

v desetinkah. Periodični drobcí se morajo tudi tukaj izpuščati, ker v življenji niso tako potrebni. Vpraša se tukaj le, ali se bodo za naprej desetinski drobcí tako podučevali, kakor je bilo dosihmal, ali se bode nauk v njih bolj povdarjal in metoda preuredila, ker so desetinski drobcí tako imenitni postali zavoljo nove mere. Poprej namreč so prišle desetinke na versto še le tačas, kedar so se učenci naučili številiti z navadnimi drobcí in reševati naloge, kakoršne se nahajajo v navadnem življenji.

Nove knjige pa drugače postopajo, in desetinke obdelujejo precej po celih številih in pred navadnimi drobcí; druge pa navadne in desetinske drobce ob enem obravnavajo.

Računica za IV. razred ljudskih šol dr. Franceta Močnika vpleta desetinke med cela števila, potem ima mnogoimna števila in za tim navadne drobce, in k sklepu navaja nauk, kako se navadni drobcí spreminjajo v desetinske drobce.

Tisti, kateri stavljajo desetinske drobce pred navadne, posnemajo Francoze, kateri so si izvolili ta način, ker je desetinska delitev v njih deželi že davno v navadi; vodi jih pa tukaj misel, da desetinke niso nič drugega, nego nadeljevanje desetiške sostave navzdol. Teoretično je to sicer resnično, pa v nekaterih primerljajih pa ni pregledljivo, in je torej zoper začetni nauk, kateri mora biti vsikdar pregledljiv. — Kako bi kdo n. p. otrokom počital, da se celo število našteva z desetinkami, pa je izdelek vendar le manjši kakor eden poštevavec n. p. $12 \times 0.04 =$ Izdelek je tukaj 0.48. V 27. nalogi je sicer to naznanjeno, ali to razlaganje se vse opira le na deljenje, in kdor deljenja ne razume, tega tudi ne bode razumel. Prav naravno je, da otroci naštevanje desetink z desetinkami lažje razumejo, ako so se bili prej naučili naštevanja z navadnimi drobcí po kakem dobrem navodu.

Dalje pa je treba pomisliti, da so desetinke vsikako drobcí, in razumejo se naj lažje, ako se zamenjajo v drobce z manjšim imenovancem, tedaj na $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$. To se tudi naj lažje od prostega ljudstva naučimo, ker po navadi govore od pol četert ure, od pol maslica, od pol četertinke, namesto da bi govorili od osmin i. t. d. Ako pa drobce z naj manjšim imenovancem naj prej razumemo, je pa tudi dosledno, da bi v ljudski šoli začeli tudi sedaj naj prvo z navadnimi drobcí številiti, pozneje še le z desetinkami.

Kaj pa pomaga desetinke obdelovati pred navadnimi drobcí, ako naloge iz naštevanja in razštevanja pri desetinkah izpeljujemo ravno tako, kakor pozneje pri navadnih drobcíh, katere pa otrok vendar lažje razumeva.

Obdelovati desetinke in navadne drobce ob enem ne kaže, ker otroci oboje na enkrat težko razumevajo. V bistvu so si desetinke in