

II 64414/6

# LEHRPLAN

für

## dreiclassige Volksschulen

mit theils ganz-, theils halbtägigem Unterrichte in der I. und II. Classe.



(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



1057  
e.

# UČNI NAČRT

za

## trirazredne ljudske šole

z vsednevnim in poldnevnim poukom v I. in II. razredu.

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439. iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnila A. Klein & Comp.

1897.

## 1. Skupine učencev.

V trirazrednih ljudskih šolah z vsednevnim in poldnevnim poukom imata prvi in drugi razred po jedno **nižjo** in po jedno **višjo skupino**, tretji razred pa je razdeljen na dva oddelka, in sicer obseza:

1. razred nižja skupina 1. šolsko leto,  
višja skupina 2. šolsko leto;
2. razred nižja skupina 3. šolsko leto,  
višja skupina 4. šolsko leto;
3. razred 1. oddelek 5. (po mestih in trgih 5. in 6.) šolsko leto,  
2. oddelek 6. (po mestih in trgih 7. in 8.) šolsko leto.

## 2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred		II. razred		III. razred		Opomnja
	N. sk.	V. sk.	N. sk.	V. sk.	1. odd.	2 odd.	
	1. šolsko leto	2. šolsko leto	3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. oz. 5. in 6. šol. leto	6. oz. 7. in 8. šol. leto	
Verouk	1	1*)	1	2	2	2	*) oz., ako treba, 2 uri.
Učni jezik	8	7	4 $\frac{1}{2}$	5	10	10	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	3	3	3	3	4	4	
Prirodoznanstvo	—	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	
Zemljepisje in zgodovina	—	—	$\frac{1}{2}$	1	2	2	
Pisanje	—	1	1	1	1	1	
Risanje	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	2*)	2*)	*) Za deklice 1 uro.
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$ *)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žele roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	2	2	2	
Ur na teden za dečke	12 $\frac{1}{2}$	14	12 $\frac{1}{2}$	15	25	25	
Ur na teden za deklice	12 $\frac{1}{2}$	16	14 $\frac{1}{2}$	17	26	26	

Drugi deželni jezik se poučuje na trirazrednih ljudskih šolah z vsednevnim in poldnevnim poukom, ako želé roditelji, od 2. razreda kot **neobvezen** predmet.

Ako je ta predmet pri vsednevnem pouku v 2. razredu **obvezen**, se jezikovne učne ure pomnože in razdelé takó kakor na trirazrednih šolah z vsednevnim poukom.

## 3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na trirazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

## 1. Gruppierung der Schüler.

An dreiclassigen Volksschulen mit theils ganz-, theils halbtägigen Unterrichte gliedert sich die erste und zweite Classe in je eine **Untergruppe** und je eine **Obergruppe**, die dritte Classe in zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

die 1. Classe die Untergruppe das 1. Schuljahr,  
die Obergruppe das 2. Schuljahr;

die 2. Classe die Untergruppe das 3. Schuljahr,  
die Obergruppe das 4. Schuljahr;

die 3. Classe 1. Abtheilung das 5. (in Städten und Märkten das 5. und 6.) Schuljahr,  
2. Abtheilung das 6. (in Städten und Märkten das 7. und 8.) Schuljahr.

## 2. Stundenausmaß.

<b>Unterrichts- gegenstände</b>	I. Classe		II. Classe		III. Classe		<b>Anmerkung</b>
	Untergr.	Obergr.	Untergr.	Obergr.	1. Abt.	2. Abt.	
	1. Schuljahr	2. Schuljahr	3. Schuljahr	4. Schuljahr	5. ev. 5. u. 6. Schulj.	6. ev. 7. u. 8. Schulj.	
Religionslehre	1	1*)	1	2	2	2	*) ev. nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	8	7	4½	5	10	10	
Rechnen und geometrische Formenlehre	3	3	3	3	4	4	
Naturkunde	—	—	½	½	2	2	
Geographie und Geschichte	—	—	½	1	2	2	
Schreiben	—	1	1	1	1	1	
Zeichnen	—	½	½	1	2*)	2*)	*) Für Mädchen 1 Stunde.
Gesang	½	½	½	½	½	½	
Turnen	—	½ *)	½ *)	½ *)	½ *)	½ *)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	2	2	2	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	12½	14	12½	15	25	25	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	12½	16	14½	17	26	26	

Die zweite **Landessprache** wird an dreiclassigen Volksschulen mit theils ganz-, theils halbtägigem Unterrichte auf Wunsch der Eltern als **nicht obligater** Gegenstand von der zweiten Classe an gelehrt.

Ist dieser Gegenstand bei Voraussetzung des gantztägigen Unterrichtes in der 2. Classe **obligat**, so findet die Vermehrung und Vertheilung der Sprachstunden so wie an dreiclassigen Volksschulen mit gantztägigem Unterrichte statt.

## 3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An dreiclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

## I. Verouk.

Učno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

## II. Učni jezik.

Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli: gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenege in pisanega.

### A. Nazorni nauk.

#### 1. razred.

#### Nižja skupina.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

#### Višja skupina.

V tem oddelku se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebno prirodopisnih.

### B. Čitanje.

#### 1. razred.

#### Nižja skupina.

Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazéč na razlagovanje. Razlagaj se jim berivo. Učé naj se na pamet lahkkih vzornih beril v vezani besedi.

#### Višja skupina.

Učenci naj čitajo glasovno - pravilno, natančno pazéč na ločila; pojasnjevati jim je besede in tvarino: po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je paziti na to, da odgovarjajo v popolnih stavkih. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati.

## **I. Religion.**

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreseurse wird nach §. 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) festgestellt.

## **II. Unterrichtssprache.**

Ziel: Richtiges Verständnis der Mittheilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

### **A. Anschauungsunterricht.**

#### *1. Classe.*

#### **Untergruppe.**

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten); Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

#### **Obergruppe.**

In dieser Abtheilung fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen.

### **B. Lesen.**

#### *1. Classe.*

#### **Untergruppe.**

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

#### **Obergruppe.**

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei auf Beantwortung in vollständigen Sätzen gedrungen werden muss. Memorieren von passenden Musterstücken. Übung im Vortrage derselben.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več. Ko učenci pripovedujejo, kar so čitali, je polagoma dosežati izraževanje, nezavisno od besedila v berilu.

**Višja skupina.**

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, pazeč na pravilno naglaševanje in na ločila. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Učenci naj umevajo in pripovedujejo prečitano tvarino. Vadijo naj se mnogovrstnega izraževanja. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

*3. razred.***Prvi oddelek.**

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno. Razpravljati je ž njimi, in zdržema naj pripovedujejo, kar so čitali. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

**Drugi oddelek.**

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je pisanega in tiskanega. Pripovedujejo naj vsebino in kakó se vrsté misli v berilih. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Kakor na prejšnji stopinji naj se učé na pamet primernih beril ter naj jih predavajo, takó da se zahteva od njih čimdalje več.

**C. Slovnica.**

(*α.* Slovenski učni jezik.)

*1. razred.***Nižja skupina.**

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Vélika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

**Višja skupina.**

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimek v prvem sklonu jednine, dvojine in množine.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagol „biti“; kakó se sprega glagol v vseh časih določnega naklona.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahno izpreminjati berila, takó da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

## 2. Classe.

**Untergruppe.**

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Bei der Wiedergabe des Gelesenen ist nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben.

**Obergruppe.**

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und genauer Beachtung der Satzzeichen. Wort- und Sacherläuterungen. Verständnis und Wiedergabe des Gelesenen. Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

## 3. Classe.

**Erste Abtheilung.**

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Besprechung und zusammenhängende Wiedergabe des Gelesenen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

**Zweite Abtheilung.**

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen der Hand- und Druckschrift. Angabe des Inhaltes und des Gedankenganges der Lesestücke. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

**C. Sprachlehre.**

(*α.* Slovenische Unterrichtssprache.)

## 1. Classe.

**Untergruppe.**

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

**Obergruppe.**

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der thätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein-, Zwei- und Mehrzahl.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

## 2. Classe.

**Untergruppe.**

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Das Hilfszeitwort „*biti*“; Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

**Višja skupina.**

Ponavlja in spopolnjuje se tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji. Kakó se sklanjata samostalnik in pridevnik. Kakó se stopnjuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimek, takisto števniki, prislov in predlog. Kakó se sprega glagol, s posebnim ozirom na dovršne in nedovršne glagole. Prosto razširjeni stavek.

Početni nauki o slovotvorji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

*3. razred.***Prvi oddelek.**

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Glagol v vseh oblikah. Rekcija glagolov, pridevnikov in predlogov. Razširja se slovotvorje.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

**Drugi oddelek.**

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Skuplja in spopolnjuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

*1. razred.***Nižja skupina.**

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavke v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

**Višja skupina.**

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, člen, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimek v prvem sklonu jednine in množine.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagoli „haben, sein, werden“. Kakó se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila takó, da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.



**Obergruppe.**

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Lehrstoffes. Declination des Haupt- und des Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Conjugation des Zeitwortes mit besonderer Rücksicht auf die *Verba perfectiva* und *Verba imperfectiva*. Der einfache erweiterte Satz.

Anfänge der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

**3. Classe.****Erste Abtheilung.**

Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

**Zweite Abtheilung.**

Die Satzverbindung und die beordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rections- und Wortbildungslehre. Zusammenfassung und Ergänzung des gesammten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

**1. Classe.****Untergruppe.**

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

**Obergruppe.**

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Geschlechts-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der thätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein- und Mehrzahl.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

**2. Classe.****Untergruppe.**

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Die Hilfszeitwörter „haben, sein und werden“. Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

**Višja skupina.**

Ponavlja se tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji. Kakó se sklanja člen, kakó samostalnik in kakó pridevnik. Kakó se stopnjuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimsek, takisto števniki, prislov in predlog. Kakó se spregra glagol v tvorni in trpni obliki. Prosto razširjeni stavek.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

*3. razred.***Prvi oddelek.**

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Glagol v vseh oblikah. Rekcija glagolov, pridevnikov in predlogov. Razširja se slovotvorje.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

**Drugi oddelek.**

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Skuplja in spopolnjuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

**D. Pravopisje in spisje.**

(a. Slovenski učni jezik.)

*1. razred.***Nižja skupina.**

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

**Višja skupina.**

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njihov dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razlogovanje in na rabo velikih začetnih črk.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Pravopisne vaje z ozirom na trde in mehke soglasnike, na soglasnike l, lj, nj, s, z, š, ž in na polglasnik r.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

**Višja skupina.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izražanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

**Obergruppe.**

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Stoffes. Declination des Geschlechts-, Haupt- und Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Conjugation des Zeitwortes in der thätigen und leidenden Form. Der einfache erweiterte Satz.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

*3. Classe.***Erste Abtheilung.**

Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz. Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

**Zweite Abtheilung.**

Die Satzverbindung und die beordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rections- und Wortbildungslehre. Zusammenfassung und Ergänzung des gesamten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

**D. Rechtschreiben und Aufsatz.**

(*α*. Slovenische Unterrichtssprache.)

*1. Classe.***Untergruppe.**

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

**Obergruppe.**

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben.

*2. Classe.***Untergruppe.**

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Uebung mit Rücksicht auf harte und weiche Mitlaute, die Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž und den Halbvocal r.

Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

**Obergruppe.**

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

*3. razred.***Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednako se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljali, ali katerih so se učili na pamet.

**Drugi oddelek.**

Vaje kakor na prejšnji stopinji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice . . .).

(β. Nemški učni jezik.)

*1. razred.***Nižja skupina.**

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

**Višja skupina.**

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje z ozirom na zatezanje, ostrenje, razzlogovanje in na rabo vélikih črk.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje, ostrenje, na preglasnike in dvoglasnike, razzlogovanje, na rabo mehkih in trdih soglasnikov in na rabo vélikih črk.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

**Višja skupina.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

*3. razred.***Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednako se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljali, ali katerih so se učili na pamet.

**Drugi oddelek.**

Vaje kakor na prejšnji stopinji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

*3. Classe.***Erste Abtheilung.**

Orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

**Zweite Abtheilung.**

Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

(*β.* Deutsche Unterrichtssprache.)

*1. Classe.***Untergruppe.**

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

**Obergruppe.**

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung.

*2. Classe.***Untergruppe.**

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, auf Um- und Zwielaute, Silbentrennung, den Gebrauch weicher und harter Mitlaute, und Großschreibung.

Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

**Obergruppe.**

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

*3. Classe.***Erste Abtheilung.**

Orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

**Zweite Abtheilung.**

Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice . . .).

### III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Zmoter: Učenci naj čitajo gladko, gotovo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško-pravilno naj ustno in pismeno izražajo misli.

#### 2. razred.

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Gladko naj čitajo, se posebno pazeč na pravilno izreko.

Učé naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti stavke. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke, uporabljú slovniška pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

Slovniška pravila vzporedno s pravili v učnem jeziku.

Zgoraj omenjeni učni navod za nemščino kot učni jezik je rabiti zmislú in stvari primerno v tem in nastopnem razredu.

#### 3. razred.

Učenci naj predstavljajo ustno in pismeno, uporabljú čitanko. Primerno naj uporabljajo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Vadi naj se jim spomin. Spisujejo naj kratke povesti, popise, liste in poslovne sestavke.

### IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računске naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

#### 1. razred.

##### Nižja skupina.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset.

Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

##### Višja skupina.

Računanje v številnem obsegu do 100 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Začetni računi z ulomki. Preprosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je se posebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.)

#### 2. razred.

##### Nižja skupina.

Ponavlja se učna tvarina, obravnavana v prvem razredu. Številni obseg se razširi do 1000. Četeri osnovni računi v tem številnem obsegu. Početni računi z ulomki. Ustno računanje. Pismene vaje naj se ujemajo z ustnimi.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

### III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen; Kenntniss der Formen- und Satzlehre; Sicherheit und grammatische Correctheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

#### 2. Classe.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache.

Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Uebungen im Bilden von Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

Grammatische Regeln parallellaufend mit jenen in der Unterrichtssprache.

Der oben für das Deutsche als Unterrichtssprache angedeutete Lehrgang findet in dieser und der folgenden Classe sinn- und sachgemäße Anwendung.

#### 3. Classe.

Mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Benützung des Lesebuches, passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Gedächtnisübungen. Als Aufsatz kleine Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

### IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

#### 1. Classe.

##### Untergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume 1—10 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht.

Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

##### Obergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume bis 100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit den mündlichen übereinstimmen.

(Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.)

#### 2. Classe.

##### Untergruppe.

Wiederholung des in der ersten Classe vorgenommenen Lehrstoffes. Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000. Die vier Grundoperationen innerhalb dieses Zahlenraumes. Elemente des Bruchrechnens. Mündliches Rechnen. Die schriftlichen Uebungen sollen mit den mündlichen übereinstimmen.

### **Višja skupina.**

Številni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Čveteri osnovni računi s celimi in z desetinskimi števili. Sklepovni računi. Ustno računanje.

#### *3. razred.*

### **Prvi oddelek.**

Računanje z desetinskimi in mnogoimenskimi števili in z navadnejšimi ulomki. Odstotni, obrestni in razdelni računi po sklepovnem načinu. Ustno računanje.

### **Drugi oddelek.**

Učna tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji, se ponavlja in vadi natančneje. Kakó se računajo ploskve in telesa (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma, piramida . . .). Ustno računanje.

Upošteva je krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske in obrtne račune, pri deklicah pa na gospodinjske račune.

## **V. Realije.**

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdomneje in najimennejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine. s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3. drž. z. z dné 2. maja 1883. l.).

### **A. Prirodopisje.**

Zmoter: Učencem naj se vzbujja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene in za življenje najbolj važne prirodine, fakisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

#### *1. razred.*

### **Nižja skupina.**

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja z nazornim naukom.

### **Višja skupina.**

Na podstavi dotičnih beril se opisujejo nekatere najpreprostejše domače živali, rastline in rudnine.

#### *2. razred.*

### **Nižja skupina.**

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najvažnejše koristne in škodljive, sosebno domače živali, rastline in rudnine.

### **Višja skupina.**

Popisujejo in nadalje se primerjajo posamezne prirodne stvari. Poučila o varstvu živalij in nasadov.



### **Obergruppe.**

Die Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Decimalen. Die vier Grundrechnungsoperationen mit ganzen Zahlen und mit Decimalen. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

#### *3. Classe.*

#### **Erste Abtheilung.**

Das Rechnen mit Decimalen, mit mehrnamigen Zahlen und den häufiger vorkommenden Brüchen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnungen nach der Schlussmethode. Mündliches Rechnen.

#### **Zweite Abtheilung.**

Eingehende Wiederholung und Einübung des auf den vorigen Stufen vorgenommenen Lehrstoffes. Berechnung von Flächen und Körpern (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel, Prisma, Pyramide . . .). Mündliches Rechnen.

Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sind landwirtschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besonders zu berücksichtigen.

### **V. Realien.**

Gesammtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung. (§ 3 des R. G. vom 2. Mai 1883.)

#### *A. Naturgeschichte.*

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzufloßen, sie mit den verbreitetsten und für das Leben wichtigsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

#### *1. Classe.*

#### **Untergruppe.**

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

#### **Obergruppe.**

Auf Grundlage einschlägiger Lesebuchstücke werden einige der einfachsten von den einheimischen Thieren, Pflanzen und Mineralien besprochen und beschrieben.

#### *2. Classe.*

#### **Untergruppe.**

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten, nützlichen und schädlichen, insbesondere einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben.

#### **Obergruppe.**

Fortsetzung in der Beschreibung und Vergleichung der naturhistorischen Individuen. Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

## 3. razred.

**Prvi in drugi oddelek.**

Ko so se ponovila že opazovana prirodna telesa, se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine obravnavajo najodličnejši zastopniki najvažnejših skupin vseh treh prirodstev, sosebno ona prirodna telesa, ki se odlikujejo po koristi ali škodljivosti, ki se kot zeló znana rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, ali ki so imenitna za prirodno gospodarstvo. V vsakem šolskem letu se razpravljajo nekatere nove posameznice iz treh prirodstev, takó da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina. Šolski vrt (praktični pouk na njem o zelenjadarstvu, sadjarstvu, cvetičarstvu, bučelarstvu i. t. d.). Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi i. t. d.).

**B. Prirodoslovje.**

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebsčine v življenji in na prirodne prikaze.

## 1. in 2. razred.

Skupno z nazornim poukom in s poukom o domači deželi se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine popisujejo očividni prirodni prikazi.

## 3. razred.

**Prvi in drugi oddelek.**

Z nazornimi pomočki in na podstavi dotične berilne tvarine se učencem razjasnjujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklicah na gospodinjske potrebe, takó da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina ter se dokonča v dveh letih.

Učna tvarina: Občna svojstva. Skupnost teles. Zrak, njega svojstva in zmesnine. Zračni tlak. Tlakomer, najpreprostejše priprave, ki se opirajo na zračni tlak. Kakó nastajajo vetrovi. Toplota, nje izviri in učinki, toplomer; hlapenje, izparivanje, vodna padavina (oblak, megla, dež, sneg, toča, rosa, slana). Gasila. Magnetna moč, kompas. Električna moč; strelovod in brzojav. Najvažnejši svetlobni prikazi, zrcala, leče. Zvok in jek. Vzvod in tehtnica. Najvažnejše prvine (n. pr. kisik, vodik, ogljik, dušik i. t. d.) in nekatere njihove spojine.

**C. Zemljepisje.**

Zmoter: Učenci naj poznajo domačo deželo in avstrijsko-ogersko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

## 3. Classe.

**Erste und zweite Abtheilung.**

Nach Wiederholung der bereits betrachteten Naturkörper werden die vorzüglichsten Vertreter der wichtigsten Gruppen aus den drei Naturreichen, insbesondere jene Naturkörper, welche durch Nutzen oder Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft, in Gewerben und Künsten, oder durch ihre Bedeutung im Haushalte der Natur hervorrage, auf Grund der Anschauung und unter Verwertung der betreffenden Lesebuchstoffe behandelt. In jedem Schuljahre werden einige neue Individuen aus den drei Naturreichen vorgekommen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht. (Schulgarten, praktischer Unterricht in demselben über Gemüse- und Obstbau, Blumencultur, Bienenzucht u. s. w.). Belehrungen über den menschlichen Körper; das Wichtigste aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung u. s. w.).

**B. Naturlehre.**

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen in der Natur.

*1. und 2. Classe.*

In Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte und dem Unterrichte in der Heimatkunde werden auf Grundlage der Anschauung und unter Benützung der bezüglichen Lesebuchstoffe auffallende Naturerscheinungen beschrieben.

*3. Classe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und unter Benützung der einschlägigen Lesebuchstoffe werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht und dieser in der Dauer von zwei Jahren beendet wird.

Lehrstoff: Allgemeine Eigenschaften. Zusammenhangsformen der Körper. Die Luft, ihre Eigenschaften und ihre Gemengtheile. Luftdruck. Barometer, die einfachsten auf dem Luftdrucke beruhenden Apparate. Entstehung der Winde. Die Wärme, ihre Quellen und Wirkungen, Thermometer; Verdunstung, Verdampfung, Wasserniederschläge (Wolke, Nebel, Regen, Schnee, Hagel, Thau, Reif). Feuerlöschmittel. Die magnetische Kraft; Compass. Die elektrische Kraft; der Blitzableiter und der Telegraph. Die wichtigsten Lichterscheinungen, Spiegel, Linsen. Schall und Echo. Hebel und Wage. Die wichtigsten Elemente (z. B. Sauerstoff, Wasserstoff, Kohlenstoff, Stickstoff u. s. w.) und einige ihre Verbindungen.

**C. Geographie.**

Ziel: Kenntniss des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntniss Europas; allgemeine Uebersicht über die Erdtheile.

## 1. razred.

**Nižja skupina.**

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kakó leže in stojé reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. — Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, (samó kakó dolgo trajajo in kakó se vrsté).

**Višja skupina.**

Šolska hiša in nje najbližja okolica. Kakó leže in stojé reči v okolici proti šolski hiši in druga proti drugi. Svetovne strani. Obzor. Zavedanje po svetovnih straneh.

Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, toplina in nje različnost v raznih letnih časih. Kakó dolga sta dan in noč. — Meseč, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sozvezdja. Obnebjé.

Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje: vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje. Otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

## 2. razred.

**Nižja skupina.**

Zemljepisni začetni pojmi, pridobljeni v prvem razredu, se ponavljajo in primerno razširjajo. Domoznaustvo, začeniši pri šolskem kraju.

Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Splošno se očrtajo prirodine in kje se dobivajo, obrt, trgovina, ceste in železnice. Prebivalci na Kranjskem, njih narodnost, šege, navade; s čim se bavijo. — Večja mesta, trgi, reke in gore na Kranjskem.

Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

**Višja skupina.**

Kranjska se obravnava natančneje.

Avstrijsko-ogerska monarhija se obravnava pregledno: velikost, leža, meje, razdelitev po kronovinah z njih glavnimi mesti s posebnim ozirom na dežele, meječe ob Kranjsko. Pridelki, obrt, promet, takisto šege in navade njih prebivalcev.

## 3. razred.

**Prvi in drugi oddelek.**

Avstrijsko-ogerska monarhija se obravnava natančneje. — Zemlja kot svetovno o teló; splošna razvrstitev zemeljskega površja in pregled zemeljskih delov. Evropa s

## 1. Classe.

**Untergruppe.**

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände des Schulzimmers zu einander und zu den Schülern. — Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle. Sonnenaufgang, Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang; Tag und Nacht; die Tageszeiten, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf ihre Dauer und Aufeinanderfolge).

**Obergruppe.**

Das Schulhaus und seine nächste Umgebung. Lage der Objecte aus der Umgebung zum Schulhause und unter einander. Die Weltgegenden. Der Gesichtskreis. Orientierung nach den Himmelsgegenden.

Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in den verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. — Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Sternbilder. Firmament.

Der trockene Theil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge; Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Thal, steiniger, sumpfiger Boden; Weide-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Lauf, Mündung, Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast. Insel, Meer, Ocean. — Beschäftigung der Menschen.

(Der geographische Unterricht fällt hier mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke geographischen Inhaltes zusammen.)

## 2. Classe.

**Untergruppe.**

Wiederholung der in der ersten Classe gewonnenen Grundbegriffe und entsprechende Erweiterung derselben. Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte.

Städte, Marktstellen und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet.

Das Heimatland Krain, dessen Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Eintheilung. In allgemeinen Umrissen: Naturproducte und deren Fundorte, Industrie und Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner Krains, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche; ihre Beschäftigung. — Größere Städte, Märkte, Flüsse und Gebirge Krains.

Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

**Obergruppe.**

Eingehendere Behandlung von Krain.

Uebersichtliche Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie: Größe, Lage, Grenzen, Eintheilung nach Kronländern mit ihren Hauptstädten, mit besonderer Berücksichtigung der an Krain angrenzenden Länder. Producte, Gewerbe, Verkehr, sowie Lebensweise und Sitten der Bewohner derselben.

## 3. Classe.

**Erste und zweite Abtheilung.**

Eingehendere Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie. Die Erde als Weltkörper; allgemeine Gliederung der Erdoberfläche und Uebersicht

posebnim ozirom na Srednjo Evropo. — Najvažnejše dežele in države zunaj Evrope. Skuplja in razširja se učna tvarina, tičočea se avstrijsko-ogerske monarhije in sosebno Kranjske.

Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

#### D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, sosebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

##### 2. razred.

#### Nižja skupina.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico: potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali v sosednih deželah. Razlagajo se berila zgodovinske vsebine.

#### Višja skupina.

Pripovedke in povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije. Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

##### 3. razred.

#### Prvi in drugi oddelek.

Čitanki se pridavajo slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine; povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine in razpravlja take dogodbe, ki so bile sosebno važne za razvoj vesoljnega človeštva v občni in domovine posebe. Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja. Poučila o državljanskih dolžnostih in pravicah.

### VI. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvojé razločno in prijetno pisavo.

##### 1. razred.

#### Nižja skupina.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

#### Višja skupina.

Male in vélike črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

##### 2. razred.

#### Nižja skupina.

Učenci naj prepisujejo, kar je predpisanega na tabli. V nemških šolah male in vélike latinske črke v genetičnem redu; v slovenskih nemška navadna pisava. — Rimske in arabske številke.

über die Erdtheile; Europa mit Hervorhebung Mitteleuropas. Die wichtigsten außer-europäischen Länder und Staaten. Zusammenfassung und Erweiterung des auf die österreichisch-ungarische Monarchie und speciell auf Krain bezüglichen Lehrstoffes. Uebungen im Kartenlesen.

#### D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimat- und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

##### 2. Classe.

##### **Untergruppe.**

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen; ferner Sagen und Erzählungen, welche in Krain oder in den benachbarten Provinzen bekannt sind. Erläuterung der Lesestücke historischen Inhaltes.

##### **Obergruppe.**

Sagen und Erzählungen aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie. Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

##### 3. Classe.

#### **Erste und zweite Abtheilung.**

Im Anschlusse an das Lesebuch Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte; Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht und solche Begebenheiten behandelt, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im allgemeinen und der des Vaterlandes insbesondere beigetragen haben. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen. Belehrungen über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

#### **VI. Schreiben.**

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

##### 1. Classe.

##### **Untergruppe.**

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben arabischer Ziffern.

##### **Obergruppe.**

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

##### 2. Classe.

##### **Untergruppe.**

Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. An deutschen Schulen die kleinen und großen lateinischen Buchstaben in genetischer Folge; an slovenischen Schulen die deutsche Currentschrift. — Schreiben von römischen und arabischen Ziffern.

**Višja skupina.**

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Pisava se spopolnjuje.

**VII. Risanje.**

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Vadi naj se mera na oči in narisavanje najprej najprej, kakršne vidijo v življenji. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitve.

*1. razred.*

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanju, da se do izvestne mere doseže ročna gibčnost. Za temi vajami se v drugem oddelku posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

*2. razred.***Nižja skupina.**

Učenci rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverkotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like. Kriva črta.

**Višja skupina.**

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Prostorčno risanje, sosebnost združeno z geometrijskim oblikoslovjem, kjer naj učenci, začeni pri kocki, opazujejo najprej najprej, najprej, spoznavajo razne ploskve, kote in črte. (Nariski na šolski tabli.) Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljajo pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj po narekovanju in na pamet. Pri deklicah naj se goji risanje s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

**VIII. Petje.**

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojo preproste pesmi; pri tem se je sosebnost ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

*1. razred.***Nižja in višja skupina.**

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Pojo naj preproste pesence v glasovnem obsegu, otroškimi dobami prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.



**Obergruppe.**

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe.

*3. Classe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Vervollkommnung der Schrift.

**VII. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen; Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntnis der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

*1. Classe.*

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen folgen in der zweiten Abtheilung Uebungen in Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

*2. Classe.***Untergruppe.**

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Die krumme Linie.

**Obergruppe.**

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe.

*3. Classe.***Erste und zweite Abtheilung.**

Freihandzeichnen, namentlich in Verbindung mit der geometrischen Formenlehre, in welcher vom Würfel ausgehend, durch die Betrachtung einfacher eckiger und runder Körper die Kenntnis der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt wird. (Vorzeichnungen auf der Schultafel.) Combinationen gerader und krummliniger Figuren mit Berücksichtigung regelmäßiger Polygone und des Kreises; Dictat- und Gedächtniszeichnungen. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

**VIII. Gesang.**

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

*1. Classe.***Unter- und Obergruppe.**

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfange nach dem Gehöre und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

*2. razred.***Nižja in višja skupina.**

Jednoglase pesmi po sluhu.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Jednoglase in dvoglasne pesmi po sluhu. Učenci naj se polagoma vadijo not.

**IX. Telovadba.**

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v držanji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

*1. razred.***Višja skupina.**

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s  $\frac{1}{4}$  okreta, razstop in nastop. Sestavlja se vrstni zbor z vrstovanjem vštric, spredaj in zadaj; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Hod vrste in vrstnega zbora naravnost, naprej, nazaj in na stran; obvod.

Igre: Igre domačega kraja in jednostavne telovadne igre.

*2. razred.***Nižja in višja skupina.**

Proste vaje: Posilni vstopi. Stoja na petah in na robah; počep. Palčna in dlanska drža lehtij. Upogibanje trupa\*); kolebanje z glavo, lehtmi; skakanje na noge\*), pribja hoja z izpremeno. Zibalna hoja; hoja po petah; hoja po robah\*), hoja z dviganjem petâ\*), hoja z dviganjem kolen\*). Skakljanje z mesta, k vstopom in v vstopih. Tekanje.

Redovne vaje: Urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto vrsta. Hoja in tekanje po taktu in v istostopu; okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Polžji vod, kačji vod, kotni vod, nasprotni vod, vod v osmerici.

Prosto skakanje: Iz stoje in iz predkoračnega vstopa do zmerne višine in dalje.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Igre.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Proste vaje: Razkoračni vstop<sup>1)</sup>, izpad<sup>1)</sup>, klečanje, kolebanje z bedri<sup>2)</sup>, kroženje z glavo, lehtmi, bedri<sup>2)</sup>, hoja z noževanjem, skakljanje po jedni nogi in po obeh nogah. Primerni vzporedi in zveze telovadnih vaj.

\*) Vaje, označene z \*), se izpuščajo pri dekliski telovadbi.

<sup>1)</sup> Pri deklicah: ne čez  $\frac{1}{2}$  koračne dolžine.

<sup>2)</sup> Pri deklicah: samó zmerno.

## 2. Classe.

**Unter- und Obergruppe.**

Einübung einstimmiger Lieder nach dem Gehöre.

## 3. Classe.

**Erste und zweite Abtheilung.**

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder nach dem Gehör. Einführung in das Verständnis der Noten.

**IX. Turnen.**

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Muthes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

## 1. Classe.

**Obergruppe.**

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch  $\frac{1}{4}$  Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Bildung des Reihenkörpers durch Neben-, Vor- und Hinterziehen der Reihen. Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Ziehen der Reihe und des Reihenkörpers gerade, vor-, rück- und seitwärts; Umzug.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

## 2. Classe.

**Unter- und Obergruppe.**

Freiübungen: Zwangsstellungen. Fersen- und Kantenstand; Hockstand. Speich- und Kammhalte der Arme. Beugen des Rumpfes\*); Schwingen des Kopfes, der Arme; Beinspringen\*), Schrittwechselgang. Wiegegang; Fersengang; Kantengang; Fersenhebgang\*), Kniehebgang\*). Hüpfen von Ort, zu und in Schrittstellungen. Laufen.

Ordnungsübungen: Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers wie im Vorjahre der Reihe, Gehen und Laufen im Takt und mit Gleichtritt; Windungen; Vorziehen der Reihen; Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Schneckenzug, Schlangenzug, Winkelzug, Gegenzug, Achterzug.

Freispringen: Vom Stand aus und aus einer Vorschrittstellung zu mäßiger Höhe und Weite.

Langes Schwungseil: Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele.

## 3. Classe.

**Erste und zweite Abtheilung.**

Freiübungen: Grätschstellung<sup>1)</sup>, Ausfall<sup>1)</sup>, Knien, Schwingen der Beine<sup>2)</sup>, Kreisen des Kopfes, der Arme, der Beine<sup>2)</sup>, Spreizgang, Hüpfen einbeinig und beidbeinig. Entsprechende Uebungsfolgen und Uebungsverbindungen.

\* Die mit \*) bezeichneten Uebungen haben beim Mädchenturnen zu entfallen.

<sup>1)</sup> Bei Mädchen: nicht über  $\frac{1}{2}$  Schrittlänge.

<sup>2)</sup> Bei Mädchen: nur mässig.



Redovne vaje: Vrtenja ob premikanji. Zavoji okolo jednega krila in okolo srede. Vrstvovanja ob premikanji. Jednostavni zvod.

Prosto skakanje: S pogonom, odskokom z obema nogama, s  $\frac{1}{4}$  ali  $\frac{1}{2}$  okreta pri poskoku.

Dolga kolebna vrv: (Za deklice tudi kratka vrv.) Skakljanje v počepu, pritekaje in izskakovanje ali narobe.

Plezala:<sup>1)</sup> Plezalni sklep z iztegnjeno in skrčeno veso, plezanje po jednom drogu.

Navpična lestva: Stopanje navzgor in nizdol, vzlic, po strani s poprijemanjem in postopanjem, s preprijemanjem in prestopanjem, istostransko, raznostransko.

Bradla: Oporni in notranji sed za roko izmenoma s stojo ali oporo, tudi s pomikanjem nazaj. Vaje v opori in vaje z bedri (zadnje samó za dečke).

Vaje s palicami. Telovadne igre.

## X. Ženska ročna dela.

Zmoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Šivanje. Popravljanje perila. Prirojavanje perila. Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o kraji, odkoder se dobiva.



<sup>1)</sup> Pri deklicah: samó zmerno.

Ordnungsübungen: Drehungen während der Fortbewegung. Schwenken um einen Flügel und um die Mitte. Reihungen während der Fortbewegung. Einfacher Aufmarsch.

Freispringen: Mit Anlauf, Absprung einbeinig, mit  $\frac{1}{4}$  oder  $\frac{1}{2}$  Drehung beim Nachsprunge.

Langes Schwungseil: (Für Mädchen auch kurzes Seil.) Hüpfen in Hockstellung, Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt.

Stangengerüst:<sup>1)</sup> Kletterschluss mit Streck- und Beugehang, Klettern an einer Stange.

Senkrechte Leiter: Auf- und Absteigen vorlings, seitlings mit Nachgreifen und Nachtreten, mit Uebergreifen und Uebertreten, gleichseitig, ungleichseitig.

Barren: Stütz- und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz, auch mit Fortbewegung rückwärts. Stütz- und Beinthatigkeiten (letztere nur für Knaben).

Stabübungen. Turnspiele.

### X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschestücken. Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



<sup>1)</sup> Bei Mädchen: nur mässig.

(The following text is mirrored bleed-through from the reverse side of the page and is largely illegible due to the quality of the scan and the nature of the bleed-through.)

Z. Weltliche Handarbeiten.

(The following text is mirrored bleed-through from the reverse side of the page and is largely illegible.)