



---

# Strokovne podlage za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Ljudska Univerza  
Škofja Loka



Ljudska univerza Koper  
Univeršita popolare Capodistria





---

# **Strokovne podlage za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle**

## STROKOVNE PODLAGE ZA SISTEMSKO SPREMLJANJE POTREB PO IZPOPOLNJEVANJU IZOBRAŽEVALCEV V NEFORMALNIH IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH ZA ODRASLE

Avtorice: Maja Lemut, Eva Mermolja, Alenka Magajne

Recenzentki: Nives Ličen in Nataša Potočnik

Metodološka podpora in obdelava podatkov: Nina Kristl

Jezikovni pregled: Vanja Jež Strel

Izdala: Ljudska univerza Ajdovščina

Zanjo: Eva Mermolja, direktorica

Oblikovanje: Matjash oblikovanje vizualnih komunikacij Matjaž Bizjak s.p.

Monografija je brezplačna.

Izdajo monografije je podprla Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Dostopno na: <https://www.lu-ajdovscina.si/publikacije/>

Elektronska izdaja

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani  
COBISS.SI-ID 125586435  
ISBN 978-961-95990-0-6 (PDF)

Ajdovščina, oktober 2022

Strokovne podlage za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju udeležencev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle so nastale v okviru projekta Izpopolnjevanje izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle v KRZS 2020–2022, ki ga financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Ljudska univerza Ajdovščina je prevzela vodilno vlogo v partnerstvu, ki ga sestavljajo še Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana, Ljudska univerza Koper Università popolare Capodistria, Ljudska univerza Radovljica in Ljudska univerza Škofja Loka.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



# KAZALO

I. del		
<b>I.</b>	<b>O RAZISKAVI ANALIZE POTREB PO IZPOPOLNJEVANJU ZNANJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH</b>	<b>12</b>
1	Namen raziskave	13
2	Raziskovalna vprašanja	13
3	Zbiranje in obdelava podatkov	14
4	Udeleženci raziskave	14
5	Rezultati in ugotovitve	14
<b>II.</b>	<b>FOKUSNI SKUPINI</b>	<b>15</b>
1	Namen izpeljave fokusnih skupin	16
2	Metodologija	16
	2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov	16
	2.2 Udeleženci fokusne skupine	17
3	Rezultati in ugotovitve	17
	3.1 Zavedanje pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja pri izobraževalcih odraslih	17
	3.2 Osebnostne lastnosti dobrega/odličnega izobraževalca odraslih	18
	3.3 Andragoška znanja izobraževalca odraslih za kakovostno opravljanje izobraževalnega dela	19
	3.4 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih	22
	3.5 Znanja, spretnosti, osebnostne lastnosti, ki bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejši	23
	3.6 Razlika v potrebah po dodatnih znanjih med izobraževalci odraslih glede na zaposlitveni status	24
<b>III.</b>	<b>ANALIZA DOKUMENTACIJE</b>	<b>25</b>
1	Namen analize dokumentacije	26
2	Metodologija	26
	2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov	26
3	Rezultati in ugotovitve	27
<b>IV.</b>	<b>ANKETIRANJE</b>	<b>31</b>
1	Namen anketiranja	32
2	Metodologija	32
	2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov	32
	2.2 Predstavitev rezultatov in ugotovitev	33
	2.3 Sociodemografske značilnosti udeležencev anketiranja (opis vzorca)	33
3	Rezultati in ugotovitve: Splošna analiza potreb izobraževalcev odraslih po izpopolnjevanju znanja na območju zahodne kohezijske regije	36
	3.1 Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih	36
	3.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti	42
	3.3 Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj	46
	3.4 Strokovno izpopolnjevanje	48
4	Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (skupni nivo)	54
	4.1 Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po andragoških znanjih	54

4.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih	60
4.3	Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj	62
4.4	Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih	63
5	<b>Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (primerjava)</b>	66
5.1	Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po andragoških znanjih	66
5.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih	72
5.3	Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj	74
5.4	Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih	76
6	<b>Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih</b>	79
6.1	Potrebe zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih po andragoških znanjih	79
6.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih	86
6.3	Potrebe zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj	87
6.4	Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih	88
7	<b>Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju vrst neformalnih izobraževalnih programov za odrasle</b>	90
7.1	Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle	91
7.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti – po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle	99
7.3	Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle	105
7.4	Strokovno izpopolnjevanje po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle	108
8	<b>Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju vsebinskih področij in interdisciplinarnem povezovanjem različnih vsebin</b>	115
8.1	Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po vsebinskih področjih	115
8.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti – po vsebinskih področjih	123
8.3	Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po vsebinskih področjih	127
8.4	Strokovno izpopolnjevanje po vsebinskih področjih	129
9	<b>Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju statističnih regij</b>	136
9.1	Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po statističnih regijah	136
9.2	Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih iz svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po statističnih regijah	141
9.3	Strokovno izpopolnjevanje po statističnih regijah	142

	II. del	
<b>VI.</b>	<b>TEORETSKI MODEL ZA VZPOSTAVITEV INFORMACIJSKEGA SISTEMA</b>	<b>158</b>
6	O TEORETSKEM MODELU	159
	6.1 Namen in cilji	159
	6.2 Raziskovalna vprašanja	159
	6.3 Izhodišča za pripravo teoretskega modela	159
	6.4 Ciljna skupina teoretskega modela	160
	6.5 Zasnova teoretskega modela	160
7	MODUL ZA SISTEMSKO SPREMLJANJE POTREB PO IZPOPOLNJEVANJU ZNANJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH V NIPO	161
	6.6 Splošno o modulu	161
	6.7 Načrt uporabe modula	161
	6.8 Proces izvajanja modula	161
	6.9 Vsebina modula	161
8	MODUL ZA BAZO PROGRAMOV IZPOPOLNJEVANJA ZNANJA IN UČNIH VSEBIN ZA POTREBE SAMOSTOJNEGA UČENJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH	165
	6.10 Splošno o modulu	165
	6.11 Sestava modula	165
9	INFORMACIJSKI SISTEM	165
	6.12 Vloge	166
	6.13 Uporabniška zgodba	167
	6.14 Podatkovni model	168
	6.15 Uporabniški vmesnik	169
	6.16 Varnostna politika upravljanja informacijskega sistema	173
10	Evalvacija	175
<b>VII.</b>	<b>LITERATURA in VIRI</b>	<b>177</b>
<b>VIII.</b>	<b>PRILOGE</b>	<b>183</b>
	Priloga 1: Usmeritvena vprašanja fokusnih skupin	184
	Priloga 2: Osebnostne lastnosti dobrega/odličnega izobraževalca odraslih	186
	Priloga 3: Anketni vprašalnik	187
	Priloga 4.1: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v javni organizaciji za izobraževanje odraslih	201
	Priloga 4.2: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	207
	Priloga 4.3: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v društvih in združenjih	213
	Priloga 4.4: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc	219
	Priloga 4.5: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za dvig jezikovnih kompetenc	225
	Priloga 4.6: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za razvoj kariere	231
	Priloga 4.7: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)	237
	Priloga 4.8: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost	243
	Priloga 4.9: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih strokovnega usposabljanja	249

Priloga 4.10:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva	255
Priloga 4.11:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih trženja in prodaje	261
Priloga 4.12:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih vodenja in upravljanja	267
Priloga 4.13:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja	273
Priloga 4.14:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih medgeneracijskega izobraževanja	279
Priloga 4.15:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v študijskih krožkih	285
Priloga 4.16:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva	291
Priloga 4.17:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast	297
Priloga 4.18:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	303
Priloga 4.19:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev	309
Priloga 4.20:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Umetnost in humanistika	315
Priloga 4.21:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost	321
Priloga 4.22:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Poslovne in upravne vede, pravo	327
Priloga 4.23:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Naravoslovje, matematika in statistika	333
Priloga 4.24:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)	339
Priloga 4.25:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	345
Priloga 4.26:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo	351
Priloga 4.27:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Zdravstvo in socialna varnost	357
Priloga 4.28:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve	363
Priloga 4.29:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Osrednjeslovenske regije	369
Priloga 4.30:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Gorenjske	375
Priloga 4.31:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Goriške	381
Priloga 4.32:	Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Obalno-kraške regije	387
Priloga 5:	Področja in podpodročja znanja po temeljnih andragoških procesih v vprašalniku o potrebah po dodatnih znanjih	393



---

# Uvod



Vlaganje v strokovni razvoj izobraževalcev odraslih, ki delujejo v programih neformalnega izobraževanja odraslih, je ključnega pomena pri zagotavljanju kakovostnih storitev in podpor na področju izobraževanja odraslih. Izobraževalci odraslih morajo imeti znanja in spretnosti<sup>1</sup> oz. kompetence, s katerimi lahko učinkovito zadovoljijo različne interese, želje in potrebe posameznih učečih se ciljnih skupin (predvsem ranljivih) kritično mislijo področje in ustvarjajo nove prakse.

O profesionalnem razvoju izobraževalcev odraslih je bilo na evropski in nacionalni ravni opravljenih veliko študij. V nadaljevanju je omenjamo le nekaj izmed njih:

- V evropski raziskavi ALPINE (2008) poudarijo, da bi bilo v smeri večje profesionalizacije izobraževanja odraslih potrebno vlagati v več področij (po konceptu petih P-jev): profesionalnost (poklic), ponudnike izobraževalnih storitev, programe, postopke in »produkte«, ki se kažejo v obliki učnih učinkov, sprememb v vedenju, učinkih na življenje ali delo ljudi in izdelkih, ki nastanejo.
- Andragoški center Slovenije je leta 2009 opravil študijo ter leta 2012 oblikoval kompetenčno zasnovo spopolnjevanja izobraževalcev odraslih (Klemenčič, Možina in Žalec, 2012). Le-ta zajema strukturiran zapis delovnih procesov, ki jih opravljajo izobraževalci odraslih ter opis zmožnosti, ki jih ti morajo imeti za uspešno načrtovanje, vodenje, izpeljavo in vrednotenje teh procesov (prav tam, 67).
- Raziskovalna mreža ESREA se je z vprašanjem profesionalizacije izobraževalcev odraslih (mednarodni in primerjalni pogledi) ukvarjala na svojem srečanju v Nemčiji (Bonn) leta 2013 in o tem izdala tudi publikacijo (Jütte in Lattke 2014).
- Leta 2020 so na Andragoškem centru Slovenije opravili raziskavo, kjer so ugotavljali potrebe izobraževalcev v neformalnem izobraževanju (Možina, Zorić Frantar in Birman Forjanič 2020)
- Zagir in Mandel (2020) sta na podlagi petih evropskih projektov (AGADE (2004–2006), VINEPAC (2006–2008), Flexi-Path (2009–2011), Key competences of adult learning professionals (2010), Qualified to teach (2009–2011)) identificirali kompetence, ki jih izobraževalci odraslih – tako tisti, ki imajo neposreden stik z učečimi se, kot tisti, ki posredno vplivajo na izobraževanje odraslih (vodstveno, administrativno osebje ipd.) – potrebujejo pri svojem delu.

S prizadevanjem za zagotavljanje večje profesionalizacije izobraževalcev odraslih smo na Ljudski univerzi Ajdovščina pripravili **Strokovne podlage za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju udeležencev v izobraževalnih programih za odrasle** (v nadaljnjem besedilu: strokovne podlage). Le-te so nastale v okviru projekta Izpopolnjevanje izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle v KRZS 2020–2022, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Strokovne podlage so sestavljene iz dveh pomembnih delov: iz izvedene analize potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v kohezijski regiji Zahodne Slovenije ter iz oblikovanega teoretskega modela za vzpostavitev informacijskega sistema.

<sup>1</sup> Pri opredeljevanju znanja oz. kompetence obstaja terminološka nejasnost. V nadaljevanju bomo uporabili termin znanje, ki označuje teoretično/konceptualno znanje, praktično/izkustveno znanje, znanje za vodenje samega sebe (self-regulative knowledge) ter sociokulturno znanje (sociocultural knowledge) (po Tynjälä & Gijbels, 2013). Izraz kompetenca pa bomo v nadaljevanju razumeli kot tisto, ki je sestavljena iz znanja (poznavanje nekega področja, konceptov, discipline), spretnosti, veščine, procesnega znanja (s katerimi posameznik uresničuje naloge, opravi postopke, vodi skupine/procese; gre za intelektualne in fizične spretnosti), motivacije (mentalni vzorci, notranje sile, ki spodbujajo osebo k delovanju in jih je najtežje razvijati), samopodobe (odnos do sebe, vrednotenje sebe, self-concept) ter iz razmeroma dolgotrajne dispozicije, ki jih ima posameznik za delovanje (telesne dispozicije, informacijske dispozicije, osebnostna struktura) (po Spencer & Spencer, 1995).

Analiza potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih poleg splošne analize izobraževalcev na ravni celotne zahodne kohezijske regije obsega še naslednjih pet specifičnih analiz:

- potrebno dodatno znanje za zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih;
- potrebno dodatno znanje zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih;
- potrebno dodatno znanje po vrstah programov;
- potrebno dodatno znanje po vsebinskih področjih in interdisciplinarnem povezovanju različnih vsebin ter
- potrebe po izpopolnjevanju znanja po statističnih regijah.

Teoretski model za vzpostavitev informacijskega sistema pa obsega naslednja dva modula:

- modul za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle ter
- modul za bazo programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih.

K izdelavi strokovnih podlag smo pristopili sistematično in načrtno, strokovno in odgovorno. Oblikovane so z upoštevanjem in vključitvijo zunanjih strokovnih sodelavcev in drugih ključnih deležnikov s področja metodologije, profesionalnega razvoja izobraževalcev odraslih na področju neformalnega izobraževanja odraslih in nasploh andragogike.

Pričujoče strokovne podlage predstavljajo temeljno izhodišče za kakovosten razvoj področja systemskega spremljanja potreb po izpopolnjevanju vseh izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, in sicer tako tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, kot tudi tistih zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, ter področja strokovnega izpopolnjevanja le-teh.



---

I. del

# ANALIZA POTREB PO IZPOPOLNJEVANJU ZNANJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH

---

I. O RAZISKAVI  
ANALIZE POTREB PO  
IZPOPOLNJEVANJU  
ZNANJA  
IZOBRAŽEVALCEV  
ODRASLIH



## 1 Namen raziskave

Namen analize potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih (v nadaljevanju besedila: raziskava) je ugotoviti, kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije. Pri tem pa so nas zanimale potrebe izobraževalcev odraslih z različnih področij: po andragoških znanjih, po razvoju osebnostnih lastnosti, po znanjih iz vsebinskih področij, na katerem izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj. Zanimalo nas je tudi, kakšne imajo izobraževalci odraslih možnosti in priložnosti strokovnega izpopolnjevanja v zahodni kohezijski regiji nasploh.

Znotraj splošne analize potreb izobraževalcev odraslih po izpopolnjevanju znanja na območju zahodne kohezijske regije smo opravili še pet specifičnih analiz, ki namen raziskave osvetlijo iz različnih zornih kotov, in sicer glede na:

- zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (in primerjava potreb med njimi);
- zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih;
- vrsto neformalnih izobraževalnih programov;
- vsebinska področja in interdisciplinarno povezovanje različnih vsebin ter
- statistično regijo.

Raziskava predstavlja tudi strokovno izhodišče pri pripravi teoretskega modela za vzpostavitev informacijskega sistema, ki je predstavljen v drugem delu Strokovnih podlag.

## 2 Raziskovalna vprašanja

Splošno raziskovalno vprašanje: Kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije?

Splošno raziskovalno vprašanje smo razčlenili na naslednjih 5 specifičnih raziskovalnih vprašanj:

1. Kakšno dodatno znanje potrebujejo zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (ter kakšna je primerjava potreb le-teh med seboj)?
2. Kakšno dodatno znanje potrebujejo zaposleni, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih?
3. Kakšne so potrebe po dodatnem znanju po vrstah programov?
4. Kakšne so potrebe po dodatnem znanju po vsebinskih področjih in interdisciplinarnim povezovanjem različnih vsebin?
5. Kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja po statističnih regijah?

## 3 Zbiranje in obdelava podatkov

V raziskavi smo uporabili triangulacijo metod na ravni zbiranja podatkov. To pomeni, da smo pri proučevanju raziskovalnega problema uporabili več različnih metod oz. virov podatkov (Creswell in Plano Clark

2017) in s tem zagotovili celovitejši vpogled v proučevani problem. Uporaba več metod namreč omogoča zbiranje podatkov preko daljšega časovnega obdobja in iz različnih virov, kar večja veljavnost in zanesljivost raziskave, omogoča širšo obravnavo problema in povezovanje različnih vprašanj (Merriam 2002).

Tako smo podatke v sklopu raziskave zbirali z anketiranjem (metoda kvantitativnega raziskovanja) ter fokusnimi skupinami (metoda kvalitativnega raziskovanja), opravljena pa je bila tudi analiza dokumentacije (metoda kvalitativnega raziskovanja). Zbrane podatke smo obdelali preko kvantitativne oziroma kvalitativne analize podatkov.

Kvalitativna analiza je sledila naslednjim korakom (Mesec 1998, str. 103 ; Kordeš in Smrdu 2015): 1) urejanje gradiva, 2) določitev enot kodiranja, 3) kodiranje, 4) izbor in definiranje relevantnih pojmov in oblikovanje kategorij, 5) definiranje kategorij in 6) oblikovanje končne teoretične formulacije.

Pri procesu kodiranja urejenega gradiva fokusnih skupin smo uporabili induktivni pristop ali odprto kodiranje, ki pomeni, »da raziskovalec kode določa med analizo besedila; pred analizo podatkov si ne pripravi seznama kod« (Vogrinc 2008, str. 63). Pri analizi dokumentacije pa smo uporabili deduktivni pristop, kjer smo urejene povzetke analizirali na podlagi šestih kod: ugotavljanje izobraževalnih potreb, načrtovanje in organizacija izobraževanja, izpeljava izobraževanja, evalvacija izobraževanja, vodenje izobraževalnega procesa ter upravljanje izobraževalnega procesa. Deduktivni pristop namreč pomeni »da si raziskovalec pred začetkom analize podatkov pripravi seznam kod in v analizi podatkov preverja, ali so se te kode v odgovorih pojavile ali ne« (Vogrinc 2008, str. 63).

Podrobnejši opis zbiranja in obdelave podatkov je naveden v nadaljevanju, in sicer za vsako metodo raziskovanja posebej.

## 4 Udeleženci raziskave

Analizo potreb smo opravili na celotnem območju kohezijske regije Zahodne Slovenije.

V raziskavo so bili vključeni zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvi in združenjih in drugi zaposleni, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle.

Podrobnejši opis sodelujočih v fokusnih skupinah in anketiranju je naveden v nadaljevanju poročila.

## 5 Rezultati in ugotovitve

V nadaljevanju poročila smo po posameznih metodah podrobneje predstavili namen, metodologijo ter rezultate in ugotovitve le-teh.

V procesu raziskave smo v skladu s triangulacijo najprej izpeljali fokusni skupini ter rezultate in ugotovitve le-teh uporabili tako v analizi dokumentacije kot tudi za oblikovanje anketnih vprašanj. Nato smo opravili analizo dokumentacije in ugotovitve prav tako uporabili pri oblikovanju anketnih vprašanj za namen anketiranja. Na koncu pa smo izvedli še anketiranje na celotnem območju zahodne kohezijske regije. Ti rezultati in ugotovitve predstavljajo ugotovitve celotne raziskave.



---

## II. FOKUSNI SKUPINI



## 1 Namen izpeljave fokusnih skupin

Namen fokusnih skupin<sup>2</sup> je bil pridobiti poglobljen vpogled na trenutno stanje na področju potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev odraslih in njihovem spremljanju.

Vpogled na trenutno stanje na področju potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev odraslih smo pridobivali preko dveh področij – osebnostne lastnosti in andragoška znanja – in sicer s treh vidikov:

- Katera andragoška znanja in osebnostne lastnosti mora imeti izobraževalec odraslih, da kakovostno opravlja svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih?
- katerih andragoških znanj in osebnostnih lastnosti na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih?
- Katera andragoška znanja in osebnostne lastnosti bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejši?

Vpogled v trenutno stanje s področja sistemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih pa smo pridobivali preko mnenj, osebnih zgodb, konkretnih izkušenj udeležencev fokusnih skupin s tega področja.

## 2 Metodologija

### 2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov

V raziskavi smo izvedli dve fokusni skupini, ki sta zaradi takratnih epidemioloških razmer covid-19 potekali na daljavo, preko videokonferenčnega sistema Zoom.

V mesecu januarju in februarju 2021 je potekalo organizacijsko in izvedbeno načrtovanje fokusnih skupin. Najprej smo pripravili načrt za izvedbo srečanj, ki je vseboval podrobnosti organizacije in priprave fokusnih skupin, ter določili časovni termin in način izvedbe fokusnih skupin. Nato smo skrbno izbrali udeležence obeh fokusnih skupin in se z njimi dogovorili za sodelovanje. Vsi udeleženci so podpisali soglasje o hrambi in obdelavi podatkov ter po sami izvedbi po pošti prejeli zahvalo za sodelovanje z darilcem.

V tem obdobju je potekalo tudi oblikovanje usmeritvenih vprašanj, ki so bila pomensko enaka za obe fokusni skupini (glej prilogo 1). Teme so bile naslednje:

- zavedanje pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja pri izobraževalcih odraslih;
- osebnostne lastnosti dobrega/odličnega izobraževalca odraslih ter primanjkovanje le-teh med izobraževalci odraslih;
- andragoška znanja izobraževalca odraslih, da kakovostno opravlja svoje izobraževalno delo, ter primanjkovanje le-teh med izobraževalci odraslih;
- sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih;
- znanja, spretnosti, osebnostne lastnosti, ki bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejši;
- razlika v potrebah po dodatnih znanjih med izobraževalci odraslih glede na zaposlitveni status.

Teden dni pred izvedbo srečanj se je oblikovala izvedbena ekipa s tremi člani: moderator, zapisovalec odgovorov ter član, ki je skrbel za tehnični in časovni del izvedbe. Na obeh srečanjih so imeli enake naloge in zadolžitve.

<sup>2</sup> Klemenčič, S. in Hlebec, V. (2007). Fokusne skupine kot metoda presojanja in razvijanja kakovosti izobraževanja. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. Dostopno na: <https://kakovost.acs.si/knjizna-polica/fokusne-skupine-kot-metoda-presojanja-in-razvijanja-kakovosti-izobrazevanja>.

Srečanja fokusnih skupin sta bili izvedeni 22. in 23. februarja 2021, obe smo zaradi lažje nadaljnje kvalitativne analize snemali. Povprečno sta trajali 1 uro in 15 min, v vsaki pa je sodelovalo po 7 udeležencev.

Po izvedbi srečanj fokusnih skupin je sledila kvalitativna analiza zbranih podatkov, in sicer po naslednjih korakih. Oba posnetka smo najprej dobesedno prepisali. Nato smo gradivo razčlenili na sestavne dele, tako da smo dobili enote kodiranja in potem tem enotam pripisali kode. V nadaljevanju smo te enote primerjali med seboj in tiste, ki se nanašajo na podobne pojave, združili v kategorije, ki smo jih tudi poimenovali. Na koncu smo oblikovali končno teoretično formulacijo, ki je v nadaljevanju predstavljena v obliki rezultatov in ugotovitev.

## 2.2 Udeleženci fokusne skupine

Udeležence fokusnih skupin smo skrbno izbrali. Želeli smo namreč pridobiti mnenja, izkušnje, poglede tako izobraževalcev odraslih, torej tistih, ki v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle opravljajo vlogo organizatorja (načrtovalca) in/ali izvajalca izobraževanja (učitelj, predavatelj, mentor), kot tudi predstavnikov institucij s področja izobraževanja odraslih (predstojniki, direktorji, vodje) in strokovnjakov s področja andragogike. V ta namen smo organizirali in izvedli dve fokusni skupini, udeleženci obeh pa delujejo v kohezijski regiji Zahodne Slovenije.

V prvi fokusni skupini je sodelovalo 7 izobraževalk odraslih. 5 izmed njih deluje v organizacijah za izobraževanje odraslih (ljudske univerze, srednje šole, zasebne šole), ena v društvu in ena v združenju. Glede na zaposlitveni status pa so 4 sodelujoče izobraževalke odraslih v organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih, združenjih zaposlene ter 3, ki tam niso zaposlene, a pri njih opravljajo izobraževalno delo v neformalnih programih za odrasle (npr. kot zunanji sodelavci ali interni izobraževalci).

K sodelovanju v drugi fokusni skupini pa smo povabili 7 ljudi, ki so strokovno in/ali vodstveno povezani z neformalnim izobraževanjem odraslih. 4 izmed njih so predstojniki, direktorji ali vodje v izbrani razvojni agenciji, na ljudski univerzi, v medpodjetniškem izobraževalnem centru oziroma na Inštitutu za raziskovanje in razvoj izobraževanja. Slednji so v fokusni skupini sodelovali kot predstavniki institucij s področja izobraževanja odraslih. Trije izmed vseh sodelujočih v drugi fokusni skupini pa delujejo na Andragoškem centru Slovenije, na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani oz. na Pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem, v fokusni skupini pa so sodelovali kot strokovnjaki s področja andragogike.

## 3 Rezultati in ugotovitve

Rezultate in ugotovitve obeh izpeljanih fokusnih skupin smo združili in jih v nadaljevanju predstavljamo po temah usmeritvenih vprašanj.

Ne glede na to, ali v posamezni fokusni skupini sodelujejo izključno ženske ali ne, smo pri zapisu rezultatov in ugotovitev uporabili moško obliko zapisa; za besedno zvezo »fokusna skupina«, pa smo uporabili kratico »FS«.

### 3.1 Zavedanje pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja pri izobraževalcih odraslih

Vsi udeleženci prve FS so se strinjali, da je stalno strokovno izpopolnjevanje izobraževalcev odraslih izredno pomembno in neizogibno. Dodatno izpopolnjevanje se jim zdi zelo pomembno tako z vidika svojega strokovnega in osebnega razvoja kot tudi z vidika mreženja z ostalimi izobraževalci odraslih.

Prva FS, v katero smo uvrstili izobraževalce odraslih, je poudarila, da mora biti strokovno izpopolnjevanje izobraževalcev odraslih poglobljeno in nenehno ter vezano tako na izpopolnjevanje znotraj stroke oz. vsebinskega področja, na katerem izobraževalec odraslih deluje (npr. jeziki), kot na izpopolnjevanje s področja andragogike, predvsem andragoške didaktike (npr. kako izobraževati odrasle).

Prva FS med razpravo izpostavi tudi razloge, zakaj se morajo izobraževalci strokovno izpopolnjevati. Kot razloge izpostavlja nenehne spremembe na trgu dela, novosti, nove trende in druge spremembe znotraj strokovnih področij, na katerih delujejo, ter spremembe generacij učečih se oz. ciljnih skupin, ki se pojavijo

oz. nastanejo skozi daljše časovno obdobje. Izpostavijo pa tudi pomen časa strokovnega izpopolnjevanja. Kakovostno strokovno izpopolnjevanje je še posebej nepogrešljivo na začetku opravljanja andragoškega izobraževalnega dela (na začetku kariere izobraževalca odraslih), ko se s tem področjem na novo srečujejo, ter ob različnih spremembah znotraj svojih delovnih procesov in področij, kot so npr. nove delovne situacije, zahtevnejša delovna področja ipd.

Tudi udeleženci druge FS, v kateri so sodelovali posamezniki, ki so strokovno in/ali vodstveno povezani z neformalnim izobraževanjem odraslih, so poudarili, da je zavedanje pomena stalnega strokovnega razvoja pri izobraževalcih odraslih na splošno veliko in prisotno, a da jih je kljub temu za dejansko vključitev v strokovna izpopolnjevanja treba še veliko motivirati in spodbujati. Hkrati pa izpostavijo, da so med izobraževalci odraslih glede zavedanja tudi razlike. Menijo, da so nekateri izobraževalci odraslih bolj usmerjeni v osebnostno-strokovni razvoj kot drugi, ki temu ne dajejo tolikšnega pomena. Poleg tega pa vidijo tudi razlike glede na vlogo, ki jo opravljajo – izobraževalci odraslih, ki opravljajo vlogo izvajalca izobraževanj (učitelj, predavatelj, mentor) se strokovno bolj izpopolnjujejo (v novih vsebinah, didaktičnih metodah dela ipd.) kot tisti, ki opravljajo vlogo organizatorja (načrtovalca) izobraževanj. Vzrok za to vidijo v velikem obsegu dela organizatorja, ki se zaradi tega težje udeleži ene vrste izobraževanja.

Udeleženci iz druge FS med razpravo izpostavijo tudi, kdaj se zavedanje, predvsem pa motiviranost za dejansko vključitev v strokovna izpopolnjevanja med izobraževalci odraslih dodatno poveča, in sicer ob nepredvidljivih situacijah, kot je epidemija koronavirusa, ko se pojavijo povečane potrebe na trgu (izobraževanja, ki so odgovor na potrebe trga, so hitro zapolnjena, medtem ko so druga, ki so veliko bolj pomembna ali celo nujna s strokovnega vidika, pa manj), ko so možnosti izpopolnjevanja stalne (nenehne) in ko se znotraj izobraževanj ustvarjajo skupnosti izobraževalcev.

### 3.2 Osebnostne lastnosti dobrega/odličnega izobraževalca odraslih

Po mnenju udeležencev iz obeh FS dobrega oziroma odličnega izobraževalca odraslih opredeljujejo naslednje osebnostne lastnosti<sup>3</sup>:

- spodbuja odprte, odkrite in enakovredne odnose (med učiteljem in učečim se, med učiteljem in učno skupino, med učečimi se posamezniki);
- je pristen (avtentičen, da je takšen kot je);
- je prilagodljiv (do ciljne skupine, v pripravi in podajanju učne vsebine, na spremembe ipd.);
- zna navdušiti druge za svojo stroko in učenje;
- zna osmisлити učenje in izobraževanje (da je čim bolj konkreten in ne ostaja le na teoretični ravni, da obrazloži uporabnost in koristi izobraževanja);
- je empatičen (čuječ do ljudi, senzibilen na dogajanje v učni skupini);
- si prizadeva za neprestano nadgradnjo znanja (vedoželjnost);
- je potrpežljiv;
- aktivno posluša;
- je motivator.

Prva FS, v kateri so sodelovali izobraževalci odraslih, za razliko od druge FS, v katero so bili vključeni predstavniki institucij s področja izobraževanja odraslih in strokovnjaki s področja andragogike, navaja tudi, da dober/odličen izobraževalec odraslih:

- je ciljno orientiran (ohranja oz. je osredotočen na rdečo nit predavanja);
- je predan svojemu delu (»osebno navdušenje do lastne stroke in vsega, kar počneš«) ter
- se zanima za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje, interese učečih se odraslih.

Druga FS pa za razliko od prve FS izpostavi še naslednje osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo dobrega/odličnega izobraževalca odraslih, in sicer da

- je dostopen za vse učeče se odrasle (jih razume in sprejema);
- je organiziran;
- spodbuja izražanje čustev pri učečih se posameznikih;

<sup>3</sup> Izbrali smo termin »osebnostne lastnosti«, saj se le-ta pogosto uporablja v strokovnem jeziku na področju upravljanja kadrov (gl. npr. Kragelj & Kragelj). Ta sklop bi lahko poimenovali tudi socialno-emocionalne kompetence. Ob tem naj ponovno omenimo težave s strokovno terminologijo. Tako v domačih kot v tujih virih ni uporabljeno poenoteno poimenovanje.

- je samozavesten;
- je samostojen;
- je sposoben osebne integritete;
- je socialno spreten in
- je pozitiven, ima življenjski optimizem.

Nekateri udeleženci druge FS so poudarili, da se mnenje, katere osebnostne lastnosti so pomembne, skozi življenje spreminja ter da je zelo težko v vseh življenjskih obdobjih vzdrževati neko raven odličnosti, saj »so nihanja tudi v teh naših karierah«.

Fokusni skupini pa sta razpravljali tudi o tem, **katerih osebnostnih lastnosti na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih.**

Po mnenju prve FS na splošno izobraževalcem odraslih najbolj primanjkuje:

- prilagodljivosti (do učečih se (njihovim interesom, značilnostim ...), v podajanju učne vsebine ipd.);
- ciljne orientiranosti (da ohranjajo rdečo nit izobraževanja);
- da zna navdušiti za svojo stroko in učenje (ker s tem vzbudi zanimanje učečih se, jih pritegne in vpelje v učenje);
- prizadevanja za neprestano nadgradnjo svojega znanja (»prevečkrat se zgodi, da izobraževalec odraslih svoje delo opravlja rutinsko«; »Ti moraš ostajati zanimiv; to pa boš, če bo tebe zanimalo, kar počne. To pa pomeni, da moraš stalno raziskovati svoje področje.«).

Udeleženci druge FS pa so si bili enotni, da je zelo težko dati splošen odgovor na to, katerih osebnostnih lastnosti na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih, saj so si izobraževalci odraslih med seboj zelo različni. Nekateri so mnenja, da izobraževalcem odraslih na splošno primanjkuje:

- smisla za humor;
- predanosti svojemu delu (da ima »žar, veselje do tega kar počne«, saj posledično predavanje ni »monotono, dolgočasno«) ter
- da zna osmisлити učenje in izobraževanje (»da bi znali pokazati *grobi smisel, zakaj to potrebujemo udeleženci*«).

Poudarili so tudi, da je izobraževanje odraslih področje, ki je »včasih kar dosti kruto«, saj učna skupina izobraževalce odraslih sama selekcionira: tisti, ki so dobri, ostanejo in se lahko še izboljšajo, tisti, ki ne zmorejo ali niso dobri, pa jih skupina sama izvrže.

Udeleženci prve FS so si enotni, da se teh osebnostnih lastnosti izobraževalec odraslih lahko priuči skozi njegovo izobrazbo (tako na teoretični kot praktični ravni), a da je hkrati veliko lažje, če ima nekatere prirojene oz. so del njega. Smisel za humor pa je po mnenju nekaterih iz druge FS edina osebnostna lastnost, ki se je ne da priučiti, a se jo da kompenzirati z drugimi osebnostnimi lastnostmi.

Vse navedene osebnostne lastnosti obeh FS, ki bodisi opredeljujejo dobrega/odličnega izobraževalca odraslih bodisi jih na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih, smo razvrstili v enoten seznam, imenovan Osebnostne lastnosti dobrega/odličnega izobraževalca odraslih (glej prilogo 2). Le-tega smo nato uporabili v anketnem vprašalniku v okviru anketiranja izobraževalcev odraslih kohezijske regije Zahodne Slovenije, kjer so anketiranci preko Likertove lestvice označevali, kako pomembno jim je, da ima izobraževalec odraslih, ki deluje na področju neformalnega izobraževanja odraslih, posamezno osebnostno lastnost ter v kolikšni meri jih posamezna osebnostna lastnost opiše oz. opredeljuje. Na takšen način smo dobili vpogled v trenutno stanje na področju potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev odraslih s področja osebnostnih lastnosti na območju celotne zahodne kohezijske regije.

### 3.3 Andragoška znanja izobraževalca odraslih za kakovostno opravljanje svojega izobraževalnega dela

Neformalno izobraževanje odraslih je zelo obširno in kompleksno področje. Neformalni izobraževalni programi za odrasle se med seboj razlikujejo po vrsti (npr. programi za razvoj kariere, programi medgeneracij-

skega izobraževanja, programi trženja in prodaje ipd.) in vsebinskem področju (npr. osebni razvoj, umetnost, računalništvo, zdravstvo ipd.) ter po ciljni skupini, ki se vanje vključuje (npr. zaposleni, mlajši odrasli, tujci, upokojniki ipd.). Izobraževalec odraslih v teh programih lahko opravlja vlogo organizatorja (načrtovalca) in/ali izvajalca izobraževanja (učitelja, predavatelja, mentorja). Zaradi svoje vloge, ki jo opravlja, in zaradi zelo raznolikega področja, ki ga neformalno izobraževanje odraslih pokriva, mora izvajalec imeti oz. pridobiti in razviti čim več raznovrstnih andragoških znanj<sup>4</sup>, da lahko svoje izobraževalno delo kakovostno opravlja. Katera so ta znanja, pa smo raziskovali v obeh fokusnih skupinah.

V vsaki FS je potekala svojevrstna razprava o tem. Obe FS sta navedli različna andragoška znanja iz andragoškega procesa<sup>5</sup> *ugotavljanje potreb* kot tista, ki jih mora izobraževalec odraslih imeti za kakovostno delovanje na področju neformalnega izobraževanja odraslih. Prva FS, v katero so bili vključeni izobraževalci odraslih, je izpostavila tudi znanja, vezana na celotni andragoški proces *načrtovanje in organizacija izobraževanja in evalvacija*, medtem ko je druga FS, v kateri so sodelovali posamezniki, ki so strokovno in/ali vodstveno povezani z neformalnim izobraževanjem odraslih, iz omenjenih procesov poudarila le znanja s področja metod in oblik dela, priprave učnih gradiv, prenosa znanja v prakso ter samoevalvacije. Druga FS pa se je predvsem osredotočila na znanja, vezana na proces *izpeljava izobraževanja*, medtem ko je prva FS iz procesa izpostavila znanja s področja neposrednega dela s skupino (andragoška didaktika) ter motiviranje skupine. Druga FS je navedla tudi nekaj znanj, ki niso vezana na določen andragoški proces (npr. ekonomika izobraževanja odraslih), prva FS pa poudari pomen in nujnost supervizije kot strokovne podpore za vse izobraževalce odraslih.

Vsa navedena znanja v obeh FS smo združili in jih po andragoških procesih skupaj z nekaterimi izpostavljenimi mnenji, opombami predstavljamo v nadaljevanju (glej tabelo 1).

Tabela 1: Andragoška znanja z opombami, predstavljena po andragoških procesih

Andragoški procesi	Andragoško znanje iz ...	Izpostavljena mnenja, opombe
Ugotavljanje izobraževalnih potreb	iskanja novih izzivov, trendov, potreb v okolju;	Obe FS poudarita, da morajo biti izobraževalci odraslih pozorni na različne potrebe in se znati nanje odzivati. Le-te ustvarja čas in ta jih tudi spreminja, zato se tudi potrebe v različnih časovnih obdobjih razlikujejo med seboj, npr. »nekaj velja za ta čas epidemije, nekaj na splošno«. Poudarita pa tudi, da je še vedno veliko znanj, ki se jih začnemo učiti šele, ko zaslutimo potrebo, in opozorijo, da bi bilo treba o tem sistematično razmisliti.
	ugotavljanja potreb, ovir, pričakovanj ciljnih skupin;	
	odkrievanja »latentnega znanja v ljudeh, ciljnih skupinah in le-to vključiti in uporabiti v celotnem izobraževalnem procesu (ga formalizirati, osmisliti in preko njega osmišljati učenje)«;	
	raziskovalne metodologije (načrtovanje in zbiranje podatkov, analiza in interpretacija);	
Načrtovanje in organizacija izobraževanja	ciljev: <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtovanja in oblikovanja ciljev z vodstvom in/ali ciljno skupino,</li> <li>usklajevanja ciljev organizacije in učečega se posameznika, ki se večkrat razlikujejo med seboj;</li> </ul>	Prva FS poudari, da je poznavanje ciljev tako samega izobraževanja kot ciljev udeležencev ter postavljanje teh ciljev vnaprej izredno pomembno.
	vsebine: <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtovanja in oblikovanja vsebine izobraževanja,</li> <li>sooblikovanja vsebine skupaj s ciljno skupino;</li> </ul>	Prva FS opozori na to, da je treba izhajati iz predznanja, življenjskih situacij in vlog, izkušeni ciljne skupine ter to nadgraditi z novimi znanji (»le-ta odpreti in na to pripeti nova znanja«). Izpostavi pa tudi pomen »vpeljave konkretne uporabnosti vsebine v življenju«.
	časovnega načrtovanja (časovna organizacija, urniki ...);	
	promocije (kako pripraviti gradivo, kako povabiti ljudi ipd., da bodo programi prišli do tistih, ki so jim namenjeni);	

<sup>4</sup> Kategorija »andragoška znanja« je bila oblikovana glede na značilnosti načrtovanja in izvajanja programov neformalnega izobraževanja. Sledili smo značilnostim faz andragoškega cikla (linearno zaporedje) in elementov interaktivnega načrtovanja (Ratcliff Daffron in Caffarella 2021; Caffarella in Ratcliff Daffron 2013).

<sup>5</sup> Kategorija »andragoški procesi« je bila oblikovana glede na faze pri nas najbolj znanega modela razvoja izobraževalnega programa za odrasle, imenovanega andragoški ciklus, kot ga v svojih delih opisujejo Ana Krajnc, Sabina Jelenc, Dušan Savičević in drugi avtorji z območja bivše Jugoslavije.

	priprave prostora;	Prva FS še posebej poudari pomen malih pozornosti za udeležence (npr. pisalo, zvezek, kozarec vode) za njihovo aktivno sodelovanje, dobro počutje med izobraževanjem.
	metod in oblik dela: <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtovanja, izbora metod in oblik dela glede na cilje izobraževanja in ciljno skupino,</li> <li>sodobnih metod poučevanja;</li> </ul>	
	priprave učnih gradiv;	Druga FS izpostavi pomen psihopedagogike v smislu vizualnega predstavljanja sporočil.
	prenosa znanja v prakso;	
Izpeljava izobraževanja	<p>neposrednega dela z udeleženci oz. andragoške didaktike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prilagajanja izobraževalnega procesa udeležencem (interesi, potrebe, počutje, želje ipd.),</li> <li>dela v različno velikih skupinah,</li> <li>načrtovanja in izpeljave izobraževanj v velikih učnih skupinah z velikimi individualnimi razlikami med udeleženci glede interesa, motivacije ipd.,</li> <li>vzbujanja zanimanj in čustev pri udeležencih,</li> <li>predstavitve praktične uporabnosti, smiselnosti izobraževanja, učne vsebine;</li> </ul>	Prva FS posebej poudari, da se odnos med udeleženci in mentorjem/učiteljem ustvarja ves čas izobraževanja (ko so in ko niso prisotni na učni uri).
	poznavanja značilnosti ciljnih skupin;	
	psihologije (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti ipd.);	
	skupinske dinamike (odzivanje na dogajanje v učni skupini, usmerjenje ipd.);	
	motiviranja skupine (kako motivirati udeležence za aktivno sodelovanje);	
	komunikacije (kako uspešno komunicirati z drugimi, nebesedna komunikacija, obvladovanje konfliktov);	
	IKT;	
	interdisciplinarnega povezovanja znanj (povezovanje znanj iz različnih virov in z različnih področij z namenom približevanja učenja, znanja ciljnim skupinam);	
	programiranja izobraževanja, in sicer na ravni programa in ciljne skupine;	
	podpore udeležencem (npr. vsebinska podpora, podpora pri samostojnem učenju);	
Evalvacija	<p>samoevalvacije (stalne analize lastne prakse);</p> <p>formalne evalvacije;</p> <p>neformalne evalvacije (kako jo prepoznati in se odzivati nanjo, ustna vprašanja ipd.);</p> <p>metodologije (načrtovanje in zbiranje podatkov, analiza in interpretacija);</p>	Prva FS poudari, da je pomembna tako formalna evalvacija, ki je »namenska, sistematična in časovno določena ocenitev delavnic s pozitivnega in negativnega vidika«, kot neformalna, ki poteka ves čas učnega procesa. Izpostavi pa tudi to, da je ljudem všeč, če podajo svoje mnenje in s tem soustvarjajo izobraževalne programe.
Ostala znanja, ki niso vezana na določen temeljni andragoški proces	<p>temeljnega andragoškega znanja (t. i. ABC andragogike);</p> <p>ekonomike izobraževanja;</p> <p>digitalizacije izobraževalnega procesa;</p> <p>»poistovetenja svoje identitete z identiteto izobraževalca odraslih«;</p> <p>supervizije kot strokovne podpore za vse izobraževalce odraslih.</p>	

Obe FS sta tudi razpravljali o tem, katerih znanj in spretnosti na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih. Iz andragoškega procesa načrtovanje in organizacija izobraževanja je prva FS poudarila, da izobraževalcem odraslih najbolj primanjkuje znanj in spretnosti s področja načrtovanja in oblikovanja vsebine izobraževanja, in sicer iz tega, kako izbrati in v učni proces vpeljati konkretne vsebine, ki bodo v vsakdanjem življenju čim prej uporabne. Menijo namreč, da so izobraževalci odraslih »največkrat usmerjeni v input (povedati čim več podatkov, dati čim več znanja), namesto da bi bili v output (kaj, kje, kako in kdaj lahko učeči se neko konkretno vsebino uporabijo v vsakdanjih situacijah/življenju)«. Druga FS pa je izpostavila pomanjkanje andragoškega znanja s področja metod in oblik dela, natančneje kombiniranega učenja, iz sodobnih metod dela ter priprave interaktivnih učnih gradiv.

S temeljnega andragoškega procesa izpeljava izobraževanja sta obe FS navedli veliko znanj, ki predstavljajo manko izobraževalcem odraslih, da bi kakovostno opravljali svoje izobraževalno delo. Obe FS sta poudarili na pomanjkanje znanja in spretnosti iz poznavanja, ustvarjanja in ohranjanja skupinske dinamike učečih se ciljnih skupin ter iz komunikacije, in sicer kako uspešno in učinkovito komunicirati, kako neosebno vzeti kritike učečih se, kako obvladovati konflikte ipd. Prva FS je izpostavila še pomanjkanje psiholoških znanj, natančneje znanj in spretnosti iz psihologije odnosov, razumevanja in uporabe intuicije v učeči se ciljni skupini, razumevanja občutkov, potreb, kaj se z nekom dogaja in kaj se nasploh v skupini dogaja ipd. Druga FS pa meni, da izobraževalcem odraslih nasploh primanjkuje znanj in spretnosti s področja IKT, in sicer tako iz same uporabe spletnih orodij za učenje na daljavo kot tudi iz tega, kako preko spletnih učnih orodij doseči različne vrste ciljev, vzpostaviti socialni prostor, spodbujati in ohranjati sinergijo z in med udeleženci, kako preverjati znanje ipd. Druga FS poudari, da jim tudi primanjkuje znanj in spretnosti s področja dela z ranljivimi ciljnimi skupinami ter nudenja različne podpore učečim se pri e-izobraževanju (spoznavanje z učenjem in izobraževanjem na daljavo, vsebinska podpora, podpora pri samostojnem učenju).

Obe FS se pa strinjata, da je glede na tako obširno in kompleksno področje, kot je neformalno izobraževanje odraslih, zelo težko podati enoznačne odgovore tako o tem, katera andragoška znanja mora izobraževalec odraslih imeti, da lahko kakovostno opravlja svoje izobraževalno delo, kot o tem, katera mu nasploh najbolj primanjkujejo.

Vsa v tabeli 1 navedena znanja smo dopolnili z znanji, ki jih na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih. Ta smo nato na podlagi triangulacije uporabili v kvalitativni analizi dokumentacije za namen izdelave seznama andragoških znanj, ki so pomembna za kakovostno opravljanje dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih.

### 3.4 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih

Prva FS, v kateri so sodelovali izobraževalci odraslih, ima različne izkušnje glede systemskega spremljanja njihovih potreb po dodatnih znanjih. Sodelujoči, ki delujejo na ljudskih univerzah, pravijo, da delodajalec njihove potrebe spremlja na letnih razgovorih, medtem ko ostali sodelujoči, ki delujejo na ostalih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvi in združenjih, spremljanje potreb po dodatnih znanjih s strani delodajalca večinoma zanikajo. Nekateri sicer pravijo, da imajo občasne letne razgovore, a da vidijo »še veliko možnosti za systemsko spremljanje potreb in v močnejšem strokovnem razvoju izobraževalcev odraslih«.

V prvi FS je bilo izpostavljeno tudi to, da tam, kjer poteka spremljanje potreb, delodajalci upoštevajo želje, potrebe izobraževalcev odraslih in tudi skrbijo za njihov nenehni strokovni razvoj. Kjer spremljanje potreb ne poteka, je dodatno izpopolnjevanje stvar samoiniciative izobraževalcev odraslih. To pomeni, da si izobraževanja, ki jih potrebujejo in so jim v interesu, večinoma sami plačajo in si za to tudi vzamejo dopust. Nekateri poudarijo, da imajo na začetku opravljanja izobraževalnega dela neko začetno oz. uvajalno izobraževanje, organizirano s strani delodajalca, oz. poteka »v smislu notranjega prenosa znanj na nove izobraževalce«, a da je vsakršno nadaljnje izpopolnjevanje prepuščeno interesom izobraževalca odraslih.

Druga FS, v katero so bili vključeni predstavniki institucij s področja izobraževanja odraslih in strokovnjaki s področja andragogike, meni, da sta sistematično spremljanje potreb in razvoj izobraževalcev odraslih zelo pomembna in nujna. Med razpravo je navedla različne načine systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih, ki potekajo v različnih časovnih obdobjih (od vsakodnevnih pogovorov do razvojnih študij) ter so vezana ali na raven organizacije za izobraževanje odraslih, društva, združenja ali na



nacionalno raven.

- Načini spremljanja potreb po dodatnih znanjih na ravni organizacije za izobraževanje odraslih, društva, združenja:
  - preko rednih letnih razgovorov,
  - individualnih razgovorov, pogovorov,
  - (ustnih in pisnih) odzivov udeležencev,
  - različnih evalvacij, npr. že izvedenih usposabljanj ali poročil izobraževanj, samoevalvacij,
  - v okviru POKI-ja in
  - različnih raziskav znotraj organizacij za izobraževanje odraslih, društev, združenj.
- Načini spremljanja potreb po dodatnih znanjih na nacionalni ravni:
  - preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih,
  - poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izpopolnjevanji,
  - izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, npr. mreže svetovalcev za kakovost.

Druga FS je posebej poudarila, da so se v obdobju epidemije covid-19 potrebe po dodatnih znanjih med izobraževalci odraslih vsakodnevno pojavljale in bile tudi zelo jasno izražene: »izražanje potreb je bilo na dnevni ravni; vsi so rabili, vsi takoj, *in to tudi jasno povedali*«.

Druga FS je izpostavila dejstvo, da poznamo različne vrste potreb, ki jih moramo znati prepoznati, se nanje odzvati in jih tudi raziskovati. Te so t. i.:

- prepoznane potrebe, ki so izražene preko različnih načinov spremljanja potreb po dodatnih znanjih in
- slutnje, trendi, napovedi nekih potreb oz. neizražene potrebe, ki se jih izobraževalci odraslih niti še ne zavedajo.

Navajajo sicer, da na začetku lahko pride do neskladja med zgoraj omenjenimi vrstami potreb, a da so »slutnje potreb zelo pomemben del stalnega strokovnega razvoja«. Ni namreč pomembno le, da se odzivamo na prepoznane potrebe, ampak tudi to, da »bolj poglobljeno proučujemo trende, ki šele napovedujejo potrebe v prihodnosti«. Slutnje potreb in raziskovanje so namreč zelo pomembni, da naredimo premike na svoji strokovni poti.

Prva FS pa izpostavi tudi to, da morajo biti potrebe, želje po strokovnem razvoju izobraževalca odraslih usklajene s pričakovanji delodajalca do izobraževalca. kaj želi z dodatnimi znanji doseči posameznik in kaj z razvojem le-tega delodajalec.

Vse v obeh FS omenjene načine systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih smo uporabili kot možne izbirne odgovore enega izmed anketnih vprašanj v okviru anketiranja izobraževalcev odraslih iz zahodne kohezijske regije. Tako so anketiranci preko zaprtega tipa anketnega vprašanja najprej označili, ali njihov delodajalec oz. izvajalska organizacija systemsko spremlja njihove potrebe po dodatnih znanjih, nato pa tisti, ki so temu pritrdili, med ponujenimi odgovori/načini uporabljene izbrali. Na takšen način smo dobili vpogled v trenutno stanje na področju systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih na območju celotne kohezijske regije Zahodne Slovenije.

### 3.5 Znanja, spretnosti, osebnostne lastnosti, ki bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejši

Prva FS, v katero so bili vključeni izobraževalci odraslih, je kot najpomembnejše osebnostne lastnosti, ki jih bo izobraževalec odraslih moral imeti v prihodnosti, izpostavila naslednje: prilagodljiv (na novosti, trende, spremembe), odgovoren (do vseh udeležencev), zna navdušiti druge za svojo stroko in učenje (»*žarom, s katerim pristopiš, z vsebino, da ljudi pritegneš*«, »*da ljudje čutijo, kar ti predavaš*«), si prizadeva za neprestano nadgradnjo znanja (da ima »nenehno željo po učenju, spoznavanju novega« in se zaveda pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja) ter je kot izobraževalec odraslih avtentičen, pristen. Od znanj in spretnosti, pomembnih za izobraževalce odraslih v prihodnosti, pa so izpostavili znanja in spretnosti s področij ne-

posrednega dela s skupino oz. andragoške didaktike (kako vzpostaviti in vzdrževati odnos, pristen stik z udeleženci) in IKT (iz »tehnologij in raznih orodij, ki bistveno olajšajo in izboljšajo učenje«), ki sta vezana na andragoški proces izpeljava izobraževanja. Posamezniki v prvi FS so poudarili tudi to, da mora izobraževalec odraslih v vsej »poplavi izobraževanj, novosti« znati narediti selekcijo in izbrati le tista izobraževanja, ki odgovarjajo njegovim trenutnim potrebam oz. »kjer vejo, da bodo dobili neka nova, res konkretna znanja«.

Nekateri v drugi FS, v kateri so sodelovali posamezniki, ki so strokovno in/ali vodstveno povezani z neformalnim izobraževanjem odraslih, pa so opozorili na trend oz. razvoj t. i. umetne inteligence, ki se razvija v e-učitelja oz. »učitelja, ki bo umetna inteligenca in tako na voljo vsem ljudem«. Ob tem se sprašujejo, kakšna bo potem učiteljeva vloga nasploh, kaj bo s socialnimi veščinami, odnosi, potrebo po druženju ipd. Menijo, da se bo večina delovnih mest v izobraževanju odraslih in tudi nasploh transformirala, pojavile se bodo nove oblike dela, a hkrati poudarijo, da bo temeljna učiteljeva vloga ostala – »nekdo, ki je vsakomur na razpolago kot vir znanja, ki usmerja izobraževanje, ki odkriva latentno znanje v drugih in mu daje vrednost ipd.«. Izpostavijo pa, da bo izobraževalec odraslih takrat potreboval nova, drugačna znanja, veščine, spretnosti, o katerih sedaj niti ne slutimo.

Z vsemi navedenimi ugotovitvami v obeh FS smo dopolnili tabelo 1, in sicer za potrebe nadaljnje analize dokumentacije.

### 3.6 Razlika v potrebah po dodatnih znanjih med izobraževalci odraslih glede na zaposlitveni status

Mnenje o tem, ali se potrebe po dodatnih znanjih pomembno razlikujejo med izobraževalci odraslih, ki so zaposleni v organizacijah za IO, društvih in združenjih, in tistimi, ki tam niso zaposleni, a pri njih opravljajo izobraževalno delo v neformalnih programih za odrasle (npr. kot zunanji sodelavci ali interni izobraževalci), je v obeh FS enotno – med njimi ni razlik. Menijo namreč, da potrebe po dodatnih znanjih niso odvisne od tega »s kakšnega položaja gledaš ali pa deluješ« oz. »v kakšnem zaposlitvenem odnosu si s šefom«, ampak bolj od tega, kot še posebej poudari druga FS, katero vlogo v neformalnih izobraževalnih programih (najpogosteje) opravljajo – ali vlogo organizatorja (načrtovalca) ali izvajalca izobraževanja (učitelja, predavatelja, mentorja). Menijo, da organizatorji potrebujejo znanja iz vseh andragoških procesov in področij dela, medtem ko učitelji, mentorji potrebujejo predvsem znanja s področja izvajanja izobraževanja. Druga FS še posebej poudari, da morajo vsi izobraževalci odraslih dobro poznati različna področja neformalnega izobraževalnega dela in imeti znanja, spretnosti, veščine iz vseh andragoških procesov, ki pa jih organizatorji (načrtovalci) izobraževanja uporabijo na ravni programa, izvajalci izobraževanja (učitelja, predavatelja, mentorja) pa na ravni učne skupine.

---

# III. ANALIZA DOKUMENTACIJE



## 1 Namen analize dokumentacije

Namen analize dokumentacije je bil izdelati seznam andragoških znanj, ki so pomembna za kakovostno opravljanje dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih.

## 2 Metodologija

### 2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov

Analiza dokumentacije je potekala od marca do aprila 2021. Najprej smo pripravili načrt za zbiranje vse potrebne dokumentacije, ki je vseboval časovni termin ter vse podrobnosti celotnega procesa zbiranja podatkov. Nato smo pripravili protokol zbiranja dokumentacije v obliki Excelove tabele. Osnova so bili naslednji temeljni andragoški procesi:

- ugotavljanje izobraževalnih potreb,
- načrtovanje in organizacija izobraževanja,
- izpeljava izobraževanja,
- evalvacija izobraževanja,
- vodenje izobraževalnega procesa,
- upravljanje izobraževalnega procesa.

V izobraževanju odraslih so bili ti temeljni, saj se z njimi izobraževalci odraslih srečujejo na različnih delovnih položajih. Prvi štiri andragoški procesi sestavljajo faze pri nas najbolj znanega modela razvoja izobraževalnega programa za odrasle, imenovanega andragoški cikel. Za namen raziskave pa smo drugo in tretjo fazo andragoškega ciklusa združili v eno, v *načrtovanje in organizacija izobraževanja*, saj se ti dve med seboj prepletata. Slednjim štirim andragoškim procesom smo dodali še dva, ki ju v monografiji Kompetenčna zasnova izpopolnjevanja izobraževalcev odraslih (Klemenčič, Možina in Žalec 2012) opisujejo kot neizogibna pri načrtovanju in izpeljavi izobraževanja v praksi.

Nato je sledilo zbiranje podatkov, in sicer na naslednji način. Za vsak temeljni andragoški proces smo iskali znanja, ki so pomembna za kakovostno opravljanje vsakega izmed procesov ali jih skušali opredeliti iz temeljnih andragoških procesov ter del, nalog in vlog izobraževalcev v neformalnem izobraževanju odraslih, opisanih v strokovni literaturi.<sup>6</sup> Podatke pa smo zbirali v dveh časovno ločenih delih.

V prvem smo andragoška znanja iskali oziroma jih opredeljevali preko študije različne strokovne literature (glej poglavje Literatura in viri), v drugem delu pa smo podatke zbirali preko monografije Kompetenčna zasnova spopolnjevanja izobraževalcev odraslih (Klemenčič, Možina in Žalec 2012), ki so jo oblikovali na Andragoškem centru Slovenije.

Kompetenčna zasnova je strukturiran zapis pregleda (inventarizacije) različnih procesov, ki jih opravljajo izobraževalci odraslih v interakciji z opisom kompetenc, ki jih ti morajo imeti za uspešno načrtovanje, vodenje, izpeljavo in vrednotenje teh procesov« (prav tam, str. 67). V njej pa smo se posebej osredotočili na splošne poklicne zmožnosti, »ki naj bi jih razvijali izobraževalci odraslih, ne glede na posebno vlogo, ki jo opravljajo«, ter posebno poklicnih zmožnosti, »ki izhajajo iz temeljnih andragoških procesov ter konkretnih del in nalog, ki jih opravljajo učitelji/predavatelji in organizatorji izobraževanja odraslih« (prav tam, str. 73).

<sup>6</sup> Kljub temu, da smo uporabili le strokovno literaturo, smo zaradi natančnega sledenja procesu kvalitativnega raziskovanja to metodo poimenovali analiza dokumentacije. Namreč, tukaj ne gre zgolj za začetno splošno raziskovanje, kaj o tem področju že vemo, ampak podatke zbiramo in obdelujemo po točno določenih korakih kvalitativnega raziskovanja.

Na slednji dve vlogi izobraževalcev odraslih pa smo se osredotočili zato, ker sta to najpogostejši vlogi v andragoški praksi v neformalnem izobraževanju odraslih.

Po zbranih podatkih iz obeh delov je sledila kvalitativna analiza dokumentacije, v katero pa smo na podlagi triangulacije vključili še tretji vir podatkov, in sicer tabelo andragoških znanj izobraževalca odraslih, ki je nastala v kvalitativni analizi fokusnih skupin (glej tabelo 1).

V kvalitativni obdelavi podatkov smo pri procesu kodiranja uporabili deduktivni pristop, kjer smo vsa tri gradiva analizirali na podlagi šestih kod: ugotavljanje izobraževalnih potreb, načrtovanje in organizacija izobraževanja, izpeljava izobraževanja, evalvacija izobraževanja, vodenje izobraževalnega procesa ter upravljanje izobraževalnega procesa. S protokolom zbiranja podatkov smo poskrbeli, da sta bili obe gradivi v analizi dokumentacije v fazi zbiranja podatkov hkrati že urejeni in skodirani po prej omenjenih šestih kodah. Ko smo podatke v tabeli andragoških znanj izobraževalca odraslih, nastale v kvalitativni analizi fokusnih skupin (tabela 1), uredili po prej omenjenih kodah, smo vsa tri gradiva ponovno uredili, in sicer tako, da smo vsa gradiva po kodah združili v enotno Excelovo tabelo. Potem smo po posameznih kodah med seboj primerjali andragoška znanja in tista, ki se nanašajo na podobne pojave, med seboj združili v kategorije, ki smo jih tudi poimenovali – z na novo definiranim znanjem. Pri tem smo sledili temu, da posamezno znanje ni oblikovano presplošno ali preveč specifično (uporabno npr. le za eno vrsto neformalnih programov), ampak da je dovolj konkretno, da z njim izobraževalec odraslih kakovostno opravlja katero koli delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih – ne glede na vlogo, ki jo na tem področju opravlja izobraževalec odraslih, ter ne glede na vrsto in vsebinsko področje izobraževalnih programov ali ciljno skupino, ki se v te programe vključuje. Na koncu smo oblikovali končno teoretično formulacijo – seznam andragoških znanj, ki je v nadaljevanju predstavljen pod rezultati in ugotovitve.

### 3 Rezultati in ugotovitve

V nadaljevanju predstavljamo rezultate in ugotovitve analize dokumentacije, in sicer izdelan seznam andragoških znanj, ki so pomembna za kakovostno opravljanje dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih. Andragoška znanja so v spodnji tabeli predstavljena po temeljnih andragoških procesih (glej tabelo 2).

Tabela 2: Seznam andragoških znanj, predstavljenih po temeljnih andragoških procesih

Temeljni andragoški procesi	Andragoško znanje iz ...
Ugotavljanje izobraževalnih potreb	... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.);
	... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.;
	... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa);
	... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem;
	... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov;
Načrtovanje in organizacija izobraževanja	... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.);
	... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.);
	... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.);
	... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.);
	... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.;
	... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.;
	... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja;
	... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.;
	... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev;
	... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.);
	... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.;
	... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.);
	... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.;

Izpeljava izobraževanja	... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje);
	... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te
	... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ipd.);
	... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja;
	... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci;
	... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev;
	... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov);
	... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev;
	... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja;
	... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja;
	... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.);
	... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki);
	... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.);
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci;	
Evalvacija izobraževanja	... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov;
	... samoevalvacija lastnega dela;
	... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja;
	... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem;
	... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja;
	... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja;
	... priprave (samo)evalvacijskih poročil;
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav;	
Vodenje izobraževalnega procesa	... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.

	... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/ nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih;
	... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih;
	... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih;
	... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.);
	... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike;
Upravljanje izobraževalnega procesa	... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.);
	... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.);
	... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije;
	... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih.

Slednji seznam smo uporabili kot trditve v Likertovi lestvici enega izmed ključnih anketnih vprašanj v okviru anketiranja izobraževalcev odraslih iz zahodne kohezijske regije. Anketiranci so namreč ocenjevali, koliko jim primanjkuje posameznih andragoških znanj, da bi svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kakovostno opravljali. Na takšen način smo dobili vpogled na trenutno stanje na področju potreb po izpopolnjevanju izobraževalcev odraslih s področja andragoških znanj na območju celotne zahodne kohezijske regije.



---

## IV. ANKETIRANJE



## 1 Namen anketiranja

Namen anketiranja je bil ugotoviti, kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije. Poleg tega so nas zanimale tudi potrebe po dodatnih znanjih ločeno glede na:

- zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (in primerjava potreb med njimi),
- zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih,
- vrsto neformalnih izobraževalnih programov,
- vsebinska področja in interdisciplinarno povezovanje različnih vsebin ter
- statistično regijo.

Z delom raziskave, ki je slonel na anketiranju, smo torej sledili namenu celotne raziskave (Glej Namen raziskave, saj je namen anketiranja enak namenu raziskave. Zaradi tega v nadaljevanju besedila glede na smiselnost izmenjaje uporabljamo izraz anketiranje in raziskava.).

V raziskavi smo poleg šestih analiz potreb na različnih nivojih (glej Namen raziskave) opravili tudi primerjalno analizo potreb po dodatnih znanjih med zaposlenimi v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih ter društvih in združenjih. V vseh sedmih analizah potreb pa smo se osredotočili na naslednja področja potreb, in sicer na potrebe:

- po andragoških znanjih, kjer so nas zanimale potrebe le-teh po šestih temeljnih andragoških procesih: (kot smo jih opredelili na str. 26) ugotavljanje izobraževalnih potreb, načrtovanje in organizacija izobraževanja, izpeljava izobraževanja, evalvacija izobraževanja, vodenje izobraževalnega procesa in upravljanje izobraževalnega procesa;
- po razvoju osebnostnih lastnosti, kjer nas je zanimalo, kako pomembne se zdijo posamezne lastnosti izobraževalcem odraslih, nato pa še v kolikšni meri veljajo zanje;
- po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj.

Poleg slednjega pa smo se osredotočili še na področje strokovnega izpopolnjevanja izobraževalcev odraslih, kjer nas je najprej zanimalo stanje na tem področju (kakšne so možnosti za izpopolnjevanje, kje se najpogosteje izpopolnjujejo, razlogi za udeležbo in ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj), nato pa še potrebe po dodatnih strokovnih znanjih.

## 2 Metodologija

### 2.1 Opis zbiranja in obdelave podatkov

Za namen anketiranja smo oblikovali anketni vprašalnik (glej prilogo 3) in ga postavili v spletno okolje 1ka. Pri oblikovanju anketnih vprašanj smo uporabili rezultate in ugotovitve fokusnih skupin in analize dokumentacije. Pred samim zbiranjem podatkov smo opravili pilotno izvedbo anketiranja.

Zbiranje podatkov je potekalo preko spleta v obdobju med 28. aprilom in 20. majem 2021, in sicer na območju celotne kohezijske regije Zahodne Slovenije. Anketni vprašalnik smo v spletni različici distribuirali

na e-naslove izobraževalcev odraslih, ki so ali bodo kadar koli v obdobju med leti 2020 in 2022 opravljali izobraževalno delo v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle (ali kot organizatorji/načrtovalci ali kot izvajalci le-teh) na območju zahodne kohezijske regije. Posredovali smo ga tudi predstojnikom, direktorjem oz. vodjem javnih in zasebnih organizacij za izobraževanje odraslih, društev oz. združenj in jih pozvali k posredovanju le-tega svojim izobraževalcem odraslih (zaposlenim, zunanjim sodelavcem, partnerjem ipd.). Po preteku nekaj dni smo potencialne anketirance ponovno pozvali k izpolnjevanju spletnega vprašalnika oz. se jim zahvalili za odziv in sodelovanje v anketiranju. Za reševanje anketnega vprašalnika, ki je bilo popolnoma anonimno, so anketiranci potrebovali od 10 do 15 minut. Zbrani podatki so bili obravnavani strogo zaupno in uporabljeni izključno za namen raziskave.

Zbrani podatki so bili obdelani po metodi statistične analize podatkov, kjer so bile uporabljene osnovne opisne statistike (absolutne in relativne frekvence, aritmetična sredina). Za namene primerjave različnih skupin izobraževalcev odraslih je bila opravljena nivojska segmentacijska analiza. Anketni vprašalnik je vseboval vprašanja zaprtega in odprtega tipa. Odgovore pri vprašanjih odprtega tipa smo kategorizirali in jih vključili v kvantitativno analizo.

## 2.2 Predstavitev rezultatov in ugotovitev

Rezultate kvantitativne obdelave smo v nadaljevanju poročila prikazali tabelarično, grafično in med besedilom. Vsi anketiranci niso odgovorili na vsa vprašanja v anketnem vprašalniku, zato so pri vsaki predstavitvi rezultatov navedeni veljavni numerusi tistih, ki so odgovorili na vprašanje.

V poročilu so rezultati in ugotovitve predstavljeni po nivojih analiz potreb oz. po temah raziskovalnih vprašanj. Vsaka tema pa nadalje po področjih potreb po dodatnih znanjih in področju strokovnega izpopolnjevanja.

## 2.3 Sociodemografske značilnosti udeležencev anketiranja (opis vzorca)

V raziskavo se je vključilo 569 anketiranih, večinoma ženskega spola (več kot 80 %).

Spol	f	f %
Ženski	246	81,5 %
Moški	56	18,5 %
Skupaj	302	100,0 %

Skoraj dve tretjini anketiranih predstavljajo stari od 31 do 50 let, največ jih sodi v starostno skupino starih med 41 in 50 leti. Slaba tretjina je starih več kot 50 let, le v majhnem deležu pa so zastopani tisti, ki so mlajši od 30 let.

Starost	f	f %
Do 30 let	15	5,0 %
Od 31 do 40 let	81	26,8 %
Od 41 do 50 let	108	35,8 %
Od 51 let do 60 let	68	22,5 %
Več kot 61 let	30	9,9 %
Skupaj	302	100,0 %

Največ anketiranih prihaja iz osrednjeslovenske statistične regije, sledijo jim anketirani iz goriške regije, najmanj pa je anketiranih iz gorenjske in obalno-kraške regije.

Statistična regija bivanja	f	f %
osrednjeslovenska	121	40,9 %
gorenjska	54	18,2 %
goriška	75	25,3 %

obalno-kraška	46	15,5 %
Skupaj	296	100,0 %

Večina anketiranih ima pedagoško-andragoško izobrazbo, nekaj pa jih le-to namerava pridobiti ali pa so že v postopku pridobivanja. Tako je tretjina anketiranih brez pedagoško-andragoške izobrazbe.

Pedagoško-andragoška izobrazba	f	f %
Jo imam.	181	60,3 %
Je nimam.	100	33,3 %
Je nimam, a jo nameravam pridobiti.	12	4,0 %
Sem v postopku pridobitve.	7	2,3 %
Skupaj	300	100,0 %

Brez strokovnega izpita je nekaj manj kot polovica anketiranih, dobrih 40 % strokovni izpit na področju vzgoje in izobraževanja ima, nekaj pa ga namerava opraviti ali pa je v postopku pridobitve le-tega.

Strokovni izpit na področju vzgoje in izobraževanja	f	f %
Ga imam.	131	43,8 %
Ga nimam.	145	48,5 %
Ga nimam, a ga nameravam opraviti.	20	6,7 %
Sem v postopku pridobitve le-tega.	3	1,0 %
Skupaj	299	100,0 %

Največ anketiranih prihaja iz javnih organizacij za izobraževanje odraslih. V podobno visokem deležu so zastopani tisti, ki niso zaposleni v organizacijah za izobraževanje odraslih ali društvi in združenjih, a so prepoznani kot ustrezen kader za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih (to pomeni, da so v zadnjem letu opravljali izobraževalno delo v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle oziroma so potencialni izvajalci teh programov).

Zaposlitev	f	f %
Sem zaposlen v javni organizaciji za izobraževanje odraslih.	116	38,8 %
Sem zaposlen v zasebni organizaciji za izobraževanje odraslih.	52	17,4 %
Sem zaposlen v društvu ali združenju.	35	11,7 %
Nisem zaposlen v organizaciji za izobraževanje odraslih, društvih, združenjih, a sem prepoznan kot ustrezen kader za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalec odraslih.	96	32,1 %
Skupaj	299	100,0 %

Četrtnina anketirancev ima do 5 let delovnih izkušenj na področju neformalnega izobraževanja odraslih, dobra tretjina pa med 6 in 15 let delovnih izkušenj. Slednji skupaj z anketiranci z od 16 do 20 let delovnih izkušenj tvorijo polovico vzorca raziskave. Četrtnina anketiranih pa ima več kot 20 let delovnih izkušenj na področju neformalnega izobraževanja odraslih.

Število let delovnih izkušenj na področju neformalnega IO	f	f %
Do 2 leti	36	12,0 %
Od 3 do 5 let	42	14,0 %
Od 6 do 10 let	51	17,0 %
Od 11 do 15 let	55	18,3 %
Od 16 do 20 let	39	13,0 %
Od 21 do 25 let	32	10,7 %
Od 26 do 30 let	20	6,7 %

Več kot 31 let	25	8,3 %
Skupaj	300	100,0 %

Dokaj enakomerno so v vzorcu raziskave zastopani tisti, ki v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle najpogosteje opravljajo vlogo organizatorja (načrtovalca) izobraževanja in vlogo izvajalca izobraževanja – učitelja, predavatelja, mentorja (teh je nekaj več kot polovica).

Vloga	f	f %
organizator (načrtovalec) izobraževanja	272	48,2 %
izvajalec izobraževanja (učitelj, predavatelj, mentor)	292	51,8 %
Skupaj	564	100,0 %

Na vprašanje, v kateri vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle najpogosteje delujejo, jih je več kot tretjina navedla programe strokovnega usposabljanja. Sledijo programi za prosti čas in osebno rast ter programi za dvig jezikovnih kompetenc. V teh programih deluje več kot četrtnina anketiranih. Pogosto delujejo še v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc ter programih za razvoj kariere (petina anketiranih ali več).

Vrsta neformalnega izobraževalnega programa (n = 492)	f	f %
Programi strokovnega usposabljanja	169	34,3 %
Programi za prosti čas in osebno rast	142	28,9 %
Programi za dvig jezikovnih kompetenc	130	26,4 %
Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc	114	23,2 %
Programi za razvoj kariere	102	20,7 %
Programi medgeneracijskega izobraževanja	78	15,9 %
Programi vodenja in upravljanja	69	14,0 %
Študijski krožki	63	12,8 %
Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost	55	11,2 %
Programi medkulturnega izobraževanja	53	10,8 %
Programi trženja in prodaje	41	8,3 %
Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)	34	6,9 %
Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva	31	6,3 %
Programi računovodstva in knjigovodstva	20	4,1 %

Odgovore, ki so jih navedli anketiranci pri vprašanju o tem, na katerem vsebinskem področju neformalnih izobraževalnih programov za odrasle najpogosteje delujejo, smo razvrstili v široka področja klasifikacije KLASIUS-P-16, ki se je glede na frekvenčno distribucijo posameznih navedb področij izkazala za najbolj smiselno glede na uporabo spremenljivke v nadaljnji analizi.

Največ, skoraj dve tretjini anketirancev deluje na vsebinskem področju osnovnih in splošnih izobraževalnih aktivnostih, pogosto (dobra tretjina) delujejo tudi na področju umetnosti in humanistike (predvsem jeziki). Petina jih deluje na področju izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev, sledi področje zdravstva in socialne varnosti. Na ostalih področjih delujejo v manjši meri.

Vsebinsko področje (n = 462)	f	f %
Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	281	60,8 %
Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev	94	20,3 %
Umetnost in humanistika	176	38,1 %
Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost	70	15,2 %
Poslovne in upravne vede, pravo	51	11,0 %
Naravoslovje, matematika in statistika	29	6,3 %

Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)	65	14,1 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	33	7,1 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo	14	3,0 %
Zdravstvo in socialna varnost,	87	18,8 %
Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve	57	12,3 %

Na področju neformalnega izobraževanja anketiranci najpogosteje delajo s ciljno skupino zaposlenih posameznikov. Takih je skoraj polovica anketiranih. Dobra četrtina jih dela z brezposelnimi oziroma mlajšimi odraslimi, petina pa z upokojenci. Redkeje anketiranci delajo v medgeneracijskih programih, s tujci ali z osebami s posebnimi potrebami.

Ciljna skupina odraslih na področju neformalnega IO (n = 458)	f	f %
Z zaposlenimi	210	45,9 %
Z brezposelnimi	136	29,7 %
Z mlajšimi odraslimi	118	25,8 %
Z upokojenci	94	20,5 %
Z vsemi generacijami (medgeneracijski programi)	66	14,4 %
S tujci	65	14,2 %
Z osebami s posebnimi potrebami	55	12,0 %

### 3 Rezultati in ugotovitve: Splošna analiza potreb izobraževalcev odraslih po izpopolnjevanju znanja na območju zahodne kohezijske regije

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije.

#### 3.1 Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih

Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih smo preverjali po šestih temeljnih andragoških procesih (le-ti so v nadaljevanju besedila zapisani v ležeči pisavi).

Anketiranci so ocenjevali, v kolikšni meri jim po lastnem mnenju primanjkuje posameznih andragoških znanj, da bi svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kakovostno opravljali. Ocenjevanje je potekalo na štiristopenjski lestvici, kjer ocena 1 pomeni, da jim posameznega znanja ne primanjkuje, ocena 2, da jim posameznega znanja malo primanjkuje, ocena 3, da jim znanja delno primanjkuje, in ocena 4, da jim znanja zelo primanjkuje. V primeru, da posamezno andragoško znanje za opravljanje svojega dela za anketiranca ni relevantno, so izbrali odgovor »Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja«.

##### 3.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

V kontekstu *ugotavljanja izobraževalnih potreb* med izobraževalci odraslih se kot tisto, ki jim najbolj primanjkuje, kaže znanje iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov, saj vsak sedmi izobraževalec odraslih navaja, da mu tega znanja zelo primanjkuje, skoraj polovici (45 %) izobraževalcem odraslih pa to znanje vsaj delno primanjkuje. Izobraževalcev odraslih, ki jim vsaj delno primanjkuje posameznih andragoških znanj iz andragoškega procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb*, je najmanj 40 %. Nekoliko manjše potrebe se kažejo glede znanj iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem, a še vedno je komaj polovica takih, ki navajajo, da jim takih znanj ne primanjkuje oziroma jim jih primanjkuje malo.

Pravzaprav bi izmed vseh šestih temeljnih andragoških procesov prav *ugotavljanje izobraževalnih potreb* lahko izpostavili kot tisti proces, pri katerem obstaja največji primanjkljaj znanj med izobraževalci odraslih.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	411	23,4 %	30,2 %	30,7 %	9,7 %	6,1 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	412	13,8 %	29,1 %	31,3 %	14,3 %	11,4 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	411	16,5 %	31,9 %	32,1 %	11,9 %	7,5 %
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	409	21,5 %	31,3 %	31,5 %	8,8 %	6,8 %
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	412	22,1 %	24,8 %	28,9 %	15,8 %	8,5 %

### 3.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* so potrebe izobraževalcev odraslih po posameznih andragoških znanjih raznolike – dobro so opremljeni z znanji (manj kot vsak peti izobraževalec odraslih navaja, da mu to znanje delno ali zelo primanjkuje):

- iz organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.,
- časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.) in
- načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.

Na drugi strani pa obstaja večja potreba po znanjih iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam, predvsem pa iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev, za kar je skoraj polovica izobraževalcev odraslih navedla, da jim teh znanj vsaj delno primanjkuje.

Pri preostalih znanjih iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* zasledimo med četrtino in tretjino takih izobraževalcev odraslih, ki jim teh znanj vsaj delno (če ne že zelo) primanjkuje.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	364	23,9 %	30,8 %	28,3 %	6,3 %	10,7 %
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	364	30,8 %	30,2 %	25,0 %	5,8 %	8,2 %
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	364	26,1 %	21,4 %	22,5 %	14,6 %	15,4 %
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	362	29,0 %	33,1 %	26,0 %	6,1 %	5,8 %
... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	365	37,0 %	33,4 %	20,0 %	4,1 %	5,5 %
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	363	34,4 %	34,7 %	20,1 %	5,5 %	5,2 %
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	365	29,0 %	29,9 %	25,8 %	11,0 %	4,4 %
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	365	17,3 %	31,0 %	28,5 %	12,3 %	11,0 %
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	365	14,2 %	19,5 %	27,4 %	21,1 %	17,8 %
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	366	35,2 %	33,3 %	20,2 %	3,8 %	7,4 %



... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	365	43,0 %	29,6 %	15,9 %	3,3 %	8,2 %
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	364	47,5 %	27,7 %	14,3 %	3,0 %	7,4 %
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	366	48,1 %	25,7 %	14,2 %	3,6 %	8,5 %

### 3.1.3 Izpeljava izobraževanja

Izobraževalcem odraslih iz temeljnega andragoškega procesa *izpeljava izobraževanja* v največji meri primanjkuje znanj iz prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij zanje, iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja, pa tudi iz poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki) in iz poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.). Takih izobraževalcev odraslih, ki jim teh znanj primanjkuje vsaj delno, je več kot tretjina.

Najbolj so izobraževalci odraslih iz procesa *izpeljava izobraževanja* opremljeni z znanji iz ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov), spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev ter vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci, kajti več kot 40 % izobraževalcem odraslih teh znanj primanjkuje, medtem ko je takih, ki jim ta znanja vsaj delno primanjkujejo, manj kot četrtina.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	346	27,5 %	32,9 %	25,1 %	4,6 %	9,8 %
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij zanje	346	20,8 %	29,5 %	30,1 %	8,7 %	11,0 %
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	347	30,8 %	30,8 %	23,9 %	6,3 %	8,1 %
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	347	27,4 %	31,4 %	25,9 %	11,5 %	3,7 %

... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	347	34,0 %	32,3 %	20,5 %	9,5 %	3,7 %
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	347	35,7 %	31,7 %	19,3 %	6,9 %	6,3 %
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	347	44,7 %	31,4 %	15,6 %	4,6 %	3,7 %
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	346	42,2 %	28,9 %	18,2 %	6,1 %	4,6 %
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	346	35,5 %	34,1 %	19,1 %	6,4 %	4,9 %
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	346	28,0 %	34,7 %	24,3 %	8,1 %	4,9 %
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	347	24,8 %	35,7 %	24,2 %	10,1 %	5,2 %
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	346	22,8 %	35,0 %	26,3 %	11,6 %	4,3 %
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	347	28,2 %	31,4 %	28,5 %	8,1 %	3,7 %
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	347	40,9 %	32,6 %	18,7 %	4,9 %	2,9 %

### 3.1.4 Evalvacija izobraževanja

Med andragoškimi znanji iz andragoškega procesa *evalvacija izobraževanja* najbolj izstopata dva sklopa znanj: (1) znanja iz načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov, ter (2) znanja iz vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav. Namreč, pri teh dveh sklopih je zaznati višjo stopnjo potreb po znanju kakor pri ostalih znanjih iz procesa *evalvacija izobraževanja*, kajti nekaj manj kot polovica izobraževalcev odraslih navaja, da jim teh znanj primanjkuje vsaj deloma, če ne že zelo.

Izobraževalci odraslih so s preostalimi znanji, potrebnimi za *evalvacijo izobraževanja*, še relativno dobro opremljeni – predvsem kar se tiče sprotnega in končnega vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja, kajti potrebo po dodatnem znanju s tega področja je zaznati pri približno tretjini izobraževalcev odraslih.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	335	19,1 %	27,5 %	32,5 %	13,1 %	7,8 %
... samoevalvacije lastnega dela	336	25,3 %	37,8 %	25,3 %	8,0 %	3,6 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotnega spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	336	24,1 %	36,0 %	26,8 %	8,0 %	5,1 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	336	23,8 %	37,5 %	24,7 %	9,2 %	4,8 %
... sprotnega in končnega vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	337	29,4 %	30,6 %	27,3 %	7,4 %	5,3 %
... sprotnega in končnega vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	335	35,2 %	34,0 %	20,0 %	6,9 %	3,9 %
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	336	24,4 %	30,7 %	26,5 %	11,3 %	7,1 %
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	336	18,5 %	33,9 %	30,1 %	11,9 %	5,7 %

### 3.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Podobno kot pri *evalvaciji izobraževanja* lahko ugotovimo tudi pri znanjih, potrebnih za *vodenje izobraževalnega procesa*. Z njimi so sicer izobraževalci odraslih še kar dobro opremljeni, kajti pri približno eni tretjini je zaznati potrebo po dodatnem znanju iz tega procesa. Izjema so morda le znanja iz poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike, pa tudi iz načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih, kjer je vsaj delni primanjkljaj znanj prisoten pri približno 40 % izobraževalcev odraslih.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	330	20,0 %	27,9 %	22,1 %	10,9 %	19,1 %
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	330	19,7 %	29,1 %	28,5 %	10,0 %	12,7 %
... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	330	25,8 %	36,7 %	24,5 %	10,0 %	3,0 %

... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	328	22,6 %	30,8 %	21,3 %	8,5 %	16,8 %
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	329	20,4 %	31,0 %	29,2 %	10,0 %	9,4 %
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	329	24,6 %	29,5 %	28,6 %	13,4 %	4,0 %

### 3.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Glede znanj s temeljnega andragoškega procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* je treba izpostaviti predvsem dvojje: (1) izmed vseh andragoških znanj so ravno znanja iz procesa *upravljanja izobraževalnega procesa* tista, za katera je največ izobraževalcev odraslih navedlo, da jih ne potrebuje (predvsem znanja za urejanje normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji in poslovnega ter finančnega načrtovanja dela); velja pa tudi, da (2) so ravno znanja iz tega procesa tista, po katerih med izobraževalci odraslih obstaja največja potreba (poleg že predhodno omenjenih znanj s področja ugotavljanja izobraževalnih potreb). Visok delež tistih, ki jim vsaj delno primanjkuje znanj, zasledimo glede znanj iz urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji in iz poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	325	16,9 %	22,2 %	25,2 %	17,2 %	18,5 %
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	324	14,2 %	19,4 %	25,6 %	20,1 %	20,7 %
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	325	26,2 %	25,5 %	28,3 %	8,6 %	11,4 %
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	324	15,1 %	22,2 %	24,1 %	21,6 %	17,0 %

### 3.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti

Anketiranci so med 25 navedenimi osebnostnimi lastnostmi najprej ocenili, kako pomembna se jim zdi posamezna osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih, nato pa še, v kolikšni meri posamezna osebnostna lastnost opredeljuje njega osebno.

Pomembnost posamezne osebnostne lastnosti izobraževalca odraslih so anketiranci ocenjevali na petstopenjski lestvici, kjer ocena 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ni pomembna, ocena 2, da ni pomembna, ocena 3, da ni niti pomembna niti je pomembna, ocena 4, da je osebnostna lastnost pomembna, in ocena 5, da je osebnostna lastnost zelo pomembna.

Prisotnost posamezne osebnostne lastnosti pri vsakem anketirancu smo prav tako merili na petstopenjski lestvici, kjer so anketiranci izbirali med odgovori: zame sploh ne velja, zame malo velja, zame delno velja, zame precej velja in zame popolnoma velja.

### 3.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Posamezne osebnostne lastnosti, pomembnost katerih so izobraževalci odraslih ocenjevali, smo po pomembnosti razvrstili padajoče. Najbolj temeljna ugotovitev je, da vse osebnostne lastnosti niso enako pomembne, da torej pri nekaterih osebnostnih lastnostih obstaja visoka stopnja soglašanja, da so za izobraževalce odraslih pomembne (npr. zanesljivost, komunikativnost, prilagodljivost, osebna integriteta, potrpežljivost, pristnost), kajti približno dve tretjini izobraževalcev odraslih meni, da so te osebnostne lastnosti pomembne za izobraževalca odraslih; medtem kot obstajajo nekatere osebnostne lastnosti izobraževalcev, za katere bi lahko na podlagi rezultatov ugotovili, da je zaželeno, da jih izobraževalec odraslih ima, a ni jasnega konsenza o tem, da bi bile nujne. Take osebnostne lastnosti so predvsem motiviranje drugih, iskrenost, prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja, empatičnost, dostopnost učečim se, organiziranost, samostojnost, socialna spretnost, predanost svojemu delu, izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se, pozitivnost, življenjski optimizem, spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov. Za navedene osebnostne lastnosti velja, da so pri vsaj polovici izobraževalcev odraslih prepoznane kot zelo pomembne, obstaja pa relativno visok delež tistih, ki jim visoke pomembnosti ne pripisujejo.

V tretjo kategorijo lahko uvrstimo osebnostne lastnosti, ki so manj pomembne (a to ne pomeni, da niso pomembne, kajti vsaj ena tretjina izobraževalcev odraslih jih prepoznava kot zelo pomembne): samozavestnost, osmišljanje učenja in izobraževanja inovativnost, ciljna usmerjenost, smisel za humor, navduševanje drugih za svojo stroko in učenje ter spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih. Nepomembnih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih izmed navedenih ni.

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	Sploh ni pomembno	Ni pomembno	Niti ni pomembno niti je pomembno	Pomembno je	Zelo je pomembno
Zanesljivost	320	0,3 %	0,3 %	1,6 %	20,9 %	76,9 %
Komunikativnost	319	0,3 %	0,3 %	3,1 %	30,1 %	66,1 %
Prilagodljivost	320	0,3 %	0,3 %	3,4 %	30,3 %	65,6 %
Osebna integriteta	320	0,3 %	0,0 %	4,1 %	32,8 %	62,8 %
Potrpežljivost	319	0,3 %	0,3 %	6,0 %	29,5 %	63,9 %
Pristnost	319	0,3 %	0,3 %	4,1 %	34,8 %	60,5 %
Motivator drugih	319	0,9 %	0,0 %	4,4 %	35,4 %	59,2 %
Iskrenost	319	0,3 %	0,3 %	5,0 %	37,0 %	57,4 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	319	0,3 %	0,3 %	4,4 %	38,9 %	56,1 %
Empatičnost	320	0,3 %	0,6 %	6,3 %	34,7 %	58,1 %
Dostopnost učečim se	320	0,6 %	0,6 %	4,4 %	38,1 %	56,3 %
Organiziranost	319	0,6 %	0,6 %	5,6 %	37,3 %	55,8 %
Samostojnost	320	0,3 %	0,9 %	8,4 %	32,5 %	57,8 %
Socialna spretnost	319	0,0 %	0,0 %	7,5 %	41,1 %	51,4 %
Predanost svojemu delu	319	0,3 %	0,9 %	6,3 %	39,5 %	53,0 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	319	0,3 %	0,6 %	6,0 %	41,4 %	51,7 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	319	0,6 %	0,6 %	9,4 %	33,5 %	55,8 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	320	0,6 %	0,3 %	8,4 %	37,2 %	53,4 %
Samozavestnost	319	0,3 %	1,9 %	7,5 %	40,1 %	50,2 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	319	0,3 %	1,3 %	8,8 %	39,8 %	49,8 %
Inovativnost	320	0,3 %	0,3 %	12,8 %	35,0 %	51,6 %

Ciljna usmerjenost	319	0,3 %	0,0 %	11,6 %	46,1 %	42,0 %
Smisel za humor	319	1,3 %	1,9 %	18,2 %	45,1 %	33,5 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	319	0,3 %	5,0 %	18,8 %	39,8 %	36,1 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	319	1,3 %	4,7 %	19,7 %	40,8 %	33,5 %

### 3.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih, ki smo jih vključili v raziskavo, so po obsegu, v katerem opredeljujejo izobraževalce odraslih, razvrščene od tistih, ki izobraževalce odraslih opredeljujejo v največji meri (zanesljivost, iskrenost, samostojnost itd.), do tistih, ki jih opredeljujejo v najmanjši meri.

Izobraževalce odraslih v veliki meri opredeljujejo vse osebnostne lastnosti, ki smo jih avtorji raziskave prepoznali kot pomembne, a obstajajo razlike v prisotnosti pri izobraževalcih odraslih. Zanesljivost, iskrenost, samostojnost in predanost svojemu delu ter osebna integriteta so osebnostne lastnosti, ki izobraževalce po lastni oceni opredeljujejo v največji meri. Več kot polovica (do dve tretjini izobraževalcev odraslih) je namreč navedla, da te lastnosti zanje popolnoma veljajo.

Osebnostne lastnosti, ki popolnoma opredeljujejo manj kot polovico izobraževalcev odraslih, so pristnost, dostopnost učečim se, spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov, prilagodljivost, komunikativnost, prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja, empatičnost, pozitivnost, življenjski optimizem, izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se ter organiziranost. Za te osebnostne lastnosti velja, da so pri visokem deležu izobraževalcev prisotne pretežno (odgovor precej velja), čeprav je delež tistih, pri katerih so prisotne v celoti (popolnoma), višji.

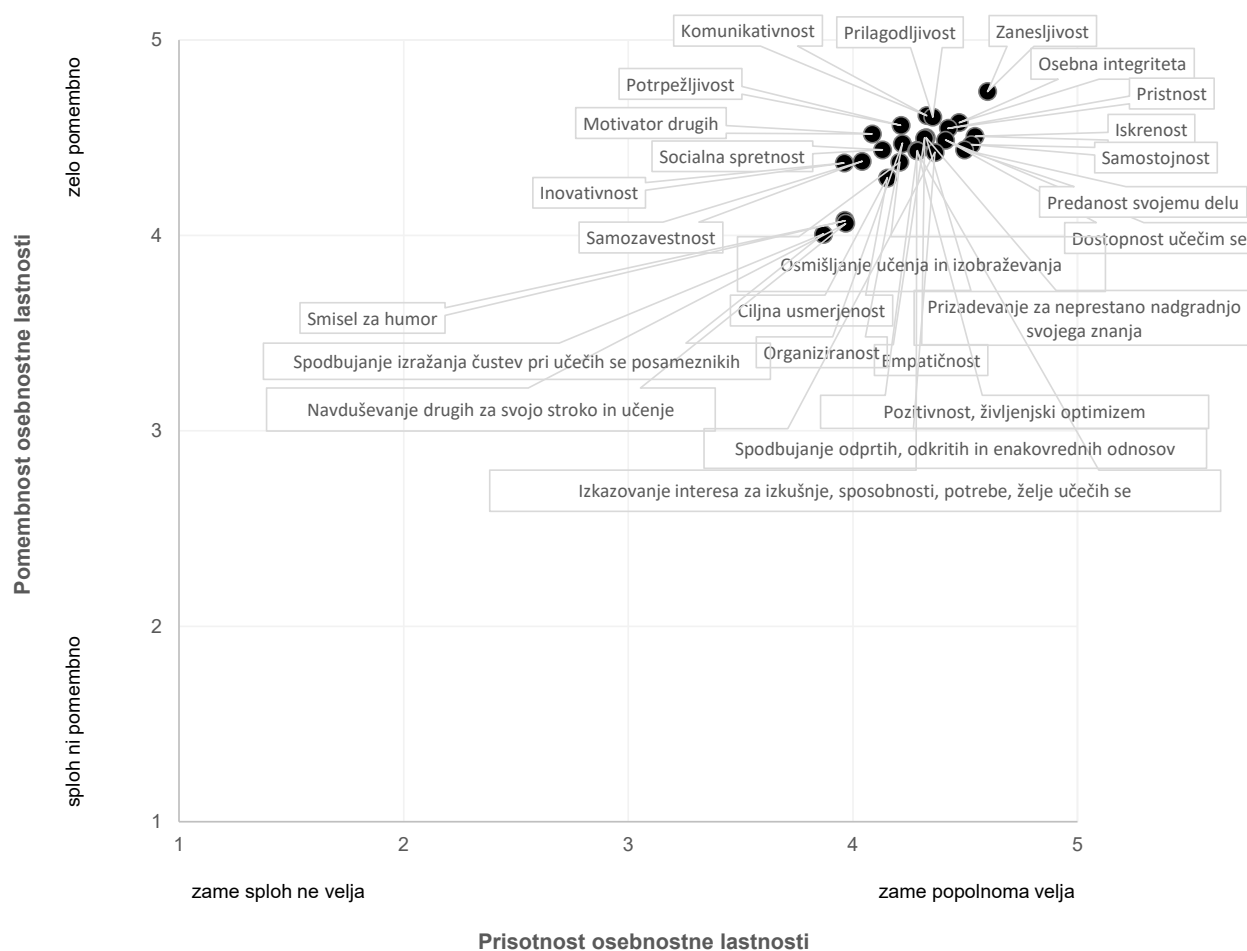
Za potrpežljivost, osmišljanje učenja in izobraževanja, ciljno usmerjenost, socialno spretnost, motiviranje drugih, samozavestnost in navduševanje drugih za svojo stroko in učenje je značilno, da so pretežno prisotne pri izobraževalcih odraslih, a le tretjino izobraževalcev odraslih opisujejo v celoti (popolnoma).

V najmanjši meri opredeljujejo izobraževalce odraslih smisel za humor, inovativnost in spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih – še vedno je visok delež tistih, za katere te lastnosti precej veljajo, relativno visok pa je delež tistih, ki jih te lastnosti opredeljujejo deloma. Ker pa četrtno ali več izobraževalcev te lastnosti opredeljujejo v celoti, ni možno reči, da omenjene osebnostne lastnosti izobraževalcev odraslih ne opredeljujejo.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	n	Zame sploh ne velja	Zame malo velja	Zame delno velja	Zame precej velja	Zame popolnoma velja
Zanesljivost	312	0,0 %	0,0 %	4,2 %	31,7 %	64,1 %
Iskrenost	313	0,0 %	0,0 %	2,9 %	39,9 %	57,2 %
Samostojnost	313	0,0 %	0,0 %	7,7 %	31,9 %	60,4 %
Predanost svojemu delu	310	0,0 %	0,6 %	8,1 %	32,3 %	59,0 %
Osebna integriteta	313	0,0 %	0,0 %	7,3 %	38,0 %	54,6 %
Pristnost	313	0,0 %	0,3 %	6,4 %	43,8 %	49,5 %
Dostopnost učečim se	313	0,0 %	0,3 %	8,0 %	41,9 %	49,8 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	312	0,0 %	0,3 %	11,5 %	39,4 %	48,7 %
Prilagodljivost	312	0,0 %	0,3 %	12,8 %	37,8 %	49,0 %
Komunikativnost	312	0,0 %	1,3 %	12,8 %	37,5 %	48,4 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	313	0,0 %	1,0 %	13,1 %	38,3 %	47,6 %
Empatičnost	313	0,3 %	1,0 %	10,2 %	43,5 %	45,0 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	313	0,3 %	1,0 %	14,1 %	39,0 %	45,7 %

Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	313	0,0 %	1,3 %	12,8 %	42,2 %	43,8 %
Organiziranost	313	0,0 %	1,6 %	19,5 %	34,2 %	44,7 %
Potrpežljivost	313	0,0 %	1,0 %	15,3 %	45,0 %	38,7 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	311	0,3 %	1,0 %	16,1 %	42,8 %	39,9 %
Ciljna usmerjenost	312	0,0 %	2,2 %	17,3 %	43,3 %	37,2 %
Socialna spretnost	312	0,0 %	1,3 %	17,0 %	49,0 %	32,7 %
Motivator drugih	313	0,3 %	2,6 %	21,1 %	40,3 %	35,8 %
Samozavestnost	313	0,0 %	3,5 %	20,4 %	44,4 %	31,6 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	313	1,0 %	5,4 %	20,8 %	41,5 %	31,3 %
Smisel za humor	313	0,6 %	4,2 %	22,4 %	43,8 %	29,1 %
Inovativnost	313	0,0 %	6,1 %	21,4 %	42,8 %	29,7 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	313	1,0 %	4,5 %	27,8 %	40,3 %	26,5 %

Če v isti ravnini razporedimo osebnostne lastnosti po povprečni pomembnosti in povprečni prisotnosti pri izobraževalcu odraslih, ugotovimo, da obstaja visoka povezanost med deklarirano pomembnostjo osebnostne lastnosti in njeno prisotnostjo. Namreč tiste osebnostne lastnosti, ki so v večji meri prisotne pri izobraževalcih odraslih, so zanje tudi bolj pomembne. Predvsem to velja za smisel za humor, navduševanje drugih za svojo stroko in učenje in spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih, kar so osebnostne lastnosti, ki so v najmanjši meri prisotne pri izobraževalcih odraslih, hkrati pa so po njihovi oceni tudi najmanj pomembne. Na drugi strani za zanesljivost, osebno integriteto in pristnost velja, da so prisotne pri izobraževalcih odraslih, hkrati pa se jim zdijo pomembne. Visok razkorak – in temu velja v prihodnje nameniti večjo pozornost – nastane pri osebnostnih lastnostih, kakršne so samostojnost, prilagodljivost in komunikativnost, kar so osebnostne lastnosti, ki so po oceni izobraževalcev odraslih zelo pomembne, a so pri njih prisotne v manjši meri.



### 3.3 Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

#### 3.1.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Da bi ugotovili obseg interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij, smo anketirance vprašali, kako pogosto interdisciplinarno povezujejo svoje vsebinsko področje z drugimi področji. Anketiranci so izbirali med odgovori »ne povezujem«, »včasih povezujem« in »zelo pogosto povezujem« interdisciplinarno.

Rezultati kažejo, da je interdisciplinarno povezovanje do neke mere prisotno, a je večinoma omejeno na področje splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja, kajti večina izobraževalcev odraslih svoje področje s tem področjem povezuje vsaj včasih, od tega nekaj manj kot polovica zelo pogosto. Predvsem občasno interdisciplinarno povezovanje je prisotno s področji izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, umetnosti in humanistike ter družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved, le približno četrtina izobraževalcev odraslih s temi področji povezuje svoje področje zelo pogosto, približno četrtina pa nikoli.

Da svoje področje interdisciplinarno včasih povezujejo s področji naravoslovja, matematike in računalništva, pa tudi zdravstva in sociale ter področjem storitev, navaja nekaj manj kot polovica izobraževalcev odraslih, a le izjemoma zelo pogosto in več kot tretjina nikoli.

Najmanj interdisciplinarnega povezovanja je zaznati pri področjih tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter kmetijstva, gozdarstva, ribištva, veterinarstva.

Pogostost (interdisciplinarnega) povezovanja svojega vsebinskega področja z drugimi vsebinskimi področji:	n	Ne povezujem interdisciplinarno	Včasih interdisciplinarno povezujem	Zelo pogosto interdisciplinarno povezujem
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebni razvoj	305	8,2 %	45,9 %	45,9 %
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	304	23,4 %	48,4 %	28,3 %
Umetnost in humanistika	303	25,7 %	47,2 %	27,1 %
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	303	28,7 %	48,5 %	22,8 %
Naravoslovje, matematika in računalništvo	304	37,2 %	49,3 %	13,5 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	303	59,4 %	32,0 %	8,6 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	302	64,6 %	28,1 %	7,3 %
Zdravstvo in sociala	303	35,0 %	43,2 %	21,8 %
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	305	38,4 %	47,2 %	14,4 %

#### 3.1.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Ugotovitve, navedene v prejšnjem odstavku, je treba gledati v luči odgovorov izobraževalcev odraslih na vprašanje o potrebi po dodatnem znanju z vsebinskih področij, na katerih delujejo, in njihovega povezovanja z drugimi področji. Namreč skoraj polovica izobraževalcev odraslih navaja, da teh znanj ne potrebuje. Če pa že, pa gre najpogosteje za kombinacijo tako dodatnih znanj s svojega vsebinskega področja in interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji (približno ena četrtina izobraževalcev odraslih), manj je izobraževalcev odraslih, ki bi imeli potrebo po dodatnem znanju bodisi le z vsebinskega področja, na katerem delujejo, bodisi s področja interdisciplinarnega povezovanja na splošno.

V kontekstu ugotovitev iz prejšnjega poglavja velja omeniti, da je odsotnost interdisciplinarnega povezovanja ali pa redkejša izvajanja le-tega posledica pomanjkljivega znanja pri največ 40 % izobraževalcev odraslih. Gre torej za zgornjo mejo tistih, ki navajajo, da bi dodatno znanje iz interdisciplinarnega povezovanja potrebovali.



<b>Ali potrebujete dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujete, in njihovega interdisciplinarnega povezovanja z drugimi vsebinskimi področji?</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	52	16,9 %
Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	41	13,3 %
Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	85	27,6 %
Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	130	42,2 %
Skupaj	308	100,0 %

Tiste, ki so navedli, da bi potrebovali dodatna znanja, smo povprašali, katera so tista znanja, ki bi jih potrebovali. Njihove proste navedbe smo kategorizirali v 14 področij, od tega ena kategorija zajema navedbe, ki jih ni možno opredeliti (npr. vsa znanja, nadgradnja obstoječih, izmenjava izkušenj in podobno).

Največ izobraževalcev odraslih – vsak četrty – je izpostavilo znanja s področja andragogike, in sicer predvsem andragoško didaktiko, andragoške pristope ter sodobne pristope k poučevanju, spodbujanje procesov učenja, metode dela, evalvacije programov in izobraževanj, alternativne oblike dela v naravi, predstavitve trendov v izobraževanju odraslih, znanja s področja bogatenja ponudbe izobraževanj, preverjanja znanja na daljavo ter pripravo interaktivnih gradiv za učeče se odrasle. V kontekstu andragoških znanj izstopa tudi potreba po znanjih za delo s posameznimi skupinami odraslih (invalidi, mladi, tujci). Andragoška znanja sovpadajo s področjem IKT, kamor smo uvrstili dodatna znanja iz uporabe IKT in inovativnih tehnologij, znanja iz izobraževanja na daljavo in e-učenja ter hibridnega izobraževanja, pa tudi znanja glede nudenja IKT podpore, spodbujanja IKT pismenosti; zanimajo pa se tudi za tehnologije prihodnosti.

Tisti, ki so izpostavili, da jim primanjkuje znanj s področja interdisciplinarnega povezovanja, so izpostavili povezovanje humanistike z naravoslovnimi znanostmi ter povezovanja z umetnostjo, prav tako pa jim primanjkuje znanj z učinkovitega povezovanja področij, tudi povezovanja sorodnih področij. Želeli bi imeti predstavitve dobrih praks povezovanja.

Približno vsak devety izobraževalec odraslih, ki ima potrebo po dodatnem znanju, je navedel znanje s področja psihologije. Pri tem gre za vedenjsko in socialno psihologijo, želeli pa bi pridobiti znanja glede psiholoških vidikov učenja odraslih, motiviranja, tehnik sproščanja in psihološkega ocenjevanja. Druge vsebine s področja psihologije, ki se še pojavijo, so konfliktni management in nevrolingvistika, prav tako pa bi si želeli dodatnih znanj za prepoznavanje čustvenih težav, medosebnih odnosov, empatije in razumevanja potreb drugih.

Nekateri izobraževalci odraslih so izrazili tudi potrebo po ozkopodročnih strokovnih znanjih, kot je farmacija, higiena, varstvo živali, pomorstvo, gradbeništvo, primerjalna književnost, sodobna umetnost, naravoslovje. Pri tem gre bodisi za nadgradnjo znanj s strokovnega področja, na katerem delujejo, bodisi je področje tisto, s katerim bi se želeli ali se že povezujejo pri svojem delu.

V ospredje prihaja tudi potreba po ekonomsko-poslovnih znanjih, kot je trženje, prodaja, finančno vrednotenje in postavljanje cen.

Prav tako pa se kaže potreba po družboslovnih znanjih – sociologijo na splošno, predvsem pa znanjih za navezovanje na dogajanje v družbi in aktualne teme (posledice epidemije, trajnostni razvoj, okoljevarstvo, povezovanje z lokalno skupnostjo) pri svojem delu.

Redkeje se pojavljajo potrebe po pedagoških znanjih (predvsem inkluzija, socialne igre) in pravnih znanjih (zakonodaja, postopki). V manjši meri so bile izražene tudi potrebe po znanjih s področja komunikacije (tehnike govora, mediacija, tudi digitalno komuniciranje) in organizacije, administracije in vodenja (finančno planiranje projektov, merjenje učinkov projektov, upravljanje s časom, samoorganizacija) ter potrebe po znanjih s področja kadrovanja (delo s prostovoljci, karierno svetovanje, obvladovanje bolniških odsotnosti, selekcijski procesi).

Potrebna dodatna znanja (n = 109)	f	f %
<b>Andragogika</b> (andragoška didaktika, andragoški pristopi, sodobni pristopi, spodbujanje procesov učenja, metode dela, evalvacija programov in izobraževanj, alternativne oblike dela v naravi, trendi v izobraževanju, bogatenje ponudbe izobraževanj, preverjanje znanja na daljavo, priprava interaktivnih gradiv, znanja s področja dela s posameznimi skupinami odraslih, predvsem invalidi, mladi, tujci)	27	24,8 %
<b>Neopredeljeno</b> (vsa znanja, nadgradnja obstoječih na vseh področjih, predstavitve primerov dobrih praks z različnih področij, izmenjevanje izkušenj, kontinuirano spremljanje razvoja stroke)	20	18,3 %
<b>IKT</b> (uporaba IKT, inovativne tehnologije, izobraževanje na daljavo, e-učenje, hibridno izobraževanje, IKT podpora, IKT pismenost, tehnologije prihodnosti)	18	16,5 %
<b>Interdisciplinarnost</b> (povezovanje humanistike z naravoslovnimi znanostmi, učinkovito povezovanje področij, povezovanje sorodnih področij, primeri dobrih praks povezovanja, povezovanje z umetnostjo)	15	13,8 %
<b>Psihologija</b> (vedenjska, socialna, psihološki vidiki učenja odraslih, konfliktni management, čustvene težave, energetska psihologija, motiviranje, nevrolingvistika, tehnike sproščanja, medosebni odnosi, empatija, razumevanje potreb drugih, psihološko ocenjevanje)	13	11,9 %
<b>Ozkopodročna strokovna znanja</b> (farmacija, higiena, varstvo živali, pomorstvo, gradbeništvo, primerjalna književnost, sodobna umetnost, naravoslovje)	12	11,0 %
<b>Ekonomsko-poslovna</b> (trženje, prodaja, finančno vrednotenje, postavljanje cen)	10	9,2 %
<b>Družbene vede</b> (sociologija, navezovanje na dogajanje v družbi, aktualne teme – npr. posledice epidemije, trajnostni razvoj, okoljevarstvo, povezovanje z lokalno skupnostjo)	9	8,3 %
<b>Pedagogika</b> (inkluzija, socialne igre)	6	5,5 %
<b>Pravo</b> (zakonodaja, postopki)	6	5,5 %
<b>Komunikacija</b> (tehnike govora, mediacija, tudi digitalno komuniciranje)	5	4,6 %
<b>Organizacija, administracija in vodenje</b> (finančno planiranje projektov, merjenje učinkov projektov, upravljanje s časom, samoorganizacija)	5	4,6 %
<b>Kadrovsko področje</b> (delo s prostovoljci, karierno svetovanje, obvladovanje bolniških odsotnosti, selekcijski procesi)	3	2,8 %

### 3.4 Strokovno izpopolnjevanje

#### 3.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

Anketirance smo povprašali o možnostih za izpopolnjevanje njihovega znanja oziroma pridobivanje novih znanj v njihovi statistični regiji, in sicer v času pred pojavom epidemije covid-19, kajti epidemija je imela bistveni vpliv tako na ponudbo kot tudi izvedbo izpopolnjevanj.

V času pred pojavom epidemije je sicer večina (dobra polovica) izobraževalcev odraslih v svoji statistični regiji imela dovolj možnosti za izpopolnjevanja svojih znanj, a bazen tistih, ki navajajo, da teh možnosti niso imeli dovolj, je kljub temu velik (dobrih 44 %).

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)	f	f %
Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	172	55,8 %
Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	136	44,2 %
Skupaj	308	100,0 %

Proste navedbe anketiranih na vprašanje o tem, v katerih organizacijah v njihovi statistični regiji so se oz. se lahko strokovno izpopolnjujejo ter kakšne vsebine le-te ponujajo, smo uredili, rezultate pa predstavljamo v spodnji tabeli. Ključna ugotovitev je, da je organizacij, v katerih so se oz. se lahko izobraževalci odraslih strokovno izpopolnjujejo, veliko in so raznolike. Kljub temu med mnjenji prevladujejo ljudske univerze – le-te je izpostavila tretjina izobraževalcev odraslih. Po mnenju anketiranih ponujajo: jezikovne tečaje, delavnice za brezposelne, predavanja strokovnjakov, didaktične delavnice ter delavnice sproščanja, pa tudi izpopolnjevanja glede poučevanja na daljavo, uporabe IKT pri pouku ter uporabe video posnetkov v izobraževanju oziroma pedagoško-andragoško izpopolnjevanje na splošno.

Andragoški center Slovenije ponuja – če gledamo samostojne organizacije – največ možnosti za strokovno izpopolnjevanje in jih kot take prepoznavajo tudi izobraževalci odraslih v svoji statistični regiji. Pomembni ponudniki izobraževanj pa so tudi društva in združenja. Med njimi ni nobenega, ki bi ga izobraževalci odraslih preferirali, temveč gre za mnoga društva, ki jih izobraževalci odraslih v svoji statistični regiji izbirajo glede na interes.

V podobnem obsegu kakor društva in združenja so izobraževalci odraslih navajali tudi druge javne institucije, kjer so se oz. se lahko strokovno izpopolnjujejo v svoji statistični regiji.

Ponudnike, pri katerih so se oz. se lahko izobraževalci odraslih strokovno izpopolnjujejo, so zavodi in podjetja, univerze (v Ljubljani, na Primorskem), izobraževalni centri, knjižnice in druge kulturne ustanove, ki pa jih anketiranci ne navajajo v velikem obsegu (kar sicer ne pomeni, da niso pomembna).

<b>Organizacije, kjer se strokovno izpopolnjujejo (n = 126)</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Ljudske univerze (jezikovni tečaji, pedagoško-andragoško izpopolnjevanje, delavnice za brezposelne, predavanja strokovnjakov, didaktične delavnice, poučevanje na daljavo, uporaba IKT pri pouku, uporaba video posnetkov v izobraževanju, delavnice sproščanja)	42	33,3 %
Društva in združenja (Univerze za 3. življenjsko obdobje, Slovenska filantropija (zakonodaja, organizacija, prostovoljstvo), Spominčica, Asociacija, fotografsko društvo, društvo energetikov, bibliotekarsko društvo, Kulturno izobraževalno društvo PINA, Društvo Projekt Človek, Društvo za marketing, Združenje Manager, EFT Slovenija, Ipsa – Inštitut za integrativno psihoterapijo, Društvo za razvoj čuječnosti, Društvo psihologov, Združenje ASNT, Društvo med. sester in tehnikov Slovenije, regijsko stičišče, Rdeči križ, ZIZRS – Združenje izvajalcev zaposlitvene rehabilitacije v Republiki Sloveniji)	29	23,0 %
Druge javne institucije (Center RS za poklicno izobraževanje, razvojne agencije in razvojni centri, Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije, Zavod RS za šolstvo, Socialna zbornica, Zavod RS za zaposlovanje, Državni izpitni center – RIC, tehnološki parki, Javni sklad RS za kulturne dejavnosti, Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendije, Vseživljenjska karierna orientacija – VKO točka, Združenje delodajalcev Slovenije, Mladinski center Kotlovnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – MIZŠ, Olimpijski komite Slovenije, centri za socialno delo, občine)	29	23,0 %
Andragoški center Slovenije (izobraževanje odraslih, svetovanje udeležencem IO, spletni tečaji iz tujine)	22	17,5 %
zasebni zavodi in podjetja (Socialna akademija, Inštitut za mladinsko politiko, knjigarne, LOGOS, Zavod center za informiranje, sodelovanje in razvoj nevladnih organizacij – CNVOS, Slovenski inštitut za kakovost in meroslovje – SIQ, B&B izobraževanje in usposabljanje, Zavod Korak)	17	13,5 %
Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče	10	7,9 %
Izobraževalni centri (Izobraževalni center Pika, Biotehniški izobraževalni center Naklo, Šolski center Nova Gorica, Medpodjetniški izobraževalni center, Izobraževalni center Geoss, Roška)	9	7,1 %
knjižnice (strokovno izobraževanje knjižničarskih delavcev) in druge kulturne ustanove (muzeji, kinodvorane ipd.)	7	5,6 %
Samoizobraževanje	3	2,4 %

Tiste anketirance, ki so navedli, da v njihovi statistični regiji ni dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanj, smo povprašali o možnih razlogih, kakor jih vidijo oni, za tako stanje. Najpogosteje (skoraj polovica izobraževalcev odraslih) so navajali, da je razlog pomanjkljiva in/ali neustrezna ponudba, kar je sicer odgovor, ki ne pojasnjuje, zakaj je priložnosti za izpopolnjevanje znanj premalo, a ga ohranjamo med predstavitvijo rezultatov zaradi številčnosti odgovorov.

Krajevna oddaljenost od izobraževalnih središč izobraževalcev odraslih je tako drugi najpogosteje navedeni razlog za ne dovoljše možnosti za izpopolnjevanje znanj v svoji statistični regiji. S tem razlogom je sicer najbrž tesno povezano pomanjkanje časa. Med navedenimi razlogi, da ni dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v svoji regiji, se (sicer redkeje) pojavljajo tudi finančni razlogi (predraga izpopolnjevanja) in nedostopnost izpopolnjevanj (zaradi premajhnega števila razpisnih mest), pa tudi pomanjkljiva informiranost o tem, da izpopolnjevanje poteka.

<b>Razlogi, da ni dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj (n = 101)</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Pomanjkljiva in/ali neustrezna ponudba	48	47,5 %
Krajevna oddaljenost od središč	25	24,8 %
Pomanjkanje časa	4	4,0 %
Finančni razlogi	4	4,0 %
Nedostopnost, premalo razpisnih mest	3	3,0 %
Pomanjkljiva informiranost	3	3,0 %
Nemotiviranost	1	1,0 %

### 3.4.2 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

Med tistimi izobraževalci odraslih, ki imajo delodajalca oziroma sodelujejo z izvajalsko organizacijo, jih je večina deležna systemskega spremljanja njihovih potreb po dodatnih znanjih. Kljub temu veliko izobraževalcev odraslih systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih ni deležna, bodisi ker jih delodajalec (oziroma izvajalska organizacija) ne spremlja systemsko bodisi ker so delodajalci samemu sebi (s. p.).

Pri odgovoru na to vprašanje je bila ponujena tudi možnost drugo. Pod drugo so anketiranci navedli: sem »direktor« oziroma »vodja«, »v skladu z lastnimi potrebami«, »vse je odpadlo« in podobno, zato njihovi odgovori niso upoštevani pri ostalih kategorijah.

<b>Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija systemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.	131	42,8 %
Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja systemsko.	112	36,6 %
Sem sam svoj delodajalec (s. p.).	50	16,3 %
Drugo	13	4,2 %
Skupaj	306	100,0 %

Anketirance, ki so predhodno navedli, da so deležni systemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb, smo povprašali še o načinih spremljanja. Največ – skoraj tri četrtine – jih je deležnih spremljanja prek rednih letnih razgovorov. Nekaj manj kot polovica jih je deležna spremljanja preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi, prav tako pa so pogosto deležni spremljanja preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa.

Dokaj razširjena (deležna jih je tretjina tistih, pri katerih se systemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja) so tudi spremljanja na tedenskih oziroma mesečnih individualnih sestankih. Pri približno vsakem petem izobraževalcu odraslih se systemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd. in preko samoevalvacijskih vprašalnikov.

Redkeje se systemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin, najredkeje pa preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih.

Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev (n = 129)	f	f %
Preko rednih letnih razgovorov	95	73,6 %
Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	60	46,5 %
Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	52	40,3 %
Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	43	33,3 %
Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	28	21,7 %
Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	25	19,4 %
Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	14	10,9 %
Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	10	7,8 %

### 3.4.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Na vprašanje, kje oz. na kakšen način izobraževalci odraslih najpogosteje pridobivajo informacije/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje, jih je največ (skoraj dve tretjini) odgovorilo, da na spletu. S tem so mišljene spletne strani ponudnikov. Približno tretjina jih informacije dobi bodisi na družabnih omrežjih bodisi so o izpopolnjevanjih obveščeni preko e-pošte (t. i. newsletter). Redkeje pridobivajo informacije po osebni priporočili ali vabilu (npr. s strani delodajalca, sodelavca, znanja ali izvajalca usposabljanja), prav tako pa redko pridobijo informacije s strani organizatorja, ponudnika izpopolnjevanja (na kraju izpopolnjevanja izvedo za izpopolnjevanje, ki se bo odvijalo v prihodnosti). Niti KATIS niti tiskani mediji in plakati ne predstavljajo pomembnega načina informiranja.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje (n = 280)	f	f %
Na spletu	176	62,9 %
e-pošta, družabna omrežja	98	35,0 %
Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	36	12,9 %
S strani organizatorja/ponudnika	27	9,6 %
KATIS	15	5,4 %
Tiskani mediji, plakati	6	2,1 %

### 3.4.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Na vprašanje, kje najpogosteje anketiranci pridobivajo dodatno znanje oziroma se strokovno izpopolnjujejo, jih je največ navedlo samostojno učenje in izobraževanje. Društva in združenja so tista, pri katerih se izobraževalci odraslih strokovno izpopolnjujejo relativno pogosto in pogosteje kot v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Strokovno izpopolnjevanje na ljudskih univerzah, za katere smo predhodno ugotavljali, da so pomembni ponudniki strokovnih izpopolnjevanj, ni ravno pogosto, saj se na ljudskih univerzah največ izobraževalcev odraslih strokovno izpopolnjuje redko in občasno, visok pa je delež (več kot tretjina) tistih, ki se na ljudskih univerzah ne izpopolnjujejo. Podobno velja za Andragoški center Slovenije, ki je bil predhodno prepoznan kot pomemben ponudnik strokovnih izpopolnjevanj, a se samih strokovnih izpopolnjevanj pri njih izobraževalci odraslih udeležujejo redko, prav tako pa je visok delež (skoraj polovica), ki se njihovih strokovnih izpopolnjevanj sploh ne udeležuje. Izobraževalni centri v podjetjih so tisti kraji strokovnega izpopolnjevanja, kjer izobraževalci odraslih najredkeje pridobivajo dodatno znanje – več kot polovica nikoli, če pa že, redko.

Kje najpogosteje pridobivate dodatno znanje oz. se strokovno izpopolnjujete?	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Preko samostojnega učenja in izobraževanja	300	2,7 %	3,3 %	18,3 %	46,3 %	29,3 %
V društvih in združenjih	291	22,7 %	21,3 %	26,8 %	22,0 %	7,2 %

V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	288	31,3 %	21,2 %	24,3 %	19,4 %	3,8 %
Na ljudskih univerzah	289	36,7 %	23,2 %	22,8 %	15,2 %	2,1 %
Na Andragoškem centru Slovenije	294	43,5 %	18,7 %	14,6 %	18,0 %	5,1 %
V Izobraževalnih centrih v podjetjih	284	51,4 %	19,7 %	14,8 %	11,6 %	2,5 %

### 3.4.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjenjih

Na vprašanje, kako pogosto se strokovnih izpopolnjenj anketiranci udeležijo zaradi navedenih razlogov, jih je večina odgovorila, da pogosto ali vedno zaradi lastnega vzgiba (sami se odločijo zanj). Sicer izobraževalce odraslih delodajalci oziroma izvajalske agencije pogosto napotujejo na strokovno izpopolnjevanje glede na njihove lastne potrebe in želje, občasno pa tudi glede na potrebe institucije, a se pri dobršnem deležu izobraževalcev odraslih napotitev glede na lastne potrebe in želje oziroma glede na potrebe institucije nikoli ne zgodi ali pa se zgodi redko.

Med izobraževalci odraslih ni nobenega takega, ki se strokovnih izpopolnjenj ne udeležuje.

Kako pogosto se strokovnih izpopolnjenj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Sam se odločim zanj.	296	1,4 %	3,7 %	20,3 %	39,2 %	35,5 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	290	18,3 %	17,6 %	21,0 %	31,4 %	11,7 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	292	17,1 %	21,9 %	27,7 %	23,6 %	9,6 %

### 3.4.6 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjenj

Odgovore anketirancev na vprašanje o ovirah, s katerimi se srečujejo pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih, smo razvrstili po pomembnosti.

Kot najpomembnejša ovira se je pokazala pomanjkanje časa, kar je za več kot polovico izobraževalcev odraslih pogosto ali vedno razlog, da se za dodatno strokovno izpopolnjevanje ne odločijo. S pomanjkanjem časa je tesno povezan razlog službenih obveznosti, kar je vsaj pogosto razlog, da se za dodatno izpopolnjevanje znanja ne odločijo.

Pomanjkanje financ je sicer naslednja pomembna ovira, a je pri pretežnem delu populacije prisotna občasno ali pogosto, redkeje pa vedno. Prav tako so družinske obveznosti tiste, ki predstavljajo za del populacije pomembno oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja, vendar v splošni sliki ne izstopajo.

Med najpomembnejše ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih tako lahko uvrstimo razloge, ki so na strani izobraževalca odraslih, a niso vsi razlogi, ki izhajajo iz izobraževalca odraslih, tudi pomembne ovire. Tako pomanjkanje motivacije, zdravstvene težave in neodobranje delodajalca oz. izvajalske agencije ne predstavlja pomembne ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za večino izobraževalcev odraslih, če pa že, redko.

Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje, nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje in premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje za večino izobraževalcev odraslih v omejenem obsegu prav tako predstavlja oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja, a vendarle redkeje kot predhodno omenjeni razlogi, ki izhajajo iz življenja izobraževalca odraslih.

Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Pomanjkanje časa	298	4,0 %	7,0 %	32,2 %	43,3 %	13,4 %
Službene obveznosti	296	5,4 %	11,5 %	32,8 %	42,2 %	8,1 %
Pomanjkanje financ	294	8,2 %	24,1 %	29,6 %	31,0 %	7,1 %
Družinske obveznosti	293	14,0 %	22,9 %	33,1 %	23,5 %	6,5 %
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	296	23,3 %	31,8 %	27,7 %	15,9 %	1,4 %
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	291	24,7 %	34,0 %	26,8 %	12,4 %	2,1 %
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	292	31,2 %	39,7 %	22,3 %	6,2 %	0,7 %
Pomanjkanje motivacije	293	38,9 %	36,9 %	19,8 %	4,1 %	0,3 %
Zdravstvene težave	294	56,5 %	34,0 %	7,8 %	1,7 %	0,0 %
Neodobravanje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	293	65,2 %	19,5 %	12,6 %	2,4 %	0,3 %

### 3.4.7 Potrebe po dodatnih strokovnih znanjih

Anketirance smo povprašali po znanjih, ki bi jih v prihodnosti še želeli pridobiti oz. razviti, pa jih do zdaj niso označili oziroma navedli. Odgovori anketirancev niso relevantni za vprašanje, saj so navajali znanja, ki so bila do zdaj že navedena. Kljub temu smo naredili analizo odgovorov, saj po videnem, obstaja močna potreba po njih.

Odgovore anketirancev smo kategorizirali po vzoru odgovorov pri vprašanju po znanjih iz interdisciplinarnega povezovanja (glej poglavje 3.3.2), dodali smo kategorije, ki so se na novo pojavile.

Tudi pri delu na področju neformalnega izobraževanja odraslih izobraževalcem v največji meri primanjkuje znanj s področja andragogike, predvsem so navajali znanja iz evalvacije programov, trendov v izobraževanju, interdisciplinarnega povezovanja, motivacije udeležencev, mentoriranja in prepoznavanje (izobraževalnih) potreb, pa tudi znanj s področja dela s posameznimi skupinami. Didaktična znanja navajamo kot ločeno kategorijo, čeprav je podkategorija andragoških znanj, a se pod navedbami pojavlja pogosteje kot preostala andragoška znanja.

Naslednjo skupino znanj, po katerih obstaja potreba pri delu na področju neformalnega izobraževanja odraslih, predstavljajo znanja s področja IKT, in sicer bi si želeli pridobiti spretnosti uporabe IKT, znanje o digitalizaciji vsebin, pripravi e-gradiv in o učenju na daljavo.

Psihološka znanja so naslednja skupina znanj, po katerih se kaže potreba pri delu na področju neformalnega izobraževanja, večinoma so izobraževalci odraslih izpostavljali znanja s področja psihologije na splošno, če pa so pri tem bili konkretniji, so navedli obvladovanje konfliktnih situacij.

Relativno pogosto (približno vsak deveti ali deseti) so izobraževalci odraslih navajali tudi ekonomsko-poslovna znanja, kakršno je znanje s področja trženja, mreženja, grafičnega oblikovanja promocijskega materiala, digitalnega marketinga, davkov, financ, vodenja in managerska znanja; dalje tudi znanja s področja komunikacije in komuniciranja ter računalniška znanja (v smislu spretnosti za uporabo posameznih programov in programskih paketov).

Po preostalih znanjih (npr. tuji jeziki, osebna rast in podobno) je bila izražena manjša potreba po njih pri delu na področju neformalnega izobraževanja odraslih.

Znanja, po katerih obstaja potreba pri delu na področju neformalnega izobraževanja odraslih (n = 179)	f	f %
Andragoška (evalvacija programov, trendi v izobraževanju, interdisciplinarno povezovanje, motivacija udeležencev, mentorstvo, prepoznavanje potreb, specialna znanja s področja dela s posameznimi skupinami)	38	21,2 %
IKT v izobraževanju (IKT spretnosti, digitalizacija, e-gradiva, učenje/izobraževanje na daljavo)	32	17,9 %
Psihologija (obvladovanje konfliktnih situacij)	29	16,2 %
Ekonomsko-poslovne vede (trženje, mreženje, grafično oblikovanje promocijskega materiala, digitalni marketing, davki, finance, vodenje, managerska znanja)	23	12,8 %
Didaktika	19	10,6 %
Komunikacija (javno nastopanje, retorika)	19	10,6 %
Računalniška (MS Office, MS Excel, spletna varnost, licenčni programi)	18	10,1 %
Tuji jeziki	9	5,0 %
Organizacija, administracija, kadri in vodenje (tudi vodenje projektov)	6	3,4 %
Ozkopodročna strokovna znanja (geologija, film, fotografija)	4	2,2 %
Vede o družbi (zgodovina, okolje)	4	2,2 %
Osebnostna rast	4	2,2 %
Pravo, zakonodaja, postopki	3	1,7 %

## 4 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (skupni nivo)

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšno dodatno znanje potrebujejo zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih.

Anketirance smo glede na odgovor na vprašanje o tem, kje so zaposleni, razvrstili v dve skupini: (1) zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih in (2) zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih (niso pa zaposleni v nobenih od javnih oziroma zasebnih organizacij za izobraževanje odraslih, prav tako pa niso zaposleni v društvih in združenjih). V tem in naslednjem poglavju predstavljamo rezultate in interpretacijo za prvo skupino (naprej na skupnem nivoju, nato pa še kot primerjavo med posameznimi zaposlenimi), nato pa v ločenem poglavju predstavimo še rezultate za drugo skupino, tj. zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih.

### 4.1 Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po andragoških znanjih

#### 4.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Zaposlenim v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih v kontekstu andragoških znanj iz andragoškega procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* najbolj primanjkuje znanj iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd., pa tudi iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa). Več kot 40 % zaposlenim v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih znanj iz procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* primanjkuje vsaj delno.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	201	23,9 %	29,9 %	29,4 %	10,9 %	6,0 %



... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	201	14,4 %	32,3 %	32,8 %	13,9 %	6,5 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	202	17,8 %	34,2 %	31,7 %	11,4 %	5,0 %
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	202	23,8 %	31,7 %	30,7 %	9,4 %	4,5 %
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	202	21,8 %	29,2 %	28,7 %	15,8 %	4,5 %

#### 4.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Med znanji iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* bi veljalo izpostaviti predvsem znanja iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd. ter iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev. Teh znanj med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih iz tega procesa najbolj primanjkuje. Ostala znanja iz tega procesa pri večini zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih primanjkuje delno ali malo.

Najmanjše potrebe po dodatnih znanjih iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* zasledimo v skupini zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih pri znanjih iz organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd., časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.) in načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.

Med zaposlenimi v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih je prav po znanjih iz procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* najmanjša potreba.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	203	26,6 %	34,0 %	28,1 %	6,4 %	4,9 %
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	203	31,5 %	33,0 %	25,1 %	6,4 %	3,9 %

... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	202	25,7 %	26,2 %	25,7 %	14,4 %	7,9 %
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	200	28,0 %	37,0 %	25,0 %	7,5 %	2,5 %
... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	203	32,5 %	36,0 %	22,2 %	5,4 %	3,9 %
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	202	32,7 %	37,6 %	17,8 %	6,4 %	5,4 %
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	203	22,2 %	32,5 %	26,6 %	13,3 %	5,4 %
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	202	16,3 %	34,7 %	28,2 %	15,3 %	5,4 %
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	203	13,3 %	23,6 %	29,1 %	22,7 %	11,3 %
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	203	35,0 %	36,0 %	21,7 %	4,4 %	3,0 %
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	203	42,9 %	31,5 %	19,2 %	3,0 %	3,4 %
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	201	47,8 %	31,8 %	13,4 %	4,0 %	3,0 %
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	203	48,8 %	28,6 %	13,3 %	5,4 %	3,9 %

### 4.1.3 Izpeljava izobraževanja

V kontekstu *izpeljave izobraževanja* bi med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, se pokaže večja potreba po znanjih iz prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij zanje, pa tudi iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja in iz poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki).

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	202	25,2 %	37,6 %	25,7 %	5,0 %	6,4 %
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	203	19,7 %	33,5 %	31,0 %	9,4 %	6,4 %
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	203	30,0 %	34,0 %	28,1 %	4,9 %	3,0 %
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	203	24,1 %	38,4 %	24,1 %	10,8 %	2,5 %
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	203	29,6 %	33,0 %	24,1 %	10,3 %	3,0 %
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	203	33,0 %	33,0 %	21,2 %	7,9 %	4,9 %
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	203	41,4 %	31,5 %	19,7 %	5,4 %	2,0 %
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	202	39,6 %	29,7 %	19,3 %	7,4 %	4,0 %
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	203	31,0 %	34,5 %	22,7 %	6,9 %	4,9 %
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	202	26,2 %	37,6 %	22,3 %	9,4 %	4,5 %
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	203	23,6 %	39,9 %	23,6 %	8,4 %	4,4 %

... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	202	21,8 %	41,1 %	23,8 %	11,4 %	2,0 %
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	203	28,1 %	32,5 %	28,1 %	8,4 %	3,0 %
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	203	37,4 %	32,5 %	22,2 %	6,4 %	1,5 %

#### 4.1.4 Evalvacija izobraževanja

V kontekstu potreb po znanjih iz *evalvacije izobraževanja* med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, izstopata predvsem sklopa znanj iz načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja) in iz vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav, in sicer obstaja nekaj manj kot polovica takih, ki jim teh znanj vsaj delno primanjkuje.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	201	15,4 %	29,9 %	34,8 %	14,9 %	5,0 %
... samoevalvacije lastnega dela	202	21,3 %	40,1 %	28,2 %	7,4 %	3,0 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotnega spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	202	19,3 %	39,1 %	29,7 %	9,4 %	2,5 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	202	19,3 %	39,6 %	27,7 %	9,4 %	4,0 %
... sprotnega in končnega vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	202	26,7 %	32,2 %	30,2 %	7,4 %	3,5 %
... sprotnega in končnega vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	201	31,8 %	35,8 %	23,4 %	6,0 %	3,0 %
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	202	24,8 %	30,2 %	30,2 %	11,4 %	3,5 %
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	202	15,8 %	34,2 %	33,7 %	11,9 %	4,5 %

#### 4.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Iz temeljnega andragoškega procesa *vodenje izobraževalnega procesa* je med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, izražena predvsem potreba po znanjih iz sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih, pa tudi po znanjih iz poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	203	18,7 %	33,5 %	24,1 %	12,8 %	10,8 %
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	203	17,2 %	31,0 %	33,5 %	11,8 %	6,4 %
... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	203	24,6 %	35,5 %	27,1 %	10,3 %	2,5 %
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	201	22,4 %	31,3 %	24,9 %	9,5 %	11,9 %
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	203	19,7 %	33,5 %	31,5 %	10,3 %	4,9 %
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	203	25,1 %	28,1 %	30,5 %	12,8 %	3,4 %

#### 4.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, obstaja iz *upravljanja izobraževalnega procesa* največja potreba po znanjih iz urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.), čeprav je relativno visok delež takih, ki teh znanj pri svojem delu ne potrebujejo.

Relativno visoka je tudi potreba po znanjih iz poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	203	16,3 %	27,6 %	26,6 %	19,2 %	10,3 %

... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	202	12,9 %	20,8 %	29,7 %	23,3 %	13,4 %
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	203	26,6 %	28,6 %	32,0 %	7,4 %	5,4 %
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	203	15,8 %	25,1 %	27,1 %	23,2 %	8,9 %

## 4.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih

### 4.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Vse osebnostne lastnosti za izobraževalce odraslih, ki smo jih predpostavili kot pomembne, se izkažejo kot take tudi za tiste, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih. A vse osebnostne lastnosti niso enako pomembne. Poleg visoke pomembnosti zanesljivosti, komunikativnosti, prilagodljivosti in osebne integritete, je za tiste, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, visoko pomembno tudi motiviranje drugih in prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja.

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	Sploh ni pomembno	Ni pomembno	Niti ni pomembno niti je pomembno	Pomembno je	Zelo je pomembno
Zanesljivost	202	0,0 %	0,5 %	1,5 %	19,8 %	78,2 %
Komunikativnost	201	0,0 %	0,0 %	3,5 %	34,8 %	61,7 %
Prilagodljivost	202	0,0 %	0,5 %	2,5 %	29,2 %	67,8 %
Osebna integriteta	202	0,0 %	0,0 %	4,5 %	36,1 %	59,4 %
Potrpežljivost	201	0,0 %	0,0 %	6,5 %	27,9 %	65,7 %
Pristnost	202	0,0 %	0,5 %	5,0 %	32,7 %	61,9 %
Motivator drugih	202	0,5 %	0,0 %	4,0 %	37,6 %	57,9 %
Iskrenost	202	0,0 %	0,5 %	5,9 %	37,1 %	56,4 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	201	0,0 %	0,5 %	4,0 %	41,3 %	54,2 %
Empatičnost	202	0,0 %	0,5 %	6,4 %	35,1 %	57,9 %
Dostopnost učecim se	202	0,5 %	1,0 %	4,5 %	38,1 %	55,9 %
Organiziranost	201	0,0 %	0,5 %	7,0 %	37,8 %	54,7 %
Samostojnost	202	0,0 %	1,0 %	8,9 %	32,7 %	57,4 %
Socialna spretnost	202	0,0 %	0,0 %	6,9 %	41,6 %	51,5 %
Predanost svojemu delu	202	0,0 %	1,0 %	6,4 %	38,1 %	54,5 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	201	0,0 %	1,0 %	6,0 %	37,8 %	55,2 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	202	0,0 %	0,5 %	8,9 %	35,1 %	55,4 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	202	0,5 %	0,0 %	9,4 %	32,2 %	57,9 %
Samozavestnost	201	0,0 %	1,5 %	9,5 %	43,3 %	45,8 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	201	0,0 %	1,5 %	9,5 %	38,3 %	50,7 %
Inovativnost	202	0,0 %	0,5 %	11,4 %	37,6 %	50,5 %

Ciljna usmerjenost	202	0,0 %	0,0 %	11,9 %	47,0 %	41,1 %
Smisel za humor	202	1,0 %	1,5 %	19,8 %	46,5 %	31,2 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	202	0,5 %	5,4 %	15,8 %	41,1 %	37,1 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	202	1,0 %	4,5 %	17,3 %	43,1 %	34,2 %

#### 4.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Zanesljivost je osebnostna lastnost, ki v celoti opredeljuje največji delež tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih. Sledita predanost svojemu delu in samostojnost. Te osebnostne lastnosti vsaj precej, če ne že v celoti, opredeljujejo večino tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih.

Več kot polovico tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, v celoti opredeljujejo še iskrenost, osebna integriteta in spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	n	Zame sploh ne velja	Zame malo velja	Zame delno velja	Zame precej velja	Zame popolnoma velja
Zanesljivost	202	0,0 %	0,0 %	3,5 %	31,7 %	64,9 %
Iskrenost	202	0,0 %	0,0 %	3,5 %	40,6 %	55,9 %
Samostojnost	202	0,0 %	0,0 %	7,9 %	34,7 %	57,4 %
Predanost svojemu delu	199	0,0 %	1,0 %	8,5 %	31,2 %	59,3 %
Osebna integriteta	202	0,0 %	0,0 %	5,9 %	41,6 %	52,5 %
Pristnost	202	0,0 %	0,5 %	6,4 %	45,0 %	48,0 %
Dostopnost učečim se	202	0,0 %	0,5 %	8,4 %	43,1 %	48,0 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	202	0,0 %	0,5 %	11,4 %	38,1 %	50,0 %
Prilagodljivost	201	0,0 %	0,0 %	12,9 %	40,3 %	46,8 %
Komunikativnost	202	0,0 %	0,5 %	14,4 %	38,1 %	47,0 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	202	0,0 %	1,0 %	13,9 %	40,6 %	44,6 %
Empatičnost	202	0,0 %	1,5 %	10,4 %	44,1 %	44,1 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	202	0,0 %	1,0 %	13,9 %	42,1 %	43,1 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	202	0,0 %	1,0 %	13,4 %	44,1 %	41,6 %
Organiziranost	202	0,0 %	2,5 %	17,3 %	33,2 %	47,0 %
Potrpežljivost	202	0,0 %	1,0 %	15,3 %	49,0 %	34,7 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	200	0,0 %	0,5 %	16,5 %	47,0 %	36,0 %
Ciljna usmerjenost	202	0,0 %	1,0 %	17,8 %	45,0 %	36,1 %
Socialna spretnost	201	0,0 %	0,5 %	15,9 %	48,8 %	34,8 %
Motivator drugih	202	0,0 %	2,5 %	23,3 %	41,6 %	3,7 %
Samozavestnost	202	0,0 %	4,5 %	20,3 %	46,5 %	28,7 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	202	0,5 %	5,4 %	21,8 %	44,1 %	28,2 %
Smisel za humor	202	0,5 %	4,5 %	23,3 %	43,1 %	28,7 %
Inovativnost	202	0,0 %	7,4 %	22,3 %	42,1 %	28,2 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	202	1,0 %	4,5 %	26,2 %	42,6 %	25,7 %

### 4.3 Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

#### 4.3.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Ugotavljamo, da je med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, do neke mere prisotno interdisciplinarno povezovanje z vsemi področji, a je večinoma omejeno na področje splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja, kajti nekaj manj kot polovica jih svoje področje s tem področjem povezuje zelo pogosto, v enakem deležu pa so zastopani tisti, ki povezujejo občasno.

Predvsem občasno interdisciplinarno povezovanje je prisotno s področji izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, umetnosti in humanistike ter družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved, pa tudi s področjem naravoslovja, matematike in računalništva in storitev. Redkeje je prisotno povezovanje s področji tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter zdravstva in sociale.

Najmanj interdisciplinarnega povezovanja je zaznati s področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva, veterinarstva.

Pogostost (interdisciplinarnega) povezovanja svojega vsebinskega področja z drugimi vsebinskimi področji:	n	Ne povezujem interdisciplinarno	Včasih interdisciplinarno povezujem	Zelo pogosto interdisciplinarno povezujem
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebni razvoj	197	7,6 %	46,2 %	46,2 %
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	196	22,4 %	46,9 %	30,6 %
Umetnost in humanistika	195	28,2 %	48,7 %	23,1 %
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	195	23,6 %	53,3 %	23,1 %
Naravoslovje, matematika in računalništvo	196	34,7 %	50,5 %	14,8 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	195	57,4 %	32,3 %	10,3 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	194	62,4 %	29,9 %	7,7 %
Zdravstvo in sociala	195	28,2 %	45,6 %	26,2 %
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	197	34,0 %	51,3 %	14,7 %

#### 4.3.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Dobra tretjina zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih navaja, da dodatnih znanj z vsebinskih področij, na katerih delujejo, in njihovega povezovanja z drugimi področji ne potrebuje. Med tistimi, ki pa jih potrebujejo, pa je največ takih, ki potrebujejo dodatna znanja tako s svojega vsebinskega področja kot tudi interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji (približno ena tretjina vseh). Zasedimo lahko manj takih, ki bi imeli potrebo po dodatnem znanju bodisi le z vsebinskega področja, na katerem delujejo, bodisi s področja interdisciplinarnega povezovanja na splošno.

Ali potrebujete dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujete, in njihovega interdisciplinarnega povezovanja z drugimi vsebinskimi področji?	f	f %
Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	33	16,7 %
Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	24	12,1 %
Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	65	32,8 %



Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	76	38,4 %
Skupaj	198	100,0 %

#### 4.4 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih

##### 4.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

V času pred pojavom epidemije je sicer večina (slabi dve tretjini) tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih imela dovolj možnosti za izpopolnjevanja svojih znanj, a bazen tistih, ki navajajo, da teh možnosti niso imeli dovolj, je kljub temu velik.

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)	f	f %
Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	123	61,5 %
Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	77	38,5 %
Skupaj	200	100,0 %

##### 4.4.2 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

Med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, in imajo delodajalca oziroma sodelujejo z izvajalsko organizacijo, jih je polovica deležna sistemskega spremljanja njihovih potreb po dodatnih znanjih. Kljub temu jih veliko sistemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih ni deležna, bodisi ker jih delodajalec (oziroma izvajalska organizacija) ne spremlja sistemsko, bodisi ker so delodajalci samemu sebi (s. p.).

Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev	f	f %
Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.	98	50,3 %
Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemsko.	75	38,5 %
Sem sam svoj delodajalec (s. p.).	22	11,3 %
Skupaj	173	100,0 %

Največ – dobre tri četrtine – jih je deležnih spremljanja prek rednih letnih razgovorov. Polovica jih je deležna spremljanja preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi, prav tako pa so pogosto deležni spremljanja preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa.

Dokaj razširjena (deležna jih je dobra tretjina tistih, pri katerih se sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja) so tudi spremljanja na tedenskih oziroma mesečnih individualnih sestankih. Pri približno vsakem petem izobraževalcu odraslih se sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja preko samoevalvacijskih vprašalnikov in preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.

Redkeje se sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izvaja preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin oziroma preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih.

<b>Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev (n = 97)</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Preko rednih letnih razgovorov	74	76,3 %
Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	49	50,5 %
Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	38	39,2 %
Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	36	37,1 %
Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	17	17,5 %
Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	19	19,6 %
Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	12	12,4 %
Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	6	6,2 %

#### 4.4.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Najpomembnejši vir informacij (ponudb) o programih za strokovno izpopolnjevanje so spletne strani ponudnikov strokovnih izpopolnjevanj. Zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih v veliki meri pridobivajo informacije o programih za strokovno izpopolnjevanje po osebnem priporočilu ali vabilu, manj pomemben vir informiranja pa je obveščanje po elektronskih poteh in s strani organizatorja oziroma ponudnika izobraževanj.

<b>Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje (n = 184)</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
Na spletu	114	62,0 %
Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	76	41,3 %
e-pošta, družabna omrežja	20	10,9 %
S strani organizatorja/ponudnika	20	10,9 %
KATIS	9	4,9 %
Tiskani mediji, plakati	5	2,7 %

#### 4.4.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Tisti, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, najpogosteje pridobivajo dodatno znanje oziroma se strokovno izpopolnjujejo preko samostojnega učenja in izobraževanja. Razen tega pa so društva in združenja tista, ki so za zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, najpomembnejši ponudnik strokovnih izpopolnjevanj. Društvom in združenjem sledi Andragoški center Slovenije, kjer se strokovno izpopolnjujeta slabi dve tretjini zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih.

<b>Kje najpogosteje pridobivate dodatno znanje oz. se strokovno izpopolnjujete?</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Redko</b>	<b>Občasno</b>	<b>Pogosto</b>	<b>Vedno</b>
Preko samostojnega učenja in izobraževanja	199	2,5 %	5,0 %	17,6 %	50,8 %	24,1 %
V društvih in združenjih	193	22,3 %	19,2 %	30,1 %	22,8 %	5,7 %
V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	189	29,1 %	22,2 %	23,3 %	22,2 %	3,2 %
Na ljudskih univerzah	190	35,8 %	23,7 %	22,1 %	16,3 %	2,1 %
Na Andragoškem centru Slovenije	196	34,2 %	15,8 %	18,4 %	25,0 %	6,6 %
V izobraževalnih centrih v podjetjih	186	47,8 %	23,1 %	12,9 %	12,9 %	3,2 %

#### 4.4.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih

Med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, prevladujejo taki, ki se pogosto ali vedno udeležijo strokovnih izpopolnjevanj zaradi lastnega vzgiba (sami se odločijo zanj). Sicer večinoma delodajalci oziroma izvajalske agencije napotujejo na strokovno izpopolnjevanje glede na njihove lastne potrebe in želje, a bistveno redkeje kot se za izpopolnjevanje odločajo sami.

Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Sam se odločim zanj.	199	2,0 %	3,5 %	21,6 %	41,2 %	31,7 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	195	12,3 %	15,4 %	22,1 %	36,4 %	13,8 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	197	10,7 %	19,8 %	31,0 %	26,9 %	11,7 %

#### 4.4.6 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj

Kot najpomembnejša ovira pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, se kaže pomanjkanje časa in službene obveznosti. Ti dve oviri sta vsaj pogosto prisotni pri več kot polovici tistih, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih. Pomanjkanje financ in družinske obveznosti so prav tako pomembna ovira pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih med tistimi, ki so zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, ki vsaj občasno zadevata več kot polovico zaposlenih.

Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Pomanjkanje časa	200	3,0 %	6,5 %	28,0 %	47,0 %	15,5 %
Službene obveznosti	200	3,0 %	11,0 %	32,5 %	44,0 %	9,5 %
Pomanjkanje financ	198	8,6 %	22,2 %	29,3 %	32,8 %	7,1 %
Družinske obveznosti	197	14,2 %	25,9 %	29,9 %	23,4 %	6,6 %
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	199	20,6 %	30,7 %	29,6 %	18,1 %	1,0 %
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	196	24,0 %	34,2 %	28,6 %	13,3 %	0,0 %
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	197	31,0 %	39,1 %	25,4 %	4,6 %	0,0 %
Pomanjkanje motivacije	198	39,9 %	33,8 %	20,7 %	5,6 %	0,0 %
Zdravstvene težave	198	58,6 %	32,3 %	7,1 %	2,0 %	0,0 %
Neodobravanje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	197	65,0 %	18,8 %	13,2 %	3,0 %	0,0 %

## 5 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (primerjava)

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšna je primerjava potreb o dodatnih znanjih med zaposlenimi v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih ter društvih in združenjih.

Tako bomo v tem poglavju izvedli primerjavo izobraževalcev odraslih, ki so zaposleni v javnih organizacijah za IO, s tistimi, ki so zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, in zaposlenimi v društvih in združenjih. Število izobraževalcev v vsaki izmed skupin je različno, zato primerjavo izvajamo glede na relativne frekvence, tj. odstotke oziroma po povprečnih vrednostih – aritmetični sredini (M). Frekvenčna distribucija odgovorov pri postavkah, pri katerih smo za namene primerjave izračunali aritmetično sredino (M), je predstavljena v prilogah 4.1 (za zaposlene v javnih organizacijah), 4.2 (za zaposlene v zasebnih organizacijah) in 4.3 za zaposlene v društvih in združenjih.

### 5.1 Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po andragoških znanjih

Primerjava potreb po andragoških znanjih med izobraževalci odraslih glede na njihovo zaposlitev poteka glede na povprečno stopnjo izražene potrebe – višja kot je povprečna stopnja (stolpec M), v večji meri je potreba izražena. Povprečna stopnja izražene potrebe po znanju je lahko na intervalu med 1 in 4, kajti vrednost 1 pomeni, da znanja ne primanjkuje, vrednost 4 pa pomeni, da znanja zelo primanjkuje.

Razlike med posameznimi skupinami izobraževalcev odraslih so mnogotere, izpostavljamole tiste, pri katerih prihaja do večjih razkorakov.

#### 5.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Potreba po andragoških znanjih iz procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* je najvišja pri zaposlenih v društvih in združenjih, medtem ko je med zaposlenimi v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih primerljiva. Zaposlenim v javnih organizacijah nekoliko bolj kot zaposlenim v zasebnih organizacijah primanjkuje znanj iz vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja), boljše pa so opremljeni z znanji iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem.

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	114	2,08	6,1 %	52	2,17	5,8 %	35	2,37	5,7 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	114	2,31	6,1 %	52	2,29	7,7 %	35	2,49	5,7 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	115	2,14	4,3 %	52	2,42	5,8 %	35	2,46	5,7 %

... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	115	2,18	3,5 %	52	2,15	7,7 %	35	2,14	2,9 %
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	115	2,30	5,2 %	52	2,10	5,8 %	35	2,60	0,0 %

### 5.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Če smo predhodno ugotavljali primerljivo potrebo po andragoških znanjih iz *ugotavljanja izobraževalnih potreb*, pa iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* naletimo na drugačno situacijo. Zsledimo namreč, da je potreba po dodatnih andragoških znanjih s slednjega procesa sistematično v največji meri izražena pri zaposlenih v društvih in združenjih. V pomembno manjši meri kot pri zaposlenih v društvih in združenjih je potreba po andragoškem znanju s tega procesa izražena pri zaposlenih v javni organizaciji za izobraževanje odraslih, nato pa je v še bistveno manjši meri izražena pri zaposlenih v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Z drugimi besedami – zaposleni v zasebnih organizacijah za IO so bistveno bolj kot zaposleni v javni organizaciji opremljeni z andragoškimi znanji iz procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja*, slednji pa so bistveno bolj opremljeni s temi znanji kot zaposleni v društvih in združenjih.

Pri tem je izjema le znanje iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev, s katerimi so najslabše opremljeni zaposleni v javnih organizacijah, najboljše pa zaposleni v društvih in združenjih. Med slednjimi je prav tako visok delež takih, ki navajajo, da znanj iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev sploh ne potrebujejo.

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	116	2,12	5,2 %	52	1,77	5,8 %	35	2,20	2,9 %
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	116	1,99	4,3 %	52	1,67	5,8 %	35	2,43	0,0 %
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	115	2,21	8,7 %	52	1,88	7,7 %	35	2,23	5,7 %
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	114	2,16	1,8 %	51	1,78	5,9 %	35	2,20	0,0 %

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	116	1,95	4,3 %	52	1,67	5,8 %	35	2,23	0,0 %
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	115	1,90	4,3 %	52	1,65	7,7 %	35	2,11	5,7 %
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	116	2,29	2,6 %	52	1,98	7,7 %	35	2,23	11,4 %
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	116	2,31	6,0 %	51	2,22	7,8 %	35	2,49	0,0 %
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	116	2,47	9,5 %	52	2,33	9,6 %	35	2,20	20,0 %
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	116	1,91	0,9 %	52	1,73	7,7 %	35	2,11	2,9 %
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	116	1,75	3,4 %	52	1,50	5,8 %	35	2,14	0,0 %
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	116	1,70	2,6 %	50	1,42	6,0 %	35	1,97	0,0 %
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	116	1,72	3,4 %	52	1,44	7,7 %	35	1,86	0,0 %

### 5.1.3 Izpeljava izobraževanja

Tudi za znanja iz andragoškega procesa *izpeljava izobraževanja* velja, da je potreba po dodatnih andragoških znanjih sistematično v največji meri izražena pri zaposlenih v društvih in združenjih. V pomembno manjši meri kot pri zaposlenih v društvih in združenjih je potreba po andragoškem znanju iz tega procesa izražena pri zaposlenih v javni organizaciji za izobraževanje odraslih, nato pa je v še bistveno manjši meri izražena pri zaposlenih v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Tako lahko ugotovimo, da so zaposleni v zasebnih organizacijah za IO bistveno bolj kot zaposleni v javni organizaciji opremljeni z andra-

goškimi znanji iz *izpeljave izobraževanja*, slednji pa so bistveno bolj opremljeni s temi znanji kot zaposleni v društvih in združenjih.

Izjema je le znanje iz prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja, za kar so zaposleni v javnih organizacijah v večji meri kot preostali navajali, da jim tega znanja primanjkuje.

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	115	2,03	5,2 %	52	1,75	9,6 %	35	2,11	5,7 %
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	116	2,22	3,4 %	52	2,00	17,3 %	35	2,29	0,0 %
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	116	2,06	0,0 %	52	1,71	9,6 %	35	2,34	2,9 %
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	116	2,22	1,7 %	52	1,77	5,8 %	35	2,57	0,0 %
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	116	2,13	2,6 %	52	1,71	5,8 %	35	2,54	0,0 %
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	116	1,92	6,0 %	52	1,67	5,8 %	35	2,40	0,0 %
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	116	1,93	0,9 %	52	1,54	5,8 %	35	2,06	0,0 %
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	116	1,91	4,3 %	51	1,57	5,9 %	35	2,14	0,0 %
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	116	1,98	4,3 %	52	1,73	5,8 %	35	2,20	5,7 %
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	116	2,17	3,4 %	52	1,77	5,8 %	34	2,12	5,9 %
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	116	2,11	3,4 %	52	1,88	5,8 %	35	2,26	5,7 %

... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	116	2,21	0,9 %	52	2,04	5,8 %	34	2,47	0,0 %
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	116	2,19	2,6 %	52	1,81	5,8 %	35	2,29	0,0 %
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	116	2,03	0,0 %	52	1,60	5,8 %	35	2,17	0,0 %

### 5.1.4 Evalvacija izobraževanja

V kontekstu potreb po andragoškem znanju s procesa *evalvacije izobraževanja* ponovno ugotavljamo, da so s temi znanji najslabše opremljeni zaposleni v društvih in združenjih, kjer je stopnja izražene potrebe po teh znanjih sistematično najvišja. V bistveno manjši meri so potrebo po dodatnih andragoških znanjih s tega andragoškega procesa izrazili zaposleni v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih, v najmanjši meri pa zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Pri skupini zaposlenih v zasebnih organizacijah nekoliko izstopa potreba po načrtovanju in izpeljavi presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami, kjer so glede na izraženo potrebo po teh znanjih na primerljivi ravni z zaposlenimi v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih.

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	116	2,32	4,3 %	52	2,37	9,6 %	33	2,70	0,0 %
... samoevalvacije lastnega dela	116	2,16	1,7 %	52	1,88	7,7 %	34	2,59	0,0 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	116	2,22	1,7 %	52	2,04	5,8 %	34	2,62	0,0 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	116	2,20	2,6 %	52	1,94	7,7 %	34	2,56	2,9 %
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	116	2,07	1,7 %	52	1,98	5,8 %	34	2,47	5,9 %
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	115	1,96	1,7 %	52	1,77	5,8 %	34	2,35	2,9 %
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	116	2,22	1,7 %	52	1,96	7,7 %	34	2,56	2,9 %
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	116	2,29	4,3 %	52	2,21	5,8 %	34	2,62	2,9 %



### 5.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Tudi v kontekstu andragoških znanj iz *vodenja izobraževalnega procesa* lahko ugotovimo, da so potrebe po znanjih sistematično največje pri zaposlenih v društvih in združenjih, sledijo jim zaposleni v javnih organizacijah, nato pa še zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih izstopajo od preostalih skupin po relativno visokem deležu tistih, ki navajajo, da posameznih znanj iz andragoškega procesa *vodenje izobraževalnega procesa* ne potrebujejo.

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	116	2,15	8,6 %	52	1,77	21,2 %	35	2,40	2,9 %
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	116	2,28	6,0 %	52	2,13	11,5 %	35	2,46	0,0 %
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	116	2,21	1,7 %	52	1,87	5,8 %	35	2,57	0,0 %
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	116	1,97	11,2 %	52	1,63	19,2 %	33	2,55	3,0 %
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	116	2,22	5,2 %	52	1,88	7,7 %	35	2,74	0,0 %
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	116	2,14	2,6 %	52	2,04	5,8 %	35	2,89	2,9 %

### 5.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih so potrebo po posameznih znanjih iz *upravljanja izobraževalnega procesa* izrazili v manjši meri kot preostali zaposleni. So pa zaposleni v društvih in združenjih v primerljivi meri opremljeni s temi znanji kot zaposleni v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Tudi v kontekstu znanj iz procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* zaposleni v zasebnih organizacijah izstopajo po visokem deležu tistih, ki navajajo, da teh znanj ne potrebujejo. Kar odpira možnosti za sklep, da so **zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih bodisi bistveno bolj kot preostali opremljeni z različnimi andragoškimi znanji bodisi potrebo po dodatnih znanjih prepoznavajo v manjši meri kot preostale skupine.**

Andragoško znanje iz ...	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	116	2,29	9,5 %	52	2,12	17,3 %	35	2,49	2,9 %
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	115	2,38	11,3 %	52	2,21	23,1 %	35	2,54	5,7 %
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	116	2,16	0,9 %	52	1,88	15,4 %	35	2,17	5,7 %
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	116	2,45	5,2 %	52	2,23	19,2 %	35	2,49	5,7 %

## 5.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih

### 5.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Primerjava pomembnosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo pripisane pomembnosti lastnosti – višja kot je povprečna stopnja pomembnosti (stolpec M), bolj je osebnostna lastnost pomembna. Povprečna stopnja pripisane pomembnosti posamezni osebnostni lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ni pomembna, vrednost 5 pa, da je osebnostna lastnost pomembna.

Ocenjena pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih se ne kaže pomembna od zaposlitve izobraževalca odraslih, kajti posamezne osebnostne lastnosti so primerljivo ocenjene. Tiste osebnostne lastnosti, ki so po pomembnosti rangirane visoko, so kot take rangirane pri vseh skupinah. Prav tako so tiste osebnostne lastnosti, ki so rangirane nižje, kot take rangirane pri vseh treh skupinah. Opaziti je sicer trend pripisovanja višje pomembnosti osebnostnim lastnostim s strani zaposlenih v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Še najbolj je to očitno pri zanesljivosti in komunikativnosti izobraževalca odraslih, pa tudi njegovi pristnosti in samozavesti. Je pa na drugi strani predanost svojemu delu med zaposlenimi v društvih in združenjih prepoznana kot manj pomembna kot pri drugih dveh skupinah zaposlenih. Drugih večjih razkorakov ni opaznih.

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvih in združenjih		
	n	M	Pomembno in zelo pomembno (%)	n	M	Pomembno in zelo pomembno (%)	n	M	Pomembno in zelo pomembno (%)
Zanesljivost	116	4,71	97,4 %	52	4,88	100,0 %	34	4,74	97,1 %
Komunikativnost	116	4,54	94,8 %	52	4,69	100,0 %	33	4,55	97,0 %
Prilagodljivost	116	4,65	96,6 %	52	4,69	96,2 %	34	4,56	100,0 %
Osebnostna integriteta	116	4,52	94,8 %	52	4,69	96,2 %	34	4,44	97,1 %
Potrpežljivost	115	4,57	91,3 %	52	4,67	96,2 %	34	4,56	97,1 %

Pristnost	116	4,52	93,1 %	52	4,71	98,1 %	34	4,47	94,1 %
Motivator drugih	116	4,45	93,1 %	52	4,67	100,0 %	34	4,56	97,1 %
Iskrenost	116	4,50	92,2 %	52	4,54	98,1 %	34	4,41	91,2 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	115	4,49	95,7 %	52	4,54	94,2 %	34	4,44	97,1 %
Empatičnost	116	4,50	92,2 %	52	4,50	92,3 %	34	4,53	97,1 %
Dostopnost učečim se	116	4,44	93,1 %	52	4,46	94,2 %	34	4,65	97,1 %
Organiziranost	115	4,44	91,3 %	52	4,48	94,2 %	34	4,53	94,1 %
Samostojnost	116	4,42	87,9 %	52	4,56	90,4 %	34	4,47	97,1 %
Socialna spretnost	116	4,40	92,2 %	52	4,54	96,2 %	34	4,47	91,2 %
Predanost svojemu delu	116	4,44	92,2 %	52	4,62	98,1 %	34	4,29	85,3 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	116	4,42	89,7 %	52	4,60	96,2 %	33	4,45	100,0 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	116	4,40	90,5 %	52	4,56	90,4 %	34	4,50	91,2 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	116	4,42	89,7 %	52	4,52	86,5 %	34	4,56	97,1 %
Samozavestnost	115	4,30	87,8 %	52	4,52	94,2 %	34	4,15	85,3 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	116	4,34	87,9 %	51	4,47	86,3 %	34	4,41	97,1 %
Inovativnost	116	4,38	88,8 %	52	4,38	84,6 %	34	4,38	91,2 %
Ciljna usmerjenost	116	4,26	87,9 %	52	4,38	86,5 %	34	4,26	91,2 %
Smisel za humor	116	4,03	78,4 %	52	4,10	76,9 %	34	4,06	76,5 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	116	4,05	76,7 %	52	4,15	80,8 %	34	4,12	79,4 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	116	3,98	75,0 %	52	4,15	76,9 %	34	4,12	85,3 %

### 5.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Primerjava izraženosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo izraženosti osebnostne lastnosti – višja kot je povprečna stopnja izraženosti (stolpec M), bolje osebnostna lastnost opisuje anketirane izobraževalce odraslih. Povprečna stopnja izraženosti osebnostne lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ne velja, vrednost 5 pa, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih popolnoma velja.

Zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih se bolj kot preostali zaposleni čutijo zanesljive, predane svojemu delu, dostopne učečim se, pozitivno naravnane, motivatorje drugih, samozavestne posameznike, ki spodbujajo izražanje čustev pri učečih se posameznikih.

Zaposleni v društvi in združenjih redkeje kot preostali navajajo, da jih opredeljuje samostojnost, predanost svojemu delu, osebna integriteta in prilagodljivost, pa tudi zmožnost motiviranja drugih, samozavest, smisel za humor in pozitivna naravnost ter inovativnost.

Zaposleni v javnih organizacijah so po izraženosti posameznih osebnostnih lastnosti nekje vmes med preostalima skupinama. Nekoliko le izstopajo po izraženosti empatije, potrpežljivosti in inovativnosti.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	Zaposleni v javni organizaciji za IO			Zaposleni v zasebni organizaciji za IO			Zaposleni v društvi in združenjih		
	n	M	Zame precej velja in popolnoma velja (%)	n	M	Zame precej velja in popolnoma velja (%)	n	M	Zame precej velja in popolnoma velja (%)
Zanesljivost	116	4,58	96,6 %	52	4,75	96,2 %	34	4,53	97,1 %
Iskrenost	116	4,51	97,4 %	52	4,50	92,3 %	34	4,62	100,0 %

Samostojnost	116	4,50	93,1 %	52	4,58	94,2 %	34	4,35	85,3 %
Predanost svojemu delu	114	4,48	90,4 %	52	4,67	96,2 %	33	4,21	81,8 %
Osebna integriteta	116	4,47	95,7 %	52	4,54	92,3 %	34	4,32	91,2 %
Pristnost	116	4,39	92,2 %	52	4,48	94,2 %	34	4,35	94,1 %
Dostopnost učečim se	116	4,34	90,5 %	52	4,50	92,3 %	34	4,35	91,2 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	116	4,37	88,8 %	52	4,42	86,5 %	34	4,32	88,2 %
Prilagodljivost	115	4,39	88,7 %	52	4,40	86,5 %	34	4,06	82,4 %
Komunikativnost	116	4,28	87,9 %	52	4,37	80,8 %	34	4,35	82,4 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	116	4,30	85,3 %	52	4,29	84,6 %	34	4,24	85,3 %
Empatičnost	116	4,34	89,7 %	52	4,25	86,5 %	34	4,26	85,3 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	116	4,25	82,8 %	52	4,40	88,5 %	34	4,15	88,2 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	116	4,24	84,5 %	52	4,31	88,5 %	34	4,26	85,3 %
Organiziranost	116	4,23	78,4 %	52	4,35	82,7 %	34	4,15	82,4 %
Potrpežljivost	116	4,24	86,2 %	52	4,10	80,8 %	34	4,06	79,4 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	115	4,15	79,1 %	51	4,29	88,2 %	34	4,15	88,2 %
Ciljna usmerjenost	116	4,13	79,3 %	52	4,21	80,8 %	34	4,21	88,2 %
Socialna spretnost	115	4,17	86,1 %	52	4,23	80,8 %	34	4,15	79,4 %
Motivator drugih	116	4,01	71,6 %	52	4,23	84,6 %	34	3,88	67,6 %
Samozavestnost	116	3,97	74,1 %	52	4,17	78,8 %	34	3,82	73,5 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	116	3,96	75,0 %	52	3,94	65,4 %	34	3,88	73,5 %
Smisel za humor	116	3,95	72,4 %	52	4,08	76,9 %	34	3,76	61,8 %
Inovativnost	116	3,99	74,1 %	52	3,87	69,2 %	34	3,71	58,8 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	116	3,80	66,4 %	52	4,02	73,1 %	34	3,91	67,6 %

### 5.3 Potrebe zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

#### 5.3.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Zaposleni v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih pogosteje kot preostali interdisciplinarno povezujejo svoje področje s področjem izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, naravoslovja, matematike in računalništva ter področjem storitev, predvsem pa izstopajo po pogostosti interdisciplinarnega povezovanja s področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva.

Zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih izstopajo po pogostosti interdisciplinarnega sodelovanja s področjem splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja, osebnostnega razvoja in tehnike, proizvodne tehnologije in gradbeništva.

Zaposleni v društvih in združenjih pa pogosteje kot preostali izvajajo interdisciplinarno povezovanje s področjem umetnosti in humanistike, predvsem pa s področjem zdravstva in sociale.

Pogostost interdisciplinarnega povezovanja	Zaposleni v javni organizaciji za IO				Zaposleni v zasebni organizaciji za IO				Zaposleni v društvih in združenjih			
	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebnostni razvoj	113	6,2 %	50,4 %	43,4 %	51	11,8 %	33,3 %	54,9 %	33	6,1 %	51,5 %	42,4 %
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	113	19,5 %	47,8 %	32,7 %	50	30,0 %	36,0 %	34,0 %	33	21,2 %	60,6 %	18,2 %
Umetnost in humanistika	112	27,7 %	51,8 %	20,5 %	50	36,0 %	38,0 %	26,0 %	33	18,2 %	54,5 %	27,3 %
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	112	29,5 %	54,5 %	16,1 %	50	18,0 %	40,0 %	42,0 %	33	12,1 %	69,7 %	18,2 %
Naravoslovje, matematika in računalništvo	112	29,5 %	55,4 %	15,2 %	51	41,2 %	43,1 %	15,7 %	33	42,4 %	45,5 %	12,1 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	112	57,1 %	31,3 %	11,6 %	50	44,0 %	46,0 %	10,0 %	33	78,8 %	15,2 %	6,1 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	112	57,1 %	34,8 %	8,0 %	50	66,0 %	32,0 %	2,0 %	32	75,0 %	9,4 %	15,6 %
Zdravstvo in sociala	111	27,9 %	54,1 %	18,0 %	51	37,3 %	33,3 %	29,4 %	33	15,2 %	36,4 %	48,5 %
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	113	31,9 %	53,1 %	15,0 %	51	33,3 %	54,9 %	11,8 %	33	42,4 %	39,4 %	18,2 %

### 5.3.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Z dodatnimi znanji – tako s svojega vsebinskega področja kot tudi s področja interdisciplinarnega povezovanja – so najbolj opremljeni zaposleni v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, kajti skoraj polovica jih navaja, da teh znanj ne potrebuje. Za primerjavo – takih je med zaposlenimi v javnih organizacijah dobra tretjina, v društvih in združenih pa četrtnina.

Med tistimi, ki potrebujejo dodatna znanja, izstopajo tisti zaposleni v društvih in združenjih, ki potrebujejo dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujejo – teh je bistveno več kot denimo med zaposlenimi v zasebnih organizacijah.

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja	Zaposleni v javni organizaciji za IO		Zaposleni v zasebni organizaciji za IO		Zaposleni v društvih in združenjih	
	f	f %	f	f %	f	f %
Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	20	17,5 %	5	9,6 %	8	25,0 %
Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	13	11,4 %	6	11,5 %	5	15,6 %
Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	38	33,3 %	16	30,8 %	11	34,4 %
Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	43	37,7 %	25	48,1 %	8	25,0 %
Skupaj	114	100,0 %	52	100,0 %	32	100,0 %

## 5.4 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih

### 5.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

Da imajo v svoji statistični regiji dovolj priložnosti za pridobivanje novih znanj, so v največji meri navajali zaposleni v društvih in združenjih, tako jih je menilo tudi skoraj dve tretjini zaposlenih v javni organizaciji za izobraževanje odraslih, medtem ko se jih je za slednje izrekla le nekaj več kot polovica zaposlenih v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih.

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)	Zaposleni v javni organizaciji za IO		Zaposleni v zasebni organizaciji za IO		Zaposleni v društvih in združenjih	
	f	f %	f	f %	f	f %
Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	71	61,7 %	28	53,8 %	24	72,7 %
Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	44	38,3 %	24	46,2 %	9	27,3 %
Skupaj	115	100,0 %	52	100,0 %	33	100,0 %

### 5.4.2 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

Sistemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb so v največji meri deležni zaposleni v javnih organizacijah (nekaj manj kot dve tretjini jih navajata, da sta deležni sistemskega spremljanja), medtem ko so zaposleni v zasebnih organizacijah in društvih in združenjih sistemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih deležni v bistveno manjši meri (po približno tretjina izobraževalcev odraslih).

Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev	Zaposleni v javni organizaciji za IO		Zaposleni v zasebni organizaciji za IO		Zaposleni v društvih in združenjih	
	f	f %	f	f %	f	f %
Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.	70	61,9 %	17	33,3 %	11	35,5 %
Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemsko.	43	38,1 %	15	29,4 %	17	54,8 %
Sem sam svoj delodajalec (s. p.).			19	37,3 %	3	9,7 %
Skupaj	113	100,0 %	51	100,0 %	31	100,0 %

Če sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izobraževalcev odraslih poteka, pri zaposlenih v javnih organizacijah bistveno pogosteje kot pri zaposlenih v zasebnih organizacijah ali društvih in združenjih poteka preko rednih letnih razgovorov. Pri zaposlenih v zasebnih organizacijah pogosteje kot pri preostalih poteka preko vsakodnevnih individualnih pogovorov. Tako zaposleni v javnih organizacijah kot tudi v zasebnih organizacijah so – če sploh – deležni raznolikih načinov spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb. Bistveno manj raznoliko je to spremljanje med zaposlenimi v društvih in združenjih. Med temi izstopa pogostost pojavljanja načina tedenskega, mesečnega spremljanja na individualnih sestankih.

Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev	Zaposleni v javni organizaciji za IO (n = 69)		Zaposleni v zasebni organizaciji za IO (n = 17)		Zaposleni v društvih in združenjih (n = 11)	
	f	f %	f	f %	f	f %
Preko rednih letnih razgovorov	59	85,5 %	9	52,9 %	6	54,5 %
Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	35	50,7 %	11	64,7 %	3	27,3 %
Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	28	40,6 %	7	41,2 %	3	27,3 %
Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	25	36,2 %	6	35,3 %	5	45,5 %
Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	13	18,8 %	3	17,6 %	1	9,1 %
Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	15	21,7 %	3	17,6 %	1	9,1 %
Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	7	10,1 %	1	5,9 %	4	36,4 %
Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	4	5,8 %	2	11,8 %	0	0,0 %

### 5.4.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Za zaposlene v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih in zaposlene v društvih in združenjih je splet (spletne strani organizatorjev) bistveno bolj pomemben vir informacij, kakor za zaposlene v javnih organizacijah. Ti se poslužujejo raznolikih načinov pridobivanja informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje. Predvsem so organizatorji izpopolnjevanj zanje bistveno pomembnejši vir informacij kot za ostali skupini izobraževalcev odraslih.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje	Zaposleni v javni organizaciji za IO (n = 102)		Zaposleni v zasebni organizaciji za IO (n = 49)		Zaposleni v društvih in združenjih (n = 33)	
	f	f %	f	f %	f	f %
Na spletu	58	56,9 %	34	69,4 %	22	66,7 %
Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	10	9,8 %	6	12,2 %	4	12,1 %
S strani organizatorja/ponudnika	48	47,1 %	17	34,7 %	11	33,3 %
e-pošta, družabna omrežja	12	11,8 %	5	10,2 %	3	9,1 %
KATIS	6	5,9 %	3	6,1 %	0	0,0 %
Tiskani mediji, plakati	3	2,9 %	2	4,1 %	0	0,0 %

### 5.4.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Samostojno učenje in izobraževanje je v največji meri prisotno med zaposlenimi v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih. Le-ti se tudi pogosteje kot izobraževalci odraslih iz preostalih dveh skupin udeležujejo strokovnih izpopolnjevanj v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih in v izobraževalnih centrih v podjetjih.

Izpopolnjevanje v društvih in združenjih je najbolj prisotno med zaposlenimi v društvih in združenjih, izpopolnjevanje na Andragoškem centru Slovenije pa med zaposlenimi v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih.

Kje najpogosteje pridobivate dodatno znanje oz. se strokovno izpopolnujete?	Zaposleni v javni organizaciji za IO				Zaposleni v zasebni organizaciji za IO				Zaposleni v društvih in združenjih			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
Preko samostojnega učenja in izobraževanja	114	3,5 %	25,4 %	71,1 %	52	0,0 %	17,3 %	82,7 %	33	3,0 %	21,2 %	75,8 %
V društvih in združenjih	110	23,6 %	57,3 %	19,1 %	49	26,5 %	38,8 %	34,7 %	34	11,8 %	38,2 %	50,0 %
V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	107	36,4 %	47,7 %	15,9 %	50	14,0 %	44,0 %	42,0 %	32	28,1 %	40,6 %	31,3 %
Na ljudskih univerzah	109	25,7 %	50,5 %	23,9 %	49	51,0 %	36,7 %	12,2 %	32	46,9 %	43,8 %	9,4 %
Na Andragoškem centru Slovenije	113	19,5 %	38,1 %	42,5 %	50	50,0 %	34,0 %	16,0 %	33	60,6 %	21,2 %	18,2 %
V Izobraževalnih centrih v podjetjih	106	50,0 %	34,9 %	15,1 %	48	37,5 %	41,7 %	20,8 %	32	56,3 %	31,3 %	12,5 %

### 5.4.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih

Za zaposlene v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih je značilno, da se strokovnih izpopolnjevanj udeležujejo predvsem na podlagi lastne odločitve, netipično pa iz razloga napotitve delodajalca oziroma izvajalske organizacije glede na potrebe institucije. Posamezni razlogi so med zaposlenimi v javnih organizacijah prisotni v primerljivi meri, čeprav prednjači lastna pobuda. Napotitev delodajalca zaradi lastne potrebe in želje je najmanj značilna za zaposlene v društvih in združenjih.

Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	Zaposleni v javni organizaciji za IO				Zaposleni v zasebni organizaciji za IO				Zaposleni v društvih in združenjih			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
Sam se odločim zanj.	114	2,6 %	30,7 %	66,7 %	52	1,9 %	13,5 %	84,6 %	33	0,0 %	24,2 %	75,8 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	113	3,5 %	39,8 %	56,6 %	50	26,0 %	30,0 %	44,0 %	32	21,9 %	40,6 %	37,5 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	114	3,5 %	49,1 %	47,4 %	50	24,0 %	52,0 %	24,0 %	33	15,2 %	54,5 %	30,3 %

### 5.4.6 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj

Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanj za delo na področju neformalnega izobraževanja so močno odvisne od mesta zaposlitve. Namreč med zaposlenimi v javnih organizacijah za izobraževanje odraslih so pomanjkanje časa, službene in družinske obveznosti tisti dejavniki, ki predstavljajo oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje.

Med zaposlenimi v društvih in združenjih je pomanjkanje financ, prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje, nepoznavanje ponudbe programov in premalo informacij o vsebini in poteku programov dodatnega izpopolnjevanja bistveno bolj prisotno kot ovira pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje.

Med zaposlenimi v zasebnih organizacijah se nakazuje trend manj pogostega poročanja o ovirah pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja.



Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	Zaposleni v javni organizaciji za IO				Zaposleni v zasebni organizaciji za IO				Zaposleni v društvih in združenjih			
	n	Nikoli	Red-ko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Red-ko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Red-ko/občasno	Pogosto/vedno
Pomanjkanje časa	115	2,6 %	31,3 %	66,1 %	52	3,8 %	36,5 %	59,6 %	33	3,0 %	42,4 %	54,5 %
Službene obveznosti	115	0,9 %	40,9 %	58,3 %	52	5,8 %	50,0 %	44,2 %	33	6,1 %	42,4 %	51,5 %
Pomanjkanje financ	114	12,3 %	49,1 %	38,6 %	51	5,9 %	62,7 %	31,4 %	33	0,0 %	42,4 %	57,6 %
Družinske obveznosti	113	11,5 %	55,8 %	32,7 %	51	15,7 %	58,8 %	25,5 %	33	21,2 %	51,5 %	27,3 %
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	115	20,9 %	61,7 %	17,4 %	51	19,6 %	60,8 %	19,6 %	33	21,2 %	54,5 %	24,2 %
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	112	24,1 %	63,4 %	12,5 %	51	25,5 %	62,7 %	11,8 %	33	21,2 %	60,6 %	18,2 %
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	114	29,8 %	66,7 %	3,5 %	50	36,0 %	60,0 %	4,0 %	33	27,3 %	63,6 %	9,1 %
Pomanjkanje motivacije	114	36,0 %	56,1 %	7,9 %	51	43,1 %	54,9 %	2,0 %	33	48,5 %	48,5 %	3,0 %
Zdravstvene težave	114	57,0 %	40,4 %	2,6 %	51	62,7 %	37,3 %	0,0 %	33	57,6 %	39,4 %	3,0 %
Neodobravanje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	113	60,2 %	37,2 %	2,7 %	51	76,5 %	21,6 %	2,0 %	33	63,6 %	30,3 %	6,1 %

## 6 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšno dodatno znanje potrebujejo zaposleni, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih.

V tem poglavju predstavljamo rezultate analize za segment izobraževalcev, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, niso pa zaposleni v nobenih od javnih oziroma zasebnih organizacij za IO, prav tako pa niso zaposleni v društvih in združenjih.

### 6.1 Potrebe zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih po andragoških znanjih

#### 6.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Zaposlenim, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, v kontekstu andragoških znanj iz *ugotavljanja izobraževalnih potreb*, najbolj primanjkuje znanj iz pridobivanja in analiziranja informacij – tako o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd. kot tudi o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem, ter iz vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov, saj več kot 40 % zaposlenim, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, teh znanj primanjkuje vsaj delno.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	94	22,3 %	31,9 %	30,9 %	8,5 %	6,4 %

... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	95	8,4 %	24,2 %	26,3 %	17,9 %	23,2 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	93	16,1 %	29,0 %	31,2 %	11,8 %	11,8 %
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	92	19,6 %	31,5 %	23,9 %	12,0 %	13,0 %
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	94	18,1 %	18,1 %	29,8 %	14,9 %	19,1 %

### 6.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Med znanji iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* bi veljalo izpostaviti predvsem znanja iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev in iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam (priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.) ter iz finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.). Teh znanj med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, s tega procesa najbolj primanjkuje. Ostalih znanj s tega andragoškega procesa pri večini tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, primanjkuje pretežno delo ali malo.

Relativno dobra pokritost po znanjih iz tega procesa pa je iz organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa, časovnega in prostorskega načrtovanja.

Na splošno pa lahko ugotovimo še, da so med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, potrebe po znanjih iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* v primerjavi s preostalimi andragoškimi procesi, najmanjša.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	94	20,2 %	27,7 %	27,7 %	5,3 %	19,1 %
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	94	25,5 %	26,6 %	26,6 %	5,3 %	16,0 %
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	95	24,2 %	16,8 %	13,7 %	17,9 %	27,4 %

... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	95	32,6 %	28,4 %	24,2 %	5,3 %	9,5 %
... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	95	44,2 %	29,5 %	17,9 %	2,1 %	6,3 %
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	95	40,0 %	28,4 %	23,2 %	4,2 %	4,2 %
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	95	36,8 %	27,4 %	25,3 %	8,4 %	2,1 %
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	96	17,7 %	24,0 %	27,1 %	9,4 %	21,9 %
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	95	12,6 %	13,7 %	20,0 %	23,2 %	30,5 %
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	96	33,3 %	30,2 %	19,8 %	3,1 %	13,5 %
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	96	42,7 %	27,1 %	10,4 %	3,1 %	16,7 %
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	96	42,7 %	24,0 %	14,6 %	2,1 %	16,7 %
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	96	41,7 %	24,0 %	13,5 %	1,0 %	19,8 %

### 6.1.3 Izpeljava izobraževanja

V kontekstu *izpeljave izobraževanja* bi med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, lahko izpostavili znanja iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja, iz poznavanja andragoške didaktike in značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki) kot tista znanja, pri katerih obstaja največja potreba po dodatnem znanju.

Prav tako se kaže nekoliko večja potreba po znanju iz poznavanja psihologije človeka in odnosov, prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te in prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	96	33,3 %	25,0 %	22,9 %	4,2 %	14,6 %
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	95	23,2 %	21,1 %	26,3 %	8,4 %	21,1 %
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	96	34,4 %	18,8 %	17,7 %	9,4 %	19,8 %
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	96	32,3 %	21,9 %	28,1 %	13,5 %	4,2 %
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	96	40,6 %	32,3 %	15,6 %	7,3 %	4,2 %
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	96	40,6 %	30,2 %	13,5 %	6,3 %	9,4 %
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	96	47,9 %	32,3 %	10,4 %	4,2 %	5,2 %
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	96	47,9 %	28,1 %	13,5 %	5,2 %	5,2 %
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	95	40,0 %	40,0 %	11,6 %	5,3 %	3,2 %
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	96	32,3 %	31,3 %	25,0 %	7,3 %	4,2 %

... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	96	28,1 %	26,0 %	28,1 %	12,5 %	5,2 %
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	96	28,1 %	24,0 %	29,2 %	12,5 %	6,3 %
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	96	31,3 %	33,3 %	25,0 %	8,3 %	2,1 %
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	96	49,0 %	32,3 %	11,5 %	4,2 %	3,1 %

#### 6.1.4 Evalvacija izobraževanja

Med znanji iz procesa *evalvacija izobraževanja* izstopa predvsem potreba po znanjih iz načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja) in vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	96	21,9 %	22,9 %	30,2 %	10,4 %	14,6 %
... samoevalvacije lastnega dela	96	25,0 %	37,5 %	22,9 %	9,4 %	5,2 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotnega spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	96	29,2 %	31,3 %	21,9 %	6,3 %	11,5 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	96	27,1 %	37,5 %	17,7 %	10,4 %	7,3 %
... sprotnega in končnega vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	96	29,2 %	33,3 %	20,8 %	6,3 %	10,4 %
... sprotnega in končnega vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	96	38,5 %	33,3 %	11,5 %	10,4 %	6,3 %
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	96	18,8 %	34,4 %	16,7 %	13,5 %	16,7 %
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	96	21,9 %	33,3 %	24,0 %	12,5 %	8,3 %

### 6.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Iz vodenja izobraževalnega procesa izstopa predvsem znanje iz načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.) in iz poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	96	20,8 %	16,7 %	19,8 %	5,2 %	37,5 %
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	96	20,8 %	24,0 %	24,0 %	4,2 %	27,1 %
... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	96	28,1 %	35,4 %	21,9 %	10,4 %	4,2 %
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	96	22,9 %	29,2 %	13,5 %	6,3 %	28,1 %
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	96	19,8 %	24,0 %	27,1 %	10,4 %	18,8 %
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	96	22,9 %	32,3 %	24,0 %	15,6 %	5,2 %

### 6.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, je visok delež takih, ki znanj iz *upravljanja izobraževalnega procesa* pri delu ne potrebujejo. Če pa že, pa jih največ navaja, da jim posameznih znanj iz tega andragoškega procesa primanjkuje delno. Z izjemo znanj iz ekonomike izobraževanja odraslih, kjer gre za znanja, po katerih je v kontekstu *upravljanja izobraževalnega procesa*, v največji meri izražena potreba.

Andragoško znanje iz ...	n	Mi ne primanjkuje	Mi malo primanjkuje	Mi delno primanjkuje	Mi zelo primanjkuje	Ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	96	16,7 %	12,5 %	20,8 %	14,6 %	35,4 %
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	96	16,7 %	13,5 %	18,8 %	15,6 %	35,4 %

... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	96	22,9 %	19,8 %	20,8 %	11,5 %	25,0 %
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	95	11,6 %	14,7 %	17,9 %	21,1 %	34,7 %

## 6.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti z vidika zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih

### 6.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Velja omeniti, da nepomembnih osebnostnih lastnosti za izobraževalce po mnenju tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, med navedenimi osebnostnimi lastnostmi ni. A kljub temu niso vse enako pomembne. Daleč najpomembnejši osebnostni lastnosti, ki ju naj ima izobraževalec odraslih, se kažeta zanesljivost in komunikativnost. Sledijo pristnost, iskrenost in osebna integriteta. Pripisana pomembnost je sicer pri tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, podobna tisti, ki je predstavljena na ravni vseh vključenih v raziskavo (glej poglavje 3.2.1), z nekaterimi izjemami: tisti, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, so nekoliko manjšo pomembnost, kot je povprečje, pripisali navduševanju drugih za svojo stroko in učenje ter spodbujanju izražanja čustev pri učečih se posameznikih.

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	Sploh ni pomembno	Ni pomembno	Niti ni pomembno niti je pomembno	Pomembno je	Zelo je pomembno
Zanesljivost	96	1,0 %	0,0 %	1,0 %	25,0 %	72,9 %
Komunikativnost	96	1,0 %	0,0 %	2,1 %	20,8 %	76,0 %
Prilagodljivost	96	1,0 %	0,0 %	4,2 %	30,2 %	64,6 %
Osebna integriteta	96	1,0 %	0,0 %	3,1 %	26,0 %	69,8 %
Potrpežljivost	96	1,0 %	0,0 %	5,2 %	31,3 %	62,5 %
Pristnost	95	1,1 %	0,0 %	2,1 %	37,9 %	58,9 %
Motivator drugih	95	2,1 %	0,0 %	5,3 %	33,7 %	58,9 %
Iskrenost	95	1,1 %	0,0 %	2,1 %	37,9 %	58,9 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	96	1,0 %	0,0 %	5,2 %	32,3 %	61,5 %
Empatičnost	96	1,0 %	1,0 %	6,3 %	31,3 %	60,4 %
Dostopnost učečim se	96	1,0 %	0,0 %	3,1 %	38,5 %	57,3 %
Organiziranost	96	2,1 %	1,0 %	4,2 %	33,3 %	59,4 %
Samostojnost	96	1,0 %	1,0 %	6,3 %	32,3 %	59,4 %
Socialna spretnost	95	0,0 %	0,0 %	8,4 %	41,1 %	50,5 %
Predanost svojem delu	96	1,0 %	1,0 %	5,2 %	42,7 %	50,0 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	96	1,0 %	0,0 %	5,2 %	47,9 %	45,8 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	95	2,1 %	1,1 %	7,4 %	32,6 %	56,8 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	96	1,0 %	1,0 %	6,3 %	45,8 %	45,8 %
Samozavestnost	96	1,0 %	2,1 %	4,2 %	34,4 %	58,3 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	96	1,0 %	1,0 %	7,3 %	41,7 %	49,0 %
Inovativnost	96	1,0 %	0,0 %	14,6 %	32,3 %	52,1 %
Ciljna usmerjenost	95	1,1 %	0,0 %	10,5 %	44,2 %	44,2 %

Smisel za humor	95	2,1 %	2,1 %	13,7 %	40,0 %	42,1 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	95	0,0 %	5,3 %	25,3 %	36,8 %	32,6 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	96	2,1 %	5,2 %	24,0 %	36,5 %	32,3 %

## 6.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Tiste, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, v veliki meri opredeljujejo vse ključne osebnostne lastnosti, z nekaterimi razlikami. V največji meri (pri 60 % ali več prisotno popolnoma) jih opredeljujejo zanesljivost, osebna integriteta in samostojnost.

Polovico ali več tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, popolnoma opišejo lastnosti, kot je prilagodljivost, komunikativnost, pristnost, iskrenost, prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja, dostopnost učečim se, predanost svojemu delu in pozitivnost.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	Zame sploh ne velja	Zame malo velja	Zame delno velja	Zame precej velja	Zame popolnoma velja
Zanesljivost	95	0,0 %	0,0 %	3,2 %	35,8 %	61,1 %
Komunikativnost	96	0,0 %	2,1 %	9,4 %	38,5 %	50,0 %
Prilagodljivost	96	0,0 %	0,0 %	13,5 %	34,4 %	52,1 %
Osebna integriteta	96	0,0 %	0,0 %	8,3 %	31,3 %	60,4 %
Potrpežljivost	96	0,0 %	1,0 %	13,5 %	38,5 %	46,9 %
Pristnost	96	0,0 %	0,0 %	5,2 %	42,7 %	52,1 %
Motivator drugih	96	1,0 %	2,1 %	16,7 %	37,5 %	42,7 %
Iskrenost	96	0,0 %	0,0 %	1,0 %	39,6 %	59,4 %
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	96	0,0 %	0,0 %	10,4 %	36,5 %	53,1 %
Empatičnost	96	1,0 %	0,0 %	10,4 %	42,7 %	45,8 %
Dostopnost učečim se	96	0,0 %	0,0 %	7,3 %	39,6 %	53,1 %
Organiziranost	96	0,0 %	0,0 %	24,0 %	33,3 %	42,7 %
Samostojnost	96	0,0 %	0,0 %	6,3 %	27,1 %	66,7 %
Socialna spretnost	96	0,0 %	2,1 %	20,8 %	49,0 %	28,1 %
Predanost svojemu delu	96	0,0 %	0,0 %	5,2 %	35,4 %	59,4 %
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	96	0,0 %	2,1 %	10,4 %	38,5 %	49,0 %
Pozitivnost, življenjski optimizem	96	1,0 %	1,0 %	13,5 %	32,3 %	52,1 %
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	96	0,0 %	0,0 %	10,4 %	44,8 %	44,8 %
Samozavestnost	96	0,0 %	2,1 %	18,8 %	40,6 %	38,5 %
Osmišljanje učenja in izobraževanja	96	1,0 %	2,1 %	13,5 %	34,4 %	49,0 %
Inovativnost	96	0,0 %	3,1 %	20,8 %	42,7 %	33,3 %
Ciljna usmerjenost	95	0,0 %	2,1 %	16,8 %	41,1 %	40,0 %
Smisel za humor	96	1,0 %	3,1 %	21,9 %	43,8 %	30,2 %
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	96	1,0 %	6,3 %	17,7 %	38,5 %	36,5 %
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	96	1,0 %	5,2 %	31,3 %	33,3 %	29,2 %



### 6.3 Potrebe zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

#### 6.3.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Ugotavljamo, da je med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, do neke mere prisotno interdisciplinarno povezovanje z vsemi področji, a je večinoma omejeno na področje splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja, kajti večina izobraževalcev odraslih svoje področje s tem področjem povezuje zelo pogosto, visok pa je tudi delež tistih, ki povezujejo občasno.

Predvsem občasno interdisciplinarno povezovanje je prisotno s področji izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, umetnosti in humanistike ter družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved, pa tudi s področjem naravoslovja, matematike in računalništva in storitev. Med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, je najredkeje prisotno (občasno) povezovanje s področji tehnike, proizvodnih tehnologij, s področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva, veterinarstva, pa tudi zdravstva in sociale.

Pogostost (interdisciplinarnega) povezovanja svojega vsebinskega področja z drugimi vsebinskimi področji:	n	Ne povežujem interdisciplinarno	Včasih interdisciplinarno povežujem	Zelo pogosto interdisciplinarno povežujem
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebnostni razvoj	96	10,4 %	43,8 %	45,8 %
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	96	25,0 %	53,1 %	21,9 %
Umetnost in humanistika	96	21,9 %	41,7 %	36,5 %
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	96	39,6 %	37,5 %	22,9 %
Naravoslovje, matematika in računalništvo	96	43,8 %	46,9 %	9,4 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	96	65,6 %	29,2 %	5,2 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	96	69,8 %	24,0 %	6,3 %
Zdravstvo in sociala	96	50,0 %	36,5 %	13,5 %
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	96	49,0 %	37,5 %	13,5 %

#### 6.3.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Nekaj manj kot polovica tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, navaja, da dodatnih znanj z vsebinskih področij, na katerih delujejo, in njihovega povezovanja z drugimi področji ne potrebuje. Med tistimi, ki pa jih potrebujejo, pa so v enaki meri zastopani tisti, ki potrebujejo dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujejo, s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij, ali obojega.

Ali potrebujete dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujete, in njihovega interdisciplinarnega povezovanja z drugimi vsebinskimi področji?	f	f %
Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	18	18,8 %
Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	15	15,6 %
Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	18	18,8 %
Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	45	46,9 %
Skupaj	96	100,0 %

## 6.4 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih

### 6.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

V času pred pojavom epidemije sicer večina (dobra polovica) tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, ni imela dovolj možnosti za izpopolnjevanja znanj v svoji statistični regiji.

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)	f	f %
Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	43	44,8 %
Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	53	55,2 %
Skupaj	96	100,0 %

### 6.4.2 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Najpomembnejši vir informacij (ponudb) o programih za strokovno izpopolnjevanje med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, so spletne strani ponudnikov strokovnih izpopolnjevanj. Nekaj manj kot četrtnina jih informacije dobi na družabnih omrežjih oziroma so o izpopolnjevanjih obveščeni preko e-pošte. Redkeje pridobivajo informacije po osebni priporočilu ali vabilu oziroma s strani organizatorja, ponudnika izpopolnjevanja. KATIS in tiskani mediji ter plakati ne predstavljajo pomembnega načina informiranja tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje (n = 89)	f	f %
Na spletu	59	66,3 %
e-pošta, družabna omrežja	20	22,5 %
Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	13	14,6 %
S strani organizatorja/ponudnika	7	7,9 %
KATIS	6	6,7 %
Tiskani mediji, plakati	1	1,1 %

### 6.4.3 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Tisti, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, najpogosteje pridobivajo dodatno znanje oziroma se strokovno izpopolnjujejo preko samostojnega učenja in izobraževanja. Razen tega pa so društva in združenja tista, pri katerih se tisti, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, strokovno izpopolnjujejo najpogosteje, in sicer se približno polovica tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, pri društvih in združenjih strokovno izpopolnjuje vsaj občasno. Strokovno izpopolnjevanje na ljudskih univerzah in v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih pri tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, poteka najpogosteje redko ali občasno, pri vsaj tretjini pa nikoli.

Še redkeje (več kot polovica nikoli) pa se tisti, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, strokovno izpopolnjujejo v izobraževalnih centrih v podjetjih in na Andragoškem centru Slovenije. Če pa se že, pa se redko ali občasno.

Kje najpogosteje pridobivate dodatno znanje oz. se strokovno izpopolnujete?	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Preko samostojnega učenja in izobraževanja	94	2,1 %	0,0 %	18,1 %	39,4 %	40,4 %
V društvih in združenjih	91	24,2 %	25,3 %	19,8 %	20,9 %	9,9 %
V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	92	35,9 %	18,5 %	27,2 %	14,1 %	4,3 %
Na ljudskih univerzah	92	35,9 %	22,8 %	25,0 %	14,1 %	2,2 %
V izobraževalnih centrih v podjetjih	91	58,2 %	14,3 %	17,6 %	8,8 %	1,1 %
Na Andragoškem centru Slovenije	91	60,4 %	25,3 %	7,7 %	4,4 %	2,2 %

#### 6.4.4 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjenjih

Med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, prevladujejo taki, ki se pogosto ali vedno strokovnih izpopolnjenj udeležijo zaradi lastnega vzgiba (sami se odločijo zanj). Sicer večino delodajalci oziroma izvajalske agencije napotujejo na strokovno izpopolnjevanje glede na njihove lastne potrebe in želje, a bistveno redkeje kot se za izpopolnjevanje odločajo sami. Pri dobršnem delu tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, se napotitev glede na lastne potrebe in želje oziroma glede na potrebe institucije nikoli ne zgodi ali pa se zgodi redko.

Kako pogosto se strokovnih izpopolnjenj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Sam se odločim zanj.	92	0,0 %	3,3 %	17,4 %	35,9 %	43,5 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	90	31,1 %	23,3 %	18,9 %	20,0 %	6,7 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	90	31,1 %	27,8 %	20,0 %	15,6 %	5,6 %

#### 6.4.5 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjenj

Kot najpomembnejša ovira pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja med tistimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, se kaže pomanjkanje časa, sledijo pa ji službene obveznosti in pomanjkanje financ. Za veliko večino tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, se ti dejavniki pojavijo kot ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje vsaj občasno. Prav tako družinske obveznosti predstavljajo za del populacije pomembno oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja.

Sicer v omejenem obsegu, pa vendarle tudi prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje, nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje in premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje za večino tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, predstavlja oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja.

Za tiste, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, pomanjkanje motivacije predstavlja bistveno večjo oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje kakor za preostale izobraževalce.

Za večino tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, zdravstvene težave, predvsem pa neodobravanje delodajalca oz. izvajalske agencije ne predstavljajo omembe vrednih ovir pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja, če pa že, redko.

Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	n	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Pomanjkanje časa	95	6,3 %	8,4 %	41,1 %	34,7 %	9,5 %
Službene obveznosti	93	9,7 %	12,9 %	33,3 %	38,7 %	5,4 %
Pomanjkanje financ	93	7,5 %	29,0 %	30,1 %	25,8 %	7,5 %
Družinske obveznosti	93	12,9 %	17,2 %	39,8 %	23,7 %	6,5 %
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	94	29,8 %	34,0 %	22,3 %	11,7 %	2,1 %
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	92	27,2 %	33,7 %	21,7 %	10,9 %	6,5 %
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	92	32,6 %	40,2 %	15,2 %	9,8 %	2,2 %
Pomanjkanje motivacije	92	38,0 %	42,4 %	17,4 %	1,1 %	1,1 %
Zdravstvene težave	93	52,7 %	36,6 %	9,7 %	1,1 %	0,0 %
Neodobravanje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	93	66,7 %	20,4 %	10,8 %	1,1 %	1,1 %

## 7 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju vrst neformalnih izobraževalnih programov za odrasle

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšne so potrebe po dodatnem znanju po vrstah programov.

V tem poglavju bomo izvedli primerjavo izobraževalcev odraslih glede na izobraževalni program za odrasle, v katerem delujejo. Izobraževalci odraslih lahko delujejo v več izobraževalnih programih. Število izobraževalcev v vsaki izmed skupin je različno, zato primerjavo izvajamo glede na relativne frekvence, tj. odstotke oziroma po povprečnih vrednostih – aritmetični sredini (M).

Frekvenčna distribucija odgovorov pri postavkah, pri katerih smo za namene primerjave izračunali aritmetično sredino (M), je predstavljena v prilogah od 4.4 do 4.17.

Velja omeniti, da so razlike v odgovorih izobraževalcev odraslih glede na izobraževalni program mnoge, a se v interpretaciji rezultatov osredotočamo le na najpomembnejše. Če posamezna razlika ni omenjena, ne pomeni, da ni pomembna.

### 7.1 Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle

Primerjava potreb po andragoških znanjih poteka glede na povprečno stopnjo izražene potrebe – višja kot je povprečna stopnja (stolpec M), v večji meri je potreba izražena. Povprečna stopnja izražene potrebe po znanju je lahko na intervalu med 1 in 4, kajti vrednost 1 pomeni, da znanja ne primanjkuje, vrednost 4 pa pomeni, da znanja zelo primanjkuje.

#### 7.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Izražene potrebe po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* so s strani izobraževalcev odraslih, ki delujejo v različnih programih, različne. Če se osredotočimo na najočitnejša odstopanja, bi izpostavili izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc ter v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, ki jim je skupno, da so v večji meri

kot preostali izrazili potrebo po znanju iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd. in znanju iz vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja). Sicer je potreba po znanju iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd. v največji meri izražena med tistimi, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja.

Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O), so v večji meri kot preostali izrazili potrebo po prepoznavanju razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc														
		n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)												
1	... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	101	2,32	2,0 %	117	2,26	6,0 %												
2	... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	101	2,59	2,0 %	117	2,36	8,5 %												
3	... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	101	2,50	1,0 %	117	2,22	6,8 %												
4	... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	99	2,32	2,0 %	115	2,17	4,3 %												
5	... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	101	2,61	2,0 %	117	2,35	7,7 %												
		Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)			Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računovodstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje		
		n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1		87	2,13	3,4 %	28	2,54	3,6 %	51	1,98	5,9 %	141	2,05	7,1 %	16	1,88	6,3 %	31	2,10	0,0 %
2		87	2,26	4,6 %	28	2,18	14,3 %	51	2,18	7,8 %	140	2,22	10,0 %	16	2,50	0,0 %	31	2,26	0,0 %
3		87	2,28	2,3 %	28	2,29	3,6 %	51	2,37	5,9 %	140	2,19	7,9 %	16	2,00	6,3 %	31	2,29	0,0 %
4		87	2,26	0,0 %	28	2,21	0,0 %	50	2,16	0,0 %	141	2,14	6,4 %	16	2,19	6,3 %	31	2,10	3,2 %
5		87	2,29	1,1 %	28	2,29	7,1 %	51	2,04	2,0 %	141	2,26	5,0 %	16	2,25	6,3 %	31	2,00	3,2 %
		Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
		n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1		58	2,03	0,0 %	43	2,23	4,7 %	69	2,03	4,3 %	54	2,11	5,6 %	26	1,96	7,7 %	122	2,12	6,6 %
2		58	2,09	6,9 %	43	2,60	4,7 %	70	2,21	10,0 %	54	2,39	5,6 %	27	2,48	3,7 %	123	2,35	8,1 %
3		57	2,33	0,0 %	43	2,21	7,0 %	70	2,13	5,7 %	54	2,22	1,9 %	26	2,42	7,7 %	123	2,15	8,9 %
4		58	2,09	1,7 %	42	2,24	0,0 %	69	2,07	2,9 %	53	2,32	1,9 %	25	2,52	4,0 %	122	2,05	5,7 %
5		58	2,05	1,7 %	43	2,35	7,0 %	70	2,16	8,6 %	54	2,50	1,9 %	26	2,58	3,8 %	123	2,17	6,5 %

### 7.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Med izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih s področja trženja in prodaje ter tudi vodenja in upravljanja, je potreba po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacije izobraževanja* izražena v manjši meri kot pri ostalih izobraževalcih odraslih. Največje potrebe po znanjih s slednjega procesa je zaznati pri izobraževalcih odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc, pa tudi med izobraževalci odraslih, ki delujejo v študijskih krožkih in programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc													
		n	M	ne potrebuje (%)	n	M	ne potrebuje (%)											
1	... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	86	2,33	2,3 %	104	2,02	9,6 %											
2	... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	86	2,02	4,7 %	104	1,90	9,6 %											
3	... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	86	2,07	7,0 %	104	1,95	18,3 %											
4	... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	86	2,30	1,2 %	104	2,10	4,8 %											
5	... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	87	2,10	2,3 %	104	1,92	5,8 %											
6	... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	87	2,02	4,6 %	103	1,80	8,7 %											
7	... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	87	2,26	4,6 %	104	2,09	6,7 %											
8	... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primer- nih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	87	2,31	3,4 %	104	2,13	10,6 %											
9	... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	87	2,36	9,2 %	103	2,28	16,5 %											
10	... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	87	1,92	2,3 %	104	1,84	6,7 %											
11	... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	87	1,64	2,3 %	103	1,50	8,7 %											
12	... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	87	1,68	1,1 %	102	1,46	8,8 %											
13	... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	87	1,72	2,3 %	104	1,47	9,6 %											
	<b>Programi za razvoj kariere</b>	<b>Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)</b>			<b>Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost</b>			<b>Programi strokovnega usposabljanja</b>			<b>Programi računovodstva in knjigovodstva</b>			<b>Programi trženja in prodaje</b>				
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	79	1,84	7,6 %	25	2,24	16,0 %	45	1,78	6,7 %	127	1,93	8,7 %	14	1,79	7,1 %	25	1,72	0,0 %
2	80	1,80	3,8 %	25	2,08	4,0 %	46	1,74	2,2 %	128	1,94	4,7 %	14	1,71	7,1 %	25	1,56	0,0 %
3	80	1,99	7,5 %	25	1,92	12,0 %	46	1,91	8,7 %	128	1,91	14,1 %	14	1,50	7,1 %	25	1,52	4,0 %

4	79	1,76	5,1 %	25	1,88	4,0 %	46	1,83	0,0 %	125	1,97	5,6 %	14	1,86	7,1 %	25	1,76	0,0 %
5	80	1,74	3,8 %	25	1,84	0,0 %	46	1,72	0,0 %	128	1,84	4,7 %	14	1,79	7,1 %	25	1,68	0,0 %
6	80	1,84	5,0 %	25	1,64	4,0 %	46	1,74	2,2 %	128	1,89	3,9 %	14	2,29	0,0 %	25	1,88	0,0 %
7	80	2,11	3,8 %	25	1,80	4,0 %	46	2,00	2,2 %	128	2,20	3,1 %	14	2,36	0,0 %	25	2,40	0,0 %
8	80	2,16	6,3 %	25	2,24	8,0 %	46	2,33	2,2 %	127	2,15	11,0 %	14	2,00	7,1 %	25	1,76	4,0 %
9	80	2,46	6,3 %	25	2,12	16,0 %	46	2,33	8,7 %	128	2,14	16,4 %	14	2,07	7,1 %	25	1,80	4,0 %
10	80	1,70	5,0 %	25	1,76	8,0 %	46	1,72	2,2 %	128	1,67	8,6 %	14	1,79	0,0 %	25	1,48	0,0 %
11	80	1,58	3,8 %	25	1,60	4,0 %	46	1,50	2,2 %	128	1,68	6,3 %	14	1,57	7,1 %	25	1,32	0,0 %
12	79	1,52	3,8 %	25	1,76	4,0 %	45	1,44	2,2 %	127	1,61	6,3 %	14	1,50	7,1 %	25	1,24	0,0 %
13	80	1,54	6,3 %	25	1,88	8,0 %	46	1,35	0,0 %	128	1,45	8,6 %	14	1,50	7,1 %	25	1,32	4,0 %

	Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	50	1,56	0,0 %	37	2,11	10,8 %	64	2,00	4,7 %	50	2,04	4,0 %	22	2,18	0,0 %	109	1,97	8,3 %
2	51	1,45	2,0 %	37	1,97	8,1 %	63	1,75	7,9 %	50	2,04	4,0 %	22	2,14	0,0 %	108	1,83	9,3 %
3	51	1,65	7,8 %	37	2,08	8,1 %	62	1,98	12,9 %	50	2,26	6,0 %	22	2,00	0,0 %	107	1,90	12,1 %
4	51	1,69	0,0 %	37	1,95	5,4 %	63	2,05	3,2 %	50	2,14	2,0 %	22	2,00	0,0 %	107	2,03	4,7 %
5	51	1,61	0,0 %	37	1,92	0,0 %	63	1,84	0,0 %	50	2,04	0,0 %	22	1,95	0,0 %	108	1,77	3,7 %
6	51	1,63	0,0 %	37	1,86	2,7 %	63	1,86	1,6 %	50	1,96	2,0 %	22	2,00	0,0 %	107	1,79	5,6 %
7	51	2,08	0,0 %	37	2,27	2,7 %	63	2,14	4,8 %	50	2,32	2,0 %	22	2,23	0,0 %	108	2,10	7,4 %
8	51	2,04	7,8 %	38	1,87	13,2 %	64	1,98	9,4 %	50	2,12	4,0 %	22	2,00	0,0 %	109	2,19	7,3 %
9	51	2,06	11,8 %	38	2,34	15,8 %	64	2,34	14,1 %	50	2,20	14,0 %	22	2,36	4,5 %	109	2,30	14,7 %
10	51	1,59	0,0 %	38	1,79	7,9 %	64	1,84	3,1 %	50	1,88	2,0 %	22	1,77	0,0 %	109	1,79	5,5 %
11	51	1,39	3,9 %	38	1,63	10,5 %	64	1,61	7,8 %	50	1,74	2,0 %	22	1,50	4,5 %	109	1,56	6,4 %
12	50	1,38	2,0 %	38	1,50	7,9 %	64	1,61	6,3 %	50	1,66	4,0 %	22	1,59	0,0 %	109	1,50	4,6 %
13	51	1,29	5,9 %	38	1,47	5,3 %	64	1,52	4,7 %	50	1,56	6,0 %	22	1,59	0,0 %	109	1,49	4,6 %

### 7.1.3 Izpeljava izobraževanja

Nekoliko višjo potrebo po dodatnih znanjih iz procesa *izpeljava izobraževanja* smo zasledili pri izobraževalcih odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc, programih medkulturnega izobraževanja in programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva.

Poleg omenjenega pa po višji stopnji izraženih potreb po dodatnih znanjih izstopajo še tisti, ki delujejo v študijskih krožkih, in sicer glede potreb po znanjih iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci. Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, pa so izrazili večjo potrebo po znanjih iz prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc		
		M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n
1	... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	83	2,07	9,6 %	99	1,96	10,1 %
2	... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	83	2,22	7,2 %	100	2,04	12,0 %
3	... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	84	2,10	2,4 %	100	1,88	6,0 %
4	... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	84	2,21	2,4 %	100	2,16	4,0 %
5	... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	84	2,23	4,8 %	100	2,05	4,0 %
6	... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	84	2,10	6,0 %	100	1,84	10,0 %
7	... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	84	2,01	3,6 %	100	1,79	3,0 %
8	... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	83	2,07	3,6 %	100	1,82	6,0 %
9	... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	83	2,11	7,2 %	99	1,93	6,1 %
10	... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	83	2,28	4,8 %	100	2,00	6,0 %
11	... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	84	2,25	3,6 %	100	2,13	5,0 %
12	... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	84	2,25	4,8 %	100	2,16	5,0 %
13	... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	84	2,23	4,8 %	100	2,09	2,0 %
14	... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	84	2,11	2,4 %	100	1,91	1,0 %

	Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)			Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računarstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	79	1,80	7,6 %	24	1,79	12,5 %	43	1,67	7,0 %	120	1,92	6,7 %	14	1,93	7,1 %	25	1,72	8,0 %
2	79	2,04	11,4 %	24	1,88	8,3 %	43	2,00	9,3 %	121	2,02	9,1 %	14	2,14	7,1 %	25	2,20	8,0 %
3	79	1,68	10,1 %	24	1,79	4,2 %	43	1,79	4,7 %	121	1,97	7,4 %	14	1,71	7,1 %	25	1,60	0,0 %
4	79	2,08	2,5 %	24	2,21	0,0 %	43	1,91	2,3 %	121	2,15	2,5 %	14	2,00	7,1 %	25	1,84	0,0 %
5	79	1,86	3,8 %	24	2,33	0,0 %	43	1,86	2,3 %	121	1,96	4,1 %	14	1,79	7,1 %	25	1,68	0,0 %
6	79	1,78	3,8 %	24	1,96	4,2 %	43	1,77	2,3 %	121	1,91	5,0 %	14	1,79	7,1 %	25	1,72	0,0 %
7	79	1,61	3,8 %	24	1,88	0,0 %	43	1,56	0,0 %	121	1,69	5,8 %	14	1,50	7,1 %	25	1,52	0,0 %
8	79	1,56	3,8 %	24	1,92	0,0 %	43	1,58	2,3 %	120	1,78	5,0 %	14	1,64	7,1 %	24	1,33	4,2 %



9	79	1,66	3,8 %	24	2,04	0,0 %	43	1,67	2,3 %	121	1,83	5,0 %	14	1,71	7,1 %	25	1,52	4,0 %
10	79	1,99	2,5 %	24	2,00	0,0 %	43	1,79	2,3 %	121	2,17	3,3 %	14	2,43	0,0 %	25	2,00	4,0 %
11	79	2,09	3,8 %	24	2,04	8,3 %	43	1,93	4,7 %	121	2,10	5,0 %	14	2,21	0,0 %	25	2,16	0,0 %
12	78	2,13	2,6 %	23	2,09	4,3 %	42	1,98	2,4 %	121	2,17	3,3 %	14	2,21	0,0 %	25	2,08	0,0 %
13	79	1,96	2,5 %	24	1,88	0,0 %	43	1,72	2,3 %	121	2,12	4,1 %	14	2,00	7,1 %	25	1,84	4,0 %
14	79	1,68	2,5 %	24	1,71	0,0 %	43	1,72	0,0 %	121	1,81	4,1 %	14	1,86	0,0 %	25	1,48	0,0 %

	Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	50	1,66	8,0 %	33	1,79	15,2 %	59	1,73	15,3 %	49	1,90	10,2 %	21	1,95	4,8 %	102	1,75	11,8 %
2	50	1,96	8,0 %	33	2,30	9,1 %	59	2,15	8,5 %	49	2,08	10,2 %	21	2,24	4,8 %	102	1,93	10,8 %
3	50	1,58	4,0 %	33	2,15	6,1 %	59	1,93	8,5 %	49	2,14	0,0 %	21	2,24	0,0 %	102	1,94	5,9 %
4	50	1,76	0,0 %	33	2,52	0,0 %	59	2,15	1,7 %	49	2,47	0,0 %	21	2,29	0,0 %	102	2,13	3,9 %
5	50	1,68	0,0 %	33	2,24	3,0 %	59	2,05	1,7 %	49	1,98	4,1 %	21	1,95	4,8 %	102	2,02	3,9 %
6	50	1,66	0,0 %	33	2,06	6,1 %	59	1,86	8,5 %	49	1,94	6,1 %	21	1,81	9,5 %	102	1,89	5,9 %
7	50	1,42	0,0 %	33	1,70	6,1 %	59	1,75	3,4 %	49	1,80	6,1 %	21	1,62	9,5 %	102	1,78	2,0 %
8	49	1,41	2,0 %	33	1,94	3,0 %	59	1,86	3,4 %	49	1,84	4,1 %	21	1,90	4,8 %	102	1,77	2,9 %
9	50	1,50	2,0 %	32	2,03	3,1 %	58	1,83	6,9 %	49	1,88	6,1 %	20	1,90	5,0 %	102	1,85	5,9 %
10	50	1,90	2,0 %	33	2,12	0,0 %	59	2,02	6,8 %	48	2,10	4,2 %	21	2,19	0,0 %	101	2,06	5,0 %
11	50	1,82	2,0 %	33	2,15	3,0 %	59	2,14	3,4 %	49	2,31	0,0 %	21	2,48	0,0 %	102	2,11	5,9 %
12	50	1,96	0,0 %	32	2,31	3,1 %	59	2,19	3,4 %	49	2,27	2,0 %	21	2,19	4,8 %	101	2,20	4,0 %
13	50	1,86	2,0 %	33	2,27	0,0 %	59	2,19	0,0 %	49	2,14	2,0 %	21	2,29	0,0 %	102	2,06	2,9 %
14	50	1,52	0,0 %	33	2,06	0,0 %	59	1,97	0,0 %	49	1,92	4,1 %	21	2,05	0,0 %	102	1,89	2,0 %

### 7.1.4 Evalvacija izobraževanja

Tudi v kontekstu znanj iz temeljnega andragoškega procesa *evalvacija izobraževanja* izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc, predstavljajo tisto skupino, pri kateri je potreba po dodatnih znanjih najbolj prisotna. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo v študijskih krožkih in programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, programih za prosti čas in osebno rast ter programih medkulturnega izobraževanja.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc		
		M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n
1	... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	82	2,50	3,7 %	97	2,39	6,2 %
2	... samoevalvacije lastnega dela	82	2,30	2,4 %	97	2,09	3,1 %
3	... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotnega spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	82	2,35	2,4 %	97	2,11	4,1 %

4	... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	82	2,32	3,7 %	97	2,16	4,1 %
5	... sprotnega in končnega vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	82	2,28	2,4 %	97	2,08	3,1 %
6	... sprotnega in končnega vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	82	2,17	2,4 %	96	1,94	3,1 %
7	... priprave (samo)evalvacijskih poročil	82	2,32	4,9 %	97	2,05	8,2 %
8	... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	82	2,54	4,9 %	97	2,21	7,2 %

	Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)			Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računovodstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	78	2,27	5,1 %	24	2,04	12,5 %	42	2,07	7,1 %	116	2,19	7,8 %	13	2,08	0,0 %	24	2,21	0,0 %
2	78	1,96	2,6 %	24	2,04	0,0 %	42	1,81	4,8 %	117	2,09	3,4 %	13	1,77	0,0 %	24	2,04	0,0 %
3	78	2,05	3,8 %	24	1,96	4,2 %	42	2,10	0,0 %	117	2,06	5,1 %	13	2,00	0,0 %	24	2,17	0,0 %
4	78	2,05	2,6 %	24	2,08	0,0 %	42	2,17	0,0 %	117	2,05	4,3 %	13	1,92	0,0 %	24	2,00	4,2 %
5	78	1,94	5,1 %	24	2,00	4,2 %	42	1,98	2,4 %	118	1,99	5,1 %	13	1,92	0,0 %	24	2,13	0,0 %
6	78	1,74	2,6 %	24	1,92	0,0 %	42	1,81	0,0 %	117	1,79	5,1 %	13	1,69	0,0 %	24	1,83	0,0 %
7	78	1,92	7,7 %	24	2,04	4,2 %	42	1,95	4,8 %	117	2,12	6,8 %	13	1,85	0,0 %	24	2,13	0,0 %
8	78	2,22	1,3 %	24	2,17	4,2 %	42	2,10	2,4 %	117	2,24	4,3 %	13	2,23	0,0 %	24	2,17	0,0 %
	Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	49	2,08	2,0 %	32	2,34	6,3 %	57	2,21	7,0 %	47	2,38	4,3 %	20	2,45	0,0 %	97	2,35	7,2 %
2	49	1,92	0,0 %	32	1,97	3,1 %	57	2,04	3,5 %	47	2,26	2,1 %	20	2,05	0,0 %	97	2,16	3,1 %
3	49	1,90	2,0 %	32	2,34	0,0 %	57	2,12	1,8 %	47	2,11	6,4 %	20	2,35	0,0 %	97	2,30	2,1 %
4	49	1,84	2,0 %	32	2,28	0,0 %	57	2,02	5,3 %	47	2,26	4,3 %	20	2,35	0,0 %	97	2,28	3,1 %
5	49	1,90	0,0 %	32	2,06	3,1 %	57	1,91	7,0 %	47	2,28	2,1 %	20	2,25	0,0 %	98	2,15	4,1 %
6	49	1,55	0,0 %	32	1,94	0,0 %	57	1,96	3,5 %	47	2,06	2,1 %	20	2,00	0,0 %	97	2,03	2,1 %
7	49	1,84	2,0 %	32	2,16	6,3 %	57	2,04	8,8 %	47	2,28	4,3 %	20	2,00	5,0 %	97	2,27	5,2 %
8	49	2,02	0,0 %	32	2,31	3,1 %	57	2,32	7,0 %	47	2,38	2,1 %	20	2,40	5,0 %	97	2,32	6,2 %

### 7.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc, so izrazili višjo stopnjo potreb po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *vodenje izobraževalnega procesa*. Preostale skupine izobraževalcev odraslih so si po izraženosti potreb po dodatnih znanjih iz tega procesa bistveno bolj podobne. Pri tem je izjema le skupina izobraževalcev odraslih, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast, in ki so izrazili večjo potrebo po znanjih iz prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih, načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih in poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc		
		M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n
1	... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	82	2,34	3,7 %	97	1,91	18,6 %
2	... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	82	2,38	2,4 %	97	2,05	14,4 %
3	... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	82	2,32	2,4 %	97	2,15	4,1 %
4	... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	81	2,19	7,4 %	97	1,77	19,6 %
5	... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	81	2,37	4,9 %	97	2,06	12,4 %
6	... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	81	2,42	2,5 %	97	2,24	2,1 %

	Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)			Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računalništva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	77	2,00	9,1 %	22	1,50	31,8 %	40	1,88	12,5 %	113	1,88	15,9 %	14	1,86	7,1 %	25	1,76	4,0 %
2	77	2,03	7,8 %	22	2,05	18,2 %	40	2,15	2,5 %	113	2,00	10,6 %	14	1,86	7,1 %	25	1,80	0,0 %
3	77	2,06	1,3 %	22	2,18	0,0 %	40	1,98	0,0 %	113	2,19	2,7 %	14	2,21	0,0 %	25	2,20	0,0 %
4	75	1,81	9,3 %	22	1,55	36,4 %	39	1,87	5,1 %	112	1,92	9,8 %	14	1,57	14,3 %	25	1,68	8,0 %
5	77	1,96	5,2 %	22	2,00	18,2 %	40	1,98	2,5 %	112	2,16	5,4 %	14	1,50	14,3 %	25	2,04	0,0 %
6	77	2,05	3,9 %	22	2,14	4,5 %	40	1,93	7,5 %	112	2,21	3,6 %	14	2,00	0,0 %	25	2,24	0,0 %
	Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	49	1,65	14,3 %	31	1,90	9,7 %	56	1,82	16,1 %	47	1,87	10,6 %	21	1,86	9,5 %	96	1,90	14,6 %
2	49	1,80	6,1 %	31	2,10	6,5 %	56	2,00	10,7 %	47	1,89	6,4 %	21	1,90	4,8 %	96	2,10	7,3 %
3	49	2,12	0,0 %	31	2,06	3,2 %	56	2,11	3,6 %	47	2,06	0,0 %	21	2,05	4,8 %	96	2,27	1,0 %
4	48	1,60	10,4 %	31	2,00	6,5 %	56	1,91	14,3 %	47	1,94	6,4 %	21	1,86	4,8 %	95	2,01	8,4 %
5	49	1,86	0,0 %	31	2,16	6,5 %	56	2,11	7,1 %	47	2,15	4,3 %	21	2,10	4,8 %	96	2,27	5,2 %
6	49	1,94	0,0 %	31	2,10	3,2 %	56	2,21	3,6 %	47	2,17	2,1 %	21	2,10	0,0 %	96	2,25	4,2 %

### 7.1.6 Vodenje izobraževalnega procesa Upravljanje izobraževalnega procesa

Podobno kot pri predhodnih sklopih andragoških znanj, tudi pri znanjih iz *upravljanja izobraževalnega procesa* med izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc, obstaja največja potreba po dodatnih znanjih in v tem bistveno odstopajo od preostalih skupin izobraževalcev odraslih. Nekoliko bolj kot pri preostalih so potrebe po dodatnih znanjih iz tega andragoškega procesa prisotne pri izobraževalcih odraslih, ki delujejo v študijskih krožkih.

Andragoško znanje iz ...		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc													
		n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)											
1	... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	81	2,27	9,9 %	96	1,86	25,0 %											
2	... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	81	2,47	11,1 %	96	2,04	22,9 %											
3	... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	81	2,25	3,7 %	96	1,93	9,4 %											
4	... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	81	2,59	4,9 %	96	2,17	16,7 %											
	Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)			Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računarstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	76	2,13	11,8 %	22	1,95	18,2 %	40	2,25	12,5 %	112	2,03	16,1 %	14	1,43	7,1 %	25	1,80	4,0 %
2	75	2,29	14,7 %	22	1,86	27,3 %	40	2,23	15,0 %	111	2,11	18,0 %	14	1,79	14,3 %	25	2,12	8,0 %
3	76	1,93	14,5 %	22	1,86	13,6 %	40	1,93	10,0 %	112	1,86	11,6 %	14	1,64	7,1 %	25	1,56	8,0 %
4	76	2,14	15,8 %	22	2,05	22,7 %	40	2,00	15,0 %	112	2,20	15,2 %	14	1,64	7,1 %	25	1,88	8,0 %

	Programi vodenja in upravljanja			Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	49	1,88	10,2 %	31	2,10	12,9 %	56	2,02	16,1 %	46	2,24	8,7 %	21	2,05	4,8 %	95	2,00	13,7 %
2	48	2,00	14,6 %	31	2,26	16,1 %	56	2,16	17,9 %	46	2,33	10,9 %	21	2,14	9,5 %	95	2,12	17,9 %
3	49	1,65	14,3 %	31	1,90	12,9 %	56	1,98	10,7 %	46	2,20	0,0 %	21	1,95	9,5 %	95	2,05	7,4 %
4	49	2,04	12,2 %	31	2,26	12,9 %	55	2,11	16,4 %	45	2,27	6,7 %	21	2,10	9,5 %	95	2,28	10,5 %

## 7.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti – po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle

### 7.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Primerjava pomembnosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo pripisane pomembnosti lastnosti – višja kot je povprečna stopnja pomembnosti (stolpec M), bolj je osebna lastnost pomembna. Povprečna stopnja pripisane pomembnosti posamezni osebnosti lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ni pomembna, vrednost 5 pa, da je osebna lastnost pomembna.

Ocenjena pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih se ne kaže pomembna od programov, v katerih izobraževalci odraslih delujejo. Pripisana pomembnost posameznim osebnostnim lastnostim, ki jih naj imajo izobraževalci odraslih, je primerljiva med posameznimi izobraževalnimi programi.

Izpostavimo le izobraževalce odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O), ki so iskrenosti, predanosti svojemu delu in prilagodljivosti pripisali nekoliko manjšo pomembnost kot preostali. Prav tako so izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost, posamezne osebnostne lastnosti (npr. iskrenost, pristnost, komunikativnost, organiziranost) prepoznali kot nekoliko bolj pomembne za izobraževalca odraslih kot preostali izobraževalci odraslih.

Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc			Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)		
		n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)
1	Zanesljivost	93	4,75	96,8 %	95	4,81	98,9 %	74	4,72	97,3 %	22	4,86	100,0 %
2	Iskrenost	93	4,58	95,7 %	95	4,68	97,9 %	74	4,65	97,3 %	22	4,41	95,5 %
3	Samostojnost	93	4,62	94,6 %	95	4,75	98,9 %	74	4,69	97,3 %	22	4,59	100,0 %
4	Predanost svojemu delu	93	4,57	96,8 %	95	4,63	97,9 %	74	4,70	97,3 %	22	4,36	95,5 %
5	Osebna integriteta	93	4,53	91,4 %	95	4,69	95,8 %	74	4,55	93,2 %	22	4,68	95,5 %
6	Pristnost	93	4,58	93,5 %	95	4,62	95,8 %	74	4,65	95,9 %	22	4,68	95,5 %
7	Dostopnost učečim se	93	4,53	92,5 %	95	4,65	97,9 %	74	4,57	97,3 %	22	4,59	100,0 %
8	Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	93	4,51	90,3 %	95	4,53	93,7 %	74	4,47	90,5 %	22	4,55	95,5 %
9	Prilagodljivost	93	4,46	92,5 %	94	4,60	96,8 %	73	4,62	97,3 %	22	4,32	95,5 %
10	Komunikativnost	93	4,60	97,8 %	95	4,66	96,8 %	74	4,54	94,6 %	22	4,45	95,5 %
11	Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	93	4,58	94,6 %	95	4,63	96,8 %	74	4,54	94,6 %	22	4,55	95,5 %
12	Empatičnost	92	4,46	92,4 %	95	4,62	94,7 %	74	4,47	94,6 %	22	4,45	86,4 %
13	Pozitivnost, življenjski optimizem	93	4,44	91,4 %	95	4,53	92,6 %	74	4,51	91,9 %	22	4,41	90,9 %
14	Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	92	4,49	92,4 %	95	4,57	96,8 %	74	4,57	98,6 %	22	4,50	90,9 %
15	Organiziranost	93	4,34	89,2 %	94	4,41	93,6 %	74	4,46	91,9 %	22	4,45	95,5 %
16	Potrpežljivost	93	4,34	90,3 %	95	4,48	93,7 %	74	4,49	93,2 %	22	4,59	100,0 %

17	Osmišljanje učenja in izobraževanja	93	4,47	92,5 %	94	4,43	89,4 %	74	4,39	86,5 %	22	4,36	86,4 %
18	Ciljna usmerjenost	93	4,51	92,5 %	95	4,46	92,6 %	74	4,49	93,2 %	22	4,59	95,5 %
19	Socialna spretnost	93	4,31	88,2 %	95	4,39	91,6 %	74	4,49	95,9 %	22	4,36	86,4 %
20	Motivator drugih	93	4,38	89,2 %	94	4,48	91,5 %	73	4,41	90,4 %	22	4,50	95,5 %
21	Samozavestnost	93	4,41	87,1 %	95	4,47	92,6 %	74	4,43	86,5 %	22	4,32	86,4 %
22	Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	93	4,25	87,1 %	95	4,32	87,4 %	74	4,47	94,6 %	22	4,14	77,3 %
23	Smisel za humor	93	4,18	83,9 %	95	4,19	84,2 %	73	4,05	78,1 %	22	3,86	68,2 %
24	Inovativnost	93	3,98	73,1 %	95	4,14	80,0 %	74	4,07	74,3 %	22	3,82	63,6 %
25	Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	93	4,03	77,4 %	95	4,01	74,7 %	74	3,95	73,0 %	22	3,95	81,8 %

	Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računovodstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje			Programi vodenja in upravljanja		
	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)
1	38	4,82	97,4 %	110	4,71	97,3 %	13	4,69	100,0 %	24	4,75	100,0 %	47	4,66	95,7 %
2	38	4,66	97,4 %	110	4,59	92,7 %	13	4,62	100,0 %	24	4,54	91,7 %	47	4,60	95,7 %
3	38	4,79	97,4 %	110	4,55	92,7 %	13	4,62	100,0 %	24	4,71	95,8 %	47	4,64	93,6 %
4	38	4,76	97,4 %	110	4,59	94,5 %	13	4,46	100,0 %	24	4,67	95,8 %	47	4,64	93,6 %
5	38	4,66	89,5 %	109	4,46	89,9 %	13	4,54	100,0 %	24	4,50	91,7 %	47	4,47	89,4 %
6	38	4,74	94,7 %	110	4,46	94,5 %	13	4,69	100,0 %	24	4,67	100,0 %	47	4,64	97,9 %
7	38	4,66	94,7 %	110	4,51	92,7 %	13	4,69	100,0 %	24	4,58	95,8 %	47	4,55	95,7 %
8	38	4,63	94,7 %	110	4,52	95,5 %	13	4,46	100,0 %	24	4,50	95,8 %	47	4,43	95,7 %
9	38	4,61	97,4 %	109	4,50	94,5 %	12	4,67	100,0 %	24	4,42	95,8 %	47	4,49	95,7 %
10	38	4,68	97,4 %	110	4,49	92,7 %	13	4,31	92,3 %	24	4,63	95,8 %	47	4,53	93,6 %
11	38	4,50	92,1 %	110	4,45	92,7 %	13	4,38	100,0 %	24	4,50	95,8 %	47	4,51	95,7 %
12	38	4,55	94,7 %	110	4,45	92,7 %	13	4,46	100,0 %	24	4,33	91,7 %	47	4,38	93,6 %
13	38	4,66	97,4 %	110	4,44	90,0 %	13	4,46	92,3 %	24	4,25	87,5 %	47	4,38	91,5 %
14	38	4,68	97,4 %	109	4,36	89,9 %	13	4,31	100,0 %	24	4,38	95,8 %	46	4,50	93,5 %
15	38	4,58	97,4 %	110	4,43	90,0 %	13	4,23	84,6 %	24	4,46	95,8 %	47	4,47	93,6 %
16	38	4,61	94,7 %	110	4,36	90,9 %	13	4,31	100,0 %	24	4,46	91,7 %	47	4,45	95,7 %
17	38	4,55	92,1 %	110	4,45	90,9 %	13	4,31	100,0 %	24	4,54	95,8 %	47	4,60	95,7 %
18	38	4,53	92,1 %	110	4,32	87,3 %	13	4,23	100,0 %	24	4,50	95,8 %	47	4,53	95,7 %
19	38	4,37	89,5 %	110	4,36	91,8 %	13	4,62	100,0 %	24	4,42	95,8 %	47	4,47	93,6 %
20	37	4,54	94,6 %	109	4,32	89,0 %	13	4,38	92,3 %	24	4,29	87,5 %	46	4,37	87,0 %
21	38	4,47	89,5 %	110	4,39	87,3 %	13	4,38	100,0 %	24	4,17	79,2 %	47	4,36	87,2 %
22	38	4,45	92,1 %	110	4,30	90,0 %	13	4,38	92,3 %	24	4,38	87,5 %	47	4,40	91,5 %
23	38	4,11	81,6 %	110	4,05	78,2 %	13	3,92	76,9 %	24	4,04	75,0 %	47	3,89	68,1 %

24	38	4,11	76,3 %	110	4,04	76,4 %	12	4,08	91,7 %	24	4,00	75,0 %	47	3,98	72,3 %
25	38	4,21	81,6 %	109	3,93	70,6 %	13	4,15	92,3 %	24	3,92	66,7 %	47	4,04	76,6 %

	Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelene gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)	n	M	Pomembno in zelo pom. (%)
1	30	4,77	100,0 %	55	4,75	98,2 %	45	4,76	100,0 %	19	4,74	100,0 %	93	4,75	96,8 %
2	30	4,60	100,0 %	55	4,67	98,2 %	45	4,56	97,8 %	19	4,47	94,7 %	93	4,58	95,7 %
3	30	4,63	90,0 %	55	4,65	94,5 %	45	4,67	97,8 %	19	4,58	89,5 %	93	4,62	94,6 %
4	30	4,57	96,7 %	55	4,67	96,4 %	45	4,58	95,6 %	19	4,58	94,7 %	93	4,57	96,8 %
5	30	4,63	96,7 %	55	4,60	90,9 %	45	4,58	95,6 %	19	4,63	94,7 %	93	4,53	91,4 %
6	30	4,73	100,0 %	54	4,61	94,4 %	45	4,60	97,8 %	19	4,63	94,7 %	93	4,58	93,5 %
7	30	4,70	100,0 %	55	4,49	92,7 %	45	4,56	97,8 %	19	4,68	94,7 %	93	4,53	92,5 %
8	30	4,77	100,0 %	55	4,62	94,5 %	45	4,60	97,8 %	19	4,68	100,0 %	93	4,51	90,3 %
9	29	4,59	96,6 %	54	4,61	98,1 %	44	4,50	93,2 %	18	4,67	94,4 %	93	4,46	92,5 %
10	30	4,67	100,0 %	55	4,53	92,7 %	45	4,73	100,0 %	19	4,63	100,0 %	93	4,60	97,8 %
11	30	4,70	100,0 %	55	4,53	92,7 %	45	4,58	97,8 %	19	4,58	94,7 %	93	4,58	94,6 %
12	30	4,37	86,7 %	54	4,43	90,7 %	45	4,58	93,3 %	19	4,42	84,2 %	92	4,46	92,4 %
13	30	4,33	83,3 %	55	4,47	90,9 %	45	4,53	91,1 %	19	4,42	84,2 %	93	4,44	91,4 %
14	30	4,57	93,3 %	55	4,51	94,5 %	45	4,53	93,3 %	19	4,37	84,2 %	92	4,49	92,4 %
15	30	4,33	86,7 %	55	4,47	94,5 %	45	4,38	86,7 %	19	4,26	78,9 %	93	4,34	89,2 %
16	30	4,57	93,3 %	55	4,49	96,4 %	45	4,42	95,6 %	19	4,58	100,0 %	93	4,34	90,3 %
17	30	4,37	86,7 %	55	4,38	85,5 %	44	4,55	93,2 %	19	4,53	89,5 %	93	4,47	92,5 %
18	30	4,63	96,7 %	55	4,62	98,2 %	45	4,53	97,8 %	19	4,58	94,7 %	93	4,51	92,5 %
19	30	4,17	83,3 %	55	4,38	87,3 %	45	4,44	95,6 %	19	4,63	94,7 %	93	4,31	88,2 %
20	30	4,53	90,0 %	55	4,49	94,5 %	45	4,51	97,8 %	19	4,53	94,7 %	93	4,38	89,2 %
21	30	4,50	90,0 %	55	4,51	90,9 %	45	4,51	95,6 %	19	4,53	89,5 %	93	4,41	87,1 %
22	30	4,30	83,3 %	55	4,38	89,1 %	45	4,22	88,9 %	19	4,47	89,5 %	93	4,25	87,1 %
23	30	4,03	76,7 %	55	4,09	80,0 %	45	4,33	86,7 %	19	4,05	73,7 %	93	4,18	83,9 %
24	30	4,00	73,3 %	55	4,09	80,0 %	45	4,16	80,0 %	19	4,11	73,7 %	93	3,98	73,1 %
25	30	4,13	73,3 %	55	4,04	74,5 %	45	4,18	86,7 %	19	4,16	78,9 %	93	4,03	77,4 %

## 7.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Primerjava izraženosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo izraženosti osebnostne lastnosti – višja kot je povprečna stopnja izraženosti (stolpec M), bolje osebnostna lastnost opisuje anketirane izobraževalce odraslih. Povprečna stopnja izraženosti osebnostne lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ne velja, vrednost 5 pa, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih popolnoma velja.

Do večje razpršenosti v osebnostnih lastnostih, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih, prihaja pri osebnostnih lastnostih, kot je samostojnost, dostopnost učečim se, empatičnost in navduševanje drugih za svojo stroko in učenje. Med izobraževalci odraslih prihaja pri teh lastnostih tudi do večjih razlik, medtem ko so preostale osebnostne lastnosti med izobraževalci odraslih precej enakomerno zastopane.

Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, pogosteje kot preostali navajajo, da jih posamezne osebnostne lastnosti opredeljujejo. Predvsem izstopajo po pozitivni naravnosti in navduševanju drugih za svojo stroko in učenje.

Na drugi strani so izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja tisti, ki jih navedene osebnostne lastnosti, pomembne za delo izobraževalca odraslih, opredeljujejo v manjši meri. Predvsem socialna spretnost, smisel za humor in inovativnost.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc			Programi za dvig jezikovnih kompetenc			Programi za razvoj kariere			Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)		
		n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)
1	Zanesljivost	78	4,53	94,9 %	90	4,59	95,6 %	73	4,63	95,9 %	22	4,68	100,0 %
2	Iskrenost	77	4,25	85,7 %	90	4,33	87,8 %	73	4,41	87,7 %	22	4,18	81,8 %
3	Samostojnost	78	4,32	87,2 %	89	4,44	89,9 %	73	4,37	87,7 %	22	4,50	86,4 %
4	Predanost svojemu delu	78	4,42	92,3 %	90	4,51	92,2 %	73	4,60	95,9 %	22	4,45	95,5 %
5	Osebnostna integriteta	78	4,10	78,2 %	90	4,34	88,9 %	73	4,11	84,9 %	22	4,27	86,4 %
6	Pristnost	78	4,35	89,7 %	90	4,42	90,0 %	73	4,45	94,5 %	22	4,50	90,9 %
7	Dostopnost učečim se	78	3,94	70,5 %	90	4,14	76,7 %	73	4,19	82,2 %	22	4,14	81,8 %
8	Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	78	4,51	98,7 %	90	4,58	96,7 %	73	4,51	95,9 %	22	4,50	90,9 %
9	Prilagodljivost	78	4,22	80,8 %	90	4,34	85,6 %	73	4,52	94,5 %	22	4,45	90,9 %
10	Komunikativnost	78	4,31	88,5 %	90	4,38	87,8 %	73	4,40	90,4 %	22	4,32	86,4 %
11	Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	78	4,38	91,0 %	90	4,52	94,4 %	73	4,47	93,2 %	22	4,55	100,0 %
12	Empatičnost	78	4,21	78,2 %	90	4,33	83,3 %	73	4,32	79,5 %	22	4,55	90,9 %
13	Pozitivnost, življenjski optimizem	78	4,49	96,2 %	90	4,53	92,2 %	73	4,55	93,2 %	22	4,41	86,4 %
14	Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	77	4,01	76,6 %	90	4,12	81,1 %	72	4,24	84,7 %	22	4,27	100,0 %
15	Organiziranost	77	4,32	85,7 %	89	4,60	91,0 %	71	4,55	94,4 %	22	4,45	100,0 %
16	Potrpežljivost	78	4,14	83,3 %	90	4,29	86,7 %	73	4,37	89,0 %	22	4,55	100,0 %
17	Osmišljanje učenja in izobraževanja	78	4,15	80,8 %	90	4,32	83,3 %	73	4,36	89,0 %	22	4,18	86,4 %
18	Ciljna usmerjenost	78	4,37	88,5 %	90	4,47	91,1 %	73	4,47	91,8 %	22	4,59	95,5 %



19	Socialna spretnost	78	3,87	66,7 %	90	3,99	74,4 %	73	4,12	79,5 %	22	3,82	68,2 %
20	Motivator drugih	77	4,06	76,6 %	89	4,26	83,1 %	73	4,30	87,7 %	22	4,23	95,5 %
21	Samozavestnost	78	3,78	67,9 %	90	4,01	74,4 %	73	3,99	74,0 %	22	3,86	72,7 %
22	Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	77	4,08	76,6 %	89	4,15	79,8 %	72	4,26	81,9 %	22	4,23	90,9 %
23	Smisel za humor	78	3,86	70,5 %	90	4,11	78,9 %	73	3,96	72,6 %	22	4,00	77,3 %
24	Inovativnost	78	3,90	73,1 %	90	4,07	75,6 %	73	4,08	78,1 %	22	3,91	72,7 %
25	Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	78	3,68	59,0 %	90	3,79	65,6 %	73	3,97	74,0 %	22	4,09	81,8 %

	Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost			Programi strokovnega usposabljanja			Programi računovodstva in knjigovodstva			Programi trženja in prodaje			Programi vodenja in upravljanja		
	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)
1	37	4,76	97,3 %	105	4,66	98,1 %	12	4,83	100,0 %	22	4,55	95,5 %	46	4,57	93,5 %
2	37	4,51	86,5 %	106	4,35	84,0 %	12	4,50	91,7 %	22	4,36	81,8 %	46	4,39	84,8 %
3	37	4,35	89,2 %	106	4,34	85,8 %	12	4,67	100,0 %	22	4,45	90,9 %	46	4,33	89,1 %
4	37	4,70	100,0 %	106	4,54	97,2 %	12	4,75	100,0 %	22	4,59	100,0 %	46	4,67	97,8 %
5	37	4,32	86,5 %	106	4,07	76,4 %	12	4,00	75,0 %	22	3,86	77,3 %	46	3,98	73,9 %
6	37	4,68	97,3 %	106	4,45	96,2 %	12	4,67	100,0 %	22	4,36	95,5 %	46	4,54	97,8 %
7	37	4,27	83,8 %	106	4,08	74,5 %	12	4,42	91,7 %	22	4,27	81,8 %	46	4,26	84,8 %
8	37	4,65	97,3 %	106	4,58	97,2 %	12	4,75	100,0 %	22	4,41	95,5 %	46	4,63	97,8 %
9	37	4,49	91,9 %	106	4,33	87,7 %	12	4,50	91,7 %	22	4,14	77,3 %	46	4,37	87,0 %
10	37	4,49	94,6 %	106	4,33	88,7 %	12	4,08	83,3 %	22	4,14	86,4 %	46	4,24	87,0 %
11	37	4,46	94,6 %	106	4,39	91,5 %	12	4,67	100,0 %	22	4,27	86,4 %	46	4,41	93,5 %
12	37	4,38	86,5 %	106	4,34	83,0 %	12	4,67	100,0 %	22	4,09	72,7 %	46	4,24	76,1 %
13	37	4,62	97,3 %	106	4,55	93,4 %	12	4,83	100,0 %	22	4,55	100,0 %	46	4,61	95,7 %
14	37	4,32	83,8 %	106	4,16	83,0 %	12	4,08	83,3 %	21	4,00	76,2 %	46	4,13	76,1 %
15	36	4,64	97,2 %	106	4,57	92,5 %	12	4,50	91,7 %	22	4,45	95,5 %	46	4,63	95,7 %
16	37	4,35	91,9 %	106	4,26	83,0 %	12	4,42	100,0 %	22	4,27	86,4 %	46	4,41	91,3 %
17	37	4,57	94,6 %	106	4,37	89,6 %	12	4,33	83,3 %	22	4,45	86,4 %	46	4,37	89,1 %
18	37	4,46	91,9 %	106	4,36	88,7 %	12	4,50	100,0 %	22	4,41	90,9 %	46	4,54	93,5 %
19	37	4,35	86,5 %	106	4,08	79,2 %	12	4,33	83,3 %	22	4,09	72,7 %	46	4,22	82,6 %
20	37	4,35	97,3 %	106	4,23	82,1 %	12	4,42	91,7 %	22	4,18	81,8 %	46	4,28	87,0 %
21	37	3,95	78,4 %	106	4,01	73,6 %	12	4,08	83,3 %	22	3,91	72,7 %	46	3,93	73,9 %
22	36	4,42	91,7 %	106	4,23	81,1 %	12	4,58	91,7 %	22	4,14	72,7 %	46	4,37	82,6 %
23	37	4,05	81,1 %	106	3,98	73,6 %	12	4,08	75,0 %	22	3,95	72,7 %	46	3,91	65,2 %
24	37	4,05	78,4 %	106	3,97	73,6 %	12	4,33	83,3 %	22	4,00	77,3 %	46	3,91	71,7 %
25	37	4,05	78,4 %	106	3,80	61,3 %	12	3,83	75,0 %	22	3,82	68,2 %	46	3,89	71,7 %

	Programi medkulturnega izobraževanja			Programi medgeneracijskega izobraževanja			Študijski krožki			Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva			Programi za prosti čas in osebno rast		
	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)
1	28	4,54	92,9 %	56	4,57	92,9 %	44	4,66	97,7 %	19	4,63	94,7 %	90	4,56	94,4 %
2	29	4,17	79,3 %	55	4,33	81,8 %	44	4,32	79,5 %	19	4,21	78,9 %	91	4,35	84,6 %
3	29	4,07	72,4 %	56	4,36	91,1 %	44	4,50	93,2 %	19	4,05	73,7 %	91	4,34	86,8 %
4	29	4,41	86,2 %	56	4,43	85,7 %	44	4,45	93,2 %	19	4,37	94,7 %	91	4,51	91,2 %
5	29	4,00	72,4 %	56	4,25	82,1 %	44	4,09	81,8 %	19	4,00	73,7 %	91	4,19	80,2 %
6	29	4,41	89,7 %	56	4,45	89,3 %	44	4,45	90,9 %	19	4,47	100,0 %	91	4,45	90,1 %
7	29	3,72	55,2 %	56	4,02	69,6 %	44	4,07	75,0 %	19	4,16	73,7 %	91	3,98	70,3 %
8	29	4,55	100,0 %	56	4,57	100,0 %	44	4,66	97,7 %	19	4,58	100,0 %	91	4,57	98,9 %
9	29	4,21	86,2 %	56	4,16	76,8 %	44	4,30	84,1 %	19	4,32	89,5 %	91	4,27	82,4 %
10	29	4,24	86,2 %	56	4,41	92,9 %	44	4,45	95,5 %	19	4,37	89,5 %	91	4,42	92,3 %
11	29	4,21	82,8 %	56	4,41	87,5 %	44	4,50	93,2 %	19	4,42	84,2 %	91	4,34	87,9 %
12	29	4,21	79,3 %	56	4,05	69,6 %	44	4,32	86,4 %	19	4,16	78,9 %	91	4,22	79,1 %
13	29	4,41	96,6 %	56	4,54	92,9 %	44	4,59	93,2 %	19	4,42	84,2 %	91	4,48	90,1 %
14	29	4,03	79,3 %	56	4,32	83,9 %	44	4,27	86,4 %	19	3,89	63,2 %	90	4,26	82,2 %
15	29	4,41	86,2 %	56	4,46	87,5 %	44	4,41	88,6 %	19	4,42	84,2 %	90	4,49	87,8 %
16	29	4,17	82,8 %	56	4,29	83,9 %	44	4,27	88,6 %	19	4,37	84,2 %	91	4,24	83,5 %
17	29	4,07	75,9 %	56	4,20	80,4 %	44	4,27	84,1 %	19	4,37	89,5 %	91	4,23	85,7 %
18	29	4,55	96,6 %	55	4,62	94,5 %	44	4,52	97,7 %	19	4,58	94,7 %	90	4,51	92,2 %
19	29	3,86	69,0 %	56	4,04	69,6 %	44	4,11	75,0 %	19	4,05	73,7 %	91	3,95	69,2 %
20	28	4,11	75,0 %	55	4,27	81,8 %	44	4,16	81,8 %	19	4,21	84,2 %	90	4,22	83,3 %
21	29	3,97	69,0 %	56	3,98	75,0 %	44	4,09	75,0 %	19	4,00	73,7 %	91	3,91	69,2 %
22	29	3,93	72,4 %	56	4,07	73,2 %	43	4,26	86,0 %	19	4,00	84,2 %	91	4,07	75,8 %
23	29	3,76	62,1 %	56	3,96	76,8 %	44	3,98	72,7 %	19	3,58	63,2 %	91	4,02	72,5 %
24	29	3,76	65,5 %	56	3,91	69,6 %	44	3,95	72,7 %	19	4,05	78,9 %	91	3,84	69,2 %
25	29	3,90	65,5 %	56	3,93	67,9 %	44	4,02	81,8 %	19	4,05	73,7 %	91	3,91	64,8 %

### 7.3 Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle

#### 7.3.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja je značilno predvsem za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O) in programih usposabljanja za življenjsko uspešnost.

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev je značilno predvsem za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, trženja in prodaje ter medkulturnega izobraževanja.

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem umetnosti in humanistike je značilno predvsem za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja, pa tudi v programih za dvig jezikovnih kompetenc.

Za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih trženja in prodaje ter vodenja in upravljanja, je značilno interdisciplinarno povezovanje svojega vsebinskega področja s področjem družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved.

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem naravoslovja, matematike in računalništva je značilno predvsem za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva ter programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O). Slednji izstopajo še po obsegu interdisciplinarnega povezovanja svojega področja s področjem tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva.

Za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva ter študijskih krožkih, je značilno interdisciplinarno povezovanje svojega vsebinskega področja s področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva, veterinarstva.

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem zdravstva in sociale je kljub temu, da ni razširjeno kot sodelovanje z nekaterimi drugimi področji (glej poglavje 3.3.1), podobno razširjeno med posameznimi programi, medtem ko je interdisciplinarno povezovanje s področjem storitev v največji meri prisotno med izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja.

	Pogostost interdisciplinarnega povezovanja	Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc				Programi za dvig jezikovnih kompetenc				Programi za razvoj kariere			
		n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1	Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebnostni razvoj	73	6,8 %	56,2 %	37,0 %	87	3,4 %	44,8 %	51,7 %	72	8,3 %	37,5 %	54,2 %
2	Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	72	20,8 %	45,8 %	33,3 %	86	18,6 %	51,2 %	30,2 %	72	27,8 %	34,7 %	37,5 %
3	Umetnost in humanistika	72	33,3 %	45,8 %	20,8 %	86	16,3 %	43,0 %	40,7 %	72	22,2 %	54,2 %	23,6 %
4	Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	72	30,6 %	48,6 %	20,8 %	86	27,9 %	53,5 %	18,6 %	72	20,8 %	40,3 %	38,9 %
5	Naravoslovje, matematika in računalništvo	72	25,0 %	50,0 %	25,0 %	86	36,0 %	50,0 %	14,0 %	72	34,7 %	52,8 %	12,5 %
6	Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	72	58,3 %	30,6 %	11,1 %	86	65,1 %	31,4 %	3,5 %	72	61,1 %	34,7 %	4,2 %
7	Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	71	69,0 %	22,5 %	8,5 %	85	69,4 %	23,5 %	7,1 %	72	61,1 %	31,9 %	6,9 %
8	Zdravstvo in sociala	72	38,9 %	47,2 %	13,9 %	86	37,2 %	44,2 %	18,6 %	71	35,2 %	46,5 %	18,3 %
9	Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	72	43,1 %	45,8 %	11,1 %	86	31,4 %	51,2 %	17,4 %	72	41,7 %	51,4 %	6,9 %

	Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)				Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost				Programi strokovnega usposabljanja				Programi računovodstva in knjigovodstva			
	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1	21	0,0 %	38,1 %	61,9 %	35	5,7 %	25,7 %	68,6 %	106	10,4 %	48,1 %	41,5 %	11	18,2 %	45,5 %	36,4 %
2	21	23,8 %	52,4 %	23,8 %	35	22,9 %	40,0 %	37,1 %	106	21,7 %	40,6 %	37,7 %	11	27,3 %	27,3 %	45,5 %
3	21	4,8 %	66,7 %	28,6 %	35	28,6 %	51,4 %	20,0 %	105	37,1 %	41,0 %	21,9 %	11	36,4 %	45,5 %	18,2 %
4	21	14,3 %	61,9 %	23,8 %	35	25,7 %	34,3 %	40,0 %	105	28,6 %	41,0 %	30,5 %	11	45,5 %	36,4 %	18,2 %
5	21	9,5 %	57,1 %	33,3 %	35	40,0 %	51,4 %	8,6 %	105	44,8 %	41,9 %	13,3 %	11	36,4 %	27,3 %	36,4 %
6	21	28,6 %	52,4 %	19,0 %	35	54,3 %	45,7 %	0,0 %	105	57,1 %	31,4 %	11,4 %	11	63,6 %	36,4 %	0,0 %
7	21	47,6 %	42,9 %	9,5 %	35	62,9 %	34,3 %	2,9 %	105	62,9 %	27,6 %	9,5 %	11	72,7 %	27,3 %	0,0 %
8	21	19,0 %	47,6 %	33,3 %	34	29,4 %	35,3 %	35,3 %	104	33,7 %	41,3 %	25,0 %	11	54,5 %	27,3 %	18,2 %
9	21	19,0 %	76,2 %	4,8 %	35	37,1 %	48,6 %	14,3 %	106	44,3 %	40,6 %	15,1 %	11	54,5 %	36,4 %	9,1 %

	Programi trženja in prodaje				Programi vodenja in upravljanja				Programi medkulturnega izobraževanja				Programi medgeneracijskega izobraževanja			
	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1	22	9,1 %	54,5 %	36,4 %	46	10,9 %	47,8 %	41,3 %	27	3,7 %	37,0 %	59,3 %	53	9,4 %	39,6 %	50,9 %
2	22	45,5 %	27,3 %	27,3 %	46	28,3 %	30,4 %	41,3 %	27	18,5 %	40,7 %	40,7 %	53	20,8 %	49,1 %	30,2 %
3	22	40,9 %	50,0 %	9,1 %	46	37,0 %	47,8 %	15,2 %	27	14,8 %	22,2 %	63,0 %	53	24,5 %	41,5 %	34,0 %
4	22	18,2 %	40,9 %	40,9 %	46	15,2 %	37,0 %	47,8 %	27	37,0 %	33,3 %	29,6 %	53	32,1 %	34,0 %	34,0 %
5	22	45,5 %	50,0 %	4,5 %	46	54,3 %	37,0 %	8,7 %	27	48,1 %	33,3 %	18,5 %	53	34,0 %	52,8 %	13,2 %
6	22	45,5 %	50,0 %	4,5 %	46	58,7 %	34,8 %	6,5 %	27	77,8 %	18,5 %	3,7 %	53	60,4 %	34,0 %	5,7 %
7	22	72,7 %	22,7 %	4,5 %	46	76,1 %	19,6 %	4,3 %	27	81,5 %	11,1 %	7,4 %	52	67,3 %	23,1 %	9,6 %
8	22	54,5 %	36,4 %	9,1 %	46	43,5 %	34,8 %	21,7 %	27	29,6 %	40,7 %	29,6 %	53	28,3 %	43,4 %	28,3 %
9	22	45,5 %	50,0 %	4,5 %	46	50,0 %	43,5 %	6,5 %	27	37,0 %	37,0 %	25,9 %	53	28,3 %	56,6 %	15,1 %
					Študijski krožki				Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva				Programi za prosti čas in osebno rast			
					n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1					44	2,3 %	59,1 %	38,6 %	19	0,0 %	42,1 %	57,9 %	85	3,5 %	48,2 %	48,2 %
2					44	13,6 %	63,6 %	22,7 %	19	10,5 %	52,6 %	36,8 %	85	17,6 %	56,5 %	25,9 %
3					44	27,3 %	40,9 %	31,8 %	19	21,1 %	57,9 %	21,1 %	85	18,8 %	47,1 %	34,1 %
4					44	27,3 %	50,0 %	22,7 %	19	36,8 %	36,8 %	26,3 %	85	25,9 %	50,6 %	23,5 %
5					44	34,1 %	43,2 %	22,7 %	19	47,4 %	36,8 %	15,8 %	85	36,5 %	48,2 %	15,3 %
6					44	52,3 %	36,4 %	11,4 %	19	68,4 %	21,1 %	10,5 %	85	61,2 %	32,9 %	5,9 %
7					44	47,7 %	34,1 %	18,2 %	19	57,9 %	15,8 %	26,3 %	84	63,1 %	29,8 %	7,1 %
8					44	22,7 %	61,4 %	15,9 %	19	36,8 %	36,8 %	26,3 %	85	25,9 %	42,4 %	31,8 %
9					44	29,5 %	52,3 %	18,2 %	19	21,1 %	57,9 %	21,1 %	86	31,4 %	52,3 %	16,3 %

### 7.3.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja in z vsebinskih področij, na katerih delujejo, so najbolj značilne med izobraževalci, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja. Ti hkrati pogosteje kot preostali izvajajo interdisciplinarno sodelovanje svojega področja s preostalimi (glej poglavje 6.3.1). Nekoliko večje potrebe po dodatnih znanjih (tako z vsebinskih področij kot iz interdisciplinarnega povezovanja) so opazne tudi med izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast, sledijo pa jim izobraževalci, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc ter programih za razvoj kariere.

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc		Programi za dvig jezikovnih kompetenc		Programi za razvoj kariere		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)		Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost	
		f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	14	19,2 %	9	10,2 %	12	16,7 %	5	23,8 %	5	13,9 %
2	Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	10	13,7 %	10	11,4 %	9	12,5 %	2	9,5 %	3	8,3 %
3	Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	22	30,1 %	30	34,1 %	24	33,3 %	4	19,0 %	12	33,3 %
4	Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	27	37,0 %	39	44,3 %	27	37,5 %	10	47,6 %	16	44,4 %
5	Skupaj	73	100,0 %	88	100,0 %	72	100,0 %	21	100,0 %	36	100,0 %

	Programi strokovnega usposabljanja		Programi računovodstva in knjigovodstva		Programi trženja in prodaje		Programi vodenja in upravljanja		Programi medkulturnega izobraževanja		Programi medgeneracijskega izobraževanja		Študijski krožki		Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva		Programi za prosti čas in osebno rast	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	13	12,4 %	1	9,1 %	2	9,1 %	7	15,2 %	4	14,8 %	9	16,7 %	5	11,4 %	0	0,0 %	11	12,5 %
2	13	12,4 %	1	9,1 %	3	13,6 %	5	10,9 %	3	11,1 %	6	11,1 %	5	11,4 %	2	10,5 %	14	15,9 %
3	33	31,4 %	4	36,4 %	7	31,8 %	13	28,3 %	12	44,4 %	16	29,6 %	18	40,9 %	9	47,4 %	34	38,6 %
4	46	43,8 %	5	45,5 %	10	45,5 %	21	45,7 %	8	29,6 %	23	42,6 %	16	36,4 %	8	42,1 %	29	33,0 %
5	105	100,0 %	11	100,0 %	22	100,0 %	46	100,0 %	27	100,0 %	54	100,0 %	44	100,0 %	19	100,0 %	88	100,0 %

## 7.4 Strokovno izpopolnjevanje po vrsti neformalnih izobraževalnih programov za odrasle

### 7.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

O najmanj možnostih za strokovno izpopolnjevanje poročajo izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za dvig jezikovnih kompetenc, študijskih krožkih in programih za prosti čas in osebno rast. Največ možnosti za strokovno izpopolnjevanje imajo izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za razvoj kariere in programih za dvig računalniških in IKT kompetenc.

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc		Programi za dvig jezikovnih kompetenc		Programi za razvoj kariere		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)		Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost								
		f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %							
1	Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	45	60,8 %	43	48,9 %	49	67,1 %	13	59,1 %	22	59,5 %							
2	Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	29	39,2 %	45	51,1 %	24	32,9 %	9	40,9 %	15	40,5 %							
3	Skupaj	74	100,0 %	88	100,0 %	73	100,0 %	22	100,0 %	37	100,0 %							
	Programi strokovnega usposabljanja	Programi računovodstva in knjigovodstva		Programi trženja in prodaje		Programi vodenja in upravljanja		Programi medkulturnega izobraževanja		Programi medgeneracijskega izobraževanja		Študijski krožki		Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva		Programi za prosti čas in osebno rast		
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %		
1	62	59,0 %	6	54,5 %	13	59,1 %	27	58,7 %	15	53,6 %	31	57,4 %	21	47,7 %	11	57,9 %	45	50,0 %
2	43	41,0 %	5	45,5 %	9	40,9 %	19	41,3 %	13	46,4 %	23	42,6 %	23	52,3 %	8	42,1 %	45	50,0 %
3	105	100,0 %	11	100,0 %	22	100,0 %	46	100,0 %	28	100,0 %	54	100,0 %	44	100,0 %	19	100,0 %	90	100,0 %

### 7.4.2 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O), so v bistveni večji meri kot preostali deležni sistemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medgeneracijskega izobraževanja, študijskih krožkih in programih za razvoj kariere.

V najmanjši meri je sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih prisotno med izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih trženja in prodaje ter medkulturnega izobraževanja.

Kot samostojnosti delodajalci v največji meri delujejo izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih za usposabljanje za življenjsko uspešnost.

Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc		Programi za dvig jezikovnih kompetenc		Programi za razvoj kariere		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)		Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost	
		f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.	33	47,1 %	37	43,5 %	35	50,7 %	16	76,2 %	14	40,0 %
2	Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemsko.	30	42,9 %	32	37,6 %	21	30,4 %	4	19,0 %	9	25,7 %
3	Sem sam svoj delodajalec (s. p.).	7	10,0 %	16	18,8 %	13	18,8 %	1	4,8 %	12	34,3 %

4		Skupaj		70	100,0 %	85	100,0 %	69	100,0 %	21	100,0 %	35	100,0 %					
	Programi strokovnega usposabljanja		Programi računovodstva in knjigovodstva		Programi trženja in prodaje		Programi vodenja in upravljanja		Programi medkulturnega izobraževanja		Programi medgeneracijskega izobraževanja		Študijski krožki		Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva		Programi za prosti čas in osebno rast	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	49	49,5 %	5	45,5 %	7	33,3 %	20	44,4 %	9	33,3 %	26	50,0 %	20	51,3 %	8	44,4 %	41	47,7 %
2	43	43,4 %	5	45,5 %	8	38,1 %	13	28,9 %	12	44,4 %	15	28,8 %	14	35,9 %	7	38,9 %	26	30,2 %
3	7	7,1 %	1	9,1 %	6	28,6 %	12	26,7 %	6	22,2 %	11	21,2 %	5	12,8 %	3	16,7 %	19	22,1 %
4	99	100,0 %	11	100,0 %	21	100,0 %	45	100,0 %	27	100,0 %	52	100,0 %	39	100,0 %	18	100,0 %	86	100,0 %

Zaradi majhnega numerusa anketirancev, ki so odgovarjali na vprašanje o načinu spremljanja strokovnega razvoja, so rezultati, prikazani v spodnji preglednici, nezanesljivi oziroma je potrebna posebna previdnost pri interpretaciji.

Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc (n = 32)		Programi za dvig jezikovnih kompetenc (n = 36)		Programi za razvoj kariere (n = 34)		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O) (n = 16)		Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost (n = 14)								
		f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %							
1	Preko rednih letnih razgovorov	27	84,4 %	27	75,0 %	28	82,4 %	15	93,8 %	12	85,7 %							
2	Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	23	71,9 %	19	52,8 %	22	64,7 %	10	62,5 %	6	42,9 %							
3	Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	10	31,3 %	17	47,2 %	12	35,3 %	10	62,5 %	7	50,0 %							
4	Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	9	28,1 %	13	36,1 %	13	38,2 %	10	62,5 %	8	57,1 %							
5	Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	8	25,0 %	10	27,8 %	10	29,4 %	1	6,3 %	5	35,7 %							
6	Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	6	18,8 %	7	19,4 %	11	32,4 %	3	18,8 %	6	42,9 %							
7	Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	4	12,5 %	3	8,3 %	5	14,7 %	1	6,3 %	4	28,6 %							
8	Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	0	0,0 %	1	2,8 %	4	11,8 %	2	12,5 %	2	14,3 %							
	Programi strokovnega usposabljanja (n = 49)		Programi računovodstva in knjigovodstva (n = 5)		Programi trženja in prodaje (n = 7)		Programi vodenja in upravljanja (n = 19)		Programi medkulturnega izobraževanja (n = 9)		Programi medgeneracijskega izobraževanja (n = 25)		Študijski krožki (n = 19)		Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva (n = 8)		Programi za prosti čas in osebno rast (n = 40)	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	36	73,5 %	3	60,0 %	6	85,7 %	15	78,9 %	9	100,0 %	19	76,0 %	14	73,7 %	7	87,5 %	31	77,5 %
2	21	42,9 %	3	60,0 %	4	57,1 %	12	63,2 %	4	44,4 %	15	60,0 %	10	52,6 %	5	62,5 %	25	62,5 %
3	21	42,9 %	2	40,0 %	4	57,1 %	9	47,4 %	4	44,4 %	14	56,0 %	9	47,4 %	4	50,0 %	14	35,0 %
4	16	32,7 %	1	20,0 %	2	28,6 %	6	31,6 %	3	33,3 %	10	40,0 %	5	26,3 %	1	12,5 %	15	37,5 %
5	15	30,6 %	0	0,0 %	2	28,6 %	6	31,6 %	2	22,2 %	8	32,0 %	4	21,1 %	4	50,0 %	8	20,0 %
6	13	26,5 %	0	0,0 %	2	28,6 %	8	42,1 %	1	11,1 %	4	16,0 %	2	10,5 %	3	37,5 %	8	20,0 %

7	6	12,2 %	0	0,0 %	1	14,3 %	4	21,1 %	1	11,1 %	5	20,0 %	3	15,8 %	2	25,0 %	5	12,5 %
8	6	12,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %	2	10,5 %	1	11,1 %	5	20,0 %	2	10,5 %	1	12,5 %	4	10,0 %

### 7.4.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Splet kot tisti vir, ki se kaže kot daleč najpomembnejši vir informacij za izobraževalce odraslih o ponudbi programov za strokovno izpopolnjevanje, je še posebej pomemben za izobraževalce odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, trženja in prodaje, študijskih krožkih in programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva.

Izobraževalci odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih, so bolj kot ostali izobraževalci deležni obveščanja po e-pošti oziroma preko družabnih omrežij, pa tudi osebna vabila oziroma priporočila delodajalca, izvajalca ipd.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje		Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc (n = 68)		Programi za dvig jezikovnih kompetenc (n = 82)		Programi za razvoj kariere (n = 68)		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O) (n = 22)		Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost (n = 36)								
		f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %							
1	Na spletu	40	58,8 %	53	64,6 %	44	64,7 %	15	68,2 %	22	61,1 %							
2	Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	13	19,1 %	7	8,5 %	7	10,3 %	5	22,7 %	7	19,4 %							
3	S strani organizatorja/ponudnika	6	8,8 %	10	12,2 %	6	8,8 %	1	4,5 %	4	11,1 %							
4	e-pošta, družabna omrežja	25	36,8 %	29	35,4 %	24	35,3 %	12	54,5 %	15	41,7 %							
5	KATIS	4	5,9 %	3	3,7 %	2	2,9 %	0	0,0 %	2	5,6 %							
6	Tiskani mediji, plakati	0	0,0 %	0	0,0 %	4	5,9 %	0	0,0 %	1	2,8 %							
	Programi strokovnega usposabljanja (n = 93)	Programi računovodstva in knjigovodstva (n = 10)		Programi trženja in prodaje (n = 20)		Programi vodenja in upravljanja (n = 43)		Programi medkulturnega izobraževanja (n = 28)		Programi medgeneracijskega izobraževanja (n = 50)		Študijski krožki (n = 40)		Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva (n = 18)		Programi za prosti čas in osebno rast (n = 81)		
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	56	60,2 %	10	100,0 %	15	75,0 %	28	65,1 %	18	64,3 %	30	60,0 %	29	72,5 %	13	72,2 %	50	61,7 %
2	13	14,0 %	0	0,0 %	2	10,0 %	4	9,3 %	2	7,1 %	4	8,0 %	5	12,5 %	1	5,6 %	10	12,3 %
3	7	7,5 %	1	10,0 %	1	5,0 %	1	2,3 %	5	17,9 %	7	14,0 %	6	15,0 %	4	22,2 %	12	14,8 %
4	37	39,8 %	2	20,0 %	7	35,0 %	17	39,5 %	7	25,0 %	17	34,0 %	15	37,5 %	5	27,8 %	25	30,9 %
5	7	7,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	3,6 %	4	8,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	5	6,2 %
6	3	3,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %	1	2,3 %	2	7,1 %	1	2,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

### 7.4.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Samostojno učenje in izobraževanje je podobno pogosto prisotno med izobraževalci odraslih, ki delujejo v posameznih programih. Do večjih razlik prihaja glede pogostosti udeleževanja strokovnih izpopolnjenj na ljudskih univerzah in Andragoškem centru Slovenije, in sicer se pri omenjenih ponudnikih v največji meri udeležujejo izpopolnjenj izobraževalci odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih. Strokovnih izpopolnjenj na Andragoškem centru pa se podobno pogosto kot slednji udeležujejo še izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja, medgeneracijskega izobraževanja in v študijskih krožkih.



	Kraji strokovnega izpopolnjevanja	Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc				Programi za dvig jezikovnih kompetenc				Programi za razvoj kariere							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno								
1	Preko samostojnega učenja in izobraževanja	73	1,4 %	26,0 %	72,6 %	86	2,3 %	18,6 %	79,1 %	70	1,4 %	14,3 %	84,3 %				
2	V društvih in združenjih	73	24,7 %	50,7 %	24,7 %	83	30,1 %	43,4 %	26,5 %	67	17,9 %	49,3 %	32,8 %				
3	V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	71	33,8 %	52,1 %	14,1 %	81	37,0 %	44,4 %	18,5 %	68	20,6 %	44,1 %	35,3 %				
4	Na ljudskih univerzah	71	32,4 %	46,5 %	21,1 %	81	22,2 %	55,6 %	22,2 %	67	37,3 %	44,8 %	17,9 %				
5	Na Andragoškem centru Slovenije	74	28,4 %	33,8 %	37,8 %	84	29,8 %	29,8 %	40,5 %	70	35,7 %	34,3 %	30,0 %				
6	V izobraževalnih centrih v podjetjih	71	53,5 %	35,2 %	11,3 %	78	66,7 %	24,4 %	9,0 %	66	42,4 %	42,4 %	15,2 %				
		Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)				Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost				Programi strokovnega usposabljanja				Programi računovodstva in knjigovodstva			
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1		22	4,5 %	27,3 %	68,2 %	36	0,0 %	11,1 %	88,9 %	102	2,0 %	24,5 %	73,5 %	11	0,0 %	9,1 %	90,9 %
2		22	18,2 %	59,1 %	22,7 %	34	14,7 %	50,0 %	35,3 %	101	18,8 %	44,6 %	36,6 %	11	27,3 %	45,5 %	27,3 %
3		22	50,0 %	31,8 %	18,2 %	36	5,6 %	55,6 %	38,9 %	98	27,6 %	43,9 %	28,6 %	11	9,1 %	72,7 %	18,2 %
4		22	9,1 %	54,5 %	36,4 %	34	47,1 %	35,3 %	17,6 %	99	46,5 %	44,4 %	9,1 %	11	36,4 %	54,5 %	9,1 %
5		22	18,2 %	36,4 %	45,5 %	37	35,1 %	37,8 %	27,0 %	101	48,5 %	30,7 %	20,8 %	11	45,5 %	36,4 %	18,2 %
6		22	59,1 %	27,3 %	13,6 %	34	50,0 %	32,4 %	17,6 %	98	42,9 %	33,7 %	23,5 %	10	50,0 %	50,0 %	0,0 %
		Programi trženja in prodaje				Programi vodenja in upravljanja				Programi medkulturnega izobraževanja				Programi medgeneracijskega izobraževanja			
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1		21	0,0 %	14,3 %	85,7 %	45	2,2 %	13,3 %	84,4 %	27	3,7 %	11,1 %	85,2 %	51	2,0 %	25,5 %	72,5 %
2		21	23,8 %	61,9 %	14,3 %	44	18,2 %	56,8 %	25,0 %	27	25,9 %	33,3 %	40,7 %	50	22,0 %	46,0 %	32,0 %
3		22	9,1 %	63,6 %	27,3 %	45	6,7 %	55,6 %	37,8 %	24	29,2 %	50,0 %	20,8 %	49	32,7 %	42,9 %	24,5 %
4		22	59,1 %	22,7 %	18,2 %	45	64,4 %	24,4 %	11,1 %	24	33,3 %	62,5 %	4,2 %	48	33,3 %	47,9 %	18,8 %
5		20	60,0 %	25,0 %	15,0 %	44	45,5 %	34,1 %	20,5 %	28	35,7 %	21,4 %	42,9 %	52	36,5 %	21,2 %	42,3 %
6		21	42,9 %	47,6 %	9,5 %	43	41,9 %	37,2 %	20,9 %	23	65,2 %	30,4 %	4,3 %	48	50,0 %	37,5 %	12,5 %
		Študijski krožki				Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva				Programi za prosti čas in osebno rast							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1						43	2,3 %	20,9 %	76,7 %	18	0,0 %	11,1 %	88,9 %	89	2,2 %	20,2 %	77,5 %
2						43	14,0 %	46,5 %	39,5 %	19	26,3 %	47,4 %	26,3 %	85	16,5 %	48,2 %	35,3 %
3						41	39,0 %	46,3 %	14,6 %	18	27,8 %	50,0 %	22,2 %	85	29,4 %	42,4 %	28,2 %
4						42	23,8 %	57,1 %	19,0 %	18	38,9 %	50,0 %	11,1 %	85	29,4 %	51,8 %	18,8 %
5						43	23,3 %	34,9 %	41,9 %	19	36,8 %	26,3 %	36,8 %	88	35,2 %	33,0 %	31,8 %
6						41	58,5 %	34,1 %	7,3 %	18	38,9 %	44,4 %	16,7 %	84	51,2 %	35,7 %	13,1 %

### 7.4.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih

Med izobraževalci odraslih, ki delujejo v različnih izobraževalnih programih, je lastna pobuda za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih, prisotna podobno pogosto. Do večjih razlik prihaja le pri napotitvi delodajalca glede na potrebe in želje izobraževalca, in sicer so te napotitve pogostejše v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O), medtem ko so redkeje prisotne v programih trženja in prodaje ter trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva.

Napotitve delodajalca na strokovna izpopolnjevanja glede na potrebe institucije so najpogosteje prisotne v programih za dvig jezikovnih kompetenc ter programih računovodstva in knjigovodstva.

	Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc				Programi za dvig jezikovnih kompetenc				Programi za razvoj kariere							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1	Sam se odločim zanj.	74	0,0 %	36,5 %	63,5 %	86	3,5 %	27,9 %	68,6 %	69	0,0 %	18,8 %	81,2 %				
2	Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	72	11,1 %	47,2 %	41,7 %	85	10,6 %	45,9 %	43,5 %	69	15,9 %	29,0 %	55,1 %				
3	Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	72	11,1 %	48,6 %	40,3 %	85	11,8 %	42,4 %	45,9 %	70	14,3 %	51,4 %	34,3 %				
	Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)	Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost				Programi strokovnega usposabljanja				Programi računovodstva in knjigovodstva							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1		22	0,0 %	27,3 %	72,7 %	35	0,0 %	14,3 %	85,7 %	102	0,0 %	25,5 %	74,5 %	11	0,0 %	36,4 %	63,6 %
2		22	9,1 %	22,7 %	68,2 %	35	34,3 %	20,0 %	45,7 %	100	13,0 %	33,0 %	54,0 %	11	18,2 %	45,5 %	36,4 %
3		22	9,1 %	50,0 %	40,9 %	36	33,3 %	36,1 %	30,6 %	102	12,7 %	57,8 %	29,4 %	11	9,1 %	45,5 %	45,5 %

		Programi trženja in prodaje				Programi vodenja in upravljanja				Programi medkulturnega izobraževanja				Programi medgeneracijskega izobraževanja			
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1		21	0,0 %	23,8 %	76,2 %	45	0,0 %	11,1 %	88,9 %	28	0,0 %	14,3 %	85,7 %	52	0,0 %	25,0 %	75,0 %
2		21	28,6 %	38,1 %	33,3 %	45	24,4 %	26,7 %	48,9 %	26	19,2 %	34,6 %	46,2 %	51	17,6 %	27,5 %	54,9 %
3		21	28,6 %	52,4 %	19,0 %	45	24,4 %	48,9 %	26,7 %	26	23,1 %	38,5 %	38,5 %	51	19,6 %	37,3 %	43,1 %
		Študijski krožki				Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva				Programi za prosti čas in osebno rast							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1		43	2,3 %	27,9 %	69,8 %	19	0,0 %	15,8 %	84,2 %	88	1,1 %	22,7 %	76,1 %				
2		43	20,9 %	32,6 %	46,5 %	18	33,3 %	27,8 %	38,9 %	86	14,0 %	34,9 %	51,2 %				
3		43	23,3 %	37,2 %	39,5 %	18	33,3 %	44,4 %	22,2 %	86	17,4 %	41,9 %	40,7 %				

### 7.4.6 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj

Posamezne ovire so pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih podobno pogosto prisotne pri izobraževalcih odraslih, ne glede na program, v katerem delujejo. Izjema je le dejavnik pomanjkanja financ, ki so ga kot oviro v pomembno večji meri izpostavljali izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja. Prav tako velja omeniti dejavnik prenasičenosti s programi za dodatno izpopolnjevanje, ki so ga kot oviro pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja v bistveno manjši meri kot preostali izpostavljali izobraževalci odraslih, ki delujejo v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O).

	Ovire pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc				Programi za dvig jezikovnih kompetenc				Programi za razvoj kariere							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1	Pomanjkanje časa	73	2,7 %	35,6 %	61,6 %	86	3,5 %	32,6 %	64,0 %	72	1,4 %	41,7 %	56,9 %				
2	Službene obveznosti	72	2,8 %	37,5 %	59,7 %	85	7,1 %	40,0 %	52,9 %	72	2,8 %	48,6 %	48,6 %				
3	Pomanjkanje financ	71	8,5 %	47,9 %	43,7 %	85	10,6 %	45,9 %	43,5 %	70	2,9 %	57,1 %	40,0 %				
4	Družinske obveznosti	72	6,9 %	56,9 %	36,1 %	85	12,9 %	56,5 %	30,6 %	69	17,4 %	52,2 %	30,4 %				
5	Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	73	16,4 %	69,9 %	13,7 %	86	27,9 %	55,8 %	16,3 %	71	22,5 %	59,2 %	18,3 %				
6	Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	71	18,3 %	70,4 %	11,3 %	84	31,0 %	54,8 %	14,3 %	69	24,6 %	68,1 %	7,2 %				
7	Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	72	22,2 %	73,6 %	4,2 %	84	35,7 %	59,5 %	4,8 %	69	30,4 %	65,2 %	4,3 %				
8	Pomanjkanje motivacije	72	33,3 %	58,3 %	8,3 %	85	37,6 %	54,1 %	8,2 %	70	48,6 %	47,1 %	4,3 %				
9	Zdravstvene težave	72	55,6 %	43,1 %	1,4 %	85	55,3 %	43,5 %	1,2 %	70	61,4 %	38,6 %	0,0 %				
10	Neodobranje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	72	58,3 %	38,9 %	2,8 %	85	75,3 %	23,5 %	1,2 %	70	55,7 %	42,9 %	1,4 %				
	Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)	Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost				Programi strokovnega usposabljanja				Programi računovodstva in knjigovodstva							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1		22	9,1 %	31,8 %	59,1 %	37	5,4 %	48,6 %	45,9 %	103	2,9 %	36,9 %	60,2 %	11	0,0 %	36,4 %	63,6 %
2		22	9,1 %	40,9 %	50,0 %	37	5,4 %	45,9 %	48,6 %	102	3,9 %	41,2 %	54,9 %	11	9,1 %	27,3 %	63,6 %
3		22	18,2 %	45,5 %	36,4 %	36	5,6 %	63,9 %	30,6 %	102	7,8 %	62,7 %	29,4 %	11	18,2 %	54,5 %	27,3 %
4		22	27,3 %	45,5 %	27,3 %	36	22,2 %	52,8 %	25,0 %	101	14,9 %	57,4 %	27,7 %	11	18,2 %	54,5 %	27,3 %
5		22	27,3 %	68,2 %	4,5 %	37	10,8 %	64,9 %	24,3 %	103	22,3 %	57,3 %	20,4 %	11	27,3 %	54,5 %	18,2 %
6		22	31,8 %	68,2 %	0,0 %	36	27,8 %	58,3 %	13,9 %	100	20,0 %	66,0 %	14,0 %	11	36,4 %	63,6 %	0,0 %
7		22	40,9 %	59,1 %	0,0 %	35	28,6 %	62,9 %	8,6 %	101	22,8 %	69,3 %	7,9 %	11	36,4 %	63,6 %	0,0 %
8		22	40,9 %	50,0 %	9,1 %	36	50,0 %	44,4 %	5,6 %	102	42,2 %	53,9 %	3,9 %	11	45,5 %	54,5 %	0,0 %
9		22	72,7 %	27,3 %	0,0 %	36	61,1 %	38,9 %	0,0 %	102	57,8 %	40,2 %	2,0 %	11	72,7 %	27,3 %	0,0 %
10		22	59,1 %	40,9 %	0,0 %	36	69,4 %	30,6 %	0,0 %	102	56,9 %	39,2 %	3,9 %	11	63,6 %	27,3 %	9,1 %

	Programi trženja in prodaje				Programi vodenja in upravljanja				Programi medkulturnega izobraževanja				Programi medgeneracijskega izobraževanja			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1	22	0,0 %	45,5 %	54,5 %	46	2,2 %	45,7 %	52,2 %	28	0,0 %	35,7 %	64,3 %	52	7,7 %	42,3 %	50,0%
2	21	4,8 %	38,1 %	57,1 %	45	6,7 %	46,7 %	46,7 %	27	3,7 %	44,4 %	51,9 %	51	7,8 %	51,0 %	41,2%
3	21	9,5 %	57,1 %	33,3 %	45	6,7 %	60,0 %	33,3 %	26	3,8 %	26,9 %	69,2 %	51	13,7 %	52,9 %	33,3%
4	21	14,3 %	47,6 %	38,1 %	45	26,7 %	42,2 %	31,1 %	27	18,5 %	55,6 %	25,9 %	51	25,5 %	51,0 %	23,5%
5	21	23,8 %	42,9 %	33,3 %	45	22,2 %	46,7 %	31,1 %	28	21,4 %	57,1 %	21,4 %	52	17,3 %	63,5 %	19,2%
6	21	28,6 %	57,1 %	14,3 %	44	31,8 %	56,8 %	11,4 %	27	33,3 %	51,9 %	14,8 %	51	35,3 %	52,9 %	11,8%
7	21	33,3 %	57,1 %	9,5 %	44	29,5 %	61,4 %	9,1 %	27	37,0 %	48,1 %	14,8 %	50	38,0 %	58,0 %	4,0%
8	21	38,1 %	61,9 %	0,0 %	45	44,4 %	55,6 %	0,0 %	27	59,3 %	40,7 %	0,0 %	51	43,1 %	52,9 %	3,9%
9	21	61,9 %	38,1 %	0,0 %	45	71,1 %	28,9 %	0,0 %	27	66,7 %	29,6 %	3,7 %	51	58,8 %	39,2 %	2,0%
10	21	57,1 %	38,1 %	4,8 %	45	62,2 %	35,6 %	2,2 %	27	63,0 %	37,0 %	0,0 %	51	74,5 %	25,5 %	0,0%
					Študijski krožki				Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva				Programi za prosti čas in osebno rast			
					n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1					43	2,3 %	34,9 %	62,8 %	19	0,0 %	36,8 %	63,2 %	88	1,1 %	39,8 %	59,1%
2					43	7,0 %	39,5 %	53,5 %	18	0,0 %	50,0 %	50,0 %	88	3,4 %	46,6 %	50,0%
3					43	0,0 %	62,8 %	37,2 %	18	0,0 %	61,1 %	38,9 %	88	10,2 %	48,9 %	40,9%
4					43	7,0 %	65,1 %	27,9 %	18	11,1 %	61,1 %	27,8 %	88	13,6 %	54,5 %	31,8%
5					43	16,3 %	65,1 %	18,6 %	19	0,0 %	68,4 %	31,6 %	88	25,0 %	59,1 %	15,9%
6					43	20,9 %	65,1 %	14,0 %	18	16,7 %	66,7 %	16,7 %	88	27,3 %	55,7 %	17,0%
7					43	20,9 %	69,8 %	9,3 %	18	16,7 %	77,8 %	5,6 %	88	28,4 %	61,4 %	10,2%
8					43	34,9 %	58,1 %	7,0 %	18	38,9 %	61,1 %	0,0 %	87	43,7 %	50,6 %	5,7%
9					43	53,5 %	41,9 %	4,7 %	18	72,2 %	22,2 %	5,6 %	88	52,3 %	46,6 %	1,1%
10					43	62,8 %	32,6 %	4,7 %	18	72,2 %	27,8 %	0,0 %	88	63,6 %	35,2 %	1,1%

## 8 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju vsebinskih področij in interdisciplinarnem povezovanjem različnih vsebin

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšne so potrebe po dodatnem znanju po vsebinskih področjih in interdisciplinarnim povezovanjem različnih vsebin.

V tem poglavju bomo izvedli primerjavo izobraževalcev odraslih glede na vsebinsko področje, na katerem delujejo. Izobraževalci odraslih lahko delujejo na več vsebinskih področjih. Število izobraževalcev v vsaki izmed skupin je različno, zato primerjavo izvajamo glede na relativne frekvence, tj. odstotke oziroma po povprečnih vrednostih – aritmetični sredini (M).

Frekvenčna distribucija odgovorov pri postavkah, iz katerih smo za namene primerjave izračunali aritmetično sredino (M), je predstavljena v prilogah od 4.18 do 4.28.

Velja omeniti, da so razlike v odgovorih izobraževalcev odraslih glede na vsebinski program mnoge, a se v interpretaciji rezultatov osredotočamo le na najpomembnejše. Če posamezna razlika ni omenjena, ne pomeni, da ni pomembna.

### 8.1 Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po vsebinskih področjih

Primerjava potreb po andragoških znanjih poteka glede na povprečno stopnjo izražene potrebe – višja kot je povprečna stopnja (stolpec M), v večji meri je potreba izražena. Povprečna stopnja izražene potrebe po znanju je lahko na intervalu med 1 in 4, kajti vrednost 1 pomeni, da znanja ne primanjkuje, vrednost 4 pa pomeni, da znanja zelo primanjkuje.

#### 8.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

V kontekstu potreb po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* najbolj izstopajo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva kot tisti, ki jim znanje s tega procesa najbolj primanjkuje. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT).

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz *ugotavljanja izobraževalnih potreb* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva.

Andragoško znanje iz ...		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		
		n	M	Ne potrebuje (%)
1	... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	252	2,18	4,8 %
2	... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	253	2,33	7,5 %
3	... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	253	2,27	5,9 %
4	... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	251	2,18	3,2 %
5	... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	253	2,30	4,7 %

	Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, matematika in statistika		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	81	2,00	6,2 %	160	2,26	5,6 %	62	2,21	1,6 %	46	2,07	2,2 %	28	2,21	0,0 %
2	80	2,25	11,3 %	162	2,21	14,2 %	63	2,41	3,2 %	46	2,07	6,5 %	28	2,61	3,6 %
3	80	2,21	7,5 %	161	2,22	6,8 %	63	2,37	1,6 %	46	2,26	2,2 %	28	2,29	3,6 %
4	81	2,10	6,2 %	158	2,13	7,0 %	63	2,05	4,8 %	46	2,11	4,3 %	28	2,14	3,6 %
5	81	2,17	3,7 %	161	2,22	9,9 %	63	2,13	1,6 %	46	2,17	2,2 %	28	2,21	7,1 %
	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	61	2,21	3,3 %	30	1,67	13,3 %	12	2,75	0,0 %	76	2,29	6,6 %	53	2,25	7,5 %
2	61	2,61	1,6 %	30	1,73	16,7 %	13	2,85	0,0 %	76	2,39	9,2 %	54	2,28	9,3 %
3	61	2,30	1,6 %	30	2,00	10,0 %	13	2,92	0,0 %	77	2,19	11,7 %	54	2,26	5,6 %
4	59	2,34	1,7 %	30	1,80	10,0 %	13	2,62	0,0 %	77	2,14	5,2 %	53	2,19	7,5 %
5	61	2,43	3,3 %	30	1,70	16,7 %	13	2,85	0,0 %	77	2,49	5,2 %	54	2,20	5,6 %

### 8.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

V kontekstu potrebe po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *načrtovanje in organizacije izobraževanja* najbolj izstopajo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, in sicer le-tem znanj s tega procesa najbolj primanjkuje. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT) ter področju zdravstva in sociale.

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva.

Andragoško znanje iz ...		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		
		n	M	Ne potrebuje (%)
1	... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	226	2,05	4,9 %
2	... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	226	1,96	4,9 %
3	... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	226	2,05	8,8 %
4	... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimimi procesi ipd.)	224	2,07	2,2 %
5	... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	227	1,86	1,8 %
6	... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	226	1,92	2,7 %
7	... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	227	2,17	2,6 %

8	... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	227	2,22	5,7 %
9	... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	228	2,31	12,3 %
10	... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in sveto- vanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	228	1,81	3,9 %
11	... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	228	1,66	3,9 %
12	... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	227	1,63	2,6 %
13	... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	228	1,63	2,6 %

	Izobraževalne zna- nosti in izobraževa- nje učiteljev			Umetnost in huma- nistika			Družbene vede, no- vinarstvo in informa- cijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, mate- matika in statistika		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	73	2,01	4,1 %	144	1,97	11,8 %	54	1,81	7,4 %	43	1,77	4,7 %	27	2,11	7,4 %
2	74	1,95	1,4 %	145	1,86	11,0 %	55	1,78	3,6 %	44	1,66	2,3 %	27	2,04	0,0 %
3	74	2,05	6,8 %	145	2,03	16,6 %	55	1,91	9,1 %	44	1,64	6,8 %	27	2,15	11,1 %
4	74	1,84	4,1 %	145	2,03	4,1 %	55	1,76	1,8 %	44	1,82	2,3 %	26	1,88	3,8 %
5	74	1,85	1,4 %	145	1,79	4,1 %	55	1,65	1,8 %	44	1,80	2,3 %	27	1,81	3,7 %
6	74	1,86	1,4 %	143	1,77	7,0 %	55	1,73	3,6 %	44	1,93	0,0 %	27	1,67	7,4 %
7	74	2,30	0,0 %	145	2,06	5,5 %	55	2,05	5,5 %	44	2,20	2,3 %	27	2,04	3,7 %
8	75	2,32	6,7 %	146	2,13	11,6 %	55	2,05	7,3 %	44	1,89	6,8 %	27	2,22	11,1 %
9	75	2,44	8,0 %	145	2,23	19,3 %	55	2,24	10,9 %	44	2,11	6,8 %	27	2,44	11,1 %
10	75	1,77	2,7 %	146	1,83	8,2 %	55	1,71	3,6 %	44	1,64	2,3 %	27	1,93	3,7 %
11	75	1,71	4,0 %	145	1,50	9,7 %	55	1,53	3,6 %	44	1,45	2,3 %	27	1,70	7,4 %
12	74	1,80	1,4 %	144	1,48	9,7 %	55	1,45	5,5 %	44	1,43	2,3 %	27	1,74	3,7 %
13	75	1,60	2,7 %	146	1,51	9,6 %	55	1,49	5,5 %	44	1,50	4,5 %	27	1,67	7,4 %

	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	56	2,14	5,4 %	28	1,82	7,1 %	13	2,62	0,0 %	71	2,08	11,3 %	48	2,06	6,3 %
2	56	1,95	5,4 %	28	1,61	10,7 %	13	2,23	0,0 %	71	2,14	7,0 %	48	1,94	2,1 %
3	56	2,09	8,9 %	28	1,75	10,7 %	13	2,38	7,7 %	71	2,06	15,5 %	48	2,15	4,2 %
4	56	2,27	1,8 %	27	1,78	7,4 %	13	2,15	0,0 %	70	2,09	8,6 %	48	2,04	2,1 %
5	56	2,05	3,6 %	28	1,54	10,7 %	13	2,23	0,0 %	71	1,99	7,0 %	48	1,92	2,1 %
6	56	1,86	7,1 %	28	1,57	10,7 %	13	2,15	0,0 %	71	1,97	5,6 %	47	1,85	4,3 %
7	56	2,14	7,1 %	28	1,86	7,1 %	13	2,46	0,0 %	71	2,13	5,6 %	48	2,27	4,2 %
8	56	2,46	5,4 %	28	1,96	10,7 %	13	2,92	0,0 %	70	2,34	7,1 %	48	2,40	2,1 %
9	56	2,46	14,3 %	28	2,11	17,9 %	13	2,69	7,7 %	71	2,14	19,7 %	48	2,38	8,3 %

10	56	1,82	3,6 %	28	1,50	7,1 %	13	1,92	7,7 %	71	1,83	5,6 %	48	1,58	4,2 %
11	56	1,57	3,6 %	28	1,54	10,7 %	13	2,00	0,0 %	71	1,83	2,8 %	48	1,48	4,2 %
12	56	1,66	1,8 %	28	1,43	10,7 %	13	1,92	0,0 %	71	1,70	2,8 %	48	1,46	2,1 %
13	56	1,66	3,6 %	28	1,32	14,3 %	13	1,92	0,0 %	71	1,65	4,2 %	48	1,40	2,1 %

### 8.1.3 Izpeljava izobraževanja

V kontekstu potrebe po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *izpeljava izobraževanja* najbolj izstopajo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, in sicer le-tim znanj s tega procesa najbolj primanjkuje. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju zdravstva in sociale.

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz procesa *izpeljava izobraževanja* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter družbenih ved, novinarstva in informacijske znanost.

Andragoško znanje iz ...		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		
		n	M	Ne potrebuje (%)
1	... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	219	1,84	9,6 %
2	... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	219	2,10	8,7 %
3	... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	219	1,95	5,0 %
4	... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	219	2,19	1,8 %
5	... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	219	2,03	2,3 %
6	... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	219	1,88	4,6 %
7	... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	219	1,76	2,3 %
8	... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	218	1,83	2,8 %
9	... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	218	1,84	4,6 %
10	... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	218	2,06	2,8 %
11	... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	219	2,12	2,7 %
12	... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	218	2,21	2,3 %
13	... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	219	2,11	1,8 %
14	... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	219	1,87	1,4 %



	Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, matematika in statistika		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	71	2,00	4,2 %	139	1,89	10,8 %	55	1,78	7,3 %	42	1,74	4,8 %	26	1,88	11,5 %
2	72	2,35	2,8 %	140	2,06	11,4 %	55	1,87	12,7 %	42	2,10	4,8 %	26	2,19	7,7 %
3	72	2,03	4,2 %	140	1,93	7,9 %	55	1,75	9,1 %	42	1,62	4,8 %	26	1,96	3,8 %
4	72	2,15	1,4 %	140	2,16	4,3 %	55	2,15	0,0 %	42	1,98	0,0 %	26	2,15	0,0 %
5	72	2,11	1,4 %	140	1,99	4,3 %	55	1,91	0,0 %	42	1,76	0,0 %	26	2,04	0,0 %
6	72	1,94	2,8 %	140	1,77	10,0 %	55	1,80	0,0 %	42	1,67	0,0 %	26	1,96	3,8 %
7	72	1,89	1,4 %	140	1,71	5,0 %	55	1,58	0,0 %	42	1,52	0,0 %	26	1,85	0,0 %
8	72	1,92	2,8 %	140	1,76	5,7 %	55	1,58	0,0 %	41	1,49	0,0 %	26	1,96	0,0 %
9	72	1,99	2,8 %	139	1,83	6,5 %	55	1,69	3,6 %	42	1,55	0,0 %	26	2,00	0,0 %
10	72	2,22	2,8 %	140	1,93	6,4 %	55	2,02	3,6 %	42	2,10	0,0 %	26	2,15	0,0 %
11	72	2,06	1,4 %	140	2,06	5,7 %	55	1,96	3,6 %	42	2,12	0,0 %	26	2,12	7,7 %
12	72	2,25	1,4 %	139	2,18	4,3 %	54	1,94	1,9 %	42	2,21	0,0 %	25	2,24	4,0 %
13	72	2,13	2,8 %	140	2,01	2,9 %	55	1,91	0,0 %	42	2,00	0,0 %	26	2,00	3,8 %
14	72	1,93	1,4 %	140	1,79	2,9 %	55	1,55	0,0 %	42	1,55	0,0 %	26	1,92	0,0 %

	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	54	1,87	13,0 %	27	1,67	11,1 %	13	2,31	7,7 %	69	1,96	8,7 %	47	1,85	10,6 %
2	54	1,98	11,1 %	27	1,70	11,1 %	13	2,54	7,7 %	69	2,12	2,9 %	47	2,21	8,5 %
3	55	1,87	3,6 %	27	1,70	7,4 %	13	2,69	0,0 %	69	2,06	2,9 %	47	2,04	2,1 %
4	55	2,15	1,8 %	27	1,96	3,7 %	13	2,77	0,0 %	69	2,39	2,9 %	47	2,15	2,1 %
5	55	2,00	7,3 %	27	1,85	3,7 %	13	3,00	0,0 %	69	2,19	2,9 %	47	2,00	2,1 %
6	55	1,84	9,1 %	27	1,89	3,7 %	13	2,54	7,7 %	69	2,09	5,8 %	47	1,81	6,4 %
7	55	1,82	5,5 %	27	1,67	3,7 %	13	2,69	0,0 %	69	1,78	2,9 %	47	1,66	4,3 %
8	55	1,91	5,5 %	27	1,74	3,7 %	13	3,00	0,0 %	69	1,86	2,9 %	47	1,81	2,1 %
9	54	1,83	11,1 %	27	1,78	3,7 %	13	2,62	0,0 %	69	2,09	2,9 %	46	1,87	2,2 %
10	55	2,00	7,3 %	27	2,04	3,7 %	13	2,69	0,0 %	69	2,25	1,4 %	47	2,15	2,1 %
11	55	2,05	3,6 %	27	1,85	7,4 %	13	3,08	0,0 %	69	2,32	4,3 %	47	2,21	4,3 %
12	55	1,96	7,3 %	27	1,93	3,7 %	13	2,92	0,0 %	68	2,35	1,5 %	46	2,22	4,3 %
13	55	2,13	3,6 %	27	2,04	3,7 %	13	2,54	7,7 %	69	2,26	1,4 %	47	2,13	2,1 %
14	55	1,95	1,8 %	27	1,67	3,7 %	13	2,62	0,0 %	69	2,04	1,4 %	47	1,83	2,1 %

#### 8.1.4 Evalvacija izobraževanja

V kontekstu potrebe po dodatnih znanjih iz temeljnega andragoškega procesa *evalvacija izobraževanja* najbolj izstopajo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, in sicer le-tem znanj s tega procesa najbolj primanjkuje. Sledijo jim izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju zdravstva in sociale.

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz *evalvacije izobraževanja* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter poslovnih in upravnih ved, prava.

Andragoško znanje iz ...		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi													
		n	M	Ne potrebuje (%)											
1	... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	213	2,35	5,2 %											
2	... samoevalvacije lastnega dela	213	2,15	1,9 %											
3	... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	213	2,18	2,8 %											
4	... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	213	2,21	3,3 %											
5	... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	214	2,10	3,3 %											
6	... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	213	1,97	1,4 %											
7	... priprave (samo)evalvacijskih poročil	213	2,21	3,8 %											
8	... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	213	2,35	3,8 %											
Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev		Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, matematika in statistika				
n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	
1	71	2,52	0,0 %	136	2,28	8,1 %	52	2,42	1,9 %	41	2,05	2,4 %	23	2,00	8,7 %
2	71	2,14	0,0 %	136	2,08	2,9 %	52	2,12	1,9 %	41	2,00	0,0 %	23	2,09	0,0 %
3	71	2,25	0,0 %	136	2,05	5,9 %	52	2,12	1,9 %	41	2,00	2,4 %	23	2,22	0,0 %
4	71	2,17	0,0 %	136	2,15	5,1 %	52	1,90	5,8 %	41	1,93	2,4 %	23	2,30	0,0 %
5	71	2,10	0,0 %	136	2,07	5,9 %	53	1,92	7,5 %	41	1,93	2,4 %	24	2,13	4,2 %
6	71	1,87	0,0 %	135	2,01	3,7 %	52	1,67	3,8 %	41	1,66	2,4 %	23	2,17	0,0 %
7	71	2,14	0,0 %	136	2,07	8,8 %	52	1,94	5,8 %	41	1,83	7,3 %	23	2,35	0,0 %
8	71	2,30	1,4 %	136	2,22	7,4 %	52	2,19	1,9 %	41	2,17	0,0 %	23	2,48	0,0 %

	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	53	2,28	5,7 %	26	1,62	23,1 %	13	2,38	15,4 %	65	2,40	4,6 %	44	2,27	4,5 %
2	53	2,11	3,8 %	26	1,81	11,5 %	13	2,77	0,0 %	66	2,24	0,0 %	44	2,14	2,3 %
3	53	2,26	1,9 %	26	1,73	11,5 %	13	2,62	7,7 %	66	2,27	0,0 %	44	2,07	4,5 %
4	53	2,28	3,8 %	26	1,92	7,7 %	13	3,31	0,0 %	66	2,32	0,0 %	44	2,18	4,5 %
5	53	2,15	3,8 %	26	1,92	7,7 %	13	2,92	0,0 %	66	2,17	1,5 %	44	2,07	4,5 %
6	53	1,98	3,8 %	26	1,81	7,7 %	13	2,85	0,0 %	66	1,98	0,0 %	44	2,05	2,3 %
7	53	2,19	7,5 %	26	2,15	11,5 %	13	2,92	0,0 %	66	2,36	0,0 %	44	2,20	4,5 %
8	53	2,32	9,4 %	26	2,19	7,7 %	13	3,08	0,0 %	66	2,39	4,5 %	44	2,27	4,5 %

### 8.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

V kontekstu potrebe po dodatnih znanjih iz andragoškega procesa *vodenje izobraževalnega procesa* najbolj izstopajo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, in sicer le-tim znanj iz tega procesa najbolj primanjkuje.

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz *vodenja izobraževalnega procesa* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva, poslovnih in upravnih ved ter prava, pa tudi tisti, ki delujejo na področju družbenih ved novinarstva in informacijske znanosti.

Andragoško znanje iz ...		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi													
		n	M	Ne potrebuje (%)											
1	... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	207	1,99	12,1 %											
2	... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	207	2,17	6,8 %											
3	... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	207	2,15	1,4 %											
4	... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	205	1,95	9,8 %											
5	... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	207	2,18	5,3 %											
6	... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	207	2,23	2,9 %											
	Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev	Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, matematika in statistika				
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	68	2,13	8,8 %	135	1,80	20,7 %	51	1,78	13,7 %	41	1,68	12,2 %	23	2,22	17,4 %
2	68	2,15	4,4 %	135	1,97	16,3 %	51	1,94	7,8 %	41	1,83	4,9 %	23	2,13	17,4 %
3	68	2,15	0,0 %	135	2,08	3,0 %	51	1,96	0,0 %	41	2,12	0,0 %	23	2,57	0,0 %
4	67	1,97	3,0 %	135	1,73	19,3 %	51	1,76	11,8 %	40	1,58	12,5 %	23	2,22	13,0 %
5	67	2,13	0,0 %	135	2,03	12,6 %	51	2,04	3,9 %	41	1,88	4,9 %	23	2,22	8,7 %
6	67	2,09	1,5 %	135	2,24	3,0 %	51	2,06	3,9 %	41	2,24	0,0 %	23	2,35	4,3 %

	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	53	2,25	7,5 %	26	1,88	19,2 %	13	2,31	7,7 %	65	1,95	13,8 %	44	2,00	11,4 %
2	53	2,42	3,8 %	26	1,85	15,4 %	13	2,31	7,7 %	65	2,34	3,1 %	44	2,11	6,8 %
3	53	2,23	3,8 %	26	1,88	7,7 %	13	3,08	0,0 %	65	2,40	0,0 %	44	2,20	4,5 %
4	52	2,12	9,6 %	26	1,85	15,4 %	13	2,69	7,7 %	64	1,92	17,2 %	43	1,95	14,0 %
5	53	2,34	5,7 %	26	2,08	7,7 %	13	2,85	7,7 %	65	2,48	1,5 %	44	2,23	6,8 %
6	53	2,09	3,8 %	26	2,12	7,7 %	13	2,92	0,0 %	65	2,37	1,5 %	44	2,23	4,5 %

### 8.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Dodatnih znanj iz temeljnega andragoškega procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* v največji meri primanjkuje izobraževalcem odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva. Gre za področje, kjer so primanjkljaji v dodatnem znanju sistematično najvišji. Konkretno iz procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* izstopa še skupina izobraževalcev, ki delujejo na področju naravoslovja, matematike in statistike, pri katerih je zaznana nekoliko višja potreba po dodatnih znanjih s tega področja.

Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih iz *upravljanja izobraževalnega procesa* so izrazili izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju družbenih ved, novinarstva in informacijske znanosti, pa tudi na področju poslovnih in upravnih ved ter prava.

Andragoško znanje iz ...													Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		
1	... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)												205	2,20	11,7 %
2	... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)												204	2,27	14,7 %
3	... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije												205	2,06	8,3 %
4	... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih												205	2,27	11,7 %
	Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost			Poslovne in upravne vede, pravo			Naravoslovje, matematika in statistika		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	67	2,27	10,4 %	133	1,91	23,3 %	51	1,92	11,8 %	41	1,85	4,9 %	22	2,50	9,1 %
2	66	2,41	12,1 %	133	2,00	23,3 %	51	1,98	21,6 %	40	1,95	10,0 %	22	2,36	18,2 %
3	67	2,01	9,0 %	133	2,00	9,0 %	51	1,61	19,6 %	41	1,71	9,8 %	22	2,27	9,1 %
4	67	2,30	11,9 %	132	2,16	17,4 %	51	2,02	19,6 %	41	1,93	7,3 %	22	2,41	18,2 %
	Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo			Zdravstvo in socialna varnost			Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
1	53	2,06	15,1 %	26	2,00	15,4 %	13	2,46	7,7 %	64	2,20	7,8 %	43	2,19	9,3 %
2	53	2,23	15,1 %	26	2,12	19,2 %	13	2,92	7,7 %	64	2,20	15,6 %	43	2,19	16,3 %
3	53	1,98	5,7 %	26	1,77	11,5 %	13	2,85	0,0 %	64	1,92	4,7 %	43	2,12	7,0 %
4	53	2,36	7,5 %	26	2,04	15,4 %	13	3,08	0,0 %	64	2,19	10,9 %	43	2,47	7,0 %

## 8.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po razvoju osebnostnih lastnosti – po vsebinskih področjih

### 8.2.1 Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Primerjava pomembnosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo pripisane pomembnosti lastnosti - višja kot je povprečna stopnja pomembnosti (stolpec M), bolj je osebnostna lastnost pomembna. Povprečna stopnja pripisane pomembnosti posamezni osebnostni lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ni pomembna, vrednost 5 pa, da je osebnostna lastnost pomembna.

Med izobraževalci odraslih z različnih vsebinskih področij obstaja dokaj visoka stopnja soglasja o tem, katere so tiste osebnostne lastnosti, ki morajo opredeljevati izobraževalca odraslih. Do večje razpršenosti v stališču prihaja le pri komunikativnosti, ki ji izobraževalci odraslih s področja zdravstva in sociale ter naravoslovja, matematike in statistike pripisujejo velik pomen, medtem ko ji izobraževalci s področja tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva pripisujejo manjši pomen. Manjši konsenz glede njene pomembnosti je zaslediti tudi pri socialni spretnosti, kateri izobraževalci s področja naravoslovja, matematike in statistike pripisujejo podpovprečen pomen, izobraževalci s področja izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev pa nadpovprečno pomembnost.

Podobno velja za iskrenost, ki ji izobraževalci s področja izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev ter umetnosti in humanistike pripisujejo nadpovprečno pomembnost, medtem ko ji izobraževalci s področja naravoslovja, matematike in statistike, pa tudi s področja kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva pripisujejo podpovprečno nizek pomen.

Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi			Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		
		n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)
1	Zanesljivost	201	4,78	98,5 %	66	4,80	98,5 %	133	4,82	99,2 %	51	4,76	98,0 %
2	Iskrenost	201	4,59	96,5 %	66	4,67	93,9 %	132	4,70	99,2 %	51	4,57	98,0 %
3	Samostojnost	201	4,64	96,5 %	66	4,70	93,9 %	133	4,68	97,0 %	51	4,71	98,0 %
4	Predanost svojemu delu	201	4,58	96,0 %	66	4,61	92,4 %	133	4,62	98,5 %	51	4,71	98,0 %
5	Osebna integriteta	201	4,61	94,5 %	66	4,56	87,9 %	133	4,65	97,0 %	51	4,49	92,2 %
6	Pristnost	201	4,58	95,0 %	66	4,58	92,4 %	133	4,59	95,5 %	51	4,63	96,1 %
7	Dostopnost učečim se	200	4,53	94,5 %	66	4,61	92,4 %	132	4,58	97,0 %	51	4,49	96,1 %
8	Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	200	4,55	94,0 %	66	4,52	92,4 %	132	4,54	95,5 %	51	4,45	90,2 %
9	Prilagodljivost	200	4,51	94,5 %	66	4,59	93,9 %	132	4,54	94,7 %	51	4,49	98,0 %
10	Komunikativnost	201	4,56	95,0 %	66	4,58	92,4 %	133	4,59	96,2 %	51	4,55	98,0 %
11	Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	201	4,54	95,5 %	66	4,55	90,9 %	133	4,62	97,0 %	51	4,61	100,0 %
12	Empatičnost	200	4,50	94,0 %	66	4,53	90,9 %	132	4,55	94,7 %	50	4,42	92,0 %
13	Pozitivnost, življenjski optimizem	201	4,47	89,6 %	66	4,55	89,4 %	133	4,48	90,2 %	51	4,41	92,2 %

14	Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se						200	4,47	93,5 %	66	4,48	89,4 %	133	4,50	94,0 %	51	4,51	100,0 %			
15	Organiziranost						200	4,44	91,5 %	66	4,47	86,4 %	133	4,38	91,7 %	51	4,43	92,2 %			
16	Potrpežljivost						201	4,44	94,0 %	66	4,47	90,9 %	132	4,49	95,5 %	51	4,53	98,0 %			
17	Osmišljanje učenja in izobraževanja						200	4,48	91,0 %	66	4,65	93,9 %	132	4,42	91,7 %	51	4,45	92,2 %			
18	Ciljna usmerjenost						201	4,48	92,0 %	66	4,45	84,8 %	133	4,50	92,5 %	51	4,57	94,1 %			
19	Socialna spretnost						201	4,44	91,0 %	65	4,48	90,8 %	133	4,34	90,2 %	51	4,37	94,1 %			
20	Motivator drugih						200	4,39	90,0 %	65	4,43	86,2 %	132	4,48	93,2 %	51	4,41	90,2 %			
21	Samozavestnost						201	4,36	85,6 %	66	4,41	84,8 %	133	4,45	91,7 %	51	4,35	86,3 %			
22	Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje						200	4,31	89,0 %	66	4,33	86,4 %	132	4,31	87,1 %	51	4,33	88,2 %			
23	Smisel za humor						201	4,08	77,1 %	66	4,17	81,8 %	133	4,12	80,5 %	51	4,10	82,4 %			
24	Inovativnost						201	4,02	72,6 %	66	4,06	71,2 %	133	4,11	79,7 %	51	3,96	70,6 %			
25	Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih						201	4,02	76,1 %	66	4,06	69,7 %	133	4,10	79,7 %	50	3,92	74,0 %			
	<b>Poslovne in upravne vede, pravo</b>			<b>Naravoslovje, matematika in statistika</b>			<b>Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)</b>			<b>Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo</b>			<b>Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo</b>			<b>Zdravstvo in socialna varnost</b>			<b>Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve</b>		
	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)	n	M	Pom./zelo pom. (%)
1	40	4,55	97,5 %	22	4,64	100,0 %	53	4,79	98,1 %	26	4,65	96,2 %	13	4,77	100,0 %	62	4,84	98,4 %	41	4,83	100,0 %
2	40	4,63	97,5 %	22	4,27	81,8 %	53	4,64	96,2 %	26	4,62	92,3 %	13	4,23	76,9 %	62	4,53	93,5 %	41	4,51	87,8 %
3	40	4,48	90,0 %	22	4,50	95,5 %	53	4,70	98,1 %	26	4,62	96,2 %	13	4,38	92,3 %	62	4,68	100,0 %	41	4,61	97,6 %
4	40	4,58	95,0 %	22	4,36	95,5 %	53	4,55	96,2 %	26	4,38	92,3 %	13	4,31	92,3 %	62	4,58	100,0 %	41	4,63	97,6 %
5	40	4,30	87,5 %	22	4,36	81,8 %	53	4,70	94,3 %	25	4,52	92,0 %	13	4,38	92,3 %	62	4,65	98,4 %	41	4,56	100,0 %
6	40	4,55	95,0 %	22	4,64	95,5 %	52	4,58	96,2 %	26	4,46	96,2 %	13	4,69	100,0 %	62	4,71	98,4 %	41	4,59	100,0 %
7	40	4,53	97,5 %	22	4,68	95,5 %	53	4,51	94,3 %	26	4,50	92,3 %	13	4,46	92,3 %	61	4,56	98,4 %	41	4,59	97,6 %
8	40	4,35	92,5 %	22	4,55	90,9 %	53	4,55	92,5 %	26	4,35	92,3 %	13	4,77	100,0 %	61	4,66	100,0 %	41	4,54	97,6 %
9	40	4,38	95,0 %	22	4,32	95,5 %	52	4,46	94,2 %	26	4,35	92,3 %	13	4,46	92,3 %	61	4,54	100,0 %	41	4,49	97,6 %
10	40	4,43	92,5 %	22	4,73	95,5 %	53	4,58	94,3 %	26	4,23	80,8 %	13	4,54	100,0 %	62	4,71	98,4 %	41	4,44	92,7 %
11	40	4,50	95,0 %	22	4,45	95,5 %	53	4,64	98,1 %	26	4,46	96,2 %	13	4,46	92,3 %	62	4,50	95,2 %	41	4,61	100,0 %
12	40	4,25	87,5 %	22	4,27	81,8 %	53	4,58	92,5 %	26	4,50	96,2 %	12	4,25	75,0 %	61	4,44	90,2 %	40	4,60	95,0 %
13	40	4,35	92,5 %	22	4,23	77,3 %	53	4,47	90,6 %	26	4,50	88,5 %	13	4,31	84,6 %	62	4,47	93,5 %	41	4,54	95,1 %
14	39	4,36	94,9 %	22	4,45	95,5 %	53	4,49	94,3 %	26	4,23	88,5 %	13	4,15	76,9 %	62	4,55	91,9 %	41	4,49	95,1 %
15	40	4,35	90,0 %	22	4,45	95,5 %	53	4,30	88,7 %	26	4,31	84,6 %	13	4,38	100,0 %	62	4,55	95,2 %	41	4,39	92,7 %

16	40	4,45	95,0 %	22	4,55	95,5 %	53	4,40	90,6 %	26	4,38	88,5 %	13	4,23	84,6 %	62	4,53	95,2 %	41	4,41	95,1 %
17	40	4,33	85,0 %	21	4,29	81,0 %	53	4,42	90,6 %	26	4,54	92,3 %	13	4,38	92,3 %	62	4,45	91,9 %	41	4,54	95,1 %
18	40	4,35	92,5 %	22	4,45	90,9 %	53	4,43	88,7 %	26	4,19	84,6 %	13	4,38	84,6 %	62	4,50	91,9 %	41	4,41	90,2 %
19	40	4,33	90,0 %	22	4,00	72,7 %	52	4,35	92,3 %	26	4,42	92,3 %	13	4,23	84,6 %	62	4,26	88,7 %	41	4,37	95,1 %
20	40	4,28	90,0 %	22	4,55	95,5 %	53	4,25	83,0 %	26	4,27	80,8 %	13	4,46	100,0 %	62	4,45	95,2 %	41	4,46	92,7 %
21	40	4,20	85,0 %	22	4,14	72,7 %	53	4,34	86,8 %	26	4,19	76,9 %	13	4,23	76,9 %	62	4,39	90,3 %	41	4,34	85,4 %
22	40	4,35	87,5 %	22	4,05	72,7 %	53	4,19	84,9 %	26	4,19	92,3 %	13	3,92	76,9 %	61	4,21	83,6 %	41	4,12	85,4 %
23	39	3,95	76,9 %	22	4,09	81,8 %	53	3,98	71,7 %	26	3,85	69,2 %	13	4,00	76,9 %	62	4,00	74,2 %	41	4,00	78,0 %
24	39	3,85	69,2 %	22	4,05	72,7 %	53	3,92	75,5 %	26	3,92	73,1 %	13	3,77	61,5 %	62	4,11	77,4 %	41	4,07	82,9 %
25	40	3,90	72,5 %	22	4,05	72,7 %	53	3,87	73,6 %	26	3,73	53,8 %	13	4,08	76,9 %	62	4,10	82,3 %	41	3,95	68,3 %

### 8.2.2 Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Primerjava izraženosti osebnostnih lastnosti poteka glede na povprečno stopnjo izraženosti osebnostne lastnosti - višja kot je povprečna stopnja izraženosti (stolpec M), bolje osebnostna lastnost opisuje anketirane izobraževalce odraslih. Povprečna stopnja izraženosti osebnostne lastnosti se nahaja na intervalu med 1 in 5, kajti vrednost 1 pomeni, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih sploh ne velja, vrednost 5 pa, da osebnostna lastnost za izobraževalca odraslih popolnoma velja.

V nasprotju s pripisano pomembnostjo posameznim osebnostnim lastnostim, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih, pa je glede tega, v kolikšni meri te lastnosti veljajo zanje, nekaj večjih razlik. Najbolj očitne so razlike v socialni spretnosti, ki za izobraževalce s področja tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva velja v nadpovprečno veliki meri, medtem ko je pri izobraževalcih s področja kmetijstva, gozdarstva in veterinarstva ta lastnost (skupaj z iskrenostjo) prisotna v podpovprečno veliki meri. Pravzaprav so izobraževalci odraslih s področja kmetijstva, gozdarstva in veterinarstva pri vseh navedenih osebnostnih lastnostih izrazili, da zanje velja v manjši meri kot za preostale.

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi			Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev			Umetnost in humanistika			Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		
		n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)	n	M	Precej in pop. velja (%)
1	Zanesljivost	197	4,64	97,5 %	65	4,58	95,4 %	128	4,63	96,9 %	49	4,51	93,9 %
2	Iskrenost	196	4,34	85,2 %	65	4,26	81,5 %	129	4,36	87,6 %	49	4,37	83,7 %
3	Samostojnost	197	4,36	86,8 %	65	4,28	81,5 %	128	4,39	85,9 %	49	4,43	85,7 %
4	Predanost svojemu delu	197	4,50	93,9 %	65	4,48	93,8 %	129	4,49	91,5 %	49	4,61	95,9 %
5	Osebna integriteta	197	4,21	83,2 %	65	4,14	78,5 %	129	4,37	89,9 %	49	4,08	81,6 %
6	Pristnost	197	4,47	92,9 %	65	4,38	92,3 %	129	4,43	92,2 %	49	4,41	93,9 %

7	Dostopnost učečim se			197	4,06	74,6 %	65	4,11	70,8 %	129	4,12	78,3 %	49	4,02	73,5 %						
8	Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov			197	4,55	98,5 %	65	4,43	96,9 %	129	4,57	97,7 %	49	4,39	95,9 %						
9	Prilagodljivost			197	4,37	87,8 %	65	4,42	86,2 %	129	4,34	84,5 %	49	4,31	89,8 %						
10	Komunikativnost			197	4,34	89,8 %	65	4,28	84,6 %	129	4,36	89,1 %	49	4,39	91,8 %						
11	Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja			197	4,42	91,9 %	65	4,40	90,8 %	129	4,47	92,2 %	49	4,33	89,8 %						
12	Empatičnost			197	4,23	79,7 %	65	4,29	83,1 %	129	4,29	82,9 %	49	4,04	73,5 %						
13	Pozitivnost, življenjski optimizem			197	4,53	92,9 %	65	4,57	90,8 %	129	4,53	93,8 %	49	4,51	93,9 %						
14	Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se			196	4,19	82,7 %	65	4,06	78,5 %	129	4,15	81,4 %	49	4,18	85,7 %						
15	Organiziranost			196	4,52	92,3 %	65	4,58	92,3 %	128	4,54	90,6 %	48	4,29	87,5 %						
16	Potrpežljivost			197	4,28	85,8 %	65	4,38	87,7 %	129	4,27	86,0 %	49	4,27	87,8 %						
17	Osmišljanje učenja in izobraževanja			197	4,25	82,7 %	65	4,43	86,2 %	129	4,26	82,9 %	49	4,31	87,8 %						
18	Ciljna usmerjenost			196	4,46	89,8 %	65	4,31	86,2 %	129	4,43	90,7 %	49	4,43	91,8 %						
19	Socialna spretnost			197	4,00	73,1 %	65	4,12	80,0 %	129	3,99	73,6 %	49	4,12	81,6 %						
20	Motivator drugih			196	4,24	84,7 %	65	4,26	80,0 %	128	4,27	84,4 %	49	4,24	81,6 %						
21	Samozavestnost			197	3,94	70,6 %	65	3,97	67,7 %	129	4,05	73,6 %	49	4,00	73,5 %						
22	Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje			196	4,16	80,6 %	65	4,18	76,9 %	128	4,12	78,1 %	49	4,06	75,5 %						
23	Smisel za humor			197	3,93	70,1 %	65	4,02	69,2 %	129	4,04	76,7 %	49	4,06	81,6 %						
24	Inovativnost			197	3,92	70,6 %	65	3,97	69,2 %	129	4,05	77,5 %	49	3,82	65,3 %						
25	Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih			197	3,92	69,0 %	65	3,91	69,2 %	129	3,83	66,7 %	49	3,82	67,3 %						
	<b>Poslovne in upravne vede, pravo</b>			<b>Naravoslovje, matematika in statistika</b>			<b>Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)</b>			<b>Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo</b>			<b>Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo</b>			<b>Zdravstvo in socialna varnost</b>			<b>Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve</b>		
	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>Precej in pop. velja (%)</b>
1	39	4,54	94,9 %	21	4,33	90,5 %	52	4,54	94,2 %	25	4,68	92,0 %	13	4,54	100,0 %	61	4,66	96,7 %	40	4,65	100,0 %
2	39	4,46	89,7 %	21	4,14	76,2 %	52	4,31	90,4 %	25	4,28	76,0 %	13	3,69	61,5 %	61	4,31	82,0 %	40	4,23	82,5 %
3	39	4,36	87,2 %	21	4,29	85,7 %	52	4,56	92,3 %	25	4,48	92,0 %	13	4,08	76,9 %	61	4,30	82,0 %	40	4,38	85,0 %
4	39	4,62	94,9 %	21	4,52	100,0 %	52	4,48	94,2 %	25	4,48	88,0 %	13	4,23	92,3 %	61	4,39	91,8 %	40	4,45	95,0 %
5	39	3,97	74,4 %	21	4,00	76,2 %	52	4,33	88,5 %	25	4,20	80,0 %	13	4,00	84,6 %	61	4,15	78,7 %	40	4,08	77,5 %
6	39	4,44	97,4 %	21	4,57	100,0 %	52	4,46	94,2 %	25	4,48	92,0 %	13	4,38	100,0 %	61	4,44	93,4 %	40	4,60	97,5 %
7	39	4,23	82,1 %	21	4,19	85,7 %	52	4,13	80,8 %	25	4,28	92,0 %	13	3,69	53,8 %	61	3,92	65,6 %	40	4,08	75,0 %



8	39	4,59	97,4 %	21	4,48	100,0 %	52	4,56	98,1 %	25	4,56	88,0 %	13	4,31	100,0 %	61	4,61	98,4 %	40	4,65	97,5 %
9	39	4,26	84,6 %	21	4,52	95,2 %	52	4,31	84,6 %	25	4,44	88,0 %	13	4,23	84,6 %	61	4,28	85,2 %	40	4,23	85,0 %
10	39	4,23	89,7 %	21	4,48	100,0 %	52	4,33	88,5 %	25	4,24	88,0 %	13	4,15	92,3 %	61	4,43	93,4 %	40	4,40	90,0 %
11	39	4,46	92,3 %	21	4,24	85,7 %	52	4,54	96,2 %	25	4,48	96,0 %	13	4,08	76,9 %	61	4,39	91,8 %	40	4,48	95,0 %
12	39	4,21	79,5 %	21	3,90	66,7 %	52	4,27	80,8 %	25	4,36	80,0 %	13	4,23	76,9 %	61	4,30	83,6 %	40	4,25	77,5 %
13	39	4,46	94,9 %	21	4,24	81,0 %	52	4,48	92,3 %	25	4,52	88,0 %	13	4,08	69,2 %	61	4,52	91,8 %	40	4,45	90,0 %
14	38	4,13	78,9 %	21	4,05	81,0 %	52	4,13	84,6 %	25	4,20	84,0 %	12	3,92	83,3 %	60	4,28	91,7 %	39	4,28	87,2 %
15	39	4,46	92,3 %	21	4,43	90,5 %	51	4,33	88,2 %	25	4,44	88,0 %	13	4,23	84,6 %	61	4,48	90,2 %	40	4,45	90,0 %
16	39	4,31	89,7 %	21	4,43	90,5 %	52	4,21	88,5 %	25	4,24	88,0 %	13	4,08	76,9 %	61	4,33	85,2 %	40	4,30	85,0 %
17	39	4,26	82,1 %	21	4,24	90,5 %	52	4,33	86,5 %	25	4,36	84,0 %	13	4,23	84,6 %	61	4,21	85,2 %	40	4,35	87,5 %
18	39	4,51	97,4 %	21	4,48	100,0 %	52	4,54	96,2 %	25	4,40	88,0 %	13	4,00	69,2 %	61	4,48	88,5 %	39	4,33	87,2 %
19	39	3,95	74,4 %	21	4,00	71,4 %	52	3,96	73,1 %	25	4,32	92,0 %	13	3,46	46,2 %	61	3,92	73,8 %	40	4,00	77,5 %
20	39	4,21	87,2 %	21	4,29	81,0 %	51	4,12	82,4 %	25	4,28	88,0 %	13	3,92	61,5 %	59	4,22	81,4 %	40	4,00	75,0 %
21	39	3,87	71,8 %	21	4,10	81,0 %	52	3,96	76,9 %	25	4,04	84,0 %	13	3,69	61,5 %	61	3,87	65,6 %	40	3,83	67,5 %
22	39	4,21	79,5 %	21	4,14	85,7 %	51	4,16	80,4 %	25	4,44	92,0 %	13	3,85	61,5 %	61	4,10	80,3 %	40	4,13	80,0 %
23	39	3,90	74,4 %	21	3,71	66,7 %	52	3,98	76,9 %	25	3,88	68,0 %	13	3,46	53,8 %	61	3,93	70,5 %	40	3,85	72,5 %
24	39	3,72	64,1 %	21	4,05	76,2 %	52	3,94	75,0 %	25	3,96	68,0 %	13	3,46	46,2 %	61	3,79	65,6 %	40	3,73	65,0 %
25	39	3,87	74,4 %	21	4,05	76,2 %	52	3,63	59,6 %	25	3,76	60,0 %	13	3,54	38,5 %	61	3,95	68,9 %	40	3,73	55,0 %

### 8.3 Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po vsebinskih področjih

#### 8.3.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Pri analizi obsega interdisciplinarnega povezovanja svojega področja z disciplinami iz drugih področij postane očitno, da se glavnina tega, kar izobraževalci odraslih smatrajo kot interdisciplinarno sodelovanje, pravzaprav odvija znotraj področja. Z drugimi besedami – izobraževalci odraslih področje, na katerem delujejo, pri svojem delu povezujejo predvsem z drugimi disciplinami znotraj svojega področja, v manjši meri pa je prisotno med-področno povezovanje. Pri tem je izjema le področje splošnih izobraževalnih aktivnostmi, opismenjevanja in osebnostnega razvoja – namreč, interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem splošnih izobraževalnih aktivnostmi, opismenjevanja in osebnostnega razvoja je značilno predvsem za izobraževalce odraslih, ki delujejo na področju osnovnih in splošnih izobraževalnih aktivnosti ter na področju izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev, pa tudi na področju zdravstva in sociale. V manjšem obsegu pa se to povezovanje izvaja med izobraževalci odraslih s področja kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva.

	Pogostost interdisciplinarnega povezovanja	Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi				Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev				Umetnost in humanistika			
		n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1	Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebni razvoj	193	6,2 %	40,9 %	52,8 %	65	6,2 %	40,0 %	53,8 %	125	6,4 %	45,6 %	48,0 %
2	Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	192	22,9 %	45,8 %	31,3 %	65	6,2 %	38,5 %	55,4 %	125	19,2 %	49,6 %	31,2 %
3	Umetnost in humanistika	192	27,6 %	46,9 %	25,5 %	65	27,7 %	52,3 %	20,0 %	125	12,0 %	39,2 %	48,8 %
4	Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	192	30,7 %	46,4 %	22,9 %	65	33,8 %	43,1 %	23,1 %	125	28,0 %	50,4 %	21,6 %
5	Naravoslovje, matematika in računalništvo	192	39,1 %	49,5 %	11,5 %	65	49,2 %	46,2 %	4,6 %	125	38,4 %	48,8 %	12,8 %
6	Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	192	57,8 %	34,9 %	7,3 %	65	63,1 %	35,4 %	1,5 %	125	64,8 %	32,0 %	3,2 %
7	Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	191	64,4 %	28,3 %	7,3 %	65	73,8 %	24,6 %	1,5 %	124	69,4 %	25,0 %	5,6 %
8	Zdravstvo in sociala	191	31,9 %	44,0 %	24,1 %	64	43,8 %	43,8 %	12,5 %	125	39,2 %	45,6 %	15,2 %
9	Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	192	37,0 %	48,4 %	14,6 %	65	50,8 %	44,6 %	4,6 %	125	38,4 %	47,2 %	14,4 %

	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost	Poslovne in upravne vede, pravo				Naravoslovje, matematika in statistika				Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)							
		n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1		49	10,2 %	46,9 %	42,9 %	38	10,5 %	52,6 %	36,8 %	20	5,0 %	65,0 %	30,0 %	48	6,3 %	54,2 %	39,6 %
2		49	24,5 %	40,8 %	34,7 %	38	31,6 %	31,6 %	36,8 %	20	15,0 %	55,0 %	30,0 %	48	20,8 %	47,9 %	31,3 %
3		49	20,4 %	44,9 %	34,7 %	38	39,5 %	47,4 %	13,2 %	20	20,0 %	60,0 %	20,0 %	48	35,4 %	39,6 %	25,0 %
4		49	12,2 %	42,9 %	44,9 %	38	18,4 %	28,9 %	52,6 %	20	25,0 %	75,0 %	0,0 %	48	39,6 %	45,8 %	14,6 %
5		49	32,7 %	55,1 %	12,2 %	38	44,7 %	47,4 %	7,9 %	20	5,0 %	50,0 %	45,0 %	49	14,3 %	53,1 %	32,7 %
6		49	49,0 %	46,9 %	4,1 %	38	55,3 %	39,5 %	5,3 %	20	25,0 %	60,0 %	15,0 %	48	60,4 %	31,3 %	8,3 %
7		48	66,7 %	29,2 %	4,2 %	38	65,8 %	31,6 %	2,6 %	20	25,0 %	45,0 %	30,0 %	47	68,1 %	23,4 %	8,5 %
8		49	32,7 %	44,9 %	22,4 %	38	44,7 %	47,4 %	7,9 %	20	15,0 %	70,0 %	15,0 %	49	40,8 %	40,8 %	18,4 %
9		49	40,8 %	49,0 %	10,2 %	38	47,4 %	47,4 %	5,3 %	20	20,0 %	65,0 %	15,0 %	49	44,9 %	42,9 %	12,2 %
	Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo				Zdravstvo in socialna varnost				Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve							
		n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto	n	Nikoli	Včasih	Zelo pogosto
1		25	20,0 %	44,0 %	36,0 %	13	7,7 %	69,2 %	23,1 %	57	5,3 %	42,1 %	52,6 %	36	16,7 %	52,8 %	30,6 %
2		25	16,0 %	60,0 %	24,0 %	13	23,1 %	69,2 %	7,7 %	57	35,1 %	43,9 %	21,1 %	36	41,7 %	44,4 %	13,9 %
3		25	44,0 %	32,0 %	24,0 %	13	30,8 %	53,8 %	15,4 %	57	28,1 %	50,9 %	21,1 %	35	40,0 %	42,9 %	17,1 %
4		25	36,0 %	52,0 %	12,0 %	13	0,0 %	92,3 %	7,7 %	57	31,6 %	57,9 %	10,5 %	35	25,7 %	54,3 %	20,0 %
5		25	12,0 %	56,0 %	32,0 %	13	15,4 %	38,5 %	46,2 %	58	43,1 %	37,9 %	19,0 %	35	34,3 %	45,7 %	20,0 %
6		25	16,0 %	40,0 %	44,0 %	13	30,8 %	46,2 %	23,1 %	57	71,9 %	24,6 %	3,5 %	35	48,6 %	31,4 %	20,0 %
7		25	40,0 %	52,0 %	8,0 %	13	7,7 %	30,8 %	61,5 %	57	64,9 %	29,8 %	5,3 %	35	54,3 %	25,7 %	20,0 %
8		25	40,0 %	52,0 %	8,0 %	13	23,1 %	53,8 %	23,1 %	58	5,2 %	31,0 %	63,8 %	35	37,1 %	45,7 %	17,1 %
9		25	28,0 %	48,0 %	24,0 %	13	7,7 %	69,2 %	23,1 %	59	32,2 %	50,8 %	16,9 %	36	19,4 %	44,4 %	36,1 %

### 8.3.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja in z vsebinskih področij, na katerih delujejo, so najbolj značilne med izobraževalci, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, pa tudi zdravstva in socialne varnosti ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev. Izražene so tako potrebe po dodatnem znanju z vsebinskih področij, na katerih delujejo, kot tudi s področja interdisciplinarnega povezovanja področij.

Najmanjše potrebe po dodatnih znanjih (tako z vsebinskih področij kot iz interdisciplinarnega povezovanja) so se pokazale pri izobraževalcih odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva.

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev		Umetnost in humanistika										
		f	f %	f	f %	f	f %									
1	Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	29	14,9 %	11	17,2 %	17	13,5 %									
2	Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	27	13,8 %	9	14,1 %	14	11,1 %									
3	Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	61	31,3 %	17	26,6 %	40	31,7 %									
4	Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	78	40,0 %	27	42,2 %	55	43,7 %									
5	Skupaj	195	100,0 %	64	100,0 %	126	100,0 %									
	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost	Poslovne in upravne vede, pravo		Naravoslovje, matematika in statistika		Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)		Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo		Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo		Zdravstvo in socialna varnost		Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve		
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	4	8,2 %	4	10,5 %	1	5,0 %	8	16,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	7	12,1 %	6	15,8 %
2	4	8,2 %	5	13,2 %	3	15,0 %	9	18,0 %	2	8,0 %	2	15,4 %	11	19,0 %	5	13,2 %
3	22	44,9 %	12	31,6 %	8	40,0 %	15	30,0 %	9	36,0 %	7	53,8 %	24	41,4 %	16	42,1 %
4	19	38,8 %	17	44,7 %	8	40,0 %	18	36,0 %	14	56,0 %	4	30,8 %	16	27,6 %	11	28,9 %
5	49	100,0 %	38	100,0 %	20	100,0 %	50	100,0 %	25	100,0 %	13	100,0 %	58	100,0 %	38	100,0 %

## 8.4 Strokovno izpopolnjevanje po vsebinskih področjih

### 8.4.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

Da v svoji statistični regiji nimajo dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj, navajajo predvsem izobraževalci odrasli s področja kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva. Več kot polovica takih, ki v svoji statistični regiji nimajo dovolj teh možnosti, je še med tistimi izobraževalci, ki delujejo na področju umetnosti in humanistike, zdravstva in socialne varnosti ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev.

Možnosti za izpolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)											Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev		Umetnost in humanistika	
											f	f%	f	f%	f	f%
1	Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.										111	56,3 %	43	66,2 %	61	48,0 %
2	Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.										86	43,7 %	22	33,8 %	66	52,0 %
3	Skupaj										197	100,0 %	65	100,0 %	127	100,0 %
	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		Poslovne in upravne vede, pravo		Naravoslovje, matematika in statistika		Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)		Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo		Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo		Zdravstvo in socialna varnost		Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
1	31	63,3 %	21	55,3 %	11	52,4 %	28	56,0 %	13	52,0 %	2	15,4 %	27	46,6 %	19	48,7 %
2	18	36,7 %	17	44,7 %	10	47,6 %	22	44,0 %	12	48,0 %	11	84,6 %	31	53,4 %	20	51,3 %
3	49	100,0 %	38	100,0 %	21	100,0 %	50	100,0 %	25	100,0 %	13	100,0 %	58	100,0 %	39	100,0 %

### 8.4.2 Možnosti za strokovno izpolnjevanje Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

V največji meri so sistemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb deležni izobraževalci odraslih, ki delujejo na področjih zdravstva in socialne varnosti, pa tudi tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva. Slabše je prisotno sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb med izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju umetnosti in humanistike ter družbenih ved, novinarstva in informacijskih znanosti.

Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev											Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev		Umetnost in humanistika	
											f	f%	f	f%	f	f%
1	Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.										86	47,3 %	30	46,9 %	42	34,4 %
2	Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemsko.										64	35,2 %	27	42,2 %	50	41,0 %
3	Sem sam svoj delodajalec (s. p.).										32	17,6 %	7	10,9 %	30	24,6 %
4	Skupaj										182	100,0 %	64	100,0 %	122	100,0 %
	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		Poslovne in upravne vede, pravo		Naravoslovje, matematika in statistika		Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)		Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo		Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo		Zdravstvo in socialna varnost		Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
1	17	34,7 %	18	48,6 %	8	42,1 %	25	52,1 %	13	59,1 %	7	58,3 %	35	60,3 %	19	54,3 %
2	20	40,8 %	12	32,4 %	8	42,1 %	16	33,3 %	9	40,9 %	4	33,3 %	18	31,0 %	13	37,1 %
3	12	24,5 %	7	18,9 %	3	15,8 %	7	14,6 %	0	0,0 %	1	8,3 %	5	8,6 %	3	8,6 %
4	49	100,0 %	37	100,0 %	19	100,0 %	48	100,0 %	22	100,0 %	12	100,0 %	58	100,0 %	35	100,0 %

Zaradi majhnega numerusa anketirancev, ki so odgovarjali na vprašanje o načinu spremljanja strokovnega razvoja, so rezultati, prikazani v spodnji preglednici, nezanesljivi oziroma je potrebna posebna previdnost pri interpretaciji.

Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi (n = 84)		Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (n = 30)		Umetnost in humanistika (n = 41)										
		f	f %	f	f %	f	f %									
1	Preko rednih letnih razgovorov	66	78,6 %	26	86,7 %	30	73,2 %									
2	Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	49	58,3 %	18	60,0 %	19	46,3 %									
3	Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	35	41,7 %	12	40,0 %	17	41,5 %									
4	Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	33	39,3 %	12	40,0 %	14	34,1 %									
5	Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	19	22,6 %	7	23,3 %	10	24,4 %									
6	Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	19	22,6 %	11	36,7 %	8	19,5 %									
7	Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	11	13,1 %	5	16,7 %	5	12,2 %									
8	Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	7	8,3 %	3	10,0 %	4	9,8 %									
	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (n = 17)		Poslovne in upravne vede, pravo (n = 18)		Naravoslovje, matematika in statistika (n = 8)		Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) (n = 24)		Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (n = 12)		Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (n = 7)		Zdravstvo in socialna varnost (n = 34)		Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (n = 19)	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	13	76,5 %	15	83,3 %	5	62,5 %	21	87,5 %	8	66,7 %	4	57,1 %	25	73,5 %	9	47,4 %
2	9	52,9 %	9	50,0 %	1	12,5 %	16	66,7 %	5	41,7 %	3	42,9 %	15	44,1 %	13	68,4 %
3	7	41,2 %	9	50,0 %	3	37,5 %	12	50,0 %	6	50,0 %	5	71,4 %	13	38,2 %	7	36,8 %
4	7	41,2 %	5	27,8 %	3	37,5 %	10	41,7 %	2	16,7 %	2	28,6 %	16	47,1 %	9	47,4 %
5	3	17,6 %	4	22,2 %	2	25,0 %	3	12,5 %	2	16,7 %	1	14,3 %	5	14,7 %	3	15,8 %
6	4	23,5 %	6	33,3 %	1	12,5 %	3	12,5 %	2	16,7 %	0	0,0 %	7	20,6 %	2	10,5 %
7	3	17,6 %	2	11,1 %	2	25,0 %	2	8,3 %	1	8,3 %	0	0,0 %	4	11,8 %	1	5,3 %
8	2	11,8 %	0	0,0 %	1	12,5 %	0	0,0 %	2	16,7 %	0	0,0 %	1	2,9 %	3	15,8 %

### 8.4.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Splet kot vir informacij o ponudbi programov za strokovno izpopolnjevanje je še posebej pomemben za izobraževalce odraslih, ki delujejo na področjih tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva, pa tudi pri tistih, ki delujejo na področju poslovnih in upravnih ved ter prava in transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje		Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi (n = 182)		Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (n = 61)		Umetnost in humanistika (n = 118)										
		f	f %	f	f %	f	f %									
1	Na spletu	114	62,6 %	37	60,7 %	75	63,6 %									
2	Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	23	12,6 %	13	21,3 %	16	13,6 %									
3	S strani organizatorja/ponudnika	20	11,0 %	3	4,9 %	14	11,9 %									
4	e-pošta, družabna omrežja	63	34,6 %	24	39,3 %	39	33,1 %									
5	KATIS	9	4,9 %	1	1,6 %	6	5,1 %									
6	Tiskani mediji, plakati	2	1,1 %	2	3,3 %	0	0,0 %									
	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (n = 45)		Poslovne in upravne vede, pravo (n = 35)		Naravoslovje, matematika in statistika (n = 20)		Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) (n = 45)		Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (n = 21)		Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (n = 11)		Zdravstvo in socialna varnost (n = 53)		Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (n = 35)	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
1	31	68,9 %	26	74,3 %	14	70,0 %	24	53,3 %	16	76,2 %	8	72,7 %	29	54,7 %	26	74,3 %
2	3	6,7 %	3	8,6 %	3	15,0 %	8	17,8 %	1	4,8 %	3	27,3 %	7	13,2 %	2	5,7 %
3	4	8,9 %	1	2,9 %	2	10,0 %	5	11,1 %	4	19,0 %	2	18,2 %	4	7,5 %	3	8,6 %
4	17	37,8 %	14	40,0 %	8	40,0 %	20	44,4 %	7	33,3 %	4	36,4 %	24	45,3 %	17	48,6 %
5	2	4,4 %	0	0,0 %	1	5,0 %	1	2,2 %	1	4,8 %	1	9,1 %	2	3,8 %	2	5,7 %
6	1	2,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	3	5,7 %	1	2,9 %

#### 8.4.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Samostojno učenje in izobraževanje je podobno pogosto razširjeno med izobraževalci odraslih, ne glede na področje, na katerem delujejo.

Izobraževalci odraslih, ki delujejo na področjih naravoslovja, matematike in statistike, pa tudi kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, zdravstva in socialne varnosti ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev, se pogosteje kot ostali udeležujejo strokovnih izpopolnjenj v društvih in združenjih. V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih pa se najpogosteje strokovnega izpopolnjevanja udeležujejo izobraževalci odraslih s področja družbenih ved, novinarstva in informacijske znanosti, pa tudi izobraževalci s področja poslovnih in upravnih ved ter prava.

Strokovnih izpopolnjenj na ljudskih univerzah se najpogosteje udeležujejo izobraževalci odraslih s področja kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, pa tudi s področja informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT). Slednji se skupaj z izobraževalci odraslih s področja izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev tudi bistveno pogosteje kot ostali udeležujejo strokovnih izpopolnjenj na Andragoškem centru Slovenije.

Strokovnih izpopolnjenj v izobraževalnih centrih v podjetjih se najpogosteje udeležujejo izobraževalci odraslih s področja tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev.

	Kraji strokovnega izpopolnjevanja	Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi				Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev				Umetnost in humanistika			
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1	Preko samostojnega učenja in izobraževanja	190	2,6 %	22,1 %	75,3 %	64	0,0 %	25,0 %	75,0 %	124	3,2 %	16,1 %	80,6 %
2	V društvih in združenjih	186	19,9 %	46,2 %	33,9 %	62	14,5 %	56,5 %	29,0 %	120	25,0 %	49,2 %	25,8 %
3	V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	185	28,1 %	44,3 %	27,6 %	61	23,0 %	52,5 %	24,6 %	117	32,5 %	47,0 %	20,5 %
4	Na ljudskih univerzah	185	35,7 %	44,3 %	20,0 %	61	42,6 %	34,4 %	23,0 %	118	28,0 %	51,7 %	20,3 %
5	Na Andragoškem centru Slovenije	191	35,6 %	36,1 %	28,3 %	64	28,1 %	31,3 %	40,6 %	121	39,7 %	33,9 %	26,4 %
6	V Izobraževalnih centrih v podjetjih	182	49,5 %	37,4 %	13,2 %	61	45,9 %	37,7 %	16,4 %	115	63,5 %	28,7 %	7,8 %

	Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost				Poslovne in upravne vede, pravo				Naravoslovje, matematika in statistika				Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1	48	6,3 %	8,3 %	85,4 %	37	2,7 %	21,6 %	75,7 %	21	0,0 %	14,3 %	85,7 %	49	2,0 %	24,5 %	73,5 %
2	47	17,0 %	51,1 %	31,9 %	36	19,4 %	44,4 %	36,1 %	21	19,0 %	42,9 %	38,1 %	48	35,4 %	37,5 %	27,1 %
3	47	12,8 %	55,3 %	31,9 %	37	18,9 %	51,4 %	29,7 %	21	47,6 %	38,1 %	14,3 %	46	43,5 %	43,5 %	13,0 %
4	48	39,6 %	47,9 %	12,5 %	37	54,1 %	32,4 %	13,5 %	21	28,6 %	61,9 %	9,5 %	46	30,4 %	39,1 %	30,4 %
5	47	40,4 %	36,2 %	23,4 %	36	63,9 %	27,8 %	8,3 %	21	38,1 %	38,1 %	23,8 %	49	22,4 %	26,5 %	51,0 %
6	46	39,1 %	47,8 %	13,0 %	36	38,9 %	41,7 %	19,4 %	21	33,3 %	61,9 %	4,8 %	46	60,9 %	30,4 %	8,7 %
	Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo				Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo				Zdravstvo in socialna varnost				Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1	23	4,3 %	21,7 %	73,9 %	13	0,0 %	15,4 %	84,6 %	57	3,5 %	22,8 %	73,7 %	37	0,0 %	18,9 %	81,1 %
2	23	26,1 %	43,5 %	30,4 %	13	7,7 %	53,8 %	38,5 %	56	14,3 %	48,2 %	37,5 %	37	10,8 %	48,6 %	40,5 %
3	22	27,3 %	59,1 %	13,6 %	13	38,5 %	38,5 %	23,1 %	53	45,3 %	28,3 %	26,4 %	35	25,7 %	48,6 %	25,7 %
4	22	45,5 %	40,9 %	13,6 %	13	0,0 %	69,2 %	30,8 %	53	30,2 %	58,5 %	11,3 %	36	27,8 %	52,8 %	19,4 %
5	23	52,2 %	26,1 %	21,7 %	13	46,2 %	23,1 %	30,8 %	55	30,9 %	34,5 %	34,5 %	38	44,7 %	26,3 %	28,9 %
6	21	33,3 %	38,1 %	28,6 %	13	38,5 %	46,2 %	15,4 %	51	62,7 %	29,4 %	7,8 %	34	38,2 %	35,3 %	26,5 %

#### 8.4.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih

Lastna pobuda za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih je najpogosteje prisotna pri izobraževalcih odraslih s področja izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev. Napotitve delodajalca na strokovna izpopolnjevanja glede na potrebe in želje izobraževalca so najpogosteje prisotne na področju zdravstva in socialne varnosti ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev.

Do večjih razlik prihaja pri napotitvi delodajalca glede na potrebe institucije, in sicer so te napotitve najpogostejše na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), redkeje pa so prisotne na področju naravoslovja, matematike in statistike.

	Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi				Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev				Umetnost in humanistika							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno				
1	Sam se odločim zanj.	187	0,5 %	20,3 %	79,1 %	64	0,0 %	14,1 %	85,9 %	123	2,4 %	22,8 %	74,8 %				
2	Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	183	17,5 %	35,5 %	47,0 %	62	11,3 %	35,5 %	53,2 %	121	19,8 %	41,3 %	38,8 %				
3	Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	184	17,9 %	48,4 %	33,7 %	63	15,9 %	55,6 %	28,6 %	121	19,0 %	46,3 %	34,7 %				
	<b>Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost</b>	<b>Poslovne in upravne vede, pravo</b>				<b>Naravoslovje, matematika in statistika</b>				<b>Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)</b>							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1		47	2,1 %	21,3 %	76,6 %	37	0,0 %	27,0 %	73,0 %	21	0,0 %	33,3 %	66,7 %	50	0,0 %	44,0 %	56,0 %
2		47	12,8 %	44,7 %	42,6 %	37	16,2 %	35,1 %	48,6 %	20	20,0 %	40,0 %	40,0 %	47	6,4 %	44,7 %	48,9 %
3		47	19,1 %	53,2 %	27,7 %	37	13,5 %	51,4 %	35,1 %	20	20,0 %	60,0 %	20,0 %	47	8,5 %	38,3 %	53,2 %
	<b>Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo</b>	<b>Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo</b>				<b>Zdravstvo in socialna varnost</b>				<b>Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve</b>							
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1		23	0,0 %	34,8 %	65,2 %	13	0,0 %	30,8 %	69,2 %	56	0,0 %	32,1 %	67,9 %	38	2,6 %	31,6 %	65,8 %
2		23	8,7 %	34,8 %	56,5 %	13	23,1 %	23,1 %	53,8 %	54	9,3 %	29,6 %	61,1 %	37	5,4 %	35,1 %	59,5 %
3		23	8,7 %	47,8 %	43,5 %	13	15,4 %	46,2 %	38,5 %	55	7,3 %	50,9 %	41,8 %	37	10,8 %	48,6 %	40,5 %

#### 8.4.6 Oviere pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj

Oviere pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kot take izkažejo v podobnem obsegu pri vseh izobraževalcih odraslih, ne glede na področje, na katerem delujejo. Pri tem izstopajo morda le službene obveznosti (najbolj pereče za izobraževalce s področja kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo) in družinske obveznosti ter prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje, kar najpogosteje predstavlja oviro pri odločanju za dodatno strokovno izpopolnjevanje med izobraževalci odraslih s področja poslovnih in upravnih ved ter prava.

	Oviere pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih	Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi				Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev				Umetnost in humanistika			
		n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
1	Pomanjkanje časa	191	4,2 %	40,8 %	55,0 %	65	4,6 %	36,9 %	58,5 %	124	3,2 %	39,5 %	57,3 %
2	Službene obveznosti	190	5,3 %	44,7 %	50,0 %	65	6,2 %	35,4 %	58,5 %	123	8,1 %	42,3 %	49,6 %
3	Pomanjkanje financ	187	9,6 %	52,4 %	38,0 %	63	4,8 %	57,1 %	38,1 %	123	8,1 %	47,2 %	44,7 %



4	Družinske obveznosti	188	13,3 %	56,4 %	30,3 %	63	12,7 %	57,1 %	30,2 %	123	15,4 %	59,3%	25,2%			
5	Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	190	21,1 %	60,0 %	18,9 %	65	26,2 %	60,0 %	13,8 %	124	25,8 %	56,5%	17,7%			
6	Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	188	24,5 %	63,8 %	11,7 %	61	29,5 %	60,7 %	9,8 %	122	27,0 %	55,7%	17,2%			
7	Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	187	29,4 %	63,1 %	7,5 %	63	34,9 %	60,3 %	4,8 %	121	32,2 %	62,0%	5,8%			
8	Pomanjkanje motivacije	187	40,1 %	54,5 %	5,3 %	64	50,0 %	48,4 %	1,6 %	122	40,2 %	54,1%	5,7%			
9	Zdravstvene težave	188	55,3 %	43,6 %	1,1 %	64	57,8 %	42,2 %	0,0 %	123	55,3 %	43,9%	0,8%			
10	Neodobranje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	188	66,0 %	31,4 %	2,7 %	64	60,9 %	37,5 %	1,6 %	122	68,9 %	27,9%	3,3%			
	<b>Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost</b>	<b>Poslovne in upravne vede, pravo</b>				<b>Naravoslovje, matematika in statistika</b>				<b>Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)</b>						
	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>
1	49	0,0 %	40,8 %	59,2 %	38	0,0 %	34,2 %	65,8 %	21	0,0 %	38,1 %	61,9 %	50	4,0 %	40,0%	56,0%
2	48	0,0 %	35,4 %	64,6 %	37	5,4 %	35,1 %	59,5 %	21	14,3 %	42,9 %	42,9 %	49	4,1 %	42,9%	53,1%
3	47	4,3 %	55,3 %	40,4 %	37	10,8 %	51,4 %	37,8 %	21	4,8 %	57,1 %	38,1 %	49	16,3 %	46,9%	36,7%
4	48	12,5 %	62,5 %	25,0 %	37	13,5 %	40,5 %	45,9 %	21	9,5 %	76,2 %	14,3 %	48	8,3 %	62,5%	29,2%
5	48	18,8 %	62,5 %	18,8 %	37	18,9 %	45,9 %	35,1 %	21	14,3 %	76,2 %	9,5 %	49	20,4 %	69,4%	10,2%
6	48	27,1 %	64,6 %	8,3 %	37	16,2 %	70,3 %	13,5 %	21	9,5 %	71,4 %	19,0 %	47	21,3 %	70,2%	8,5%
7	48	27,1 %	64,6 %	8,3 %	37	27,0 %	64,9 %	8,1 %	21	19,0 %	71,4 %	9,5 %	48	33,3 %	64,6%	2,1%
8	48	45,8 %	50,0 %	4,2 %	37	37,8 %	56,8 %	5,4 %	21	52,4 %	47,6 %	0,0 %	48	33,3 %	58,3%	8,3%
9	48	60,4 %	33,3 %	6,3 %	37	67,6 %	29,7 %	2,7 %	21	47,6 %	42,9 %	9,5 %	48	58,3 %	39,6%	2,1%
10	48	54,2 %	43,8 %	2,1 %	37	51,4 %	43,2 %	5,4 %	21	71,4 %	23,8 %	4,8 %	48	72,9 %	27,1%	0,0%

	<b>Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo</b>				<b>Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo</b>				<b>Zdravstvo in socialna varnost</b>				<b>Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve</b>			
	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>	<b>n</b>	<b>Nikoli</b>	<b>Red-ko/občasno</b>	<b>Pogosto/vedno</b>
1	21	0,0 %	38,1 %	61,9 %	13	0,0 %	38,5 %	61,5 %	57	0,0 %	33,3 %	66,7 %	38	0,0 %	34,2 %	65,8%
2	21	0,0 %	47,6 %	52,4 %	13	7,7 %	23,1 %	69,2 %	57	1,8 %	45,6 %	52,6 %	37	2,7 %	37,8 %	59,5%
3	21	14,3 %	52,4 %	33,3 %	13	7,7 %	53,8 %	38,5 %	57	7,0 %	49,1 %	43,9 %	37	16,2 %	48,6 %	35,1%
4	21	0,0 %	85,7 %	14,3 %	13	0,0 %	69,2 %	30,8 %	55	10,9 %	56,4 %	32,7 %	37	13,5 %	64,9 %	21,6%
5	21	9,5 %	66,7 %	23,8 %	13	0,0 %	76,9 %	23,1 %	56	23,2 %	67,9 %	8,9 %	38	7,9 %	63,2 %	28,9%
6	21	19,0 %	61,9 %	19,0 %	13	15,4 %	76,9 %	7,7 %	56	23,2 %	55,4 %	21,4 %	37	18,9 %	62,2 %	18,9%
7	21	23,8 %	71,4 %	4,8 %	13	15,4 %	84,6 %	0,0 %	56	30,4 %	58,9 %	10,7 %	37	32,4 %	59,5 %	8,1%
8	21	28,6 %	66,7 %	4,8 %	13	38,5 %	61,5 %	0,0 %	56	46,4 %	50,0 %	3,6 %	37	43,2 %	48,6 %	8,1%
9	21	42,9 %	52,4 %	4,8 %	13	46,2 %	53,8 %	0,0 %	56	51,8 %	42,9 %	5,4 %	37	54,1 %	45,9 %	0,0%
10	21	42,9 %	57,1 %	0,0 %	13	46,2 %	46,2 %	7,7 %	56	69,6 %	26,8 %	3,6 %	37	62,2 %	37,8 %	0,0%

## 9 Rezultati in ugotovitve: Analiza na nivoju statističnih regij

### 9.1 Potrebe izobraževalcev odraslih po andragoških znanjih po statističnih regijah

V tem delu bomo odgovorili na raziskovalno vprašanje, kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja po statističnih regijah.

Primerjava potreb po andragoških znanjih poteka glede na povprečno stopnjo izražene potrebe – višja kot je povprečna stopnja (stolpec M), v večji meri je potreba izražena. Povprečna stopnja izražene potrebe po znanju je lahko na intervalu med 1 in 4, kajti vrednost 1 pomeni, da znanja ne primanjkuje, vrednost 4 pa pomeni, da znanja zelo primanjkuje.

Frekvenčna distribucija odgovorov pri postavkah, pri katerih smo za namene primerjave izračunali aritmetično sredino (M), je predstavljena v prilogah 4.29 (osrednjeslovenska regija), 4.30 (gorenjska regija), 4.31 (goriška regija) in 4.32 za zaposlene, ki delujejo na območju obalno-kraške regije.

#### 9.1.1 Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Med izobraževalci odraslih se glede na statistično regijo, v kateri delujejo, nakazujejo nekatere (manjše) razlike v potrebi po znanjih iz temeljnega andragoškega procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb*. Namreč, izobraževalci odraslih iz obalno-kraške regije so poročali o manjših potrebah po teh znanjih, medtem ko so se pokazale nekoliko večje potrebe po dodatnih znanjih iz tega procesa med izobraževalci odraslih iz gorenjske regije. Predvsem je to očitno pri znanjih iz prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih in iz vodenja procesa analize potreb.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	119	2,08	7,6 %	53	2,43	1,9 %	74	2,23	5,4 %	46	1,91	8,7 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	119	2,26	10,9 %	54	2,20	11,1 %	74	2,31	12,2 %	46	2,24	15,2 %
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	118	2,31	7,6 %	54	2,31	3,7 %	74	2,14	6,8 %	46	2,17	10,9 %
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	118	2,08	5,9 %	54	2,31	1,9 %	73	2,18	6,8 %	46	1,98	15,2 %
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	119	2,28	6,7 %	54	2,39	9,3 %	74	2,24	8,1 %	46	1,93	15,2 %

#### 9.1.2 Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Pri določenih znanjih iz temeljnega andragoškega procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* med izobraževalci odraslih prihaja do večjih razlik. Gre za znanja iz načrtovanja izvedbe izobraževanja za posamezne izobraževalne programe za odrasle, iz oblikovanja ciljev programa in načrtovanja vsebine progra-

ma ter iz načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja. Potrebo po teh znanjih so izobraževalci odraslih iz osrednjeslovenske in obalno-kraške regije izrazili v manjši meri kakor izobraževalci odraslih iz gorenjske regije.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	121	1,89	7,4 %	54	2,15	3,7 %	74	2,07	12,2 %	45	1,93	15,6 %
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	121	1,88	5,8 %	54	2,04	7,4 %	74	2,11	5,4 %	45	1,71	15,6 %
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	121	2,01	10,7 %	53	1,94	13,2 %	75	2,16	12,0 %	45	1,89	26,7 %
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	120	1,89	4,2 %	53	2,30	1,9 %	75	2,05	4,0 %	44	1,93	9,1 %
... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	121	1,76	5,0 %	54	2,19	1,9 %	75	1,83	2,7 %	45	1,80	8,9 %
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	121	1,84	4,1 %	53	2,13	5,7 %	75	1,80	4,0 %	45	1,76	8,9 %
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	121	2,17	3,3 %	54	2,33	5,6 %	75	2,09	4,0 %	45	1,98	6,7 %
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	120	2,18	8,3 %	54	2,20	7,4 %	75	2,15	9,3 %	46	2,15	21,7 %
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	120	2,29	14,2 %	54	2,20	13,0 %	75	2,19	18,7 %	46	2,28	28,3 %
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	121	1,79	5,0 %	54	1,89	5,6 %	75	1,80	6,7 %	46	2,00	10,9 %
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	121	1,74	5,8 %	54	1,65	7,4 %	75	1,64	5,3 %	46	1,50	15,2 %

... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	120	1,68	5,0 %	53	1,55	7,5 %	75	1,67	5,3 %	46	1,43	15,2 %
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	121	1,57	8,3 %	54	1,59	7,4 %	75	1,59	6,7 %	46	1,61	15,2 %

### 9.1.3 Izpeljava izobraževanja

Izobraževalci odraslih iz različnih statističnih regij so primerljivo opremljeni s posameznimi znanji iz andragoškega procesa *izpeljava izobraževanja*. Do večjih razhajanj prihaja le pri potrebi po znanjih iz spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev, po čemer imajo največjo potrebo izobraževalci iz goriške in gorenjske regije. Slednji imajo nekoliko večjo potrebo po znanjih iz prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te kot preostali.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	120	1,83	10,8 %	54	2,11	7,4 %	75	1,79	9,3 %	46	2,04	4,3 %
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	121	2,02	10,7 %	54	2,31	7,4 %	74	2,01	9,5 %	46	1,93	17,4 %
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage ...) ipd.)	121	1,88	7,4 %	54	2,06	7,4 %	75	1,85	5,3 %	46	1,89	15,2 %
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	121	2,07	3,3 %	54	2,30	3,7 %	75	2,23	2,7 %	46	2,20	2,2 %
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	121	1,94	3,3 %	54	2,13	1,9 %	75	2,12	4,0 %	46	1,91	4,3 %
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	121	1,83	5,8 %	54	1,94	9,3 %	75	1,99	4,0 %	46	1,65	8,7 %
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	121	1,64	3,3 %	54	1,98	1,9 %	75	1,88	2,7 %	46	1,74	4,3 %
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	120	1,70	4,2 %	54	1,93	3,7 %	75	2,03	2,7 %	46	1,59	8,7 %
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	120	1,84	4,2 %	54	1,98	5,6 %	75	2,01	4,0 %	46	1,83	4,3 %
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	120	2,08	3,3 %	54	2,06	5,6 %	75	1,93	5,3 %	46	2,13	4,3 %

... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	121	1,94	5,8 %	54	2,19	5,6 %	75	2,24	2,7 %	46	2,22	4,3 %
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	120	2,18	3,3 %	54	2,19	3,7 %	75	2,20	2,7 %	46	2,24	4,3 %
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	121	2,12	2,5 %	54	2,20	1,9 %	75	2,07	4,0 %	46	2,02	2,2 %
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	121	1,83	1,7 %	54	1,93	1,9 %	75	1,92	2,7 %	46	1,78	2,2 %

### 9.1.4 Evalvacija izobraževanja

Za posamezna znanja iz andragoškega procesa *Evalvacija izobraževanja* lahko rečemo, da je med izobraževalci odraslih iz gorenjske regije po njih največje povpraševanje. Izobraževalci odraslih iz ostalih regij so po izraženi potrebi po znanjih iz andragoškega procesa evalvacija izobraževanja primerljivi.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	121	2,25	7,4 %	54	2,54	5,6 %	74	2,19	10,8 %	46	2,20	8,7 %
... samoevalvacije lastnega dela	121	2,02	2,5 %	54	2,37	3,7 %	75	2,20	4,0 %	46	2,07	6,5 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	121	2,03	5,0 %	54	2,31	3,7 %	75	2,16	8,0 %	46	2,00	4,3 %
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	121	2,03	5,0 %	54	2,33	5,6 %	75	2,19	6,7 %	46	2,07	2,2 %
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	121	1,99	5,0 %	54	2,20	7,4 %	75	2,07	5,3 %	46	1,96	6,5 %
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	121	1,85	2,5 %	54	2,22	3,7 %	75	1,92	4,0 %	45	1,87	8,9 %
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	121	2,04	5,8 %	54	2,24	9,3 %	75	2,24	8,0 %	46	2,04	10,9 %
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	121	2,17	5,8 %	54	2,48	5,6 %	75	2,39	5,3 %	46	2,09	6,5 %

### 9.1.5 Vodenje izobraževalnega procesa

Izobraževalci odraslih iz različnih regij so po potrebi po dodatnih znanjih iz *vodenja izobraževalnega procesa* med seboj primerljivi, saj do večjih razlik po izraženi potrebi po dodatnih znanjih ne prihaja.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	121	1,98	16,5 %	54	1,81	16,7 %	75	1,75	21,3 %	46	1,78	26,1 %
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	121	2,14	9,1 %	54	2,15	13,0 %	75	1,87	14,7 %	46	2,07	19,6 %
... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	121	2,12	2,5 %	54	2,17	3,7 %	75	2,16	2,7 %	46	2,17	4,3 %
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in izpolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	119	1,91	11,8 %	54	1,72	22,2 %	75	1,85	17,3 %	46	1,67	23,9 %
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	121	2,12	5,0 %	54	2,30	11,1 %	75	2,11	12,0 %	46	2,04	13,0 %
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	121	2,20	3,3 %	54	2,39	5,6 %	75	2,27	4,0 %	46	2,24	4,3 %

### 9.1.6 Upravljanje izobraževalnega procesa

Prisotne so nekatere večje razlike glede potreb po dodatnih znanjih iz temeljnega andragoškega procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* med izobraževalci odraslih glede na regijo, iz katere prihajajo, in sicer so potrebe po teh znanjih sistematično najnižje med izobraževalci iz obalno-kraške regije, medtem ko so praviloma najvišje med izobraževalci odraslih, ki prihajajo iz gorenjske regije, pa tudi med izobraževalci odraslih, ki prihajajo iz osrednjeslovenske regije. Glede na to, da je skupina slednjih bila tista, ki je pri prejšnjih sklopih andragoških znanj izkazovala manjše potrebe po njih, velja na tem mestu izpostaviti, da izstopajo v potrebi po dodatnih znanjih iz poslovnega in finančnega načrtovanja dela in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih, iz priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije ter iz poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih.

Andragoško znanje iz ...	Osrednjeslovenska			Gorenjska			Goriška			Obalno-Kraška		
	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)	n	M	Ne potrebuje (%)
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	121	2,25	14,9 %	54	2,06	16,7 %	75	2,05	16,0 %	46	1,78	32,6 %
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	120	2,28	18,3 %	54	2,31	14,8 %	75	2,08	18,7 %	46	1,74	34,8 %
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	121	1,98	14,0 %	54	2,09	5,6 %	75	1,96	9,3 %	46	1,91	15,2 %
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	120	2,30	16,7 %	54	2,17	14,8 %	75	2,24	13,3 %	46	2,07	26,1 %

... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	121	2,25	14,9 %	54	2,06	16,7 %	75	2,05	16,0 %	46	1,78	32,6 %
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	120	2,28	18,3 %	54	2,31	14,8 %	75	2,08	18,7 %	46	1,74	34,8 %

## 9.2 Potrebe izobraževalcev odraslih po znanjih s svojih vsebinskih področij ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj – po statističnih regijah

### 9.2.1 Obseg interdisciplinarnega povezovanja

Izobraževalci iz obalno-kraške regije nekoliko pogosteje kot preostali interdisciplinarno povezujejo svoje področje s področjem splošno izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja in področjem naravoslovja, matematike in računalništva, izstopajo pa tudi po pogostosti povezovanja svojega področja s področjem umetnosti in humanistike. Med izobraževalci odraslih iz obalno-kraške regije je prav tako najbolj razširjeno interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, a ne izstopajo nujno tudi po tem, da bi to povezovanje potekalo zelo pogosto.

Povezovanje svojega področja s področjem izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev je najpogosteje prisotno med izobraževalci iz osrednjeslovenske in obalno-kraške regije. Izobraževalci iz osrednjeslovenske regije pogosteje kot preostali svoje področje povezujejo s področjem družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved.

Interdisciplinarno povezovanje svojega področja s področjem zdravstva in socialne ter področjem storitev je najbolj značilno za izobraževalce odraslih iz Gorenjske regije.

Pogostost interdisciplinarnega povezovanja	Osrednjeslovenska				Gorenjska				Goriška				Obalno-Kraška			
	n	Ni-koli	Včasih	Zelo pogosto	n	Ni-koli	Včasih	Zelo pogosto	n	Ni-koli	Včasih	Zelo pogosto	n	Ni-koli	Včasih	Zelo pogosto
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebnostni razvoj	119	10,1 %	41,2 %	48,7 %	53	3,8 %	50,9 %	45,3 %	74	10,8 %	47,3 %	41,9 %	44	4,5 %	43,2 %	52,3 %
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	118	19,5 %	46,6 %	33,9 %	53	24,5 %	49,1 %	26,4 %	74	31,1 %	51,4 %	17,6 %	44	18,2 %	47,7 %	34,1 %
Umetnost in humanistika	118	28,0 %	44,1 %	28,0 %	53	18,9 %	56,6 %	24,5 %	73	28,8 %	46,6 %	24,7 %	44	20,5 %	43,2 %	36,4 %
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede	118	29,7 %	44,1 %	26,3 %	53	24,5 %	58,5 %	17,0 %	73	32,9 %	42,5 %	24,7 %	44	27,3 %	54,5 %	18,2 %
Naravoslovje, matematika in računalništvo	119	46,2 %	42,0 %	11,8 %	53	32,1 %	58,5 %	9,4 %	73	34,2 %	53,4 %	12,3 %	44	27,3 %	59,1 %	13,6 %
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	118	63,6 %	28,0 %	8,5 %	53	58,5 %	32,1 %	9,4 %	73	64,4 %	28,8 %	6,8 %	44	50,0 %	43,2 %	6,8 %
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo	117	70,1 %	23,1 %	6,8 %	53	64,2 %	28,3 %	7,5 %	73	63,0 %	28,8 %	8,2 %	44	59,1 %	36,4 %	4,5 %

Zdravstvo in sociala	119	37,8 %	42,9 %	19,3 %	53	26,4 %	41,5 %	32,1 %	73	35,6 %	39,7 %	24,7 %	43	34,9 %	51,2 %	14,0 %
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)	119	42,0 %	42,0 %	16,0 %	53	26,4 %	50,9 %	22,6 %	73	43,8 %	46,6 %	9,6 %	45	37,8 %	53,3 %	8,9 %

### 9.2.2 Potrebe po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju le-teh med seboj

V največji meri so potrebe tako po dodatnem znanju z vsebinskih področij, na katerih delujejo, kot tudi s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij izrazili izobraževalci odraslih iz gorenjske, pa tudi iz osrednjeslovenske regije. Le nekaj več kot polovica izobraževalcev odraslih iz goriške in obalno-kraške statistične regije navaja, da bodisi potrebujejo dodatno znanje s svojega vsebinskega področja bodisi iz interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ali iz obojega.

Potrebe po dodatnih znanjih s področja interdisciplinarnega povezovanja	Osrednjeslovenska		Gorenjska		Goriška		Obalno-Kraška	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
Da, potrebujem dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujem.	19	15,8 %	13	24,1 %	12	16,4 %	7	15,6 %
Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.	21	17,5 %	7	13,0 %	7	9,6 %	4	8,9 %
Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.	34	28,3 %	17	31,5 %	19	26,0 %	13	28,9 %
Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.	46	38,3 %	17	31,5 %	35	47,9 %	21	46,7 %
Skupaj	120	100,0 %	54	100,0 %	73	100,0 %	45	100,0 %

### 9.3 Strokovno izpopolnjevanje po statističnih regijah

#### 9.3.1 Možnosti za strokovno izpopolnjevanje

Med posameznimi statističnimi regijami prihaja do velikih razlik v možnostih, ki jih ponujajo izobraževalcem odraslih za strokovno izpopolnjevanje. Namreč, izobraževalci odraslih iz osrednjeslovenske regije so bistveno pogostejše kot preostali navajali, da imajo dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanja. Najmanj možnosti ponujata goriška in obalno-kraška regija.

Možnosti za izpopolnjevanje znanja oziroma pridobivanje novih znanj v statistični regiji (čas pred pojavom epidemije covid-19)	Osrednjeslovenska		Gorenjska		Goriška		Obalno-Kraška	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
DA, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.	85	70,2 %	28	51,9 %	32	43,8 %	20	43,5 %
NE, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.	36	29,8 %	26	48,1 %	41	56,2 %	26	56,5 %
Skupaj	121	100,0 %	54	100,0 %	73	100,0 %	46	100,0 %

#### 9.3.2 Sistemsko spremljanje potreb po dodatnih znanjih

V največji meri so sistemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb deležni izobraževalci odraslih, ki prihajajo iz gorenjske in goriške statistične regije. V obalno-kraški regiji je sistemsko spremljanje strokovnega razvoja prisotno v precej omejenem obsegu.



Sistemsko spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev	Osrednjeslovenska		Gorenjska		Goriška		Obalno-Kraška	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemske spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.	45	38,8 %	26	53,1 %	38	52,1 %	14	31,8 %
Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemske.	45	38,8 %	14	28,6 %	29	39,7 %	21	47,7 %
Sem sam svoj delodajalec (s. p.).	26	22,4 %	9	18,4 %	6	8,2 %	9	20,5 %
Skupaj	116	100,0 %	49	100,0 %	73	100,0 %	44	100,0 %

Obalno-kraška regija izstopa po obsegu izvajanja rednih letnih razgovor z namenom spremljanja strokovnega razvoja med tistimi, pri katerih je sistemske spremljanje sploh prisotno. V goriški regiji je nekoliko pogostejše kot v preostalih regijah prisotno spremljanje strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb preko vsakodnevnih individualnih pogovorov, preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa. na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih, pa tudi preko samoevalvacijskih vprašalnikov in izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin.

Način spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb zaposlenih in zunanjih sodelavcev	Osrednjeslovenska (n = 44)		Gorenjska (n = 26)		Goriška (n = 37)		Obalno-Kraška (n = 14)	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
Preko rednih letnih razgovorov	32	72,7 %	18	69,2 %	28	75,7 %	13	92,9 %
Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi	21	47,7 %	13	50,0 %	20	54,1 %	5	35,7 %
Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa	13	29,5 %	9	34,6 %	20	54,1 %	6	42,9 %
Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih	8	18,2 %	10	38,5 %	18	48,6 %	5	35,7 %
Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.	10	22,7 %	5	19,2 %	7	18,9 %	4	28,6 %
Preko samoevalvacijskih vprašalnikov	11	25,0 %	2	7,7 %	10	27,0 %	2	14,3 %
Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin	6	13,6 %	2	7,7 %	6	16,2 %	0	0,0 %
Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih	5	11,4 %	2	7,7 %	2	5,4 %	0	0,0 %

### 9.3.3 Pridobivanje informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje

Načini pridobivanja informacij o programih za strokovno izpopolnjevanje so med regijami primerljivi. Pridobivanje informacij s spleta je sicer najbolj značilno za izobraževalce odraslih iz osrednjeslovenske regije, najmanj pa za izobraževalce odraslih iz obalno-kraške regije. A je za slednje najbolj značilno to, da informacije o programih pridobivajo preko e-pošte oziroma družabnih omrežij.

Način pridobivanja informacij/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje	Osrednjeslovenska (n = 110)		Gorenjska (n = 51)		Goriška (n = 71)		Obalno-Kraška (n = 40)	
	f	f %	f	f %	f	f %	f	f %
Na spletu	78	70,9 %	30	58,8 %	42	59,2 %	20	50,0 %
Po priporočilu, osebno vabilo (delodajalec, znanci, prijatelji, sodelavci, predavatelji)	15	13,6 %	7	13,7 %	8	11,3 %	5	12,5 %
S strani organizatorja/ponudnika	8	7,3 %	4	7,8 %	13	18,3 %	2	5,0 %
e-pošta, družabna omrežja	33	30,0 %	19	37,3 %	25	35,2 %	17	42,5 %

KATIS	7	6,4 %	4	7,8 %	2	2,8 %	2	5,0 %
tiskani mediji, plakati	3	2,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	3	7,5 %

### 9.3.4 Kraji strokovnega izpopolnjevanja

Izobraževalci odraslih iz osrednjeslovenske regije se pogosteje kot preostali strokovno izpopolnjujejo preko samostojnega učenja in izobraževanja, redkeje kot preostali pa na ljudskih univerzah. Na ljudskih univerzah se sicer najpogosteje strokovno izpopolnjujejo izobraževalci odraslih iz goriške in obalno-kraške regije. Izobraževalci odraslih iz goriške regije se hkrati pogosteje kot preostali strokovno izpopolnjujejo na Andragoškem centru Slovenije.

Kraji strokovnega izpopolnjevanja	Osrednjeslovenska				Gorenjska				Goriška				Obalno-Kraška			
	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no
Preko samostojnega učenja in izobraževanja	120	1,7 %	17,5 %	80,8 %	54	1,9 %	20,4 %	77,8 %	73	2,7 %	31,5 %	65,8 %	45	4,4 %	20,0 %	75,6 %
V društvih in združenjih	115	14,8 %	48,7 %	36,5 %	52	17,3 %	55,8 %	26,9 %	74	35,1 %	43,2 %	21,6 %	42	28,6 %	45,2 %	26,2 %
V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih	114	21,9 %	50,0 %	28,1 %	52	34,6 %	42,3 %	23,1 %	72	40,3 %	38,9 %	20,8 %	41	36,6 %	46,3 %	17,1 %
Na ljudskih univerzah	114	56,1 %	37,7 %	6,1 %	52	28,8 %	51,9 %	19,2 %	72	16,7 %	56,9 %	26,4 %	42	28,6 %	38,1 %	33,3 %
Na Andragoškem centru Slovenije	118	44,1 %	37,3 %	18,6 %	54	40,7 %	33,3 %	25,9 %	72	40,3 %	27,8 %	31,9 %	42	42,9 %	35,7 %	21,4 %
V Izobraževalnih centrih v podjetjih	113	46,9 %	38,9 %	14,2 %	51	60,8 %	23,5 %	15,7 %	72	52,8 %	33,3 %	13,9 %	40	47,5 %	40,0 %	12,5 %

### 9.3.5 Razlogi za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih

Lastna pobuda za udeležbo na strokovnih izpopolnjevanjih je značilna predvsem za izobraževalce odraslih iz osrednjeslovenske regije. Pri izobraževalcih iz te regije je redkeje (kot pri izobraževalcih iz drugih regij) prisotna napotitev delodajalca na izpopolnjevanje glede na potrebe institucije. Napotitve delodajalcev glede na potrebe institucije so sicer v največji meri prisotne pri izobraževalnih odraslih iz goriške regije. Napotitve delodajalcev na strokovno izpopolnjevanje glede na lastno potrebo in željo izobraževalca odraslih, je najredkeje prisotno v obalno-kraški regiji.

Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov?	Osrednjeslovenska				Gorenjska				Goriška				Obalno-Kraška			
	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no	n	Nikoli	Red-ko/ob-časno	Po-gos-to/ved-no
Sam se odločim zanj.	120	0,0 %	13,3 %	86,7 %	53	1,9 %	26,4 %	71,7 %	72	0,0 %	40,3 %	59,7 %	44	6,8 %	25,0 %	68,2 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje.	115	24,3 %	33,0 %	42,6 %	52	13,5 %	38,5 %	48,1 %	72	12,5 %	38,9 %	48,6 %	44	15,9 %	56,8 %	27,3 %
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije.	115	20,9 %	58,3 %	20,9 %	52	11,5 %	53,8 %	34,6 %	73	13,7 %	37,0 %	49,3 %	45	20,0 %	40,0 %	40,0 %

### 9.3.6 Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj

Izobraževalci odraslih iz goriške regije so bolj kot izobraževalci odraslih iz drugih regij izpostavljali pomanjkanje časa, službene obveznosti in družinske obveznosti kot ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj. Preostale ovire so prisotne v podobni meri med izobraževalci odraslih ne glede na regijo, iz katere prihajajo.

Ovire pri udeleževanju strokovnih izpopolnjevanj	Osrednjeslovenska				Gorenjska				Goriška				Obalno-Kraška			
	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno	n	Nikoli	Redko/občasno	Pogosto/vedno
Pomanjkanje časa	121	2,5 %	38,8 %	58,7 %	53	3,8 %	47,2 %	49,1 %	73	5,5 %	28,8 %	65,8 %	45	6,7 %	48,9 %	44,4 %
Službene obveznosti	120	5,0 %	41,7 %	53,3 %	53	5,7 %	58,5 %	35,8 %	73	4,1 %	38,4 %	57,5 %	44	6,8 %	45,5 %	47,7 %
Pomanjkanje financ	119	1,7 %	56,3 %	42,0 %	53	11,3 %	64,2 %	24,5 %	73	13,7 %	43,8 %	42,5 %	44	11,4 %	50,0 %	38,6 %
Družinske obveznosti	119	17,6 %	56,3 %	26,1 %	53	5,7 %	66,0 %	28,3 %	73	11,0 %	46,6 %	42,5 %	43	18,6 %	58,1 %	23,3 %
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje	120	24,2 %	55,0 %	20,8 %	53	18,9 %	73,6 %	7,5 %	73	21,9 %	67,1 %	11,0 %	45	31,1 %	37,8 %	31,1 %
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje	116	25,9 %	57,8 %	16,4 %	53	22,6 %	62,3 %	15,1 %	73	26,0 %	61,6 %	12,3 %	44	25,0 %	61,4 %	13,6 %
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje	118	30,5 %	60,2 %	9,3 %	52	28,8 %	67,3 %	3,8 %	73	35,6 %	60,3 %	4,1 %	44	29,5 %	61,4 %	9,1 %
Pomanjkanje motivacije	118	44,1 %	52,5 %	3,4 %	53	26,4 %	66,0 %	7,5 %	73	37,0 %	58,9 %	4,1 %	44	43,2 %	52,3 %	4,5 %
Zdravstvene težave	119	58,8 %	38,7 %	2,5 %	53	52,8 %	45,3 %	1,9 %	73	63,0 %	37,0 %	0,0 %	44	40,9 %	56,8 %	2,3 %
Neodobranje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije	118	63,6 %	32,2 %	4,2 %	53	73,6 %	26,4 %	0,0 %	73	63,0 %	35,6 %	1,4 %	44	61,4 %	34,1 %	4,5 %

---

## V. SKLEPNE UGOTOVITVE



V Analizi potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih smo ugotavljali, kakšne so potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije. Pri tem pa smo se osredotočili na potrebe po andragoških znanjih, po razvoju osebnostnih lastnosti, po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj. Poleg slednjega pa smo ugotavljali tudi, kakšne imajo izobraževalci odraslih možnosti in priložnosti strokovnega izpopolnjevanja v zahodni kohezijski regiji nasploh.

**Izobraževalcem v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ki prihajajo iz kohezijske regije Zahodne Slovenije**, izmed vseh temeljnih andragoških procesov najbolj primanjkuje **andragoških znanj iz ugotavljanja izobraževalnih potreb ter upravljanja izobraževalnega procesa**. V raziskavi smo prišli tudi do pomembnih ugotovitev, katerih andragoških znanj jim najbolj primanjkuje glede na posamezne andragoške procese, da bi svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kakovostno opravljali. Le-ta pa so iz:

- pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd. (*ugotavljanje izobraževalnih potreb*);
- priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev ter iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam (*načrtovanje in organizacija izobraževanja*);
- prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te, iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja, iz poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki) ter iz poznavanja psihologije človeka in odnosov (*izpeljava izobraževanja*);
- načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja) ter iz vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav (*evalvacija izobraževanja*);
- poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike ter iz načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (*vodenje izobraževalnega procesa*);
- urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji ter iz poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih (*upravljanje izobraževalnega procesa*).

Ugotovitev, ki jo je pomembno izpostaviti, je tudi ta, da največ izobraževalcev odraslih za opravljanje svojega dela ne potrebuje andragoških znanj iz procesa *upravljanje izobraževalnega procesa*, iz le-tega pa predvsem ne znanj iz urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji ter poslovnega in finančnega načrtovanja dela.

V raziskavi smo ugotovili, da pri izobraževalcih odraslih iz zahodne kohezijske regije obstaja **potreba po razvoju** vsaj treh **osebnostnih lastnosti**, in sicer: samostojnosti, prilagodljivosti in komunikativnosti. To so osebnostne lastnosti, ki so po oceni izobraževalcev odraslih zelo pomembne, a so pri njih prisotne v manjši meri.

**Interdisciplinarno povezovanje vsebinskih področij med seboj** je med izobraževalci odraslih zahodne kohezijske regije do neke mere prisotno, a je večinoma omejeno na področje splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja. Najmanj interdisciplinarnega povezovanja pa je zaznati s področjem tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinar-

stva. Glede **potreb po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj** pa smo prišli do ugotovitve, da večini izobraževalcev odraslih zahodne kohezijske regije le-teh znanj primanjkuje; če pa jih že imajo, gre pa najpogosteje za kombinacijo obojega. Pomembno je izpostaviti tudi ugotovitev, da tisti, ki potrebujejo dodatno znanje iz interdisciplinarnega povezovanja, saj je le-to pomanjkljivo, vsebinskih področij med seboj ne povezujejo oz. to izvajajo redkeje. Kot dodatno znanje, ki ga izobraževalci odraslih potrebujejo s svojega vsebinskega področja ter interdisciplinarnega povezovanja le-teh med seboj, so najpogosteje navedli znanja s področja andragogike (andragoška didaktika, andragoški in sodobni pristopi k poučevanju, delo s posameznimi skupinami odraslih ipd.). Poleg slednjih pa so izpostavili še znanja s področja IKT, interdisciplinarnega povezovanja, psihologije, ozkopodročna strokovna znanja, ekonomsko-poslovna znanja ter družboslovna znanja; nekateri tudi pedagoška in pravna znanja, znanja s področja komunikacije, organizacije, administracije in vodenja ter s kadrovskega področja.

Poleg splošne analize potreb po izpopolnjevanju znanja smo opravili še pet specifičnih in eno primerjalno analizo, ki so namen raziskave osvetlile iz različnih zornih kotov, in sicer glede na:

- zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih (in primerjava potreb med njimi);
- zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih;
- vrsto neformalnih izobraževalnih programov;
- vsebinska področja in interdisciplinarno povezovanje različnih vsebin ter
- statistično regijo.

Sklepne ugotovitve glede strokovnega izpopolnjevanja izobraževalcev odraslih v zahodni kohezijski regiji bomo kot sintezo ugotovitev vseh analiz predstavili v drugem delu sklepa.

**Zaposleni v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih** (v nadaljevanju besedila: OIO), **društvih in združenjih** za kakovostno opravljanje svojega dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih potrebujejo različna dodatna **andragoška znanja**. Slednja so v nadaljevanju predstavljena po TAP.

Iz *ugotavljanja izobraževalnih potreb* jim najbolj primanjkujejo znanja iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd. ter iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa). Glede na kraj zaposlitve je potreba po andragoških znanjih s tega procesa najvišja pri zaposlenih v društvih in združenjih. Zaposlenim v javnih OIO pa nekoliko bolj kot zaposlenim v zasebnih OIO primanjkuje znanj iz vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja) ter obratno zaposlenim v zasebnih OIO v primerjavi z zaposlenimi v javni OIO primanjkuje znanj iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem.

Iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* najbolj potrebujejo dodatna znanja iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam, ter iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev. Izmed vseh TAP pa je prav slednji proces tisti, iz katerega jim najmanj primanjkuje andragoških znanj. Primerjalna analiza med kraji zaposlitve je pokazala, da največ potrebe po znanjih s tega procesa imajo zaposleni v društvih in združenjih, najmanj pa zaposleni v zasebnih OIO. Pri tem pa je izjema le znanje iz priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev. Le-to je namreč tisto, s katerim so zaposleni v društvih in združenjih najboljše opremljeni, najslabše pa zaposleni v javnih OIO. To pa je tudi tisto znanje, ki ga največ zaposlenih v društvih in združenjih za opravljanje svojega dela ne potrebuje.

Ugotovljeno je bilo, da iz procesa *izpeljava izobraževanja* najbolj potrebujejo andragoška znanja iz prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij zanje, pa tudi iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja, ter iz poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki). Je pa tudi tu primerjalna analiza med kraji zaposlitve pokazala, da imajo zaposleni v društvih

in združenjih največ potrebe po znanjih s tega procesa, najmanj pa zaposleni v zasebnih OIO. Izjema med posameznimi andragoškiimi znanji pa je znanje iz prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja. Ugotovili smo namreč, da le-tega v večji meri kot ostalim zaposlenim, primanjkuje zaposlenim v javnih OIO.

Iz *evalvacije izobraževanja* jim najbolj primanjkujejo znanja iz načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja) ter iz vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav. Na podlagi primerjalne analize med kraji zaposlitve ponovno ugotavljamo, da andragoška znanja s slednjega področja najbolj potrebujejo zaposleni v društvih in združenjih, najmanj pa zaposleni v zasebnih OIO. Pri slednjih pa izmed vseh znanj iz tega procesa nekoliko bolj izstopa potreba po načrtovanju in izpeljavi presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja).

Iz *vodenja izobraževalnega procesa* najbolj potrebujejo dodatna znanja iz sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih ter iz poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike. Glede na kraj zaposlitve tudi tukaj ugotavljamo, da imajo iz andragoških znanj s slednjega področja največji primanjkljaj zaposleni v društvih in združenjih, najmanj pa zaposleni v zasebnih OIO. Tudi največ zaposlenih v zasebnih OIO za opravljanje svojega dela ne potrebuje andragoških znanj s slednjega procesa.

V raziskavi je bilo ugotovljeno, da jim iz *upravljanja izobraževalnega procesa* najbolj primanjkuje znanj iz urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji. Je pa to tudi tisto znanje, ki ga za opravljanje svojega dela največ ne potrebuje. Glede na kraj zaposlitve je potreba po andragoških znanjih s tega procesa najmanjša pri zaposlenih v zasebnih OIO, medtem ko je pri ostalih zaposlenih med seboj primerljiva. Tudi za opravljanje svojega dela znanj s tega procesa ne potrebuje največ zaposlenih v zasebnih OIO.

Na področju potreb po andragoških znanjih lahko sklenemo, da so zaposleni v zasebnih OIO bodisi bistveno bolj kot preostali opremljeni z različnimi andragoškiimi znanji bodisi potrebo po dodatnih znanjih prepoznavajo v manjši meri kot zaposleni v javnih OIO, društvih in združenjih.

V raziskavi smo ugotovili, da je zaposlenim v javnih in zasebnih OIO, društvih in združenjih visoko pomembno, da ima izobraževalec odraslih, ki deluje na področju neformalnega izobraževanja odraslih, naslednje **osebne lastnosti**: zanesljivost, komunikativnost, prilagodljivost in osebno integriteto, je tudi motivator drugih in ima prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja. Osebne lastnosti, ki večino v največji meri opredeljujejo, pa so zanesljivost, predanost svojemu delu in samostojnost. Kot lahko ugotovimo, je zanesljivost tista osebna lastnost, ki večino v celoti opredeljuje in hkrati je za večino zelo pomembna. Na podlagi primerjalne analize med kraji zaposlitve pa smo ugotovili, da je pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti primerljivo ocenjena med kraji zaposlitve izobraževalcev odraslih. Se pa zaposleni v društvih in združenjih redkeje kot zaposleni v OIO opredeljujejo za samostojne, predane svojemu delu, osebno integrirane in prilagodljive, pa tudi zmožne motiviranja drugih, samozavestne, tiste, ki imajo smisel za humor, pozitivno naravnane in inovativne.

Glede **interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij med seboj** pa smo pri zaposlenih v OIO, društvih in združenjih prišli do enakih ugotovitev kot na splošnem nivoju – nivoju vseh izobraževalcev odraslih iz kohezijske regije Zahodne Slovenije: le-to je prisotno, a večinoma omejeno na področje splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja. Najmanj pa svoje vsebinsko področje interdisciplinarno povezujejo s področjem kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva. S primerjalno analizo pa smo ugotovili, da zaposleni glede na kraj zaposlitve svoje vsebinsko področje pogosteje interdisciplinarno povezujejo z določenimi področji kot preostali, in sicer:

- zaposleni v javnih OIO s področjem izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev, naravoslovja, matematike in računalništva, storitev ter s kmetijstvom, gozdarstvom, ribištvom in veterinarstvom;
- zaposleni v društvih in združenjih s področjem zdravstva in sociale ter umetnosti in humanistike;
- zaposleni v zasebnih OIO s področjem splošnih izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja, osebnostnega razvoja ter tehnike, proizvodne tehnologije in gradbeništva.

Tudi na področju **potreb po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po in-**

**terdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj** smo pri zaposlenih v javnih in zasebnih OIO, društvih in združenjih prišli do enakih ugotovitev kot na splošnem nivoju: Največ zaposlenih le-teh potreb nima; med tistimi, ki pa jih imajo, pa gre najpogosteje za kombinacijo obojega. Na podlagi primerjalne analize med kraji zaposlitve lahko ugotovimo, da največ tistih zaposlenih, ki potreb po znanjih tako tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi področji nima, izhaja iz zasebnih OIO, najmanj pa iz društev in združenj. Med tistimi, ki potrebujejo dodatno znanje, pa prav tako v primerjavi z ostalimi izstopajo zaposleni v društvih in združenjih, ki potrebujejo dodatno znanje z vsebinskih področij, na katerih delujejo.

V raziskavi smo ugotovili, da **zaposlenim, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih**, izmed vseh temeljnih andragoških procesov najmanj primanjkuje **andragoških znanj iz načrtovanja in organizacije izobraževanja**; med njimi pa obstaja največ takih, ki andragoških znanj iz *upravljanja izobraževalnih procesov* ne potrebujejo. Da bi svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kakovostno opravljali, le-tem v primerjavi z zaposlenimi v javnih in zasebnih OIO, društvih in združenjih (v nadaljevanju besedila: prva skupina zaposlenih) večinoma primanjkujejo enaka andragoška znanja glede na posamezne andragoške procese. Le-ta pa so iz:

pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd., iz pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (oboje enako kot pri prvi skupini zaposlenih), ter iz vodenja procesa analize potreb (andragoška znanja) (*ugotavljanje izobraževalnih potreb*);

priprave načrtov trženja izobraževalnih programov storitev, iz načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam (oboje enako kot pri prvi skupini zaposlenih), ter iz finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (*načrtovanje in organizacija izobraževanja*);

iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja, iz poznavanja andragoške didaktike in značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki) (oboje enako kot pri prvi skupini zaposlenih) (*izpeljava izobraževanja*);

načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja) ter iz vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav (oboje enako kot pri prvi skupini zaposlenih) (*evalvacija izobraževanja*);

načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih ter iz poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike (slednje enako kot pri prvi skupini zaposlenih) (*vodenje izobraževalnega procesa*);

poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih (*upravljanje izobraževalnega procesa*).

V raziskavi smo ugotovili, da sta med zaposlenimi, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, zanesljivost in komunikativnost daleč najpomembnejši **osebni lastnosti**, ki naj ju ima izobraževalec, ki deluje na področju neformalnega izobraževanja odraslih. Sledijo jima pristnost, iskrenost in osebna integriteta. Večino pa jih v največji meri opredeljujejo zanesljivost, osebna integriteta in samostojnost. Enako kot pri prvi skupini zaposlenih tudi tukaj opazimo, da je zanesljivost tista osebna lastnost, ki večino popolnoma opredeljuje in hkrati je za večino zelo pomembna.

Pri zaposlenih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, smo prišli do enakih ugotovitev kot na splošnem nivoju, in sicer tako glede obsega **interdisciplinarnega povezovanja** kot glede **potreb po dodatnih znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje, ter po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj** (glej zgoraj). **Edina** razlika je ta, da tisti, ki imajo potrebo po dodatnih znanjih, je le-ta najpogosteje vezana bodisi na vsebinsko področje, na katerem deluje, bodisi na kombinacijo obojega – tako na svoje vsebinsko področje kot na interdisciplinarno povezovanje le-tega z ostalimi področji.

V raziskavi smo prišli do pomembnih ugotovitev glede **potreb po dodatnih znanjih na nivoju vrst neformalnih izobraževalnih programov za odrasle**. Izobraževalci odraslih, ki delujejo v različnih programih, imajo različne potrebe po **andragoških znanjih**. Le-ta pa iz vseh temeljnih andragoških procesov najbolj



primanjkujejo izobraževalcem odraslih, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc (v nadaljevanju besedila: IKT programi). V nadaljevanju so po temeljnih andragoških procesih navedena andragoška znanja, po katerih imajo le-ti in/ali izobraževalci odraslih iz drugih neformalnih izobraževalnih programov izstopajoče potrebe. Torej:

andragoških znanj iz vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja) ter iz pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd., oboje iz procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb*, v večji meri kot preostalim primanjkuje izobraževalcem odraslih tako iz IKT programov kot tudi iz programov trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva; prav zadnje prej navedeno andragoško znanje pa najbolj primanjkuje tistimi, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja; znanj iz prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje pa v večji meri kot preostalim primanjkuje izobraževalcem odraslih v programu Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O);

andragoških znanj iz procesa *načrtovanje in organizacija izobraževanja* poleg izobraževalcev odraslih iz programov za dvig računalniških in IKT kompetenc, najbolj potrebujejo tudi tisti, ki delujejo v študijskih krožkih in v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, najmanj pa jih potrebujejo tisti, ki delujejo v programih s področja trženja in prodaje ter iz vodenja in upravljanja.

Iz andragoških znanj iz procesa *izpeljava izobraževanja* imajo poleg tistih iz IKT programov največje potrebe tudi izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja, trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva ter v študijskih krožkih; izobraževalcem odraslih v študijskih krožkih najbolj primanjkuje znanj iz uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, tistim, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, pa znanj iz prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja;

andragoška znanja iz preostalih temeljnih andragoških procesov (*evalvacija izobraževanja, vodenje ter upravljanje izobraževalnega procesa*) v primerjavi z ostalimi, kot že prej ugotovljeno, najbolj potrebujejo izobraževalci odraslih iz IKT programov; le-tem po potrebi iz znanj iz procesa *evalvacija izobraževanja* sledijo tisti, ki delujejo v študijskih krožkih, v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva, za prosti čas in osebno rast ter medkulturnega izobraževanja; izmed preostalih skupin izobraževalcev, ki so po izraženosti potreb po dodatnih znanjih iz procesa *vodenje izobraževalnega procesa* med seboj primerljive, pa z večjimi primanjkljaji v znanjih iz prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih, načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih ter poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike izstopajo tisti, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast.

V raziskavi je bilo ugotovljeno, da je pomembnost posameznih **osebnostnih lastnosti**, ki naj jih izobraževalec odraslih v neformalnem izobraževanju odraslih ima, primerljiva med posameznimi vrstami neformalnih izobraževalnih programov za odrasle. Izjema sta le dve skupini izobraževalcev odraslih glede na vrsto programov, in sicer: izobraževalci odraslih v programu PUM-O, za katere so v primerjavi z ostalimi iskrenost, predanost svojemu delu in prilagodljivost manj pomembne osebne lastnosti izobraževalca odraslih, ter tisti, ki delujejo v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost, za katere pa so iskrenost, pristnost, komunikativnost in organiziranost bolj pomembne osebne lastnosti kot ostalim skupinam izobraževalcev.

Osebne lastnosti, ki izobraževalce odraslih v različnih programih opredeljujejo, so precej enakomerno zastopane, toda z nekaterimi izjemami. Če primerjamo, pogosteje se z njimi opredeljujejo izobraževalci odraslih v programih računovodstva in knjigovodstva, predvsem s pozitivno naravnanoostjo ter navduševanjem drugih za svojo stroko in učenje, medtem ko se z njimi, predvsem s socialno spretnostjo, smislom za humor in inovativnostjo, v manjši meri opredeljujejo tisti, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja, opredeljujejo v manjši meri

Pomembna ugotovitev, ki jo je treba izpostaviti, je tudi ta, da izobraževalci odraslih iz različnih vrst neformalnih izobraževalnih programov za odrasle vsebinsko področje, na katerem delujejo, različno **interdisciplinarno povezujejo z drugimi področji**. Najpogosteje svoje vsebinsko področje interdisciplinarno povezujejo:

- s splošnimi izobraževalnimi aktivnostmi, opismenjevanjem, osebnostnim razvojem izobraževalci odraslih, ki delujejo v programu PUM-O in v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost;
- z izobraževalnimi vedami in izobraževanjem učiteljev tisti, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva, trženja in prodaje ter medkulturnega izobraževanja;
- z umetnostjo in humanistiko tisti, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja in v programih za dvig jezikovnih kompetenc;
- z družboslovnimi, poslovnimi, upravnimi in pravnimi vedami izobraževalci odraslih iz programov trženja in prodaje ter vodenja in upravljanja;
- z naravoslovjem, matematiko in računalništvom izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva ter v programu PUM-O;
- s tehniko, proizvodnimi tehnologijami in gradbeništvom izobraževalci odraslih iz programa PUM-O;
- s kmetijstvom, gozdarstvom, ribištvom in veterinarstvom izobraževalci odraslih, ki delujejo v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva ter v študijskih krožkih;
- s storitvami izobraževalci odraslih iz programov medkulturnega izobraževanja.

Največ **potreb po znanjih z vsebinskih področij, na katerih izobraževalec deluje in/ali po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj** ima večina izobraževalcev odraslih, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja. Le-tem pa sledijo tisti, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast, v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc ter za razvoj kariere.

V raziskavi smo ugotovili, da se **potrebe po dodatnih znanjih** med izobraževalci odraslih razlikujejo tudi **glede na vsebinsko področje, na katerem delujejo. Andragoških znanj** iz vseh temeljnih andragoških procesov najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva. Le-tem pa glede na posamezen andragoški proces sledijo tudi druge skupine izobraževalcev odraslih, in sicer:

- iz *ugotavljanja izobraževalnih potreb* jim sledijo tisti, ki delujejo na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT);
- iz *načrtovanja in organizacije izobraževanja* izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT) ter zdravstva in sociale;
- tako iz *izpeljave izobraževanja* kot iz *evalvacije izobraževanja* jim sledijo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju zdravstva in sociale;
- iz *upravljanja izobraževalnega procesa* pa jim sledijo tisti, ki delujejo na področju naravoslovja, matematike in statistike.

Za kakovostno opravljanje dela na svojem vsebinskem področju neformalnega izobraževanja odraslih pa andragoških znanj iz vseh temeljnih andragoških procesov, z izjemo *upravljanja izobraževalnega procesa*, najmanj potrebujejo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva. Poleg teh pa andragoških znanj iz *izpeljave izobraževanja* najmanj primanjkuje tudi tistim, ki delujejo na področju družbenih ved, novinarstva in informacijske znanosti ter znanj iz *evalvacije izobraževanja* tistim, ki delujejo na področju poslovnih in upravnih ved, prava. Najmanjšo potrebo po dodatnih znanjih tako iz *vodenja* kot *upravljanja izobraževalnega procesa* pa imata obe pravkar navedeni skupini izobraževalcev, in sicer tisti, ki delujejo na področju družbenih ved, novinarstva in informacijske znanosti, in tisti, ki delujejo na področju poslovnih in upravnih ved, prava.

V raziskavi smo ugotovili, da med izobraževalci odraslih, ki delujejo na različnih vsebinskih področjih, izstopajo tri **osebnostne lastnosti** glede na to, kako pomembne se jim zdijo, da jih ima izobraževalec v neformalnem izobraževanju odraslih, ki so:

- komunikativnost: le-ta je bolj pomembna izobraževalcem, ki delujejo na področju zdravstva in sociale ter naravoslovja, matematike in statistike, ter manj pomembna tistim s področja tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva;
- iskrenost: le-ta pa je nadpovprečno pomembna izobraževalcem odraslih s področja izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev ter umetnosti in humanistike, podpovprečno pa tistim s področja naravoslovja, matematike in statistike ter kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva;
- socialna spretnost: le-ta je podpovprečno pomembna izobraževalcem s področja naravoslovja, ma-

tematike in statistike, nadpovprečno pomembna pa tistim, ki delujejo na področju izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev.

Glede opredeljevanja s slednjo osebnostno lastnostjo pa so med izobraževalci odraslih z različnih vsebinskih področij največje razlike. Le-ta je največja med izobraževalci, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva ter na področju kmetijstva, gozdarstva in veterinarstva. Prvi se s socialno spretnostjo v primerjavi z ostalimi nadpovprečno opredeljujejo, drugi pa v podpovprečni veliki meri.

Do pomembne ugotovitve smo prišli tudi na področju **interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij med seboj**. Namreč, pri svojem delu izobraževalci odraslih področje, na katerem delujejo, večinoma povezujejo z drugimi disciplinami znotraj svojega področja, veliko manj pa je samega medpodročnega povezovanja. Kot izjemo pa lahko navedemo izobraževalce odraslih, ki delujejo na področju osnovnih in splošnih izobraževalnih aktivnosti, izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev ter zdravstva in sociale, saj v primerjavi z ostalimi svoje področje najpogosteje interdisciplinarno povezujejo s področjem splošnih izobraževalnih aktivnostmi, opismenjevanja in osebnostnega razvoja.

V raziskavi je bilo ugotovljeno, da  **dodatnih znanjih tako z vsebinskih področij, na katerih izobraževalci delujejo kot tudi po interdisciplinarnem povezovanju vsebinskih področij med seboj**, najbolj potrebujejo izobraževalci odraslih, ki delujejo na področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, zdravstva in socialne varnosti ter transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev. Najmanj pa jih potrebujejo tisti, ki delujejo na področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva.

**Potrebe po dodatnih znanjih** se razlikujejo tudi **glede na statistično regijo, v kateri izobraževalci odraslih delujejo**. V raziskavi smo ugotovili, da **andragoških znanj** iz vseh temeljnih andragoških procesov, z izjemo *vodenja izobraževalnega procesa*, kjer so po potrebah po dodatnih znanjih vse regije med seboj primerljive, najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih iz gorenjske regije. V nadaljevanju so po temeljnih andragoških procesih navedena andragoška znanja, po katerih izstopajo le-ti in/ali izobraževalci odraslih iz drugih regij. Torej:

- iz procesa *ugotavljanje izobraževalnih potreb* bolj kot ostali potrebujejo predvsem znanja iz prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih ter iz vodenja procesa analize potreb; znanj iz tega procesa pa manj potrebujejo izobraževalci odraslih iz obalno-kraške regije;
- iz procesa *načrtovanje in organizacija* jim v primerjavi s preostalimi najbolj primanjkuje znanj iz načrtovanja izvedbe izobraževanja za posamezne izobraževalne programe za odrasle, iz oblikovanja ciljev programa in načrtovanja vsebine programa ter iz načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja; iz le-teh znanj pa imajo najmanj potreb izobraževalci odraslih iz osrednjeslovenske in obalno-kraške regije;
- iz procesa *izpeljava izobraževanja* jim v primerjavi s preostalimi izobraževalci najbolj primanjkuje znanj iz prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter iz načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij; znanje iz spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev pa najbolj potrebujejo izobraževalci odraslih tako iz gorenjske kot goriške regije;
- poleg izobraževalcev odraslih iz gorenjske regije pa znanj iz procesa *upravljanje izobraževalnega procesa* najbolj potrebujejo tudi tisti, ki delujejo v osrednjeslovenski regiji; le-ti imajo izmed vseh andragoških procesov največjo potrebo po dodatnih znanjih prav iz slednjega, in sicer predvsem iz poslovnega in finančnega načrtovanja dela in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih, iz priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije ter iz poznavanja ekonomske izobraževanja odraslih; najmanj potreb iz tega procesa pa imajo izobraževalci odraslih iz obalno-kraške regije.

Pomembna ugotovitev, ki jo je treba izpostaviti, je tudi ta, da izobraževalci odraslih glede na statistično regijo, v kateri delujejo, svoje vsebinsko področje pogosteje **interdisciplinarno povezujejo** z določenimi področji kot preostali, in sicer izobraževalci odraslih:

- iz obalno-kraške regije s področjem splošno izobraževalnih aktivnosti, opismenjevanja in osebnostnega razvoja, naravoslovja, matematike in računalništva, umetnosti in humanistike ter z izobraže-

- valnimi vedami in izobraževanjem učiteljev;
- iz osrednjeslovenske regije s področjem izobraževalnih ved in izobraževanjem učiteljev ter z družbenimi, poslovnimi, upravnimi in pravnimi vedami;
- iz gorenjske regije s področjem zdravstva in socialne ter storitev.

V raziskavi smo tudi ugotovili, da imajo največ **potreb po dodatnih znanjih tako z vsebinskih področij, na katerih delujejo, kot tudi iz interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij med seboj** izobraževalci odraslih iz gorenjske in osrednjeslovenske regije.

Poleg potreb pa smo raziskovali tudi, kakšne **možnosti in priložnosti strokovnega izpopolnjevanja** imajo izobraževalci odraslih v zahodni kohezijski regiji. Na podlagi vseh analiz (splošne, specifičnih in primerjalne) smo prišli do naslednjih pomembnih ugotovitev.

V času pred pojavom epidemije covid-19 je imela večina izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle iz zahodne kohezijske regije v svoji statistični regiji dovolj **možnosti za izpopolnjevanje svojega znanja**, a kljub temu je zelo veliko tudi tistih, ki teh možnosti niso imeli dovolj. Kot razloge so slednji navajali pomanjkljivo in/ali neustrezno ponudbo ter krajevno oddaljenost od središč. Ko izobraževalce odraslih ločimo na dve skupini zaposlenih, pridemo pri zaposlenih v javnih in zasebnih OIO, društvih in združenjih (v nadaljevanju besedila: 1. skupina zaposlenih) do enakih ugotovitev kot na splošni ravni (primerjalna analiza med kraji zaposlitve je pokazala, da je dovolj možnosti imelo največ zaposlenih v društvih in združenjih). Medtem ko večina tistih, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih (v nadaljevanju besedila: 2. skupina zaposlenih) ni imela dovolj možnosti za izpopolnjevanje znanj v svoji statistični regiji. Še bolj specifično, najmanj možnosti za strokovno izpopolnjevanje so imeli tisti, ki delujejo v programih za dvig jezikovnih kompetenc, študijskih krožkih in programih za prosti čas in osebno rast, tisti, ki delujejo na vsebinskem področju kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva, ter izobraževalci odraslih iz goriške in obalno-kraške statistične regije.

Ugotovili smo, da je v posameznih statističnih regijah veliko raznolikih ustanov za strokovno izpopolnjevanje izobraževalcev odraslih. Izmed njih je večina izobraževalcev navajala ljudske univerze, kot samostojno organizacijo pa Andragoški center Slovenije.

Do pomembnih ugotovitev smo prišli tudi na področju **sistemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izobraževalcev odraslih**. Večina izobraževalcev iz zahodne kohezijske regije, ki imajo delodajalca oz. sodelujejo z izvajalsko organizacijo, je deležna sistemskega spremljanja njihovih potreb po dodatnih znanjih. Kljub temu pa je veliko takih, ki sistemskega spremljanja potreb ni deležna, bodisi ker jih delodajalec oz. izvajalska organizacija ne spremlja sistemsko, bodisi ker so sami svoj delodajalec (s. p.). Enake ugotovitve so tudi na ravni 1. skupine zaposlenih. Znotraj le-te pa so zaposleni v javnih OIO tisti, ki so sistemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih največkrat deležni. Še bolj poglobljeno, v najmanjši meri pa so potrebe po dodatnih znanjih sistemsko spremljane pri izobraževalcih odraslih, ki delujejo v programih trženja in prodaje ter medkulturnega izobraževanja, pri tistih, ki delujejo na vsebinskem področju umetnosti in humanistike ter družbenih ved, novinarstva in informacijskih znanosti ter izobraževalci odraslih iz obalno-kraške statistične regije.

Izobraževalci odraslih iz zahodne kohezijske regije, ki so deležni sistemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb, so le-tega največkrat deležni preko rednih letnih razgovorov. Do enakih ugotovitev kot na splošni ravni smo prišli tudi na ravni 1. skupine zaposlenih. Na podlagi primerjave zaposlenih znotraj te skupine, so spremljanja preko rednih letnih razgovorih najpogosteje deležni zaposleni v javnih OIO, preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa zaposleni v zasebnih OIO, zaposleni v društvih in združenjih pa so pogosteje kot ostali spremljani na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih.

V raziskavi smo ugotovili, da izobraževalci odraslih iz zahodne kohezijske regije, tako na splošni ravni kot ločeno po skupinah zaposlenih, informacije/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje najpogosteje pridobivajo preko spleta oz. spletnih strani ponudnikov strokovnih izpopolnjevanj. Če pa na to pogledamo še iz drugih zornih kotov ugotovimo, da je splet tisti vir, ki je še posebej pomemben za izobraževalce odraslih, ki delujejo:

- v programih računovodstva in knjigovodstva, trženja in prodaje, študijskih krožkih in programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva;
- na vsebinskem področju tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva, na področju poslovnih in upravnih ved, prava, transporta, varnosti, gostinstva in turizma ter osebnih storitev;
- v osrednjeslovenski statistični regiji.

V raziskavi je bilo ugotovljeno, da se izobraževalci odraslih iz zahodne kohezijske regije, tako na splošni ravni kot ločeno po skupinah zaposlenih, najpogosteje **strokovno izpopolnjujejo** preko samostojnega učenja in izobraževanja. Društva in združenja pa so najpomembnejši **ponudnik** strokovnih izpopolnjevanj. Najredkeje pa dodatna znanja pridobivajo v izobraževalnih centrih v podjetjih. Razlike med kraji strokovnega izpopolnjevanja je razkrila primerjalna analiza znotraj prve skupine zaposlenih, in sicer se zaposleni v zasebnih OIO najpogosteje izpopolnjujejo preko samostojnega učenja in izobraževanja ter v zasebnih OIO in v izobraževalnih centrih v podjetjih, zaposleni v javnih OIO na Andragoškem centru Slovenije ter zaposleni v društvih in združenjih pa v le-teh.

Pomembna ugotovitev, ki jo je treba izpostaviti, je tudi ta, da se izobraževalci odraslih iz zahodne kohezijske regije, tako na splošni ravni kot ločeno po skupinah zaposlenih, za strokovna izpopolnjevanja najpogosteje **odločijo** zaradi lastne pobude (sami se odločijo zanj). Z vidika statističnih regij je le-to najpogostejše pri izobraževalcih odraslih iz osrednjeslovenske statistične regije, z vidika vsebinskih področij pa pri tistih, ki delujejo na področju izobraževalnih znanosti in izobraževanja učiteljev.

V raziskavi je bilo ugotovljeno, da se izobraževalci odraslih iz zahodne kohezijske regije nasploh ter ločeno glede na kraj zaposlitve tudi 1. skupina zaposlenih, pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje svojega znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih najpogosteje srečujejo z dvema ovirama: pomanjkanje časa in službene obveznosti. Poleg teh dveh pa se zaposleni iz 2. skupine najpogosteje srečujejo tudi s pomanjkanjem financ. Na podlagi primerjave zaposlenih znotraj 1. skupine ugotovimo, da so ovire močno odvisne od kraja zaposlitve. Torej, pri odločanju za dodatno strokovno izpopolnjevanje se zaposleni v javnih OIO najpogosteje srečujejo z ovirami pomanjkanje časa, službene in družinske obveznosti (z le-temi se najpogosteje srečujejo tudi tisti iz goriške regije), v društvih in združenjih pa s pomanjkanjem financ, s prenasičenostjo s programi za dodatno izpopolnjevanje, z nepoznavanjem ponudb programov in s premalo informacijami o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje. V zasebnih OIO v primerjavi z ostalimi o ovirah manj poročajo. Glede na vrsto neformalnih izobraževalnih programov za odrasle ugotovimo, da se s pomanjkanjem financ najpogosteje srečujejo tisti, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja, z oviro prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje pa najmanj izobraževalci, ki delujejo v programu PUM-O.

---

Raziskava oziroma analiza potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih, ki delujejo na področju neformalnega izobraževanja odraslih na območju kohezijske regije Zahodne Slovenije, je ena izmed redkih, ki potrebe izobraževalcev odraslih iz neformalnih izobraževalnih programov za odrasle raziskuje iz tako različnih vidikov – glede na zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih, zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih, vrsto neformalnih izobraževalnih programov za odrasle, vsebinska področja in interdisciplinarno povezovanje različnih vsebin ter statistično regijo. Predstavlja temeljno strokovno izhodišče za nadaljnje najrazličnejše akcije tako v smeri kakovostnejšega systemskega spremljanja strokovnega razvoja in izobraževalnih potreb izobraževalcev odraslih s področja neformalnega izobraževanja odraslih kot v smeri vsebinsko in časovno učinkovitejšega iskanja rešitev na potrebe izobraževalcev odraslih. Predstavlja pomemben dokument pri razvoju področja strokovnega izpopolnjevanja izobraževalcev odraslih. Raziskava kot sama ponuja tudi najrazličnejše možnosti in priložnosti nadaljnjih ponovnih analiz iz predstavljenih specifičnih vidikov, npr. na ravni neformalnih programov za odrasle.

Raziskava predstavlja pomembno strokovno izhodišče pri pripravi teoretskega modela za vzpostavitev informacijskega sistema, ki je predstavljen v drugem delu Strokovnih podlag.



---

II. del

# TEORETSKI MODEL ZA VZPOSTAVITEV INFORMACIJSKEGA SISTEMA

---

# VI. TEORETSKI MODEL ZA VZPOSTAVITEV INFORMACIJSKEGA SISTEMA





## 6 O TEORETSKEM MODELU

### 6.1 Namen in cilji

Naš namen je bil zasnovati teoretski model za vzpostavitev informacijskega sistema, ki bo zagotavljal na eni strani sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, hkrati pa zagotavljal bazo programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih. Torej, naš cilj je bil oblikovati teoretski model, ki bo obsegal naslednja dva modula:

1. modul za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle ter
2. modul za bazo programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih.

Oba modula pa sta med seboj povezana preko skupnega informacijskega sistema.

### 6.2 Raziskovalna vprašanja

Splošno raziskovalno vprašanje: Kakšen teoretski model oblikovati za vzpostavitev informacijskega sistema?

Zastavljeno vprašanje smo razčlenili na naslednji dve specifični raziskovalni vprašanji:

3. Kakšen modul oblikovati za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle?
4. Kakšen modul oblikovati za bazo programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih?

### 6.3 Izhodišča za pripravo teoretskega modela

Teoretski model za vzpostavitev informacijskega sistema (v nadaljevanju besedila: teoretski model) je oblikovan na podlagi strokovnih in teoretskih izhodišč. Za strokovna izhodišča smo vzeli zakonske podlage in druge dokumente s področja izobraževanja odraslih (Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o izobraževanju odraslih, Strategija razvoja Slovenije 2030 ipd.) ter sklepne ugotovitve analize potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih (v nadaljevanju besedila: raziskava), ki smo jih predstavili v prvem delu Strokovnih podlag. Različna literatura s področja načrtovanja programov v neformalnem izobraževanju odraslih (Ličen 2006, 2008, 2015; Caffarella 1994, 2002; Caffarella in Ratcliff Daffron 2013, 2021; Chan 2010 ipd.) in stalnega strokovnega izpopolnjevanja izobraževalcev odraslih (Možina 2011; Možina in Birman Forjanič 2009; Ovesni 2018; Egetenmeyer, Breitschwerdt in Lechner 2019; Egetenmeyer in Käßplinger 2011; Jütte in Lattke 2014 ipd.) pa nam je služila kot teoretsko izhodišče. Pomemben del te literature smo vključili že v raziskavo – v analizo dokumentacije.

Najpomembnejše izhodišče pri oblikovanju teoretskega modela je bila prav izdelana analiza potreb po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih. Tako v fokusnih skupinah kot tudi preko anketiranja je bila med izobraževalci odraslih zahodne kohezijske regije jasno izražena potreba po sistemskem spremljanju

potreb po dodatnih znanjih in razvoju izobraževalcev odraslih. Skozi fokusne skupine in anketiranje so se osvetlili pomembni vidiki, ki smo jih upoštevali pri oblikovanju teoretskega modela. Na tem mestu izpostavimo naslednje:

1. Spremljanje potreb ni poenoteno, ampak je od organizacije do organizacije različno.
2. Med organizacijami obstajajo velike razlike tako glede načinov in pogostosti spremljanja, prepoznavanja in upoštevanja trenutnih in prihodnjih potreb, pa tudi skrbi za razvoj in vključevanje izobraževalcev odraslih v programe usposabljanja nasploh.
3. Na nacionalni ravni spremljanje potreb poteka preko študij o potrebah, poročil evalvacij in izvedenih evalvacijskih delavnic različnih mrež, nimamo pa na nacionalni ravni enotnega pregleda nad aktualnimi ali pričakovanimi potrebami.

Skozi analizo dokumentacije smo izdelali seznam andragoških znanj, ki so pomembna za kakovostno opravljanje dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih. Za namen izdelave teoretskega modela je bilo pomembno, da posamezno znanje ni oblikovano presplošno ali prespecifično, a hkrati dovolj konkretno, da z njim izobraževalec odraslih kakovostno opravlja različna dela na področju neformalnega izobraževanja odraslih – in sicer ne glede na svojo vlogo, ki jo opravlja, vrsto ali vsebinsko področje izobraževalnih programov niti glede na ciljno skupino, ki se v te programe vključuje. Na koncu oblikovano teoretično formulacijo – seznam andragoških znanj – smo uporabili pri bazi znanj v podatkovnem modelu.

**Temeljno izhodišče pri zasnovi teoretskega modela je bilo, da naj teoretski model zagotavlja:**

1. sistemsko spremljanje potreb na nacionalni ravni,
2. kontinuirano spremljanje potreb,
3. vključenost vseh izvajalskih organizacij in njihovih sodelavcev v različnih vlogah,
4. dostopnost do podatkov za uporabnike v različnih vlogah,
5. povezanost potreb z bazo programov in učnih vsebin.

#### 6.4 Ciljna skupina teoretskega modela

Kot ciljno skupino smo identificirali izobraževalce odraslih v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle (v nadaljevanju besedila: NIPO), in sicer tako zaposlene v javnih in zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih, društvih in združenjih kot tudi druge zaposlene, ki so prepoznani kot ustrezni kadri za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalci odraslih v NIPO.

Ker je namen teoretskega modela zagotavljanje systemskega spremljanja potreb in baze programov ter učnih vsebin, so kot ciljna skupina opredeljeni tudi drugi deležniki, ki bodo bodisi upravljali s sistemom bodisi se pojavili v vlogi načrtovalcev ali odločevalcev oz. podatke uporabili v raziskovalne ali druge namene (pristojno ministrstvo, Andragoški center Republike Slovenije idr.).

#### 6.5 Zasnova teoretskega modela

Zasnova celotnega teoretskega modela je izhajala iz namena po zagotovitvi enotnega systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih ter po zagotovitvi dostopa do baze programov in učnih vsebin. Tako je sistem sestavljen iz dveh funkcionalnih sklopov, in sicer spremljanje potreb po dodatnih znanjih ter baze programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih. Oba sklopa sta z vidika uporabniške izkušnje prepletene in integrirane v enotno spletno aplikacijo.

## 7. MODUL ZA SISTEMSKO SPREMLJANJE POTREB PO IZPOPOLNJEVANJU ZNANJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH V NIPO

### 6.6 Splošno o modulu

Pri zasnovi modula smo izhajali iz stališča, da mora biti proces systemskega spremljanja potreb enotno voden. Kot ustrezni instituciji, ki bi lahko upravljali s sistemom, vidimo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) ali Andragoški center Slovenije (ACS).

V nadaljevanju predstavljamo zasnovo celotnega modula:

- načrt uporabe modula,
- proces izvajanja modula in
- vsebino modula.

### 6.7 Načrt uporabe modula

**Potrebe** po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v NIPO se bo **spremljalo na dva načina**:

- preko kratkega vprašalnika v spletni aplikaciji, v katerem bodo izobraževalci samoocenili svoje potrebe po dodatnih znanjih,
- preko informativne spletne prijave v izobraževalne programe (na ta način se bo ugotovilo, po katerih programih je največ povpraševanja).

Administrator orodja, registrirana organizacija, društvo, združenje (v nadaljevanju besedila: organizacija) oziroma registrirani izobraževalec odraslih (v nadaljevanju besedila: izobraževalec) bo **za želeno obdobje** lahko **videl in analiziral potrebe** skladno s pravicami. Pravice se bodo razlikovale glede na vloge. Izobraževalec bo dostopal do svojih podatkov in z njimi upravljal, organizacija na ravni svoje organizacije, upravljalec sistema pa bo dostopal do podatkov, ki jih potrebuje za namen upravljanja in namene, za katere bo sistem vzpostavljen.

### 6.8. Proces izvajanja modula

Kratek vprašalnik o potrebah po dodatnih znanjih bo uporabnik izpolni **minimalno** enkrat na leto. Sistem bo uporabnika ob prijavi preusmeril na izpolnjevanje vprašalnika.

Uporabnik bo lahko vprašalnik izpolnil tudi **večkrat** na leto oz. ob vsaki morebitni spremembi njegovih potreb po dodatnih znanjih. Sistem bo na ta način razpolagal z ažuriranimi podatki, tj. podatki zadnjega izpolnjevanja vprašalnika.

Po enem letu od zadnjega izpolnjevanja vprašalnika bo uporabnik dobi el. sporočilo – opomnik, da naj osveži podatke o svojih potrebah po dodatnih znanjih. Na tak način se bodo podatki stalno in systemsko osveževali, v sistemu pa bodo tako shranjene zadnje, najnovejše potrebe uporabnikov. Dodatno zagotovilo za izpolnitev vprašalnika je avtomatska preusmeritev uporabnika na vprašalnik že pred uporabo aplikacije, če je od izpolnjevanja minilo leto ali več.

### 6.9 Vsebina modula

#### 6.9.1 Registracija uporabnika

Izobraževalec odraslih se bo **ob prvem obisku** aplikacije registriral – **izpolnil svoj profil**. Njegov profil bo obsegal naslednje podatke (\*obvezno izpolni):

- Ime in priimek\*
- Elektronski naslov\*
- Spol\* (spustni seznam)

- Leto rojstva\*
- Statistična regija bivanja\* (spustni seznam)
- Pedagoško-andragoška izobrazba\* (spustni seznam)
- Strokovni izpit na področju vzgoje in izobraževanja\* (spustni seznam)
- Primarna vloga, ki jo opravljam v neformalnih programih za odrasle\* (spustni seznam)
- Organizacija, kjer izobraževalec opravlja svoje izobraževalno delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih (možnih več odgovorov)\*

Uporabnik bo iz spustnega seznama izbral ustrezno vrsto organizacije: ljudska univerza, društvo, združenje, izobraževalni center v podjetju, knjižnica, galerija, muzej, zasebna šola ipd.). Ko uporabnik le-to izbere, se mu v nadaljevanju prikaže seznam registriranih organizacij za izbrano vrsto. Če bo na primer uporabnik izbral »ljudska univerza«; se mu bodo v nadaljevanju v seznamu prikazale vse v aplikacijo registrirane ljudske univerze. Uporabnik bo izmed prikazanih izbral želelno. Uporabnik bo lahko na tem mestu izbral tudi možnost, da organizacija ne spremlja njegovih potreb. V tem primeru bo označil: »Ne želim, da organizacija spremlja moje potrebe.« Če pa organizacija še ne bo registrirana, bo lahko izbral možnost: »Organizacija še ni registrirana.« Ta podatek je pomemben, da lahko organizacija sistemsko spremlja potrebe svojih zaposlenih.

- Status bo lahko:
  - »Aktiven«

Ta status se bo avtomatsko prikazal.

- »V mirovanju«

Ta status bo moral uporabnik posebej označiti in bo lahko veljal za obdobje enega leta. Za uporabnika s tem statusom se ne bo zagotavljalo spremljanje potreb, uporabnik v tem času ne bo prejemal nobenih obvestil – niti s področja spremljanja potreb kot tudi ne s področja baze programov.

- »Izpisan«

Uporabnik bo lahko izbral možnost »Izpiši me iz sistema«, s čimer bo sistem uporabnika deaktiviral. V primeru, da se bo kasneje pojavila potreba po dostopu, se bo uporabnik ponovno registriral. V tem primeru bo sistem zaznal uporabnika in po želji uporabnika pripisal podatke, ki so že v sistemu.

Izobraževalec odraslih se v aplikacijo **registrira** z:

- uporabniškim imenom (elektronski naslov) in
- geslom.

### 6.9.2 Registracija organizacije

Organizacija se **ob prvem obisku** aplikacije registrira – **izpolni svoj profil**. Njen profil bo obsegal naslednje podatke (\*obvezno izpolni):

- Naziv organizacije\*
- Kontaktna oseba\*
- Odgovorna oseba\*
- El. naslov kontaktne osebe\*
- Naslov organizacije\*
- Statistična regija \* (spustni seznam)
- Davčna številka\*
- Vrsta organizacije (spustni seznam: ljudska univerza, društvo, združenje, izobraževalni center v podjetju, knjižnica, galerija, muzej, zasebna šola ipd.). Ta podatek je stična točka s profilom uporabnika. Na tak način lahko organizacija sistemsko spremlja potrebe svojih izobraževalcev.
- Status:
  - aktiven (ta status je avtomatsko prikazan);
  - v mirovanju (ta status mora organizacija posebej označiti in velja za obdobje enega leta; to pomeni, da organizacija v obdobju enega leta ni aktivna – tako na področju spremljanja

potreb kot na področju baze programov);

- izpiši me iz sistema (ta status mora organizacija posebej označiti in velja za nedoločen čas).

Vsaj ena oseba iz organizacije ima administratorsko pravico.

**Ob naslednjih obiskih** se organizacija v aplikacijo **registrira** s svojim

- uporabniškim imenom (elektronski naslov) in
- geslom.

### 6.9.3 Vprašalnik o potrebah po dodatnih znanjih

Vprašalnik izpolnjujejo izobraževalci odraslih.

Vprašalnik je po temeljnih andragoških procesih sestavljen iz več nivojev andragoških znanj (področje in podpodročje) (glej prilogo 5; del tega glej tabelo 3) ter ocenjevalne lestvice. Ob kliku na izpolnjevanje vprašalnika se uporabniku vedno odpre področje znanja z naslednjo ocenjevalno lestvico:

- »Znanje iz navedenega področja mi ne primanjkuje.«
- »Znanje iz navedenega področja mi delno primanjkuje.«
- »Znanje iz navedenega področja mi zelo primanjkuje.«
- »Za opravljanje svojega dela znanja iz navedenega področja ne potrebujem.«

Uporabnik bo na ocenjevalni lestvici s klikom označil svojo izbiro. Če bo označil »Znanje iz navedenega področja mi delno primanjkuje« ali »Znanje iz navedenega področja mi zelo primanjkuje«, bo pomenilo, da ima uporabnik potrebo po dodatnih znanjih s tega področja. To bo povod, da se mu bo v naslednjem koraku odprl spustni seznam s podpodročji andragoških znanj. Ob seznamu se bo ponovno prikazala enaka ocenjevalna lestvica, s to razliko, da bo ob vsakem podpodročju označena enaka izbira, kot je bila izbira uporabnika za področje znanja. Označeno izbiro lahko uporabnik odznači in označi tisto, ki zanj velja. Uporabnik pa lahko na za to primerno mesto tudi dopiše potrebno znanje, ki ni navedeno v spustnem seznamu, a ima potrebo po njem.

V tabeli 4 so za primer področja "Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb" prikazana podpodročja in način ocenjevanja. Kot je iz tabele razvidno, izobraževalcu zelo primanjkujejo znanja s področja "Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb". Zato mu sistem za vsa podpodročja iz navedenega področja ponudi v izpolnitev samooceno znanj. V našem konkretnem primeru se na sledečih podpodročjih: "Načrtovanje in izpeljava celotnega procesa ugotavljanja potreb", "Metode in tehnike ugotavljanja potreb", "Ugotavljanje izobraževalnih potreb na različnih ravneh" in "Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb". Poleg tega lahko uporabnik navede druga znanja s področja ugotavljanja izobraževalnih potreb. Vnose drugih znanj bo sistem zbiral ločeno in jih bo upravljalec sistema periodično analiziral in po potrebi v sistem vnesel dodatno znanje.

Tabela 3: Del vprašalnika o potrebah po dodatnih znanjih.

TEMELJNI ANDRAGOŠKI PROCES	PODROČJE andragoškega znanja	OCENJEVALNA LESTVICA
		Znanje iz navedenega področja ...
Ugotavljanje izobraževalnih potreb	Prepoznavanje razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	... mi ne primanjkuje ... mi delno primanjkuje ... mi zelo primanjkuje ... za opravljanje svojega dela ne potrebujem
	Ugotavljanje izobraževalnih potreb na različnih ravneh	... mi ne primanjkuje ... mi delno primanjkuje ... mi zelo primanjkuje ... za opravljanje svojega dela ne potrebujem
	Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb	... mi ne primanjkuje ... mi delno primanjkuje ... mi zelo primanjkuje ... za opravljanje svojega dela ne potrebujem

Druga znanja s področja ugotavljanja izobraževalnih potreb (prosimo, navedite)	DOPIŠI
--	--------

Tabela 4: Vprašalnik za primer področja "Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb".

PODROČJE andragoškega znanja	PODPODROČJE andragoškega znanja	OCENJEVALNA LESTVICA
		Znanje iz navedenega področja ...
Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb	Načrtovanje in izpeljava celotnega procesa ugotavljanja potreb	... mi <b>ne</b> primanjkuje ... mi <b>delno</b> primanjkuje ... mi <b>zelo</b> primanjkuje ... za opravljanje svojega dela <b>ne potrebujem</b>
	Metode in tehnike ugotavljanja potreb	... mi <b>ne</b> primanjkuje ... mi <b>delno</b> primanjkuje ... mi <b>zelo</b> primanjkuje ... za opravljanje svojega dela <b>ne potrebujem</b>
	Analiza in interpretacija rezultatov	... mi <b>ne</b> primanjkuje ... mi <b>delno</b> primanjkuje ... mi <b>zelo</b> primanjkuje ... za opravljanje svojega dela <b>ne potrebujem</b>
	Priprava poročila o ugotavljanju izobraževalnih potreb	... mi <b>ne</b> primanjkuje ... mi <b>delno</b> primanjkuje ... mi <b>zelo</b> primanjkuje ... za opravljanje svojega dela <b>ne potrebujem</b>
	Drugo (prosimo, navedite)	DOPIŠI

Ko bo uporabnik izpolnil vprašalnik v celoti, bo sistem glede na izražene potrebe povezal ustrezne programe oz. učne vsebine. Uporabniku se bo v sistemu odprlo »okence« s sporočilom in predlogom izobraževalnih programov in učnih vsebin z možnostjo takojšnje prijave. Na tak način bomo lahko zagotovili takojšnjo rešitev na zaznane potrebe po dodatnih znanjih uporabnika. Posledično bomo uporabniku prihranili čas, saj mu ne bo treba brskati po internetu in na novo iskati ustreznih izobraževalnih programov ali gradiv.

#### 6.9.4 Ob vsakem obisku aplikacije

- UPORABNIK

Ob vsakem obisku aplikacije se bosta uporabniku pojavili možnost osvežitve svojega profila in možnost osvežitve svojih potreb, če so se le-te od zadnjega obiska spremenile. Na ta način bomo lahko zagotovili ažurnost potreb uporabnikov.

- ORGANIZACIJA

Ob vsakem obisku aplikacije se bo organizaciji pojavilo »okence« po možnosti osvežitve profila.

#### 6.9.5 Po enoletni neuporabi aplikacije

Uporabnik bo v primeru, da eno leto ne bo uporabljal aplikacije, na e-naslov dobil »avtomatski« opomnik – npr.: "Na nacionalni ravni sistemsko spremljamo potrebe izobraževalcev odraslih po dodatnih znanjih. V sistemu ste registrirani kot izobraževalec odraslih. Ker je minilo že več kot 12 mesecev od zadnjega spremljanja potreb, vas prosimo, da v sistemu osvežite svoje potrebe po dodatnih znanjih."

Opomnik bo prejel večkrat, in sicer dokler ne bo izpolnil vprašalnika (najprej z enotedenskim razmikom, nato pa s tridnevnim do izpolnitve vprašalnika). Na tak način bomo preko aplikacije zagotovili sistemsko spremljanje najnovejših potreb uporabnika.

## 8. MODUL ZA BAZO PROGRAMOV IZPOPOLNJEVANJA ZNANJA IN UČNIH VSEBIN ZA POTREBE SAMOSTOJNEGA UČENJA IZOBRAŽEVALCEV ODRASLIH

### 6.10 Splošno o modulu

**Dostop** do baze programov in učnih vsebin bo možen preko skupnega **informacijskega sistema**, v kateri sta povezana oba modula. Do baze programov bo uporabnik dostopal preko **registracije** (glej opis registracije pri 1. modulu).

Ko se bo v bazi programov pojavil nov program in/ali učna vsebina, bodo o njiju po e-pošti obveščeni vsi uporabniki, ki so v vprašalniku izkazali potrebo po znanju s tega področja. Tako bomo zagotovili obveščeno uporabnikov o novostih.

### 6.11 Sestava modula

Programi in učne vsebine bodo v bazi **razvrščeni** po prevladujočem področju andragoškega znanja, ki ga bodo s programom pridobili. Področje bo tudi t. i. filter pri iskanju programov po bazi. Filter iskanja po bazi bo tudi to, ali je določen program program izpopolnjevanja ali učna vsebina za samostojno učenje oziroma oboje.

Vsak program bo **vseboval** naslednje **parametre**:

- naziv programa,
- program izpopolnjevanja: DA/NE,
- učna vsebina za samostojno učenje: DA/NE,
- izvajalec programa,
- št. ur programa,
- največje št. udeležencev,
- cilji programa,
- vsebina programa,
- ključna tri znanja, ki jih uporabnik pridobi s programom,
- cena,
- kontaktni podatki izvajalske organizacije (kontaktna oseba, kontakt),
- prijava.

Povezava baze programov s potrebami anketiranca bo potekala na naslednji način. Po izpolnitvi anketnega vprašalnika bodo uporabniki glede na svoje potrebe dobili predlog izobraževalnih programov in učnih vsebin, na katere se bodo lahko takoj prijavili. Predlagani izobraževalni programi in učne vsebine bodo razvrščeni po področjih, in sicer po naslednjem sistemu: najprej bodo prikazani programi in učne vsebine za izpopolnjevanje andragoških znanj, za katere je uporabnik ocenil, da jih zelo potrebuje, nato pa tisti, katerih znanja je ocenil, da jih delno potrebuje.

## 9. INFORMACIJSKI SISTEM

Oba modula sta povezana v enoten informacijski sistem. Aplikacija je dostopna registriranim uporabnikom preko spletnega uporabniškega vmesnika, ki omogoča uporabo bodisi na osebem računalniku bodisi na mobilnih napravah. Funkcionalnost, ki jo ima uporabnik na voljo v aplikaciji, je odvisna od vlog, ki so dodeljene njegovemu uporabniškemu računu.

V nadaljevanju jasneje opredelimo vloge in pristojnosti, uporabniška zgodba, podatkovni model, uporabniški vmesnik, varnostna politika upravljanja informacijskega sistema in evalvacija.

## 6.12 Vloge

### Koordinator (odločevalec)

- Vzdržuje enotni katalog znanj in skrbi za kakovost podatkov.
- Usklajuje enotni katalog znanj z drugimi (sorodnimi) viri v drugih sistemih in skrbi, da so podatki v čim večji meri vsebinsko združljivi.
- Koordinator je edini, ki v sistemu lahko ureja katalog znanj.
- Obvešča izvajalske organizacije o prihodnjih in aktualnih spremembah kataloga znanj.
- Pripravlja ankete, s katerimi spremlja potrebe po izobraževanjih.
- Analizira rezultate anket na nacionalni ravni.
- Potrjuje delavnice na predlog organizatorja.
- Sprejema predloge za dopolnitve in spremembe kataloga (načeloma od vseh udeležencev procesa, prvenstveno pa od organizatorjev izobraževanj).
- Naroči skrbniku, da vnese potrebne spremembe.
- Kadar zazna, da v katalogu znanj določena znanja manjkajo, niso pravilno klasificirana oz. jih je treba spremeniti ali dopolniti, vnese potrebne spremembe v katalog znanj.
- Dodaja organizacije, podeljuje pravice, potrjuje vloge za registracijo organizacijam.
- Pregleduje rezultate evalvacijskih vprašalnikov (na državnem nivoju).

Ta vloga zahteva centraliziran pristop na državnem nivoju, saj bi v nasprotnem primeru hitro prišlo do podvajanja oz. nekonsistentnosti, kar bi izničilo vrednost in uporabnost celotnega sistema. Priporočljivo je, da to vlogo opravlja nekdo, ki je aktivno udeležen pri organizaciji izobraževanj in ki ima posledično dober pregled in vsebinsko razumevanje celotnega kataloga znanj.

### Izvajalska organizacija (npr. Ljudska univerza)

- Koordinatorju podaja predloge za izvedbo izobraževalnih programov, za katere je dovolj zanimanja oz. potreb (za obstoječe programe).
- Koordinatorju podaja predloge za razpis novih izobraževalnih programov, za katere je dovolj zanimanja oz. potreb (za programe, ki jih še ni v sistemu).
- Ima interes za izvajanje programov in ljudi, ki jih bo napotil v programe.
- Razpisuje delavnice.
- Z izvajalci koordinira logistični, finančni in časovni vidik razpisanih delavnic (npr. najem prostorov, obveščanje udeležencev ipd.).
- Sodeluje z drugimi izvajalskimi organizacijami npr. v primerih, ko v določeni statistični regiji ni dovolj interesentov za izvedbo določene delavnice, v drugi regiji pa so še prosta mesta.
- Pregleduje rezultate evalvacijskih vprašalnikov (za svoje delavnice).
- Pripravi obvestila za udeležence pred začetkom delavnice.

### Izvajalec izobraževalnih delavnic (učitelj/predavatelj)

- Sodeluje z izvajalsko organizacijo (pogodba, plačilo ...).
- Pripravi gradivo.
- Izvede delavnico.

### Udeleženec izobraževanja (izobraževalec odraslih)

- Izpolnjuje ankete (predvidoma enkrat letno), v katerih navede svoje trenutne potrebe po znanjih. Sistem uporabnika obvesti, če je od zadnjega izpolnjevanja poteklo več kot leto dni. Če uporabnik potreb ne osveži, se po določenem času njegov status spremeni v neaktivnega. S tem je uporabnik seznanjen (dobi opozorilo).
- Ko se v sistemu pojavijo delavnice, za katere je izkazal interes, se lahko prijavi nanje z gumbom „Prijavi“.
- Vidi celoten katalog.



- Vidi vse odprte delavnice (za delavnice, ki so že polne, je poseben status).
- Ko se prijavi, se ustvari povezava, ki zaseda eno prosto mesto.
- Vidi vsa izobraževanja, ki se jih je udeležil v preteklosti, in potrdila.
- Vidi vsa izobraževanja, na katera je trenutno prijavljen.
- Vidi predloge programov, ki so primerni zanj glede na to, kaj je izpolnil v anketi (znanja) – glede na to, katera znanja program pokriva.
- Dobi obvestilo pred začetkom delavnice.
- Se udeleži delavnice, na katero se je prej prijavil in ki je bila razpisana.
- Izpolni evalvacijski vprašalnik po zaključku delavnice.

Ključno je, da sistem udeležencem omogoča, da so v več vlogah hkrati, npr. določena oseba je lahko hkrati izvajalec izobraževanja in udeleženec v neki drugi delavnici.

### 6.13 Uporabniška zgodba

#### Urejanje kataloga znanj

- Koordinator pred začetkom delovanja sistema pripravi prvo verzijo kataloga znanj in ga vnese v sistem.
- Ko sistem enkrat deluje, koordinator periodično posodablja in ureja katalog znanj. Vsi posegi v katalog znanj morajo biti dobro premišljeni in koordinirani, saj vplivajo na rezultate analiz. V ta namen je sistem zasnovan tako, da lahko vodi različne verzije kataloga znanj. Vsaka sprememba kataloga implicitno začne novo statistično obdobje.
- Priporočeno je, da koordinator izvaja spremembe v katalogu po nekem vnaprej določenem ritmu (npr. enkrat letno). Temu primerno se v sistemu določi tudi obdobje, ko se udeležencem razpošiljajo povabila na izpolnjevanje anket. Načeloma želimo imeti nove rezultate anket za vsako novo verzijo kataloga znanj.
- Znanja v katalogu je mogoče dodajati, brisati, preimenovati, premikati med kategorijami, združevati ali razdruževati.
- Po potrditvi sprememb sistem shrani novo verzijo kataloga znanj. Kadar je mogoče in smiselno, sistem v ozadju preračuna podatke o trenutno izpolnjenih in aktivnih anketah in jih aplicira na novo verzijo kataloga znanj.

#### Izpolnjevanje ankete

- Vsakega registriranega udeleženca izobraževanj sistem periodično (npr. enkrat letno) pozove da posodobi svoje aktualne potrebe po izobraževanjih. S tem zagotavljamo, da so podatki ažurni, kar je z vidika koordinatorja potrebno, da lahko sprejme dobre odločitve. V primeru, ko se udeleženec dlje časa ne odzove na poziv, se v sistemu označi kot neaktiven, kar pomeni, da se njegove potrebe ne upoštevajo pri analizah.
- Prav tako sistem k izpolnjevanju ankete pozove vsakega novega registriranega udeleženca. Dokler udeleženec ne izpolni svoje prve ankete, je njegov status v sistemu označen kot neaktiven, kar pomeni, da se ne upošteva pri analizah.
- Udeleženec dobi elektronsko pošto s povabilom, da naj posodobi svoje aktualne potrebe po izobraževanjih. V elektronski pošti je priložena povezava do sistema.
- Prijavi se v sistem s svojim uporabniškim računom.
- Klikne na gumb „Izpolnjevanje ankete“.
- V oknu s katalogom znanj vidi, da so znanja, ki jih je označil v prejšnji anketi, že predizbrana (če anketo izpolnjuje prvič, niso predizbrana nobena znanja).
- V katalogu znanj lahko označi ali odznači poljubna znanja. Omejitve glede maksimalnega števila znanj, ki so lahko hkrati označena, določi koordinator.
- V polju „Drugo“ lahko kot prosti tekst vnese znanja, ki še niso v katalogu.
- Klikne na gumb „Oddaj anketo“ in s tem je postopek zaključen.

### **Analiza odgovorov na ankete**

- Koordinator
- Pregleda izbrane odgovore na ankete in izpolnjena polja „drugo“.
- Po času, po regijah, po znanjih itd. (reporting)

### **Priprava programov**

- Izvajalske organizacije pripravijo programe (lastna pobuda, razpis, drugi načini).
- Vsak program
- Koordinator sprejema in potrjuje predloge

### **Razpis in priprava delavnice**

- izvajalska organizacija, ko zazna dovolj interesa
- Pregled števila interesentov
- Dogovor z izvajalcem
- Kreiranje termina
- Sistem pošlje e-sporočilo

### **Izvedba delavnice**

- Izvajalec se prijavi v sistem s svojim uporabniškim računom.
- Naloži gradivo.
- Vidi, kdo je prijavljen.

### **Izpolnjevanje evalvacijskega vprašalnika**

- Ko udeleženec izpolni vprašalnik, mu sistem kreira potrdilo (pdf).

## **6.14 Podatkovni model**

### **Znanje**

- Predstavlja specifično učno vsebino, ki jo vodimo v katalogu znanj.
- Je nekaj, kar se je mogoče naučiti, npr. delo z upokojenci, reševanje konfliktov, znanje angleščine itd.
- Za potrebe analiz so znanja klasificirana v trinivojsko hierarhijo:
  - temeljni andragoški proces,
  - področje znanja,
  - podpodročje znanja.
- Vsako znanje pripada natanko enemu podpodročju, ter vsako podpodročje vsebuje natanko eno znanje.

### **Uporabnik**

- Ime, priimek
- Elektronski naslov
- Spol
- Leto rojstva
- Statistična regija bivanja
- Dodeljene vloge (1 ali več: izobraževalec-udeleženec, izobraževalec-učitelj, organizator izobraževanja-izvajalska organizacija, skrbnik)
- Status (aktiven, v mirovanju, izbrisan)

**Izobraževalni program/**

- Naziv
- Število ur
- Učna vsebina za samostojno učenje (da/ne)
- Ključna znanja, ki jih pridobimo s programom (najmanj eno, največ tri)
- Ima 0 ali več delavnic

**Delavnica**

- Predstavlja izvedbo nekega izobraževalnega programa
- Vse delavnice, ki pripadajo istemu izobraževalnemu programu so vsebinsko enakovredne
- Izvajalec
- Lokacija izvedbe
- Način izvedbe ("online", kombinacija, v živo na lokaciji)
- Termin
- Maksimalno število udeležencev
- Cena (če ni brezplačen)

**Izobraževalec**

- Dodatno opisuje uporabnike, ki imajo dodeljeno vlogo „izobraževalec“.
- Statistična regija bivanja
- Pedagoška izobrazba (da/ne)
- Strokovni izpit (da/ne/v postopku pridobivanja)

**Organizacija**

- Naziv
- Davčna številka
- Kontaktna oseba (ime in priimek, telefon, elektronski naslov)
- Odgovorna oseba
- Statistična regija
- Vrsta (ljudska univerza, društvo, knjižnica, združenje, muzej, galerija, avtošola, javni zavod ...)

**Udeležba**

- Povezuje delavnico in uporabnika.
- Zaseda eno prosto mesto na delavnici.

**Evalvacijski vprašalnik (enoten za vse)**

- Ocenite vsebino 1–10.
- Ocenite izvedbo 1–10.
- % uresničenih pričakovanj

**6.15 Uporabniški vmesnik**

Pri zasnovi sistema je treba upoštevati poleg zagotavljanja podatkov in ustreznih funkcionalnosti tudi prijazno uporabniško izkušnjo. Za boljšo predstavo v tem razdelku vzorčno prikazujemo zgoraj opisan model, in sicer del, ki se navezuje na aplikacijo.

Uporabniki se pred prvo prijavo registrirajo, npr. z elektronskim naslovom in geslom ali pa s povezavo na obstoječ avtentikacijski sistem (npr. OpenID Connect). Registracijski in prijavnji postopek je prikazan v nadaljevanju.

**Registracija**

IME  
Peter

PREIMEK  
Novak

E-POŠTNI NASLOV  
peter.novak@ustanova.si

USTANOVA  
Ustanova d.o.o.

NADALJUJ

Sie že obstoječi uporabnik? Prijavite se.

**Pozdravljeni, Peter Novak**

DOLOČI GESLO  
\*\*\*\*\*

PONOVNO GESLO  
\*\*\*\*\*

DOKONČAJ REGISTRACIJO

Preklici

Za dokončanje registracije kliknite na povezavo, ki vam je bila pravkar poslana na vaš elektronski naslov.

Poslano na peter.novak@ustanova.si

Slika 1: Registracijski postopek

Ko uporabnik vstopi v aplikacijo NIPO se mu odpre nadzorna plošča, prek katere lahko upravlja svoj profil, potrebe, ima pregled nad izobraževanji, dostopa do programov in učnih vsebin ter potrdil. Uporabniki se po vlogah razlikujejo, skladno s tem pa tudi pravice in vpogledi. V nadaljevanju je prikazan primer za uporabnika v vlogi udeleženca izobraževanja.

**NIPO**

Pozdravljen, Peter Hribar  
20. november 2022

BSS ...

**Pregled**

- Izobraževanja 10
- Moje potrebe
- Učne vsebine
- Programi
- Potrdila
- Profil

**Moja izobraževanja**  
Upravljajte s svojimi izobraževanji. Dostopajte do aktualnih programov, gradiv in stopite v stik z izvajalcem na enem mestu.  
Preglej in uredi

**MOJE POTREBE**  
po izpopolnjevanju znanja

**UČNE VSEBINE**  
za samostojno učenje

**PROGRAMI**  
izpopolnjevanja znanja

© 2022 NIPO  
Vse pravice pridržane. Za pomoč kontaktirajte info@nipo.si

Slika 2: Domača stran

Uporabnik upravlja svoj profil s kontaktnimi podatki, podatki o izobrazbi in organizacijah, s katerimi je povezan. Uporabnik lahko sam določa, ali organizacija spremlja njegove potrebe ali ne.

**Moj profil**  
20. november 2022

**Peter Novak**  
ustanova.si

EMAIL: peter.novak@ustanova.si  
MOBILNI TELEFON: +386 30 982 736  
NASLOV: Ukmarjeva ulica 18, 1000 Ljubljana  
SPLETNA STRAN: https://ustanova.si

**Nastavitve profila**

IME	PRIMEK	SPOL
Peter	Novak	MOŠKI
LETO ROJSTVA	PEDAGOSKO ANDRAGOSKA IZO.	STROKOVNI IZPIT
19.01.1996	DA	DA
PRIMARNA VLOGA IO	STATISTIČNA REGIJA	NASLOV
UČITELJ	1000 Ljubljana	Ukmarjeva ulica 18

**POSODOBI**

**Javni profil**

**Peter Novak**  
ustanova.si

EMAIL: peter.novak@ustanova.si  
MOBILNI TELEFON: +386 30 982 736  
NASLOV: Ukmarjeva ulica 18, 1000 Ljubljana

**KONTAKTI**

**MOJE ORGANIZACIJE**

- Ljudska univerza Ajdovščina **UREDI**
- Javni zavod Cene Štupar Ljubljana **UREDI**

**DODAJ**

Slika 3: Moj profil

**Organizacija**  
20. november 2022

Isči po organizaciji ...

**Vse organizacije/lskane organizacije**

Naziv Organizacije: Želim, da organizacija spremlja potrebe in me obvešča o ustreznih izobraževanjih

- Ljudska univerza Ajdovščina: DA
- Javni zavod Cene Štupar: DA
- Andragoški center Slovenije: NE
- Ljudska univerza Koper: DA

**Praktilno Strana**

**Dodaj organizacijo**

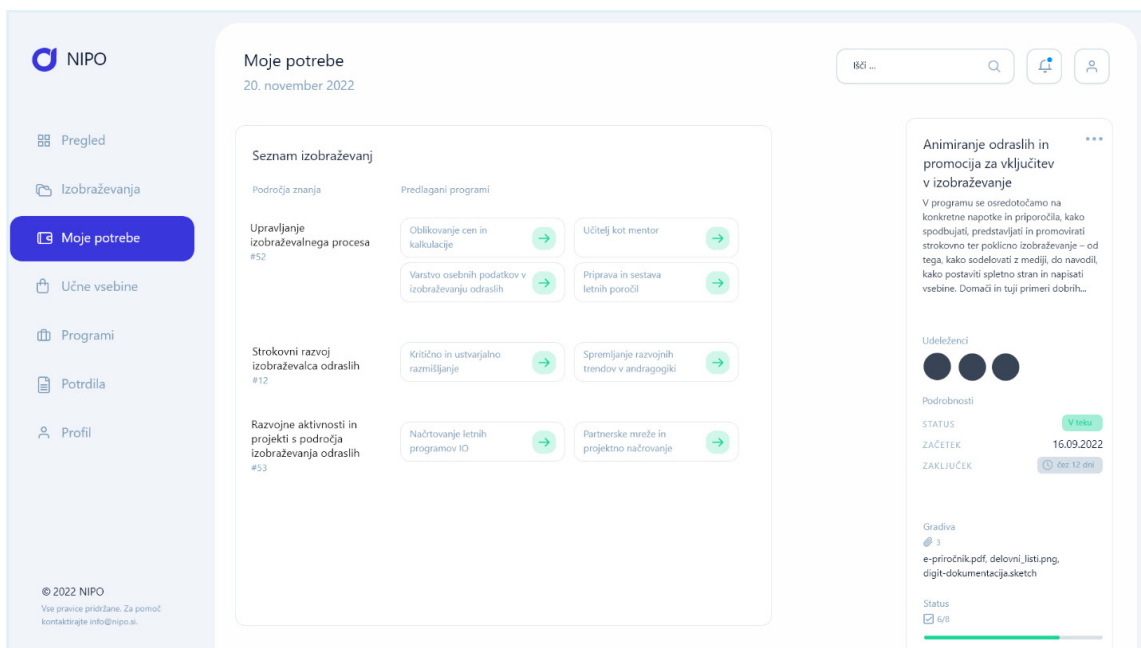
**NAZIV**  
Nova organizacija

**OBVEŠČANJE**  
DA

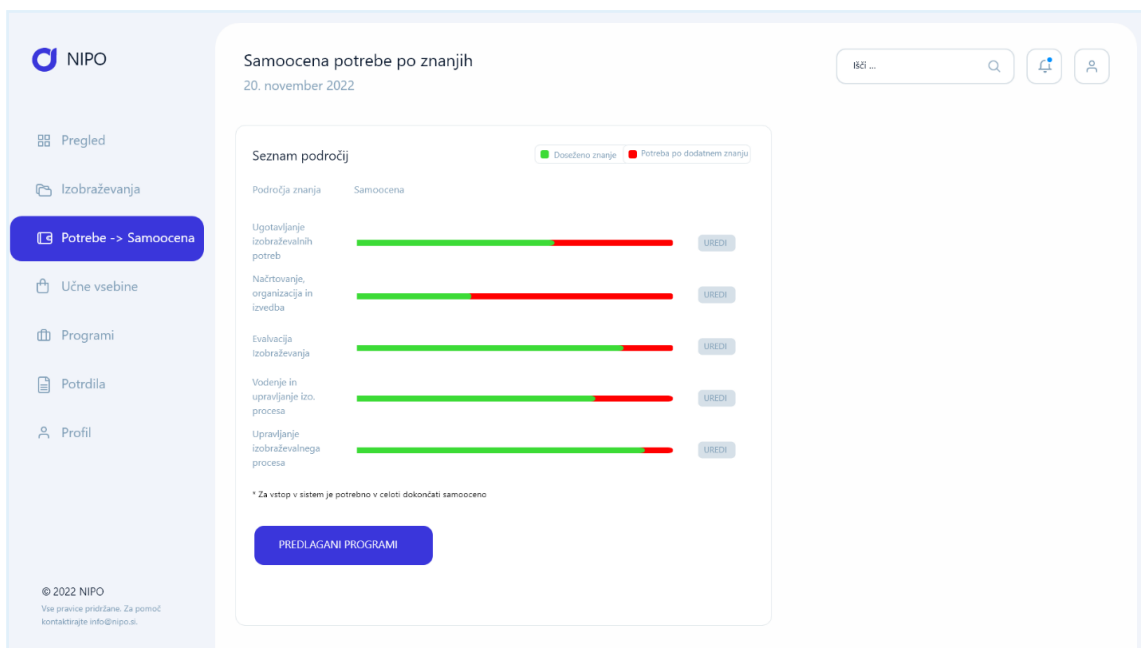
**Dodaj organizacijo**

Slika 4: Moja organizacija

Sistem uporabniku omogoča samoocenitev znanj. A podlagi samoocene aplikacija predlaga nabor ustreznih izobraževanj.

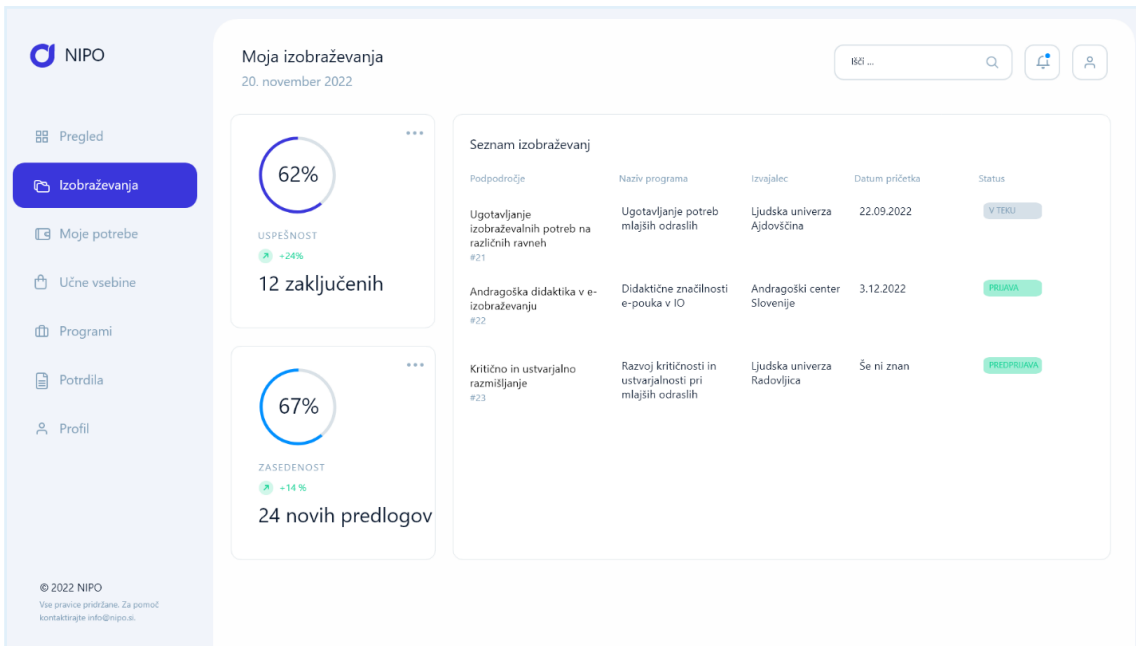


Slika 5: Moje potrebe



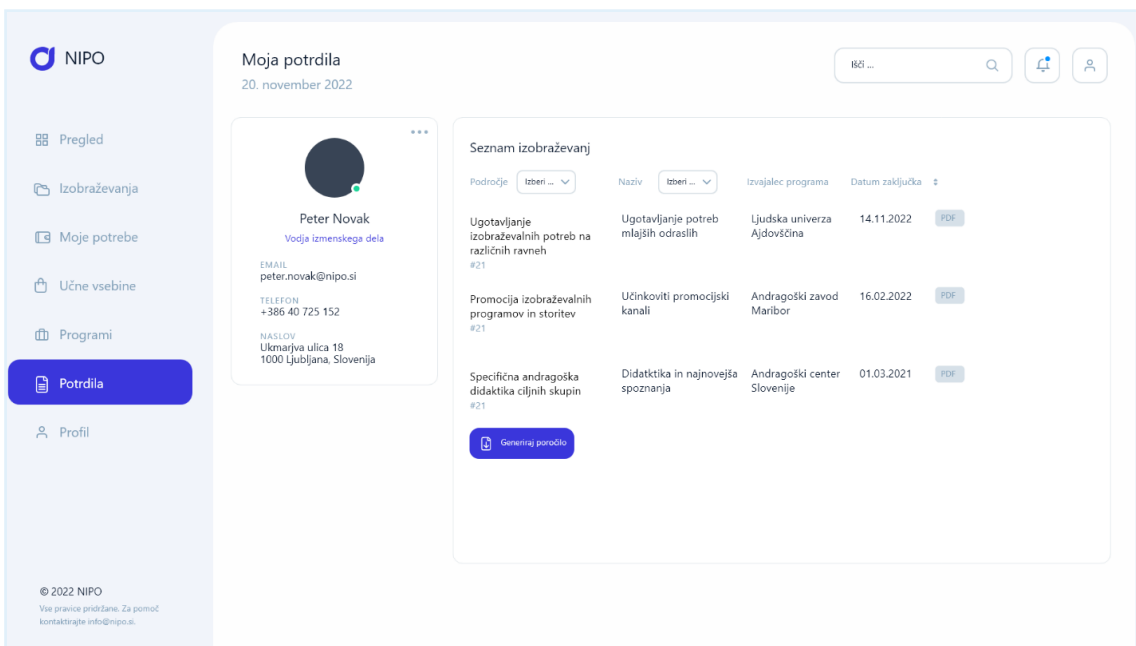
Slika 6: Samooocena potreb po znanjih

172



Slika 7: Moja aktualna izobraževanja

Uporabnik prek svojega profila dostopa tudi do vseh izdanih potrdil.



Slika 8: Moja potrdila

## 6.16 Varnostna politika upravljanja informacijskega sistema

Upravljalca sistema bo izdelal celosten načrt varovanja informacij in delovnih procesov v lastni instituciji, ki bo kot tak zavezujoč za zaposlene pred različnimi neželenimi zunanji ali notranji vplivi, ki ogrožajo informacijsko varnost. Osnovni namen varnostne politike je obveščanje zaposlenih o bistvenih zahtevah, ki morajo biti izpolnjene za učinkovito varovanje ljudi, strojne in programske opreme, informacij (Weise in Martin, v Kralj, 2013). Celovita varnostna politika zagotavlja stabilnost informacijskega sistema, zaupnost in transparentnost ter varuje informacije in vitalne poslovne procese, ki so nujni za uspešno delovanje.

Dosledno izvajanje informacijske varnostne politike zagotavlja učinkovito obvladovanje informacijske varnosti v smislu varovanja:

- **zaupnosti:** varovanje podatkov in informacij pred razkritjem nepooblaščenim ter zagotavljanje odgovornosti za njihova dejanja;
- **celovitosti:** varovanje podatkov in informacij pred neavtoriziranimi spremembami, zagotavljanje verodostojnosti – točnosti, popolnosti in nespremenljivosti informacij ter postopkov procesiranja;
- **razpoložljivosti:** varovanje podatkov, informacij in servisov pred prekinitvami v delovanju ter zagotavljanje informacij pooblaščenim uporabnikom v času, ko jih potrebujejo, in na zahtevani način.

**Politika razvoja in vzdrževanja informacijskega sistema in obvladovanja sprememb** bo sledila Priporočilom informacijske varnostne politike javne uprave. V nadaljevanju so po fazah povzeta ključna priporočila po fazah.

#### • Načrtovanje

Med načrtovanjem in vzpostavitvijo informacijskega sistema ter njegovih posameznih delov je treba vgraditi ustrezne mehanizme za avtentikacijo in avtorizacijo uporabnikov, ustrezno sledljivost in druge elemente za zaščito podatkov.

Uporabljati je treba preverjene tehnologije, ki omogočajo vzpostavitev varnega in stabilnega informacijskega okolja.

Informacijski sistem mora biti skladen z varnostno shemo institucije.

Kakršne koli spremembe v informacijskem sistemu smejo biti izvedene le na podlagi naročila lastnika sistema. Postopek upravljanja sprememb in same spremembe morajo biti dokumentirani.

#### • Razvojno okolje

Razvoj informacijskih storitev se mora izvajati v razvojnem okolju tako, da ne vpliva na produkcijsko okolje. Razvojno okolje je dostopno le skupini razvijalcev in naročniku ter je lahko nameščeno tudi pri zunanjih razvijalcih.

Zagotovljeni morajo biti vsi potrebni varnostni mehanizmi, ki nepooblaščenim osebam onemogočajo dostop do razvojnega okolja in dokumentacije.

Pri razvoju programske opreme mora biti vzpostavljen ustrezen sistem nadzora različic dokumentacije in programske kode. Iz oznake različic mora biti določljiv kronološki vrstni red njihovega nastajanja.

Uporaba produkcijskih podatkov v razvojnem okolju ni dovoljena.

#### • Testno okolje

Testno okolje mora biti v upravljanju in pod nadzorom upravljalca sistema. Nameščanje in spreminjanje strojne opreme, aplikacije in zbirke podatkov mora naročati, odobriti in nadzirati upravljalec sistema.

Zunanji izvajalci projekta lahko sodelujejo pri postopku namestitve, vendar ga ne smejo izvajati brez nadzora. Vse spremembe in postopki morajo biti dokumentirani in različice obvladane.

Testno okolje mora biti ločeno od produkcijskega, tako da vpliv na slednjega ni mogoč.

Testno okolje mora biti čim bolj podobno produkcijskemu in za oba veljajo enake varnostne zahteve.

Uporaba produkcijskih podatkov v testnem okolju ni dovoljena.

#### • Izobraževalno okolje

Okolje, namenjeno izobraževanju uporabnikov, mora biti ločeno od drugih okolij in vsebuje lahko le izmišljene testne primere, ki omogočajo izvedbo predstavitve funkcionalnosti. Biti mora dostopno le v izobraževalne namene.

#### • Produkcija

O pogojih za izvedbo sprememb v produkcijskem okolju se dogovorita naročnik in skrbnik/upravljalec



informacijskega sistema. Spremembe, ki zahtevajo prekinitev v delovanju informacijskega sistema, morajo biti načrtovane in vnaprej napovedane.

- **Vsako izvedeno spremembo je treba evidentirati.**

Vzpostavljen in dokumentiran mora biti postopek prenosa programske in/ali strojne opreme v produkcijsko okolje za vsak informacijski sistem. Postopek mora vključevati uporabniške in zmogljivostne teste z dokazili o izpolnjevanju naročnikovih zahtev.

- **Postopek prenosa mora biti pod nadzorom.**

Pred prenosom nove aplikacije, njene nove različice ali popravka aplikacije v produkcijsko okolje morajo biti opravljeni in dokumentirani vsi predhodni razvojni in testni postopki. Izdelana morajo biti navodila za namestitev aplikacije, ki vsebujejo opis postopkov ter potrebnega časa za namestitev in varnostno poročilo.

Upoštevati je treba tudi systemske zahteve, ki so bile ugotovljene v razvojnem ali testnem okolju.

Vzpostavljen mora biti postopek preverjanja programske kode zaradi preprečitve znanih varnostnih pomanjkljivosti v programski kodi.

Vzpostavljeni in dokumentirani morajo biti postopki, ki po kakršni koli spremembi informacijskega sistema v produkcijskem okolju omogočajo povrnitev v stanje pred spremembo.

- **Pravice dostopa**

Zunanji izvajalci smejo imeti dostop do produkcijskega okolja izključno le pod ustreznim nadzorom naročnika.

Dostop do produkcijskih podatkov v informacijskem sistemu je zunanjim izvajalcem prepovedan. Izjemoma jim je lahko dovoljen pod nadzorom naročnika in na podlagi njegovega posebnega pisnega dovoljenja, ki velja le za posamezen primer in v omejenem obsegu.

Skupna uporabniška imena niso dovoljena. Izjemoma so dovoljena le, če je mogoče enolično določiti končnega uporabnika.

Izvedeno mora biti beleženje uspešnih in neuspešnih prijav v informacijski sistem ter ustrezno zaklepanje računov ob neuspešni prijavi. Uporabniške seje morajo biti časovno omejene. Vzpostavljen mora biti mehanizem, ki samodejno prekine neaktivne seje.

Pri zasnovi varnostne politike upravljanja informacijskega sistema smo se posluževali literature in virov:

Kralj, R. (2013). Informacijska varnostna politika Univerze v Mariboru (Magistrsko delo). Fakulteta za varnostne vede.

Priporočila informacijske varnostne politike javne uprave, dostopno prek: [file:///C:/Users/Uporabnik/Downloads/Informacijaska\\_varnostna\\_politika.pdf](file:///C:/Users/Uporabnik/Downloads/Informacijaska_varnostna_politika.pdf) (19. 8. 2022, 11:01)

## 10 Evalvacija

Informacijski sistem, v katerega sta združena oba modula teoretskega modela, bo zasnovan na način, da bo v vsakem trenutku zagotavljal vpogled nad potrebami izobraževalcev. Omogočal bo celosten vpogled nad bazo programov in gradiv. Na ta način bo zagotavljal ustrezno podporo načrtovalcem in odločevalcem, pa tudi izobraževalcem in drugim uporabnikom.

Upravljalca sistema (koordinator) bo poskrbel za vsakoletno evalvacijo, v kateri bo evalviral ustreznost postavljenega sistema.

Metoda evalvacije bo izhajala iz strokovne presoje doseganja namena in ciljev vzpostavitve informacijskega sistema. Usmerjena bo v kvalitativne in kvantitativne analize.

Pri evalvaciji programa se bomo osredotočili na ugotavljanje:

- potrebe po nadgradnji baze znanj,

- potrebe po nadgradnji baze programov in učnih vsebin,
- števila aktivnih uporabnikov,
- ustreznosti zbiranih podatkov za namen zbiranja,
- uporabniško izkušnjo,
- zgotavljanja ustrezne varnosti sistema.

Evalvacija bo organizirana na naslednji način:

a) predmet evalvacije:

- ocena ustreznosti baze znanj, ocena ustreznosti baze programov in učnih vsebin po številu in vsebini, splošna ocena funkcionalnosti in ustreznosti informacijskega sistema z vidika njegovega namena, ocena varnosti, ocena uporabniške izkušnje, število aktivnih uporabnikov

b) subjekti evalvacije:

- uporabniki, upravljalci

c) terminski načrt izvajanja evalvacije:

- sprotno število uporabnikov, baze programov in učnih vsebin, enkrat letno celostno vse predmete evalvacije

d) metode evalvacije in inštrumentariji:

- analiza dokumentacije/zbranih podatkov, izpisov in analiz iz sistema (znanja, uporabniki, potrebe), anketni vprašalniki (uporabniška izkušnja), preverjanje upoštevanja priporočil varnostne politike.

Spremljanje in evalvacija bosta potekala na naslednji način:

1. **Sprotno spremljanje** bo izvajal upravljalec informacijskega sistema. Fokus bo na spremljanju števila uporabnikov, baze programov in učnih vsebin.
2. **Enkrat letno** bo upravljalec sistema evalviral vsakega od predmetov evalvacije in izdelal poročilo evalvacije. Preveril bo ustreznost baze znanj, ustreznost baze programov in učnih vsebin po številu in vsebini, funkcionalnost in ustreznost informacijskega sistema z vidika njegovega namena, zagotavljanje varnosti sistema. Predmet evalvacije bo tudi uporabniška izkušnja in število aktivnih uporabnikov.
3. **Poročilo evalvacije** bo podlaga za nadgradnjo baze znanj, baze programov in učnih vsebin, nadgradnje programa z vidika zagotavljanja funkcionalnosti, boljše uporabniške izkušnje oz. varnosti.

---

## VII. LITERATURA in VIRI



## LITERATURA in VIRI

- A Guide to Creating a Professional Portfolio to Demonstrate the High Level Competences of Adult Educators. Flexi-Path. Dostopno na: [http://www.flexi-path.eu/tools/C.3.5.1\\_Toolkit\\_English.pdf](http://www.flexi-path.eu/tools/C.3.5.1_Toolkit_English.pdf) (pridobljeno 12. 3. 2021).
- Adult Educators, Trainers and their Professional Development. ESREA. Dostopno na: <https://esrea.org/networks/adult-educators-trainers-and-their-professional-development/> (pridobljeno: 27. 2. 2021).
- ALPINE – Adult Learning Professions in Europe. (2008). Leiden: Plato. Dostopno na: [http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2020/04/Research\\_study\\_on\\_Adult\\_Learning\\_Profess-1.pdf](http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2020/04/Research_study_on_Adult_Learning_Profess-1.pdf) (pridobljeno: 20. 3. 2021).
- Bernhardsson, N., Lattke, S. (ur.) Core Competencies of Adult Learning Facilitators in Europe. Findings from a Transnational Delphi Survey Conducted by the Project “Qualified to Teach” ([www.qf2teach.eu](http://www.qf2teach.eu)). Dostopno na: [https://asemlllhub.org/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN3/QF2TEACH\\_Transnational\\_Report\\_final\\_1\\_.pdf](https://asemlllhub.org/fileadmin/www.dpu.dk/ASEM/events/RN3/QF2TEACH_Transnational_Report_final_1_.pdf) (pridobljeno 15. 3. 2021).
- Boone, E. J., Safrit, R. D., Johnes, J. (2002). Developing Programs in Adult Education. A Conceptual Programming Model. Illinois: The Ohio State University.
- Breitschwerdt, L., Lechner, R., Egetenmeyer, R. (2019). The “new professionalism” in adult and continuing education – a multi-level perspective. *The good adult educator*, 86, str. 88–95.
- Brown, A., Karmel, A., Ye, R. (2012). *Professionalising Adult Educators: What Practitioners Make of It*. Singapore: Institute for Adult Learning.
- Bukovec, B., Preskar, S., Zupanc - Grom, R. (2013). Ugotavljanje potreb, organizacija in vodenje programov neformalnega izobraževanja odraslih. Učbenik programa za usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Zveza ljudskih univerz Slovenije.
- Caffarella, R. S. (1994). *Planning Programs for Adult Learners: a practical guide for educators, trainers, and staff developers*. First edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R.S. (2002). *Planning Programs for Adult Learners: a practical guide for educators, trainers, and staff developers*. Second edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R. S., Ratcliff Daffron, S. (2013). *Planning Programs for Adult Learners: a practical guide*. Third edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R. S., Ratcliff Daffron, S. (2021). *Planning Programs for Adult Learners: a practical guide*. 4th edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cervero, R.M., Wilson, A.L. (2005). *Working the Planning Table: Negotiating Democratically for Adult, Continuing and Workplace Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Chan, J.F. (2010). *Designing and developing training programs*. San Francisco: Pfeiffer, John Wiley and Sons.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage.

- Creswell, J. W., Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Third edition. Los Angeles: SAGE.
- Čepić, R., Kalin, J. (2019). Uvod. V: Kalin, J., Čepić, R. (ur.) *Poklicni razvoj učiteljev. Ugled in transverzalne kompetence*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, str. 11–20.
- Egetenmeyer, R., Breitschwerdt, L., Lechner, R. (2019). From „traditional professions to „new professionalism : A multi-level perspective for analyzing professionalization in adult and continuing education. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25, št. 1, str. 7–24.
- Egetenmeyer, R., Käßlinger, B. (2011). Professionalization and quality management: Struggles, boundaries and bridges between two approaches. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2, št. 1, str. 21–35.
- Giannoukos, G., Besas, G., Galipopoulos, C., Hioctour V. (2015). The Role of the Educator in Adult Education. *Journal of Education and Learning*, 9, št. 3, str. 237–240.
- Jelenc, S. (1996). *ABC izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Jelenc, Z. (ur.) (1991). *Terminologija izobraževanja odraslih: z gesli in pojasnili v slovenščini ter z gesli v angleškem, francoskem, španskem, nemškem in italijanskem jeziku*. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri Univerzi v Ljubljani.
- Jelenc, Z. (1995). Neformalno izobraževanje odraslih v organizacijah. *Andragoška spoznanja*, 1, št. 1–2, str. 14–18.
- Jelenc, Z. (2010). Usposabljanje in identiteta izobraževalcev odraslih. *Andragoška spoznanja*, 16, št. 3, str. 34–41.
- Javrh, P. (2010). Usposobljenost za delo v izobraževanju odraslih in razvoj kariere. *Andragoška spoznanja*, 16, št. 3, str. 56–70.
- Javrh, P. (2011). Razvoj učiteljeve poklicne poti. *Učno gradivo 1, Splošne in andragoške zakonitosti razvoja kariere*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Javrh, P., Jamšek, D. (2008). *Spremljanje in načrtovanje razvoja kariere učiteljev po S-modelu*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Jütte W., Lattke S. (ur.) (2014). *Professionalisation of Adult Educators – International and Comparative Perspectives*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Käßlinger, B. (2017). Preface. V: Egetenmeyer, R., Schmid-Lauff, S., Boffo, V. (ur.) *Adult Learning and Education in International Contexts: Future Challenges for its Professionalization. Comparative Perspectives from the 2016 Würzburg Winter School*. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, str. 7–9.
- Klemenčič, S., Hlebec, V. (2007). *Fokusne skupine kot metoda presojanja in razvijanja kakovosti izobraževanja*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Klemenčič, S., Možina T., Žalec, N. (2012). *Kompetenčna zasnova spopolnjevanja izobraževalcev odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Kordeš, U., Smrdu, M. (2015). *Osnove kvalitativnega raziskovanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Kragelj & Kragelj (b.l.). Dostopno na: [https://kadrovanje.com/vescine\\_sposobnosti\\_osebnotne\\_lastnosti/](https://kadrovanje.com/vescine_sposobnosti_osebnotne_lastnosti/) (pridobljeno: 2. 3. 2021).
- Kralj, R. (2013). *Informacijska varnostna politika Univerze v Mariboru (Magistrsko delo)*. Maribor: Fakulteta za varnostne vede.
- Kuang, C., Fabricant, R. (2019). *User Friendly: How the Hidden Rules of Design Are Changing the Way We Live, Work and Play*. London: WH Allen.
- Ličen, N. (2004a). Kakšne kompetence potrebujejo andragogi? *Andragoška spoznanja*, 10, št. 3, str. 31–46.

- Ličen, N. (2004b). Profesionalne vloge, ki se razvijajo na področju izobraževanja odraslih. V: Svetina, M., Đorđević, N. (ur.) *Izobraževanje in usposabljanje učiteljev v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Ličen, N. (2006). *Uvod v izobraževanje odraslih*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Ličen, N. (2008). *Andragoški proces*. V: Govekar- Okoliš, M., Ličen, N. *Poglavja iz andragogike*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, str. 47–87.
- Ličen, N. (2015). *Načrtovanje izobraževalnih programov za odrasle. Praktikum*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za pedagogiko in andragogiko. [gradivo za posamezne module].
- Ličen, N., Šeliga, A. (2007). Profesionalni razvoj izobraževalcev: doživljanje profesionalnega razvoja in kakovost v izobraževanju izobraževalcev. *Andragoška spoznanja*, 13, št. 2, str. 21–36.
- Merriam, S. B. (2002). *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., Brockett, R. G. (2007 [1997]). *The Profession and Practice of Adult Education. An Introduction*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mikulec, B. (2019). Competences of adult education professionals in the European and Slovene context. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25, št. 1, str. 25–44.
- Mikulec, B., Stanovnik Perčič, A. (2019). Profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih in vloga programa EU. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja.
- Možina, T. (2003). *Kakovost v izobraževanju: od tradicionalnih do sodobnih modelov ugotavljanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije. Dostopno na: <http://kakovost.acs.si/doc/N-458-1.pdf> (pridobljeno 12. 5. 2016).
- Možina, T. (2011). *Andragoško spopolnjevanje in strokovni razvoj izobraževalcev odraslih*. *Andragoška spoznanja*, 17, št. 4, str. 23–43.
- Možina, T., Birman Forjanič, Z. (2009). *Razvoj novih pristopov pri spopolnjevanju andragoških delavcev – prikaz izsledkov vodenih intervjujev*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Možina, T., Klemenčič, S. (ur.) (2013). *Kazalniki kakovosti v izobraževanju odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Možina, T., Zorić Frantar, M., Birman Forjanič, Z. (2020). *Ugotavljanje potreb izobraževalcev v neformalnem izobraževanju*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Možina, T., Zorić, M., Klemenčič, S. (2007). *Metoda zgledovanja pri presojanju kakovosti in razvijanju kakovosti izobraževanja*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Muršak, J., Javrh, P., Kalin, J. (2011). *Poklicni razvoj učiteljev*. Znanstvena založba Filozofske Fakultete Univerze v Ljubljani.
- Ovesni, K. (2018). Professionalisation in the field of adult education and learning in the territory of former Yugoslavia. *Andragoška spoznanja*, 24, št. 4, 19–36.
- Priporočila informacijske varnostne politike javne uprave. Dostopno na: [file:///C:/Users/Uporabnik/Downloads/Informacijaska\\_varnostna\\_politika.pdf](file:///C:/Users/Uporabnik/Downloads/Informacijaska_varnostna_politika.pdf) (pridobljeno: 19. 8. 2022).
- Reinhart, A. (2015). *Statistics Done Wrong: The Woefully Complete Guide*. San Francisco: No Starch Press.
- Reischmann, J. (2004): *Andragogy. History, Meaning, Context, Function*. Dostopno na: <http://www>.

andragogy.net. Version Sept. 9, 2004 (pridobljeno 13. 3. 2021).

- Sagadin, J. (1991). Razprave iz pedagoške metodologije. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete v Ljubljani.
- Sava, S., Lupou, R. (2009). The adult educator in Europe – professionalisation challenges and the alternative of validation of learning outcomes. Dostopno na: [https://www.researchgate.net/publication/232415382\\_The\\_adult\\_educator\\_in\\_Europe\\_-\\_professionalisation\\_challenges\\_and\\_the\\_alternative\\_of\\_validation\\_of\\_learning\\_outcomes](https://www.researchgate.net/publication/232415382_The_adult_educator_in_Europe_-_professionalisation_challenges_and_the_alternative_of_validation_of_learning_outcomes) (pridobljeno 13. 3. 2021).
- Siegel, E. (2016). Predictive Analytics: The Power to Predict Who Will Click, Buy, Lie, or Die. Hoboken, New Jersey: Wiley.
- Spencer, L.M., Spencer, S.M. (1995). Competenza nel lavoro. Milano: Franco Angeli.
- Staničič, E., Zovko, A. (2022). Stavovi zaposlenika ustanova za obrazovanje odraslih o potrebnim kompetencijama edukatora u radu s odraslima. *Metodički ogledi*, 29, št. 1, str. 285–310.
- Svetina, M. (1998). Izobraževalni programi za odrasle: od načrta do izpeljave. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Tynjälä, P., Gijbels, D. (2012). Changing World: Changing Pedagogy. V: Tynjälä, P., Stenström, M.L., Saarnivaara, M. (ur.) *Transitions and Transformations in Learning and Education*. Dordrecht: Springer.
- Velikonja, M., Svetina, M., Možina, T. (2012). Andragoško vodenje: za vodje izobraževanja odraslih in učitelje. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Vogrinc, J. (2008). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Wathan, A., Schoger, S. (2019). Refactoring UI.
- Wood, B. (2020). Adobe XD Classroom in a Book. Berkeley: Macromedia Press.
- Zagir, T., Mandel, K. M. (2020). Competences of adult learning facilitators in Europe: Analyses of five European research. *The Hungarian Educational Research Journal* 10, št. 2, 155–171. Dostopno na: [https://www.researchgate.net/publication/343927929\\_Competerences\\_of\\_adult\\_learning\\_facilitators\\_in\\_Europe\\_Analyses\\_of\\_five\\_European\\_research\\_project](https://www.researchgate.net/publication/343927929_Competerences_of_adult_learning_facilitators_in_Europe_Analyses_of_five_European_research_project) (pridobljeno 15. 3. 2021)
- Zürcher, R. (2010). Teaching-learning processes between informality and formalization. The encyclopedia of informal education. Dostopno na: [www.infed.org/informal\\_education/informality\\_and\\_formalization.htm](http://www.infed.org/informal_education/informality_and_formalization.htm) (pridobljeno 10. 12. 2011).
- Žalec, N. (2010). Izobraževanje izobraževalcev odraslih temeljna naloga sodobne izobraževalne politike pri načrtovanju vseživljenjskega učenja. *Andragoška spoznanja*, 16, št. 3, str. 22–33.
- Žalec, N.; Đorđević, N. (2009). Razvoj novih pristopov pri spopolnjevanju andragoških delavcev – prikaz izsledkov fokusnih skupin. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.





---

## VIII. PRILOGE



## Priloga 1: USMERITVENA VPRAŠANJA FOKUSNIH SKUPIN

### Fokusna skupina – Izobraževalci odraslih, 22. 2. 2021

#### Uvodno-prehodna vprašanja:

- Kako pomembno se vam kot izobraževalcu odraslih zdi stalno strokovno izpopolnjevanje?
- Ključna vprašanja:
- Katere so tiste osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo dobrega/odličnega izobraževalca odraslih?
  - Se lahko le-teh izobraževalec priuči/je to lahko del njegove izobrazbe ali mora biti tak že sam po sebi?
  - Katerih osebnostnih lastnosti po vašem mnenju na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih?
- Katera andragoška znanja mora imeti izobraževalec odraslih, da kakovostno opravlja svoje izobraževalno delo? In sicer če gremo kar po fazah andragoškega ciklusa – torej
  - Katera andragoška znanja s področja ugotavljanja izob. potreb mora imeti izobraževalec odraslih, da lahko kakovostno opravlja svoje delo?
  - Katera andragoška znanja s področja načrtovanja ciljev, vsebin in organizacije izobraževanja mora imeti izobraževalec odraslih, da lahko kakovostno opravlja svoje delo?
  - Katera andragoška znanja s področja izvedbe programa mora imeti izobraževalec odraslih, da lahko kakovostno opravlja svoje delo?
  - Katera andragoška znanja s področja evalvacije mora imeti izobraževalec odraslih, da lahko kakovostno opravlja svoje delo?
- Katerih znanj in spretnosti po vašem mnenju na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih?
- Kakšne so vaše izkušnje glede spremljanja vaših potreb po dodatnih znanjih? Jih vaš delodajalec sistemsko spremlja? Na kakšen način le-to poteka?
- Kaj menite, katera znanja, spretnosti, osebnostne lastnosti, bodo tista, ki bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejša, in sicer glede na trenutne razmere, razvoj globalnega trga in trendov, in nenazadnje glede na razvoj in novosti andragoškega področja oziroma vaših institucij? Zakaj?

#### Končno vprašanje:

- Glede na vse do sedaj povedano, ali menite, da se potrebe po dodatnih znanjih pomembno razlikujejo med izobraževalci odraslih, ki so zaposleni v organizacijah za IO, društvih in združenjih, in tistimi, ki tam niso zaposleni, a pri njih opravljajo izobraževalno delo v neformalnih programih za odrasle (npr. kot zunanji sodelavci ali interni izobraževalci)?
  - Če DA – kako se razlikujejo?

## Fokusna skupina – Predstavniki institucij, strokovnjaki, 23. 2. 2021

### Uvodno-prehodna vprašanja:

- Kakšno se vam zdi zavedanje pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja pri izobraževalcih odraslih na splošno?

### Ključna vprašanja:

- Katere so tiste osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo dobrega/odličnega izobraževalca odraslih?
- Katerih osebnostnih lastnosti po vašem mnenju na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih?
- Katera andragoška znanja mora imeti izobraževalec odraslih, da kakovostno opravlja svoje izobraževalno delo? In sicer če gremo kar po vseh fazah andragoškega ciklusa – torej s področja:
  - ugotavljanja izob. potreb
  - načrtovanja ciljev, vsebin in organizacije izobraževanja
  - izvedbe programa
  - evalvacije
- Katerih znanj in spretnosti po vašem mnenju na splošno najbolj primanjkuje izobraževalcem odraslih?
- Kakšne so vaše izkušnje glede systemskega spremljanja potreb po dodatnih znanjih izobraževalcev odraslih? Kako jih vi spremljate oziroma na kakšen način se jih na splošno največkrat spremlja?
- Kaj menite, katera znanja, spretnosti, osebnostne lastnosti, bodo tista, ki bodo v prihodnosti za izobraževalce odraslih najpomembnejša, in sicer glede na trenutne razmere, razvoj globalnega trga in trendov, in nenazadnje glede na razvoj in novosti andragoškega področja oziroma vaših institucij? Zakaj?

### Končno vprašanje:

- Glede na vse do sedaj povedano, ali menite, da se potrebe po dodatnih znanjih pomembno razlikujejo med izobraževalci odraslih, ki so zaposleni v organizacijah za IO, društvih in združenjih, in tistimi, ki tam niso zaposleni, a pri njih opravljajo izobraževalno delo v neformalnih programih za odrasle (npr. kot zunanji sodelavci ali interni izobraževalci)?
  - Če DA – kako se razlikujejo?

## Priloga 2: OSEBNOSTNE LASTNOSTI DOBREGA/ODLIČNEGA IZOBRAŽEVALCA ODRASLIH

- Pristnost
- Iskrenost
- Zanesljivost
- Prilagodljivost
- Potrpežljivost
- Inovativnost
- Empatičnost
- Motivator drugih
- Dostopnost učečim se
- Organiziranost
- Samostojnost
- Samozavestnost
- Pozitivnost, življenjski optimizem
- Smisel za humor
- Komunikativnost
- Ciljna usmerjenost
- Socialna spretnost
- Predanost svojemu delu
- Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov
- Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih
- Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se
- Osmišljanje učenja in izobraževanja
- Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje
- Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja
- Osebna integriteta

## Priloga 3: ANKETNI VPRAŠALNIK

1. V neformalnih izobraževalnih programih za odrasle sem v zadnjem letu **najpogosteje** opravljal vlogo (ustrezno označite):
  - organizatorja (načrtovalca) izobraževanja
  - izvajalca izobraževanja (učitelja, predavatelja, mentorja)
  
2. V kateri **vrsti neformalnih izobraževalnih programov** za odrasle najpogosteje delujete oz. ste delovali v zadnjem letu (ali v vlogi organizatorja ali izvajalca izobraževanja)? Ustrezno označite.
  - Programi za dvig računalniških in IKT kompetenc
  - Programi za dvig jezikovnih kompetenc
  - Programi za razvoj kariere
  - Program Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)
  - Programi usposabljanja za življenjsko uspešnost
  - Programi strokovnega usposabljanja
  - Programi računovodstva in knjigovodstva
  - Programi trženja in prodaje
  - Programi vodenja in upravljanja
  - Programi medkulturnega izobraževanja
  - Programi medgeneracijskega izobraževanja
  - Študijski krožki
  - Programi trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva
  - Programi za prosti čas in osebno rast
  - Drugo (prosimo, navedite):
  
3. Na katerem **vsebinskem področju** neformalnih izobraževalnih programov za odrasle najpogosteje delujete oz. ste delovali v zadnjem letu (ali v vlogi organizatorja ali izvajalca izobraževanja)? Ustrezno označite.
  - Splošne izobraževalne aktivnosti
  - Opismenjevanje (branje, pisanje, računanje, funkcionalno opismenjevanje)
  - Osebnostni razvoj (temeljne komunikacijske spretnosti, medosebni odnosi, razvoj kariere, iskanje zaposlitve, družinsko življenje, prostočasne in rekreativne dejavnosti, samozavedanje in izboljšanje samega sebe ...)
  - Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
  - Umetnost (slikarstvo, kiparstvo, glasba, ples, avdiovizualne umetnosti in (multi)medijska proizvodnja, oblikovanje ...)
  - Humanistika (brez jezikov) (religija, verstva, zgodovina, arheologija, filozofija, etika ...)
  - Jeziki
  - Družbene vede (psihologija, sociologija, politologija, ekonomija ...)
  - Novinarstvo in obveščanje (novinarstvo, knjižničarstvo, dokumentalistka, arhivistika)
  - Poslovne in upravne vede (marketing in oglaševanje, prodaja, računovodstvo, knjigovodstvo, finančništvo, poslovanje, administracija ...)
  - Pravne vede
  - Vede o živi naravi (biologija, biokemija, okoljske in okoljevarstvene vede)
  - Fizikalne in kemijske vede

- Matematika in statistika
  - Računalništvo
  - Tehnika (strojništvo, elektrotehnika in energetika, elektronika, motorna vozila ...)
  - Proizvodne tehnologije (živilska, tekstilna, usnjarska, lesarska, papirniška plastična tehnologija ...)
  - Arhitektura, urbanizem in gradbeništvo
  - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo
  - Veterinarstvo
  - Zdravstvo (zdravstvena nega in oskrba, terapija in rehabilitacija, farmacija, zobozdravstvo, medicina ...)
  - Socialno delo (Varstvo otrok in skrb za mladostnike, socialno delo in svetovanje)
  - Osebne storitve (hotelirstvo in gostinstvo, potovanja, turizem, prosti čas, šport, frizerstvo, kozmetika, storitve za gospodinjstva)
  - Transportne storitve
  - Varstvo okolja (nadzor nad onesnaževanjem okolja, naravno okolje in divje živali, komunalne sanitarne storitve)
  - Varovanje (varovanje oseb in premoženja, varno delo in varovanje zdravja, vojaške in obrambne vede)
4. S katero ciljno skupino odraslih na področju neformalnega izobraževanja odraslih najpogosteje delate oz. ste delali v zadnjem letu (ali v vlogi organizatorja ali izvajalca izobraževanja)? Ustrezno označite.
- Z mlajšimi odraslimi
  - Z zaposlenimi
  - Z brezposelnimi
  - Z upokojenci
  - Z vsemi generacijami (medgeneracijski programi)
  - S tujci
  - Z osebami s posebnimi potrebami
  - Drugo (prosimo, navedite):
5. V nadaljevanju so po temeljnih andragoških procesih navedena andragoška znanja izobraževalca odraslih. V kolikšni meri vam po vaši oceni primanjkuje posameznih andragoških znanj, da bi svoje delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih kakovostno opravljali? Ustrezno označite.

## UGOTAVLJANJE IZOBRAŽEVALNIH POTREB

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)					
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.					
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)					
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem					
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov					

## NAČRTOVANJE IN ORGANIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)					
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)					
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)					
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)					
... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.					

... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.					
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja					
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.					
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev					
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)					
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.					
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)					
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.					

## IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... priprave izvedbenih kurikulov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)					
... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te					
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)					



... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja					
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci					
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev					
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)					
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev					
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja					
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja					
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)					
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)					
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)					
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci					

## EVALVACIJA IZOBRAŽEVANJA

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov					
... samoevalvacije lastnega dela					
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotnega spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja					
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem					

... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja					
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja					
... priprave (samo)evalvacijskih poročil					
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav					

## VODENJE IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.					
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/ nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih					
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih					
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih					
... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)					
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike					

## UPRAVLJANJE IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Andragoško znanje iz ...	... mi ne primanjkuje	... mi malo primanjkuje	... mi delno primanjkuje	... mi zelo primanjkuje	Za opravljanje svojega dela ne potrebujem navedenega andragoškega znanja
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)					

... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)					
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije					
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih					

6. V nadaljevanju so navedene **osebne lastnosti** izobraževalca odraslih. Kako pomembno je, po vašem mnenju, da ima izobraževalec odraslih, ki deluje na področju neformalnega izobraževanja odraslih, naslednje osebne lastnosti? Ustrezno označite.

Osebnostna lastnost	Sploh ni pomembno	Ni pomembno	Niti ni pomembno, niti je pomembno	Pomembno je	Zelo je pomembno
Pristnost					
Iskrenost					
Zanesljivost					
Prilagodljivost					
Potrpežljivost					
Inovativnost					
Empatičnost					
Motivator drugih					
Dostopnost učečim se					
Organiziranost					
Samostojnost					
Samozavestnost					
Pozitivnost, življenjski optimizem					
Smisel za humor					
Komunikativnost					
Ciljna usmerjenost					
Socialna spretnost					
Predanost svojemu delu					
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov					
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih					
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se					
Osmišljanje učenja in izobraževanja					
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje					

Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja					
Osebna integriteta					

7. V kolikšni meri vas vsaka od spodaj navedenih osebnostnih lastnosti opiše oz. opredeljuje? Ustrezno označite.

Osebnostna lastnost	Zame sploh ne velja	Zame malo velja	Zame delno velja	Zame precej velja	Zame popolnoma velja
Pristnost					
Iskrenost					
Zanesljivost					
Prilagodljivost					
Potrpežljivost					
Inovativnost					
Empatičnost					
Motivator drugih					
Dostopnost učečim se					
Organiziranost					
Samostojnost					
Samozavestnost					
Pozitivnost, življenjski optimizem					
Smisel za humor					
Komunikativnost					
Ciljna usmerjenost					
Socialna spretnost					
Predanost svojemu delu					
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov					
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih					
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se					
Osmišljanje učenja in izobraževanja					
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje					
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja					
Osebna integriteta					

8. Z interdisciplinarnim povezovanjem spodbujamo proces, s katerim učeči se posamezniki povezujejo poglede in načine mišljenja več disciplin ali uveljavljenih področij in poglobljajo razumevanje, ki presega posamezne discipline. Kako pogosto **interdisciplinarno povezujete** svoje vsebinsko področje, na katerem najpogosteje delujete, z naslednjimi sklopi vsebinskih področij? Ustrezno označite.

Sklopi vsebinskih področij	Ne povezu- jem interdi- sciplinarno	Včasih inter- disciplinarno povezujem	Zelo pogosto interdisci- plinarno povezujem
Splošne izobraževalne aktivnosti, opismenjevanje, osebnostni razvoj			
Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev			
Umetnost in humanistika			
Družbene, poslovne, upravne in pravne vede			
Naravoslovje, matematika in računalništvo			
Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo			
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo, veterinarstvo			
Zdravstvo in sociala			
Storitve (osebne, transportne storitve, varovanje okolja varovanje)			

9. Ali potrebujete dodatno znanje s svojega vsebinskega področja in njenega interdisciplinarnega povezovanja z drugimi vsebinskimi področji? Ustrezno označite.

- Da, potrebujem dodatno znanje s svojega vsebinskega področja.
- Da, potrebujem dodatno znanje s področja interdisciplinarnega povezovanja vsebinskih področij.
- Da, potrebujem dodatno znanje tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji.
- Ne, menim, da dodatnih znanj tako s svojega vsebinskega področja kot interdisciplinarnega povezovanja le-tega z ostalimi vsebinskimi področji ne potrebujem.

➤ Če ste navedli da, opišite oz. navedite, katero dodatno znanje potrebujete?

10. Če se osredotočite na čas pred pojavom epidemije COVID-19, ko je le manjšina izobraževanj in usposabljanj potekala preko spleta, je bilo takrat v vaši statistični regiji dovolj možnosti za izpopolnjevanje vašega znanja oziroma pridobivanje novih znanj? Ustrezno označite.

- Da, v svoji regiji sem imel dovolj možnosti.
- Ne, v svoji regiji nisem imel dovolj možnosti.

➤ Če ste navedli da, navedite organizacije, društva, združenja, izobraževalne centre ipd. v vaši statistični regiji, kjer ste se oz. se lahko strokovno izpopolnjujete, ter kakšne vsebine strokovnih izpopolnjevanj le-te ponujajo.

➤ Če ste navedli ne, navedite razloge, zakaj po vašem mnenju nimate dovolj možnosti.

11. Nekatere organizacije, društva in združenja imajo vzpostavljen sistem, preko katerega spremljajo strokovni razvoj in izobraževalne potrebe svojih zaposlenih in zunanjih sodelavcev. Ali vaš delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja vaše potrebe po dodatnih znanjih? Ustrezno označite.

- Da, delodajalec oz. izvajalska organizacija sistemsko spremlja moje potrebe po dodatnih znanjih.
- Ne, delodajalec oz. izvajalska organizacija mojih potreb po dodatnih znanjih ne spremlja sistemsko.
- Sem sam svoj delodajalec (s.p.).
- Drugo (prosimo, navedite):

Če ste navedli da – Na kakšen način delodajalec oz. izvajalska organizacija spremlja vaše potrebe? Ustrezno označite (možnih je več odgovorov).

- Preko rednih letnih razgovorov
- Preko individualnih pogovorov na začetku, med in po koncu načrtovanja in/ali izvedbe izobraževalnega procesa
- Preko vsakodnevnih individualnih pogovorov oz. takoj, ko se potreba pojavi
- Na tedenskih, mesečnih individualnih sestankih
- Preko samoevalvacijskih vprašalnikov
- Preko poročil evalvacij udeležencev o zadovoljstvu z izvedenimi izobraževanji, s predavatelji ipd.
- Preko izvedb evalvacijskih delavnic različnih mrež, aktivov in delovnih skupin
- Preko razvojnih študij o potrebah izobraževalcev odraslih
- Drugo (prosimo, navedite):

12. Kje najpogosteje pridobivate informacije/ponudbe o programih za strokovno izpopolnjevanje? Prosimo, navedite.

13. Kje najpogosteje pridobivate dodatno znanje oz. se strokovno izpopolnjujete? Ustrezno označite.

Kraj strokovnega izpopolnjevanja	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Na ljudskih univerzah					
Na Andragoškem centru Slovenije					
V izobraževalnih centrih v podjetjih					
V zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih					
V društvih in združenjih					
Preko samostojnega učenja in izobraževanja					
Drugo (prosimo, navedite):					

14. Kako pogosto se strokovnih izpopolnjevanj udeležite zaradi naslednjih razlogov? Ustrezno označite.

Razlog udeležbe na strokovnih izpopolnjevanjih	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na potrebe institucije					
Delodajalec oz. izvajalska organizacija me napoti glede na moje lastne potrebe in želje					
Sam se odločim zanj					

Izpopolnjevanj se ne udeležujem					
Drugo (prosimo, navedite):					

15. Kako pogosto se pri odločanju za dodatno izpopolnjevanje svojega znanja za delo na področju neformalnega izobraževanja odraslih srečujete s posameznimi ovirami? Ustrezno označite.

Ovire	Nikoli	Redko	Občasno	Pogosto	Vedno
Pomanjkanje časa					
Pomanjkanje financ					
Družinske obveznosti					
Službene obveznosti					
Zdravstvene težave					
Pomanjkanje motivacije					
Neodobranje/zaviranje delodajalca oz. izvajalske organizacije					
Premalo informacij o vsebini in poteku programa za dodatno izpopolnjevanje					
Nepoznavanje ponudbe programov za dodatno izpopolnjevanje					
Prenasičenost s programi za dodatno izpopolnjevanje					
Z ovirami se ne srečujem					
Drugo (prosimo, navedite):					

16. Katera znanja bi si želeli v prihodnosti še pridobiti oziroma razviti, ki jih do sedaj niste označili ali navedli, a so pomembna pri vašem delu na področju neformalnega izobraževanja odraslih? Prosimo, navedite jih.

## SPLOŠNA VPRAŠANJA

17. Spol (ustrezno označite):

- Ženski  
 Moški

18. Starost (ustrezno označite):

- Do 30 let  
 Od 31 do 40 let  
 Od 41 do 50 let  
 Od 51 let do 60 let  
 Več kot 61 let

19. Statistična regija bivanja (ustrezno označite):

- Osrednjeslovenska  
 Gorenjska  
 Goriška  
 Obalno-Kraška

20. Pedagoško-andragoška izobrazba (ustrezno označite):

- Jo imam
- Je nimam
- Je nimam, a jo nameravam pridobiti
- Sem v postopku pridobitve le-te

21. Strokovni izpit na področju vzgoje in izobraževanja (ustrezno označite):

- Ga imam
- Ga nimam
- Ga nimam, a ga nameravam opraviti
- Sem v postopku pridobitve le-tega

22. Ustrezno označite:

- Sem zaposlen v javni organizaciji za izobraževanje odraslih
- Sem zaposlen v zasebni organizaciji za izobraževanje odraslih
- Sem zaposlen v društvu ali združenju
- Nisem zaposlen v organizaciji za izobraževanje odraslih, društvih, združenjih, a sem prepoznan kot ustrezen kader za opravljanje izobraževalnega dela kot izobraževalec odraslih (to pomeni, da sem v zadnjem letu pred reševanjem vprašalnika opravljal izobraževalno delo v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle, ga opravljam oz. sem potencialni izvajalec teh programov v naslednjem letu)

23. Število delovnih izkušenj v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle (ustrezno označite):

- Do 2 leti
- Od 3 do 5 let
- Od 6 do 10 let
- Od 11 do 15 let
- Od 16 do 20 let
- Od 21 do 25 let
- Od 26 do 30 let
- Več kot 31 let



## Priloga 4: IZPISI FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV

- Priloga 4.1: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v javni organizaciji za izobraževanje odraslih
- Priloga 4.2: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v zasebnih organizacijah za izobraževanje odraslih
- Priloga 4.3: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene v društvih in združenjih
- Priloga 4.4: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za dvig računalniških in IKT kompetenc
- Priloga 4.5: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za dvig jezikovnih kompetenc
- Priloga 4.6: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za razvoj kariere
- Priloga 4.7: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O)
- Priloga 4.8: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih usposabljanja za življenjsko uspešnost
- Priloga 4.9: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih strokovnega usposabljanja
- Priloga 4.10: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih računovodstva in knjigovodstva
- Priloga 4.11: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih trženja in prodaje
- Priloga 4.12: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih vodenja in upravljanja
- Priloga 4.13: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih medkulturnega izobraževanja
- Priloga 4.14: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih medgeneracijskega izobraževanja
- Priloga 4.15: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v študijskih krožkih
- Priloga 4.16: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih trajnostnega razvoja in zelenega gospodarstva
- Priloga 4.17: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo v programih za prosti čas in osebno rast
- Priloga 4.18: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi
- Priloga 4.19: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev
- Priloga 4.20: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Umetnost in humanistika
- Priloga 4.21: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
- Priloga 4.22: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Poslovne in upravne vede, pravo
- Priloga 4.23: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Naravoslovje, matematika in statistika
- Priloga 4.24: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)

- Priloga 4.25: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- Priloga 4.26: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo
- Priloga 4.27: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Zdravstvo in socialna varnost
- Priloga 4.28: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki delujejo na področju Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve
- Priloga 4.29: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Osrednjeslovenske regije
- Priloga 4.30: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Gorenjske
- Priloga 4.31: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Goriške
- Priloga 4.32: Izpis frekvenčne distribucije odgovorov za zaposlene, ki prihajajo iz območja Obalno-kraške regije

## Priloga 4.1: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE V JAVNI ORGANIZACIJI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	114	24,6%	34,2%	25,4%	9,6%	6,1%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	114	13,2%	37,7%	29,8%	13,2%	6,1%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	115	22,6%	36,5%	27,8%	8,7%	4,3%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	115	23,5%	33,9%	29,6%	9,6%	3,5%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	115	20,9%	29,6%	27,8%	16,5%	5,2%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	116	21,6%	38,8%	25,0%	9,5%	5,2%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	116	29,3%	36,2%	23,3%	6,9%	4,3%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	115	20,0%	27,8%	28,7%	14,8%	8,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	114	26,3%	36,0%	26,3%	9,6%	1,8%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	116	28,4%	40,5%	21,6%	5,2%	4,3%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	115	33,0%	38,3%	17,4%	7,0%	4,3%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	116	22,4%	33,6%	25,9%	15,5%	2,6%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	116	16,4%	33,6%	28,4%	15,5%	6,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	116	12,9%	23,3%	30,2%	24,1%	9,5%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	116	37,1%	37,1%	20,7%	4,3%	0,9%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	116	43,1%	31,0%	19,8%	2,6%	3,4%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	116	46,6%	33,6%	12,9%	4,3%	2,6%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	116	46,6%	30,2%	13,8%	6,0%	3,4%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	115	22,6%	41,7%	24,3%	6,1%	5,2%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	116	20,7%	37,9%	26,7%	11,2%	3,4%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	116	29,3%	39,7%	26,7%	4,3%	0,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	116	24,1%	36,2%	25,9%	12,1%	1,7%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	116	25,0%	38,8%	24,1%	9,5%	2,6%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	116	29,3%	39,7%	16,4%	8,6%	6,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	116	38,8%	34,5%	18,1%	7,8%	0,9%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	116	35,3%	33,6%	18,1%	8,6%	4,3%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	116	29,3%	37,1%	22,4%	6,9%	4,3%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	116	25,0%	33,6%	26,7%	11,2%	3,4%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	116	23,3%	42,2%	20,7%	10,3%	3,4%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	116	25,0%	37,9%	25,0%	11,2%	0,9%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	116	25,0%	31,9%	31,9%	8,6%	2,6%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	116	35,3%	32,8%	25,0%	6,9%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	116	19,0%	30,2%	33,6%	12,9%	4,3%
... samoevalvacije lastnega dela	116	23,3%	40,5%	26,7%	7,8%	1,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	116	19,8%	41,4%	28,4%	8,6%	1,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	116	21,6%	37,9%	29,3%	8,6%	2,6%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	116	30,2%	33,6%	28,4%	6,0%	1,7%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	115	35,7%	33,0%	24,3%	5,2%	1,7%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	116	25,9%	31,0%	31,0%	10,3%	1,7%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	116	19,0%	31,0%	34,5%	11,2%	4,3%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	116	19,8%	36,2%	19,0%	16,4%	8,6%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	116	18,1%	30,2%	33,6%	12,1%	6,0%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	116	25,0%	37,1%	23,3%	12,9%	1,7%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	116	24,1%	32,8%	20,7%	11,2%	11,2%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	116	20,7%	31,9%	31,0%	11,2%	5,2%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	116	30,2%	28,4%	28,4%	10,3%	2,6%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	116	18,1%	25,9%	26,7%	19,8%	9,5%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	115	13,9%	24,3%	26,1%	24,3%	11,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	116	27,6%	33,6%	30,2%	7,8%	0,9%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	116	19,0%	25,9%	25,9%	24,1%	5,2%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	116	0,0%	0,9%	2,6%	27,6%	69,0%
Komunikativnost	116	0,0%	1,7%	6,0%	38,8%	53,4%
Prilagodljivost	116	0,0%	0,0%	5,2%	37,9%	56,9%
Osebna integriteta	116	1,7%	4,3%	19,0%	44,0%	31,0%
Potrpežljivost	115	0,0%	0,0%	8,7%	26,1%	65,2%
Pristnost	116	0,0%	0,9%	1,7%	23,3%	74,1%
Motivator drugih	116	0,0%	0,9%	6,9%	33,6%	58,6%
Iskrenost	116	0,0%	0,0%	5,2%	35,3%	59,5%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	116	0,9%	6,0%	16,4%	40,5%	36,2%
Empatičnost	116	0,9%	0,0%	6,0%	39,7%	53,4%
Dostopnost učecim se	115	0,0%	0,0%	4,3%	42,6%	53,0%
Organiziranost	116	0,0%	0,9%	6,9%	33,6%	58,6%
Samostojnost	116	0,9%	0,9%	5,2%	39,7%	53,4%
Socialna spretnost	116	0,0%	0,0%	9,5%	41,4%	49,1%
Predanost svojemu delu	116	0,9%	0,0%	9,5%	35,3%	54,3%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	116	0,0%	0,0%	11,2%	39,7%	49,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	116	0,0%	0,9%	11,2%	32,8%	55,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	115	0,0%	0,9%	11,3%	44,3%	43,5%
Samozavestnost	115	0,0%	0,9%	7,8%	37,4%	53,9%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	116	0,0%	0,0%	12,1%	50,0%	37,9%
Inovativnost	116	0,0%	0,9%	6,0%	33,6%	59,5%
Ciljna usmerjenost	116	0,0%	1,7%	8,6%	35,3%	54,3%
Smisel za humor	116	0,0%	0,0%	7,8%	44,8%	47,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	116	0,9%	0,9%	19,8%	50,9%	27,6%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	116	0,0%	2,6%	9,5%	39,7%	48,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	116	0,0%	0,0%	3,4%	35,3%	61,2%
Komunikativnost	116	0,0%	0,9%	11,2%	46,6%	41,4%
Prilagodljivost	115	0,0%	0,0%	11,3%	38,3%	50,4%
Osebna integriteta	116	0,0%	0,0%	4,3%	44,0%	51,7%
Potrpežljivost	116	0,0%	0,9%	12,9%	47,4%	38,8%
Pristnost	116	0,0%	0,0%	7,8%	45,7%	46,6%
Motivator drugih	116	0,0%	2,6%	25,9%	39,7%	31,9%
Iskrenost	116	0,0%	0,0%	2,6%	44,0%	53,4%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	116	0,0%	0,9%	13,8%	39,7%	45,7%
Empatičnost	116	0,0%	1,7%	8,6%	43,1%	46,6%
Dostopnost učečim se	116	0,0%	0,0%	9,5%	46,6%	44,0%
Organiziranost	116	0,0%	2,6%	19,0%	31,0%	47,4%
Samostojnost	116	0,0%	0,0%	6,9%	36,2%	56,9%
Socialna spretnost	115	0,0%	0,9%	13,0%	54,8%	31,3%
Predanost svojemu delu	114	0,0%	1,8%	7,9%	30,7%	59,6%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	116	0,0%	0,9%	14,7%	44,0%	40,5%
Pozitivnost, življenjski optimizem	116	0,0%	0,9%	16,4%	39,7%	43,1%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	116	0,0%	0,9%	10,3%	39,7%	49,1%
Samozavestnost	116	0,0%	5,2%	20,7%	46,6%	27,6%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	115	0,0%	0,0%	20,9%	43,5%	35,7%
Inovativnost	116	0,0%	7,8%	18,1%	41,4%	32,8%
Ciljna usmerjenost	116	0,0%	0,9%	19,8%	44,8%	34,5%
Smisel za humor	116	0,0%	5,2%	22,4%	44,8%	27,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	116	0,9%	6,9%	17,2%	45,7%	29,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	116	1,7%	5,2%	26,7%	44,0%	22,4%



## Priloga 4.2: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE V ZASEBNIH ORGANIZACIJAH ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	52	28,8%	21,2%	30,8%	13,5%	5,8%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	52	21,2%	23,1%	30,8%	17,3%	7,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	52	15,4%	28,8%	30,8%	19,2%	5,8%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	52	21,2%	28,8%	32,7%	9,6%	7,7%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	52	28,8%	25,0%	30,8%	9,6%	5,8%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	52	40,4%	26,9%	25,0%	1,9%	5,8%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	52	42,3%	32,7%	17,3%	1,9%	5,8%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	52	38,5%	21,2%	23,1%	9,6%	7,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	51	31,4%	43,1%	17,6%	2,0%	5,9%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	52	46,2%	28,8%	13,5%	5,8%	5,8%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	52	38,5%	38,5%	11,5%	3,8%	7,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	52	26,9%	32,7%	25,0%	7,7%	7,7%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	51	19,6%	29,4%	29,4%	13,7%	7,8%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	52	19,2%	23,1%	25,0%	23,1%	9,6%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	52	38,5%	30,8%	19,2%	3,8%	7,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	52	57,7%	21,2%	11,5%	3,8%	5,8%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	50	64,0%	14,0%	14,0%	2,0%	6,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	52	57,7%	21,2%	9,6%	3,8%	7,7%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	52	34,6%	28,8%	25,0%	1,9%	9,6%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	52	19,2%	19,2%	34,6%	9,6%	17,3%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	52	36,5%	30,8%	19,2%	3,8%	9,6%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	52	36,5%	36,5%	17,3%	3,8%	5,8%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	52	46,2%	26,9%	13,5%	7,7%	5,8%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	52	46,2%	25,0%	21,2%	1,9%	5,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	52	55,8%	19,2%	17,3%	1,9%	5,8%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	51	52,9%	23,5%	13,7%	3,9%	5,9%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	52	42,3%	32,7%	11,5%	7,7%	5,8%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	52	36,5%	38,5%	13,5%	5,8%	5,8%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	52	28,8%	40,4%	21,2%	3,8%	5,8%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	52	17,3%	51,9%	17,3%	7,7%	5,8%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	52	36,5%	34,6%	17,3%	5,8%	5,8%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	52	50,0%	25,0%	17,3%	1,9%	5,8%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	52	13,5%	23,1%	38,5%	15,4%	9,6%
... samoevalvacije lastnega dela	52	25,0%	40,4%	25,0%	1,9%	7,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	52	23,1%	38,5%	26,9%	5,8%	5,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	52	25,0%	38,5%	23,1%	5,8%	7,7%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	52	28,8%	34,6%	23,1%	7,7%	5,8%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	52	34,6%	42,3%	11,5%	5,8%	5,8%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	52	32,7%	26,9%	21,2%	11,5%	7,7%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	52	17,3%	38,5%	26,9%	11,5%	5,8%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	52	25,0%	19,2%	25,0%	9,6%	21,2%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	52	19,2%	28,8%	25,0%	15,4%	11,5%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	52	36,5%	28,8%	23,1%	5,8%	5,8%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	52	28,8%	26,9%	19,2%	5,8%	19,2%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	52	26,9%	36,5%	26,9%	1,9%	7,7%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	52	25,0%	38,5%	21,2%	9,6%	5,8%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	52	13,5%	28,8%	21,2%	19,2%	17,3%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	52	9,6%	11,5%	34,6%	21,2%	23,1%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	52	25,0%	23,1%	28,8%	7,7%	15,4%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	52	9,6%	23,1%	25,0%	23,1%	19,2%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	52	0,0%	0,0%	3,8%	23,1%	73,1%
Komunikativnost	52	0,0%	0,0%	1,9%	34,6%	63,5%
Prilagodljivost	52	0,0%	0,0%	3,8%	23,1%	73,1%
Osebna integriteta	52	0,0%	3,8%	19,2%	34,6%	42,3%
Potrpežljivost	52	0,0%	0,0%	3,8%	25,0%	71,2%
Pristnost	52	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	88,5%
Motivator drugih	52	0,0%	0,0%	1,9%	42,3%	55,8%
Iskrenost	52	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	52	0,0%	3,8%	15,4%	42,3%	38,5%
Empatičnost	52	0,0%	0,0%	0,0%	32,7%	67,3%
Dostopnost učecim se	52	0,0%	1,9%	3,8%	32,7%	61,5%
Organiziranost	52	0,0%	0,0%	7,7%	34,6%	57,7%
Samostojnost	52	0,0%	1,9%	3,8%	40,4%	53,8%
Socialna spretnost	52	0,0%	1,9%	7,7%	23,1%	67,3%
Predanost svojemu delu	52	0,0%	0,0%	13,5%	21,2%	65,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	52	0,0%	0,0%	15,4%	30,8%	53,8%

Pozitivnost, življenjski optimizem	52	0,0%	0,0%	9,6%	25,0%	65,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	52	0,0%	0,0%	5,8%	36,5%	57,7%
Samozavestnost	52	0,0%	0,0%	5,8%	40,4%	53,8%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	52	0,0%	0,0%	13,5%	34,6%	51,9%
Inovativnost	52	0,0%	0,0%	1,9%	25,0%	73,1%
Ciljna usmerjenost	52	0,0%	0,0%	3,8%	32,7%	63,5%
Smisel za humor	52	0,0%	0,0%	3,8%	38,5%	57,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	52	1,9%	1,9%	19,2%	38,5%	38,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	51	0,0%	0,0%	13,7%	25,5%	60,8%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	52	0,0%	0,0%	3,8%	17,3%	78,8%
Komunikativnost	52	0,0%	0,0%	19,2%	25,0%	55,8%
Prilagodljivost	52	0,0%	0,0%	13,5%	32,7%	53,8%
Osebna integriteta	52	0,0%	0,0%	7,7%	30,8%	61,5%
Potrpežljivost	52	0,0%	1,9%	17,3%	50,0%	30,8%
Pristnost	52	0,0%	1,9%	3,8%	38,5%	55,8%
Motivator drugih	52	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%
Iskrenost	52	0,0%	0,0%	7,7%	34,6%	57,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	52	0,0%	1,9%	13,5%	38,5%	46,2%
Empatičnost	52	0,0%	0,0%	13,5%	48,1%	38,5%
Dostopnost učečim se	52	0,0%	1,9%	5,8%	32,7%	59,6%
Organiziranost	52	0,0%	0,0%	17,3%	30,8%	51,9%
Samostojnost	52	0,0%	0,0%	5,8%	30,8%	63,5%
Socialna spretnost	52	0,0%	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
Predanost svojemu delu	52	0,0%	0,0%	3,8%	25,0%	71,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	52	0,0%	1,9%	9,6%	44,2%	44,2%
Pozitivnost, življenjski optimizem	52	0,0%	1,9%	9,6%	34,6%	53,8%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	52	0,0%	0,0%	13,5%	30,8%	55,8%
Samozavestnost	52	0,0%	1,9%	19,2%	38,5%	40,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	51	0,0%	2,0%	9,8%	45,1%	43,1%
Inovativnost	52	0,0%	5,8%	25,0%	46,2%	23,1%
Ciljna usmerjenost	52	0,0%	1,9%	17,3%	38,5%	42,3%
Smisel za humor	52	1,9%	1,9%	19,2%	40,4%	36,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	52	0,0%	1,9%	32,7%	34,6%	30,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	52	0,0%	3,8%	23,1%	40,4%	32,7%

### Priloga 4.3: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE V DRUŠTVIH IN ZDRUŽENJIH

#### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	35	14,3%	28,6%	40,0%	11,4%	5,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	35	8,6%	28,6%	45,7%	11,4%	5,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	35	5,7%	34,3%	45,7%	8,6%	5,7%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	35	28,6%	28,6%	31,4%	8,6%	2,9%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	35	14,3%	34,3%	28,6%	22,9%	0,0%

#### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	35	22,9%	28,6%	42,9%	2,9%	2,9%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	35	22,9%	22,9%	42,9%	11,4%	0,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	35	25,7%	28,6%	20,0%	20,0%	5,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	35	28,6%	31,4%	31,4%	8,6%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	35	25,7%	31,4%	37,1%	5,7%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	35	22,9%	34,3%	28,6%	8,6%	5,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	35	14,3%	28,6%	31,4%	14,3%	11,4%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	35	11,4%	45,7%	25,7%	17,1%	0,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	35	5,7%	25,7%	31,4%	17,1%	20,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	35	22,9%	40,0%	28,6%	5,7%	2,9%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	35	20,0%	48,6%	28,6%	2,9%	0,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	35	28,6%	51,4%	14,3%	5,7%	0,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	35	42,9%	34,3%	17,1%	5,7%	0,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	35	20,0%	37,1%	31,4%	5,7%	5,7%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	35	17,1%	40,0%	40,0%	2,9%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	35	22,9%	20,0%	45,7%	8,6%	2,9%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	35	5,7%	48,6%	28,6%	17,1%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	35	20,0%	22,9%	40,0%	17,1%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	35	25,7%	22,9%	37,1%	14,3%	0,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	35	28,6%	40,0%	28,6%	2,9%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	35	34,3%	25,7%	31,4%	8,6%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	35	20,0%	28,6%	40,0%	5,7%	5,7%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	34	14,7%	50,0%	20,6%	8,8%	5,9%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	35	17,1%	31,4%	37,1%	8,6%	5,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	34	17,6%	35,3%	29,4%	17,6%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	35	25,7%	31,4%	31,4%	11,4%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	35	25,7%	42,9%	20,0%	11,4%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	33	6,1%	39,4%	33,3%	21,2%	0,0%
... samoevalvacije lastnega dela	34	8,8%	38,2%	38,2%	14,7%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	34	11,8%	32,4%	38,2%	17,6%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	34	2,9%	47,1%	29,4%	17,6%	2,9%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	34	11,8%	23,5%	47,1%	11,8%	5,9%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	34	14,7%	35,3%	38,2%	8,8%	2,9%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	34	8,8%	32,4%	41,2%	14,7%	2,9%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	34	2,9%	38,2%	41,2%	14,7%	2,9%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	35	5,7%	45,7%	40,0%	5,7%	2,9%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	35	11,4%	37,1%	45,7%	5,7%	0,0%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	35	5,7%	40,0%	45,7%	8,6%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	33	6,1%	33,3%	48,5%	9,1%	3,0%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	35	5,7%	34,3%	40,0%	20,0%	0,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	35	8,6%	11,4%	51,4%	25,7%	2,9%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	35	14,3%	31,4%	34,3%	17,1%	2,9%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	35	14,3%	22,9%	34,3%	22,9%	5,7%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	35	25,7%	20,0%	42,9%	5,7%	5,7%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	35	14,3%	25,7%	34,3%	20,0%	5,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	34	0,0%	0,0%	0,0%	44,1%	55,9%
Komunikativnost	34	0,0%	0,0%	14,7%	41,2%	44,1%
Prilagodljivost	34	0,0%	0,0%	2,9%	50,0%	47,1%
Osebna integriteta	34	0,0%	5,9%	8,8%	52,9%	32,4%
Potrpežljivost	34	0,0%	0,0%	2,9%	38,2%	58,8%
Pristnost	34	0,0%	0,0%	2,9%	20,6%	76,5%
Motivator drugih	34	0,0%	0,0%	8,8%	41,2%	50,0%
Iskrenost	33	0,0%	0,0%	3,0%	39,4%	57,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	34	0,0%	5,9%	14,7%	41,2%	38,2%
Empatičnost	34	0,0%	0,0%	2,9%	38,2%	58,8%
Dostopnost učecim se	34	0,0%	0,0%	2,9%	50,0%	47,1%
Organiziranost	34	0,0%	0,0%	2,9%	41,2%	55,9%
Samostojnost	34	0,0%	0,0%	2,9%	29,4%	67,6%
Socialna spretnost	34	0,0%	0,0%	8,8%	32,4%	58,8%
Predanost svojemu delu	34	0,0%	0,0%	2,9%	38,2%	58,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	34	0,0%	2,9%	5,9%	41,2%	50,0%

Pozitivnost, življenjski optimizem	34	0,0%	2,9%	0,0%	44,1%	52,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	34	0,0%	5,9%	8,8%	50,0%	35,3%
Samozavestnost	34	0,0%	0,0%	5,9%	35,3%	58,8%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	34	0,0%	0,0%	8,8%	55,9%	35,3%
Inovativnost	34	0,0%	0,0%	5,9%	41,2%	52,9%
Ciljna usmerjenost	33	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%
Smisel za humor	34	0,0%	0,0%	8,8%	35,3%	55,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	34	0,0%	2,9%	20,6%	44,1%	32,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	34	0,0%	0,0%	2,9%	52,9%	44,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	34	0,0%	0,0%	2,9%	41,2%	55,9%
Komunikativnost	34	0,0%	0,0%	17,6%	29,4%	52,9%
Prilagodljivost	34	0,0%	0,0%	17,6%	58,8%	23,5%
Osebna integriteta	34	0,0%	0,0%	8,8%	50,0%	41,2%
Potrpežljivost	34	0,0%	0,0%	20,6%	52,9%	26,5%
Pristnost	34	0,0%	0,0%	5,9%	52,9%	41,2%
Motivator drugih	34	0,0%	5,9%	26,5%	41,2%	26,5%
Iskrenost	34	0,0%	0,0%	0,0%	38,2%	61,8%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	34	0,0%	0,0%	14,7%	47,1%	38,2%
Empatičnost	34	0,0%	2,9%	11,8%	41,2%	44,1%
Dostopnost učečim se	34	0,0%	0,0%	8,8%	47,1%	44,1%
Organiziranost	34	0,0%	5,9%	11,8%	44,1%	38,2%
Samostojnost	34	0,0%	0,0%	14,7%	35,3%	50,0%
Socialna spretnost	34	0,0%	0,0%	20,6%	44,1%	35,3%
Predanost svojemu delu	33	0,0%	0,0%	18,2%	42,4%	39,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	34	0,0%	0,0%	14,7%	44,1%	41,2%
Pozitivnost, življenjski optimizem	34	0,0%	0,0%	11,8%	61,8%	26,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	34	0,0%	0,0%	11,8%	44,1%	44,1%
Samozavestnost	34	0,0%	5,9%	20,6%	58,8%	14,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	34	0,0%	0,0%	11,8%	61,8%	26,5%
Inovativnost	34	0,0%	8,8%	32,4%	38,2%	20,6%
Ciljna usmerjenost	34	0,0%	0,0%	11,8%	55,9%	32,4%
Smisel za humor	34	0,0%	5,9%	32,4%	41,2%	20,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	34	0,0%	5,9%	20,6%	52,9%	20,6%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	34	0,0%	2,9%	29,4%	41,2%	26,5%

## Priloga 4.4: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH ZA DVIG RAČUNALNIŠKIH IN IKT KOMPETENC

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	101	24,8%	25,7%	34,7%	12,9%	2,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	101	7,9%	34,7%	39,6%	15,8%	2,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	101	15,8%	30,7%	37,6%	14,9%	1,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	99	21,2%	26,3%	43,4%	7,1%	2,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	101	16,8%	21,8%	36,6%	22,8%	2,0%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	86	20,9%	27,9%	39,5%	9,3%	2,3%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	86	31,4%	25,6%	33,7%	4,7%	4,7%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	86	33,7%	18,6%	26,7%	14,0%	7,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	86	22,1%	33,7%	31,4%	11,6%	1,2%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	87	26,4%	37,9%	25,3%	8,0%	2,3%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	87	29,9%	32,2%	25,3%	8,0%	4,6%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	87	25,3%	24,1%	31,0%	14,9%	4,6%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	87	24,1%	25,3%	32,2%	14,9%	3,4%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	87	19,5%	20,7%	27,6%	23,0%	9,2%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	87	32,2%	39,1%	24,1%	2,3%	2,3%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	87	52,9%	24,1%	19,5%	1,1%	2,3%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	87	51,7%	26,4%	19,5%	1,1%	1,1%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	87	46,0%	31,0%	18,4%	2,3%	2,3%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	83	20,5%	31,3%	30,1%	8,4%	9,6%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	83	14,5%	38,6%	28,9%	10,8%	7,2%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	84	32,1%	27,4%	29,8%	8,3%	2,4%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	84	28,6%	26,2%	31,0%	11,9%	2,4%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	84	19,0%	38,1%	25,0%	13,1%	4,8%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	84	29,8%	26,2%	25,0%	13,1%	6,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	84	34,5%	27,4%	26,2%	8,3%	3,6%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	83	31,3%	30,1%	24,1%	10,8%	3,6%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	83	22,9%	32,5%	26,5%	10,8%	7,2%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	83	19,3%	31,3%	32,5%	12,0%	4,8%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	84	21,4%	34,5%	27,4%	13,1%	3,6%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	84	21,4%	32,1%	27,4%	14,3%	4,8%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	84	20,2%	32,1%	33,3%	9,5%	4,8%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	84	29,8%	31,0%	28,6%	8,3%	2,4%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	82	14,6%	25,6%	40,2%	15,9%	3,7%
... samoevalvacije lastnega dela	82	24,4%	25,6%	35,4%	12,2%	2,4%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	82	20,7%	29,3%	34,1%	13,4%	2,4%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	82	19,5%	31,7%	31,7%	13,4%	3,7%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	82	26,8%	24,4%	32,9%	13,4%	2,4%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	82	31,7%	22,0%	34,1%	9,8%	2,4%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	82	24,4%	22,0%	31,7%	17,1%	4,9%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	82	15,9%	19,5%	40,2%	19,5%	4,9%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	82	20,7%	31,7%	25,6%	18,3%	3,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	82	20,7%	25,6%	39,0%	12,2%	2,4%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	82	22,0%	32,9%	26,8%	15,9%	2,4%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	81	24,7%	24,7%	28,4%	14,8%	7,4%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	81	18,5%	24,7%	38,3%	13,6%	4,9%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	81	21,0%	25,9%	33,3%	17,3%	2,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	81	23,5%	16,0%	30,9%	19,8%	9,9%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	81	16,0%	17,3%	25,9%	29,6%	11,1%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	81	29,6%	17,3%	37,0%	12,3%	3,7%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	81	19,8%	16,0%	29,6%	29,6%	4,9%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	93	1,1%	1,1%	1,1%	15,1%	81,7%
Komunikativnost	93	1,1%	1,1%	2,2%	30,1%	65,6%
Prilagodljivost	93	1,1%	1,1%	3,2%	23,7%	71,0%
Osebna integriteta	93	1,1%	0,0%	2,2%	34,4%	62,4%
Potrpežljivost	93	1,1%	1,1%	6,5%	26,9%	64,5%
Pristnost	93	1,1%	0,0%	5,4%	26,9%	66,7%
Motivator drugih	93	1,1%	0,0%	6,5%	30,1%	62,4%
Iskrenost	93	1,1%	1,1%	7,5%	26,9%	63,4%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	93	1,1%	0,0%	6,5%	36,6%	55,9%
Empatičnost	93	0,0%	2,2%	0,0%	33,3%	64,5%
Dostopnost učecim se	93	1,1%	1,1%	3,2%	28,0%	66,7%
Organiziranost	92	1,1%	2,2%	4,3%	34,8%	57,6%
Samostojnost	93	1,1%	2,2%	5,4%	34,4%	57,0%
Socialna spretnost	92	0,0%	0,0%	7,6%	35,9%	56,5%
Predanost svojemu delu	93	1,1%	2,2%	7,5%	39,8%	49,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	93	1,1%	0,0%	8,6%	44,1%	46,2%

Pozitivnost, življenjski optimizem	93	1,1%	0,0%	6,5%	35,5%	57,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	93	1,1%	0,0%	6,5%	32,3%	60,2%
Samozavestnost	93	1,1%	4,3%	6,5%	38,7%	49,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	93	1,1%	3,2%	6,5%	35,5%	53,8%
Inovativnost	93	1,1%	0,0%	11,8%	31,2%	55,9%
Ciljna usmerjenost	93	1,1%	0,0%	11,8%	47,3%	39,8%
Smisel za humor	93	1,1%	2,2%	12,9%	45,2%	38,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	93	1,1%	7,5%	18,3%	38,7%	34,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	93	2,2%	4,3%	16,1%	43,0%	34,4%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	78	0,0%	0,0%	5,1%	37,2%	57,7%
Komunikativnost	77	0,0%	2,6%	11,7%	44,2%	41,6%
Prilagodljivost	78	0,0%	1,3%	11,5%	41,0%	46,2%
Osebna integriteta	78	0,0%	0,0%	7,7%	42,3%	50,0%
Potrpežljivost	78	0,0%	1,3%	20,5%	44,9%	33,3%
Pristnost	78	0,0%	0,0%	10,3%	44,9%	44,9%
Motivator drugih	78	0,0%	3,8%	25,6%	43,6%	26,9%
Iskrenost	78	0,0%	0,0%	1,3%	46,2%	52,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	78	0,0%	0,0%	19,2%	39,7%	41,0%
Empatičnost	78	0,0%	1,3%	10,3%	44,9%	43,6%
Dostopnost učečim se	78	0,0%	0,0%	9,0%	43,6%	47,4%
Organiziranost	78	0,0%	1,3%	20,5%	34,6%	43,6%
Samostojnost	78	0,0%	0,0%	3,8%	43,6%	52,6%
Socialna spretnost	77	0,0%	2,6%	20,8%	49,4%	27,3%
Predanost svojemu delu	77	0,0%	1,3%	13,0%	37,7%	48,1%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	78	0,0%	2,6%	14,1%	50,0%	33,3%
Pozitivnost, življenjski optimizem	78	0,0%	1,3%	17,9%	44,9%	35,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	78	0,0%	0,0%	11,5%	39,7%	48,7%
Samozavestnost	78	0,0%	6,4%	26,9%	39,7%	26,9%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	77	1,3%	0,0%	22,1%	44,2%	32,5%
Inovativnost	78	0,0%	12,8%	19,2%	44,9%	23,1%
Ciljna usmerjenost	77	0,0%	2,6%	20,8%	42,9%	33,8%
Smisel za humor	78	0,0%	6,4%	23,1%	48,7%	21,8%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	78	1,3%	9,0%	16,7%	44,9%	28,2%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	78	0,0%	7,7%	33,3%	42,3%	16,7%

## Priloga 4.5: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH ZA DVIG JEZIKOVNIH KOMPETENC

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	117	17,1%	34,2%	29,9%	12,8%	6,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	117	8,5%	33,3%	37,6%	12,0%	8,5%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	117	15,4%	35,9%	32,5%	9,4%	6,8%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	115	24,3%	27,8%	36,5%	7,0%	4,3%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	117	15,4%	29,9%	28,2%	18,8%	7,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	104	26,0%	25,0%	31,7%	7,7%	9,6%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	104	31,7%	23,1%	29,8%	5,8%	9,6%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	104	26,0%	15,4%	23,1%	17,3%	18,3%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	104	28,8%	26,9%	30,8%	8,7%	4,8%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	104	33,7%	28,8%	26,0%	5,8%	5,8%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	103	36,9%	27,2%	20,4%	6,8%	8,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	104	33,7%	19,2%	25,0%	15,4%	6,7%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	104	24,0%	22,1%	27,9%	15,4%	10,6%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	103	18,4%	12,6%	25,2%	27,2%	16,5%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	104	35,6%	27,9%	26,9%	2,9%	6,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	103	48,5%	28,2%	13,6%	1,0%	8,7%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	102	55,9%	17,6%	15,7%	2,0%	8,8%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	104	53,8%	20,2%	12,5%	3,8%	9,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	99	27,3%	28,3%	25,3%	9,1%	10,1%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	100	18,0%	35,0%	24,0%	11,0%	12,0%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	100	38,0%	24,0%	26,0%	6,0%	6,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	100	29,0%	29,0%	23,0%	15,0%	4,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	100	31,0%	31,0%	24,0%	10,0%	4,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	100	36,0%	24,0%	20,0%	10,0%	10,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	100	48,0%	23,0%	19,0%	7,0%	3,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	100	42,0%	25,0%	18,0%	9,0%	6,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	99	31,3%	35,4%	18,2%	9,1%	6,1%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	100	28,0%	34,0%	24,0%	8,0%	6,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	100	25,0%	33,0%	26,0%	11,0%	5,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	100	22,0%	38,0%	22,0%	13,0%	5,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	100	29,0%	32,0%	32,0%	5,0%	2,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	100	42,0%	29,0%	21,0%	7,0%	1,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	97	15,5%	27,8%	34,0%	16,5%	6,2%
... samoevalvacije lastnega dela	97	28,9%	30,9%	29,9%	7,2%	3,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	97	26,8%	30,9%	29,9%	8,2%	4,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	97	23,7%	33,0%	29,9%	9,3%	4,1%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	97	33,0%	24,7%	30,9%	8,2%	3,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	96	39,6%	25,0%	25,0%	7,3%	3,1%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	97	25,8%	30,9%	22,7%	12,4%	8,2%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	97	20,6%	28,9%	30,9%	12,4%	7,2%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	97	21,6%	24,7%	20,6%	14,4%	18,6%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	97	17,5%	26,8%	30,9%	10,3%	14,4%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	97	25,8%	32,0%	26,8%	11,3%	4,1%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	97	25,8%	22,7%	21,6%	10,3%	19,6%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	97	20,6%	26,8%	28,9%	11,3%	12,4%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	97	27,8%	24,7%	35,1%	10,3%	2,1%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	96	21,9%	13,5%	20,8%	18,8%	25,0%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	96	16,7%	16,7%	20,8%	22,9%	22,9%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	96	32,3%	21,9%	29,2%	7,3%	9,4%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	96	16,7%	20,8%	25,0%	20,8%	16,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	ni niti pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	95	0,0%	0,0%	1,1%	16,8%	82,1%
Komunikativnost	95	0,0%	1,1%	1,1%	26,3%	71,6%
Prilagodljivost	95	0,0%	0,0%	1,1%	23,2%	75,8%
Osebna integriteta	95	0,0%	0,0%	2,1%	32,6%	65,3%
Potrpežljivost	95	0,0%	1,1%	3,2%	21,1%	74,7%
Pristnost	95	0,0%	0,0%	4,2%	29,5%	66,3%
Motivator drugih	95	0,0%	0,0%	2,1%	30,5%	67,4%
Iskrenost	95	0,0%	0,0%	6,3%	34,7%	58,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	94	0,0%	1,1%	2,1%	33,0%	63,8%
Empatičnost	95	0,0%	0,0%	3,2%	27,4%	69,5%
Dostopnost učem se	95	0,0%	1,1%	2,1%	29,5%	67,4%
Organiziranost	95	0,0%	1,1%	4,2%	26,3%	68,4%
Samostojnost	95	0,0%	2,1%	5,3%	30,5%	62,1%
Socialna spretnost	95	0,0%	0,0%	3,2%	36,8%	60,0%
Predanost svojemu delu	94	0,0%	1,1%	5,3%	44,7%	48,9%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učem se	95	0,0%	0,0%	6,3%	38,9%	54,7%

Pozitivnost, življenjski optimizem	94	0,0%	0,0%	10,6%	36,2%	53,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	95	0,0%	0,0%	7,4%	38,9%	53,7%
Samozavestnost	95	0,0%	3,2%	5,3%	41,1%	50,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	94	0,0%	2,1%	6,4%	33,0%	58,5%
Inovativnost	95	0,0%	0,0%	7,4%	37,9%	54,7%
Ciljna usmerjenost	95	0,0%	0,0%	12,6%	43,2%	44,2%
Smisel za humor	95	0,0%	2,1%	13,7%	47,4%	36,8%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	95	0,0%	6,3%	13,7%	40,0%	40,0%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	95	0,0%	6,3%	18,9%	42,1%	32,6%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	90	0,0%	0,0%	4,4%	32,2%	63,3%
Komunikativnost	90	0,0%	1,1%	11,1%	41,1%	46,7%
Prilagodljivost	89	0,0%	0,0%	10,1%	36,0%	53,9%
Osebna integriteta	90	0,0%	0,0%	7,8%	33,3%	58,9%
Potrpežljivost	90	0,0%	1,1%	10,0%	42,2%	46,7%
Pristnost	90	0,0%	1,1%	8,9%	36,7%	53,3%
Motivator drugih	90	0,0%	2,2%	21,1%	36,7%	40,0%
Iskrenost	90	0,0%	0,0%	3,3%	35,6%	61,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	90	0,0%	2,2%	12,2%	34,4%	51,1%
Empatičnost	90	0,0%	1,1%	11,1%	36,7%	51,1%
Dostopnost učečim se	90	0,0%	1,1%	4,4%	35,6%	58,9%
Organiziranost	90	0,0%	3,3%	13,3%	30,0%	53,3%
Samostojnost	90	0,0%	0,0%	7,8%	31,1%	61,1%
Socialna spretnost	90	0,0%	1,1%	17,8%	48,9%	32,2%
Predanost svojemu delu	89	0,0%	0,0%	9,0%	22,5%	68,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	90	0,0%	2,2%	11,1%	42,2%	44,4%
Pozitivnost, življenjski optimizem	90	0,0%	0,0%	16,7%	34,4%	48,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	90	0,0%	1,1%	7,8%	34,4%	56,7%
Samozavestnost	90	0,0%	5,6%	20,0%	44,4%	30,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	89	0,0%	0,0%	16,9%	40,4%	42,7%
Inovativnost	90	0,0%	10,0%	15,6%	37,8%	36,7%
Ciljna usmerjenost	89	0,0%	2,2%	18,0%	42,7%	37,1%
Smisel za humor	90	0,0%	3,3%	17,8%	43,3%	35,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	90	0,0%	4,4%	20,0%	40,0%	35,6%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	90	1,1%	7,8%	25,6%	42,2%	23,3%



## Priloga 4.6: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH ZA RAZVOJ KARIERE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	87	28,7%	31,0%	25,3%	11,5%	3,4%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	87	16,1%	37,9%	31,0%	10,3%	4,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	87	20,7%	35,6%	29,9%	11,5%	2,3%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	87	23,0%	36,8%	31,0%	9,2%	0,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	87	25,3%	28,7%	33,3%	11,5%	1,1%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	79	31,6%	34,2%	22,8%	3,8%	7,6%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	80	37,5%	36,3%	20,0%	2,5%	3,8%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	80	35,0%	20,0%	26,3%	11,3%	7,5%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	79	39,2%	34,2%	17,7%	3,8%	5,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	80	40,0%	38,8%	13,8%	3,8%	3,8%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	80	36,3%	33,8%	20,0%	5,0%	5,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	80	30,0%	28,8%	26,3%	11,3%	3,8%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	80	16,3%	41,3%	27,5%	8,8%	6,3%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	80	16,3%	23,8%	32,5%	21,3%	6,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	80	41,3%	36,3%	13,8%	3,8%	5,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	80	52,5%	30,0%	10,0%	3,8%	3,8%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	79	57,0%	25,3%	11,4%	2,5%	3,8%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	80	53,8%	22,5%	15,0%	2,5%	6,3%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	79	29,1%	39,2%	24,1%	0,0%	7,6%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	79	22,8%	24,1%	34,2%	7,6%	11,4%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	79	36,7%	30,4%	20,3%	2,5%	10,1%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	79	31,6%	27,8%	31,6%	6,3%	2,5%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	79	36,7%	32,9%	22,8%	3,8%	3,8%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	79	40,5%	34,2%	16,5%	5,1%	3,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	79	53,2%	24,1%	16,5%	2,5%	3,8%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	79	55,7%	24,1%	13,9%	2,5%	3,8%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	79	45,6%	34,2%	13,9%	2,5%	3,8%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	79	34,2%	32,9%	22,8%	7,6%	2,5%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	79	21,5%	46,8%	17,7%	10,1%	3,8%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	78	26,9%	35,9%	24,4%	10,3%	2,6%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	79	34,2%	34,2%	22,8%	6,3%	2,5%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	79	48,1%	30,4%	16,5%	2,5%	2,5%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	78	21,8%	24,4%	38,5%	10,3%	5,1%
... samoevalvacije lastnega dela	78	30,8%	41,0%	19,2%	6,4%	2,6%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	78	24,4%	41,0%	24,4%	6,4%	3,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotno spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	78	24,4%	43,6%	24,4%	5,1%	2,6%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	78	30,8%	34,6%	24,4%	5,1%	5,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	78	42,3%	35,9%	16,7%	2,6%	2,6%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	78	26,9%	37,2%	21,8%	6,4%	7,7%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	78	20,5%	41,0%	29,5%	7,7%	1,3%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	77	27,3%	28,6%	24,7%	10,4%	9,1%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	77	26,0%	31,2%	26,0%	9,1%	7,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	77	33,8%	29,9%	27,3%	7,8%	1,3%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	75	33,3%	30,7%	20,0%	6,7%	9,3%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	77	32,5%	28,6%	28,6%	5,2%	5,2%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	77	33,8%	26,0%	26,0%	10,4%	3,9%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	76	21,1%	25,0%	26,3%	15,8%	11,8%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	75	14,7%	21,3%	25,3%	24,0%	14,7%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	76	21,1%	27,6%	30,3%	6,6%	14,5%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	76	17,1%	22,4%	26,3%	18,4%	15,8%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	74	0,0%	0,0%	2,7%	23,0%	74,3%
Komunikativnost	74	0,0%	0,0%	2,7%	29,7%	67,6%
Prilagodljivost	74	0,0%	0,0%	2,7%	25,7%	71,6%
Osebna integriteta	74	0,0%	0,0%	2,7%	24,3%	73,0%
Potrpežljivost	74	0,0%	0,0%	6,8%	31,1%	62,2%
Pristnost	74	0,0%	1,4%	2,7%	25,7%	70,3%
Motivator drugih	74	1,4%	0,0%	1,4%	35,1%	62,2%
Iskrenost	74	0,0%	0,0%	9,5%	33,8%	56,8%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	73	0,0%	0,0%	2,7%	32,9%	64,4%
Empatičnost	74	0,0%	0,0%	5,4%	35,1%	59,5%
Dostopnost učem se	74	1,4%	0,0%	4,1%	32,4%	62,2%
Organiziranost	74	0,0%	1,4%	4,1%	40,5%	54,1%
Samostojnost	74	0,0%	0,0%	8,1%	32,4%	59,5%
Socialna spretnost	74	0,0%	0,0%	1,4%	40,5%	58,1%
Predanost svojemu delu	74	0,0%	1,4%	6,8%	36,5%	55,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učem se	74	0,0%	0,0%	6,8%	37,8%	55,4%

Pozitivnost, življenjski optimizem	74	0,0%	0,0%	13,5%	33,8%	52,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	74	1,4%	0,0%	5,4%	35,1%	58,1%
Samozavestnost	74	0,0%	1,4%	2,7%	41,9%	54,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	73	0,0%	1,4%	8,2%	38,4%	52,1%
Inovativnost	74	0,0%	0,0%	13,5%	29,7%	56,8%
Ciljna usmerjenost	74	0,0%	0,0%	5,4%	41,9%	52,7%
Smisel za humor	73	2,7%	1,4%	17,8%	43,8%	34,2%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	74	1,4%	5,4%	18,9%	33,8%	40,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	74	2,7%	5,4%	18,9%	40,5%	32,4%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	73	0,0%	0,0%	4,1%	28,8%	67,1%
Komunikativnost	73	0,0%	1,4%	11,0%	32,9%	54,8%
Prilagodljivost	73	0,0%	0,0%	12,3%	38,4%	49,3%
Osebna integriteta	73	0,0%	0,0%	4,1%	31,5%	64,4%
Potrpežljivost	73	0,0%	2,7%	12,3%	56,2%	28,8%
Pristnost	73	0,0%	0,0%	5,5%	43,8%	50,7%
Motivator drugih	73	0,0%	1,4%	16,4%	43,8%	38,4%
Iskrenost	73	0,0%	0,0%	4,1%	41,1%	54,8%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	73	0,0%	0,0%	5,5%	37,0%	57,5%
Empatičnost	73	0,0%	1,4%	8,2%	39,7%	50,7%
Dostopnost učečim se	73	0,0%	0,0%	6,8%	39,7%	53,4%
Organiziranost	73	0,0%	0,0%	20,5%	27,4%	52,1%
Samostojnost	73	0,0%	0,0%	6,8%	31,5%	61,6%
Socialna spretnost	72	0,0%	0,0%	15,3%	45,8%	38,9%
Predanost svojemu delu	71	0,0%	0,0%	5,6%	33,8%	60,6%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	73	0,0%	0,0%	11,0%	41,1%	47,9%
Pozitivnost, življenjski optimizem	73	0,0%	0,0%	11,0%	42,5%	46,6%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	73	0,0%	0,0%	8,2%	37,0%	54,8%
Samozavestnost	73	0,0%	4,1%	16,4%	42,5%	37,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	73	0,0%	1,4%	11,0%	43,8%	43,8%
Inovativnost	73	0,0%	6,8%	19,2%	42,5%	31,5%
Ciljna usmerjenost	72	0,0%	0,0%	18,1%	37,5%	44,4%
Smisel za humor	73	1,4%	5,5%	20,5%	41,1%	31,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	73	1,4%	6,8%	13,7%	38,4%	39,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	73	0,0%	5,5%	20,5%	45,2%	28,8%

## Priloga 4.7: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH PROJEKTO UČENJE MLAJŠIH ODRASLIH (PUM-O)

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	28	14,3%	28,6%	32,1%	21,4%	3,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	28	10,7%	35,7%	21,4%	17,9%	14,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	28	14,3%	39,3%	35,7%	7,1%	3,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	28	14,3%	53,6%	28,6%	3,6%	0,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	28	25,0%	17,9%	32,1%	17,9%	7,1%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	25	8,0%	24,0%	40,0%	12,0%	16,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	25	20,0%	44,0%	28,0%	4,0%	4,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	25	28,0%	36,0%	4,0%	20,0%	12,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	25	28,0%	48,0%	16,0%	4,0%	4,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	25	32,0%	52,0%	16,0%	0,0%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	25	40,0%	44,0%	12,0%	0,0%	4,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	25	36,0%	40,0%	16,0%	4,0%	4,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	25	16,0%	40,0%	16,0%	20,0%	8,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	25	20,0%	20,0%	24,0%	20,0%	16,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	25	32,0%	40,0%	16,0%	4,0%	8,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	25	48,0%	36,0%	8,0%	4,0%	4,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	25	40,0%	36,0%	16,0%	4,0%	4,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	25	24,0%	44,0%	20,0%	4,0%	8,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	24	20,8%	41,7%	25,0%	0,0%	12,5%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	24	25,0%	41,7%	20,8%	4,2%	8,3%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	24	37,5%	41,7%	8,3%	8,3%	4,2%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	24	20,8%	45,8%	25,0%	8,3%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	24	25,0%	37,5%	16,7%	20,8%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	24	29,2%	41,7%	16,7%	8,3%	4,2%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	24	45,8%	29,2%	16,7%	8,3%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	24	45,8%	25,0%	20,8%	8,3%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	24	37,5%	29,2%	25,0%	8,3%	0,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	24	29,2%	45,8%	20,8%	4,2%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	24	25,0%	33,3%	20,8%	12,5%	8,3%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	23	17,4%	56,5%	8,7%	13,0%	4,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	24	45,8%	25,0%	25,0%	4,2%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	24	45,8%	37,5%	16,7%	0,0%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	24	25,0%	20,8%	29,2%	12,5%	12,5%
... samoevalvacije lastnega dela	24	33,3%	37,5%	20,8%	8,3%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	24	25,0%	45,8%	20,8%	4,2%	4,2%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	24	33,3%	37,5%	16,7%	12,5%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	24	33,3%	25,0%	33,3%	4,2%	4,2%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	24	37,5%	37,5%	20,8%	4,2%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	24	33,3%	29,2%	20,8%	12,5%	4,2%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	24	25,0%	33,3%	25,0%	12,5%	4,2%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	22	18,2%	27,3%	13,6%	9,1%	31,8%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	22	22,7%	9,1%	36,4%	13,6%	18,2%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	22	27,3%	45,5%	9,1%	18,2%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	22	18,2%	18,2%	9,1%	18,2%	36,4%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	22	13,6%	27,3%	31,8%	9,1%	18,2%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	22	31,8%	22,7%	27,3%	13,6%	4,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	22	27,3%	13,6%	22,7%	18,2%	18,2%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	22	22,7%	13,6%	9,1%	27,3%	27,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	22	22,7%	36,4%	18,2%	9,1%	13,6%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	22	27,3%	4,5%	13,6%	31,8%	22,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	22	0,0%	0,0%	0,0%	13,6%	86,4%
Komunikativnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	50,0%	45,5%
Prilagodljivost	22	0,0%	0,0%	0,0%	40,9%	59,1%
Osebna integriteta	22	0,0%	0,0%	4,5%	54,5%	40,9%
Potrpežljivost	22	0,0%	0,0%	4,5%	22,7%	72,7%
Pristnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	22,7%	72,7%
Motivator drugih	22	0,0%	0,0%	0,0%	40,9%	59,1%
Iskrenost	22	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	22	0,0%	0,0%	4,5%	59,1%	36,4%
Empatičnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Dostopnost učecim se	22	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%
Organiziranost	22	0,0%	4,5%	9,1%	22,7%	63,6%
Samostojnost	22	0,0%	0,0%	9,1%	40,9%	50,0%
Socialna spretnost	22	0,0%	0,0%	9,1%	31,8%	59,1%
Predanost svojemu delu	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	22	0,0%	0,0%	0,0%	40,9%	59,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	22	0,0%	4,5%	9,1%	31,8%	54,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	22	0,0%	0,0%	4,5%	31,8%	63,6%
Samozavestnost	22	0,0%	0,0%	13,6%	36,4%	50,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	22	0,0%	0,0%	4,5%	40,9%	54,5%
Inovativnost	22	0,0%	0,0%	13,6%	40,9%	45,5%
Ciljna usmerjenost	22	0,0%	0,0%	22,7%	40,9%	36,4%
Smisel za humor	22	0,0%	4,5%	27,3%	45,5%	22,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	22	0,0%	4,5%	31,8%	40,9%	22,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	22	0,0%	13,6%	4,5%	54,5%	27,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	22	0,0%	0,0%	0,0%	31,8%	68,2%
Komunikativnost	22	0,0%	0,0%	18,2%	45,5%	36,4%
Prilagodljivost	22	0,0%	0,0%	13,6%	22,7%	63,6%
Osebna integriteta	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Potrpežljivost	22	0,0%	9,1%	4,5%	36,4%	50,0%
Pristnost	22	0,0%	0,0%	9,1%	31,8%	59,1%
Motivator drugih	22	0,0%	0,0%	18,2%	50,0%	31,8%
Iskrenost	22	0,0%	0,0%	9,1%	31,8%	59,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	22	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
Empatičnost	22	0,0%	0,0%	13,6%	40,9%	45,5%
Dostopnost učečim se	22	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%
Organiziranost	22	0,0%	0,0%	9,1%	27,3%	63,6%
Samostojnost	22	0,0%	0,0%	13,6%	31,8%	54,5%
Socialna spretnost	22	0,0%	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%
Predanost svojemu delu	22	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	22	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%
Pozitivnost, življenjski optimizem	22	0,0%	4,5%	9,1%	50,0%	36,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	22	0,0%	0,0%	4,5%	31,8%	63,6%
Samozavestnost	22	0,0%	4,5%	27,3%	50,0%	18,2%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	22	0,0%	0,0%	4,5%	68,2%	27,3%
Inovativnost	22	0,0%	9,1%	18,2%	50,0%	22,7%
Ciljna usmerjenost	22	0,0%	0,0%	9,1%	59,1%	31,8%
Smisel za humor	22	0,0%	4,5%	18,2%	50,0%	27,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	22	0,0%	4,5%	22,7%	50,0%	22,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	22	0,0%	4,5%	13,6%	50,0%	31,8%

## Priloga 4.8: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH USPOSABLJANJA ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	51	33,3%	27,5%	23,5%	9,8%	5,9%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	51	19,6%	31,4%	29,4%	11,8%	7,8%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	51	17,6%	25,5%	35,3%	15,7%	5,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	50	30,0%	32,0%	30,0%	8,0%	0,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	51	37,3%	25,5%	25,5%	9,8%	2,0%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	45	40,0%	24,4%	26,7%	2,2%	6,7%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	46	50,0%	26,1%	15,2%	6,5%	2,2%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	46	37,0%	23,9%	15,2%	15,2%	8,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	46	47,8%	28,3%	17,4%	6,5%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	46	56,5%	19,6%	19,6%	4,3%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	46	52,2%	23,9%	13,0%	8,7%	2,2%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	46	37,0%	28,3%	23,9%	8,7%	2,2%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	46	21,7%	30,4%	32,6%	13,0%	2,2%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	46	23,9%	15,2%	30,4%	21,7%	8,7%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	46	45,7%	32,6%	17,4%	2,2%	2,2%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	46	60,9%	23,9%	10,9%	2,2%	2,2%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	45	64,4%	22,2%	8,9%	2,2%	2,2%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	46	76,1%	15,2%	6,5%	2,2%	0,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	43	46,5%	23,3%	18,6%	4,7%	7,0%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	43	30,2%	23,3%	25,6%	11,6%	9,3%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	43	41,9%	27,9%	20,9%	4,7%	4,7%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	43	37,2%	32,6%	23,3%	4,7%	2,3%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	43	44,2%	30,2%	11,6%	11,6%	2,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	43	46,5%	30,2%	14,0%	7,0%	2,3%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	43	60,5%	25,6%	11,6%	2,3%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	43	58,1%	20,9%	16,3%	2,3%	2,3%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	43	48,8%	30,2%	16,3%	2,3%	2,3%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	43	39,5%	41,9%	9,3%	7,0%	2,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	43	30,2%	39,5%	18,6%	7,0%	4,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	42	26,2%	45,2%	23,8%	2,4%	2,4%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	43	44,2%	32,6%	20,9%	0,0%	2,3%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	43	55,8%	23,3%	14,0%	7,0%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	42	28,6%	28,6%	21,4%	14,3%	7,1%
... samoevalvacije lastnega dela	42	42,9%	26,2%	19,0%	7,1%	4,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	42	35,7%	26,2%	31,0%	7,1%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	42	28,6%	35,7%	26,2%	9,5%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	42	38,1%	26,2%	26,2%	7,1%	2,4%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	42	47,6%	31,0%	14,3%	7,1%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	42	35,7%	28,6%	21,4%	9,5%	4,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	42	26,2%	40,5%	21,4%	9,5%	2,4%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	40	30,0%	27,5%	17,5%	12,5%	12,5%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	40	27,5%	35,0%	22,5%	12,5%	2,5%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	40	40,0%	27,5%	27,5%	5,0%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	39	38,5%	33,3%	10,3%	12,8%	5,1%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	40	32,5%	32,5%	30,0%	2,5%	2,5%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	40	35,0%	27,5%	17,5%	12,5%	7,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	40	15,0%	30,0%	20,0%	22,5%	12,5%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	40	17,5%	20,0%	25,0%	22,5%	15,0%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	40	35,0%	15,0%	32,5%	7,5%	10,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	40	22,5%	22,5%	27,5%	12,5%	15,0%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	38	0,0%	0,0%	2,6%	13,2%	84,2%
Komunikativnost	38	0,0%	2,6%	0,0%	26,3%	71,1%
Prilagodljivost	38	0,0%	0,0%	2,6%	15,8%	81,6%
Osebna integriteta	38	0,0%	0,0%	2,6%	18,4%	78,9%
Potrpežljivost	38	0,0%	2,6%	7,9%	10,5%	78,9%
Pristnost	38	0,0%	2,6%	2,6%	13,2%	81,6%
Motivator drugih	38	2,6%	0,0%	2,6%	18,4%	76,3%
Iskrenost	38	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	38	0,0%	0,0%	2,6%	34,2%	63,2%
Empatičnost	38	0,0%	0,0%	2,6%	26,3%	71,1%
Dostopnost učecim se	38	2,6%	0,0%	5,3%	28,9%	63,2%
Organiziranost	38	0,0%	2,6%	2,6%	31,6%	63,2%
Samostojnost	38	0,0%	0,0%	2,6%	28,9%	68,4%
Socialna spretnost	38	0,0%	0,0%	2,6%	26,3%	71,1%
Predanost svojemu delu	38	0,0%	0,0%	2,6%	36,8%	60,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	38	0,0%	0,0%	5,3%	28,9%	65,8%

Pozitivnost, življenjski optimizem	38	0,0%	0,0%	7,9%	28,9%	63,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	38	2,6%	0,0%	5,3%	26,3%	65,8%
Samozavestnost	38	0,0%	5,3%	5,3%	36,8%	52,6%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	37	0,0%	2,7%	2,7%	32,4%	62,2%
Inovativnost	38	0,0%	0,0%	10,5%	31,6%	57,9%
Ciljna usmerjenost	38	0,0%	0,0%	7,9%	39,5%	52,6%
Smisel za humor	38	2,6%	0,0%	15,8%	47,4%	34,2%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	38	0,0%	2,6%	21,1%	39,5%	36,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	38	2,6%	5,3%	10,5%	31,6%	50,0%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	37	0,0%	0,0%	2,7%	18,9%	78,4%
Komunikativnost	37	0,0%	0,0%	13,5%	21,6%	64,9%
Prilagodljivost	37	0,0%	0,0%	10,8%	43,2%	45,9%
Osebna integriteta	37	0,0%	0,0%	0,0%	29,7%	70,3%
Potrpežljivost	37	0,0%	0,0%	13,5%	40,5%	45,9%
Pristnost	37	0,0%	0,0%	2,7%	27,0%	70,3%
Motivator drugih	37	0,0%	0,0%	16,2%	40,5%	43,2%
Iskrenost	37	0,0%	0,0%	2,7%	29,7%	67,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	37	0,0%	0,0%	8,1%	35,1%	56,8%
Empatičnost	37	0,0%	0,0%	5,4%	40,5%	54,1%
Dostopnost učečim se	37	0,0%	0,0%	5,4%	43,2%	51,4%
Organiziranost	37	0,0%	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
Samostojnost	37	0,0%	0,0%	2,7%	32,4%	64,9%
Socialna spretnost	37	0,0%	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
Predanost svojemu delu	36	0,0%	0,0%	2,8%	30,6%	66,7%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	37	0,0%	0,0%	8,1%	48,6%	43,2%
Pozitivnost, življenjski optimizem	37	0,0%	0,0%	5,4%	32,4%	62,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	37	0,0%	0,0%	8,1%	37,8%	54,1%
Samozavestnost	37	0,0%	2,7%	10,8%	35,1%	51,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	37	0,0%	0,0%	2,7%	59,5%	37,8%
Inovativnost	37	0,0%	5,4%	16,2%	56,8%	21,6%
Ciljna usmerjenost	36	0,0%	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%
Smisel za humor	37	0,0%	5,4%	13,5%	51,4%	29,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	37	0,0%	2,7%	18,9%	48,6%	29,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	37	0,0%	0,0%	21,6%	51,4%	27,0%

## Priloga 4.9: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH STROKOVNEGA USPOSABLJANJA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	141	27,7%	27,0%	29,8%	8,5%	7,1%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	140	17,1%	28,6%	29,3%	15,0%	10,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	140	20,7%	29,3%	28,6%	13,6%	7,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	141	23,4%	29,8%	30,5%	9,9%	6,4%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	141	26,2%	24,1%	27,7%	17,0%	5,0%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	127	29,9%	29,9%	22,8%	8,7%	8,7%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	128	36,7%	28,1%	21,1%	9,4%	4,7%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	128	30,5%	18,8%	23,4%	13,3%	14,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	125	32,8%	28,8%	24,8%	8,0%	5,6%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	128	36,7%	32,8%	21,1%	4,7%	4,7%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	128	32,8%	39,8%	17,2%	6,3%	3,9%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	128	25,8%	32,8%	24,2%	14,1%	3,1%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	127	18,1%	28,3%	29,9%	12,6%	11,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	128	18,8%	18,8%	26,6%	19,5%	16,4%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	128	41,4%	28,1%	18,0%	3,9%	8,6%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	128	46,1%	25,8%	17,2%	4,7%	6,3%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	127	51,2%	23,6%	13,4%	5,5%	6,3%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	128	56,3%	21,1%	9,4%	4,7%	8,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	120	29,2%	34,2%	25,8%	4,2%	6,7%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	121	27,3%	24,0%	31,4%	8,3%	9,1%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	121	28,1%	31,4%	26,4%	6,6%	7,4%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	121	30,6%	29,8%	24,0%	13,2%	2,5%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	121	33,9%	33,9%	18,2%	9,9%	4,1%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	121	33,9%	34,7%	18,2%	8,3%	5,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	121	43,8%	32,2%	12,4%	5,8%	5,8%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	120	40,8%	32,5%	14,2%	7,5%	5,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	121	38,0%	32,2%	18,2%	6,6%	5,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	121	27,3%	31,4%	25,6%	12,4%	3,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	121	24,8%	37,2%	21,5%	11,6%	5,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	121	24,0%	38,0%	21,5%	13,2%	3,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	121	25,6%	35,5%	23,1%	11,6%	4,1%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	121	40,5%	33,1%	14,9%	7,4%	4,1%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	116	24,1%	24,1%	29,3%	14,7%	7,8%
... samoevalvacije lastnega dela	117	24,8%	40,2%	22,2%	9,4%	3,4%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	117	27,4%	32,5%	26,5%	8,5%	5,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	117	28,2%	35,9%	21,4%	10,3%	4,3%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	118	32,2%	28,0%	28,0%	6,8%	5,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	117	39,3%	31,6%	19,7%	4,3%	5,1%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	117	25,6%	26,5%	30,8%	10,3%	6,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	117	19,7%	34,2%	31,6%	10,3%	4,3%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	113	20,4%	31,9%	23,9%	8,0%	15,9%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	113	23,9%	29,2%	27,4%	8,8%	10,6%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	113	22,1%	39,8%	24,8%	10,6%	2,7%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	112	25,9%	33,9%	23,2%	7,1%	9,8%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	112	24,1%	29,5%	31,3%	9,8%	5,4%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	112	28,6%	25,9%	27,7%	14,3%	3,6%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	112	21,4%	24,1%	20,5%	17,9%	16,1%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	111	18,0%	19,8%	23,4%	20,7%	18,0%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	112	32,1%	23,2%	25,0%	8,0%	11,6%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	112	18,8%	21,4%	20,5%	24,1%	15,2%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	110	0,9%	0,0%	1,8%	21,8%	75,5%
Komunikativnost	110	0,9%	0,0%	6,4%	24,5%	68,2%
Prilagodljivost	110	0,9%	0,0%	6,4%	28,2%	64,5%
Osebna integriteta	110	0,9%	0,0%	4,5%	28,2%	66,4%
Potrpežljivost	109	0,9%	0,0%	9,2%	32,1%	57,8%
Pristnost	110	0,9%	0,9%	3,6%	40,0%	54,5%
Motivator drugih	110	1,8%	0,0%	5,5%	30,9%	61,8%
Iskrenost	110	0,9%	0,0%	3,6%	37,3%	58,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	109	0,9%	0,0%	4,6%	37,6%	56,9%
Empatičnost	110	0,0%	0,9%	6,4%	35,5%	57,3%
Dostopnost učecim se	110	1,8%	0,0%	5,5%	36,4%	56,4%
Organiziranost	110	0,9%	0,9%	5,5%	38,2%	54,5%
Samostojnost	110	0,9%	0,9%	8,2%	33,6%	56,4%
Socialna spretnost	109	0,0%	0,0%	10,1%	44,0%	45,9%
Predanost svojemu delu	110	0,9%	0,9%	8,2%	34,5%	55,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	110	0,9%	0,9%	7,3%	42,7%	48,2%

Pozitivnost, življenjski optimizem	110	0,9%	0,0%	8,2%	35,5%	55,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	110	1,8%	0,0%	10,9%	39,1%	48,2%
Samozavestnost	110	0,9%	0,9%	6,4%	44,5%	47,3%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	109	0,9%	0,9%	9,2%	43,1%	45,9%
Inovativnost	110	0,9%	0,0%	11,8%	33,6%	53,6%
Ciljna usmerjenost	110	0,9%	0,0%	9,1%	48,2%	41,8%
Smisel za humor	110	2,7%	0,9%	18,2%	44,5%	33,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	110	0,0%	7,3%	16,4%	41,8%	34,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	109	1,8%	2,8%	24,8%	42,2%	28,4%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	105	0,0%	0,0%	1,9%	30,5%	67,6%
Komunikativnost	106	0,0%	0,0%	16,0%	33,0%	50,9%
Prilagodljivost	106	0,0%	0,0%	14,2%	37,7%	48,1%
Osebna integriteta	106	0,0%	0,0%	2,8%	40,6%	56,6%
Potrpežljivost	106	0,0%	0,0%	23,6%	46,2%	30,2%
Pristnost	106	0,0%	0,0%	3,8%	47,2%	49,1%
Motivator drugih	106	0,0%	0,9%	24,5%	40,6%	34,0%
Iskrenost	106	0,0%	0,0%	2,8%	35,8%	61,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	106	0,0%	0,0%	12,3%	42,5%	45,3%
Empatičnost	106	0,0%	0,9%	10,4%	43,4%	45,3%
Dostopnost učečim se	106	0,0%	0,0%	8,5%	44,3%	47,2%
Organiziranost	106	0,0%	0,9%	16,0%	31,1%	51,9%
Samostojnost	106	0,0%	0,0%	6,6%	32,1%	61,3%
Socialna spretnost	106	0,0%	0,0%	17,0%	50,0%	33,0%
Predanost svojemu delu	106	0,0%	0,0%	7,5%	28,3%	64,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	106	0,0%	2,8%	14,2%	36,8%	46,2%
Pozitivnost, življenjski optimizem	106	0,0%	0,0%	10,4%	42,5%	47,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	106	0,0%	0,0%	11,3%	41,5%	47,2%
Samozavestnost	106	0,0%	3,8%	17,0%	47,2%	32,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	106	0,9%	1,9%	15,1%	37,7%	44,3%
Inovativnost	106	0,0%	2,8%	23,6%	43,4%	30,2%
Ciljna usmerjenost	106	0,0%	1,9%	17,0%	37,7%	43,4%
Smisel za humor	106	0,9%	2,8%	22,6%	44,3%	29,2%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	106	0,0%	5,7%	20,8%	44,3%	29,2%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	106	0,9%	4,7%	33,0%	35,8%	25,5%



## Priloga 4.10: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH RAČUNOVODSTVA IN KNJIGOVODSTVA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	16	37,5%	18,8%	37,5%	0,0%	6,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	16	12,5%	31,3%	50,0%	6,3%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	16	25,0%	31,3%	37,5%	0,0%	6,3%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	16	25,0%	18,8%	43,8%	6,3%	6,3%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	16	25,0%	18,8%	37,5%	12,5%	6,3%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	14	35,7%	35,7%	14,3%	7,1%	7,1%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	14	42,9%	28,6%	14,3%	7,1%	7,1%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	14	57,1%	21,4%	7,1%	7,1%	7,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	14	42,9%	21,4%	14,3%	14,3%	7,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	14	35,7%	35,7%	14,3%	7,1%	7,1%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	14	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	14	35,7%	14,3%	28,6%	21,4%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	14	35,7%	21,4%	21,4%	14,3%	7,1%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	14	35,7%	14,3%	28,6%	14,3%	7,1%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	14	50,0%	28,6%	14,3%	7,1%	0,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	14	50,0%	28,6%	7,1%	7,1%	7,1%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	14	57,1%	21,4%	7,1%	7,1%	7,1%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	14	57,1%	21,4%	7,1%	7,1%	7,1%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	14	28,6%	35,7%	21,4%	7,1%	7,1%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	14	21,4%	35,7%	21,4%	14,3%	7,1%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	14	42,9%	28,6%	14,3%	7,1%	7,1%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	14	28,6%	28,6%	28,6%	7,1%	7,1%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	14	28,6%	50,0%	7,1%	7,1%	7,1%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	14	35,7%	35,7%	14,3%	7,1%	7,1%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	14	57,1%	21,4%	7,1%	7,1%	7,1%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	14	50,0%	21,4%	14,3%	7,1%	7,1%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	14	35,7%	42,9%	7,1%	7,1%	7,1%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	14	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	14	35,7%	21,4%	28,6%	14,3%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	14	28,6%	35,7%	21,4%	14,3%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	14	21,4%	42,9%	21,4%	7,1%	7,1%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	14	50,0%	28,6%	7,1%	14,3%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	13	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	0,0%
... samoevalvacije lastnega dela	13	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	13	38,5%	30,8%	23,1%	7,7%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	13	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	13	46,2%	23,1%	23,1%	7,7%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	13	53,8%	30,8%	7,7%	7,7%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	13	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	13	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	14	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	14	35,7%	21,4%	35,7%	0,0%	7,1%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	14	35,7%	21,4%	28,6%	14,3%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	14	42,9%	21,4%	14,3%	7,1%	14,3%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	14	35,7%	35,7%	14,3%	0,0%	14,3%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	14	42,9%	21,4%	28,6%	7,1%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	14	57,1%	21,4%	14,3%	0,0%	7,1%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	14	28,6%	28,6%	21,4%	7,1%	14,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	14	42,9%	28,6%	21,4%	0,0%	7,1%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	14	35,7%	42,9%	14,3%	0,0%	7,1%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	13	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%
Komunikativnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%
Prilagodljivost	13	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%
Osebna integriteta	13	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%
Potrpežljivost	13	0,0%	0,0%	0,0%	46,2%	53,8%
Pristnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%
Motivator drugih	13	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%
Iskrenost	13	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Empatičnost	13	0,0%	0,0%	7,7%	53,8%	38,5%
Dostopnost učecim se	13	0,0%	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
Organiziranost	13	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%
Samostojnost	13	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Socialna spretnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%
Predanost svojemu delu	13	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	13	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%

Pozitivnost, življenjski optimizem	13	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	13	0,0%	0,0%	0,0%	76,9%	23,1%
Samozavestnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	13	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Inovativnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
Ciljna usmerjenost	13	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Smisel za humor	13	0,0%	0,0%	23,1%	61,5%	15,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	12	0,0%	0,0%	8,3%	75,0%	16,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	13	0,0%	0,0%	7,7%	69,2%	23,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	12	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%
Komunikativnost	12	0,0%	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%
Prilagodljivost	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Osebna integriteta	12	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
Potrpežljivost	12	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
Pristnost	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Motivator drugih	12	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	58,3%
Iskrenost	12	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	12	0,0%	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%
Empatičnost	12	0,0%	8,3%	8,3%	50,0%	33,3%
Dostopnost učečim se	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Organiziranost	12	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Samostojnost	12	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%
Socialna spretnost	12	0,0%	0,0%	16,7%	58,3%	25,0%
Predanost svojemu delu	12	0,0%	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	12	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	41,7%
Pozitivnost, življenjski optimizem	12	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	12	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Samozavestnost	12	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	12	0,0%	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%
Inovativnost	12	0,0%	8,3%	8,3%	50,0%	33,3%
Ciljna usmerjenost	12	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%
Smisel za humor	12	0,0%	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	12	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	12	0,0%	0,0%	25,0%	66,7%	8,3%

## Priloga 4.11: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH TRŽENJA IN PRODAJE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	31	38,7%	22,6%	29,0%	9,7%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	31	32,3%	29,0%	19,4%	19,4%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	31	32,3%	25,8%	22,6%	19,4%	0,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	31	35,5%	16,1%	38,7%	6,5%	3,2%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	31	38,7%	22,6%	25,8%	9,7%	3,2%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	25	52,0%	28,0%	16,0%	4,0%	0,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	25	56,0%	36,0%	4,0%	4,0%	0,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	25	60,0%	20,0%	12,0%	4,0%	4,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	25	52,0%	24,0%	20,0%	4,0%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	25	48,0%	40,0%	8,0%	4,0%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	25	36,0%	44,0%	16,0%	4,0%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	25	32,0%	20,0%	24,0%	24,0%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	25	52,0%	20,0%	12,0%	12,0%	4,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	25	52,0%	16,0%	16,0%	12,0%	4,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	25	60,0%	36,0%	0,0%	4,0%	0,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	25	76,0%	20,0%	0,0%	4,0%	0,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	25	80,0%	16,0%	4,0%	0,0%	0,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	25	68,0%	20,0%	8,0%	0,0%	4,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	25	36,0%	32,0%	24,0%	0,0%	8,0%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	25	28,0%	20,0%	24,0%	20,0%	8,0%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	25	56,0%	28,0%	16,0%	0,0%	0,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	25	40,0%	36,0%	24,0%	0,0%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	25	48,0%	40,0%	8,0%	4,0%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	25	48,0%	32,0%	20,0%	0,0%	0,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	25	60,0%	28,0%	12,0%	0,0%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	24	66,7%	20,8%	8,3%	0,0%	4,2%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	25	56,0%	24,0%	16,0%	0,0%	4,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	25	28,0%	40,0%	20,0%	8,0%	4,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	25	28,0%	40,0%	20,0%	12,0%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	25	28,0%	40,0%	28,0%	4,0%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	25	36,0%	32,0%	28,0%	0,0%	4,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	25	64,0%	24,0%	12,0%	0,0%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	24	33,3%	29,2%	20,8%	16,7%	0,0%
... samoevalvacije lastnega dela	24	37,5%	29,2%	25,0%	8,3%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	24	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	24	29,2%	37,5%	20,8%	8,3%	4,2%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	24	33,3%	29,2%	29,2%	8,3%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	24	50,0%	25,0%	16,7%	8,3%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	24	41,7%	20,8%	20,8%	16,7%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	24	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	25	48,0%	24,0%	16,0%	8,0%	4,0%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	25	56,0%	16,0%	20,0%	8,0%	0,0%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	25	32,0%	28,0%	28,0%	12,0%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	25	48,0%	20,0%	16,0%	8,0%	8,0%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	25	40,0%	24,0%	28,0%	8,0%	0,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	25	28,0%	32,0%	28,0%	12,0%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	25	44,0%	28,0%	16,0%	8,0%	4,0%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	25	28,0%	24,0%	24,0%	16,0%	8,0%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	25	52,0%	24,0%	8,0%	8,0%	8,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	25	32,0%	32,0%	20,0%	8,0%	8,0%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	24	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
Komunikativnost	24	0,0%	0,0%	8,3%	29,2%	62,5%
Prilagodljivost	24	0,0%	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%
Osebna integriteta	24	0,0%	0,0%	4,2%	25,0%	70,8%
Potrpežljivost	24	0,0%	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%
Pristnost	24	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Motivator drugih	24	0,0%	0,0%	4,2%	33,3%	62,5%
Iskrenost	24	0,0%	0,0%	4,2%	41,7%	54,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	24	0,0%	0,0%	4,2%	50,0%	45,8%
Empatičnost	24	0,0%	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
Dostopnost učecim se	24	0,0%	0,0%	4,2%	41,7%	54,2%
Organiziranost	24	0,0%	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%
Samostojnost	24	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	37,5%
Socialna spretnost	24	0,0%	0,0%	4,2%	54,2%	41,7%
Predanost svojemu delu	24	0,0%	0,0%	4,2%	45,8%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	24	0,0%	4,2%	4,2%	33,3%	58,3%

Pozitivnost, življenjski optimizem	24	0,0%	0,0%	4,2%	37,5%	58,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	24	0,0%	0,0%	4,2%	41,7%	54,2%
Samozavestnost	24	0,0%	0,0%	4,2%	50,0%	45,8%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	24	0,0%	0,0%	12,5%	45,8%	41,7%
Inovativnost	24	0,0%	0,0%	20,8%	41,7%	37,5%
Ciljna usmerjenost	24	0,0%	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
Smisel za humor	24	4,2%	0,0%	20,8%	37,5%	37,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	24	0,0%	8,3%	16,7%	41,7%	33,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	24	0,0%	8,3%	25,0%	33,3%	33,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	22	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%
Komunikativnost	22	0,0%	4,5%	13,6%	22,7%	59,1%
Prilagodljivost	22	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
Osebna integriteta	22	0,0%	0,0%	0,0%	40,9%	59,1%
Potrpežljivost	22	0,0%	4,5%	18,2%	63,6%	13,6%
Pristnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	54,5%	40,9%
Motivator drugih	22	0,0%	4,5%	13,6%	31,8%	50,0%
Iskrenost	22	0,0%	0,0%	4,5%	50,0%	45,5%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	22	0,0%	0,0%	22,7%	40,9%	36,4%
Empatičnost	22	0,0%	4,5%	9,1%	54,5%	31,8%
Dostopnost učečim se	22	0,0%	0,0%	13,6%	45,5%	40,9%
Organiziranost	22	0,0%	0,0%	27,3%	36,4%	36,4%
Samostojnost	22	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%
Socialna spretnost	21	0,0%	0,0%	23,8%	52,4%	23,8%
Predanost svojemu delu	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	22	0,0%	0,0%	13,6%	45,5%	40,9%
Pozitivnost, življenjski optimizem	22	0,0%	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	22	0,0%	0,0%	9,1%	40,9%	50,0%
Samozavestnost	22	0,0%	0,0%	27,3%	36,4%	36,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	22	0,0%	4,5%	13,6%	40,9%	40,9%
Inovativnost	22	0,0%	13,6%	13,6%	40,9%	31,8%
Ciljna usmerjenost	22	0,0%	0,0%	27,3%	31,8%	40,9%
Smisel za humor	22	4,5%	0,0%	22,7%	40,9%	31,8%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	22	0,0%	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	22	0,0%	9,1%	22,7%	45,5%	22,7%

## Priloga 4.12: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH VODENJA IN UPRAVLJANJA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	58	39,7%	27,6%	22,4%	10,3%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	58	27,6%	29,3%	22,4%	13,8%	6,9%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	57	26,3%	29,8%	28,1%	15,8%	0,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	58	31,0%	29,3%	32,8%	5,2%	1,7%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	58	37,9%	27,6%	19,0%	13,8%	1,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	50	56,0%	36,0%	4,0%	4,0%	0,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	51	58,8%	33,3%	3,9%	2,0%	2,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	51	49,0%	19,6%	17,6%	5,9%	7,8%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	51	49,0%	37,3%	9,8%	3,9%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	51	54,9%	31,4%	11,8%	2,0%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	51	51,0%	37,3%	9,8%	2,0%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	51	33,3%	35,3%	21,6%	9,8%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	51	27,5%	27,5%	27,5%	9,8%	7,8%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	51	29,4%	15,7%	27,5%	15,7%	11,8%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	51	51,0%	41,2%	5,9%	2,0%	0,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	51	64,7%	21,6%	7,8%	2,0%	3,9%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	50	66,0%	24,0%	8,0%	0,0%	2,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	51	70,6%	13,7%	7,8%	2,0%	5,9%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	50	42,0%	28,0%	20,0%	2,0%	8,0%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	50	34,0%	22,0%	26,0%	10,0%	8,0%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	50	50,0%	32,0%	12,0%	2,0%	4,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	50	48,0%	30,0%	20,0%	2,0%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	50	56,0%	26,0%	12,0%	6,0%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	50	54,0%	30,0%	12,0%	4,0%	0,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	50	68,0%	24,0%	6,0%	2,0%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	49	65,3%	24,5%	6,1%	2,0%	2,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	50	64,0%	22,0%	6,0%	6,0%	2,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	50	38,0%	38,0%	12,0%	10,0%	2,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	50	38,0%	42,0%	12,0%	6,0%	2,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	50	32,0%	46,0%	16,0%	6,0%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	50	40,0%	34,0%	18,0%	6,0%	2,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	50	60,0%	30,0%	8,0%	2,0%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	49	38,8%	20,4%	26,5%	12,2%	2,0%
... samoevalvacije lastnega dela	49	40,8%	32,7%	20,4%	6,1%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	49	36,7%	34,7%	22,4%	4,1%	2,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	49	42,9%	28,6%	22,4%	4,1%	2,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	49	49,0%	18,4%	26,5%	6,1%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	49	63,3%	20,4%	14,3%	2,0%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	49	44,9%	28,6%	16,3%	8,2%	2,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	49	34,7%	32,7%	28,6%	4,1%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	49	36,7%	26,5%	14,3%	8,2%	14,3%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	49	40,8%	24,5%	24,5%	4,1%	6,1%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	49	38,8%	22,4%	26,5%	12,2%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	48	43,8%	25,0%	16,7%	4,2%	10,4%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	49	49,0%	20,4%	26,5%	4,1%	0,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	49	46,9%	22,4%	20,4%	10,2%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	49	36,7%	18,4%	24,5%	10,2%	10,2%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	48	29,2%	14,6%	25,0%	16,7%	14,6%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	49	40,8%	16,3%	22,4%	6,1%	14,3%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	49	30,6%	20,4%	14,3%	22,4%	12,2%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	47	2,1%	0,0%	2,1%	21,3%	74,5%
Komunikativnost	47	2,1%	0,0%	2,1%	27,7%	68,1%
Prilagodljivost	47	2,1%	0,0%	4,3%	19,1%	74,5%
Osebna integriteta	47	2,1%	0,0%	4,3%	19,1%	74,5%
Potrpežljivost	47	2,1%	0,0%	8,5%	27,7%	61,7%
Pristnost	47	2,1%	0,0%	0,0%	27,7%	70,2%
Motivator drugih	47	2,1%	0,0%	2,1%	31,9%	63,8%
Iskrenost	47	2,1%	0,0%	2,1%	44,7%	51,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	47	2,1%	0,0%	2,1%	38,3%	57,4%
Empatičnost	47	0,0%	2,1%	4,3%	31,9%	61,7%
Dostopnost učecim se	47	2,1%	0,0%	2,1%	36,2%	59,6%
Organiziranost	47	2,1%	0,0%	4,3%	44,7%	48,9%
Samostojnost	47	2,1%	0,0%	6,4%	40,4%	51,1%
Socialna spretnost	46	0,0%	0,0%	6,5%	37,0%	56,5%
Predanost svojemu delu	47	2,1%	0,0%	4,3%	36,2%	57,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	47	2,1%	2,1%	0,0%	40,4%	55,3%

Pozitivnost, življenjski optimizem	47	2,1%	0,0%	2,1%	27,7%	68,1%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	47	2,1%	0,0%	2,1%	34,0%	61,7%
Samozavestnost	47	2,1%	0,0%	4,3%	36,2%	57,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	46	2,2%	2,2%	8,7%	30,4%	56,5%
Inovativnost	47	2,1%	0,0%	10,6%	34,0%	53,2%
Ciljna usmerjenost	47	2,1%	0,0%	6,4%	38,3%	53,2%
Smisel za humor	47	4,3%	2,1%	25,5%	36,2%	31,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	47	0,0%	12,8%	14,9%	34,0%	38,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	47	2,1%	6,4%	14,9%	38,3%	38,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	46	0,0%	0,0%	6,5%	30,4%	63,0%
Komunikativnost	46	0,0%	0,0%	15,2%	30,4%	54,3%
Prilagodljivost	46	0,0%	0,0%	10,9%	45,7%	43,5%
Osebna integriteta	46	0,0%	0,0%	2,2%	28,3%	69,6%
Potrpežljivost	46	0,0%	4,3%	21,7%	45,7%	28,3%
Pristnost	46	0,0%	0,0%	2,2%	41,3%	56,5%
Motivator drugih	46	0,0%	0,0%	15,2%	43,5%	41,3%
Iskrenost	46	0,0%	0,0%	2,2%	32,6%	65,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	46	0,0%	0,0%	13,0%	37,0%	50,0%
Empatičnost	46	0,0%	0,0%	13,0%	50,0%	37,0%
Dostopnost učečim se	46	0,0%	0,0%	6,5%	45,7%	47,8%
Organiziranost	46	0,0%	2,2%	21,7%	26,1%	50,0%
Samostojnost	46	0,0%	0,0%	4,3%	30,4%	65,2%
Socialna spretnost	46	0,0%	0,0%	23,9%	39,1%	37,0%
Predanost svojemu delu	46	0,0%	0,0%	4,3%	28,3%	67,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	46	0,0%	2,2%	6,5%	39,1%	52,2%
Pozitivnost, življenjski optimizem	46	0,0%	0,0%	10,9%	41,3%	47,8%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	46	0,0%	0,0%	6,5%	32,6%	60,9%
Samozavestnost	46	0,0%	2,2%	15,2%	41,3%	41,3%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	46	2,2%	2,2%	8,7%	39,1%	47,8%
Inovativnost	46	0,0%	4,3%	21,7%	50,0%	23,9%
Ciljna usmerjenost	46	0,0%	0,0%	17,4%	28,3%	54,3%
Smisel za humor	46	2,2%	0,0%	32,6%	34,8%	30,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	46	0,0%	8,7%	19,6%	43,5%	28,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	46	0,0%	6,5%	21,7%	47,8%	23,9%

## Priloga 4.13: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH MEDKULTURNEGA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	43	20,9%	32,6%	30,2%	11,6%	4,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	43	14,0%	25,6%	27,9%	27,9%	4,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	43	16,3%	37,2%	27,9%	11,6%	7,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	42	28,6%	33,3%	23,8%	14,3%	0,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	43	20,9%	27,9%	18,6%	25,6%	7,0%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	37	21,6%	24,3%	32,4%	10,8%	10,8%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	37	32,4%	24,3%	24,3%	10,8%	8,1%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	37	32,4%	24,3%	13,5%	21,6%	8,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	37	32,4%	29,7%	27,0%	5,4%	5,4%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	37	45,9%	24,3%	21,6%	8,1%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	37	43,2%	27,0%	18,9%	8,1%	2,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	37	29,7%	24,3%	24,3%	18,9%	2,7%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	38	31,6%	21,1%	23,7%	10,5%	13,2%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	38	15,8%	13,2%	28,9%	26,3%	15,8%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	38	31,6%	36,8%	21,1%	2,6%	7,9%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	38	42,1%	26,3%	15,8%	5,3%	10,5%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	38	50,0%	31,6%	5,3%	5,3%	7,9%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	38	63,2%	15,8%	10,5%	5,3%	5,3%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	33	24,2%	30,3%	27,3%	3,0%	15,2%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	33	6,1%	36,4%	42,4%	6,1%	9,1%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	33	21,2%	27,3%	42,4%	3,0%	6,1%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	33	24,2%	21,2%	33,3%	21,2%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	33	27,3%	27,3%	27,3%	15,2%	3,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	33	33,3%	24,2%	21,2%	15,2%	6,1%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	33	48,5%	21,2%	18,2%	6,1%	6,1%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	33	42,4%	21,2%	24,2%	9,1%	3,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	32	28,1%	37,5%	25,0%	6,3%	3,1%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	33	27,3%	39,4%	27,3%	6,1%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	33	30,3%	30,3%	21,2%	15,2%	3,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	32	21,9%	31,3%	28,1%	15,6%	3,1%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	33	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	33	33,3%	36,4%	21,2%	9,1%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	32	21,9%	25,0%	25,0%	21,9%	6,3%
... samoevalvacije lastnega dela	32	34,4%	31,3%	25,0%	6,3%	3,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	32	31,3%	18,8%	34,4%	15,6%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	32	31,3%	28,1%	21,9%	18,8%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	32	34,4%	25,0%	28,1%	9,4%	3,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	32	40,6%	34,4%	15,6%	9,4%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	32	31,3%	21,9%	21,9%	18,8%	6,3%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	32	25,0%	31,3%	18,8%	21,9%	3,1%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	31	25,8%	32,3%	29,0%	3,2%	9,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	31	19,4%	35,5%	35,5%	3,2%	6,5%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	31	29,0%	32,3%	29,0%	6,5%	3,2%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	31	29,0%	32,3%	22,6%	9,7%	6,5%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	31	19,4%	38,7%	22,6%	12,9%	6,5%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	31	35,5%	22,6%	25,8%	12,9%	3,2%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	31	25,8%	22,6%	16,1%	22,6%	12,9%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	31	19,4%	19,4%	12,9%	32,3%	16,1%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	31	29,0%	25,8%	19,4%	12,9%	12,9%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	31	19,4%	19,4%	25,8%	22,6%	12,9%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	30	0,0%	0,0%	0,0%	23,3%	76,7%
Komunikativnost	30	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%
Prilagodljivost	30	0,0%	0,0%	10,0%	16,7%	73,3%
Osebna integriteta	30	0,0%	0,0%	3,3%	36,7%	60,0%
Potrpežljivost	30	0,0%	0,0%	3,3%	30,0%	66,7%
Pristnost	30	0,0%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%
Motivator drugih	30	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%
Iskrenost	30	0,0%	0,0%	0,0%	23,3%	76,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	29	0,0%	0,0%	3,4%	34,5%	62,1%
Empatičnost	30	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Dostopnost učecim se	30	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%
Organiziranost	30	0,0%	3,3%	10,0%	33,3%	53,3%
Samostojnost	30	0,0%	3,3%	13,3%	30,0%	53,3%
Socialna spretnost	30	0,0%	0,0%	6,7%	30,0%	63,3%
Predanost svojemu delu	30	0,0%	3,3%	10,0%	36,7%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	30	0,0%	0,0%	6,7%	30,0%	63,3%

Pozitivnost, življenjski optimizem	30	0,0%	0,0%	13,3%	36,7%	50,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	30	0,0%	0,0%	3,3%	30,0%	66,7%
Samozavestnost	30	0,0%	3,3%	13,3%	46,7%	36,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	30	0,0%	0,0%	10,0%	26,7%	63,3%
Inovativnost	30	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%
Ciljna usmerjenost	30	0,0%	0,0%	16,7%	36,7%	46,7%
Smisel za humor	30	0,0%	3,3%	20,0%	46,7%	30,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	30	0,0%	10,0%	16,7%	36,7%	36,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	30	0,0%	3,3%	23,3%	30,0%	43,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	28	0,0%	0,0%	7,1%	32,1%	60,7%
Komunikativnost	29	0,0%	0,0%	20,7%	41,4%	37,9%
Prilagodljivost	29	0,0%	0,0%	27,6%	37,9%	34,5%
Osebna integriteta	29	0,0%	0,0%	13,8%	31,0%	55,2%
Potrpežljivost	29	0,0%	3,4%	24,1%	41,4%	31,0%
Pristnost	29	0,0%	0,0%	10,3%	37,9%	51,7%
Motivator drugih	29	0,0%	6,9%	37,9%	31,0%	24,1%
Iskrenost	29	0,0%	0,0%	0,0%	44,8%	55,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	29	0,0%	0,0%	13,8%	51,7%	34,5%
Empatičnost	29	0,0%	0,0%	13,8%	48,3%	37,9%
Dostopnost učečim se	29	0,0%	0,0%	17,2%	44,8%	37,9%
Organiziranost	29	0,0%	0,0%	20,7%	37,9%	41,4%
Samostojnost	29	0,0%	0,0%	3,4%	51,7%	44,8%
Socialna spretnost	29	0,0%	3,4%	17,2%	51,7%	27,6%
Predanost svojemu delu	29	0,0%	0,0%	13,8%	31,0%	55,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	29	0,0%	3,4%	13,8%	44,8%	37,9%
Pozitivnost, življenjski optimizem	29	0,0%	0,0%	24,1%	44,8%	31,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	29	0,0%	0,0%	3,4%	37,9%	58,6%
Samozavestnost	29	0,0%	6,9%	24,1%	44,8%	24,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	28	0,0%	3,6%	21,4%	35,7%	39,3%
Inovativnost	29	0,0%	6,9%	24,1%	34,5%	34,5%
Ciljna usmerjenost	29	0,0%	6,9%	20,7%	44,8%	27,6%
Smisel za humor	29	0,0%	10,3%	27,6%	37,9%	24,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	29	0,0%	10,3%	24,1%	44,8%	20,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	29	0,0%	6,9%	27,6%	34,5%	31,0%



## Priloga 4.14: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH MEDGENERACIJSKEGA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	69	29,0%	36,2%	20,3%	10,1%	4,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	70	10,0%	40,0%	28,6%	11,4%	10,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	70	17,1%	42,9%	27,1%	7,1%	5,7%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	69	27,5%	37,7%	23,2%	8,7%	2,9%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	70	22,9%	32,9%	15,7%	20,0%	8,6%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	64	29,7%	32,8%	26,6%	6,3%	4,7%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	63	36,5%	34,9%	14,3%	6,3%	7,9%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	62	29,0%	22,6%	17,7%	17,7%	12,9%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	63	30,2%	34,9%	22,2%	9,5%	3,2%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	63	49,2%	25,4%	17,5%	7,9%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	63	46,0%	27,0%	15,9%	9,5%	1,6%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	63	30,2%	25,4%	25,4%	14,3%	4,8%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	64	25,0%	29,7%	29,7%	6,3%	9,4%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	64	14,1%	20,3%	26,6%	25,0%	14,1%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	64	35,9%	39,1%	17,2%	4,7%	3,1%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	64	48,4%	25,0%	12,5%	6,3%	7,8%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	64	51,6%	23,4%	12,5%	6,3%	6,3%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	64	57,8%	23,4%	9,4%	4,7%	4,7%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	59	23,7%	37,3%	20,3%	3,4%	15,3%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	59	15,3%	39,0%	27,1%	10,2%	8,5%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	59	27,1%	32,2%	27,1%	5,1%	8,5%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	59	30,5%	30,5%	25,4%	11,9%	1,7%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	59	37,3%	25,4%	25,4%	10,2%	1,7%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	59	37,3%	27,1%	13,6%	13,6%	8,5%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	59	49,2%	23,7%	16,9%	6,8%	3,4%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	59	42,4%	27,1%	18,6%	8,5%	3,4%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	58	32,8%	37,9%	15,5%	6,9%	6,9%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	59	28,8%	28,8%	27,1%	8,5%	6,8%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	59	27,1%	37,3%	16,9%	15,3%	3,4%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	59	27,1%	33,9%	18,6%	16,9%	3,4%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	59	30,5%	33,9%	22,0%	13,6%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	59	40,7%	30,5%	20,3%	8,5%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	57	22,8%	26,3%	29,8%	14,0%	7,0%
... samoevalvacije lastnega dela	57	33,3%	28,1%	26,3%	8,8%	3,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	57	29,8%	31,6%	28,1%	8,8%	1,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	57	31,6%	28,1%	26,3%	8,8%	5,3%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	57	35,1%	24,6%	26,3%	7,0%	7,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	57	38,6%	24,6%	24,6%	8,8%	3,5%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	57	28,1%	26,3%	24,6%	12,3%	8,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	57	19,3%	26,3%	29,8%	17,5%	7,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	56	26,8%	26,8%	19,6%	10,7%	16,1%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	56	19,6%	33,9%	30,4%	5,4%	10,7%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	56	32,1%	23,2%	32,1%	8,9%	3,6%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	56	23,2%	25,0%	32,1%	5,4%	14,3%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	56	25,0%	25,0%	35,7%	7,1%	7,1%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	56	26,8%	30,4%	23,2%	16,1%	3,6%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	56	23,2%	21,4%	21,4%	17,9%	16,1%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	56	16,1%	21,4%	21,4%	23,2%	17,9%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	56	30,4%	19,6%	28,6%	10,7%	10,7%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	55	21,8%	16,4%	25,5%	20,0%	16,4%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	55	0,0%	1,8%	0,0%	20,0%	78,2%
Komunikativnost	55	0,0%	0,0%	1,8%	29,1%	69,1%
Prilagodljivost	55	0,0%	1,8%	3,6%	21,8%	72,7%
Osebna integriteta	55	0,0%	0,0%	3,6%	25,5%	70,9%
Potrpežljivost	55	0,0%	0,0%	9,1%	21,8%	69,1%
Pristnost	54	0,0%	0,0%	5,6%	27,8%	66,7%
Motivator drugih	55	1,8%	0,0%	5,5%	32,7%	60,0%
Iskrenost	55	0,0%	1,8%	3,6%	25,5%	69,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	54	0,0%	0,0%	1,9%	35,2%	63,0%
Empatičnost	55	1,8%	1,8%	3,6%	27,3%	65,5%
Dostopnost učecim se	55	0,0%	1,8%	5,5%	30,9%	61,8%
Organiziranost	54	1,9%	0,0%	7,4%	35,2%	55,6%
Samostojnost	55	0,0%	1,8%	7,3%	32,7%	58,2%
Socialna spretnost	55	0,0%	0,0%	5,5%	38,2%	56,4%
Predanost svojemu delu	55	0,0%	0,0%	5,5%	41,8%	52,7%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	55	0,0%	0,0%	3,6%	43,6%	52,7%

Pozitivnost, življenjski optimizem	55	1,8%	0,0%	12,7%	29,1%	56,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	55	0,0%	0,0%	1,8%	34,5%	63,6%
Samozavestnost	55	0,0%	5,5%	7,3%	30,9%	56,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	55	0,0%	0,0%	5,5%	40,0%	54,5%
Inovativnost	55	0,0%	0,0%	9,1%	30,9%	60,0%
Ciljna usmerjenost	55	0,0%	0,0%	10,9%	40,0%	49,1%
Smisel za humor	55	1,8%	3,6%	14,5%	43,6%	36,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	55	0,0%	7,3%	12,7%	43,6%	36,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	55	1,8%	5,5%	18,2%	36,4%	38,2%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	56	0,0%	0,0%	7,1%	28,6%	64,3%
Komunikativnost	55	0,0%	1,8%	16,4%	29,1%	52,7%
Prilagodljivost	56	0,0%	0,0%	8,9%	46,4%	44,6%
Osebna integriteta	56	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%
Potrpežljivost	56	0,0%	1,8%	16,1%	37,5%	44,6%
Pristnost	56	0,0%	0,0%	10,7%	33,9%	55,4%
Motivator drugih	56	1,8%	5,4%	23,2%	28,6%	41,1%
Iskrenost	56	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	56	0,0%	1,8%	21,4%	35,7%	41,1%
Empatičnost	56	1,8%	0,0%	5,4%	41,1%	51,8%
Dostopnost učečim se	56	0,0%	0,0%	12,5%	33,9%	53,6%
Organiziranost	56	0,0%	3,6%	26,8%	30,4%	39,3%
Samostojnost	56	0,0%	0,0%	7,1%	32,1%	60,7%
Socialna spretnost	56	0,0%	1,8%	14,3%	33,9%	50,0%
Predanost svojemu delu	56	0,0%	1,8%	10,7%	26,8%	60,7%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	56	0,0%	0,0%	16,1%	39,3%	44,6%
Pozitivnost, življenjski optimizem	56	1,8%	0,0%	17,9%	37,5%	42,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	55	0,0%	0,0%	5,5%	27,3%	67,3%
Samozavestnost	56	0,0%	7,1%	23,2%	28,6%	41,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	55	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	45,5%
Inovativnost	56	0,0%	7,1%	17,9%	44,6%	30,4%
Ciljna usmerjenost	56	0,0%	5,4%	21,4%	33,9%	39,3%
Smisel za humor	56	1,8%	5,4%	16,1%	48,2%	28,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	56	0,0%	7,1%	23,2%	41,1%	28,6%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	56	1,8%	5,4%	25,0%	33,9%	33,9%

## Priloga 4.15: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V ŠTUDIJSKIH KROŽKIH

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	54	22,2%	37,0%	25,9%	9,3%	5,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	54	13,0%	35,2%	29,6%	16,7%	5,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	54	14,8%	48,1%	29,6%	5,6%	1,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	53	15,1%	37,7%	39,6%	5,7%	1,9%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	54	14,8%	31,5%	35,2%	16,7%	1,9%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	50	26,0%	36,0%	30,0%	4,0%	4,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	50	26,0%	36,0%	30,0%	4,0%	4,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	50	26,0%	20,0%	32,0%	16,0%	6,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	50	28,0%	34,0%	26,0%	10,0%	2,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	50	32,0%	38,0%	24,0%	6,0%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	50	32,0%	38,0%	24,0%	4,0%	2,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	50	18,0%	42,0%	22,0%	16,0%	2,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	50	24,0%	38,0%	24,0%	10,0%	4,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	50	18,0%	20,0%	30,0%	18,0%	14,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	50	36,0%	38,0%	20,0%	4,0%	2,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	50	48,0%	28,0%	18,0%	4,0%	2,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	50	48,0%	28,0%	18,0%	2,0%	4,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	50	54,0%	20,0%	18,0%	2,0%	6,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	49	18,4%	44,9%	24,5%	2,0%	10,2%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	49	8,2%	49,0%	28,6%	4,1%	10,2%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	49	24,5%	42,9%	26,5%	6,1%	0,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	49	14,3%	40,8%	28,6%	16,3%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	49	28,6%	36,7%	26,5%	4,1%	4,1%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	49	24,5%	42,9%	22,4%	4,1%	6,1%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	49	30,6%	42,9%	18,4%	2,0%	6,1%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	49	34,7%	38,8%	18,4%	4,1%	4,1%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	49	28,6%	40,8%	20,4%	4,1%	6,1%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	48	22,9%	37,5%	29,2%	6,3%	4,2%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	49	16,3%	42,9%	34,7%	6,1%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	49	14,3%	44,9%	32,7%	6,1%	2,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	49	24,5%	36,7%	30,6%	6,1%	2,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	49	28,6%	42,9%	20,4%	4,1%	4,1%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	47	12,8%	34,0%	38,3%	10,6%	4,3%
... samoevalvacije lastnega dela	47	21,3%	36,2%	29,8%	10,6%	2,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	47	14,9%	42,6%	34,0%	2,1%	6,4%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	47	12,8%	44,7%	29,8%	8,5%	4,3%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	47	23,4%	27,7%	38,3%	8,5%	2,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	47	31,9%	27,7%	34,0%	4,3%	2,1%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	47	21,3%	27,7%	36,2%	10,6%	4,3%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	47	12,8%	40,4%	34,0%	10,6%	2,1%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	47	31,9%	27,7%	19,1%	10,6%	10,6%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	47	25,5%	42,6%	23,4%	2,1%	6,4%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	47	25,5%	46,8%	23,4%	4,3%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	47	23,4%	42,6%	25,5%	2,1%	6,4%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	47	17,0%	42,6%	31,9%	4,3%	4,3%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	47	25,5%	34,0%	29,8%	8,5%	2,1%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	46	26,1%	19,6%	23,9%	21,7%	8,7%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	46	19,6%	19,6%	26,1%	23,9%	10,9%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	46	30,4%	30,4%	28,3%	10,9%	0,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	45	22,2%	28,9%	22,2%	20,0%	6,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	45	0,0%	0,0%	0,0%	24,4%	75,6%
Komunikativnost	45	0,0%	0,0%	2,2%	40,0%	57,8%
Prilagodljivost	45	0,0%	0,0%	2,2%	28,9%	68,9%
Osebna integriteta	45	0,0%	0,0%	4,4%	33,3%	62,2%
Potrpežljivost	45	0,0%	0,0%	4,4%	33,3%	62,2%
Pristnost	45	0,0%	0,0%	2,2%	35,6%	62,2%
Motivator drugih	45	0,0%	0,0%	2,2%	40,0%	57,8%
Iskrenost	45	0,0%	0,0%	2,2%	35,6%	62,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	44	0,0%	0,0%	6,8%	36,4%	56,8%
Empatičnost	45	0,0%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%
Dostopnost učecim se	45	0,0%	0,0%	2,2%	37,8%	60,0%
Organiziranost	45	0,0%	2,2%	4,4%	26,7%	66,7%
Samostojnost	45	0,0%	0,0%	8,9%	28,9%	62,2%
Socialna spretnost	45	0,0%	0,0%	6,7%	33,3%	60,0%
Predanost svojemu delu	45	0,0%	0,0%	13,3%	35,6%	51,1%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	45	0,0%	0,0%	4,4%	48,9%	46,7%

Pozitivnost, življenjski optimizem	44	0,0%	0,0%	6,8%	31,8%	61,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	45	0,0%	0,0%	2,2%	42,2%	55,6%
Samozavestnost	45	0,0%	0,0%	4,4%	46,7%	48,9%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	45	0,0%	0,0%	2,2%	44,4%	53,3%
Inovativnost	45	0,0%	0,0%	4,4%	40,0%	55,6%
Ciljna usmerjenost	45	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%
Smisel za humor	45	0,0%	2,2%	11,1%	37,8%	48,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	45	0,0%	2,2%	17,8%	42,2%	37,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	45	0,0%	2,2%	11,1%	53,3%	33,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	44	0,0%	0,0%	2,3%	29,5%	68,2%
Komunikativnost	44	0,0%	0,0%	20,5%	27,3%	52,3%
Prilagodljivost	44	0,0%	0,0%	6,8%	36,4%	56,8%
Osebna integriteta	44	0,0%	0,0%	6,8%	40,9%	52,3%
Potrpežljivost	44	0,0%	2,3%	15,9%	52,3%	29,5%
Pristnost	44	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
Motivator drugih	44	0,0%	0,0%	25,0%	43,2%	31,8%
Iskrenost	44	0,0%	0,0%	2,3%	29,5%	68,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	44	0,0%	0,0%	15,9%	38,6%	45,5%
Empatičnost	44	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Dostopnost učečim se	44	0,0%	0,0%	6,8%	36,4%	56,8%
Organiziranost	44	0,0%	2,3%	11,4%	38,6%	47,7%
Samostojnost	44	0,0%	0,0%	6,8%	27,3%	65,9%
Socialna spretnost	44	0,0%	0,0%	13,6%	45,5%	40,9%
Predanost svojemu delu	44	0,0%	0,0%	11,4%	36,4%	52,3%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	44	0,0%	0,0%	11,4%	50,0%	38,6%
Pozitivnost, življenjski optimizem	44	0,0%	2,3%	13,6%	38,6%	45,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	44	0,0%	0,0%	2,3%	43,2%	54,5%
Samozavestnost	44	0,0%	4,5%	20,5%	34,1%	40,9%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	44	0,0%	0,0%	18,2%	47,7%	34,1%
Inovativnost	44	0,0%	6,8%	18,2%	34,1%	40,9%
Ciljna usmerjenost	43	0,0%	2,3%	11,6%	44,2%	41,9%
Smisel za humor	44	0,0%	2,3%	25,0%	45,5%	27,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	44	0,0%	4,5%	22,7%	45,5%	27,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	44	0,0%	0,0%	18,2%	61,4%	20,5%

## Priloga 4.16: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH TRAJNOSTNEGA RAZVOJA IN ZELENEGA GOSPODARSTVA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	26	34,6%	15,4%	38,5%	3,8%	7,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	27	7,4%	37,0%	40,7%	11,1%	3,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	26	7,7%	30,8%	42,3%	11,5%	7,7%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	25	12,0%	28,0%	40,0%	16,0%	4,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	26	11,5%	30,8%	30,8%	23,1%	3,8%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	22	27,3%	40,9%	18,2%	13,6%	0,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	22	36,4%	31,8%	13,6%	18,2%	0,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	22	54,5%	0,0%	36,4%	9,1%	0,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	22	40,9%	27,3%	22,7%	9,1%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	22	40,9%	31,8%	18,2%	9,1%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	22	50,0%	9,1%	31,8%	9,1%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	22	36,4%	22,7%	22,7%	18,2%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	22	36,4%	31,8%	27,3%	4,5%	0,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	22	22,7%	13,6%	50,0%	9,1%	4,5%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	22	45,5%	36,4%	13,6%	4,5%	0,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	22	63,6%	13,6%	13,6%	4,5%	4,5%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	22	59,1%	27,3%	9,1%	4,5%	0,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	22	63,6%	18,2%	13,6%	4,5%	0,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	21	23,8%	42,9%	28,6%	0,0%	4,8%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	21	19,0%	28,6%	42,9%	4,8%	4,8%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	21	23,8%	28,6%	47,6%	0,0%	0,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	21	28,6%	23,8%	38,1%	9,5%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	21	38,1%	23,8%	23,8%	9,5%	4,8%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	21	28,6%	38,1%	19,0%	4,8%	9,5%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	21	33,3%	42,9%	14,3%	0,0%	9,5%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	21	28,6%	38,1%	28,6%	0,0%	4,8%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	20	25,0%	45,0%	25,0%	0,0%	5,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	21	23,8%	42,9%	23,8%	9,5%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	21	19,0%	28,6%	38,1%	14,3%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	21	19,0%	33,3%	38,1%	4,8%	4,8%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	21	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	21	23,8%	57,1%	9,5%	9,5%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	20	25,0%	25,0%	30,0%	20,0%	0,0%
... samoevalvacije lastnega dela	20	30,0%	40,0%	25,0%	5,0%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	20	25,0%	25,0%	40,0%	10,0%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	20	25,0%	30,0%	30,0%	15,0%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	20	25,0%	35,0%	30,0%	10,0%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	20	35,0%	35,0%	25,0%	5,0%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	20	40,0%	15,0%	30,0%	10,0%	5,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	20	20,0%	20,0%	40,0%	15,0%	5,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	21	33,3%	23,8%	28,6%	4,8%	9,5%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	21	33,3%	28,6%	33,3%	0,0%	4,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	21	28,6%	23,8%	42,9%	0,0%	4,8%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	21	38,1%	28,6%	23,8%	4,8%	4,8%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	21	28,6%	23,8%	38,1%	4,8%	4,8%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	21	33,3%	23,8%	42,9%	0,0%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	21	33,3%	23,8%	28,6%	9,5%	4,8%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	21	28,6%	14,3%	33,3%	14,3%	9,5%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	21	33,3%	19,0%	28,6%	9,5%	9,5%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	21	28,6%	19,0%	28,6%	14,3%	9,5%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	19	0,0%	0,0%	0,0%	26,3%	73,7%
Komunikativnost	19	0,0%	0,0%	5,3%	42,1%	52,6%
Prilagodljivost	19	0,0%	0,0%	10,5%	21,1%	68,4%
Osebna integriteta	19	0,0%	0,0%	5,3%	31,6%	63,2%
Potrpežljivost	19	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%
Pristnost	19	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%
Motivator drugih	19	0,0%	0,0%	5,3%	21,1%	73,7%
Iskrenost	19	0,0%	0,0%	0,0%	31,6%	68,4%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	18	0,0%	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
Empatičnost	19	0,0%	0,0%	0,0%	36,8%	63,2%
Dostopnost učecim se	19	0,0%	0,0%	5,3%	31,6%	63,2%
Organiziranost	19	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%
Samostojnost	19	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%
Socialna spretnost	19	0,0%	0,0%	15,8%	31,6%	52,6%
Predanost svojemu delu	19	0,0%	0,0%	21,1%	31,6%	47,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	19	0,0%	0,0%	0,0%	42,1%	57,9%

Pozitivnost, življenjski optimizem	19	0,0%	0,0%	10,5%	26,3%	63,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	19	0,0%	0,0%	5,3%	31,6%	63,2%
Samozavestnost	19	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	19	0,0%	5,3%	0,0%	31,6%	63,2%
Inovativnost	19	0,0%	0,0%	10,5%	26,3%	63,2%
Ciljna usmerjenost	19	0,0%	0,0%	10,5%	31,6%	57,9%
Smisel za humor	19	5,3%	0,0%	21,1%	31,6%	42,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	19	0,0%	10,5%	15,8%	26,3%	47,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	19	0,0%	10,5%	10,5%	31,6%	47,4%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	19	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%
Komunikativnost	19	0,0%	0,0%	21,1%	36,8%	42,1%
Prilagodljivost	19	0,0%	0,0%	26,3%	42,1%	31,6%
Osebna integriteta	19	0,0%	0,0%	5,3%	52,6%	42,1%
Potrpežljivost	19	0,0%	0,0%	26,3%	47,4%	26,3%
Pristnost	19	0,0%	0,0%	0,0%	52,6%	47,4%
Motivator drugih	19	0,0%	0,0%	26,3%	31,6%	42,1%
Iskrenost	19	0,0%	0,0%	0,0%	42,1%	57,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	19	0,0%	0,0%	10,5%	47,4%	42,1%
Empatičnost	19	0,0%	0,0%	10,5%	42,1%	47,4%
Dostopnost učečim se	19	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%
Organiziranost	19	0,0%	0,0%	21,1%	42,1%	36,8%
Samostojnost	19	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%
Socialna spretnost	19	0,0%	0,0%	36,8%	36,8%	26,3%
Predanost svojemu delu	19	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	19	0,0%	5,3%	10,5%	26,3%	57,9%
Pozitivnost, življenjski optimizem	19	0,0%	0,0%	10,5%	42,1%	47,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	19	0,0%	0,0%	5,3%	31,6%	63,2%
Samozavestnost	19	0,0%	0,0%	26,3%	42,1%	31,6%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	19	5,3%	0,0%	10,5%	36,8%	47,4%
Inovativnost	19	0,0%	10,5%	15,8%	36,8%	36,8%
Ciljna usmerjenost	19	0,0%	5,3%	10,5%	63,2%	21,1%
Smisel za humor	19	5,3%	10,5%	21,1%	47,4%	15,8%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	19	0,0%	5,3%	15,8%	47,4%	31,6%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	19	0,0%	10,5%	15,8%	31,6%	42,1%

## Priloga 4.17: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO V PROGRAMIH ZA PROSTI ČAS IN OSEBNO RAST

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	122	23,0%	31,1%	30,3%	9,0%	6,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	123	13,0%	28,5%	36,6%	13,8%	8,1%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	123	16,3%	35,0%	30,1%	9,8%	8,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	122	27,9%	26,2%	36,1%	4,1%	5,7%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	123	27,6%	25,2%	23,6%	17,1%	6,5%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	109	27,5%	29,4%	28,4%	6,4%	8,3%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	108	30,6%	31,5%	25,0%	3,7%	9,3%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	107	33,6%	20,6%	19,6%	14,0%	12,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	107	29,9%	30,8%	27,1%	7,5%	4,7%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	108	44,4%	25,9%	23,1%	2,8%	3,7%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	107	39,3%	29,9%	20,6%	4,7%	5,6%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	108	29,6%	25,9%	19,4%	17,6%	7,4%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	109	19,3%	33,9%	25,7%	13,8%	7,3%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	109	11,9%	24,8%	25,7%	22,9%	14,7%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	109	35,8%	34,9%	22,0%	1,8%	5,5%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	109	49,5%	26,6%	16,5%	0,9%	6,4%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	109	55,0%	27,5%	11,0%	1,8%	4,6%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	109	58,7%	22,0%	12,8%	1,8%	4,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	102	28,4%	35,3%	21,6%	2,9%	11,8%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	102	22,5%	31,4%	33,3%	2,0%	10,8%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	102	31,4%	30,4%	27,5%	4,9%	5,9%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	102	27,5%	34,3%	20,6%	13,7%	3,9%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	102	35,3%	27,5%	21,6%	11,8%	3,9%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	102	35,3%	31,4%	18,6%	8,8%	5,9%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	102	46,1%	29,4%	16,7%	5,9%	2,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	102	44,1%	31,4%	15,7%	5,9%	2,9%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	102	35,3%	31,4%	22,5%	4,9%	5,9%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	101	23,8%	38,6%	25,7%	6,9%	5,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	102	22,5%	36,3%	25,5%	9,8%	5,9%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	101	22,8%	34,7%	26,7%	11,9%	4,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	102	29,4%	33,3%	27,5%	6,9%	2,9%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	102	36,3%	38,2%	17,6%	5,9%	2,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	97	19,6%	22,7%	32,0%	18,6%	7,2%
... samoevalvacije lastnega dela	97	26,8%	30,9%	28,9%	10,3%	3,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	97	20,6%	33,0%	34,0%	10,3%	2,1%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	97	22,7%	29,9%	32,0%	12,4%	3,1%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	98	26,5%	28,6%	31,6%	9,2%	4,1%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	97	33,0%	30,9%	27,8%	6,2%	2,1%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	97	21,6%	29,9%	27,8%	15,5%	5,2%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	97	18,6%	29,9%	27,8%	17,5%	6,2%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	96	19,8%	35,4%	21,9%	8,3%	14,6%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	96	17,7%	37,5%	32,3%	5,2%	7,3%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	96	25,0%	33,3%	27,1%	13,5%	1,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	95	23,2%	35,8%	24,2%	8,4%	8,4%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	96	19,8%	30,2%	32,3%	12,5%	5,2%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	96	22,9%	31,3%	27,1%	14,6%	4,2%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	95	23,2%	27,4%	21,1%	14,7%	13,7%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	95	14,7%	23,2%	26,3%	17,9%	17,9%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	95	28,4%	25,3%	29,5%	9,5%	7,4%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	95	17,9%	24,2%	27,4%	20,0%	10,5%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	93	1,1%	1,1%	1,1%	15,1%	81,7%
Komunikativnost	93	1,1%	1,1%	2,2%	30,1%	65,6%
Prilagodljivost	93	1,1%	1,1%	3,2%	23,7%	71,0%
Osebna integriteta	93	1,1%	0,0%	2,2%	34,4%	62,4%
Potrpežljivost	93	1,1%	1,1%	6,5%	26,9%	64,5%
Pristnost	93	1,1%	0,0%	5,4%	26,9%	66,7%
Motivator drugih	93	1,1%	0,0%	6,5%	30,1%	62,4%
Iskrenost	93	1,1%	1,1%	7,5%	26,9%	63,4%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	93	1,1%	0,0%	6,5%	36,6%	55,9%
Empatičnost	93	0,0%	2,2%	0,0%	33,3%	64,5%
Dostopnost učecim se	93	1,1%	1,1%	3,2%	28,0%	66,7%
Organiziranost	92	1,1%	2,2%	4,3%	34,8%	57,6%
Samostojnost	93	1,1%	2,2%	5,4%	34,4%	57,0%
Socialna spretnost	92	0,0%	0,0%	7,6%	35,9%	56,5%
Predanost svojemu delu	93	1,1%	2,2%	7,5%	39,8%	49,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	93	1,1%	0,0%	8,6%	44,1%	46,2%

Pozitivnost, življenjski optimizem	93	1,1%	0,0%	6,5%	35,5%	57,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	93	1,1%	0,0%	6,5%	32,3%	60,2%
Samozavestnost	93	1,1%	4,3%	6,5%	38,7%	49,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	93	1,1%	3,2%	6,5%	35,5%	53,8%
Inovativnost	93	1,1%	0,0%	11,8%	31,2%	55,9%
Ciljna usmerjenost	93	1,1%	0,0%	11,8%	47,3%	39,8%
Smisel za humor	93	1,1%	2,2%	12,9%	45,2%	38,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	93	1,1%	7,5%	18,3%	38,7%	34,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	93	2,2%	4,3%	16,1%	43,0%	34,4%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	90	0,0%	0,0%	5,6%	33,3%	61,1%
Komunikativnost	91	0,0%	1,1%	14,3%	33,0%	51,6%
Prilagodljivost	91	0,0%	0,0%	13,2%	39,6%	47,3%
Osebna integriteta	91	0,0%	0,0%	8,8%	31,9%	59,3%
Potrpežljivost	91	0,0%	2,2%	17,6%	39,6%	40,7%
Pristnost	91	0,0%	0,0%	9,9%	35,2%	54,9%
Motivator drugih	91	0,0%	3,3%	26,4%	39,6%	30,8%
Iskrenost	91	0,0%	0,0%	1,1%	40,7%	58,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	91	0,0%	0,0%	17,6%	37,4%	45,1%
Empatičnost	91	0,0%	0,0%	7,7%	42,9%	49,5%
Dostopnost učečim se	91	0,0%	0,0%	12,1%	41,8%	46,2%
Organiziranost	91	0,0%	1,1%	19,8%	35,2%	44,0%
Samostojnost	91	0,0%	0,0%	9,9%	31,9%	58,2%
Socialna spretnost	90	0,0%	1,1%	16,7%	37,8%	44,4%
Predanost svojemu delu	90	0,0%	1,1%	11,1%	25,6%	62,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	91	0,0%	1,1%	15,4%	41,8%	41,8%
Pozitivnost, življenjski optimizem	91	0,0%	0,0%	14,3%	48,4%	37,4%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	90	0,0%	0,0%	7,8%	33,3%	58,9%
Samozavestnost	91	0,0%	7,7%	23,1%	36,3%	33,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	90	0,0%	1,1%	15,6%	43,3%	40,0%
Inovativnost	91	0,0%	9,9%	20,9%	37,4%	31,9%
Ciljna usmerjenost	91	0,0%	4,4%	19,8%	40,7%	35,2%
Smisel za humor	91	0,0%	3,3%	24,2%	39,6%	33,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	91	1,1%	7,7%	22,0%	45,1%	24,2%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	91	0,0%	4,4%	30,8%	34,1%	30,8%



## Priloga 4.18: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU OSNOVNE IN SPLOŠNE IZOBRAŽEVALNE AKTIVNOSTI/IZIDI

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	252	24,2%	29,4%	31,3%	10,3%	4,8%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	253	14,2%	30,8%	32,8%	14,6%	7,5%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	253	17,8%	30,8%	34,0%	11,5%	5,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	251	23,1%	32,3%	35,5%	6,0%	3,2%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	253	23,7%	25,3%	29,2%	17,0%	4,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	226	27,0%	32,7%	29,2%	6,2%	4,9%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	226	31,9%	31,4%	26,1%	5,8%	4,9%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	226	29,6%	23,9%	22,6%	15,0%	8,8%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	224	29,9%	33,9%	26,8%	7,1%	2,2%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	227	39,2%	34,4%	20,3%	4,4%	1,8%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	226	35,4%	33,6%	23,9%	4,4%	2,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	227	28,2%	30,8%	26,4%	11,9%	2,6%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	227	19,4%	33,5%	29,5%	11,9%	5,7%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	228	16,2%	21,1%	29,4%	21,1%	12,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogojevi glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	228	36,8%	36,0%	21,1%	2,2%	3,9%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	228	47,4%	30,3%	15,4%	3,1%	3,9%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	227	52,4%	26,9%	15,4%	2,6%	2,6%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	228	52,6%	25,9%	16,7%	2,2%	2,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	219	28,8%	33,8%	23,3%	4,6%	9,6%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	219	21,5%	29,7%	31,5%	8,7%	8,7%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	219	32,4%	31,1%	25,6%	5,9%	5,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	219	27,9%	33,3%	23,7%	13,2%	1,8%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	219	33,3%	33,8%	20,5%	10,0%	2,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	219	37,4%	30,1%	21,5%	6,4%	4,6%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	219	45,2%	31,5%	16,4%	4,6%	2,3%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	218	43,6%	28,4%	18,8%	6,4%	2,8%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	218	38,1%	31,7%	19,7%	6,0%	4,6%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	218	29,4%	34,9%	24,8%	8,3%	2,8%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	219	26,0%	37,0%	24,7%	9,6%	2,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	218	23,9%	36,7%	25,2%	11,9%	2,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	219	29,2%	33,3%	27,4%	8,2%	1,8%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	219	40,2%	32,9%	21,5%	4,1%	1,4%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	213	18,8%	26,8%	34,3%	15,0%	5,2%
... samoevalvacije lastnega dela	213	26,8%	34,3%	28,6%	8,5%	1,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	213	23,5%	33,8%	32,4%	7,5%	2,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	213	22,1%	35,7%	28,6%	10,3%	3,3%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	214	29,0%	29,0%	31,8%	7,0%	3,3%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	213	36,2%	32,4%	23,9%	6,1%	1,4%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	213	25,4%	29,1%	29,6%	12,2%	3,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	213	17,4%	32,9%	32,4%	13,6%	3,8%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	207	22,2%	30,9%	24,6%	10,1%	12,1%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	207	19,8%	32,9%	30,4%	10,1%	6,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	207	26,6%	36,7%	25,6%	9,7%	1,4%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	205	25,4%	33,7%	22,9%	8,3%	9,8%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	207	21,3%	32,4%	32,4%	8,7%	5,3%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	207	26,6%	28,0%	29,5%	13,0%	2,9%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	205	20,5%	24,4%	22,9%	20,5%	11,7%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	204	14,7%	22,5%	25,0%	23,0%	14,7%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	205	25,9%	29,3%	24,9%	11,7%	8,3%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	205	18,5%	23,9%	22,9%	22,9%	11,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	201	0,5%	0,5%	0,5%	17,9%	80,6%
Komunikativnost	201	0,5%	0,5%	2,5%	32,3%	64,2%
Prilagodljivost	201	0,5%	0,5%	2,5%	27,9%	68,7%
Osebna integriteta	201	0,5%	0,0%	3,5%	32,8%	63,2%
Potrpežljivost	201	0,5%	0,5%	4,5%	26,9%	67,7%
Pristnost	201	0,5%	0,5%	4,0%	30,3%	64,7%
Motivator drugih	200	1,0%	0,0%	4,5%	34,0%	60,5%
Iskrenost	200	0,5%	0,5%	5,0%	32,0%	62,0%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	200	0,5%	0,0%	5,0%	37,5%	57,0%
Empatičnost	201	0,0%	1,0%	4,0%	32,8%	62,2%
Dostopnost učecim se	201	1,0%	0,5%	3,0%	34,8%	60,7%
Organiziranost	200	0,5%	0,5%	5,0%	37,0%	57,0%
Samostojnost	201	0,5%	1,0%	9,0%	30,3%	59,2%
Socialna spretnost	200	0,0%	0,0%	6,5%	40,5%	53,0%
Predanost svojemu delu	200	0,5%	1,0%	7,0%	37,5%	54,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	201	0,5%	1,0%	4,5%	41,8%	52,2%

Pozitivnost, življenjski optimizem	200	0,5%	1,0%	7,5%	32,5%	58,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	201	1,0%	0,5%	6,5%	33,8%	58,2%
Samozavestnost	201	0,5%	1,0%	7,5%	35,8%	55,2%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	200	0,5%	1,5%	8,0%	39,0%	51,0%
Inovativnost	201	0,5%	0,5%	13,4%	33,8%	51,7%
Ciljna usmerjenost	200	0,5%	0,0%	10,5%	46,5%	42,5%
Smisel za humor	201	1,0%	2,5%	19,4%	41,8%	35,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	201	0,5%	4,5%	22,4%	37,8%	34,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	201	1,5%	5,0%	17,4%	41,8%	34,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	197	0,0%	0,0%	2,5%	30,5%	67,0%
Komunikativnost	196	0,0%	0,5%	14,3%	36,2%	49,0%
Prilagodljivost	197	0,0%	0,0%	13,2%	37,6%	49,2%
Osebna integriteta	197	0,0%	0,0%	6,1%	38,1%	55,8%
Potrpežljivost	197	0,0%	1,5%	15,2%	43,7%	39,6%
Pristnost	197	0,0%	0,0%	7,1%	39,1%	53,8%
Motivator drugih	197	0,0%	3,0%	22,3%	40,6%	34,0%
Iskrenost	197	0,0%	0,0%	1,5%	42,1%	56,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	197	0,0%	0,0%	12,2%	39,1%	48,7%
Empatičnost	197	0,0%	1,0%	9,1%	45,2%	44,7%
Dostopnost učečim se	197	0,0%	0,0%	8,1%	42,1%	49,7%
Organiziranost	197	0,0%	0,5%	19,8%	36,0%	43,7%
Samostojnost	197	0,0%	0,0%	7,1%	32,5%	60,4%
Socialna spretnost	196	0,0%	0,5%	16,8%	45,9%	36,7%
Predanost svojemu delu	196	0,0%	0,5%	7,1%	32,1%	60,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	197	0,0%	0,5%	13,7%	42,6%	43,1%
Pozitivnost, življenjski optimizem	197	0,0%	1,0%	16,2%	39,1%	43,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	196	0,0%	0,0%	10,2%	33,2%	56,6%
Samozavestnost	197	0,0%	4,1%	22,8%	42,1%	31,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	196	0,5%	0,5%	14,3%	43,9%	40,8%
Inovativnost	197	0,0%	7,6%	21,8%	39,6%	31,0%
Ciljna usmerjenost	196	0,0%	1,5%	17,9%	43,4%	37,2%
Smisel za humor	197	0,0%	5,1%	24,9%	42,1%	27,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	197	1,0%	5,6%	22,8%	41,1%	29,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	197	0,5%	3,0%	27,4%	42,1%	26,9%

## Priloga 4.19: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU IZOBRAŽEVALNE ZNANOSTI IN IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	81	28,4%	32,1%	25,9%	7,4%	6,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	80	15,0%	25,0%	35,0%	13,8%	11,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	80	21,3%	27,5%	30,0%	13,8%	7,5%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	81	23,5%	34,6%	25,9%	9,9%	6,2%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	81	25,9%	32,1%	25,9%	12,3%	3,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	73	31,5%	31,5%	24,7%	8,2%	4,1%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	74	44,6%	24,3%	17,6%	12,2%	1,4%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	74	33,8%	20,3%	25,7%	13,5%	6,8%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	74	39,2%	32,4%	17,6%	6,8%	4,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	74	43,2%	32,4%	14,9%	8,1%	1,4%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	74	43,2%	31,1%	16,2%	8,1%	1,4%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	74	29,7%	27,0%	27,0%	16,2%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	75	16,0%	34,7%	24,0%	18,7%	6,7%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	75	16,0%	25,3%	25,3%	25,3%	8,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	75	44,0%	32,0%	16,0%	5,3%	2,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	75	46,7%	28,0%	17,3%	4,0%	4,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	74	45,9%	32,4%	12,2%	8,1%	1,4%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	75	53,3%	29,3%	10,7%	4,0%	2,7%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	71	31,0%	33,8%	22,5%	8,5%	4,2%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	72	20,8%	23,6%	44,4%	8,3%	2,8%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	72	30,6%	31,9%	25,0%	8,3%	4,2%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	72	33,3%	29,2%	20,8%	15,3%	1,4%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	72	34,7%	31,9%	15,3%	16,7%	1,4%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	72	40,3%	30,6%	12,5%	13,9%	2,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	72	45,8%	29,2%	9,7%	13,9%	1,4%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	72	41,7%	29,2%	13,9%	12,5%	2,8%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	72	37,5%	30,6%	16,7%	12,5%	2,8%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	72	23,6%	33,3%	29,2%	11,1%	2,8%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	72	27,8%	47,2%	11,1%	12,5%	1,4%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	72	23,6%	37,5%	23,6%	13,9%	1,4%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	72	31,9%	29,2%	22,2%	13,9%	2,8%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	72	37,5%	33,3%	22,2%	5,6%	1,4%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	71	21,1%	22,5%	39,4%	16,9%	0,0%
... samoevalvacije lastnega dela	71	26,8%	40,8%	23,9%	8,5%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	71	25,4%	31,0%	36,6%	7,0%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	71	29,6%	33,8%	26,8%	9,9%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	71	31,0%	38,0%	21,1%	9,9%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	71	39,4%	40,8%	12,7%	7,0%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	71	31,0%	36,6%	19,7%	12,7%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	71	18,3%	40,8%	28,2%	11,3%	1,4%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	68	22,1%	27,9%	29,4%	11,8%	8,8%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	68	29,4%	25,0%	29,4%	11,8%	4,4%
... prepoznavanja in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	68	32,4%	33,8%	20,6%	13,2%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	67	41,8%	25,4%	14,9%	14,9%	3,0%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	67	34,3%	31,3%	20,9%	13,4%	0,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	67	40,3%	22,4%	19,4%	16,4%	1,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	67	23,9%	16,4%	26,9%	22,4%	10,4%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	66	15,2%	18,2%	28,8%	25,8%	12,1%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	67	25,4%	32,8%	20,9%	11,9%	9,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	67	17,9%	26,9%	14,9%	28,4%	11,9%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	66	0,0%	0,0%	1,5%	16,7%	81,8%
Komunikativnost	66	0,0%	0,0%	6,1%	21,2%	72,7%
Prilagodljivost	66	0,0%	0,0%	6,1%	18,2%	75,8%
Osebna integriteta	66	0,0%	0,0%	7,6%	24,2%	68,2%
Potrpežljivost	66	0,0%	0,0%	12,1%	19,7%	68,2%
Pristnost	66	0,0%	1,5%	6,1%	25,8%	66,7%
Motivator drugih	66	1,5%	0,0%	6,1%	21,2%	71,2%
Iskrenost	66	0,0%	0,0%	7,6%	33,3%	59,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	66	0,0%	0,0%	6,1%	28,8%	65,2%
Empatičnost	66	0,0%	0,0%	7,6%	27,3%	65,2%
Dostopnost učecim se	66	1,5%	0,0%	7,6%	24,2%	66,7%
Organiziranost	66	0,0%	1,5%	7,6%	27,3%	63,6%
Samostojnost	66	0,0%	0,0%	10,6%	24,2%	65,2%
Socialna spretnost	66	0,0%	0,0%	10,6%	30,3%	59,1%
Predanost svojemu delu	66	0,0%	1,5%	12,1%	24,2%	62,1%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	66	0,0%	3,0%	6,1%	31,8%	59,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	66	0,0%	0,0%	6,1%	22,7%	71,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	66	1,5%	0,0%	13,6%	21,2%	63,6%
Samozavestnost	65	0,0%	0,0%	9,2%	33,8%	56,9%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	65	0,0%	1,5%	12,3%	27,7%	58,5%
Inovativnost	66	0,0%	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
Ciljna usmerjenost	66	0,0%	0,0%	13,6%	39,4%	47,0%
Smisel za humor	66	1,5%	1,5%	15,2%	42,4%	39,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	66	0,0%	3,0%	25,8%	33,3%	37,9%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	66	1,5%	6,1%	22,7%	24,2%	45,5%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	65	0,0%	0,0%	4,6%	32,3%	63,1%
Komunikativnost	65	0,0%	1,5%	16,9%	35,4%	46,2%
Prilagodljivost	65	0,0%	1,5%	16,9%	33,8%	47,7%
Osebna integriteta	65	0,0%	0,0%	6,2%	40,0%	53,8%
Potrpežljivost	65	0,0%	3,1%	18,5%	40,0%	38,5%
Pristnost	65	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Motivator drugih	65	0,0%	1,5%	27,7%	29,2%	41,5%
Iskrenost	65	0,0%	0,0%	3,1%	50,8%	46,2%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	65	0,0%	0,0%	13,8%	30,8%	55,4%
Empatičnost	65	0,0%	1,5%	13,8%	40,0%	44,6%
Dostopnost učečim se	65	0,0%	0,0%	9,2%	41,5%	49,2%
Organiziranost	65	0,0%	0,0%	16,9%	36,9%	46,2%
Samostojnost	65	0,0%	0,0%	9,2%	24,6%	66,2%
Socialna spretnost	65	0,0%	3,1%	18,5%	47,7%	30,8%
Predanost svojemu delu	65	0,0%	0,0%	7,7%	26,2%	66,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	65	0,0%	3,1%	9,2%	33,8%	53,8%
Pozitivnost, življenjski optimizem	65	0,0%	0,0%	13,8%	29,2%	56,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	65	0,0%	0,0%	13,8%	41,5%	44,6%
Samozavestnost	65	0,0%	1,5%	18,5%	46,2%	33,8%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	65	1,5%	0,0%	18,5%	30,8%	49,2%
Inovativnost	65	0,0%	3,1%	29,2%	35,4%	32,3%
Ciljna usmerjenost	65	0,0%	3,1%	20,0%	32,3%	44,6%
Smisel za humor	65	0,0%	4,6%	26,2%	32,3%	36,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	65	0,0%	3,1%	27,7%	38,5%	30,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	65	1,5%	4,6%	24,6%	40,0%	29,2%

## Priloga 4.20: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU UMETNOST IN HUMANISTIKA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	160	19,4%	31,9%	29,4%	13,8%	5,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	162	10,5%	31,5%	27,8%	16,0%	14,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	161	14,3%	38,5%	31,1%	9,3%	6,8%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	158	22,2%	31,0%	31,0%	8,9%	7,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	161	18,6%	28,6%	25,5%	17,4%	9,9%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	144	23,6%	28,5%	28,5%	7,6%	11,8%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	145	30,3%	26,9%	25,5%	6,2%	11,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	145	20,7%	23,4%	22,1%	17,2%	16,6%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	145	31,0%	31,0%	25,5%	8,3%	4,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	145	40,0%	33,1%	17,9%	4,8%	4,1%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	143	37,1%	33,6%	16,8%	5,6%	7,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	145	30,3%	28,3%	24,1%	11,7%	5,5%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	146	18,5%	29,5%	26,0%	14,4%	11,6%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	145	14,5%	15,9%	24,8%	25,5%	19,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	146	32,2%	32,2%	23,3%	4,1%	8,2%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	145	45,5%	31,7%	11,0%	2,1%	9,7%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	144	48,6%	27,1%	13,2%	1,4%	9,7%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	146	49,3%	25,3%	12,3%	3,4%	9,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	139	28,8%	28,1%	25,2%	7,2%	10,8%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	140	18,6%	31,4%	29,3%	9,3%	11,4%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	140	32,1%	26,4%	26,4%	7,1%	7,9%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	140	27,9%	31,4%	20,7%	15,7%	4,3%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	140	33,6%	32,1%	18,6%	11,4%	4,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	140	35,0%	30,7%	16,4%	7,9%	10,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	140	45,0%	30,0%	14,3%	5,7%	5,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	140	42,9%	28,6%	15,0%	7,9%	5,7%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	139	35,3%	33,8%	17,3%	7,2%	6,5%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	140	30,0%	35,0%	21,4%	7,1%	6,4%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	140	26,4%	33,6%	25,0%	9,3%	5,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	139	22,3%	36,0%	25,9%	11,5%	4,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	140	32,9%	30,7%	27,1%	6,4%	2,9%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	140	41,4%	35,0%	15,0%	5,7%	2,9%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	136	18,4%	26,5%	31,6%	15,4%	8,1%
... samoevalvacije lastnega dela	136	27,2%	36,8%	25,0%	8,1%	2,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	136	25,0%	33,8%	28,7%	6,6%	5,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	136	22,8%	34,6%	27,2%	10,3%	5,1%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	136	28,7%	26,5%	30,9%	8,1%	5,9%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	135	31,9%	34,1%	20,7%	9,6%	3,7%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	136	22,8%	34,6%	20,6%	13,2%	8,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	136	16,9%	33,8%	30,1%	11,8%	7,4%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	135	20,7%	27,4%	20,0%	11,1%	20,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	135	14,1%	34,1%	27,4%	8,1%	16,3%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	135	28,9%	34,8%	23,7%	9,6%	3,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	135	24,4%	28,9%	18,5%	8,9%	19,3%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	135	19,3%	31,9%	25,2%	11,1%	12,6%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	135	25,9%	27,4%	31,1%	12,6%	3,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	133	19,5%	17,3%	22,6%	17,3%	23,3%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	133	16,5%	18,0%	21,1%	21,1%	23,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	133	27,8%	27,1%	26,3%	9,8%	9,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	132	12,9%	27,3%	21,2%	21,2%	17,4%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	133	0,0%	0,0%	0,8%	16,5%	82,7%
Komunikativnost	132	0,0%	0,8%	0,0%	28,0%	71,2%
Prilagodljivost	133	0,0%	0,0%	3,0%	25,6%	71,4%
Osebna integriteta	133	0,0%	0,0%	1,5%	34,6%	63,9%
Potrpežljivost	133	0,0%	0,8%	2,3%	27,8%	69,2%
Pristnost	133	0,0%	0,0%	4,5%	32,3%	63,2%
Motivator drugih	132	0,8%	0,0%	2,3%	34,8%	62,1%
Iskrenost	132	0,0%	0,0%	4,5%	37,1%	58,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	132	0,0%	0,8%	4,5%	34,8%	59,8%
Empatičnost	133	0,8%	0,0%	3,0%	31,6%	64,7%
Dostopnost učecim se	133	0,0%	0,8%	2,3%	30,8%	66,2%
Organiziranost	132	0,8%	1,5%	3,0%	31,1%	63,6%
Samostojnost	133	0,0%	2,3%	7,5%	30,1%	60,2%
Socialna spretnost	133	0,0%	0,0%	6,0%	37,6%	56,4%
Predanost svojemu delu	133	0,0%	1,5%	6,8%	44,4%	47,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	132	0,0%	0,0%	4,5%	41,7%	53,8%

Pozitivnost, življenjski optimizem	132	0,8%	0,0%	7,6%	40,2%	51,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	133	0,0%	0,0%	7,5%	35,3%	57,1%
Samozavestnost	133	0,0%	3,8%	6,0%	42,9%	47,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	132	0,0%	1,5%	5,3%	36,4%	56,8%
Inovativnost	133	0,0%	0,0%	8,3%	38,3%	53,4%
Ciljna usmerjenost	132	0,0%	0,0%	12,9%	43,2%	43,9%
Smisel za humor	133	0,8%	2,3%	16,5%	45,1%	35,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	133	0,0%	5,3%	15,0%	43,6%	36,1%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	133	0,8%	4,5%	15,0%	43,6%	36,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	128	0,0%	0,0%	3,1%	30,5%	66,4%
Komunikativnost	129	0,0%	1,6%	10,9%	38,0%	49,6%
Prilagodljivost	128	0,0%	0,0%	14,1%	32,8%	53,1%
Osebna integriteta	129	0,0%	0,0%	8,5%	34,1%	57,4%
Potrpežljivost	129	0,0%	0,8%	9,3%	41,9%	48,1%
Pristnost	129	0,0%	0,8%	7,0%	40,3%	51,9%
Motivator drugih	129	0,8%	2,3%	18,6%	41,1%	37,2%
Iskrenost	129	0,0%	0,0%	2,3%	38,8%	58,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	129	0,0%	1,6%	14,0%	33,3%	51,2%
Empatičnost	129	0,8%	0,8%	9,3%	40,3%	48,8%
Dostopnost učečim se	129	0,0%	0,8%	7,0%	37,2%	55,0%
Organiziranost	129	0,0%	2,3%	14,7%	34,9%	48,1%
Samostojnost	129	0,0%	0,0%	6,2%	34,1%	59,7%
Socialna spretnost	129	0,0%	1,6%	17,1%	46,5%	34,9%
Predanost svojemu delu	128	0,0%	0,8%	8,6%	26,6%	64,1%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	129	0,0%	2,3%	11,6%	42,6%	43,4%
Pozitivnost, življenjski optimizem	129	0,8%	0,8%	15,5%	37,2%	45,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	129	0,0%	0,8%	8,5%	38,0%	52,7%
Samozavestnost	129	0,0%	5,4%	20,9%	42,6%	31,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	128	0,0%	0,8%	14,8%	40,6%	43,8%
Inovativnost	129	0,0%	7,8%	18,6%	34,9%	38,8%
Ciljna usmerjenost	128	0,0%	3,1%	18,8%	41,4%	36,7%
Smisel za humor	129	0,8%	3,9%	18,6%	44,2%	32,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	129	0,8%	5,4%	16,3%	43,4%	34,1%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	129	1,6%	5,4%	26,4%	41,9%	24,8%

## Priloga 4.21: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU DRUŽBENE VEDE, NOVINARSTVO IN INFORMACIJSKA ZNANOST

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	62	24,2%	37,1%	25,8%	11,3%	1,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	63	14,3%	38,1%	27,0%	17,5%	3,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	63	17,5%	41,3%	22,2%	17,5%	1,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	63	23,8%	39,7%	25,4%	6,3%	4,8%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	63	27,0%	36,5%	27,0%	7,9%	1,6%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	54	29,6%	40,7%	18,5%	3,7%	7,4%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	55	36,4%	43,6%	10,9%	5,5%	3,6%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	55	32,7%	27,3%	20,0%	10,9%	9,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	55	40,0%	40,0%	16,4%	1,8%	1,8%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	55	47,3%	36,4%	12,7%	1,8%	1,8%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	55	43,6%	32,7%	16,4%	3,6%	3,6%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	55	29,1%	32,7%	20,0%	12,7%	5,5%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	55	25,5%	30,9%	27,3%	9,1%	7,3%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	55	20,0%	23,6%	25,5%	20,0%	10,9%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	55	36,4%	47,3%	10,9%	1,8%	3,6%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	55	52,7%	32,7%	9,1%	1,8%	3,6%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	55	54,5%	30,9%	7,3%	1,8%	5,5%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	55	52,7%	30,9%	9,1%	1,8%	5,5%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	55	29,1%	41,8%	21,8%	0,0%	7,3%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	55	23,6%	32,7%	25,5%	5,5%	12,7%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	55	32,7%	34,5%	21,8%	1,8%	9,1%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	55	25,5%	40,0%	29,1%	5,5%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	55	40,0%	36,4%	16,4%	7,3%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	55	45,5%	34,5%	14,5%	5,5%	0,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	55	60,0%	25,5%	10,9%	3,6%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	55	56,4%	32,7%	7,3%	3,6%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	55	43,6%	36,4%	12,7%	3,6%	3,6%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	55	27,3%	38,2%	25,5%	5,5%	3,6%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	55	23,6%	50,9%	16,4%	5,5%	3,6%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	54	31,5%	38,9%	25,9%	1,9%	1,9%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	55	41,8%	29,1%	25,5%	3,6%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	55	58,2%	30,9%	9,1%	1,8%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	52	17,3%	30,8%	36,5%	13,5%	1,9%
... samoevalvacije lastnega dela	52	25,0%	38,5%	28,8%	5,8%	1,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	52	23,1%	42,3%	26,9%	5,8%	1,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	52	25,0%	48,1%	15,4%	5,8%	5,8%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	53	30,2%	30,2%	26,4%	5,7%	7,5%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	52	46,2%	30,8%	17,3%	1,9%	3,8%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	52	34,6%	28,8%	21,2%	9,6%	5,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	52	21,2%	42,3%	25,0%	9,6%	1,9%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	51	31,4%	27,5%	17,6%	9,8%	13,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	51	29,4%	31,4%	23,5%	7,8%	7,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	51	35,3%	39,2%	19,6%	5,9%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	51	31,4%	29,4%	23,5%	3,9%	11,8%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	51	23,5%	43,1%	23,5%	5,9%	3,9%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	51	23,5%	43,1%	21,6%	7,8%	3,9%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	51	27,5%	31,4%	15,7%	13,7%	11,8%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	51	19,6%	21,6%	13,7%	23,5%	21,6%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	51	33,3%	19,6%	21,6%	5,9%	19,6%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	51	17,6%	23,5%	19,6%	19,6%	19,6%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	51	0,0%	0,0%	2,0%	19,6%	78,4%
Komunikativnost	51	0,0%	0,0%	2,0%	39,2%	58,8%
Prilagodljivost	51	0,0%	0,0%	2,0%	25,5%	72,5%
Osebna integriteta	51	0,0%	0,0%	2,0%	25,5%	72,5%
Potrpežljivost	51	0,0%	0,0%	7,8%	35,3%	56,9%
Pristnost	51	0,0%	0,0%	3,9%	29,4%	66,7%
Motivator drugih	51	0,0%	0,0%	3,9%	43,1%	52,9%
Iskrenost	51	0,0%	0,0%	9,8%	35,3%	54,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	51	0,0%	0,0%	2,0%	47,1%	51,0%
Empatičnost	51	0,0%	0,0%	2,0%	41,2%	56,9%
Dostopnost učecim se	51	0,0%	0,0%	0,0%	39,2%	60,8%
Organiziranost	50	0,0%	2,0%	6,0%	40,0%	52,0%
Samostojnost	51	0,0%	2,0%	5,9%	41,2%	51,0%
Socialna spretnost	51	0,0%	0,0%	0,0%	49,0%	51,0%
Predanost svojemu delu	51	0,0%	2,0%	5,9%	39,2%	52,9%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	51	0,0%	0,0%	2,0%	43,1%	54,9%

Pozitivnost, življenjski optimizem	51	0,0%	0,0%	7,8%	39,2%	52,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	51	0,0%	0,0%	5,9%	31,4%	62,7%
Samozavestnost	51	0,0%	2,0%	3,9%	49,0%	45,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	51	0,0%	2,0%	7,8%	37,3%	52,9%
Inovativnost	51	0,0%	0,0%	13,7%	37,3%	49,0%
Ciljna usmerjenost	51	0,0%	0,0%	11,8%	43,1%	45,1%
Smisel za humor	51	2,0%	2,0%	13,7%	49,0%	33,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	51	2,0%	7,8%	19,6%	33,3%	37,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	50	2,0%	8,0%	16,0%	44,0%	30,0%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	49	0,0%	0,0%	6,1%	36,7%	57,1%
Komunikativnost	49	0,0%	0,0%	16,3%	30,6%	53,1%
Prilagodljivost	49	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%
Osebna integriteta	49	0,0%	0,0%	4,1%	30,6%	65,3%
Potrpežljivost	49	0,0%	6,1%	12,2%	49,0%	32,7%
Pristnost	49	0,0%	0,0%	6,1%	46,9%	46,9%
Motivator drugih	49	0,0%	0,0%	26,5%	44,9%	28,6%
Iskrenost	49	0,0%	0,0%	4,1%	53,1%	42,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	49	0,0%	0,0%	10,2%	49,0%	40,8%
Empatičnost	49	0,0%	0,0%	8,2%	44,9%	46,9%
Dostopnost učečim se	49	0,0%	0,0%	10,2%	46,9%	42,9%
Organiziranost	49	0,0%	2,0%	24,5%	40,8%	32,7%
Samostojnost	49	0,0%	0,0%	6,1%	36,7%	57,1%
Socialna spretnost	49	0,0%	0,0%	14,3%	53,1%	32,7%
Predanost svojemu delu	48	0,0%	2,1%	10,4%	43,8%	43,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	49	0,0%	0,0%	12,2%	49,0%	38,8%
Pozitivnost, življenjski optimizem	49	0,0%	0,0%	12,2%	44,9%	42,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	49	0,0%	0,0%	8,2%	40,8%	51,0%
Samozavestnost	49	0,0%	6,1%	12,2%	44,9%	36,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	49	0,0%	4,1%	14,3%	34,7%	46,9%
Inovativnost	49	0,0%	4,1%	22,4%	42,9%	30,6%
Ciljna usmerjenost	49	0,0%	4,1%	20,4%	40,8%	34,7%
Smisel za humor	49	2,0%	2,0%	14,3%	51,0%	30,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	49	2,0%	12,2%	20,4%	32,7%	32,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	49	0,0%	6,1%	26,5%	46,9%	20,4%



## Priloga 4.22: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU POSLOVNE IN UPRAVNE VEDE, PRAVO

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	46	39,1%	19,6%	28,3%	10,9%	2,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	46	21,7%	39,1%	23,9%	8,7%	6,5%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	46	26,1%	32,6%	21,7%	17,4%	2,2%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	46	28,3%	30,4%	26,1%	10,9%	4,3%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	46	34,8%	21,7%	26,1%	15,2%	2,2%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	43	34,9%	41,9%	16,3%	2,3%	4,7%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	44	47,7%	34,1%	13,6%	2,3%	2,3%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	44	52,3%	18,2%	15,9%	6,8%	6,8%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	44	34,1%	45,5%	15,9%	2,3%	2,3%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	44	31,8%	54,5%	6,8%	4,5%	2,3%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	44	34,1%	43,2%	18,2%	4,5%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	44	25,0%	34,1%	27,3%	11,4%	2,3%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	44	31,8%	34,1%	20,5%	6,8%	6,8%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	44	34,1%	15,9%	27,3%	15,9%	6,8%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	44	47,7%	38,6%	6,8%	4,5%	2,3%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	44	63,6%	25,0%	4,5%	4,5%	2,3%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	44	63,6%	25,0%	6,8%	2,3%	2,3%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	44	59,1%	22,7%	9,1%	4,5%	4,5%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	42	40,5%	33,3%	19,0%	2,4%	4,8%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	42	31,0%	26,2%	26,2%	11,9%	4,8%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	42	50,0%	26,2%	16,7%	2,4%	4,8%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	42	40,5%	26,2%	28,6%	4,8%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	42	45,2%	35,7%	16,7%	2,4%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	42	50,0%	35,7%	11,9%	2,4%	0,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	42	61,9%	23,8%	14,3%	0,0%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	41	63,4%	24,4%	12,2%	0,0%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	42	54,8%	35,7%	9,5%	0,0%	0,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	42	35,7%	33,3%	16,7%	14,3%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	42	35,7%	31,0%	19,0%	14,3%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	42	26,2%	35,7%	28,6%	9,5%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	42	35,7%	33,3%	26,2%	4,8%	0,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	42	54,8%	35,7%	9,5%	0,0%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	41	39,0%	22,0%	24,4%	12,2%	2,4%
... samoevalvacije lastnega dela	41	36,6%	36,6%	17,1%	9,8%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	41	39,0%	22,0%	29,3%	7,3%	2,4%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	41	39,0%	29,3%	22,0%	7,3%	2,4%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	41	41,5%	22,0%	29,3%	4,9%	2,4%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	41	53,7%	24,4%	14,6%	4,9%	2,4%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	41	41,5%	24,4%	14,6%	12,2%	7,3%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	41	31,7%	24,4%	39,0%	4,9%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	41	39,0%	22,0%	22,0%	4,9%	12,2%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	41	41,5%	24,4%	24,4%	4,9%	4,9%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	41	29,3%	36,6%	26,8%	7,3%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	40	40,0%	30,0%	12,5%	5,0%	12,5%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	41	31,7%	39,0%	19,5%	4,9%	4,9%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	41	31,7%	29,3%	22,0%	17,1%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	41	43,9%	22,0%	19,5%	9,8%	4,9%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	40	37,5%	17,5%	17,5%	17,5%	10,0%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	41	46,3%	14,6%	22,0%	7,3%	9,8%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	41	36,6%	24,4%	19,5%	12,2%	7,3%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	40	2,5%	0,0%	0,0%	35,0%	62,5%
Komunikativnost	40	2,5%	0,0%	0,0%	27,5%	70,0%
Prilagodljivost	40	2,5%	0,0%	7,5%	27,5%	62,5%
Osebna integriteta	40	2,5%	0,0%	2,5%	27,5%	67,5%
Potrpežljivost	40	2,5%	0,0%	10,0%	40,0%	47,5%
Pristnost	40	2,5%	0,0%	2,5%	30,0%	65,0%
Motivator drugih	40	2,5%	0,0%	0,0%	37,5%	60,0%
Iskrenost	40	2,5%	0,0%	5,0%	45,0%	47,5%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	40	2,5%	0,0%	2,5%	47,5%	47,5%
Empatičnost	40	0,0%	2,5%	5,0%	40,0%	52,5%
Dostopnost učecim se	40	2,5%	0,0%	2,5%	35,0%	60,0%
Organiziranost	40	2,5%	2,5%	7,5%	42,5%	45,0%
Samostojnost	40	2,5%	0,0%	5,0%	45,0%	47,5%
Socialna spretnost	39	0,0%	0,0%	5,1%	53,8%	41,0%
Predanost svojemu delu	40	2,5%	0,0%	7,5%	40,0%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	40	2,5%	0,0%	2,5%	40,0%	55,0%

Pozitivnost, življenjski optimizem	40	2,5%	0,0%	12,5%	32,5%	52,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	40	2,5%	0,0%	5,0%	45,0%	47,5%
Samozavestnost	40	2,5%	2,5%	5,0%	40,0%	50,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	40	2,5%	2,5%	5,0%	45,0%	45,0%
Inovativnost	40	2,5%	0,0%	12,5%	45,0%	40,0%
Ciljna usmerjenost	40	2,5%	0,0%	10,0%	35,0%	52,5%
Smisel za humor	39	5,1%	0,0%	17,9%	48,7%	28,2%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	39	0,0%	17,9%	12,8%	35,9%	33,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	40	2,5%	7,5%	17,5%	42,5%	30,0%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	39	0,0%	0,0%	5,1%	35,9%	59,0%
Komunikativnost	39	0,0%	2,6%	7,7%	30,8%	59,0%
Prilagodljivost	39	0,0%	0,0%	12,8%	38,5%	48,7%
Osebna integriteta	39	0,0%	0,0%	5,1%	28,2%	66,7%
Potrpežljivost	39	0,0%	0,0%	25,6%	51,3%	23,1%
Pristnost	39	0,0%	0,0%	2,6%	51,3%	46,2%
Motivator drugih	39	0,0%	2,6%	15,4%	38,5%	43,6%
Iskrenost	39	0,0%	0,0%	2,6%	35,9%	61,5%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	39	0,0%	0,0%	15,4%	43,6%	41,0%
Empatičnost	39	0,0%	2,6%	7,7%	53,8%	35,9%
Dostopnost učečim se	39	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Organiziranost	39	0,0%	0,0%	20,5%	38,5%	41,0%
Samostojnost	39	0,0%	0,0%	5,1%	43,6%	51,3%
Socialna spretnost	38	0,0%	0,0%	21,1%	44,7%	34,2%
Predanost svojemu delu	39	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	39	0,0%	2,6%	7,7%	46,2%	43,6%
Pozitivnost, življenjski optimizem	39	0,0%	0,0%	17,9%	38,5%	43,6%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	39	0,0%	0,0%	2,6%	43,6%	53,8%
Samozavestnost	39	0,0%	2,6%	23,1%	51,3%	23,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	39	2,6%	2,6%	7,7%	46,2%	41,0%
Inovativnost	39	0,0%	12,8%	15,4%	43,6%	28,2%
Ciljna usmerjenost	39	0,0%	2,6%	17,9%	35,9%	43,6%
Smisel za humor	39	2,6%	2,6%	20,5%	51,3%	23,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	39	0,0%	12,8%	23,1%	43,6%	20,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	39	0,0%	10,3%	15,4%	51,3%	23,1%

## Priloga 4.23: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU NARAVOSLOVJE, MATEMATIKA IN STATISTIKA

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	28	25,0%	35,7%	32,1%	7,1%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	28	3,6%	42,9%	28,6%	21,4%	3,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	28	17,9%	35,7%	32,1%	10,7%	3,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	28	17,9%	42,9%	32,1%	3,6%	3,6%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	28	28,6%	14,3%	35,7%	14,3%	7,1%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	27	18,5%	33,3%	37,0%	3,7%	7,4%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	27	29,6%	37,0%	33,3%	0,0%	0,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	27	22,2%	14,8%	44,4%	7,4%	11,1%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	26	30,8%	38,5%	26,9%	0,0%	3,8%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	27	37,0%	37,0%	18,5%	3,7%	3,7%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	27	40,7%	33,3%	14,8%	3,7%	7,4%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	27	22,2%	48,1%	18,5%	7,4%	3,7%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	27	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	27	7,4%	18,5%	51,9%	11,1%	11,1%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	27	29,6%	37,0%	29,6%	0,0%	3,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	27	40,7%	25,9%	25,9%	0,0%	7,4%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	27	44,4%	29,6%	18,5%	3,7%	3,7%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	27	40,7%	29,6%	22,2%	0,0%	7,4%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	26	26,9%	30,8%	23,1%	7,7%	11,5%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	26	15,4%	34,6%	34,6%	7,7%	7,7%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	26	19,2%	53,8%	23,1%	0,0%	3,8%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	26	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	26	34,6%	38,5%	15,4%	11,5%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	26	30,8%	38,5%	19,2%	7,7%	3,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	26	50,0%	23,1%	19,2%	7,7%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	26	42,3%	30,8%	15,4%	11,5%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	26	38,5%	23,1%	38,5%	0,0%	0,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	26	23,1%	42,3%	30,8%	3,8%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	26	19,2%	34,6%	30,8%	7,7%	7,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	25	16,0%	44,0%	24,0%	12,0%	4,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	26	26,9%	34,6%	34,6%	0,0%	3,8%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	26	42,3%	26,9%	26,9%	3,8%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	23	13,0%	52,2%	21,7%	4,3%	8,7%
... samoevalvacije lastnega dela	23	13,0%	65,2%	21,7%	0,0%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	23	17,4%	52,2%	21,7%	8,7%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	23	17,4%	47,8%	21,7%	13,0%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	24	20,8%	41,7%	25,0%	8,3%	4,2%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	23	26,1%	39,1%	26,1%	8,7%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	23	17,4%	39,1%	34,8%	8,7%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	23	17,4%	30,4%	39,1%	13,0%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	23	8,7%	26,1%	30,4%	17,4%	17,4%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	23	13,0%	13,0%	52,2%	4,3%	17,4%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	23	4,3%	56,5%	17,4%	21,7%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	23	17,4%	21,7%	30,4%	17,4%	13,0%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	23	13,0%	34,8%	34,8%	8,7%	8,7%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	23	13,0%	34,8%	39,1%	8,7%	4,3%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	22	18,2%	18,2%	22,7%	31,8%	9,1%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	22	9,1%	22,7%	18,2%	31,8%	18,2%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	22	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%	9,1%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	22	13,6%	13,6%	18,2%	36,4%	18,2%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	22	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%
Komunikativnost	22	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	45,5%
Prilagodljivost	22	0,0%	0,0%	4,5%	40,9%	54,5%
Osebna integriteta	22	0,0%	0,0%	4,5%	54,5%	40,9%
Potrpežljivost	22	0,0%	0,0%	18,2%	27,3%	54,5%
Pristnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	27,3%	68,2%
Motivator drugih	22	0,0%	0,0%	4,5%	22,7%	72,7%
Iskrenost	22	0,0%	0,0%	9,1%	27,3%	63,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	22	0,0%	0,0%	4,5%	59,1%	36,4%
Empatičnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
Dostopnost učecim se	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Organiziranost	22	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	45,5%
Samostojnost	22	0,0%	0,0%	22,7%	31,8%	45,5%
Socialna spretnost	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Predanost svojemu delu	22	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	22	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	21	0,0%	0,0%	19,0%	33,3%	47,6%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	22	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
Samozavestnost	22	0,0%	0,0%	27,3%	45,5%	27,3%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	22	0,0%	0,0%	4,5%	36,4%	59,1%
Inovativnost	22	0,0%	0,0%	27,3%	31,8%	40,9%
Ciljna usmerjenost	22	0,0%	0,0%	27,3%	40,9%	31,8%
Smisel za humor	22	0,0%	0,0%	18,2%	54,5%	27,3%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	22	0,0%	4,5%	22,7%	36,4%	36,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	22	0,0%	0,0%	27,3%	40,9%	31,8%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	21	0,0%	0,0%	9,5%	47,6%	42,9%
Komunikativnost	21	0,0%	0,0%	23,8%	38,1%	38,1%
Prilagodljivost	21	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
Osebna integriteta	21	0,0%	0,0%	0,0%	47,6%	52,4%
Potrpežljivost	21	0,0%	4,8%	19,0%	47,6%	28,6%
Pristnost	21	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%
Motivator drugih	21	0,0%	0,0%	14,3%	52,4%	33,3%
Iskrenost	21	0,0%	0,0%	0,0%	52,4%	47,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	21	0,0%	0,0%	4,8%	38,1%	57,1%
Empatičnost	21	0,0%	0,0%	0,0%	52,4%	47,6%
Dostopnost učečim se	21	0,0%	0,0%	14,3%	47,6%	38,1%
Organiziranost	21	0,0%	4,8%	28,6%	38,1%	28,6%
Samostojnost	21	0,0%	0,0%	19,0%	38,1%	42,9%
Socialna spretnost	21	0,0%	0,0%	19,0%	57,1%	23,8%
Predanost svojemu delu	21	0,0%	0,0%	9,5%	38,1%	52,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	21	0,0%	0,0%	9,5%	38,1%	52,4%
Pozitivnost, življenjski optimizem	21	0,0%	0,0%	9,5%	57,1%	33,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	21	0,0%	0,0%	0,0%	52,4%	47,6%
Samozavestnost	21	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	21	0,0%	0,0%	19,0%	33,3%	47,6%
Inovativnost	21	0,0%	4,8%	14,3%	47,6%	33,3%
Ciljna usmerjenost	21	0,0%	4,8%	9,5%	52,4%	33,3%
Smisel za humor	21	0,0%	4,8%	28,6%	57,1%	9,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	21	0,0%	4,8%	19,0%	42,9%	33,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	21	0,0%	0,0%	23,8%	47,6%	28,6%

## Priloga 4.24: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU INFORMACIJSKE IN KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (IKT)

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	61	23,0%	32,8%	31,1%	9,8%	3,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	61	6,6%	36,1%	41,0%	14,8%	1,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	61	19,7%	36,1%	32,8%	9,8%	1,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	59	23,7%	23,7%	40,7%	10,2%	1,7%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	61	21,3%	24,6%	31,1%	19,7%	3,3%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	56	26,8%	25,0%	33,9%	8,9%	5,4%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	56	35,7%	21,4%	33,9%	3,6%	5,4%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	56	30,4%	17,9%	28,6%	14,3%	8,9%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	56	23,2%	33,9%	28,6%	12,5%	1,8%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	56	26,8%	41,1%	17,9%	10,7%	3,6%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	56	33,9%	32,1%	19,6%	7,1%	7,1%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	56	23,2%	30,4%	26,8%	12,5%	7,1%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	56	19,6%	21,4%	30,4%	23,2%	5,4%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	56	10,7%	19,6%	25,0%	30,4%	14,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	56	37,5%	37,5%	16,1%	5,4%	3,6%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	56	58,9%	17,9%	16,1%	3,6%	3,6%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	56	57,1%	19,6%	16,1%	5,4%	1,8%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	56	53,6%	23,2%	12,5%	7,1%	3,6%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	54	22,2%	33,3%	27,8%	3,7%	13,0%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	54	16,7%	44,4%	18,5%	9,3%	11,1%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	55	40,0%	27,3%	23,6%	5,5%	3,6%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	55	32,7%	25,5%	29,1%	10,9%	1,8%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	55	20,0%	43,6%	23,6%	5,5%	7,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	55	32,7%	30,9%	20,0%	7,3%	9,1%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	55	40,0%	29,1%	18,2%	7,3%	5,5%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	55	36,4%	27,3%	23,6%	7,3%	5,5%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	54	27,8%	33,3%	22,2%	5,6%	11,1%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	55	20,0%	43,6%	23,6%	5,5%	7,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	55	25,5%	41,8%	20,0%	9,1%	3,6%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	55	21,8%	45,5%	18,2%	7,3%	7,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	55	21,8%	38,2%	30,9%	5,5%	3,6%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	55	34,5%	34,5%	25,5%	3,6%	1,8%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	53	18,9%	26,4%	39,6%	9,4%	5,7%
... samoevalvacije lastnega dela	53	28,3%	30,2%	28,3%	9,4%	3,8%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	53	22,6%	32,1%	34,0%	9,4%	1,9%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	53	17,0%	39,6%	26,4%	13,2%	3,8%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	53	26,4%	30,2%	30,2%	9,4%	3,8%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	53	34,0%	30,2%	24,5%	7,5%	3,8%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	53	22,6%	28,3%	26,4%	15,1%	7,5%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	53	15,1%	24,5%	35,8%	15,1%	9,4%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	53	18,9%	34,0%	20,8%	18,9%	7,5%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	53	18,9%	24,5%	37,7%	15,1%	3,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	53	24,5%	32,1%	24,5%	15,1%	3,8%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	52	25,0%	21,2%	32,7%	11,5%	9,6%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	53	13,2%	34,0%	35,8%	11,3%	5,7%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	53	28,3%	30,2%	30,2%	7,5%	3,8%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	53	26,4%	15,1%	24,5%	18,9%	15,1%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	53	18,9%	18,9%	22,6%	24,5%	15,1%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	53	37,7%	17,0%	32,1%	7,5%	5,7%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	53	24,5%	17,0%	26,4%	24,5%	7,5%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	53	0,0%	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
Komunikativnost	53	0,0%	1,9%	1,9%	26,4%	69,8%
Prilagodljivost	53	0,0%	0,0%	1,9%	26,4%	71,7%
Osebna integriteta	53	0,0%	0,0%	3,8%	37,7%	58,5%
Potrpežljivost	53	0,0%	1,9%	3,8%	17,0%	77,4%
Pristnost	52	0,0%	0,0%	3,8%	34,6%	61,5%
Motivator drugih	53	0,0%	0,0%	5,7%	37,7%	56,6%
Iskrenost	53	0,0%	0,0%	7,5%	30,2%	62,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	52	0,0%	0,0%	5,8%	42,3%	51,9%
Empatičnost	53	0,0%	0,0%	5,7%	30,2%	64,2%
Dostopnost učecim se	53	0,0%	0,0%	1,9%	32,1%	66,0%
Organiziranost	53	0,0%	1,9%	5,7%	24,5%	67,9%
Samostojnost	53	0,0%	3,8%	5,7%	30,2%	60,4%
Socialna spretnost	53	0,0%	0,0%	5,7%	39,6%	54,7%
Predanost svojemu delu	53	0,0%	1,9%	9,4%	45,3%	43,4%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	53	0,0%	0,0%	9,4%	41,5%	49,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	53	0,0%	0,0%	9,4%	39,6%	50,9%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	53	0,0%	0,0%	11,3%	34,0%	54,7%
Samozavestnost	52	0,0%	5,8%	1,9%	44,2%	48,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	53	0,0%	7,5%	9,4%	34,0%	49,1%
Inovativnost	53	0,0%	0,0%	13,2%	39,6%	47,2%
Ciljna usmerjenost	53	0,0%	0,0%	15,1%	50,9%	34,0%
Smisel za humor	53	0,0%	0,0%	28,3%	45,3%	26,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	53	1,9%	7,5%	15,1%	47,2%	28,3%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	53	1,9%	7,5%	17,0%	49,1%	24,5%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	52	0,0%	0,0%	5,8%	34,6%	59,6%
Komunikativnost	52	0,0%	0,0%	9,6%	50,0%	40,4%
Prilagodljivost	52	0,0%	0,0%	7,7%	28,8%	63,5%
Osebna integriteta	52	0,0%	0,0%	5,8%	40,4%	53,8%
Potrpežljivost	52	0,0%	0,0%	11,5%	44,2%	44,2%
Pristnost	52	0,0%	0,0%	5,8%	42,3%	51,9%
Motivator drugih	52	0,0%	1,9%	17,3%	46,2%	34,6%
Iskrenost	52	0,0%	0,0%	1,9%	40,4%	57,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	52	0,0%	0,0%	15,4%	38,5%	46,2%
Empatičnost	52	0,0%	1,9%	9,6%	42,3%	46,2%
Dostopnost učečim se	52	0,0%	0,0%	3,8%	38,5%	57,7%
Organiziranost	52	0,0%	1,9%	17,3%	32,7%	48,1%
Samostojnost	52	0,0%	0,0%	7,7%	36,5%	55,8%
Socialna spretnost	52	0,0%	1,9%	13,5%	53,8%	30,8%
Predanost svojemu delu	51	0,0%	2,0%	9,8%	41,2%	47,1%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	52	0,0%	3,8%	7,7%	51,9%	36,5%
Pozitivnost, življenjski optimizem	52	0,0%	1,9%	11,5%	38,5%	48,1%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	52	0,0%	0,0%	3,8%	38,5%	57,7%
Samozavestnost	52	0,0%	7,7%	19,2%	42,3%	30,8%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	51	2,0%	0,0%	15,7%	49,0%	33,3%
Inovativnost	52	0,0%	9,6%	13,5%	48,1%	28,8%
Ciljna usmerjenost	51	0,0%	2,0%	17,6%	43,1%	37,3%
Smisel za humor	52	0,0%	1,9%	21,2%	53,8%	23,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	52	1,9%	7,7%	15,4%	44,2%	30,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	52	0,0%	7,7%	32,7%	48,1%	11,5%

## Priloga 4.25: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU TEHNIKA, PROIZVODNE TEHNOLOGIJE IN GRADBENIŠTVO

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	30	33,3%	30,0%	20,0%	3,3%	13,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	30	20,0%	43,3%	13,3%	6,7%	16,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	30	20,0%	36,7%	26,7%	6,7%	10,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	30	26,7%	36,7%	26,7%	0,0%	10,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	30	26,7%	30,0%	23,3%	3,3%	16,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	28	32,1%	35,7%	21,4%	3,6%	7,1%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	28	39,3%	28,6%	21,4%	0,0%	10,7%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	28	32,1%	32,1%	21,4%	3,6%	10,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	27	33,3%	33,3%	25,9%	0,0%	7,4%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	28	39,3%	35,7%	14,3%	0,0%	10,7%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	28	35,7%	39,3%	14,3%	0,0%	10,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	28	25,0%	50,0%	10,7%	7,1%	7,1%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	28	28,6%	17,9%	39,3%	3,6%	10,7%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	28	17,9%	17,9%	28,6%	17,9%	17,9%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	28	50,0%	28,6%	14,3%	0,0%	7,1%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	28	50,0%	14,3%	25,0%	0,0%	10,7%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	28	53,6%	17,9%	17,9%	0,0%	10,7%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	28	53,6%	21,4%	7,1%	3,6%	14,3%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	27	33,3%	33,3%	22,2%	0,0%	11,1%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	27	29,6%	40,7%	14,8%	3,7%	11,1%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	27	40,7%	29,6%	18,5%	3,7%	7,4%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	27	29,6%	40,7%	18,5%	7,4%	3,7%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	27	33,3%	37,0%	25,9%	0,0%	3,7%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	27	33,3%	33,3%	29,6%	0,0%	3,7%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	27	44,4%	33,3%	18,5%	0,0%	3,7%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	27	40,7%	33,3%	22,2%	0,0%	3,7%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	27	33,3%	44,4%	18,5%	0,0%	3,7%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	27	29,6%	29,6%	33,3%	3,7%	3,7%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	27	29,6%	40,7%	14,8%	7,4%	7,4%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	27	25,9%	51,9%	11,1%	7,4%	3,7%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	27	22,2%	44,4%	25,9%	3,7%	3,7%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	27	44,4%	33,3%	18,5%	0,0%	3,7%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	26	19,2%	30,8%	26,9%	0,0%	23,1%
... samoevalvacije lastnega dela	26	19,2%	46,2%	23,1%	0,0%	11,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	26	38,5%	26,9%	11,5%	11,5%	11,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	26	26,9%	34,6%	26,9%	3,8%	7,7%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	26	30,8%	26,9%	30,8%	3,8%	7,7%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	26	30,8%	38,5%	19,2%	3,8%	7,7%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	26	26,9%	7,7%	42,3%	11,5%	11,5%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	26	19,2%	26,9%	38,5%	7,7%	7,7%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	26	26,9%	15,4%	23,1%	15,4%	19,2%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	26	30,8%	23,1%	15,4%	15,4%	15,4%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	26	30,8%	34,6%	19,2%	7,7%	7,7%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	26	30,8%	15,4%	30,8%	7,7%	15,4%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	26	23,1%	23,1%	46,2%	0,0%	7,7%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	26	19,2%	34,6%	30,8%	7,7%	7,7%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	26	19,2%	34,6%	11,5%	19,2%	15,4%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	26	15,4%	23,1%	19,2%	23,1%	19,2%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	26	38,5%	19,2%	23,1%	7,7%	11,5%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	26	26,9%	23,1%	7,7%	26,9%	15,4%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	26	0,0%	0,0%	3,8%	26,9%	69,2%
Komunikativnost	26	0,0%	0,0%	7,7%	23,1%	69,2%
Prilagodljivost	26	0,0%	0,0%	3,8%	30,8%	65,4%
Osebna integriteta	26	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Potrpežljivost	25	0,0%	0,0%	8,0%	32,0%	60,0%
Pristnost	26	0,0%	0,0%	3,8%	46,2%	50,0%
Motivator drugih	26	0,0%	0,0%	7,7%	34,6%	57,7%
Iskrenost	26	0,0%	0,0%	7,7%	50,0%	42,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	26	0,0%	0,0%	7,7%	50,0%	42,3%
Empatičnost	26	0,0%	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
Dostopnost učencem se	26	0,0%	0,0%	3,8%	46,2%	50,0%
Organiziranost	26	0,0%	0,0%	3,8%	42,3%	53,8%
Samostojnost	26	0,0%	0,0%	11,5%	26,9%	61,5%
Socialna spretnost	26	0,0%	0,0%	11,5%	53,8%	34,6%
Predanost svojemu delu	26	0,0%	0,0%	15,4%	38,5%	46,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učencih se	26	0,0%	0,0%	11,5%	38,5%	50,0%

Pozitivnost, življenjski optimizem	26	0,0%	0,0%	7,7%	30,8%	61,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	26	0,0%	0,0%	15,4%	50,0%	34,6%
Samozavestnost	26	0,0%	0,0%	7,7%	42,3%	50,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	26	0,0%	0,0%	19,2%	34,6%	46,2%
Inovativnost	26	0,0%	3,8%	19,2%	30,8%	46,2%
Ciljna usmerjenost	26	0,0%	0,0%	7,7%	65,4%	26,9%
Smisel za humor	26	0,0%	0,0%	30,8%	53,8%	15,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	26	0,0%	3,8%	23,1%	50,0%	23,1%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	26	0,0%	3,8%	42,3%	30,8%	23,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	25	0,0%	0,0%	8,0%	16,0%	76,0%
Komunikativnost	25	0,0%	0,0%	24,0%	24,0%	52,0%
Prilagodljivost	25	0,0%	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
Osebna integriteta	25	0,0%	0,0%	12,0%	28,0%	60,0%
Potrpežljivost	25	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
Pristnost	25	0,0%	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
Motivator drugih	25	0,0%	0,0%	8,0%	56,0%	36,0%
Iskrenost	25	0,0%	0,0%	12,0%	20,0%	68,0%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	25	0,0%	0,0%	12,0%	32,0%	56,0%
Empatičnost	25	0,0%	0,0%	12,0%	52,0%	36,0%
Dostopnost učečim se	25	0,0%	0,0%	4,0%	44,0%	52,0%
Organiziranost	25	0,0%	0,0%	20,0%	24,0%	56,0%
Samostojnost	25	0,0%	0,0%	12,0%	24,0%	64,0%
Socialna spretnost	25	0,0%	0,0%	16,0%	48,0%	36,0%
Predanost svojemu delu	25	0,0%	0,0%	12,0%	32,0%	56,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	25	0,0%	0,0%	12,0%	52,0%	36,0%
Pozitivnost, življenjski optimizem	25	0,0%	0,0%	16,0%	32,0%	52,0%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	25	0,0%	0,0%	12,0%	36,0%	52,0%
Samozavestnost	25	0,0%	0,0%	8,0%	52,0%	40,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	25	0,0%	0,0%	12,0%	48,0%	40,0%
Inovativnost	25	0,0%	8,0%	8,0%	56,0%	28,0%
Ciljna usmerjenost	25	0,0%	0,0%	8,0%	40,0%	52,0%
Smisel za humor	25	0,0%	0,0%	32,0%	48,0%	20,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	25	0,0%	4,0%	28,0%	36,0%	32,0%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	25	0,0%	0,0%	40,0%	44,0%	16,0%



## Priloga 4.26: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU KMETIJSTVO, GOZDARSTVO, RIBIŠTVO IN VETERINARSTVO

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	12	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	13	7,7%	23,1%	46,2%	23,1%	0,0%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	13	7,7%	15,4%	53,8%	23,1%	0,0%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	13	7,7%	30,8%	53,8%	7,7%	0,0%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	13	15,4%	15,4%	38,5%	30,8%	0,0%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	13	7,7%	38,5%	38,5%	15,4%	0,0%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	13	15,4%	46,2%	38,5%	0,0%	0,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	13	23,1%	7,7%	46,2%	15,4%	7,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	13	38,5%	23,1%	23,1%	15,4%	0,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	13	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	0,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	13	30,8%	30,8%	30,8%	7,7%	0,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	13	23,1%	30,8%	23,1%	23,1%	0,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	13	15,4%	15,4%	30,8%	38,5%	0,0%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	13	15,4%	7,7%	38,5%	30,8%	7,7%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	13	30,8%	30,8%	23,1%	7,7%	7,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	13	30,8%	38,5%	30,8%	0,0%	0,0%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	13	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	13	38,5%	30,8%	30,8%	0,0%	0,0%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	13	7,7%	46,2%	23,1%	15,4%	7,7%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	13	7,7%	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	13	15,4%	7,7%	69,2%	7,7%	0,0%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	13	0,0%	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	13	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%	0,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	13	0,0%	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	13	0,0%	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	13	0,0%	30,8%	38,5%	30,8%	0,0%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	13	0,0%	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	13	0,0%	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	13	0,0%	30,8%	30,8%	38,5%	0,0%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	13	0,0%	38,5%	30,8%	30,8%	0,0%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	13	0,0%	30,8%	53,8%	7,7%	7,7%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	13	7,7%	38,5%	38,5%	15,4%	0,0%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	13	0,0%	38,5%	23,1%	23,1%	15,4%
... samoevalvacije lastnega dela	13	7,7%	30,8%	38,5%	23,1%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	13	7,7%	38,5%	7,7%	38,5%	7,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	13	0,0%	23,1%	23,1%	53,8%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	13	0,0%	46,2%	15,4%	38,5%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	13	7,7%	30,8%	30,8%	30,8%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	13	7,7%	23,1%	38,5%	30,8%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	13	7,7%	23,1%	23,1%	46,2%	0,0%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	13	7,7%	38,5%	38,5%	7,7%	7,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	13	7,7%	30,8%	53,8%	0,0%	7,7%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	13	7,7%	7,7%	53,8%	30,8%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	13	7,7%	15,4%	46,2%	23,1%	7,7%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	13	7,7%	7,7%	46,2%	30,8%	7,7%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	13	7,7%	23,1%	38,5%	30,8%	0,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	13	0,0%	38,5%	46,2%	7,7%	7,7%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	13	0,0%	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	13	7,7%	23,1%	46,2%	23,1%	0,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	13	15,4%	0,0%	46,2%	38,5%	0,0%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	13	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%
Komunikativnost	13	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%
Prilagodljivost	13	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Osebna integriteta	13	0,0%	0,0%	7,7%	53,8%	38,5%
Potrpežljivost	13	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Pristnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%
Motivator drugih	13	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Iskrenost	13	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	13	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Empatičnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	46,2%	53,8%
Dostopnost učecim se	13	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%
Organiziranost	12	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%
Samostojnost	13	0,0%	0,0%	15,4%	38,5%	46,2%
Socialna spretnost	13	0,0%	0,0%	23,1%	38,5%	38,5%
Predanost svojemu delu	13	0,0%	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	13	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%

Pozitivnost, življenjski optimizem	13	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	13	0,0%	0,0%	15,4%	30,8%	53,8%
Samozavestnost	13	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	13	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%
Inovativnost	13	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%
Ciljna usmerjenost	13	0,0%	0,0%	23,1%	61,5%	15,4%
Smisel za humor	13	0,0%	7,7%	15,4%	46,2%	30,8%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	13	0,0%	0,0%	38,5%	46,2%	15,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	13	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	13	0,0%	0,0%	0,0%	46,2%	53,8%
Komunikativnost	13	0,0%	7,7%	30,8%	46,2%	15,4%
Prilagodljivost	13	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%
Osebna integriteta	13	0,0%	0,0%	7,7%	61,5%	30,8%
Potrpežljivost	13	0,0%	0,0%	15,4%	69,2%	15,4%
Pristnost	13	0,0%	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%
Motivator drugih	13	0,0%	0,0%	46,2%	38,5%	15,4%
Iskrenost	13	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	13	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%
Empatičnost	13	0,0%	0,0%	7,7%	69,2%	23,1%
Dostopnost učečim se	13	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%
Organiziranost	13	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%
Samostojnost	13	0,0%	0,0%	30,8%	30,8%	38,5%
Socialna spretnost	12	0,0%	0,0%	16,7%	75,0%	8,3%
Predanost svojemu delu	13	0,0%	7,7%	7,7%	38,5%	46,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	13	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%
Pozitivnost, življenjski optimizem	13	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	38,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	13	0,0%	0,0%	30,8%	38,5%	30,8%
Samozavestnost	13	0,0%	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	13	0,0%	0,0%	38,5%	30,8%	30,8%
Inovativnost	13	0,0%	7,7%	30,8%	46,2%	15,4%
Ciljna usmerjenost	13	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%	23,1%
Smisel za humor	13	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%	0,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	13	0,0%	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	13	0,0%	7,7%	53,8%	15,4%	23,1%

## Priloga 4.27: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU ZDRAVSTVO IN SOCIALNA VARNOST

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	76	19,7%	26,3%	32,9%	14,5%	6,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	76	13,2%	25,0%	34,2%	18,4%	9,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	77	14,3%	29,9%	31,2%	13,0%	11,7%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	77	27,3%	27,3%	28,6%	11,7%	5,2%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	77	14,3%	28,6%	29,9%	22,1%	5,2%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	71	21,1%	22,5%	38,0%	7,0%	11,3%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	71	21,1%	32,4%	29,6%	9,9%	7,0%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	71	21,1%	28,2%	12,7%	22,5%	15,5%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	70	24,3%	25,7%	32,9%	8,6%	8,6%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	71	28,2%	29,6%	29,6%	5,6%	7,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	71	29,6%	33,8%	23,9%	7,0%	5,6%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	71	29,6%	29,6%	16,9%	18,3%	5,6%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	70	15,7%	31,4%	27,1%	18,6%	7,1%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	71	9,9%	26,8%	23,9%	19,7%	19,7%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	71	36,6%	31,0%	22,5%	4,2%	5,6%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	71	38,0%	36,6%	18,3%	4,2%	2,8%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	71	43,7%	39,4%	8,5%	5,6%	2,8%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	71	47,9%	32,4%	9,9%	5,6%	4,2%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	69	24,6%	31,9%	31,9%	2,9%	8,7%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	69	24,6%	36,2%	30,4%	5,8%	2,9%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	69	31,9%	27,5%	31,9%	5,8%	2,9%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	69	21,7%	27,5%	29,0%	18,8%	2,9%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	69	23,2%	39,1%	21,7%	13,0%	2,9%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	69	24,6%	33,3%	27,5%	8,7%	5,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	69	40,6%	34,8%	18,8%	2,9%	2,9%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	69	43,5%	26,1%	20,3%	7,2%	2,9%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	69	29,0%	30,4%	31,9%	5,8%	2,9%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	69	20,3%	40,6%	27,5%	10,1%	1,4%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	69	20,3%	30,4%	29,0%	15,9%	4,3%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	68	22,1%	33,8%	25,0%	17,6%	1,5%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	69	27,5%	23,2%	39,1%	8,7%	1,4%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	69	31,9%	36,2%	21,7%	8,7%	1,4%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	65	16,9%	30,8%	29,2%	18,5%	4,6%
... samoevalvacije lastnega dela	66	24,2%	37,9%	27,3%	10,6%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	66	24,2%	37,9%	24,2%	13,6%	0,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	66	22,7%	39,4%	21,2%	16,7%	0,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	66	28,8%	30,3%	30,3%	9,1%	1,5%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	66	36,4%	34,8%	22,7%	6,1%	0,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	66	19,7%	36,4%	31,8%	12,1%	0,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	66	16,7%	31,8%	28,8%	18,2%	4,5%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	65	15,4%	40,0%	23,1%	7,7%	13,8%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	65	16,9%	30,8%	41,5%	7,7%	3,1%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	65	16,9%	40,0%	29,2%	13,8%	0,0%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	64	14,1%	35,9%	25,0%	7,8%	17,2%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	65	18,5%	26,2%	38,5%	15,4%	1,5%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	65	23,1%	24,6%	38,5%	12,3%	1,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	64	17,2%	34,4%	28,1%	12,5%	7,8%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	64	12,5%	25,0%	29,7%	17,2%	15,6%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	64	32,8%	32,8%	25,0%	4,7%	4,7%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	64	17,2%	29,7%	26,6%	15,6%	10,9%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	62	0,0%	0,0%	1,6%	12,9%	85,5%
Komunikativnost	62	0,0%	0,0%	6,5%	33,9%	59,7%
Prilagodljivost	62	0,0%	0,0%	0,0%	32,3%	67,7%
Osebna integriteta	62	0,0%	0,0%	0,0%	41,9%	58,1%
Potrpežljivost	62	0,0%	0,0%	1,6%	32,3%	66,1%
Pristnost	62	0,0%	0,0%	1,6%	25,8%	72,6%
Motivator drugih	61	0,0%	0,0%	1,6%	41,0%	57,4%
Iskrenost	61	0,0%	0,0%	0,0%	34,4%	65,6%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	61	0,0%	0,0%	0,0%	45,9%	54,1%
Empatičnost	62	0,0%	0,0%	1,6%	25,8%	72,6%
Dostopnost učecim se	62	0,0%	0,0%	4,8%	40,3%	54,8%
Organiziranost	61	0,0%	0,0%	9,8%	36,1%	54,1%
Samostojnost	62	0,0%	0,0%	6,5%	40,3%	53,2%
Socialna spretnost	62	0,0%	0,0%	8,1%	29,0%	62,9%
Predanost svojemu delu	62	0,0%	0,0%	4,8%	35,5%	59,7%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	62	0,0%	0,0%	4,8%	37,1%	58,1%

Pozitivnost, življenjski optimizem	62	0,0%	1,6%	6,5%	37,1%	54,8%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	62	0,0%	0,0%	8,1%	33,9%	58,1%
Samozavestnost	62	0,0%	0,0%	11,3%	51,6%	37,1%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	62	0,0%	0,0%	4,8%	45,2%	50,0%
Inovativnost	62	0,0%	0,0%	9,7%	41,9%	48,4%
Ciljna usmerjenost	61	0,0%	0,0%	16,4%	45,9%	37,7%
Smisel za humor	62	0,0%	3,2%	22,6%	45,2%	29,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	62	0,0%	1,6%	21,0%	41,9%	35,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	62	0,0%	3,2%	14,5%	51,6%	30,6%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	61	0,0%	0,0%	3,3%	27,9%	68,9%
Komunikativnost	61	0,0%	1,6%	16,4%	31,1%	50,8%
Prilagodljivost	61	0,0%	0,0%	18,0%	34,4%	47,5%
Osebna integriteta	61	0,0%	0,0%	8,2%	44,3%	47,5%
Potrpežljivost	61	0,0%	1,6%	19,7%	41,0%	37,7%
Pristnost	61	0,0%	0,0%	6,6%	42,6%	50,8%
Motivator drugih	61	0,0%	3,3%	31,1%	36,1%	29,5%
Iskrenost	61	0,0%	0,0%	1,6%	36,1%	62,3%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	61	0,0%	1,6%	13,1%	41,0%	44,3%
Empatičnost	61	0,0%	0,0%	6,6%	44,3%	49,2%
Dostopnost učečim se	61	0,0%	0,0%	8,2%	44,3%	47,5%
Organiziranost	61	0,0%	1,6%	14,8%	36,1%	47,5%
Samostojnost	61	0,0%	0,0%	8,2%	31,1%	60,7%
Socialna spretnost	60	0,0%	0,0%	8,3%	55,0%	36,7%
Predanost svojemu delu	61	0,0%	1,6%	8,2%	31,1%	59,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	61	0,0%	0,0%	14,8%	37,7%	47,5%
Pozitivnost, življenjski optimizem	61	0,0%	1,6%	13,1%	47,5%	37,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	61	0,0%	0,0%	11,5%	29,5%	59,0%
Samozavestnost	61	0,0%	6,6%	19,7%	49,2%	24,6%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	59	0,0%	0,0%	18,6%	40,7%	40,7%
Inovativnost	61	0,0%	8,2%	26,2%	36,1%	29,5%
Ciljna usmerjenost	61	0,0%	1,6%	18,0%	49,2%	31,1%
Smisel za humor	61	0,0%	4,9%	24,6%	42,6%	27,9%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	61	1,6%	6,6%	26,2%	42,6%	23,0%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	61	0,0%	3,3%	27,9%	39,3%	29,5%

## Priloga 4.28: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI DELUJEJO NA PODROČJU TRANSPORT, VARNOST, GOSTINSTVO IN TURIZEM, OSEBNE STORITVE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	53	18,9%	28,3%	32,1%	13,2%	7,5%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	54	11,1%	37,0%	27,8%	14,8%	9,3%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	54	20,4%	29,6%	31,5%	13,0%	5,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	53	18,9%	28,3%	37,7%	7,5%	7,5%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	54	24,1%	31,5%	22,2%	16,7%	5,6%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	48	27,1%	27,1%	33,3%	6,3%	6,3%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	48	33,3%	35,4%	27,1%	2,1%	2,1%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	48	31,3%	27,1%	20,8%	16,7%	4,2%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoški procesi ipd.)	48	27,1%	41,7%	22,9%	6,3%	2,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	48	29,2%	45,8%	20,8%	2,1%	2,1%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	47	31,9%	38,3%	25,5%	0,0%	4,3%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	48	22,9%	29,2%	29,2%	14,6%	4,2%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	48	20,8%	29,2%	31,3%	16,7%	2,1%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	48	18,8%	20,8%	31,3%	20,8%	8,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	48	50,0%	31,3%	12,5%	2,1%	4,2%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	48	52,1%	35,4%	8,3%	0,0%	4,2%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	48	60,4%	29,2%	6,3%	2,1%	2,1%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	48	66,7%	20,8%	10,4%	0,0%	2,1%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	47	25,5%	38,3%	19,1%	6,4%	10,6%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	47	17,0%	25,5%	42,6%	6,4%	8,5%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	47	23,4%	44,7%	27,7%	2,1%	2,1%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	47	25,5%	40,4%	19,1%	12,8%	2,1%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	47	34,0%	38,3%	12,8%	12,8%	2,1%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	47	29,8%	42,6%	19,1%	2,1%	6,4%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	47	46,8%	31,9%	12,8%	4,3%	4,3%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	47	42,6%	34,0%	14,9%	6,4%	2,1%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	46	34,8%	37,0%	26,1%	0,0%	2,2%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	47	19,1%	44,7%	29,8%	4,3%	2,1%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	47	19,1%	42,6%	19,1%	14,9%	4,3%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	46	19,6%	37,0%	28,3%	10,9%	4,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	47	21,3%	38,3%	38,3%	0,0%	2,1%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	47	42,6%	29,8%	21,3%	4,3%	2,1%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	44	20,5%	31,8%	29,5%	13,6%	4,5%
... samoevalvacije lastnega dela	44	27,3%	34,1%	27,3%	9,1%	2,3%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	44	27,3%	36,4%	20,5%	11,4%	4,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	44	27,3%	31,8%	18,2%	18,2%	4,5%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	44	34,1%	22,7%	27,3%	11,4%	4,5%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	44	34,1%	31,8%	20,5%	11,4%	2,3%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	44	27,3%	27,3%	25,0%	15,9%	4,5%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	44	20,5%	31,8%	29,5%	13,6%	4,5%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	44	20,5%	31,8%	29,5%	6,8%	11,4%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	44	22,7%	29,5%	34,1%	6,8%	6,8%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	44	25,0%	31,8%	22,7%	15,9%	4,5%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	43	23,3%	25,6%	27,9%	9,3%	14,0%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	44	20,5%	29,5%	29,5%	13,6%	6,8%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	44	27,3%	25,0%	27,3%	15,9%	4,5%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	43	20,9%	30,2%	20,9%	18,6%	9,3%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	43	14,0%	27,9%	18,6%	23,3%	16,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	43	32,6%	14,0%	34,9%	11,6%	7,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	43	18,6%	20,9%	27,9%	25,6%	7,0%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	41	0,0%	0,0%	0,0%	17,1%	82,9%
Komunikativnost	41	0,0%	0,0%	12,2%	24,4%	63,4%
Prilagodljivost	41	0,0%	0,0%	2,4%	34,1%	63,4%
Osebna integriteta	41	0,0%	0,0%	2,4%	31,7%	65,9%
Potrpežljivost	41	0,0%	0,0%	0,0%	43,9%	56,1%
Pristnost	41	0,0%	0,0%	0,0%	41,5%	58,5%
Motivator drugih	41	0,0%	0,0%	2,4%	36,6%	61,0%
Iskrenost	41	0,0%	0,0%	2,4%	41,5%	56,1%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	41	0,0%	0,0%	2,4%	46,3%	51,2%
Empatičnost	41	0,0%	0,0%	7,3%	41,5%	51,2%
Dostopnost učecim se	41	0,0%	0,0%	0,0%	39,0%	61,0%
Organiziranost	40	0,0%	0,0%	5,0%	30,0%	65,0%
Samostojnost	41	0,0%	0,0%	4,9%	36,6%	58,5%
Socialna spretnost	41	0,0%	0,0%	4,9%	41,5%	53,7%
Predanost svojemu delu	41	0,0%	0,0%	7,3%	46,3%	46,3%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	41	0,0%	0,0%	4,9%	48,8%	46,3%

Pozitivnost, življenjski optimizem	41	0,0%	0,0%	4,9%	36,6%	58,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	41	0,0%	0,0%	9,8%	39,0%	51,2%
Samozavestnost	41	0,0%	0,0%	4,9%	53,7%	41,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	41	0,0%	0,0%	7,3%	39,0%	53,7%
Inovativnost	41	0,0%	2,4%	12,2%	34,1%	51,2%
Ciljna usmerjenost	41	0,0%	0,0%	14,6%	58,5%	26,8%
Smisel za humor	41	0,0%	2,4%	19,5%	53,7%	24,4%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	41	0,0%	2,4%	14,6%	56,1%	26,8%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	41	0,0%	2,4%	29,3%	39,0%	29,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	40	0,0%	0,0%	0,0%	35,0%	65,0%
Komunikativnost	40	0,0%	2,5%	15,0%	40,0%	42,5%
Prilagodljivost	40	0,0%	0,0%	15,0%	32,5%	52,5%
Osebna integriteta	40	0,0%	0,0%	5,0%	45,0%	50,0%
Potrpežljivost	40	0,0%	0,0%	22,5%	47,5%	30,0%
Pristnost	40	0,0%	0,0%	2,5%	35,0%	62,5%
Motivator drugih	40	0,0%	0,0%	25,0%	42,5%	32,5%
Iskrenost	40	0,0%	0,0%	2,5%	30,0%	67,5%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	40	0,0%	0,0%	15,0%	47,5%	37,5%
Empatičnost	40	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Dostopnost učečim se	40	0,0%	0,0%	5,0%	42,5%	52,5%
Organiziranost	40	0,0%	2,5%	20,0%	27,5%	50,0%
Samostojnost	40	0,0%	0,0%	10,0%	35,0%	55,0%
Socialna spretnost	39	0,0%	0,0%	12,8%	46,2%	41,0%
Predanost svojemu delu	40	0,0%	2,5%	7,5%	32,5%	57,5%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	40	0,0%	0,0%	15,0%	40,0%	45,0%
Pozitivnost, življenjski optimizem	40	0,0%	0,0%	12,5%	40,0%	47,5%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	39	0,0%	0,0%	12,8%	41,0%	46,2%
Samozavestnost	40	0,0%	10,0%	12,5%	45,0%	32,5%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	40	0,0%	2,5%	22,5%	47,5%	27,5%
Inovativnost	40	0,0%	10,0%	22,5%	42,5%	25,0%
Ciljna usmerjenost	40	0,0%	2,5%	17,5%	45,0%	35,0%
Smisel za humor	40	0,0%	2,5%	25,0%	57,5%	15,0%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	40	0,0%	7,5%	27,5%	50,0%	15,0%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	40	0,0%	2,5%	42,5%	35,0%	20,0%

## Priloga 4.29: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI PRIHAJAJO IZ OBMOČJA OSREDNJESLOVENSKE REGIJE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	119	24,4%	29,4%	29,4%	9,2%	7,6%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	119	13,4%	30,3%	29,4%	16,0%	10,9%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	118	12,7%	34,7%	30,5%	14,4%	7,6%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	118	24,6%	33,1%	28,0%	8,5%	5,9%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	119	22,7%	24,4%	28,6%	17,6%	6,7%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	121	30,6%	33,9%	21,5%	6,6%	7,4%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	121	33,9%	33,9%	19,8%	6,6%	5,8%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	121	25,6%	28,1%	23,1%	12,4%	10,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	120	32,5%	39,2%	18,3%	5,8%	4,2%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	121	38,0%	38,0%	14,0%	5,0%	5,0%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	121	35,5%	38,0%	16,5%	5,8%	4,1%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	121	23,1%	37,2%	26,4%	9,9%	3,3%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	120	17,5%	33,3%	29,2%	11,7%	8,3%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	120	14,2%	22,5%	26,7%	22,5%	14,2%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	121	33,9%	43,0%	14,0%	4,1%	5,0%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	121	42,1%	29,8%	17,4%	5,0%	5,8%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	120	43,3%	35,0%	12,5%	4,2%	5,0%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	121	49,6%	24,0%	13,2%	5,0%	8,3%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	120	29,2%	30,8%	25,0%	4,2%	10,8%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	121	19,8%	34,7%	26,4%	8,3%	10,7%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	121	30,6%	33,9%	23,1%	5,0%	7,4%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	121	28,1%	36,4%	23,1%	9,1%	3,3%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	121	37,2%	29,8%	21,5%	8,3%	3,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	121	35,5%	34,7%	17,4%	6,6%	5,8%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	121	48,8%	31,4%	13,2%	3,3%	3,3%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	120	46,7%	29,2%	15,0%	5,0%	4,2%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	120	36,7%	36,7%	15,8%	6,7%	4,2%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	120	28,3%	35,8%	21,7%	10,8%	3,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	121	28,9%	36,4%	23,1%	5,8%	5,8%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	120	24,2%	36,7%	23,3%	12,5%	3,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	121	29,8%	32,2%	24,8%	10,7%	2,5%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	121	42,1%	33,1%	17,4%	5,8%	1,7%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	121	19,8%	25,6%	34,7%	12,4%	7,4%
... samoevalvacije lastnega dela	121	26,4%	42,1%	24,0%	5,0%	2,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	121	25,6%	36,4%	27,3%	5,8%	5,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	121	24,8%	39,7%	23,1%	7,4%	5,0%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	121	28,1%	34,7%	27,3%	5,0%	5,0%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	121	35,5%	40,5%	17,4%	4,1%	2,5%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	121	28,1%	31,4%	25,6%	9,1%	5,8%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	121	18,2%	37,2%	30,6%	8,3%	5,8%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	121	16,5%	30,6%	24,8%	11,6%	16,5%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	121	17,4%	33,9%	29,8%	9,9%	9,1%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	121	24,8%	40,5%	22,3%	9,9%	2,5%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	119	20,2%	39,5%	22,7%	5,9%	11,8%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	121	23,1%	36,4%	26,4%	9,1%	5,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	121	28,9%	28,9%	22,3%	16,5%	3,3%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	121	14,0%	22,3%	28,9%	19,8%	14,9%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	120	10,8%	19,2%	28,3%	23,3%	18,3%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	121	20,7%	28,1%	27,3%	9,9%	14,0%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	120	10,8%	25,0%	20,8%	26,7%	16,7%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	121	0,8%	0,0%	1,7%	19,0%	78,5%
Komunikativnost	120	0,8%	0,0%	2,5%	37,5%	59,2%
Prilagodljivost	121	0,8%	1,7%	7,4%	24,0%	66,1%
Osebna integriteta	121	0,8%	0,8%	9,1%	28,1%	61,2%
Potrpežljivost	121	0,8%	0,0%	2,5%	24,8%	71,9%
Pristnost	121	0,8%	0,0%	3,3%	29,8%	66,1%
Motivator drugih	121	0,8%	0,0%	2,5%	33,9%	62,8%
Iskrenost	121	0,8%	0,0%	5,8%	31,4%	62,0%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	121	0,8%	0,0%	4,1%	22,3%	72,7%
Empatičnost	120	0,8%	0,0%	0,8%	26,7%	71,7%
Dostopnost učecim se	120	0,8%	0,0%	4,2%	33,3%	61,7%
Organiziranost	121	0,0%	0,8%	5,0%	27,3%	66,9%
Samostojnost	121	0,8%	0,0%	10,7%	25,6%	62,8%
Socialna spretnost	120	0,8%	0,8%	5,0%	33,3%	60,0%
Predanost svojemu delu	121	0,8%	0,8%	3,3%	33,9%	61,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	120	0,8%	0,0%	4,2%	28,3%	66,7%

Pozitivnost, življenjski optimizem	120	0,8%	0,0%	10,8%	35,0%	53,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	120	0,8%	0,0%	7,5%	42,5%	49,2%
Samozavestnost	120	0,0%	0,0%	5,0%	36,7%	58,3%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	120	0,8%	0,0%	3,3%	33,3%	62,5%
Inovativnost	121	0,8%	1,7%	7,4%	33,1%	57,0%
Ciljna usmerjenost	121	0,0%	5,0%	15,7%	35,5%	43,8%
Smisel za humor	120	0,8%	1,7%	17,5%	37,5%	42,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	121	0,8%	0,8%	13,2%	29,8%	55,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	121	0,8%	2,5%	17,4%	37,2%	42,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	121	0,8%	0,0%	1,7%	19,0%	78,5%
Komunikativnost	120	0,8%	0,0%	2,5%	37,5%	59,2%
Prilagodljivost	121	0,8%	1,7%	7,4%	24,0%	66,1%
Osebna integriteta	121	0,8%	0,8%	9,1%	28,1%	61,2%
Potrpežljivost	121	0,8%	0,0%	2,5%	24,8%	71,9%
Pristnost	121	0,8%	0,0%	3,3%	29,8%	66,1%
Motivator drugih	121	0,8%	0,0%	2,5%	33,9%	62,8%
Iskrenost	121	0,8%	0,0%	5,8%	31,4%	62,0%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	121	0,8%	0,0%	4,1%	22,3%	72,7%
Empatičnost	120	0,8%	0,0%	0,8%	26,7%	71,7%
Dostopnost učečim se	120	0,8%	0,0%	4,2%	33,3%	61,7%
Organiziranost	121	0,0%	0,8%	5,0%	27,3%	66,9%
Samostojnost	121	0,8%	0,0%	10,7%	25,6%	62,8%
Socialna spretnost	120	0,8%	0,8%	5,0%	33,3%	60,0%
Predanost svojemu delu	121	0,8%	0,8%	3,3%	33,9%	61,2%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	120	0,8%	0,0%	4,2%	28,3%	66,7%
Pozitivnost, življenjski optimizem	120	0,8%	0,0%	10,8%	35,0%	53,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	120	0,8%	0,0%	7,5%	42,5%	49,2%
Samozavestnost	120	0,0%	0,0%	5,0%	36,7%	58,3%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	120	0,8%	0,0%	3,3%	33,3%	62,5%
Inovativnost	121	0,8%	1,7%	7,4%	33,1%	57,0%
Ciljna usmerjenost	121	0,0%	5,0%	15,7%	35,5%	43,8%
Smisel za humor	120	0,8%	1,7%	17,5%	37,5%	42,5%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	121	0,8%	0,8%	13,2%	29,8%	55,4%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	121	0,8%	2,5%	17,4%	37,2%	42,1%



## Priloga 4.30: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI PRIHAJAJO IZ OBMOČJA GORENJSKE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	53	13,2%	35,8%	37,7%	11,3%	1,9%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	54	7,4%	38,9%	35,2%	7,4%	11,1%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	54	13,0%	40,7%	33,3%	9,3%	3,7%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	54	20,4%	33,3%	33,3%	11,1%	1,9%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	54	9,3%	29,6%	37,0%	14,8%	9,3%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	54	18,5%	38,9%	37,0%	1,9%	3,7%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	54	20,4%	40,7%	24,1%	7,4%	7,4%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	53	24,5%	26,4%	26,4%	9,4%	13,2%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	53	15,1%	39,6%	37,7%	5,7%	1,9%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	54	24,1%	35,2%	31,5%	7,4%	1,9%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	53	20,8%	37,7%	26,4%	9,4%	5,7%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	54	16,7%	27,8%	38,9%	11,1%	5,6%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	54	16,7%	31,5%	37,0%	7,4%	7,4%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	54	14,8%	25,9%	31,5%	14,8%	13,0%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	54	29,6%	38,9%	22,2%	3,7%	5,6%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	54	38,9%	37,0%	14,8%	1,9%	7,4%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	53	49,1%	28,3%	11,3%	3,8%	7,5%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	54	44,4%	33,3%	11,1%	3,7%	7,4%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	54	14,8%	44,4%	25,9%	7,4%	7,4%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	54	9,3%	40,7%	29,6%	13,0%	7,4%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	54	18,5%	42,6%	24,1%	7,4%	7,4%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	54	22,2%	29,6%	29,6%	14,8%	3,7%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	54	22,2%	44,4%	24,1%	7,4%	1,9%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	54	20,4%	42,6%	22,2%	5,6%	9,3%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	54	25,9%	46,3%	24,1%	1,9%	1,9%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	54	27,8%	44,4%	20,4%	3,7%	3,7%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	54	22,2%	46,3%	20,4%	5,6%	5,6%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	54	20,4%	40,7%	29,6%	3,7%	5,6%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	54	18,5%	40,7%	22,2%	13,0%	5,6%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	54	20,4%	37,0%	31,5%	7,4%	3,7%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	54	18,5%	42,6%	31,5%	5,6%	1,9%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	54	31,5%	40,7%	24,1%	1,9%	1,9%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	54	7,4%	33,3%	35,2%	18,5%	5,6%
... samoevalvacije lastnega dela	54	11,1%	37,0%	40,7%	7,4%	3,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	54	11,1%	42,6%	35,2%	7,4%	3,7%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	54	11,1%	38,9%	33,3%	11,1%	5,6%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	54	20,4%	25,9%	37,0%	9,3%	7,4%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	54	24,1%	29,6%	31,5%	11,1%	3,7%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	54	11,1%	38,9%	27,8%	13,0%	9,3%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	54	9,3%	33,3%	35,2%	16,7%	5,6%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	54	16,7%	38,9%	24,1%	3,7%	16,7%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	54	11,1%	35,2%	29,6%	11,1%	13,0%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	54	16,7%	46,3%	25,9%	7,4%	3,7%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	54	13,0%	40,7%	18,5%	5,6%	22,2%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	54	7,4%	33,3%	37,0%	11,1%	11,1%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	54	14,8%	31,5%	31,5%	16,7%	5,6%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	54	13,0%	35,2%	18,5%	16,7%	16,7%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	54	5,6%	33,3%	25,9%	20,4%	14,8%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	54	24,1%	33,3%	29,6%	7,4%	5,6%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	54	13,0%	27,8%	29,6%	14,8%	14,8%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	53	0,0%	1,9%	0,0%	13,2%	84,9%
Komunikativnost	53	0,0%	1,9%	1,9%	37,7%	58,5%
Prilagodljivost	53	0,0%	1,9%	7,5%	32,1%	58,5%
Osebna integriteta	53	0,0%	0,0%	3,8%	47,2%	49,1%
Potrpežljivost	53	0,0%	0,0%	1,9%	34,0%	64,2%
Pristnost	52	0,0%	0,0%	5,8%	28,8%	65,4%
Motivator drugih	53	0,0%	1,9%	5,7%	37,7%	54,7%
Iskrenost	53	0,0%	0,0%	11,3%	37,7%	50,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	53	0,0%	1,9%	0,0%	28,3%	69,8%
Empatičnost	53	0,0%	0,0%	1,9%	34,0%	64,2%
Dostopnost učecim se	53	0,0%	0,0%	1,9%	41,5%	56,6%
Organiziranost	53	1,9%	1,9%	1,9%	35,8%	58,5%
Samostojnost	52	1,9%	1,9%	5,8%	48,1%	42,3%
Socialna spretnost	53	0,0%	0,0%	3,8%	47,2%	49,1%
Predanost svojemu delu	52	1,9%	0,0%	9,6%	32,7%	55,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	53	0,0%	0,0%	1,9%	28,3%	69,8%

Pozitivnost, življenjski optimizem	53	0,0%	0,0%	5,7%	39,6%	54,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	53	0,0%	0,0%	13,2%	50,9%	35,8%
Samozavestnost	53	0,0%	0,0%	5,7%	39,6%	54,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	53	1,9%	0,0%	3,8%	41,5%	52,8%
Inovativnost	53	0,0%	1,9%	7,5%	43,4%	47,2%
Ciljna usmerjenost	53	0,0%	0,0%	18,9%	45,3%	35,8%
Smisel za humor	53	1,9%	0,0%	18,9%	47,2%	32,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	53	0,0%	0,0%	7,5%	37,7%	54,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	53	1,9%	1,9%	15,1%	49,1%	32,1%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	53	0,0%	1,9%	0,0%	13,2%	84,9%
Komunikativnost	53	0,0%	1,9%	1,9%	37,7%	58,5%
Prilagodljivost	53	0,0%	1,9%	7,5%	32,1%	58,5%
Osebna integriteta	53	0,0%	0,0%	3,8%	47,2%	49,1%
Potrpežljivost	53	0,0%	0,0%	1,9%	34,0%	64,2%
Pristnost	52	0,0%	0,0%	5,8%	28,8%	65,4%
Motivator drugih	53	0,0%	1,9%	5,7%	37,7%	54,7%
Iskrenost	53	0,0%	0,0%	11,3%	37,7%	50,9%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	53	0,0%	1,9%	0,0%	28,3%	69,8%
Empatičnost	53	0,0%	0,0%	1,9%	34,0%	64,2%
Dostopnost učečim se	53	0,0%	0,0%	1,9%	41,5%	56,6%
Organiziranost	53	1,9%	1,9%	1,9%	35,8%	58,5%
Samostojnost	52	1,9%	1,9%	5,8%	48,1%	42,3%
Socialna spretnost	53	0,0%	0,0%	3,8%	47,2%	49,1%
Predanost svojemu delu	52	1,9%	0,0%	9,6%	32,7%	55,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	53	0,0%	0,0%	1,9%	28,3%	69,8%
Pozitivnost, življenjski optimizem	53	0,0%	0,0%	5,7%	39,6%	54,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	53	0,0%	0,0%	13,2%	50,9%	35,8%
Samozavestnost	53	0,0%	0,0%	5,7%	39,6%	54,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	53	1,9%	0,0%	3,8%	41,5%	52,8%
Inovativnost	53	0,0%	1,9%	7,5%	43,4%	47,2%
Ciljna usmerjenost	53	0,0%	0,0%	18,9%	45,3%	35,8%
Smisel za humor	53	1,9%	0,0%	18,9%	47,2%	32,1%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	53	0,0%	0,0%	7,5%	37,7%	54,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	53	1,9%	1,9%	15,1%	49,1%	32,1%

## Priloga 4.31: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI PRIHAJAJO IZ OBMOČJA GORIŠKE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	74	20,3%	32,4%	29,7%	12,2%	5,4%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	74	14,9%	21,6%	32,4%	18,9%	12,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	74	25,7%	25,7%	31,1%	10,8%	6,8%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	73	19,2%	34,2%	28,8%	11,0%	6,8%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	74	21,6%	24,3%	29,7%	16,2%	8,1%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	74	21,6%	21,6%	36,5%	8,1%	12,2%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	74	27,0%	25,7%	35,1%	6,8%	5,4%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	75	28,0%	16,0%	20,0%	24,0%	12,0%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	75	30,7%	30,7%	25,3%	9,3%	4,0%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	75	42,7%	28,0%	22,7%	4,0%	2,7%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	75	45,3%	24,0%	20,0%	6,7%	4,0%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	75	32,0%	28,0%	22,7%	13,3%	4,0%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	75	20,0%	33,3%	21,3%	16,0%	9,3%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	75	17,3%	16,0%	22,7%	25,3%	18,7%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	75	38,7%	28,0%	21,3%	5,3%	6,7%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	75	46,7%	29,3%	16,0%	2,7%	5,3%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	75	46,7%	26,7%	18,7%	2,7%	5,3%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	75	44,0%	34,7%	13,3%	1,3%	6,7%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	75	32,0%	32,0%	24,0%	2,7%	9,3%



... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	74	27,0%	23,0%	33,8%	6,8%	9,5%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	75	41,3%	21,3%	26,7%	5,3%	5,3%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	75	22,7%	37,3%	24,0%	13,3%	2,7%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	75	28,0%	34,7%	18,7%	14,7%	4,0%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	75	36,0%	26,7%	24,0%	9,3%	4,0%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	75	40,0%	32,0%	17,3%	8,0%	2,7%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	75	40,0%	21,3%	24,0%	12,0%	2,7%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	75	29,3%	36,0%	22,7%	8,0%	4,0%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	75	32,0%	33,3%	22,7%	6,7%	5,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	75	22,7%	33,3%	30,7%	10,7%	2,7%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	75	22,7%	38,7%	24,0%	12,0%	2,7%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	75	29,3%	32,0%	25,3%	9,3%	4,0%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	75	40,0%	30,7%	16,0%	10,7%	2,7%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	74	20,3%	23,0%	31,1%	14,9%	10,8%
... samoevalvacije lastnega dela	75	25,3%	32,0%	24,0%	14,7%	4,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	75	24,0%	26,7%	26,7%	14,7%	8,0%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	75	21,3%	34,7%	21,3%	16,0%	6,7%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	75	28,0%	33,3%	21,3%	12,0%	5,3%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	75	36,0%	33,3%	17,3%	9,3%	4,0%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	75	21,3%	26,7%	26,7%	17,3%	8,0%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	75	17,3%	28,0%	32,0%	17,3%	5,3%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	75	28,0%	20,0%	16,0%	14,7%	21,3%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	75	26,7%	21,3%	32,0%	5,3%	14,7%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	75	29,3%	29,3%	26,7%	12,0%	2,7%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	75	26,7%	21,3%	22,7%	12,0%	17,3%

... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	75	21,3%	21,3%	34,7%	10,7%	12,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	75	25,3%	25,3%	30,7%	14,7%	4,0%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	75	24,0%	17,3%	24,0%	18,7%	16,0%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	75	22,7%	13,3%	22,7%	22,7%	18,7%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	75	32,0%	18,7%	33,3%	6,7%	9,3%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	75	22,7%	17,3%	20,0%	26,7%	13,3%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	75	0,0%	0,0%	2,7%	26,7%	70,7%
Komunikativnost	75	0,0%	0,0%	6,7%	37,3%	56,0%
Prilagodljivost	75	0,0%	0,0%	5,3%	42,7%	52,0%
Osebna integriteta	75	0,0%	1,3%	4,0%	54,7%	40,0%
Potrpežljivost	75	0,0%	0,0%	6,7%	44,0%	49,3%
Pristnost	75	0,0%	0,0%	2,7%	41,3%	56,0%
Motivator drugih	75	0,0%	0,0%	5,3%	45,3%	49,3%
Iskrenost	75	0,0%	1,3%	6,7%	41,3%	50,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	75	0,0%	0,0%	1,3%	38,7%	60,0%
Empatičnost	75	0,0%	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
Dostopnost učecim se	75	0,0%	0,0%	6,7%	40,0%	53,3%
Organiziranost	75	0,0%	0,0%	10,7%	40,0%	49,3%
Samostojnost	75	0,0%	1,3%	6,7%	36,0%	56,0%
Socialna spretnost	75	0,0%	1,3%	6,7%	48,0%	44,0%
Predanost svojemu delu	75	0,0%	1,3%	8,0%	34,7%	56,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	75	0,0%	0,0%	5,3%	33,3%	61,3%

Pozitivnost, življenjski optimizem	75	0,0%	2,7%	9,3%	45,3%	42,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	75	0,0%	0,0%	10,7%	45,3%	44,0%
Samozavestnost	75	0,0%	0,0%	8,0%	45,3%	46,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	75	0,0%	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
Inovativnost	74	0,0%	1,4%	1,4%	44,6%	52,7%
Ciljna usmerjenost	74	1,4%	8,1%	24,3%	44,6%	21,6%
Smisel za humor	75	1,3%	4,0%	22,7%	45,3%	26,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	75	0,0%	0,0%	13,3%	40,0%	46,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	75	1,3%	12,0%	20,0%	41,3%	25,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	75	0,0%	0,0%	2,7%	26,7%	70,7%
Komunikativnost	75	0,0%	0,0%	6,7%	37,3%	56,0%
Prilagodljivost	75	0,0%	0,0%	5,3%	42,7%	52,0%
Osebna integriteta	75	0,0%	1,3%	4,0%	54,7%	40,0%
Potrpežljivost	75	0,0%	0,0%	6,7%	44,0%	49,3%
Pristnost	75	0,0%	0,0%	2,7%	41,3%	56,0%
Motivator drugih	75	0,0%	0,0%	5,3%	45,3%	49,3%
Iskrenost	75	0,0%	1,3%	6,7%	41,3%	50,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	75	0,0%	0,0%	1,3%	38,7%	60,0%
Empatičnost	75	0,0%	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
Dostopnost učečim se	75	0,0%	0,0%	6,7%	40,0%	53,3%
Organiziranost	75	0,0%	0,0%	10,7%	40,0%	49,3%
Samostojnost	75	0,0%	1,3%	6,7%	36,0%	56,0%
Socialna spretnost	75	0,0%	1,3%	6,7%	48,0%	44,0%
Predanost svojemu delu	75	0,0%	1,3%	8,0%	34,7%	56,0%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	75	0,0%	0,0%	5,3%	33,3%	61,3%
Pozitivnost, življenjski optimizem	75	0,0%	2,7%	9,3%	45,3%	42,7%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	75	0,0%	0,0%	10,7%	45,3%	44,0%
Samozavestnost	75	0,0%	0,0%	8,0%	45,3%	46,7%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	75	0,0%	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%
Inovativnost	74	0,0%	1,4%	1,4%	44,6%	52,7%
Ciljna usmerjenost	74	1,4%	8,1%	24,3%	44,6%	21,6%
Smisel za humor	75	1,3%	4,0%	22,7%	45,3%	26,7%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	75	0,0%	0,0%	13,3%	40,0%	46,7%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	75	1,3%	12,0%	20,0%	41,3%	25,3%

## Priloga 4.32: IZPIS FREKVENČNE DISTRIBUCIJE ODGOVOROV ZA ZAPOSLENE, KI PRIHAJAJO IZ OBMOČJA OBALNO-KRAŠKE REGIJE

### Ugotavljanje izobraževalnih potreb

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... prepoznavanja razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	46	34,8%	21,7%	26,1%	8,7%	8,7%
... pridobivanja in analiziranja informacij o izobraževalnih potrebah lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.	46	10,9%	26,1%	30,4%	17,4%	15,2%
... pridobivanja in analiziranja informacij o potrebah, ovirah, interesih in pričakovanjih, ki jih imajo odrasli v zvezi z izobraževanjem (kot samostojni proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)	46	17,4%	26,1%	34,8%	10,9%	10,9%
... ugotavljanja potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem	46	23,9%	21,7%	26,1%	13,0%	15,2%
... vodenja procesa analize potreb (metodološka znanja): poznavanje korakov procesa, metod in tehnik ugotavljanja potreb, analiza in interpretacija rezultatov	46	21,7%	28,3%	23,9%	10,9%	15,2%

### Načrtovanje in organizacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... razvoja izobraževalnih programov za odrasle glede na ugotovljene izobraževalne potrebe (izbira med obstoječo programsko ponudbo, načrtovanje novih programov ipd.)	45	20,0%	28,9%	26,7%	8,9%	15,6%
... načrtovanja izvedbe izobraževanja (okvirni izvedbeni načrt) za posamezne izobraževalne programe za odrasle (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ipd.)	45	33,3%	20,0%	26,7%	4,4%	15,6%
... finančnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (določanje stroškov, oblikovanje cene programa, določanje kotizacij ipd.)	45	15,6%	17,8%	22,2%	17,8%	26,7%
... oblikovanja ciljev programa: kako jih oblikovati, kako jih ubesediti, kako so povezani z drugimi elementi in temeljnimi andragoškimi procesi ipd.)	44	34,1%	18,2%	31,8%	6,8%	9,1%

... načrtovanja vsebine programa (izbor, razvrstitev in oblikovanje): izdelava modulov, posameznih vsebinskih enot poučevanja, časovna organizacija vsebin, načrtovanje prenosa znanja v prakso ipd.	45	33,3%	28,9%	26,7%	2,2%	8,9%
... načrtovanja oblik, sloga in metod učenja in poučevanja: katere izbrati glede na različne dejavnike (cilje, velikost skupine, značilnosti udeležencev ipd.), kako jih načrtovati ipd.	45	31,1%	37,8%	20,0%	2,2%	8,9%
... priprave (interaktivnih) učnih gradiv in drugih učnih virov, ustreznih za izpeljavo izobraževanja	45	37,8%	22,2%	17,8%	15,6%	6,7%
... načrtovanja in izpeljave promocije izobraževalnih programov in storitev, primernih različnim ciljnim skupinam: priprava načrta za pridobivanje udeležencev, animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje, načrtovanje vzporednih izobraževalnih dogodkov, povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki ipd.	46	8,7%	23,9%	23,9%	21,7%	21,7%
... priprave načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev	46	0,0%	17,4%	23,9%	30,4%	28,3%
... uvodnega dela z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje (informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje, uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj, zmožnosti samostojnega učenja ipd.)	46	26,1%	19,6%	39,1%	4,3%	10,9%
... organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa: oblikovanje učnih skupin, priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev in gradiv ipd.	46	37,0%	30,4%	17,4%	0,0%	15,2%
... časovnega načrtovanja izpeljave izobraževanja (načrtovanje trajanja izobraževanja, usklajevanje in priprava urnikov, ipd.)	46	45,7%	21,7%	15,2%	2,2%	15,2%
... načrtovanja in priprave prostora (učnega okolja): razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ipd.	46	41,3%	17,4%	19,6%	6,5%	15,2%

### Izpeljava izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... priprave izvedbenih kurikulumov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)	46	30,4%	30,4%	26,1%	8,7%	4,3%

... prepoznavanja specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin ter načrtovanja in izpeljave primernih učnih strategij za le-te	46	23,9%	17,4%	30,4%	10,9%	17,4%
... načrtovanja, organizacije in nudenja različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (svetovanje pri uporabi IKT orodij, pri samostojnem učenju, učna pomoč, konzultacije, vsebinska pomoč (dodatne vaje, razlage...) ipd.)	46	30,4%	15,2%	28,3%	10,9%	15,2%
... uporabe sodobnih oblik in metod dela z odraslimi udeleženci, vključno z oblikami e-učenja	46	32,6%	21,7%	30,4%	13,0%	2,2%
... vzpostavljanja in vzdrževanja motivacije za učenje med udeleženci	46	41,3%	21,7%	23,9%	8,7%	4,3%
... spodbujanja skupinskega dela udeležencev ter doseganja različnih vrst izobraževalnih ciljev	46	47,8%	21,7%	13,0%	8,7%	8,7%
... ustvarjanja prijaznega okolja in skupnosti, ki podpira in spodbuja učenje (psihosocialno okolje odnosov)	46	52,2%	17,4%	17,4%	8,7%	4,3%
... spodbujanja skupinske dinamike, ki omogoča odprto komunikacijo, aktivno sodelovanje in socialno vključenost vseh udeležencev	46	50,0%	21,7%	13,0%	6,5%	8,7%
... vodenja in usmerjanja udeležencev k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja	46	43,5%	23,9%	21,7%	6,5%	4,3%
... prepoznavanja pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja	46	28,3%	30,4%	23,9%	13,0%	4,3%
... poznavanja andragoške didaktike (delo v različno velikih skupinah, delo v skupinah z različnimi interesi, praktična naravnost izobraževanja, interdisciplinarno povezovanje znanja ipd.)	46	23,9%	32,6%	23,9%	15,2%	4,3%
... poznavanja značilnosti različnih ciljnih skupin (psihološki, sociološki, antropološki in učno-izobraževalni vidiki)	46	28,3%	21,7%	30,4%	15,2%	4,3%
... poznavanja psihologije človeka in odnosov (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti, psihologija odnosov, razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z udeleženci, čustvena in socialna inteligentnost ipd.)	46	37,0%	23,9%	30,4%	6,5%	2,2%
... vzpostavljanja in spodbujanja učinkovite komunikacije z in med udeleženci	46	45,7%	26,1%	23,9%	2,2%	2,2%

## Evalvacija izobraževanja

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... načrtovanja in izpeljave presojanja kakovosti določenih pojavov z različnimi metodami (metodološka znanja): poznavanje različnih vrst evalvacij, korakov procesa ter metod in tehnik evalvacije, izdelava načrtov evalvacije, analiza in interpretacija rezultatov	46	17,4%	30,4%	32,6%	10,9%	8,7%
... samoevalvacije lastnega dela	46	17,4%	45,7%	23,9%	6,5%	6,5%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod sprotne spremljanja in vrednotenja napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja	46	23,9%	45,7%	19,6%	6,5%	4,3%
... uporabe učinkovitih pristopov in metod za sprotne spremljanje in vrednotenje aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem	46	23,9%	43,5%	26,1%	4,3%	2,2%
... sprotne in končne vrednotenja dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja	46	28,3%	32,6%	28,3%	4,3%	6,5%
... sprotne in končne vrednotenja zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja	45	33,3%	28,9%	20,0%	8,9%	8,9%
... priprave (samo)evalvacijskih poročil	46	19,6%	34,8%	23,9%	10,9%	10,9%
... vključevanja sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	46	23,9%	34,8%	23,9%	10,9%	6,5%

## Vodenje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... izbire kadrov v izobraževanju odraslih in dela z njimi: iskanje in pridobivanje izvajalcev izobraževanja, urejanje njihovih statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem (pogodbe ipd.), oblikovanje in vodenje delovnih in drugih timov ipd.	46	13,0%	26,1%	26,1%	8,7%	26,1%
... sodelovanja s partnerji v lokalnem/regionalnem/nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	46	13,0%	23,9%	28,3%	15,2%	19,6%
... prepoznavanja in krepite lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	46	30,4%	21,7%	30,4%	13,0%	4,3%
... načrtovanja, organizacije in izpeljave strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih	46	30,4%	15,2%	15,2%	15,2%	23,9%



... načrtovanja in izpeljave različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih (novi pristopi in metode dela, nove izobraževalne aktivnosti, razvijanje novih izobraževalnih interesov ipd.)	46	21,7%	26,1%	26,1%	13,0%	13,0%
... poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	46	15,2%	37,0%	39,1%	4,3%	4,3%

### Upravljanje izobraževalnega procesa

Andragoško znanje iz ...	n	mi ne primanjkuje	mi malo primanjkuje	mi delno primanjkuje	mi zelo primanjkuje	ne potrebujem
... poslovnega in finančnega načrtovanja dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.) in poročanja o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)	46	10,9%	17,4%	23,9%	15,2%	32,6%
... urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)	46	13,0%	10,9%	26,1%	15,2%	34,8%
... priprave in vodenja izobraževalne dokumentacije	46	26,1%	21,7%	26,1%	10,9%	15,2%
... poznavanja ekonomike izobraževanja odraslih	46	8,7%	15,2%	32,6%	17,4%	26,1%

### Pomembnost posameznih osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih

Pomembnost osebnostnih lastnosti za izobraževalce odraslih	n	sploh ni pomembno	ni pomembno	niti ni pomembno, niti je pomembno	pomembno je	zelo je pomembno
Zanesljivost	46	0,0%	0,0%	0,0%	26,1%	73,9%
Komunikativnost	46	0,0%	0,0%	10,9%	37,0%	52,2%
Prilagodljivost	46	0,0%	0,0%	13,0%	41,3%	45,7%
Osebna integriteta	46	0,0%	2,2%	4,3%	37,0%	56,5%
Potrpežljivost	46	0,0%	0,0%	4,3%	37,0%	58,7%
Pristnost	46	0,0%	2,2%	4,3%	41,3%	52,2%
Motivator drugih	46	2,2%	2,2%	2,2%	41,3%	52,2%
Iskrenost	46	2,2%	0,0%	13,0%	39,1%	45,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	46	0,0%	0,0%	4,3%	39,1%	56,5%
Empatičnost	46	0,0%	0,0%	6,5%	26,1%	67,4%
Dostopnost učecim se	46	0,0%	2,2%	2,2%	43,5%	52,2%
Organiziranost	46	0,0%	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
Samostojnost	46	0,0%	0,0%	4,3%	41,3%	54,3%
Socialna spretnost	46	0,0%	0,0%	8,7%	41,3%	50,0%
Predanost svojemu delu	46	0,0%	0,0%	4,3%	47,8%	47,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učecih se	46	0,0%	0,0%	15,2%	28,3%	56,5%

Pozitivnost, življenjski optimizem	46	0,0%	4,3%	6,5%	34,8%	54,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	46	0,0%	0,0%	19,6%	52,2%	28,3%
Samozavestnost	46	0,0%	0,0%	13,0%	50,0%	37,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	46	2,2%	0,0%	6,5%	39,1%	52,2%
Inovativnost	46	0,0%	2,2%	15,2%	52,2%	30,4%
Ciljna usmerjenost	46	0,0%	8,7%	17,4%	34,8%	39,1%
Smisel za humor	46	2,2%	0,0%	8,7%	56,5%	32,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	46	0,0%	0,0%	13,0%	43,5%	43,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	46	2,2%	2,2%	26,1%	41,3%	28,3%

### Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih

Osebnostne lastnosti, ki opredeljujejo izobraževalce odraslih	N	zame sploh ne velja	zame malo velja	zame delno velja	zame precej velja	zame popolnoma velja
Zanesljivost	46	0,0%	0,0%	0,0%	26,1%	73,9%
Komunikativnost	46	0,0%	0,0%	10,9%	37,0%	52,2%
Prilagodljivost	46	0,0%	0,0%	13,0%	41,3%	45,7%
Osebna integriteta	46	0,0%	2,2%	4,3%	37,0%	56,5%
Potrpežljivost	46	0,0%	0,0%	4,3%	37,0%	58,7%
Pristnost	46	0,0%	2,2%	4,3%	41,3%	52,2%
Motivator drugih	46	2,2%	2,2%	2,2%	41,3%	52,2%
Iskrenost	46	2,2%	0,0%	13,0%	39,1%	45,7%
Prizadevanje za neprestano nadgradnjo svojega znanja	46	0,0%	0,0%	4,3%	39,1%	56,5%
Empatičnost	46	0,0%	0,0%	6,5%	26,1%	67,4%
Dostopnost učečim se	46	0,0%	2,2%	2,2%	43,5%	52,2%
Organiziranost	46	0,0%	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
Samostojnost	46	0,0%	0,0%	4,3%	41,3%	54,3%
Socialna spretnost	46	0,0%	0,0%	8,7%	41,3%	50,0%
Predanost svojemu delu	46	0,0%	0,0%	4,3%	47,8%	47,8%
Izkazovanje interesa za izkušnje, sposobnosti, potrebe, želje učečih se	46	0,0%	0,0%	15,2%	28,3%	56,5%
Pozitivnost, življenjski optimizem	46	0,0%	4,3%	6,5%	34,8%	54,3%
Spodbujanje odprtih, odkritih in enakovrednih odnosov	46	0,0%	0,0%	19,6%	52,2%	28,3%
Samozavestnost	46	0,0%	0,0%	13,0%	50,0%	37,0%
Osmišljanje učenja in izobraževanja	46	2,2%	0,0%	6,5%	39,1%	52,2%
Inovativnost	46	0,0%	2,2%	15,2%	52,2%	30,4%
Ciljna usmerjenost	46	0,0%	8,7%	17,4%	34,8%	39,1%
Smisel za humor	46	2,2%	0,0%	8,7%	56,5%	32,6%
Navduševanje drugih za svojo stroko in učenje	46	0,0%	0,0%	13,0%	43,5%	43,5%
Spodbujanje izražanja čustev pri učečih se posameznikih	46	2,2%	2,2%	26,1%	41,3%	28,3%

## Priloga 5: PODROČJA IN PODPODROČJA ZNANJA PO TEMELJNIH ANDRAGOŠKIH PROCESIH V VPRAŠALNIKU O POTREBAH PO DODATNIH ZNANJIH

TEMELJNI ANDRAGOŠKI PROCES	PODROČJE ZNANJA	PODPODROČJE ZNANJA
Ugotavljanje izobraževalnih potreb	Prepoznavanje razvojnih družbenih trendov in njihovega vpliva na izobraževanje odraslih (predvidevanje potreb, iskanje novosti ipd.)	/
	Ugotavljanje izobraževalnih potreb na različnih ravneh	Ugotavljanje izobraževalnih potreb lokalne skupnosti, podjetij, ustanov ipd.
		Ugotavljanje izobraževalnih potreb ciljnih skupin in posameznika (kot samostojen proces in v različnih fazah izobraževalnega procesa)
		Ugotavljanje potreb ciljnih skupin in posameznikov po različnih oblikah podpore med izobraževanjem
		<i>Drugo (prosim, navedite)</i>
	Metodološka znanja za vodenje procesa analize potreb	Načrtovanje in izpeljava celotnega procesa ugotavljanja potreb
		Metode in tehnike ugotavljanja potreb
		Analiza in interpretacija rezultatov
		Priprava poročila o ugotavljanju izobraževalnih potreb
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>	
<i>Druga znanja s področja ugotavljanja izobraževalnih potreb (prosimo, navedite)</i>	/	
Načrtovanje, organizacija in izvedba izobraževanja	Razvoj izobraževalnih programov glede na ugotovljene izobraževalne potrebe	Načrtovanje in razvoj novih izobraževalnih programov glede na ugotovljene izobraževalne potrebe
		Izbira med obstoječo programsko ponudbo
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Izvedbeno načrtovanje izobraževalnega programa	Načrtovanje in priprava okvirnega izvedbenega načrta za posamezne izobraževalne programe (načrtovanje oblik, metod, priprava odprtega kurikula, medpredmetno povezovanje, načrtovanje projektov ...)
		Priprava izvedbenih kurikulov za znane učne skupine in znane posamezne udeležence izobraževanja (prilagajanje okvirnih izvedbenih načrtov glede na njihove specifične potrebe, želje, predznanje (tudi latentno znanje) in izkušnje)
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Finance izobraževalnega programa	Določanje stroškov programa
		Oblikovanje cene programa
		Določanje kotizacij programa
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Cilji izobraževalnega programa	Oblikovanje ciljev programa
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Vsebina izobraževalnega programa	Izdelava modulov in posameznih vsebinskih enot poučevanja
		Časovna organizacija vsebin
		Interdisciplinarno povezovanje vsebin
		Načrtovanje prenosa znanja v prakso
<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>		

Andragoške metode in oblike ter didaktični pristopi v izobraževanju odraslih	Načrtovanje in izbira (sodobnih in inovativnih) andragoških metod in didaktičnih pristopov
	Uporaba (sodobnih in inovativnih) andragoških metod in oblik ter didaktičnih pristopov
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Učna gradiva in in drugi učni viri	Načrtovanje in priprava (inovativnih) učnih gradiv
	Načrtovanje in priprava (inovativnih) drugih učnih virov
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Promocija izobraževalnih programov in storitev	Načrtovanje in priprava načrta za pridobivanje udeležencev
	Animiranje odraslih za vključitev v izobraževanje
	Načrtovanje in izvedba vzporednih izobraževalnih dogodkov
	Povezovanje in sodelovanje z različnimi lokalnimi deležniki
	Digitalni marketing
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Trženje izobraževalnih programov in storitev	Načrtovanje trženja in priprava načrtov trženja izobraževalnih programov in storitev
	Trženje izobraževalnih programov in storitev
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa (celosten proces)	Oblikovanje učnih skupin
	Organizacijske in tehnične priprave izobraževalnega procesa (celosten proces): priprava urnikov, zagotavljanje prostorskih pogojev, učnih sredstev, gradiv ipd.
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Časovno načrtovanje izobraževalnih programov	Načrtovanje trajanja izobraževanja
	Usklajevanje in priprava urnikov
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Učni prostor	Načrtovanje in priprava učnega prostora: razporeditev stolov in ostalega pohištva, priprava prigrizkov, malih pozornosti, didaktičnih materialov, načrtovanje osvetlitve, zračnosti, dekoracije ...
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Uvodno delo z udeleženci, ki se vključujejo v izobraževanje	Informiranje in svetovanje pri odločanju in vključevanju v izobraževanje
	Uvodni pogovori glede predhodnih znanj in izkušenj
	Ugotavljanje zmožnosti za samostojno učenje
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Značilnosti in potrebe ciljnih skupin	Poznavanje in razumevanje psiholoških in socioloških posebnosti odraslih
	Poznavanje in razumevanje učno-izobraževalnih posebnosti odraslih
	Prepoznavanje specifičnih potreb ranljivih ciljnih skupin
	(Nenehno) prilagajaje izobraževalnega procesa značilnostim in trenutnim potrebam ciljnih skupin in posameznika
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Motivacija	Motivacija učečih se
	Motivacijski pristopi in strategije pri delu s CS
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
Skupinska dinamika	Skupinska dinamika v izobraževanju odraslih
	Načrtovanje in ustvarjanje prijaznega in spodbudnega psihosocialnega okolja odnosov
	Psihologija odnosov
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>

	Andragoška didaktika	Delo v različno velikih skupinah
		Delo v skupinah z različnimi interesi
		Praktična naravnost izobraževanja
		skupinsko in timsko delo
		spodbujanje samostojnega učenja
		vodenje in usmerjanje učečih se k doseganju načrtovanih ciljev izobraževanja
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Specifična andragoška didaktika ciljnih skupin	Delo z mlajšimi odrasli (15 - 26 let)
		Delo z zaposlenimi
		Delo z brezposelnimi
		Delo z upokojenci
		Delo s starejšimi
		Delo s priseljenci, tujci
		Delo z migranti, begunci in iskalci azila
		Delo z osebami s posebnimi potrebami
		Delo z odvisniki
		Delo z žrtvami nasilja
		Delo z osebami s težavami v duševnem razvoju
		Delo z Romi
		Delo z brezdomci
		Delo v medgeneracijskih ciljnih skupinah
		Delo v medkulturnih ciljnih skupinah
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>	
	Psihologija človeka	Poznavanje psihologije človeka (na kakšen način ljudje delujemo, kaj se dogaja v naši podzavesti ...)
		Razumevanje in uporaba občutkov in intuicije pri delu z učečimi se odraslimi
		Čustvena in socialna inteligentnost
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Svetovanje in pomoč udeležencem med izobraževanjem	Prepoznavanje pozitivnih in negativnih dejavnikov pri posamezniku, ki vplivajo na uspešnost njegovega učenja
		Načrtovanje, organizacija in nudenje različnih oblik svetovanja in pomoči udeležencem med izobraževanjem (na splošno)
		Svetovanje pri uporabi IKT orodij
		Svetovanje in nudenje pomoči učečim se pri samostojnem učenju
		Načrtovanje in nudenje učne pomoči, konzultacij, vsebinske pomoči (dodatne vaje, razlage ...) ipd. učečim se odraslim
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>	
	Komunikacija	Učinkovita komunikacija pri delu z različnimi ciljnimi skupinami
		Komunikacija na delovnem mestu (med zaposlenimi, partnerji, deležniki na različnih ravneh)
		Učinkoviti pristopi komuniciranja (asertivna, empatična, kreativna, ciljno usmerjena komunikacija ...)
		Retorika in javno nastopanje
		Komunikacija s konfliktnimi osebami
		Medkulturna komunikacija
		Medgeneracijska komunikacija
Reševanje konfliktov		

		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT)	Načrtovanje in uporaba IKT v izobraževanju odraslih
		Uporaba MS Worda
		Uporaba MS Excela
		Uporaba MS PowerPointa
		Uporaba različnih spletnih orodij in programov za spodbujanje motivacije, skupinske dinamike in komunikacije ter za učinkovito andragoško-didaktično delo z različnimi ciljnimi skupinami
		Uporaba sodobnih spletnih omrežij v izobraževanju odraslih
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	E-izobraževanje	E-izobraževanje in e-učenje (splošno)
		Načrtovanje, izbor in uporaba spletnih učnih orodij in programov za e-izobraževanje
		Uporaba MS Teams-ov
		Uporaba ZOOM-a
		Uporaba Google Meet-a
		Uporaba Arnes Vox-a
		Izvedbeno načrtovanje e-izobraževalnih programov
		Cilji e-izobraževalnih programov
		Vsebina e-izobraževalnih programov
		Andragoške metode in oblike ter didaktični pristopi v e-izobraževanju
		Učna gradiva in drugi učni viri v e-izobraževanju
		Motivacija učečih se v e-izobraževanju
		Skupinska dinamika v e-izobraževanju
		Andragoška didaktika v e-izobraževanju
		Svetovanje in pomoč udeležencem med e-izobraževanjem
		Komunikacija v e-izobraževanju
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	<i>Druga znanja s področja načrtovanja, organizacije in izvedbe izobraževanja (prosimo, navedite)</i>	/
Evalvacija izobraževanja	Metodološka znanja za presojanje kakovosti določenih pojavov	Načrtovanje in izpeljava celotnega procesa evalvacije določenih pojavov
		Metode in tehnike evalvacije
		Izdelava načrtov različnih evalvacij
		Analiza in interpretacija rezultatov
		Priprava (samo)evalvacijskih poročil
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Evalvacija (spremljanje in vrednotenje) izobraževanja	Samoevalvacija lastnega dela
		Sprotna evalvacija napredka posameznikov in skupine pri doseganju ciljev izobraževanja
		Sprotna evalvacija aktivnega sodelovanja udeležencev med izobraževanjem
		Sprotna in končna evalvacija dosežkov udeležencev in učinkov izobraževanja
		Sprotna in končna evalvacija zadovoljstva udeležencev z izpeljavo izobraževanja
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>

	Vključevanje sodobnih dosežkov v stroki v načrtovanje in vpeljavo izboljšav	/
	<i>Druga znanja s področja evalvacije izobraževanja (prosimo, navedite)</i>	/
Vodenje in upravljanje izobraževalnega procesa	Izbor in delo s kadri v izobraževanju odraslih	Iskanje in pridobivanje kadra (notranjih in zunanjih sodelavcev)
		Urejanje statusnih in pravnih zadev v zvezi s sodelovanjem z novim kadrom (pogodbe ipd.)
		Oblikovanje in vodenje delovnih, projektnih in drugih timov
		Načrtovanje, organizacija in izpeljava strokovnega usposabljanja in spopolnjevanja učiteljev in drugih sodelavcev v izobraževanju odraslih
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Sodelovanje s partnerji in drugimi deležniki na različnih ravneh pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih	sodelovanje s partnerji in drugimi deležniki v lokalnem/ regionalnem/ nacionalnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih
		Sodelovanje s partnerji in drugimi deležniki v mednarodnem okolju pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja odraslih
		Izmenjava primerov dobrih praks
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Načrtovanje in pridobivanje finančnih virov v izobraževanju odraslih	Načrtovanje in pridobivanje finančnih virov v izobraževanju odraslih
		Prijava na razpise na lokalni/regionalni/nacionalni/mednarodni ravni
		Projektno vodenje
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Razvojne aktivnosti in projekti s področja izobraževanja odraslih	Načrtovanje in izpeljava različnih razvojnih aktivnosti in projektov s področja izobraževanja odraslih
		Razvoj novih andragoških metod in didaktičnih pristopov
		Razvoj novih izobraževalnih aktivnosti (programi, storitve, podporne dejavnosti ...)
		Razvoj novih izobraževalnih interesov
		<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>
	Upravljanje izobraževalnega procesa	Poslovno in finančno načrtovanje dela (letni delovni načrt, finančni načrti, oblikovanje cene storitev ipd.)
		Poročanje o delu pri izobraževanju odraslih (letno delovno in finančno poročanje ipd.)
Urejanja normativnih zadev izobraževanja odraslih v organizaciji (izvajanje izobraževalnih aktivnosti v skladu z zakonodajo, priprava internih normativnih aktov, pogodb, pravilnikov ipd.)		
Priprava in vodenje izobraževalne dokumentacije		
Poznavanje ekonomike izobraževanja odraslih		
<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>		
Strokovni razvoj izobraževalca odraslih	Prepoznavanje in krepitev lastne strokovne identitete v vlogi izobraževalca odraslih	
	Poznavanja temeljnih andragoških procesov in nasploh področja andragogike	
	Spremljanje razvojnih trendov in novosti na andragoškem področju	
	Supervizija	
	Coaching	

		Mentorstvo
		(Samo)organizacija dela
		Učinkovito upravljanje s časom
		Kritično in ustvarjalno razmišljanje
		Znanje tujih jezikov
		Prepoznavanje in spoprijemanje se s stresom in z izgorelostjo
	<i>Drugo (prosimo, navedite)</i>	
<i>Druga znanja s področja vodenja in upravljanja izobraževalnega procesa (prosimo, navedite)</i>	/	



---

# Beleška



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



---

Na pot k strokovnim podlagam  
za sistemsko spremljanje potreb  
po izpopolnjevanju udeležencev  
v neformalnih izobraževalnih  
programih za odrasle



## Nives Ličen:

»Raziskava opisuje pomembne ugotovitve in oblikuje izhodišča, s katerimi lahko mislimo profesionalni razvoj andragoških delavcev ali izobraževalcev odraslih in hkrati procese analize potreb za neformalno izobraževanje na področju strokovnega spopolnjevanja. Ožji okvir je analiza izobraževalnih potreb izobraževalcev v neformalnem izobraževanju, širši okvir razmisleka pa je profesionalizacija področja, profesionalni razvoj, kakovost poučevanja in učenja v izobraževanju odraslih. Raziskovanje izobraževalnih potreb omogoči načrtovanje izobraževalnih programov, ki lahko poteka tudi s participativnimi strategijami. Raziskava je obširna, vključuje veliko število vprašanih (fokusna skupina, ankete) in odpira mnoga vprašanja: od vprašanj klasiifikacij strokovnega/profesionalnega znanja do vprašanj, povezanih s specializacijami na področju izobraževanja odraslih.

Raziskava prinaša nove podatke o potrebah po izobraževanju izobraževalcev odraslih in model za spremljanje izobraževalnih potreb, ki bo omogočal tudi razvoj novih pristopov v izobraževanju izobraževalcev. Je pomemben prispevek k pregledu izobraževalnih potreb in ovir pri izobraževanju, kot jih ocenijo izobraževalci odraslih.«

## Nataša Potočnik:

»Strokovna monografija je odličen temelj za vse, ki načrtujejo, razvijajo in usmerjajo profesionalni razvoj izobraževalcev odraslih, predvsem na področju neformalnega izobraževanja.

Avtorice so s triangulacijo metod na ravni zbiranja podatkov zagotovile zares celovit vpogled v potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih iz zahodne kohezijske regije. Ta pristop je omogočil sistematično predstavljanje dejstev in kritične ugotovitve o izbranem področju raziskovanja. Hkrati je pomembno osvetlil vrsto andragoških znanj, ki jih izobraževalci odraslih v neformalnih izobraževalnih programih potrebujejo za kakovostno opravljanje svojega dela. Posebej pomembna je primerjava zaznanih primanjkljajev andragoških znanj med izobraževalci odraslih v neformalnih programih z zaposlenimi v javnih in zasebnih OIO.

Delo kakovostno zaokrožuje raziskovalni in akcijski del, saj so avtorice pridobljena spoznanja uporabile za pripravo modela za vzpostavitev informacijskega sistema, ki hkrati spremlja potrebe po izpopolnjevanju znanja izobraževalcev odraslih v neformalnih izobraževalnih programih in zagotavlja bazo programov izpopolnjevanja znanja in učnih vsebin za potrebe samostojnega učenja izobraževalcev odraslih. To pa daje publikaciji dodano vrednost in kliče po razvoju novih pristopov in programov za izpopolnjevanje strokovnih delavcev na andragoškem področju.«



Strokovne podlage za sistemsko spremljanje potreb po izpopolnjevanju udeležencev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle so nastale v okviru projekta Izpopolnjevanje izobraževalcev v neformalnih izobraževalnih programih za odrasle v KRZS 2020–2022, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



---

**STROKOVNE PODLAGE ZA SISTEMSKO SPREMLJANJE POTREB  
PO IZPOPOLNJEVANJU IZOBRAŽEVALCEV V NEFORMALNIH  
IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH ZA ODRASLE**