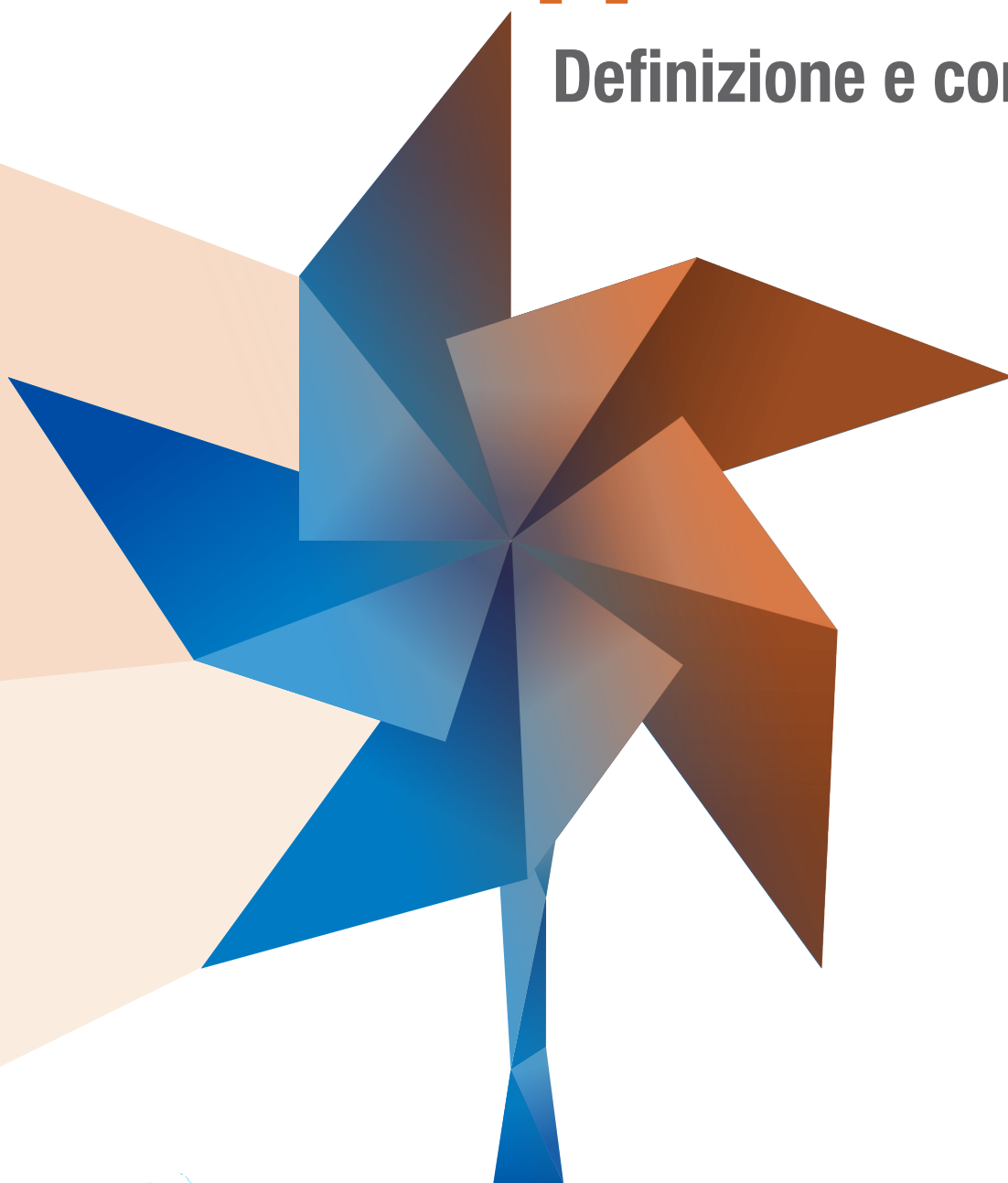




NA-MA POTI

Atteggiamento verso lo studio e motivazione all'apprendimento

Definizione e componenti



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



NA-MA POTI



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

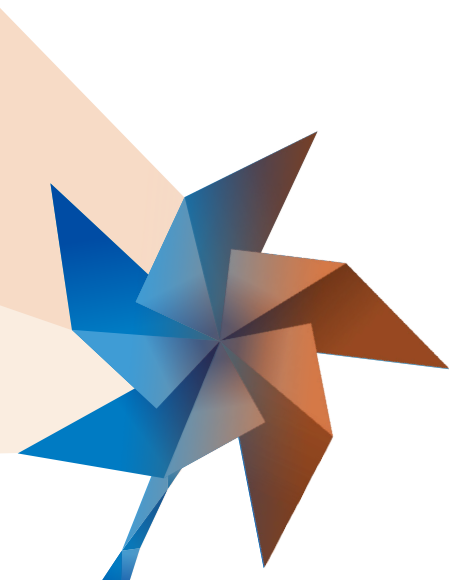
DEFINIZIONE DI ATTEGGIAMENTO VERSO LO STUDIO

In senso lato, definiamo la motivazione come un processo psicologico che incoraggia e indirizza il nostro comportamento (Petri e Govern, 2004; Kopal Grum, Musek, 2009). L'intreccio di diverse componenti motivazionali (processi fisiologici, bisogni, obiettivi, emozioni, valori ...) ci incoraggia a iniziare un'attività e a insistere più o meno inconsciamente fino al raggiungimento dell'obiettivo. Quando gli elementi motivazionali stimolano lo studio, si parla di motivazione all'apprendimento. Questi sono i processi mentali che promuovono l'apprendimento, lo indirizzano, ne determinano l'intensità, la durata e la qualità.

Legenda delle abbreviazioni

ASM – Atteggiamento verso lo studio (scienze naturali e matematica)

NA-MA POTI – Alfabetizzazione nelle scienze naturali e nella matematica, Potenziamento e responsabilizzazione, Tecnologia, Interattività



COMPONENTI DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

Componente 1 della motivazione all'apprendimento

Far coincidere i propri obiettivi con quelli dell'apprendimento e attribuire un significato personale alla conoscenza (ASM1)

Il/La discente:

- 1.1 comprende/intende i propri sforzi per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento come una decisione personale, conseguenza di uno o più stimoli motivazionali
- 1.2 adatta gli obiettivi personali alle proprie capacità in relazione allo sforzo che è disposto/-a a fare per raggiungerli
- 1.3 dimostra di apprezzare il ragionamento e l'apprendimento con un atteggiamento e un rapporto adeguati

Componente 2 della motivazione all'apprendimento

Gestire le emozioni (positive, negative), l'attenzione e la volontà per raggiungere gli obiettivi in modo efficace (ASM2)

Il/La discente:

- 2.1 dimostra di possedere un'autostima emotiva ben sviluppata
- 2.2 date le circostanze è in grado di organizzare l'ambiente di apprendimento e le modalità di studio cosicché lo studio sia il più piacevole possibile
- 2.3 è in grado di gestire le emozioni di valenza negativa (paura, rabbia, frustrazione per gli ostacoli e il fallimento, vergogna ecc.) in modo tale da indirizzarle alla risoluzione costruttiva dei problemi e al superamento degli ostacoli
- 2.4 è in grado di monitorare i cali di attenzione durante l'apprendimento
- 2.5 utilizza varie strategie per attivare e mantenere alta la motivazione

Componente 3 della motivazione all'apprendimento

Pensare a se stessi in modo che, in una specifica situazione di apprendimento, ci si possa concentrare sugli obiettivi di apprendimento e non sulla difesa della propria autostima (ASM3)

Il/La discente:

- 3.1 possiede un'alta autoconsapevolezza in relazione alla modalità di pensiero in una data situazione di apprendimento
- 3.2 crede nel successo dell'obiettivo di apprendimento
- 3.3 è convinto/a che la pianificazione del percorso di apprendimento finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sia in gran parte il risultato della qualità delle proprie decisioni

Componente 4 della motivazione all'apprendimento

Utilizzare la rete di conoscenze per un apprendimento efficace e per elevare, ovvero mantenere alto il livello di motivazione dell'apprendimento (ASM4)

Il/La discente:

- 4.1 è in grado di stabilire e mantenere relazioni di qualità con le persone
- 4.2 è in grado di stabilire e mantenere un rapporto costruttivo con le autorità
- 4.3 si adopera efficacemente per obiettivi comuni all'interno del gruppo

DESCRIZIONE DEL COMPONENTE/ SOTTOCOMPONENTE	L'ALUNNO/A DIMOSTRA DI:
ASM1: Far coincidere i propri obiettivi con quelli dell'apprendimento e attribuire un significato personale alla conoscenza:	
ASM1.1: Comprende/ intende i propri sforzi per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento come una decisione personale, conseguenza di uno o più stimoli motivazionali.*	<ul style="list-style-type: none"> a) è in grado di ricavare obiettivi personali dagli obiettivi di apprendimento e di articularli in modo chiaro b) reagisce nelle situazioni di apprendimento ricercando, pensando ecc. c) utilizza strategie di studio per l'apprendimento significativo, che conducono a livelli tassonomici di conoscenza più elevati d) si assume la responsabilità del proprio apprendimento (ad es. attribuisce i propri successi e insuccessi alla qualità e quantità del proprio studio, cerca aiuto di fronte a ostacoli, cerca riscontri critici e ne tiene conto, valuta obiettivamente i propri risultati ecc.) e) regola il proprio apprendimento in modo autonomo
<p>*STIMOLI MOTIVAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> a) contesti di apprendimento nuovi, inaspettati o in cui la conoscenza/comprendimento esistenti non funzionano in modo appropriato e suscitano curiosità, meraviglia o un conflitto cognitivo b) vede un'opportunità di crescita e sviluppo personale nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (ad es. il desiderio di "essere grande" in un bambino in età prescolare, progressi osservati nel percorso verso l'obiettivo, raggiungimento dei propri obiettivi di vita, ecc.) c) collega singoli elementi della situazione di apprendimento con le proprie esperienze personali o reagisce emotivamente a esse d) conosce le proprie aree di interesse ed è in grado di riconoscere negli obiettivi di apprendimento un'opportunità per lo sviluppo dei propri interessi e) ha un'idea (più o meno chiara) della propria carriera e nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è in grado di riconoscere gli obiettivi intermedi del percorso professionale f) negli obiettivi di apprendimento è in grado di riconoscere la loro utilità pratica g) il desiderio del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento deriva da un atteggiamento responsabile nei confronti della natura e della società (preoccupazione per lo sviluppo sostenibile, per il benessere della comunità sociale, desiderio di essere un "cittadino del mondo", ecc.) 	
ASM1.2: Adatta gli obiettivi personali alle proprie capacità in relazione allo sforzo che è disposto/-a a fare per raggiungerli.	<ul style="list-style-type: none"> a) è in grado di valutare realisticamente le proprie conoscenze, i propri punti di forza e di debolezza b) stabilisce obiettivi di apprendimento concreti, realisticamente realizzabili (ad es. secondo criteri SMART)
ASM1.3: Dimostra di apprezzare il ragionamento e l'apprendimento con un atteggiamento e un rapporto adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> a) è convinto/a che la conoscenza e l'apprendimento siano dei valori rilevanti b) assume un atteggiamento conforme
ASM2: Gestire le emozioni (positive, negative), l'attenzione e la volontà per raggiungere gli obiettivi in modo efficace:	
ASM2.1: Dimostra di possedere un'autostima emotiva ben sviluppata.	<ul style="list-style-type: none"> a) è in grado di percepire i cambiamenti fisici che accompagnano le emozioni in circostanze concrete (è in grado di descriverle a parole) b) è in grado di comprendere i propri sentimenti: esprimerli a parole, collegarli con le proprie esigenze in circostanze concrete e con il proprio pensiero (ad es. sa rispondere alle domande: cosa stai vivendo, cosa ti ha sconvolto/spaventato..., di cosa hai bisogno in questo momento, ecc.) c) è in grado di accettare le proprie emozioni (soprattutto quelle negative) come uno stato momentaneo normale in una mente in continua evoluzione (ad es. capisce che al momento è arrabbiato/-a con l'amico/-a, ma che la rabbia probabilmente passerà; quando sta passando momenti spiacevoli non si valuta negativamente – è comprensivo/-a verso se stesso/-a...)

<p>ASM2.2: Date le circostanze è in grado di organizzare l'ambiente di apprendimento e le modalità di studio cosicché lo studio sia il più piacevole possibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) possiede uno stile di apprendimento efficace, che percepisce come piacevole e interessante; quando possibile, apprende in questo modo b) organizza l'ambiente di apprendimento in modo tale da essere a proprio agio c) è orgoglioso/-a del proprio progresso/risultato e lo "celebra" a modo proprio
<p>ASM2.3: È in grado di gestire le emozioni di valenza negativa (paura, rabbia, frustrazione per gli ostacoli e il fallimento, vergogna ecc.) in modo tale da indirizzarle alla risoluzione costruttiva dei problemi e al superamento degli ostacoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) percepisce le emozioni spiacevoli come utili, come un messaggio a se stesso/-a: "Abbi cura di te!" b) comprende cosa ha scatenato in lui/lei emozioni spiacevoli e di cosa ha bisogno in un determinato momento c) è in grado di contenere una reazione impulsiva: si prende tempo e spazio per calmarsi al punto da poter riprendere il controllo del proprio comportamento d) esprime i propri sentimenti spiacevoli in modo da non ferire gli altri e) incanala l'energia sprigionata dalle emozioni spiacevoli in una soluzione costruttiva (a lungo termine) del problema che l'ha innescata (e non in attività che lo/la alleviano dalla tensione a breve termine o che rappresentano una fuga dalla situazione spiacevole)
<p>ASM2.4: È in grado di monitorare i cali di attenzione durante l'apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) è in grado di "sminuire" gli stimoli di disturbo b) non appena la propria attenzione viene distolta, se ne accorge e riprende l'attività utile al raggiungimento degli obiettivi prefissati c) è consapevole delle attività nella propria mente, il che gli/le consente l'identificazione delle cause dei problemi d'attenzione in un determinato momento d) utilizza strategie che lo/la aiutano a mantenere l'attenzione durante l'apprendimento (ad es. organizzazione dell'ambiente di apprendimento – rimozione dei fattori di distrazione, scelta di strategie di apprendimento che stimolino l'attenzione) e) è in grado di riconoscere la propria stanchezza e di organizzarsi un riposo adeguato
<p>ASM2.5: Utilizza varie strategie per attivare e mantenere alta la motivazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) riesce a iniziare un'attività e persevera fino al raggiungimento dell'obiettivo nonostante gli ostacoli b) conosce e utilizza diverse strategie per mantenere alta la motivazione
<p>ASM3: Pensare a se stessi in modo che, in una specifica situazione di apprendimento, ci si possa concentrare sugli obiettivi di apprendimento e non sulla difesa della propria autostima:</p>	
<p>ASM3.1: Possiede un'alta autoconsapevolezza in relazione alla modalità di pensiero in una data situazione di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) in una specifica situazione di apprendimento è in grado di attivare il pensiero verso se stesso/a, le circostanze e gli obiettivi di apprendimento (ad es. la sensazione "Posso farcela") b) conosce i suoi punti di forza e di debolezza (preconoscenze, stile di apprendimento, capacità cognitive, ecc.) c) conosce i suoi punti di vista e valori, che ha acquisito dall'ambiente in cui vive
<p>ASM3.2: Crede nel successo dell'obiettivo di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) si mette al lavoro con entusiasmo b) utilizza strategie di apprendimento efficaci e le adatta alle specificità dei singoli obiettivi di apprendimento c) indirizza in modo flessibile il proprio apprendimento (ad es. se scopre che il percorso scelto non porta alla meta, ne cerca un altro) d) persevera di fronte a ostacoli e insuccessi temporanei

<p>ASM3.3: È convinto/a che la pianificazione del percorso di apprendimento finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sia in gran parte il risultato della qualità delle proprie decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) ritiene che con gli sforzi e la scelta di adeguati metodi di apprendimento e pensiero si possa progredire b) attribuisce il suo successo/fallimento a fattori che può controllare (ad es. quantità e qualità di studio) c) affronta con fiducia anche sfide di apprendimento difficili, ed è disposto/-a rischiare e commettere errori d) durante l'apprendimento cerca attivamente e utilizza tutte le possibili fonti di informazione e supporto e) interpreta errori e fallimenti momentanei come un'opportunità per apprendere e rafforzare le proprie capacità f) insiste nella formazione delle abilità, nel consolidamento delle conoscenze e su altri processi di apprendimento ripetitivi utili al monitoraggio dei propri progressi e al raggiungimento degli obiettivi prefissati g) cerca riscontri sulle proprie conoscenze e stile di apprendimento e ne tiene conto h) è autocritico/-a; in caso di fallimento, ne analizza le cause, cambia modalità di apprendimento, aumenta lo sforzo, ecc. i) se necessario, cerca aiuto e lo utilizza in modo costruttivo (per l'approfondimento della comprensione, che porta successivamente al raggiungimento autonomo degli obiettivi di apprendimento)
<p>ASM4 Utilizzare la rete di conoscenze per un apprendimento efficace e per elevare, ovvero mantenere alto il livello di motivazione dell'apprendimento:</p>	
<p>ASM4.1: È in grado di stabilire e mantenere relazioni di qualità con le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) è rispettoso/-a nei confronti degli altri (soprattutto verso la diversità) b) è in grado di accettare aiuto e di aiutare gli altri c) risponde con empatia alle condizioni di disagio dell'altro d) fa valere in modo costruttivo i propri desideri e bisogni (ad es. nella risoluzione dei conflitti) e) è in grado di rifiutare aspettative inammissibili da parte degli altri f) è in grado di stabilire relazioni amichevoli
<p>ASM4.2: È in grado di stabilire e mantenere un rapporto costruttivo con le autorità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) vede l'insegnante come fonte di supporto e aiuto b) segue la guida dell'insegnante mantenendo la propria autonomia (ad es. segue le istruzioni perché le considera dotate di senso) c) cerca la massima indipendenza nel pensiero e nell'agire (avanza proposte, esprime pareri, valuta in modo critico ecc.)
<p>ASM4.3: Si adopera efficacemente per obiettivi comuni all'interno del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) assume e svolge i propri compiti in modo responsabile b) collabora con gli altri: ascolta, propone suggerimenti, analizza e cerca soluzioni comuni c) si adopera per creare buone relazioni all'interno del gruppo e si prende cura del benessere di tutti i suoi membri

Collana NA-MA POTI

ISSN 2820-4182

Responsabile della collana: Jerneja Bone

Atteggiamento verso lo studio e motivazione all'apprendimento **Definizione e componenti**

Titolo dell'originale: Odnos do učenja in učna motivacija; Opredelitev gradnikov

Autori: mag. Cvetka Bizjak in mag. Andreja Bačnik, Mojca Buzeti, Marjeta Capl, Vesna Mozetič Černe, ddr. Melita Hajdinjak, Janja Hrastnik, dr. Janja Majer Kovačič, mag. Nada Nedeljko, Mirjam Pirc, Sara Predovnik, mag. Sonja Rajh, Martina Rajšp, Dominika Rotovnik, Tina Stanič, Karmen Usar

Traduzione: Nevio Tomasin

Revisione linguistica della traduzione italiana: Guido Križman e Sergio Crasnich

Designer grafico: Simon Kajtna

Impaginazione grafica: per ABO grafika, d. o. o., Igor Kogelnik

Pubblicazione e edizione: Istituto dell'educazione della RS

Per la casa editrice: dr. Vinko Logaj

Documento in formato elettronico

Lubiana, 2022

La pubblicazione è gratuita.

La pubblicazione è disponibile all'indirizzo www.zrss.si/pdf/Odnos_do_ucenja_gradniki_ITA.pdf



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Iniziativa cofinanziata dalla Repubblica di Slovenia e dall'Unione Europea dal Fondo Sociale Europeo.

Il materiale è stato realizzato nell'ambito del progetto NA-MA POTI, 2016–2022, *coordinatrice del progetto:* Jerneja Bone.

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 127147011

ISBN 978-961-03-0751-8 (PDF)



