nina
31. Žibert Marjeta

## Šolsko leto 2011/12

Razred: **4. f**  
Razrednik: **SUZANA KRVAVICA**

1. Berus Laura
2. Bobnar Sara
3. Bregar Tina
4. Cvelbar Kaja
5. Drab Kristjan
6. Gregorič Luka
7. Hočevar Dona
8. Janc Leja
9. Kamenšek Tadej
10. Kastelec Jan
11. Kek Karmen
12. Kek Klavdija
13. Kiren David
14. Kos Anja
15. Kos Katja
16. Kravcar Špela
17. Kužnik Matjaž
18. Lemovec Anže
19. Malenšek Maja
20. Meglič Glorija
21. Mežnaršič Tjaša
22. Nahtigal Nastja
23. Pavlič Tina
24. Slak Tjaša
25. Šiško Lidija
26. Trefalt Lucija
27. Urh Vane
28. Zajec Špela

Razred: **4. k**  
Razrednik: **MOJCA LUKŠIČ**

1. Abram Lovro
2. Androja Katja
3. Grubar Marike
4. Haramija Maša
5. He Xiaomiao
6. Kastrevc Adam Anton
7. Korenič Tratnik Sebastian
8. Košmerl Miha
9. Maznik Luka
10. Mijatović Kristina
11. Muratović Edin
12. Novakovič Matija
13. Pleško Tamara
14. Smajilović Edina
15. Smrke Jerca
16. Šerbec-Turk Tilen
17. Škrabec Monika
18. Štrasner Luka
19. Turk Dominika

Razred: **4. š**  
Razrednik: **TATJANA DURMIČ**

1. Antončič Matic
2. Bevec Matic
3. Brulc Blaž
4. Brulc Urban
5. Grandovec Maj
6. Gruden Sara
7. Jankulov Marko
8. Kajtazović Jasmina
9. Končar Miha
10. Kos Tadej
11. Kramar Luka
12. Kranjc Aljaž Janez
13. Krošl Luka
14. Longar Matjaž
15. Muhič Andraž
16. Murčehajič Mihael
17. Orlič Daša
18. Potočar Nina
19. Štravs Nina

Razred: **4. a**  
Razrednik: **ANDREJA MOHORČIČ**

1. Colnar Hrastar Nika
2. Dragan Barbara
3. Dželadini Valon
4. Florjanič Maša Manca
5. Gorenc Eva
6. Jerič Loreta
7. Kestnar Nina
8. Kočjaž Gašper
9. Kovačič Jernej
10. Luzar Nika
11. Makše Mateja
12. Mohar Nina
13. Nikić Manca
14. Novak Sara
15. Peče Petra
16. Potrč Nina
17. Povše Urška
18. Prešern Maja
19. Primažič Rok
20. Pungerčar Alja
21. Rolih Eva
22. Skube Jan
23. Skube Tilen
24. Starič Sabina
25. Udovč Urška
26. Umbreht Tjaša
27. Zagorc Sanja
28. Zgonc Alja
29. Zoran Nina
30. Zore Matej
31. Zupančič Maja

Razred: **4. b**  
Razrednik: **TINA FURLAN TURK**

1. Bojanc Tatjana
2. Dragan Jure
3. Erpič Žiga
4. Henigman Urška
5. Hrastar Erika
6. Hrovat Gregor
7. Jerina Simon
8. Jerman Patricia
9. Klančar Tina
10. Kočevar Mateja
11. Kolenc Urška
12. Korasa Nejc
13. Kupljenik Eva
14. Lavrič Lea
15. Lukšič Žiga
16. Luzar Matej
17. Makše Nataša
18. Mavsar Uroš
19. Novina Dominika
20. Pavišič Tea
21. Pekolj Anja
22. Perko Jasmina
23. Pušavec Mirjam
24. Saje Eva
25. Stipanovič Petja
26. Špoljar Katja
27. Vidmar Valentina
28. Vitek Mercedes
29. Zupančič Lidija
30. Žiberna Karmen
31. Žiberna Petra

Razred: **4. c**  
Razrednik: **NATAŠA SEKULA ZUPANČIČ**

1. Adamič Anja
2. Bevec Renata
3. Blažič Ajda
4. Bobnar Andreja
5. Čič Katja
6. Fabijan Anja
7. Gačnik Darja
8. Golobič Bogdan
9. Gorenc Nejc
10. Hostnik Maja
11. Hribar Larisa
12. Janc Ana
13. Jerele Sabina
14. Kastrevc Tina
15. Kočevar Ula
16. Kolar Žiga
17. Kralj Tine
18. Kranjc Janez
19. Kristan Darjan
20. Lahne Matej
21. Mavrič Ajda
22. Metelko Lea
23. Novak Doroteja
24. Novak Melita
25. Novak Metka
26. Resnik Anja
27. Rukše Leja
28. Rupar Katja
29. Škedelj Živa
30. Tominc Saša
31. Tršinar Špela
32. Udovič Marko
33. Železnik Mateja

## Šolsko leto 2012/13

Razred: **4. d**  
Razrednik: **SASA LAVRIČ**

1. Andrejčič Miha
2. Bečaj Iris
3. Berus Klemen
4. Blažević Ines
5. Florjančič Larisa
6. Franko Teja
7. Kapš Katarina
8. Kastelec Iva
9. Košak Zala
10. Kranjc Jerca
11. Lah Lea
12. Mraz Anže
13. Muhič Maja
14. Panjan Larisa
15. Peskar Dominika
16. Pušnik Ambrož
17. Rangus Peter
18. Ravbar Polona
19. Razdrh Špela
20. Starina Ana Marie
21. Škedelj Breda
22. Testen Nika
23. Tisovec Anja
24. Turk Nataša
25. Žnidaršič Neža

Razred: **4. e**  
Razrednik: **RENATA NOSE**

1. Aš Andraž
2. Avsec Maša
3. Bobnar Katja
4. Gabrijel Veronika
5. Golobič Nataša
6. Hrovat Sladič Marija
7. Kapš Petra
8. Kastelic Aljaž
9. Kosec Maja Maria
10. Kotnik Katja
11. Kropin Alma
12. Kumar Jan
13. Kužet Aleksandra
14. Lokovšek Matjaž
15. Luzar Jože
16. Makovac Jakob
17. Matoh Anže
18. Novinec Natalija
19. Ogulin Eva
20. Pavlič Luka
21. Pavlin Teja
22. Piškurič Jana
23. Rataj Eva
24. Repše Valter
25. Rozman Ana
26. Samide Klara
27. Šarac Alessandra
28. Škedelj Matjaž
29. Šter Jana
30. Štupar Tina
31. Tavčar Tjaša
32. Živec Maša
33. Župevec Tjaša

Razred: **4. k**  
Razrednik: **MATJAŽ ŠTIH**

1. Bobnar Beti
2. Bobnar Klemen
3. Borštnar Reneja
4. Bubnjič Doris
5. Camloh Mina
6. Erpe Sandra
7. Ferkolj Anka
8. Florjančič Pia
9. Glušič Polona
10. Gorenc Klemen
11. Jakše Aljaž
12. Janko Eva
13. Jermančič Anja
14. Lazič Karmen
15. Majerle Špela
16. Mandelj Urška
17. Mavsar Matija
18. Mikec Špela
19. Muhič Jurij
20. Nedelko Petra
21. Podobnik Blaž
22. Podobnik Tara
23. Rožemberg Lara
24. Simič Vito
25. Smrke Vid
26. Sopčič Barbara
27. Škrjanc Barbara
28. Štajnar Sabina
29. Vovko Maja
30. Zupan Žak
31. Žefran Aleš
32. Žgavec Žiga

Razred: **4. š**  
Razrednik: **SANDI KOSTIČ**

1. Čampa Urban
2. Guštin Ema
3. Hajdinjak Tina
4. Halas Janez
5. Hribar Ana
6. Korenič Karmen
7. Kraševac Anja
8. Papež Žiga
9. Radovan Simon
10. Slobodnik Rudi
11. Strasbergar Gregor
12. Škerlj Lana
13. Turk Urban
14. Žulič Jaka

Razred: **4. a**  
Razrednik: **BREDA VOVKO**

1. Barbo Klemen
2. Božič Veronika
3. Bukovec Maruša
4. Bukovec Simon
5. Davidović Kristina
6. Dragan Jernej
7. Dular Sitar Peter
8. Gnidovec Tanja
9. Grošič Karin
10. Gruđen Nataša
11. Hrovat Anja
12. Hudelja Jan
13. Janc Tjaša
14. Jordan Marko
15. Kastelic Domen
16. Kerin Urška
17. Krevs Samo
18. Lavrič Urška
19. Lekše Barbara
20. Makše Teja
21. Nemanič Jože
22. Ogrinec Klavdija
23. Pavlin Urška
24. Povšič Klavdija
25. Stopar Kaja
26. Zupančič Maja

Razred: **4. b**  
Razrednik: **ROBERT ŠUPE**

1. Avguštin Polona
2. Bauer Ajda
3. Bukovac Nina
4. Čutuk Maša
5. Dimec Neža
6. Dragan Aleksandra
7. Gabrič Aleks
8. Hrovat Žanžak
9. Kastelic Ines
10. Koprivec Tina
11. Krnc Polonca
12. Lavrič Danijel
13. Mišmaš Petra
14. Mrzljak Denis
15. Novak Teja
16. Petrič Kaja
17. Primc Miha
18. Ravbar Petra
19. Saje Jožica
20. Starič Maša
21. Stušek Sandra
22. Subič Sanja
23. Šenica Sabina
24. Škrajnar Žana
25. Škufca Domen
26. Umek Alja
27. Vidmar Katja
28. Zaman Tea
29. Zaman Tjaša
30. Zupančič Deja
31. Žinko Tomaž

## Šolsko leto 2013/14

Razred: **4. c**  
Razrednik: **VANJA POPOV**

1. Bajuk Anita
2. Bekelja Katja
3. Bohte Domen
4. Gačnik Jan
5. Gazvoda Jakob Jan
6. Gliha Žiga
7. Gorišek Manca
8. Gusić Nina
9. Horvat Nastja
10. Hrastar Ana
11. Kirn Eva
12. Klemenčič Darja
13. Klopčič Vukšinič Amedea
14. Korevec Suzana
15. Kralj Mateja
16. Malič Urška
17. Može Martina
18. Peterlin Andreja
19. Prešern Anja
20. Primc Nejc
21. Stanič Valentina
22. Starešinič Žiga
23. Škrjanec Aljaž
24. Turk Tom
25. Uršič Tajda
26. Vidmar Lea
27. Vrhovšek Patricia
28. Žagar Katarina

Razred: **4. d**  
Razrednik: **BARBARA MAZNIK**

1. Bedić Žiga
2. Bele Matej
3. Berkopec Kaja
4. Bukovec Mateja
5. Drenovec Matevž
6. Golić Klara
7. Hočevar Špela
8. Hrastar Barbara
9. Kaplan Katja
10. Kastelic Nastja
11. Kepa Jošt
12. Klemenčič Polona
13. Klobučar Nika
14. Klobučar Urša
15. Malkoč Hrvoje
16. Mihalič Katja
17. Može Tjaša
18. Muhič Gašper
19. Oberč Nika
20. Piletič Luka
21. Ponikvar Karmen
22. Samaržija Iva
23. Skobe Ana
24. Smole Zala
25. Strojnik Maruša
26. Zamida Karin

Razred: **4. e**  
Razrednik: **NATALIJA PETAKOVIČ**

1. Bele Urška
2. Berus Ana
3. Brcar Aleš
4. Bukovac Manca
5. Burkat Matej
6. Čop Ana
7. Gričar Simona
8. Hervolj Manca
9. Hočevar Ana
10. Hočevar Barbara
11. Jurečič Jan
12. Juršič Katarina
13. Kapš Jan
14. Kastelic Nuša
15. Kastelic Primož
16. Kastrevc David Dušan
17. Kelvišar Katja
18. Murko Eva
19. Novak Nina
20. Novljan Urška
21. Piletič Jaka
22. Piletič Klara
23. Rudman Nuša
24. Starc Iva
25. Turk Jan
26. Valant Nina
27. Vovko Ana
28. Vukčević Darja
29. Zagorc Veronika

Razred: **4. k**  
Razrednik: **JELENA ŠIKONJA**

1. Avguštin Nina
2. Borsan Vanessa Nina
3. Brudar Anamarija
4. Cesar Anja
5. Colarič Peter
6. Dolinar Lara
7. Gačnik Julija
8. Gorenc Kristina
9. Gorišek Barbara
10. Hočevar Ana Lucija
11. Kovačič Ana
12. Kraševc Nina
13. Legan Jan
14. Makarovič Eva
15. Meršlavič Manca
16. Murgelj Marko
17. Rozman Simona
18. Slana Zala
19. Sršen Saša
20. Štajdohar Darija
21. Vizler Lara
22. Zrilič Alja
23. Zupan Anja

Razred: **4. š**  
Razrednik: **POLONCA CENTA**

1. Adamčič Gal
2. Brana Urh
3. Bučar Gregor
4. Ceglar Sergej
5. Germovšek Maruša
6. Kramarič Janja
7. Krsnik Jurij
8. Orlič Timon
9. Povše Martin
10. Pucelj Gašper
11. Šemrov Mitja
12. Štefančič Tina
13. Tomazin Jernej
14. Urh Ivo
15. Vorkapič Sašo
16. Weiss Anže
17. Zupančič Urban

Razred: **4. a**  
Razrednik: **RENATA ČAMPELJ JUREČIČ**

1. Andolšek Eva
2. Antončič Teja
3. Brajkovec Polona
4. Bratkovič Nika
5. Brišar Urška
6. Cugelj Larisa
7. Hočevar Urška
8. Huč Žiga
9. Jerman Mojca
10. Kobe Jerica
11. Kozjan Blaž
12. Lovko David
13. Lukšič Tjaša
14. Makovac Veronika
15. Makše Matej
16. Matko Špela
17. Medle Klara
18. Mejaš Rok
19. Močivnik Maša
20. Pišek Nataša
21. Primc Alja
22. Radež Manca
23. Rajaković Valentina
24. Simončič Jurij
25. Vrečer Barbara
26. Zajc Nina
27. Zajc Tina
28. Zalar Anže
29. Zupančič Klara

Razred: **4. b**  
Razrednik: **JERNEJ BAN**

1. Besal Rok
2. Borštnar Tija
3. Bratkovič Metka
4. Čarman Matija
5. Čelesnik Kaja
6. Đipalo Nikola
7. Fabjan Nuša
8. Fajfar Lara
9. Gorenc Julija
10. Gorenc Primož
11. Gorenjc Denisa
12. Jerovšek Maruša
13. Jordan Julija
14. Kastelic Lara
15. Kermc Nina
16. Klobučar Ema
17. Koprivc Tamara
18. Krašovec Tjaša
19. Mioč Nik
20. Močnik Sara
21. Pancar Kaja
22. Primažič Marko
23. Radakovič Jernej
24. Ratajec Meta
25. Šenica David
26. Škufca Jan
27. Špendal Manca

Razred: **4. c**  
Razrednik: **MIRJAM SKUBE**

1. Bistan Katarina
2. Božič Benjamin
3. Grobelšek Bor
4. Grum Anamarija
5. Huč Hana
6. Kapš Špela
7. Klančičar Jernej
8. Lazar Tinkara
9. Lenart Špela
10. Lešnjak Luka
11. Malešič Saša
12. Malnarič Iris
13. Medic Ana
14. Medle Anja
15. Mikec Maja
16. Mirtič Karmen
17. Mrhar Anja
18. Perše Simona
19. Plantan Ana
20. Povše Franc
21. Remec Nina
22. Simonič David
23. Virc Eva
24. Vuk Kristjan

Razred: **4. d**  
Razrednik: **BRANKA KLEMENČIČ**

1. Babič Zala
2. Bele Robert
3. Dučić Marta
4. Erjavec Klavdija
5. Erjavec Tilen
6. Jerič Petra
7. Kastelec Žan
8. Krapež Gloria
9. Lukšič Lara
10. Luzar Damjana
11. Malenšek Simona
12. Mežan Lucija
13. Miletič Nika
14. Pečjak Andraž
15. Redek Kristina
16. Ržen Sara
17. Skobe Jan
18. Šalehar Vanja
19. Šašek Žan
20. Škvorc Žiga
21. Tomažin Petra
22. Tomšič Gašper
23. Turk Rebeka
24. Vidmajer Bernarda
25. Zorko Manca
26. Zupan Nina
27. Žalik Ines
28. Žnidaršič Karmen

Razred: **4. e**  
Razrednik: **SUZANA MALNAR**

1. Abram Blaž
2. Antončič Maša
3. Blatnik Tjaša
4. Blažič Kaja
5. Brulc Klavdija
6. Čerček Vilhar Emanuela
7. Dolenšek Tina
8. Dolušič Katarina
9. Golob Klara
10. Grulja Andraž
11. Grum Barbara
12. Hrovat Anja
13. Ilar Tjaša
14. Kastelic Kristina
15. Kavšek Amadeja
16. Komes Tamara
17. Kukenberger Nejc
18. Lavka Katja
19. Legan Laura
20. Mikec Lana
21. Nedelko Neža
22. Pavlin Katarina
23. Pelc Lucija
24. Peterlin Špela
25. Seničar Tilen
26. Vovk Jaka

Razred: **4. k**  
Razrednik: **NEVENKA MALNARIČ BRULC**

1. Bečaj Deja
2. Erjavec Alja
3. Gačnik Uršula
4. Gosenca Karin
5. Jaklič Maj
6. Jančar Maja
7. Kastelic Ivana Lora
8. Kavšček Tajda
9. Lužar Nives
10. Malnarič Erika
11. Osmanbašić Hajrudin
12. Repinc Aleja
13. Smodej Josip
14. Tratar Tamara
15. Videčnik Zala

Razred: **4. š**  
Razrednik: **JERNEJ CIMPERMAN**

1. Bobnar Brina
2. Bračko Nika Rianne
3. Černič Tina
4. Derčar Špela
5. Golob Luka
6. Jandrič Nebojša
7. Jurečič Eva
8. Košir Simon
9. Kuhar Tadej
10. Legan Katja
11. Moretti Ahac
12. Okleščen Grega
13. Planinc Alja
14. Repše Anita
15. Resnik Tilen
16. Špelič Anamarija

## Šolsko leto 2014/15

Razred: **4. a**  
Razrednik: **ZORAN POREDOŠ**

1. Bedene Pia
2. Burkat Urban
3. Colnar Meta
4. Fabijan Blaž
5. Gruden David
6. Hočevnar Jana
7. Hrastar Luka
8. Jurečič Ana
9. Kadunc Predovič Žak
10. Katič Tina
11. Koračin Ajda
12. Koračin Alja
13. Lavrič Urša
14. Luzar Neja
15. Mazovec Miha
16. Novljan Ana
17. Pacek Rebeka Danica
18. Robek Barbara
19. Stanojevič Simon
20. Trunkelj Špela
21. Udvarc Karin
22. Zagorc Iztok
23. Zupančič Jan
24. Žagar Tjaša

Razred: **4. b**  
Razrednik: **MOJCA RANGUS**

1. Abazović Tjaša
2. Andrejčič Valentina
3. Androjna Erna
4. Bajuk Katja
5. Cesar Matic
6. Golob Urška
7. Hasanović Edvina
8. Jerele Erika
9. Kastigar Jan
10. Kastigar Nastja
11. Kolenc Kaja
12. Kostić Lara
13. Košiček Rok
14. Kranjec Lucija
15. Kunstek Katja
16. Lamovšek Lea
17. Mikolič Mateja
18. Može Anže
19. Može Jana
20. Murn Janja
21. Opara Jan
22. Perko Manica
23. Plut Jure
24. Sekereš Lina
25. Slapšak Katarina
26. Štukelj Petra
27. Tramte Anja
28. Vovko Teja
29. Žbogar Andraž

Razred: **4. c**  
Razrednik: **POLONCA CENTA**

1. Benedik Andraž
2. Berkopec Sara
3. Blažič Janja
4. Čopi Ambrož
5. Dreo Bračun Daren
6. Fink Nika
7. Gorše Luka
8. Grilc Tjaša
9. Jenič Lea
10. Karpljuk Gregor
11. Krevs Klemen
12. Lazar Daša
13. Medle Benjamin
14. Mohar Manca
15. Pavlin Jan
16. Penca Ana
17. Povše Ana
18. Rešetič Klara
19. Šalehar Aljaž
20. Škedelj Mateja
21. Špec Špela
22. Špiler Gašper
23. Tori Tilen
24. Tratnik Laura
25. Tršinar Jan
26. van den Broek Jan
27. Završnik Jerca
28. Zoretič Uroš

Razred: **4. d**  
Razrednik: **SUZANA KRVAVICA**

1. Avsenik Jan
2. Bajec Petra
3. Barbo Patricija
4. Bele Nina
5. Beševič Lana
6. Bobnar Alenka
7. Brudar Klara
8. Cedilnik Ajda
9. Cirnski Iva
10. Derlink Maruša
11. Gorjup Lina
12. Grubar Gašper
13. Jarc Melita
14. Kovač Klemen
15. Krevs Rebeka
16. Lampret Blaž
17. Mikič Aleksandra
18. Padevski Jakob Aljaž
19. Pergar Nina
20. Petrovič Jerca
21. Pirc Maksim
22. Pust Laura
23. Simič Nika
24. Smole Katja
25. Tori Lea
26. Travižan Rok
27. Vidrih Tadej
28. Volkar Iza
29. Vovk Damjan
30. Zabukošek Zala

Razred: **4. e**  
Razrednik: **JANA HOSTA**

1. Božič Tajda
2. Bratkovič Živa
3. Bukovac Gregor
4. Cerinšek Jana
5. Hrovat Žan
6. Klemenčič Lana
7. Klobučar Rok
8. Knap Aleksej
9. Kobe Maruška
10. Konček Sara
11. Kruljac Tim
12. Lamovšek Amadeja
13. Legan Miha
14. Leskovšek Ema
15. Matkovič Tilen
16. Mavrič Zala
17. Miklič Jana
18. Mohorčič Mark
19. Palka Žiga
20. Pečjak Maša
21. Picelj Luka
22. Ponikvar Katja
23. Resnik Norma
24. Robida Nika
25. Šmajdek Svit
26. Vidmar Jure
27. Virant Zala
28. Zupančič Aleš
29. Zupančič Urška

Razred: **4. k**  
Razrednik: **VERENA POTOČNIK**

1. Gornik Nika
2. Knez Anja
3. Krevs Žiga
4. Lončarič Tamara
5. Mlakar Katarina
6. Nemanič Janez
7. Novak Maruša
8. Piletič Jakob
9. Rešetič Kristjan
10. Robek Jan
11. Sebanck Patrick
12. Šavorn Tamara
13. Škvarč Manca
14. Tisovec Tina
15. Topič Uroš
16. Turk Nina
17. Voglar David
18. Vrščaj Valerija
19. Vöröš Pia

## Šolsko leto 2015/16

Razred: **4. š**  
Razrednik: **PRIMOŽ PLAZAR**

1. Grguraš Miha
2. Hribar Miha
3. Jerman Živa
4. Karlovšek Sara
5. Kink Pia
6. Kolenc Tim
7. Končar Grega
8. Krnc Sara Veronika
9. Kruljac Ina
10. Kuhar Nina
11. Leskovšek Monika
12. Miklič Sebastijan
13. Petković Teja
14. Prejac Maj
15. Rašo Leon
16. Rudman Tjaša
17. Tekavčič Aleš
18. Žlajpah Urška

Razred: **4. a**  
Razrednik: **ANITA NOSE**

1. Bajc Grega
2. Berus Aljaž
3. Bordelius Aleksandar
4. Brodarič Miha
5. Butara Ema
6. Čič Maja
7. Dobrovoljc Andreja
8. Florjančič Nina
9. Glavan Tatjana
10. Gornik Lea
11. Kocjan Kaja
12. Kovačič Tristan
13. Kulovec Domen
14. Kužnik Karmen
15. Malenšek Tin
16. Markelič Ana
17. Medic Ana
18. Miletič Urška
19. Pavlin Tina
20. Pušnik Erazem
21. Šegula Simon
22. Špoljar Luka
23. Štepec Gašper
24. Trbanc Katja
25. Željko Rok

Razred: **4. b**  
Razrednik: **TINA FURLAN TURK**

1. Bajuk Maj
2. Barbo Anja
3. Bekelja Nadja
4. Bizjak Neja
5. Doberdrug Barbara
6. Galič Kaja
7. Gorišek Saša
8. Hrastar Zala
9. Hrovat Ana
10. Hrovat Ingrid
11. Hrovat Nik
12. Kambič Ana
13. Kočevar Klara
14. Krivec Barbara
15. Lukšič Andraž
16. Medle Blaž
17. Može Damjan
18. Pavišič Aljaž
19. Petan Primož
20. Petruna Matija
21. Primc Anamarija
22. Rešetič Nuša
23. Senčar Robert
24. Šmid Petra
25. Turk Luka

Razred: **4. c**  
Razrednik: **ANDREJA MOHORČIČ**

1. Bartol Jan
2. Bukovec Nejc
3. Cekuta Helena
4. Gavranovič Jan
5. Gorenc Ana
6. Gorenc Nace
7. Judež Klara
8. Kandorfer Živa
9. Kastelic Gašper
10. Kestnar Blaž
11. Kodelič Žiga
12. Luzar Petra
13. Mantelj Melisa
14. Medved Gaja
15. Merlin Lenart
16. Mihelič Ana
17. Mohar Špela
18. Pavlič Ana
19. Pucelj Veronika
20. Rihtar Zala
21. Simončič Aleš
22. Sitnikova Natalija
23. Sivec Maj
24. Šetina Urška
25. Tomažin Ana
26. Vranješ Luka

Razred: **4. d**  
Razrednik: **SAŠA LAVRIČ**

1. Brudar Ana
2. Candellari Nikolaj
3. Cesar Katja
4. Fink Anja
5. Grabrijan Enia May
6. Hudoklin Nuša
7. Iskra Simon
8. Janičijević Daša
9. Jazbec Nina
10. Kragelj Valentina
11. Makar Ajda
12. Matić Kristina
13. Moderc Marija
14. Okleščen Tjaša
15. Papež Satin
16. Plantan Lija
17. Prešern Uroš
18. Rataj Klara
19. Snoj Jakob Jurij
20. Tori Manca
21. Vodopivec David
22. Zatežič Lena
23. Zoran Mark Peter

Razred: **4. e**  
Razrednik: **MAJA HREN**

1. Bevc Melisa
2. Bizjak Špela
3. Božič Leon
4. Božič Martin
5. Bregar Gašper
6. Gavranovič Sara
7. Gorišek Anja
8. Guštin Tina
9. Jakše Maruša
10. Kastelic Anamarija
11. Kitanovski Tjaša
12. Kostanjšek Anže
13. Kristan Jerca
14. Ličina Eva
15. Može Manja
16. Pavlin Lea
17. Resnik Trina
18. Schweiger Mužar Bor
19. Staniša Nika
20. Starina Aleksandra
21. Strgar Jerneja
22. Šiško Ana
23. Škvorc Laura
24. Škvorc Tjaša
25. Šuštarč Ariana
26. Žabkar Matej

Razred: **4. k**  
Razrednik: **NEVENKA MALNARIČ BRULC**

1. Arh Luka
2. Avsenik Sabina
3. Brkopec Tina
4. Fabjan Hana
5. Golob Sara
6. Janjac Klara
7. Jarkovič Rihard
8. Kavšček Pia
9. Kek Urška
10. Krajnc Gloria
11. Maksl Vita
12. Pelko Viktorija
13. Povše Barbara
14. Povše Sara
15. Stane Nastja
16. Umek Timotej

Razred: **4. š**  
Razrednik: **RENATA NOSE**

1. Bevec Jan
2. Gorjup Kaja
3. Grilc Anja
4. Herman Urban
5. Homan Sara
6. Hren Kristian
7. Kožul Deni
8. Kramarič Martin
9. Krsnik Stella
10. Radojčič Urška
11. Škrinjar Peter
12. Veselič Žiga



Maturanti, 2016



## Viri

225 let novomeške gimnazije 1746–1971, Ljubljana: Gimnazija v Novem mestu, 1971.

250 let Gimnazije Novo mesto 1746–1996, Novo mesto: Gimnazija Novo mesto, 1996.

260 let Gimnazije Novo mesto 1746–2006, Utrip šole 1996–2006, Novo mesto: Gimnazija Novo mesto, 2006.

Sadek, M. (2012): Pietáti litterísque: za spoštovanje in znanje, katalog razstave dokumentov iz zgodovine Gimnazije Novo mesto. Gimnazija Novo mesto, 2012.

Letna poročila Gimnazije Novo mesto od 2006 do 2016.

Šolske kronike Gimnazije Novo mesto od 2006 do 2016.

Knjiga maturantov.



270 LET  
GIMNAZIJE  
NOVO MESTO  
1746–2016

UTRIP ŠOLE 2006–2016



Častni pokrovitelj je  
predsednik Republike Slovenije  
Borut Pahor.

Sponzorji





GIMNAZIJA  
NOVO MESTO

