

Oznaka poročila: ARRS-RPROJ-ZP-2013/219



ZAKLJUČNO POROČILO RAZISKOVALNEGA PROJEKTA

A. PODATKI O RAZISKOVALNEM PROJEKTU

1. Osnovni podatki o raziskovalnem projektu

Šifra projekta	J6-2382
Naslov projekta	EPISTEMOLOŠKI IN KULTURNI VIDIKI KONSTRUKCIJE SPOLNOSTI IN NASILJA V NOVIH INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJAH (IKT) TER NJIHOVO SPREJEMANJE PRI OTROCIH IN MLADIH
Vodja projekta	14015 Valerija Vendramin
Tip projekta	J Temeljni projekt
Obseg raziskovalnih ur	5310
Cenovni razred	A
Trajanje projekta	05.2009 - 04.2012
Nosilna raziskovalna organizacija	553 Pedagoški inštitut
Raziskovalne organizacije - soizvajalke	2818 Renata Šribar
Raziskovalno področje po šifrantu ARRS	6 HUMANISTIKA 6.03 Antropologija 6.03.02 Socialna in kulturna antropologija
Družbeno-ekonomski cilj	13.06 Humanistične vede - RiR financiran iz drugih virov (ne iz SUF)

2. Raziskovalno področje po šifrantu FOS¹

Šifra	5.03
- Veda	5 Družbene vede
- Področje	5.03 Izobraževanje

B. REZULTATI IN DOSEŽKI RAZISKOVALNEGA PROJEKTA

3. Povzetek raziskovalnega projekta²

SLO

Projekt »EPISTEMOLOŠKI IN KULTURNI VIDIKI KONSTRUKCIJE

SEKSUALNOSTI IN NASILJA V NOVIH INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJAH (IKT) TER NJIHOVO SPREJEMANJE PRI OTROCIH IN MLADIH« je tematiziral, problematiziral in predlagal izhodišča za obravnavo oziroma regulacijo proliferacije konstrukcij spolnosti in nasilja v medijih, predvsem pa v vsebinah produktov in storitev informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT). Predmet je bil raziskan tudi skozi analizo diskurzov, skozi katere je opredeljen v javnosti in v vzgojno-izobraževalnem procesu (medijski, legislativni in regulativni, javnomnenjski, pedagoški, poljudno medicinski in poljudno psihološki govor). V raziskovanje smo pritegnili orodja in dognanja različnih znanstvenih področij in disciplin, saj je tema kompleksna in povezana z mnogimi vidiki družbenega življenja: uporabili smo rezultate empirične sociologije in socialne psihologije; proučili in nadalje razvili smo odgovarjajoče koncepte s področja družbene kritike in filozofije, etike, prava, feministične epistemologije, sociologije kulture in socialne antropologije.

Primarni cilj projekta je bil obrazložiti epistemološke razsežnosti fenomena in oblikovati sodobne koncepte za soočanje z njim. Multidisciplinaren pristop pa je argumentiran tudi z aplikativnim namenom projekta, ki je v vzpostavitvi znanstvenih in strokovnih izhodišč za obravnavo konstrukcij nasilja in spolnosti v medijih in IKT v šolskem kurikulumu in neformalnih programih in v znanstveno-strokovni platformi za konfrontacijo s proliferacijo konstrukcij nasilja in spolnosti v okviru koregulativnega sistema (v pravnem okviru zaščite otrok in mladoletnih pred potencialno škodljivimi vsebinami).

Ker morata navedeni strateški platformi vključevati tudi odnos do uveljavljenih dihotomij svoboda izražanja / »cenzura«, svobodni trg / regulacija, »liberalizacija« seksualnosti oz. porno seksualnost / enakost spolov in zaščita otrok, fantazija / delovanje, je bilo obvladovanje različnih pristopov k navedenim topikam pogoj za prepričljivost projekta. Metodološko smo ga utemeljili v kvalitativnih metodah, z izjemo analize randomiziranega nabora medijskih in IKT vsebin. Metodologijo smo predhodno in sproti ustrezno podprli z epistemološko (samo)refleksijo in utemeljitvami oz. dognanji feministične epistemologije.

ANG

The project "EPISTEMOLOGICAL AND CULTURAL ASPECTS OF THE CONSTRUCTION OF SEXUALITY AND VIOLENCE IN NEW INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AND THEIR ACCEPTANCE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS" tackled, problematized and proposed starting points for the interpretation and regulation of proliferations of sexuality and violence constructions. In the research and "confrontation" with the subject the analyses of various discourses were applied. We were interested in those discourses which constitute the subject in public and education (media, legislation, regulation, public opinion, pedagogical, popular medical and psychological discourses). The research tools and theses applied were interdisciplinary, since the topic is very complex and related to various aspects of everyday life. Our arguments were based on the results of the empirical research studies in sociology and social psychology, and besides, the related concepts of social critique, philosophy, ethics, feminist epistemology, cultural sociology and social anthropology were studied and developed further.

The general goal of the project was to interpret the epistemological dimensions of the phenomenon in question, and to articulate the relevant concepts to tackle the problematic. Multidisciplinary approach is, furthermore, in accordance with the applicative aim which is in constituting the scientific and professional basis for dealing with the constructions of sexuality and violence in the media and IC technologies' contents via school curriculum and informal programmes. The framework was that of sexuality education and media and

ICT literacy. Beside platform for educational purposes the scientific and professional platform for confronting the proliferated media and ICT constructions of violence and sexuality via co-regulatory system were articulated. This was done in respect to the legislative frame of protection of minors against potentially harmful contents.

As the planned strategic platforms should integrate the scientific approach to popular dichotomies, typical for public discussions on potentially harmful contents and regulation (freedom of expression / “censure”, free market / regulation, sexual “liberalization” or porno sexuality / gender equality and the protection of minors, imagination / agency), it was necessary to be fully acquainted with different interpretations of enumerated ambiguous topics if we wanted our project to meet the expectations. From the methodological point of view the qualitative research methods were used, the exceptions being the analysis of the randomized clipping of media and ICT contents. Our methodology was beforehand accordingly backed up with epistemological (self) reflexivity and findings of feminist epistemology.

4. Poročilo o realizaciji predloženega programa dela na raziskovalnem projektu³

Temeljni raziskovalni projekt z naslovom »Epistemološki in kulturni vidiki konstrukcij spolnosti in nasilja v novih informacijsko-komunikacijskih tehnologijah (IKT) ter njihovo sprejemanje pri otrocih in mladih« je bil zasnovan na dveh epistemskih in seriji vsebinskih hipotez. V raziskovalno-spoznavnih hipotezah je bila izpostavljena eksplikacija vezi med spoznavnim okvirjem in izbrano metodologijo; manko epistemološke reference pa v izboru metodologije v skladu z drugo spoznavno hipotezo botruje raziskovalnim zdrsom.

Vsebinske hipoteze so se nanašale na:

- vlogo informacijsko-komunikacijske tehnologije v konstrukcijah seksualnosti in oblikovanju spolnih identitet otrok in mladostnikov ter njihovemu odnosu do nasilja, predvsem nasilne spolnosti;
- vlogo informacijsko-komunikacijske tehnologija pri vzdrževanju systemskega nasilja in dominantnih norm ter normalizirajočih stereotipov/konstrukcij spolnih vlog;
- pomen »tehnološke revolucije« današnjega časa v družbenih možnostih za radikalno rekonstrukcijo in restrukturacijo posameznika/-ce, edukacije in družbe;
- vpliv spreminjanja medijskega prostora oz. javne sfere na druge družbene in kulturne spremembe;
- negativni učinek zdravorazumskih predpostavk in v javnem mnenju uveljavljenih predsodkov na kritično vrednotenje pojmov in načinov pedagoškega dela ter realistično dojetje fenomenov medijskih in IKT kultur;
- konstrukcije teles in njihovih interakcij v medijih in vsebinah IKT produktov in storitev v prizorih nasilja in seksualnosti in njihove negativne učinke na samo materialno telesnost;
- učinek vladajočih kulturnih konstrukcij seksualnosti in nasilja skozi komodifikacijo predvsem dekliških in ženskih teles v Sloveniji na slabe samo-podobe, ki so povezane tudi z negativnimi pojavi na področju zdravja, predvsem spolnega in reproduktivnega zdravja – in s povečanimi možnostmi za zlorabe otrok in mladoletnih za potrebe seksualne industrije in trgovine z ljudmi;
- prispevek regulacije medijskih in drugih sodobnih komunikacijskih konstrukcij seksualnosti in nasilja v oblikovanju družbenih norm, ki v soočanju s proliferacijo pornografske seksualnosti in prikazov seksualiziranega nasilja v javni prostor pomenijo pomembno vrednotno orientacijo otrok in mladih.

V hipotezah navedene raziskovalne vsebine so bile predmet sledečih metodoloških pristopov:

- kabinetna analiza konceptov in semantična analiza tekstov,
- pregled sodobnih metodoloških pristopov v sociologiji in antropologiji na tematskem področju,
- študija primera velike pregledne kvantitativne raziskave na ravni EU,
- etnografsko raziskovanje v segmentu deklic in dečkov,
- analiza regulacijskih tokov in aplikativni posegi v pripravo (novo)medijske regulacije.

Kot še posebej relevantna je bila v teoretskem okviru feministične epistemologije analizirana povezava med konstrukcijo vednosti ter družbenimi in političnimi interesi. Tematiziran je bil specifičen epistemološki poudarek, po katerem pogled z določene družbene lokacije (definirane kot mesto, s katerega se gradita politika in vednost) lahko omogoči videti in razumeti različne vidike sveta in človekovih dejavnosti. Raziskovanje povezav med zatiranjem po spolu in praksami iskanja vednosti je prineslo ugotovitev, da je legitimacija vednostnih trditev intimno povezana z omrežji dominacije in izključitve. V tem okviru so bili razdelani naslednji problemski sklopi:

- kako raziskovati nove medije v kontekstih, ki so daleč stran od dominantnih modelov izkustva in nadzora,
- kako raziskovati razvoj novih tehnologij skozi obstoječe formacije spola, razreda, rase, seksualnosti,
- kako so neenakosti (rasne, razredne, spolne) naturalizirane v sisteme izkoriščanja?

Pri delu se je pokazala nujnost metodološke fleksibilnosti, razumevanja specifičnosti konteksta in redefinicije »objektivnega« sistema pomenjenja. Ugotovljeno je bilo, da mora biti v skladu s feminističnimi teoretizacijami pridobljena vednost samorefleksivna, saj moč raziskovalca/-ke interpretirati izbor podatkov skozi svoje vrednote pogosto ni (dovolj) eksplicirana, kot tudi ne omejitve, ki jih nalagajo meje znanja, kulture in izkušenj, osebne spretnosti ter politična odprtost za tišine in izključitve. Z drugimi besedami, v raziskovanju izobraževanja in/ali enakosti na tem področju, ki izhaja iz rigidnih in nereflektiranih kategorij in pojmov, ni izpostavljena moč produkcije vednosti, ki med drugim pomeni tudi aktivno vzpostavljanje razmerja, ki privilegira tistega, ki ima moč poimenovati, podrežati, izključevati ali utišati druge, vključene v raziskovanje. Ta uvid je bil upoštevan v analizah, ki so nastajale v okviru projekta.

Kritično je bila ovrednotena nekakšno novo »ortodoksijo«, ki zadeva naravo veljavnega raziskovanja vzgoje in izobraževanja – tj. »novi pozitivizem«, ki je povezan tudi z vstopom posameznih vlad v prostor raziskovalnih metod, kjer štejejo standardizirane, statistične, na testih temelječe paradigme, skupaj z ozkimi konceptualizacijami znanosti, dokazov in/ali objektivnosti. Ponujeno je bilo preseganje z uvedbo relevantnih virov in kritično refleksijo. Tako je bila razvita in ustrezno reflektirana epistemologija (ki ni mišljena ločeno od metodologije) raziskovanja spola in z njim povezanih konceptov (konstrukcij).

Epistemološka in specifična metodološka vprašanja so bila predstavljena tako znotraj znanstvenega polja kot tudi v poljudni obliki, slednje v navezavi na obči domet in značilnosti znanstvenega spoznanja. V tem kontekstu je treba opozoriti tudi na novum v slovenskem prostoru, ki je bil uveden v okviru projekta, tj. intersekcijski pristop v (samo) opredelitvi raziskovalke/raziskovalca v spoznavnem procesu. S tem se je poudarek na novih kvalitativnih metodah utrdil in osmislil tudi iz perspektive t. i. umeščenih vednosti in njenega specifičnega dometa. Z epistemološkimi in metodološkimi vprašanji je bila v

okviru projekta dosežena tudi opredelitev do konstruiranja same ciljne skupine raziskovanja oz. »objekta«, tj. otrok in mladostnikov, pri čemer se je pokazalo, da se vladajoča znanstvena konstrukcija teh (v novomedijskih razmerjih) podreja trendom tako raziskovalnih kot tudi gospodarskih politik. Tovrstna konstrukcija pogosto velja za »dejstvo«, ki ostaja neizprašano, kar deluje proti adekvatnemu raziskovanju vzgoje in izobraževanja in proti ustreznim vzgojno-izobraževalnim praksam.

V raziskovalnem in interpretativnem postopku se je izkazalo, da finančno najbolj podprto raziskovanje na tematskem področju v sociologiji EU in Slovenije temelji na kvantitativnih metodah, pri čemer ne zastavlja razvidnih epistemskih izhodišč, zato so temelje kategorije raziskovanja nejasne, rezultati pa v posameznih primerih očitno dvomljivi. Z na novo odprtim konceptom prikritega kurikula, ki je v okviru projekta določen kot epistemološka tema, je bila izpostavljena politika umeščenih vednosti kot vplivno kognitivno in politično orodje, ki omogoča proizvajati in vrednotiti vednost po neesencialističnih, historično kontingentnih in umeščenih merilih. Prikriti kurikulum namreč zahteva upoštevanje specifičnosti konteksta – zato je tematiziran kot primeren za raziskovanje tem, ki so povezane z zasebnim, telesom, tudi diskriminacijo, po metodološki plati pa je lahko ustrezna protiutež kvantitativnim zajemom. Implikacije, ki so se tu pokazale, so jasne:

- samo opisna statistika ali izkustveni podatki o ženskah še ne konstituirajo emancipatornega (feminističnega) raziskovanja,
- neenakosti ni dovolj le opisovati, treba jih je tudi reflektirati in spodbijati.

Kritiko takšnega pristopa, kjer je kvantitativnost opredeljena kot edino veljavna, sva raziskovalki tematizirali v nekaj znanstvenih objavah in na konferencah doma in v tujini; nadgradili sva jo z uporabnim spoznavnim aparatom – temeljnimi koncepti področja (spol/-i, seksualnost, telesnost, družbena moč) in promocijo interseksijskega pristopa v raziskovanju, ki razgrajuje navidezno homogenost ciljnih skupin in omogoča kvalitetnejše kvantitativno, kvalitativno in metodično mešano raziskovanje. Vsebinske hipoteze so bile potrjene ali ovržene tako, da so se izpostavile v nadaljevanju navedene ugotovitve.

Izdelki in storitve informacijsko-komunikacijske tehnologije imajo odločilno vlogo v normiranju seksualnosti in oblikovanju spolnih identitet otrok in mladostnikov ter njihovem odnosu do nasilja, predvsem nasilne spolnosti. A vendar ta povezava ni enoznačna in utemeljena na razmerju vzroka in učinka in neposrednega prevajanja kibernetičnih artefaktov v življenjsko empirijo na ravni stališč in medosebnih odnosov. V strukturnem vzdrževanju napetosti med prožnejšimi oblikami spolnih identitet in ospoljenja na eni in diskriminatornimi tradicionalnimi konstrukcijami spola in spolnosti na drugi strani imajo novomedijski artefakti in virtualno povečana realnost pomembno vlogo vzdrževanja diskriminatornih tradicionalnih norm. Ob tem so na ravni posameznice in posameznika kulturno dopustna zgolj delna odstopanja, nikakor na obeh področjih – ospoljenje in seksualizacija – obenem.

Ugotovljeno je bilo, da celotna sodobna kibernetična in digitalizirana pokrajina z recikliranjem tradicionalnih konstrukcij spolov, spolnosti in nasilja ni komplementarna s položajem in vlogami spolov na drugih področjih javnega in zasebnega življenja; izobraževanje kot privilegirano področje odraščanja je iz spolne perspektive mnogo bolj normativno heterogeno. V preseku med konstrukcijami spola, spolnosti in (ospoljenega) nasilja v izdelkih in storitvah IKT in poljem izobraževanja se je v skladu s tezo Angele McRobbie (2007) vzpostavila nova seksualna pogodba, ki skozi neformalni normativni mehanizem botruje

pornografizirani seksualizaciji deklet v zameno za izboljšane možnosti na področju izobraževanja, čeprav tudi slednje ostaja v določenih mejah spola.

Pornoseksualizacija deklet in z njo povezana slaba samopodoba nimata učinkov zgolj na ravni telesne zunanosti, temveč učinkujeta na psihično ambivalenco med normo in udobjem, ki se običajno izide v prevlado norme pornoseksualiziranega telesa ali pa stigma »nepravšnjosti«, če je norma subvertirana. Slednje velja zlasti za področje heteronormativne seksualizacije. Opisani ranljivosti deklic in dečkov (slednja se dogaja na kulturno-normativni ravni »prave moškosti« in zelene seksualne agresivnosti) se pridružuje ranljivost otrok v osebni in finančni eksploataciji s strani pornografske in zabavniške industrije ter v kiberprostoru. Čeprav (ko)regulacija (novih)medijev in avdiovizualnih storitev tudi s strani odraščajočih pripoznano prispeva k oblikovanju družbenih norm, s katerimi se je možno soočiti s proliferacijo pornografske seksualnosti in prikazov seksualiziranega nasilja, pa ta v Sloveniji ni uspešna.

Vsa nanizana raziskovalna dognanja so bila objavljena v znanstvenih člankih in prispevkih za monografije doma in v tujini, objavljena je bila tudi monografija v slovenščini z naslovom *Spoli, seksualnost in nasilje skozi nove medije*. Zadnje napisano delo v okviru projekta, znanstveni članek »Growing-up challenged and challenging: Gender and Sexuality Norms in referential Research on 'Internet Risks' and in Children« za revijo *Pedagogy, Culture and Society* je zaradi dolge procedure objavljeno v letošnjem letu. Poleg predstavitev tez na številnih znanstvenih konferencah je bilo zaznavno delo opravljeno tudi na strokovni in poljudnoznanstveni ravni na strokovnih srečanjih in v okviru objav v informativnih medijih.

Delovne in kolegialne vezi, ki so se vzpostavile ali se nadaljevale tekom raziskovalnega projekta so zares številne in vključujejo fakulteto Goldsmiths Univerze v Londonu, Evropski avdiovizualni observatorij, Šolo za komunikacije in medije v Bratislavi, Univerzo v Tampereju, Univerzo v Sieni, Univerzo v Tallinu in Center za medkulturne študije pri Politehničnem inštitutu v Portu. Nekatere od teh vezi so oz. bodo rezultirale v konkretnih rezultatih – objavah – in nadaljnjem raziskovalnem sodelovanju.

5. Ocena stopnje realizacije programa dela na raziskovalnem projektu in zastavljenih raziskovalnih ciljev⁴

Projekt je bil glede na zastavljene cilje izveden v popolnosti in je v določeni meri tudi presegel pričakovanja.

Ugotovljeno je bilo, da so vse tri pomembne instance (država, šola, starši) v soočanju s tematiko otrok in novomedijskega normiranja o spoljenja in seksualnosti (vključno z nasilno spolnostjo) premalo učinkovite. Z namenom paradigmatkega in konkretnega opolnomočenja samih otrok na področju je bila izoblikovana posebna raziskovalna mešana kvalitativna metoda, ki je bila ustrezno predhodno in sprotno reflektirana in podprta tudi z epistemološkimi temelji (feministična epistemologija, ob upoštevanju in nadaljnjem razvijanju nekaterih temeljnih epistemoloških pojmov, npr. objektivnost, epistemska odgovornost, ipd. - tako je projekt tudi konceptualno oz. teoretsko ustrezno podprt). V aplikaciji te metode je bila pozornost usmerjena tudi v različne demografske dejavnike občutljivosti otrok za nekatere novomedijske vsebine in komercialne zlorabe s strani industrije zabave.

Na aplikativni ravni je bil narejen zakonski predlog za koregulacijo potencialno spornih

vsebin, v katerega so bile kot podpisnice vključene tudi predstavnice nevladnih organizacij (ki so se tako seznanile s problematiko in njenim reševanjem). Poleg tega smo realizirale tudi naslednji aplikativni namen projekta: vzpostavitev znanstvenih in strokovnih izhodišč za obravnavo konstrukcij nasilja in spolnosti v medijih in IKT v šolskem kurikulumu in neformalnih programih (v okviru t.i. spolne vzgoje in vzgoje za medije in IKT).

Na kolokviju, posvečenem projektni tematiki ("Konstrukcije nasilja in (porno) seksualnosti skozi nove medije: med paniko in brezbržnostjo", Ljubljana, Pedagoški inštitut, 13. 10. 2010), in skozi tematsko številko Šolskega polja («Na poti posodobljenih raziskovanj spola v vzgoji in izobraževanju», letn. 22, št. 3/4) je bil opravljen pregled stanja v raziskovalni tematizaciji otrok, spolov, spolnosti in nasilja, obenem pa smo v domačih in tujih objavah predstavile nove smernice raziskovanja in proaktivne politike na ravni EU in Slovenije.

6. Utemeljitev morebitnih sprememb programa raziskovalnega projekta oziroma sprememb, povečanja ali zmanjšanja sestave projektne skupine⁵

Sprememb ni bilo, projekt se je izvajal, kot je bilo predvideno. Realizirali smo vse zastavljene cilje in naloge. Dodajamo, da so bili cilji posameznih faz projekta izpolnjeni nad pričakovani tako na ravni konceptualizacij in ugotovitev kot njihovega posredovanja. Zato bi bilo mogoče reči da smo zastavljene cilje pravzaprav presegle, tako v vsebinskem okviru kot tudi v smislu izpolnjevanja oz. sledenja časovnici (kar je razvidno iz letnih poročil).

7. Najpomembnejši znanstveni rezultati projektne skupine⁶

Znanstveni dosežek			
1.	COBISS ID	252996096	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Spoli, seksualnost in nasilje skozi nove medije
		ANG	Genders, sexuality and violence through new media
	Opis	SLO	Knjiga tematizira, problematizira in predlaga izhodišča za obravnavo in regulacijo konstrukcij (porno)spolnosti in nasilja v medijih, predvsem pa v vsebinah produktov in storitev informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) oz. novih medijev. Hkrati postavlja tudi sodobno, na feministični teoriji temelječo, epistemološko platformo. Svoj predmet raziskuje skozi analizo diskurzov, skozi katere je opredeljen v javnosti in v vzgojno-izobraževalnem procesu (medijski, legislativni in regulativni, javnomnenjski, pedagoški, poljudno medicinski in poljudno socialno-psihološki govor). (Ne)kompetence otrok in mladih glede spolnosti in odnosov pa je tudi točka, na kateri se povezujeta področji, ki normirata odraščanje in na katerih se dogaja in obnavlja spolno diskriminatorno ospoljenje. Kot je razvidno, gre za področji šolanja in (novih) medijev, ki na diferencirane načine vključujeta pojavnosti spolno zaznamovanega nasilja in pornografizirane seksualnosti.
		ANG	The book discusses and sets out the problems regarding, and proposes starting points for discussion and regulation of the construction of (porno) sexuality and violence in the media, particularly in the contents of information and communications technology (ICT) products and services, i.e. new media. At the same time it presents contemporary epistemological platform, based on feminist theory. The subject is investigated through discourse analysis, through which it is defined in public and in the education process (media, legislative and regulatory, public-opinion, educational, popular medicine and popular social-psychology discourse).

		The (in)competence of children and young people with regard to sexuality and relationships is the point by which the areas that standardise growing up and at which discriminatory gendering practices occur and renew. As it is shown, these are areas of education and new media that in differentiated ways include the phenomena of gender-specific violence and pornographised sexuality.
	Objavljeno v	Pedagoški inštitut; 2010; 156 str., 1 optični disk (CD-ROM); A": 1;A': 1; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija, Šribar Renata, Vinkler Jonatan
	Tipologija	2.01 Znanstvena monografija
2.	COBISS ID	2282071 Vir: COBISS.SI
	Naslov	<i>SLO</i> Otroštvo in odrasčanje skozi oblastniška razmerja
		<i>ANG</i> Childhood and growing-up in relations of governmentality
	Opis	<i>SLO</i> Novi mediji se integrirajo v otroštvo in postajajo osrednjega pomena v preučevanju pogojev seksualizacije in ospoljenja. V tem razmerju imajo pomembno vlogo instance nadzora: starši, šola, država, naddržavne ustanove in tudi samo raziskovanje. Slednje je povezano s politiko, ki pa ne deluje neodvisno od kapitala. V pričujoči študiji z aplikacijo kritične in semiotične analize na primeru zadnje obsežne kvantitativne raziskave na področju otroštva in novih medijev dokazujemo, da sprega med kapitalom, politiko in raziskovanjem normira razmerje med otroci in novimi mediji (pa tudi starševsko vlogo in vlogo šole ter države v njem) in tako opušča priložnost za pripoznanje nekaterih inherentnih razumevanj virtualno povečane realnosti s strani samih otrok.
		<i>ANG</i> New media are integral part of childhood and are of central importance in the study of the conditions of engendering and sexualisation. In this relation instances of governance and oversight by parents, school, international entities and, in the end, also the research itself, have the important role. Research is related to policies that are not immune to the influence of funding. The study critically and semiotically analyses the last grand qualitative survey of the new media relations in EU children with the aim to prove the link among funding, policies, and research; it constitutes norms of the relation between children and new media (and also of the related role of parents, school, and the state). Consequentially the children's own knowledge as regards virtually proliferated reality remains ignored.
	Objavljeno v	Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja; Šolsko polje; 2011; Letn. 22, št. 3/4; str. 63-79, 203-204; Avtorji / Authors: Šribar Renata
	Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek
3.	COBISS ID	1492621 Vir: COBISS.SI
	Naslov	<i>SLO</i> Epistemološka in metodološka aplikacija spolov in intersekcijskih zatiranj
		<i>ANG</i> The epistemological and methodological application of genders and intersecting oppressions
	Opis	<i>SLO</i> Avtorici v članku definirata kategorije spola, spolnosti, moči in telesnosti iz perspektive feministične teorije in teorije vednosti – oblasti (Foucault) in to v širšem okviru soočanja feministične in klasične znanstvene epistemologije. Razgrajujeta dominantni dihotomični kategoriji spola in nakazujeta manko kvantitativnih raziskav v tem okviru, kot rešitev predlagata poudarek na epistemološkem pristopu k izhodiščnim kategorijam in konceptom ter osmišljanje kvantitativnega raziskovanja kot postopka za poglobljanje kategorij ospoljenih družbenih skupin.
		The authors define the categories of gender, sexuality, power and corporeality from the perspective of feminist theory and the theory of knowledge – power (Foucault), taking into consideration the confrontation between feminist and classic epistemology of science. Besides, the

			dominant gender dichotomy as reflected in categories has been deconstructed with the accent on the categorical lack of quantitative research. The authors suggest the accent on the epistemic approach to the starting-point categories and concepts as a solution, and sensitization of quantitative research as a process of deepening the categories of engendered social groups.
		Objavljeno v	Institutum Studiorum Humanitatis - Fakulteta za podiplomski humanistični študij; Monitor ISH; 2011; 13, [št.] 2; str. 151-182; Avtorji / Authors: Šribar Renata, Vendramin Valerija
		Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek
4.	COBISS ID	2080599	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Spol v raziskovanju: od binarizma in homogenosti h kompleksnosti
		ANG	Gender in research: from binarism and homogeneity towards complexity
	Opis	SLO	Razprava sopostavlja dve spoznavni paradigmi, pozitivistično in konceptualno. Skozi raziskovanje znanstvenega razumevanja konstrukcij spolov v izobraževanju in s pomočjo sodobne teorije spolov avtorici ugotavljata, da spol skozi spolno dihotomijo v raziskovanju ni ustrezno (so) konstruiran. Poleg tega homogenost dveh spolnih skupin ne ustreza življenjskim izkušnjam. Avtorici predstavitva feministični epistemski prispevek h kategorizaciji spola v kvantitativnem sociološkem raziskovanju: širitev spolnih kategorij in segmentacijo raziskovanih spolnih skupin v skladu z multiplimi razmerji družbenih moči.
		ANG	The discussion brings together two cognitive paradigms, positivist and conceptual. Through the research of scientific reflection of the construction of genders in the sphere of education and with the help of the modern theory of genders the authors determine that gender in the frame of gender dichotomy is not appropriately (co-)constructed in research. Besides, the homogeneity of two respective gender groups does not correspond to the level of life experience. The authors present the feminist epistemological contribution to the gender categorization in the quantitative sociological research: the extension of gender categories and the segmentation of the researched gender groups according to the multiple relations of social power.
		Objavljeno v	Slovensko sociološko društvo; Fakulteta za družbene vede; Družboslovne razprave; 2010; Let. 26, št. 64; str. 25-43; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija, Šribar Renata
		Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek
5.	COBISS ID	2064983	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Feminizem, epistemologija in kurikulum
		ANG	Feminism, epistemology and curriculum
	Opis	SLO	Besedilo izhaja, širše, iz feministične teorije, ki je razumljena kot boj za občo vednost, in, ožje, iz feministične epistemologije in njenega koncepta umeščenih vednosti. Predstavljena je njuna relevantnost za polje vzgoje in izobraževanja. Najprej so podrobneje predstavljena nekatera temeljna izhodišča oziroma postulati, v katerih sta v ospredju družbena umeščenost spoznavajočega subjekta in problematizacija pojma objektivnosti, ter kritično ovrednotena. V nadaljevanju je v tem teoretičnem okviru v ospredju kurikulum in njegova »druga plat«, prikriti kurikulum, ki ga beremo kot epistemološko temo.
			The article is based on broadly defined feminist theory, which is perceived as a struggle for public knowledge, and on more narrowly defined feminist epistemology and its concept of situated knowledges, and goes on to investigate their relevance for the field of education. First, some fundamental starting-points or postulates highlighting the socially

	ANG	embedded knowing subject and problems related to the notion of objectivity are presented, and critically evaluated them. In further text, with the help of this theoretical framework, the curriculum and its "other side", the hidden curriculum, which is taken to be an epistemological topic, are treated.
Objavljeno v		Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije; Sodobna pedagogika; 2010; letn. 61, št. 3; str. 106-132; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija
Tipologija		1.01 Izvirni znanstveni članek

8. Najpomembnejši družbeno-ekonomski rezultati projektne skupine⁷

	Družbeno-ekonomski dosežek	
1.	COBISS ID	32512045 Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO Inkorporacija pornografskih razmerij v Sloveniji in nekaj kritičnih pripomb na (samo)pornografizacijo deklet
		ANG Incorporation of porn relations in Slovenia and some critical remarks on the (self)pornographisation of girls
	Opis	SLO Predavanja na seminarju z udeležbo predstavnic/-kov različnih univerz (VB) je bilo tematsko reprezentativno. Edino predavanje iz Srednjevzhodne Evrope je kot doprinos vključevalo kritično analizo vladajočih politik EU na področju raziskovanja v segmentu novih medijev in otroštva, in opozorilo prisotne kolegice in kolege na vprašljive epistemske in methodske pristope, ki so značilni za velike pregledne kvantitativne raziskave na področju. Izpostavljene so bile tudi kulturno in sistemsko pogojene razlike v slovenski in britanski tematizaciji proliferacije pornografije v segment otrok(-seminarski niz »Gibanja v segmentu mladih žensk: Seksualnosti, ranljivosti, potrebe in norme« na londonski univerzi Goldsmiths).
		ANG Seminar lecture with the attendants from different GB universities was thematically representative as it was the only lecture from Central Eastern Europe, which, besides, problematized domineering policies in EU research on new media in children. The lecturer drew attention of the present colleagues to the questionable epistemic and methodical approaches, characteristic of grand survey research in the respective field. Another accent was put on the differences between the Slovenian and British thematizations of proliferation of porn in children (- seminar series "Young Women in Movement: sexualities, vulnerabilities, needs and norms" at Goldsmiths, University of London).
	Šifra	B.04 Vabljen predavanje
	Objavljeno v	2011; Avtorji / Authors: Šribar Renata
	Tipologija	3.16 Vabljen predavanje na konferenci brez natisa
2.	COBISS ID	2222935 Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO Feministična epistemologija v kontekstu vzgoje in izobraževanja
		ANG Feminist epistemology in the context of education
	Opis	SLO Prispevek temelji na feministični epistemologiji in njenem konceptu umeščenih vednosti. S pomočjo tega teoretičnega okvira avtorica predstavi prikriti kurikulum kot izjemno pomembne koncept pri raziskovanju vzgoje in izobraževanja, ki omogoča »metodološko fleksibilnost in od konteksta odvisna razumevanja« ter opozarja »pred zabrisom individualnih specifik z od zunaj vsiljenimi 'objektivnimi' sistemi pomenjenja«. Avtorica se osredotoča na kategorijo spola (ne da bi izključila druge družbene osi dominacije) in se spoukuša spopasti z zdravim razumom, ki preprečuje vpogled v specifičnosti konteksta in (samo)refleksijo.

		ANG	The contribution is based on feminist epistemology and its concept of situated knowledges. With the help of this theoretical framework, the author present the hidden curriculum as an extremely important concept in researching education that enables "methodological flexibility and context-specific understandings", and guards "against overwriting individual specificities with externally imposed 'objective' systems of meaning". By concentrating on the category of gender (but not excluding other social axes of domination) the author tries to tackle the common sense preventing an insight into the specificity of context and (self)reflection.
	Šifra	B.03	Referat na mednarodni znanstveni konferenci
	Objavljeno v	Exeter University; Book of abstracts; 2011; Str. 58; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija	
	Tipologija	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	
3.	COBISS ID	2444119	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Spol, raziskovanje mladih in feministične konfiguracije novih tehnologij
		ANG	Gender, research on youth and feminist configurations of new technologies
	Opis	SLO	Informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) so vplivno orodje, ki na novo naredi naša telesa in vpeljuje nova socialna razmerja. Novomedijski diskurzi in njihov vpliv na ospoljenje in seksualizacijo otrok in mladostnikov/-ic so predstavljeni preko avtoričinega raziskovalnega dela (še posebej projekt "Epistemološki in kulturni vidiki konstrukcije spolnosti in nasilja v novih informacijsko-komunikacijskih tehnologijah (IKT) in njihovo sprejemanje pri otrocih in mladih". Rezultati kvalitativnega raziskovanja, pridobljeni z metodo fokusnih skupin, kažejo ambivalentnosti (modernosti/tradicija) v mnenjih in vedenjih respondentov/-tk, a diskriminatorno tradicionalno ospoljenje je poudarjeno, ko gre za vprašanja telesnosti in družinske organizacije.
		ANG	Information-communication technologies (ICTs) are introduced as a influential tools that remake our bodies and introduce new social relations. New media discourses and their influence of gendering and sexualization of children and minors are presented as conducted in author's own research work (especially in the course of the project "Epistemological and Cultural Aspects of the Construction of Sexuality and Violence in New Information Communication Technologies (ICT) and Their Acceptance in Children and Adolescents"). The results of qualitative research, obtained with focus groups method, indicate the ambivalences (modernity/tradition) in the respondents' attitudes and behaviours, but the discriminatory traditional engendering is highlighted when the questions of corporeality and family organisation arise.
	Šifra	B.03	Referat na mednarodni znanstveni konferenci
	Objavljeno v	ECREA; Abstracts; 2012; Str. 850; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija	
	Tipologija	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	
4.	COBISS ID	2360919	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Postfeministična doba in "napredek", kot se kaže skozi edukacijske raziskave spola
		ANG	The post-feminist era and "progress" as demonstrated through educational research on gender
	Opis	SLO	Prispevek se osredotoča na nekatere probleme, ki so inherentni v sodobnih edukacijskih raziskavah spola. Za konceptualno ogrodje si jemlje feministično epistemologijo in razvija argument s pomočjo koncepta hegemonih "teorij", tj. teorij, ki niso prepoznane kot take, ker jih vidijo kot zdravorazumske ali nujne (po S. Ahmed). To epistemološko ogrodje je v edukacijskih raziskavah zelo pomembno, saj ji, zlasti v zadnjih letih,

		prevevajo različne trditve o "napredku" deklet/žensk in posledično spremembe v vzgoji in izobraževanju ter raziskavah, kar spet vpliva na možnosti deklet/žensk.
	ANG	This contribution focuses on some of the problems which are inherent in contemporary gender research in education. It uses feminist epistemology as its conceptual framework and develops the argument along the lines of hegemonic "theories", i.e. theories that are not recognised as such, since they are perceived as common sense or a necessity (according to S. Ahmed). This epistemological framework is of great importance in the field of educational research, which, in recent years, has been permeated by various assertions of "progress" by girls/women, and consequently by changes in education and educational research and their impacts on opportunities for girls/women.
	Šifra	B.03 Referat na mednarodni znanstveni konferenci
	Objavljeno v	University of Gothenburg; Gender and democracy: gender research in times of change; 2012; Str. 40; Avtorji / Authors: Vendramin Valerija
	Tipologija	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci
5.	COBISS ID	32181037 Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO Potencialno škodljive (novo)medijske vsebine in načini soočanja z njimi
		ANG Potentially harmful (new)media contents and the ways of confrontation
	Opis	SLO Referat na srečanju mentorice/-jev otroških parlamentov je vsebinsko izhajal iz problematike, ki je bila zaznana tako v družbeni skupini otrok kot v starševskih in pedagoških vrstah. Pričujoči povzetek in sama predstavitev raziskovalnih rezultatov o potencialno škodljivih novomedijskih vsebinah sta vodila do vabil za nadaljnje predavanje v enem od centrov ZPMS in intervju v revijalnem tisku.
		ANG The paper presented at the meeting of tutors of children's parliaments was thematically related to the issues problematized in the social groups of children, parents and teachers. The published abstract and the presentation of the research results itself led to two further invitations, first to lecture in one of the centres of ZPMS (Association of Friends of Youth) and to give an interview for a journal.
	Šifra	B.04 Vabljen predavanje
	Objavljeno v	Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPMS); Vpliv družbe in medijev na oblikovanje mladostnika; 2010; Str. 37-44; Avtorji / Authors: Šribar Renata
	Tipologija	1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljen predavanje)

9. Drugi pomembni rezultati projektne skupine⁸

Tu bi izpostavili naslednje dosežke (ker gre za mednarodne objave, ni bilo mogoče pričakovati, da bodo izšli v roku trajanja projekta oz. v letu 2012):

1.) prispevek Valerije Vendramin: EPISTEMIC SUBJECTS AND SITUATED KNOWLEDGES: WOMEN, FEMINISTS AND OTHERS je sprejet v tisk in je v uredniškem postopku; predvidoma bo izšel do konca leta 2013 v zborniku, ki ga bo izdala založba Cambridge Scholars Publishing.

Končna verzija prispevka je bila oddana maja 2012, vendar zaradi recenzijskih in uredniških postopkov še ni izšla.

2.) prispevek Renate Šribar (2013): IZZIVANJE IN IZZIV ODRAŠČANJA: SPOLNE IN SEKSUALNE

NORME V REFERENČNEM RAZISKOVANJU »SPLETNIH TVEGANJ« OTROK, Pedagogy, Culture & Society, DOI:10.1080/14681366.2012.748681, dostopno na <http://dx.doi.org/10.1080/14681366.2012.748681>
(članek še ni dostopen v tiskani obliki in še ni zabeležen v cobissu)

Navedeno delo pomeni pomemben prispevek k refleksiji problematike t.i. spletnih tveganj na ravni EU. Ker je čas od oddaje članka do mednarodne objave običajno dolg (vsaj leto dni), ga navajamo ne glede na letnico po izteku projekta.

3.) prispevek Valerije Vendramin: WOMEN "ELSEWHERE": THE ISSUE OF DIFFERENCE, SOCIAL LOCATION AND EPISTEMIC PRIVILEGES je sprejet in bo izšel v postkonferenčnem zborniku (II International Conference on Intercultural Studies, Porto, 2011), ki ga pripravljajo v Centru za medkulturne študije v Portu.

10. Pomen raziskovalnih rezultatov projektne skupine⁹

10.1. Pomen za razvoj znanosti¹⁰

SLO

V okviru antropološke in sociološke znanosti, etnografije in feministične epistemologije ter etike je bil narejen opazen korak naprej v obravnavi problematike novomedijsko povečane realnosti v segmentu otrok in njihovega ospoljenja in seksualizacije. Vendar pa znanstveno-raziskovalna in teoretska dognanja niso ostala v navedenem tematskem okviru, temveč so se raziskovalne študije lotile tudi nekaterih osnovnih platform raziskovanja, kot so epistemsko razmerje med kvantitativnim in kvalitativnim raziskovanjem, rigidnost v aplikaciji uveljavljenih etnografskih in socioloških metod, kategorialni aparat na področju obravnave spolov, samoumevnost sprege med metodskimi pristopi, tematikami, interpretacijami in kapitalom, ozko definirana etika raziskovanja.

V navedenih okvirih so bile opravljene sledeči zaključki, ki so avtonomni ali kreativno preneseni iz drugih raziskovalnih študij:

- kljub uveljavitvi mešanih metod raziskovanja (splet kvantitativnega in kvalitativnega pristopa) so epistemološka izhodišča kvantitativnega ali metodsko mešanega raziskovanja netransparentna in nesodobna v razmerju do teorije; na področju raziskovanja spola zato predlagamo širitev in segmentacijo spolnih kategorij ter usmerjamo pozornost na koncept samoumestitve raziskovalke/-ca z namenom spoznavnega uokvirjanja raziskovalnih rezultatov; kot primerno metodo samoumestitve predlagamo interseksijski pristop;
- rigidnost etnografskih in socioloških metod smo najprej empirično nato pojasnjevalno zmehčale z uvedbo nove metode v raziskovanju skupine otrok (kombinacija fokusne skupine in opazovanja z udeležbo);
- sprego med raziskovalnimi oblastmi na ravni EU in kapitalskimi interesi ter metodami in interpretacijo smo analizirale na primeru pregledne raziskave v okviru EU Kids onLine;
- razvile smo posodobljene metodološke rešitve v okviru kvalitativnega raziskovanja (občutljive teme, ki so del zares živeti izkušnji je ustrezneje preučevati s kvalitativno metodologijo);
- v etiko raziskovanja smo vpeljale koncept »transformativnega« raziskovanja, ki dekonstruira namišljeno distanco med subjektom in objektom raziskovanja in vzpostavlja instanco odgovornega raziskovalnega subjekta v razmerju do učinkov, ki ga ima samo raziskovanje na raziskovalni »objekt«, v našem primeru otroke. V praksi je to pomenilo, da smo otroke transparentno seznanjale s celotno raziskovalno proceduro, našimi vlogami in v zaključku poskrbele za ustrezno informiranje otrok na področju komercialnih konstrukcij spolnosti in nasilja;
- uvedle smo tudi temeljno raziskovalno predpostavko transformativnih metodologij – da realnosti sokonstruirajo družbene, politične, kulturne, ekonomske ipd. vrednote, kar pomeni, da so oblastna razmerja pomembne determinante tega, katere realnosti bodo privilegirane v raziskovalnem kontekstu.

Med vsebinskimi prispevki raziskovalnega projekta so najpomembnejši znanstveni dosežki osredotočeni na vlogo otrok in samega raziskovanja v odnosu na novomedijske norme

ospoljenja in seksualizacije:

- v slovenski znanstveni prostor je bil uveden koncept »nove seksualne pogodbe«;
- otroke v obravnavanem razmerju smo konceptualizirale iz perspektive moči in nove vednosti in ne zgolj nemoči, nevednosti ali vsiljene informiranosti;
- dekonstruirale smo sintagmo »nove deklishe moči« v njenem nanašanju na možnost prevrednotenja pornografiziranega pogleda;
- pokazale smo na omejitve vladajočega raziskovanja učinkov novih medijev (oz. izdelkov in storitev IKT) v segmentu otrok iz perspektive vladajočih novomedijskih politik EU;
- pokazale smo različne modalitete povezave med konstrukcijo vednosti ter družbenimi in političnimi interesi;
- oblikovale smo nastavke za delo na kurikularnem področju: posodobljen pristop k razvijanju kurikulumov v splošnem zahteva upoštevanje človeške različnosti v različnih intersekcijah, kar v obstoječih slovenskih kurikulumih v glavnem umanjka.

ANG

The researchers have made a noticeable step ahead in the thematizations of the problematic side of the way new media extended reality (in the framework of anthropology, sociology, ethnography and feminist epistemology & ethics), and it was related to children's engendering and sexualization. As the scientific research and theoretical findings have not been restricted to this thematic field, the research studies, which have been carried throughout the project integrate the analyses of some elementary platforms of research, i.e. epistemic relation between quantitative and qualitative research, rigidity in the application of dominant ethnographic and sociological methods, categorical apparatus in researching genders, self-evident intertwining between methods, topics, interpretations, and capital, and narrowly defined ethics of research.

Conclusions that were made, autonomously or by the creative transference from the other research studies, are:

- in spite of introduced mixed research methods (intertwinings of quantitative and qualitative approach) we have found out that the epistemic origin of the quantitative and mixed-methods research have not been transparent, and that theory has been far ahead. Accordingly such inquiry might be improved by the proliferation and disaggregation of gender categories; our focus is on the concept of self-positioning of a researcher; as an adequate method the intersectional approach is suggested;
- the rigidity of the ethnographic and sociological methods has been subverted precisely on the empirical, and afterwards on the explanatory level; in researching social group of children we have introduced a new research method (which combines focus group and participatory observation);
- the linkage between research policies on the EU level, the interests of capital, and research methods and interpretations on the other side was analysed via case study EU Kids online;
- we initiated the concept of "transformative" research to the level of ethics, so that the supposed distance between a subject and an object of research was deconstructed – and the instance of a responsible researcher constituted in the relation to the effects, which are brought into existence by the research itself, and experienced by the research "object", in our case children. In practice this led to instructing the children on the complex research procedure, including the explanation of our roles, and the final dislearning in the context of the commercial constructions of sex and violence;
- we introduced the basic research hypothesis of transformative methods – i.e. realities are co-constructed by political, cultural, economic etc. values; power relations are determining factors of the realities, which are privileged in the research context.

Among content contributions the most important research achievements of the research project in question are focused on the role of children and the very research in the new media relations of engendering and sexualisation:

- the concept of the »new sexual contract« has been introduced in the Slovenian scientific society;
- beside being understood from the perspective of weakness, ignorance or intrusively informed subject, children were conceptualized in the light of their own power and knowledge;
- the syntagm »new girl-power« has been deconstructed in relation to its conceptual reference being the re-evaluation of the pornographised look;

- we indicated the restraints of the dominant research on the new media (i.e. ICT product and services) impact in children from the perspective of the governing new media policies in EU;
- the various modalities of the linkage between the construction of knowledge, and societal and political interests were exposed;
- we formulated the starting-points for the engagement in the curricular field: human diversities are to be considered in various intersections, while this is prevailingly missing in the Slovenian curricula.

10.2. Pomen za razvoj Slovenije¹¹

SLO

V Sloveniji beležimo pomenljiv manko slovenskih študij, ki bi temeljito proučile izobraževanje na področju spolnosti v Sloveniji (obstaja pa nekaj antropoloških in socioloških študij, ki se problematike dotikajo). Navedeni manko se odraža v neinformiranosti glede historičnega in vsebinskega vidika t.i. spolne vzgoje / izobraževanja na področju spolnosti v medijih, javnosti in tudi na ravni stroke. S projektom se je raziskovalna slika s področja izboljšala, hkrati pa so bile oblikovane smernice za kurikularno platformo. Dokaj boren nabor slovenskih študij, ki se dotikajo problematike spolnosti v šolskem kurikulumu priča o tem, da je Slovenija tu v močnem zaostanku v primerjavi z večino držav EU. Pripisujemo ga različnim vzrokom, med katerimi izstopa kompleksnost problematike, ki za oblikovalce politik evidentno predstavlja trd oreh.

S poljudnoznanstvenimi predstavitvami na okroglih mizah in preko objav v informativnem tisku so bili rezultati, ki so nastali v okviru raziskovalnega projekta, predstavljeni tudi strokovni, medijski in široki javnosti. S tako usmerjeno promocijo sodobnih konceptualizacij spolnih razmerij moči, dognanj analize družbenih pogojev raziskovanja in položaja otrok v novomedijsko povečani realnosti je bil narejen zaznaven prispevek k razumevanju osnovne teme raziskovalnega projekta. Obenem so strokovne javnosti (mediji, Spletno oko, slovenska točka Inhope, APEK, pedagoški kader, tedanje Ministrstvo za kulturo) dobile osnovna konceptualna in druga, metodološka orodja za naprednejše obravnavanje problematike otrok v razmerjih novih medijev/izdelkov in storitev IKT. Ker sta bila v raziskovalno projektno delo vključena tudi študentka Fakultete v Novi Gorici in študent ISH, je bilo poskrbljeno tudi za nadaljevanje raziskovalnega interesa na obravnavanem področju. Z vključitvijo v slovenske (ko)regulacijske postopke in skozi sodelovanje z nadzorno instanco avdiovizualnih medijev EU (Evropski avdiovizualni observatorij) se je Slovenija postavila ob bok sodobnim obravnavam razmerja (novih) medijev iz perspektive zaščite otrok pred potencialno škodljivimi komercialnimi in drugimi, zlasti nasilnimi vsebinami. Vendar pa je kljub temu treba opozoriti, da se je z letom 2011 (ko)regulacijska aktivnost na ravni normiranja ukinila, kar je bilo zaznano tudi že na ravni publikacije imenovanega evropskega observatorija. Ta in drugi manki na ravni države (nezanimanje za vključitev topike v formalne in neformalne šolske kurikule) so bili tematizirani tudi v domačih objavah.

Poleg tega smo s projektnim delom prispevali k preizkušanju potencialov za nadaljnji razvoj področij in metodologij kvalitativnega raziskovanja, opozorili pa smo tudi na nujno po strukturiranju v nasprotju s poenostavljanjem – z namenom prepoznavanja navidezne ustreznosti enostavnih rešitev v raziskovalni metodologiji, saj se te zaradi obstoječih epistemoloških kompleksnosti praviloma komplicirajo, če je to pripoznano ali če ni. V tem, teoretsko-konceptualnem smislu smo odprli popolnoma novo raziskovalno polje.

S konferenčnimi predstavitvami in tujimi objavami raziskovalnih dognanj in drugih rezultatov se je Slovenija tudi v tujini predstavila v ustrezni znanstveni luči na obravnavanem tematskem področju v okvirih EU in tudi širše (Velika Britanija, Bolgarija, Litva, Francija, Turčija, Portugalska, Finska).

ANG

In Slovenia we find a very telling lack of the Slovenian studies that would thoroughly study education in the field of sexuality in Slovenia (there are, however, some anthropological and sociological studies that touch upon the issue). The said lack is seen also in non-information about historical aspect of the so called sexuality education / education in the field of sexuality in media, public and in the expert level. The project improved the research picture and presented the guidelines for the curricular platform. A scanty selection of the Slovenian studies that touch

upon the issue of sexuality in school curricula testifies to the fact that Slovenia was lagging behind in comparison to the majority of EU countries. The reasons for that are various; among them is the complexity of the issue which evidently poses a hard nut to crack.

Our professional and popular presentations in round tables and through publications in informative press brought the results of the research project to the professional, media and wider audiences. Such directions in promoting contemporary gendered power relations, findings of the analysis of social research conditions and of the position of children in new-media augmented reality made a perceptible impression in understanding the basic theme of the research project. At the same time professional audiences (media, Inhope, APEK, teaching staff, the then Ministry of Culture) were provided with basic conceptual and other, methodological, tools for the more advanced dealings with the problems of children in new media relations and ICT products. Since a student of the University in Nova Gorica and a student of the Ljubljana Graduate School of the Humanities were included in the research work, care was taken in this way to extend the research interest in this field. Slovenia was connected to the contemporary dealings of the (new) media from the perspective of the protection of children from potentially harmful commercial and other, predominantly violent contents by inclusion in Slovenian (co) regulatory procedures and through cooperation with the monitoring instances of audiovisual media EU (European audiovisual observatory). Nevertheless, it needs to be stressed that with the year 2011 (co)regulatory activity on the level of normativity was cancelled and that was detected also on the level of the publication of European observatory. This and other lacks on the state level (no interests for including the topics into the formal and informal school curricula) was thematized in our publications in Slovenia.

Besides our project work was part of explorations of potential for further developing new areas and methodologies for qualitative research, it was stressed that the need to complicate rather than simplify is essential – it needs to be recognised that apparently simple practical solutions within research methodology are inevitably complicated by always existent epistemological complexities, whether these are recognised or not . In this, theoretical-conceptual sense we opened a completely new research field.

Our conference-related presentations and international publications of the research findings and other results enabled Slovenia to present itself in an appropriate scientific light in the mentioned thematic area within EU and wider (Great Britain, Bolgaria, Lithuania, France, Turkey, Portugal, Finland.)

**11. Samo za aplikativne projekte in podoktorske projekte iz gospodarstva!
Označite, katerega od navedenih ciljev ste si zastavili pri projektu, katere konkretne rezultate ste dosegli in v kakšni meri so doseženi rezultati uporabljeni**

Cilj		
F.01	Pridobitev novih praktičnih znanj, informacij in veščin	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.02	Pridobitev novih znanstvenih spoznanj	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.03	Večja usposobljenost raziskovalno-razvojnega osebja	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>

	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.04	Dvig tehnološke ravni	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.05	Sposobnost za začetek novega tehnološkega razvoja	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.06	Razvoj novega izdelka	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.07	Izboljšanje obstoječega izdelka	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.08	Razvoj in izdelava prototipa	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.09	Razvoj novega tehnološkega procesa oz. tehnologije	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.10	Izboljšanje obstoječega tehnološkega procesa oz. tehnologije	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.11	Razvoj nove storitve	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.12	Izboljšanje obstoječe storitve	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE

	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.13	Razvoj novih proizvodnih metod in instrumentov oz. proizvodnih procesov	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.14	Izboljšanje obstoječih proizvodnih metod in instrumentov oz. proizvodnih procesov	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.15	Razvoj novega informacijskega sistema/podatkovnih baz	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.16	Izboljšanje obstoječega informacijskega sistema/podatkovnih baz	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.17	Prenos obstoječih tehnologij, znanj, metod in postopkov v prakso	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.18	Posredovanje novih znanj neposrednim uporabnikom (seminarji, forumi, konference)	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.19	Znanje, ki vodi k ustanovitvi novega podjetja ("spin off")	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.20	Ustanovitev novega podjetja ("spin off")	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>

F.21	Razvoj novih zdravstvenih/diagnostičnih metod/postopkov	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.22	Izboljšanje obstoječih zdravstvenih/diagnostičnih metod/postopkov	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.23	Razvoj novih sistemskih, normativnih, programskih in metodoloških rešitev	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.24	Izboljšanje obstoječih sistemskih, normativnih, programskih in metodoloških rešitev	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.25	Razvoj novih organizacijskih in upravljavskih rešitev	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.26	Izboljšanje obstoječih organizacijskih in upravljavskih rešitev	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.27	Prispevek k ohranjanju/varovanje naravne in kulturne dediščine	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.28	Priprava/organizacija razstave	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.29	Prispevek k razvoju nacionalne kulturne identitete	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>

	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.30	Strokovna ocena stanja	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.31	Razvoj standardov	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.32	Mednarodni patent	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.33	Patent v Sloveniji	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.34	Svetovalna dejavnost	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>
F.35	Drugo	
	Zastavljen cilj	<input type="radio"/> DA <input type="radio"/> NE
	Rezultat	<input type="text"/>
	Uporaba rezultatov	<input type="text"/>

Komentar

12. Samo za aplikativne projekte in podoktorske projekte iz gospodarstva!
Označite potencialne vplive oziroma učinke vaših rezultatov na navedena področja

	Vpliv	Ni vpliva	Majhen vpliv	Srednji vpliv	Velik vpliv	
G.01	Razvoj visokošolskega izobraževanja					
G.01.01.	Razvoj dodiplomskega izobraževanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.01.02.	Razvoj podiplomskega izobraževanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.01.03.	Drugo: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02	Gospodarski razvoj					

G.02.01.	Razširitev ponudbe novih izdelkov/storitev na trgu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.02.	Širitev obstoječih trgov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.03.	Znižanje stroškov proizvodnje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.04.	Zmanjšanje porabe materialov in energije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.05.	Razširitev področja dejavnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.06.	Večja konkurenčna sposobnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.07.	Večji delež izvoza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.08.	Povečanje dobička	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.09.	Nova delovna mesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.10.	Dvig izobrazbene strukture zaposlenih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.11.	Nov investicijski zagon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.02.12.	Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.03	Tehnološki razvoj					
G.03.01.	Tehnološka razširitev/posodobitev dejavnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.03.02.	Tehnološko prestrukturiranje dejavnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.03.03.	Uvajanje novih tehnologij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.03.04.	Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04	Družbeni razvoj					
G.04.01.	Dvig kvalitete življenja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04.02.	Izboljšanje vodenja in upravljanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04.03.	Izboljšanje delovanja administracije in javne uprave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04.04.	Razvoj socialnih dejavnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04.05.	Razvoj civilne družbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.04.06.	Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.05.	Ohranjanje in razvoj nacionalne naravne in kulturne dediščine in identitete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.06.	Varovanje okolja in trajnostni razvoj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.07	Razvoj družbene infrastrukture					
G.07.01.	Informacijsko-komunikacijska infrastruktura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.07.02.	Prometna infrastruktura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.07.03.	Energetska infrastruktura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.07.04.	Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.08.	Varovanje zdravja in razvoj zdravstvenega varstva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
G.09.	Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Komentar

--

13. Pomen raziskovanja za sofinancerje¹²

	Sofinancer		
1.	Naziv		
	Naslov		
	Vrednost sofinanciranja za celotno obdobje trajanja projekta je znašala:		EUR
	Odstotek od utemeljenih stroškov projekta:		%
	Najpomembnejši rezultati raziskovanja za sofinancerja		Šifra
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		5.	
	Komentar		
	Ocena		

14. Izjemni dosežek v letu 2012¹³**14.1. Izjemni znanstveni dosežek**

Izvirni znanstveni članek:

ŠRIBAR, Renata, VENDRAMIN, Valerija. Constructions du genre et de la sexualité chez des adolescent slovènes. Ethnol. fr. (Paris), 2012, 42, 2, str. 325-333. [COBISS.SI-ID 2360407]

Pričujoča razprava je namenjena predstavitvi pojmovanj spola (gender) in seksualnosti v skupini slovenskih otrok v adolescenci. Konceptualizacija in interpretacija opažanj izhajata iz feminističnega teoretskega zaledja, implicitno pa vključujeta tudi pripoznavanje vloge novih medijev v konstrukciji dominantne matrice spola/seksualnosti. Rezultati raziskovalne študije nakazujejo ambivalenten odnos udeleženk in udeležencev do ospoljenih stališč in védenj, vendar pa je diskriminatorno tradicionalno ospoljenje poudarjeno, ko gre za vprašanja telesnosti in družinskih oblik.

14.2. Izjemni družbeno-ekonomski dosežek

--

C. IZJAVE

Podpisani izjavljam/o, da:

- so vsi podatki, ki jih navajamo v poročilu, resnični in točni
- se strinjamo z obdelavo podatkov v skladu z zakonodajo o varstvu osebnih podatkov za potrebe ocenjevanja ter obdelavo teh podatkov za evidence ARRS
- so vsi podatki v obrazcu v elektronski obliki identični podatkom v obrazcu v pisni obliki
- so z vsebino zaključnega poročila seznanjeni in se strinjajo vsi soizvajalci projekta

Podpisi:

*zastopnik oz. pooblaščen oseba
raziskovalne organizacije:*

in

vodja raziskovalnega projekta:

Pedagoški inštitut

Valerija Vendramin

ŽIG

Kraj in datum:

Ljubljana	15.3.2013
-----------	-----------

Oznaka prijave: ARRS-RPROJ-ZP-2013/219

¹ Opredelite raziskovalno področje po klasifikaciji FOS 2007 (Fields of Science). Prevajalna tabela med raziskovalnimi področji po klasifikaciji ARRS ter po klasifikaciji FOS 2007 (Fields of Science) s kategorijami WOS (Web of Science) kot podpodročji je dostopna na spletni strani agencije (<http://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/sifranti/preslik-vpp-fos-wos.asp>). [Nazaj](#)

² Napišite povzetek raziskovalnega projekta (največ 3.000 znakov v slovenskem in angleškem jeziku) [Nazaj](#)

³ Napišite kratko vsebinsko poročilo, kjer boste predstavili raziskovalno hipotezo in opis raziskovanja. Navedite ključne ugotovitve, znanstvena spoznanja, rezultate in učinke raziskovalnega projekta in njihovo uporabo ter sodelovanje s tujimi partnerji. Največ 12.000 znakov vključno s presledki (približno dve strani, velikost pisave 11). [Nazaj](#)

⁴ Realizacija raziskovalne hipoteze. Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikost pisave 11) [Nazaj](#)

⁵ V primeru bistvenih odstopanj in sprememb od predvidenega programa raziskovalnega projekta, kot je bil zapisan v predlogu raziskovalnega projekta oziroma v primeru sprememb, povečanja ali zmanjšanja sestave projektne skupine v zadnjem letu izvajanja projekta, napišite obrazložitev. V primeru, da sprememb ni bilo, to navedite. Največ 6.000 znakov vključno s presledki (približno ena stran, velikost pisave 11). [Nazaj](#)

⁶ Navedite znanstvene dosežke, ki so nastali v okviru tega projekta. Raziskovalni dosežek iz obdobja izvajanja projekta (do oddaje zaključnega poročila) vpišete tako, da izpolnite COBISS kodo dosežka – sistem nato sam izpolni naslov objave, naziv, IF in srednjo vrednost revije, naziv FOS področja ter podatek, ali je dosežek uvrščen v A'' ali A'. [Nazaj](#)

⁷ Navedite družbeno-ekonomske dosežke, ki so nastali v okviru tega projekta. Družbeno-ekonomski rezultat iz obdobja izvajanja projekta (do oddaje zaključnega poročila) vpišete tako, da izpolnite COBISS kodo dosežka – sistem nato sam izpolni naslov objave, naziv, IF in srednjo vrednost revije, naziv FOS področja ter podatek, ali je dosežek uvrščen v A'' ali A'.

Družbeno-ekonomski dosežek je po svoji strukturi drugačen kot znanstveni dosežek. Povzetek znanstvenega dosežka je praviloma povzetek bibliografske enote (članka, knjige), v kateri je dosežek objavljen.

Povzetek družbeno-ekonomskega dosežka praviloma ni povzetek bibliografske enote, ki ta dosežek dokumentira, ker je dosežek sklop več rezultatov raziskovanja, ki je lahko dokumentiran v različnih bibliografskih enotah. COBISS ID zato ni enoznačen, izjemoma pa ga lahko tudi ni (npr. prehod mlajših sodelavcev v gospodarstvo na pomembnih raziskovalnih nalogah, ali ustanovitev podjetja kot rezultat projekta ... - v obeh primerih ni COBISS ID). [Nazaj](#)

⁸ Navedite rezultate raziskovalnega projekta iz obdobja izvajanja projekta (do oddaje zaključnega poročila) v primeru, da katerega od rezultatov ni mogoče navesti v točkah 7 in 8 (npr. ker se ga v sistemu COBISS ne vodi). Največ 2.000 znakov, vključno s presledki. [Nazaj](#)

⁹ Pomen raziskovalnih rezultatov za razvoj znanosti in za razvoj Slovenije bo objavljen na spletni strani: <http://sicris.izum.si/> za posamezen projekt, ki je predmet poročanja [Nazaj](#)

¹⁰ Največ 4.000 znakov, vključno s presledki [Nazaj](#)

¹¹ Največ 4.000 znakov, vključno s presledki [Nazaj](#)

¹² Rubrike izpolnite / prepisite skladno z obrazcem "izjava sofinancerja" <http://www.arrs.gov.si/sl/progproj/rproj/gradivo/>, ki ga mora izpolniti sofinancer. Podpisan obrazec "Izjava sofinancerja" pridobi in hrani nosilna raziskovalna organizacija – izvajalka projekta. [Nazaj](#)

¹³ Navedite en izjemni znanstveni dosežek in/ali en izjemni družbeno-ekonomski dosežek raziskovalnega projekta v letu 2012 (največ 1000 znakov, vključno s presledki). Za dosežek pripravite diapozitiv, ki vsebuje sliko ali drugo

slikovno gradivo v zvezi z izjemnim dosežkom (velikost pisave najmanj 16, približno pol strani) in opis izjemnega dosežka (velikost pisave 12, približno pol strani). Diapozitiv/-a priložite kot priponko/-i k temu poročilu. Vzorec diapozitiva je objavljen na spletni strani ARRS <http://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/>, predstavitev dosežkov za pretekla leta pa so objavljena na spletni strani <http://www.arrs.gov.si/sl/analize/dosez/>. [Nazaj](#)

Obrazec: ARRS-RPROJ-ZP/2013 v1.00

4C-BD-D7-5A-A6-AD-50-E8-D1-BE-99-78-2E-B4-E0-2A-C2-81-47-6A

HUMANISTIKA

Področje: 6.03 – Antropologija

Dosežek 1: izvorni znanstveni članek.

Vir: ŠRIBAR, Renata, VENDRAMIN, Valerija. Constructions du genre et de la sexualité chez des adolescent slovènes. *Ethnologie française*. (Paris), 2012, 42, 2, str. 325-333.



Razprava predstavlja konceptualizacije spola in spolnosti v skupini slovenskih najstnikov in nastnic (dve po spolu mešani skupini v starosti 11 do 12 let in 13 do 14 let). Konceptualizacija in interpretacija s tem povezanega opazovanja temeljita na feminističnem teoretskem ozadju in sta torej podprti z aktualnimi koncepti, ob implicitno vlogi novih medijev pri konstrukciji dominantne matrice spola oziroma spolnosti. Rezultati raziskovalne študije kažejo na ambivalentnosti (npr. modernost / tradicija) v ospoljenih državah in vedenjih respondentov in respondentk, poudarjeno pa je diskriminatorno tradicionalno ospoljenje, kar zadeva vprašanja telesnosti in družinske organizacije. Sodelujoči otroci kljub svoji medijski kompetentnosti niso povezali novomedijskih norm s svojimi opcijami na polju spolnosti.