

72. IN 73.

IZVEŠTJE



1976-77

1977-78

GIMNAZIJE
DUŠANA KVEDRA
V PTUJU

573.014.177 (497.12.11.11)
573.54 (497.12.11.11)

*To Izvestje posvečamo 60-letnici
ustanovitve KPJ in 110-letnici
ustanovitve gimnazije.*

72. IN 73.

IZVESTJE

**GIMNAZIJE
DUŠANA KVEDRA
V PTUJU**

ZA ŠOLSKI LETI

1976 - 1977

1977 - 1978

PTUJ, 1979

IZVEŠTJE

GIMNAZIJE
DUŠANA KVEDRA
V PTUJU

ZA ŠOLSKE LETE

1977 - 1978

1978

13855 / 72,73
1976-77
1977-78



g-3553-D-d
11.7.1979

UVOD

Jubilejno Izvestje, ki je izšlo ob 100-letnici ptujske gimnazije, nam razkriva zgodovino in vsebino šole, ki je »s svojimi hotenji in smotri ponosno šla v korak z naprednimi slovenskimi tokovi in gibanji, s svojimi sodobnimi vzgojnimi vplivani pa je pomagala pospeševati slovenski duhovni razvoj«. (Fr. Rebernak)

Preteklost šole je z bogato revolucionarno vsebino, s padlimi za svobodo vzpodbujala mlade generacije k novim iskanjem in jih k temu tudi obvezovala.

Ob 110-letnici ptujske gimnazije, ki se ujema tudi z dvema drugima pomembnima jubilejema, se seveda sprašujemo, v kolikšni meri smo znali z delom nadaljevati in do kod smo izpolnili našo moralno obvezo. Oceno prepustimo prihodnjim generacijam.

Danes je pred nami samoupravna preobrazba vzgoje in izobraževanja. Je potreba naše današnje stvarnosti, je potreba našega delovnega človeka. In preobrazba gimnazije je sestavni del reforme našega šolstva. Spreminja se njen namen in ni vzrokov, da bi žalovali, ali se pesimistično spraševali, kaj bomo brez nje. Zamisel našega prihodnjega šolstva nosi v sebi celostne spremembe na področju vzgoje in izobraževanja, ki izvirajo iz nuje časa in vodijo hkrati v širšo družbeno preobrazbo.

IZ ZGODOVINE KPJ IN SKOJ V PTUJU

Mineva šestdeset let od ustanovitve KPJ in SKOJ. O komunističnem predvojnem gibanju v Ptuju je bilo že veliko napisanega. Ptujška gimnazija je označena kot ena najpomembnejših levičarskih zavodov v Sloveniji.

V izveštjih te šole smo po vojni že pisali o dejavnosti mladih skojevcev. V tem sestavku pa bomo sledili še nekaterim značilnim izpovedim ter predvsem spoznali način in bistvo njihovega boja za pravičnejši in boljši svet.

Razumeti moramo, da so se težka družbeno-ekonomska nasprotja starojugoslovanske države odražala v Ptuju in njegovi okolici kaj hitro po prvi svetovni vojni. Ptuj ni bil industrijsko mesto, predstavljal je mestece z zaostalim agrarnim zaledjem, kjer je gospodovala revščina. Leta 1931 se je s kmetijstvom ukvarjalo v ptujškem okraju 75 % prebivalcev ali 53.850 ljudi; od tega je bilo 4.868 kočarskih družin in 2.316 najemniških; 4.117 kmečkih družin je imelo več kot 3 ha zemlje. Ptuj je bil mestece z nekaj manjšimi obrati, trgovinami in obrtniškimi delavnicami, pa še ta kapital je bil pretežno v rokah Nemcev. Leta 1920 se je v mestu štelo k slovensko govorečim 2.976 in 974 k nemško govorečim Ptujčanom. Težki življenjski pogoji malega človeka so narekovali, da je slovenski viničar — proletarec iskal kruh pri nemških meščanih. Pomeni, da so socialno-ekonomska protislovja dobivala v našem mestu nacionalno obeležje. Ali je potem čudno, da so demagoške fraze hitlerizma našle svoj odmev pri ljudeh, ki so se čutili gospodarsko ogroženi? Resnica je, da je bilo v Ptuju doma tudi nemčurstvo in da je bilo leta 1940 v mestu okrog 540 članov Kulturbunda. Le-ti so utirali pot nemškimi oblastnikom, ki so mogli ob okupaciji 1941. leta takoj nastopiti zoper zavedne Slovence, zoper glasnike komunizma na našem območju.

Če kompleksno obravnavamo ptujške razmere, je nujno treba poudariti, da je bil Ptuj v predvojnem razdobju tudi izredno levičarsko razgiban. Pečat temu gibanju je dala KP na različnih področjih delovanja. Zlasti zavedna slovenska mladina je izkazovala svojo mladeniško revolucionarno zagnanost zoper socialne krivce, narodnostna izzivanja Nemcev in nemčurjev, zoper fašizem in vojno.

Arhiv oddelka ljudske revolucije v Pokrajinskem muzeju Ptuj hrani veliko tiskovnega propagandnega gradiva KP, pripravljenega v ilegalnih partijskih tiskarnah, in to tudi z našega območja. Gradivo je raznašala predvsem mladina; odzvala se je pozivom Partije in opravila vrsto napisnih akcij s partijskimi gesli zoper buržoazni red, vojno, fašizem in za mir. Premazana so bila ponemčena imena na trgovinah ptujskih nemčurjev, v gimnazijskih razredih so odkrito nastopili zoper izzivanje nemško usmerjenih sošolcev, ki so zahajali v šolo v nemških oblačilih.¹

Prav v letošnjem letu mineva 45 let od obsodbe dijaške skupine komunistov, ki so od 1933. leta tvorili gimnazijsko partijsko celico in so se januarja 1934 udeležili napisnih akcij v mestu. O tem dogodku bo pozneje povedanega še kaj več, kakor tudi o velikem vplivu, ki ga je imela prva skupina komunistov na gimnaziji na poznejše generacije.

Kako je nastajala in rasla komunistična misel na našem območju? V ptujškem muzeju hranimo zapisnik o posvetu predvojnih komunistov in aktivistov, ki so delovali na območju ptujške občine. Nasilec komunističnega gibanja na našem področju, nekdanji gimnazijec in poznejši zdravnik dr. Jože Potrč je povedal:

»... Leta 1924 sem prišel kot komunist iz Zagreba. 1925. leta Ptuj sploh ni imel čisto



Pöchlarn. 25-Jahrfeier Sept. 1933.
Haus Schoosteritsch neben der Polizeiwache

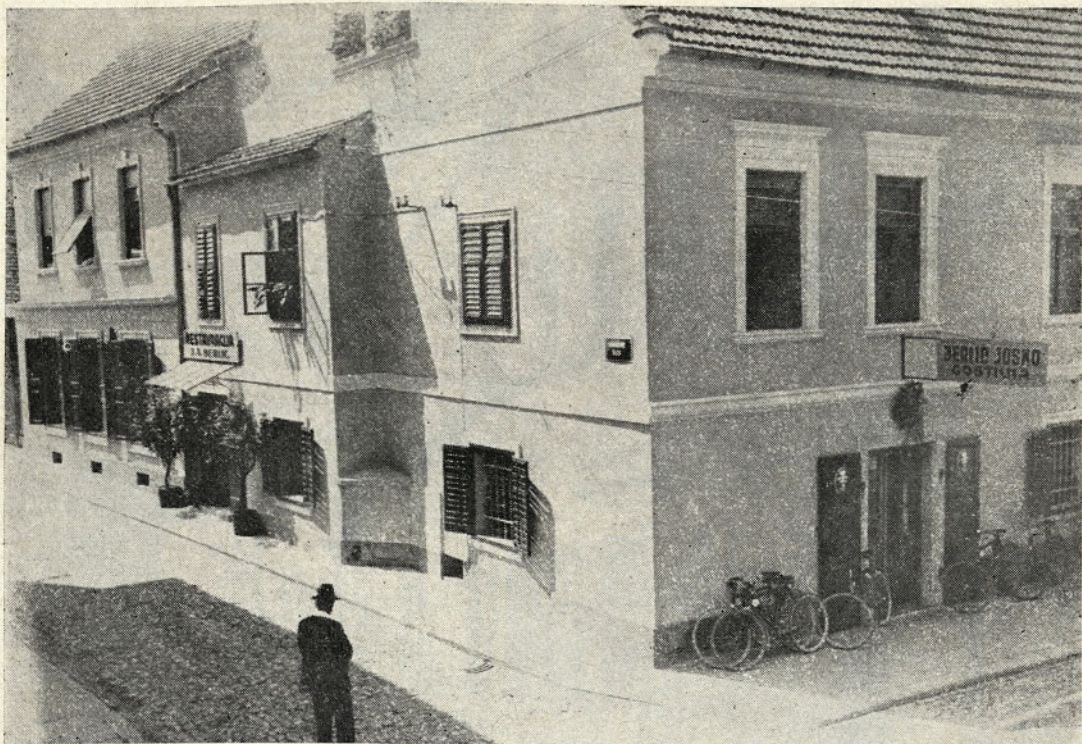
Aufn.: O. Schoosteritsch

Ob 25. obletnici septembrskih dogodkov so mladinci premazali ponemčena slovenska imena na mnogih stavbah. Po zmagi Hitlerizma v Nemčiji so ptujski Nemci in nemčurji postajali vse predrzejši.

nič levičarskega, kar se je med drugim videlo tudi po tem, da ni imel Delavsko-kmečkenga lista. Delavsko-kmečki list je namreč začel izhajati avgusta 1924. leta. Legalno glasilo KPJ za Slovenijo je izhajalo do prepovedi leta 1926, avgusta pa je začela izhajati »Enotnost«. ... Delo se je pričelo neka-ko od leta 1925 naprej z nabiranjem članov — naročnikov Delavsko-kmečkenga lista...« Dr. Potrč v svojem izvajanju omenja dalje porajanje levičarskega gibanja v Ptuj in meni, da do 1934. leta »neke masovne akcije razen letakov ni bilo« in da se je gibanje nato krepilo okrog »Ljudske pravice«, v delavsko prosvetnem društvu »Svobodi«. Še

posebej se spominja predavanj ptujskih visokošolcev v Mladiki v letih 1932/33, ki so srezkim oblastem bile hudo v napoto.« Od leta 1935 naprej je nastopila v ptujski partiji širina in je komunistično gibanje prešlo v mlajše roke...« Široka akcija se je namreč pričela pri Sokolu. Mladinski tabori v Halozah in v Prekmurju so iz demokratičnih pozicij prehajali v protihitlerjanske nastope.²

Franc Kosec, še živeči najstarejši komunist v ptujski občini, se je na posvetu spomnil nošenja ilegalne partijske literature iz Ljubljane. Leta 1932 je nosil Rdeči prapor in dobro ve, da je ob neki priložnosti naletel na ptujskega žandarja, ki mu je celo »mate-



V gostilni »Pri pošti« je bila leta 1928 ustanovljena prva ptujska komunistična celica. V tej stavbi je bil nekaj časa tudi sedež DPD »Svoboda«.

rial pomagal nositi«, ker je bil »precej naložen«. Tedaj mu je le-ta omenil, da naj pove, »če bo kdaj videl komunistične letake, ki se včasih pojavljajo.«

Iz pripovedi najstarejših ptujskih komunistov in iz celotnega gradiva je mogoče sklepati, da je pravo širino in organiziranost dosednjega komunistično gibanje na ptujskem področju v tridesetih letih. Tedaj je partija iskala vse možnosti delovanja preko legaliziranih oblik življenja, in kar je zelo pomembno, uspela je pridobiti zavedno mladiino za revolucionarni boj.

Ker je sedanje Izvestje posvečeno tudi 60-letnici ustanovitve SKOJ, želimo z njim poudariti vso veličino in pomen ptujske mladine pred vojno in hkrati sedanjim rodovom mladih predočiti vrline predanosti boju za svoj narod, za svobodo.

Zato prisluhnimo izpovedim in spremljajmo revolucionarne nastope tedanjih generacij.

Ob 25. obletnici septembrskih dogodkov leta 1933 je KP izvedla v Ptuj napise akcije, ki so dale vedeti, da se Partija vključuje v narodnoobrambni boj zoper porajajoči se nemški nacizem.

To je bilo leto, ko se je po mnenju nekdanjega dijaka — komunist Rudija Ilca pričelo »močno skojevsko gibanje«. Takrat je namreč že obstajala na gimnaziji partijska celica.³

Centrih Mirko, član te celice, meni, da »revolucionaren nastop ptujske gimnazijske mladine ni slučajen pojav, temveč odraz svetovne gospodarske krize v letih 1929—33. Brezposelnost, stavke, politični teror šestjanuarske diktature, pojav fašizma v Nem-



Stavba v Panonski ulici (danes Lackova ulica), kjer je od leta 1931 delovalo DPD »Svoboda« oz. kasnejša »Vzajemnost«. »Svoboda« je bila v Ptuj ustanovljena leta 1919. V društvene prostore je zahajala tudi dijaška in delavska mladina, se seznanjala s tedanjimi ptujskimi komunisti ter preko njih z idejami naprednega delavskega gibanja. Po zborovanju »Svoboda« v Celju leta 1935 so ptujsko »Svobodo« razpustili, leta 1936 pa jo je zamenjalo društvo »Vzajemnost«.

čiji leta 1933, španska državljanska vojna — vsi ti dogodki so delovali na revolucionarnost mladine na ptujski gimnaziji. Revolucionarni duh so pospeševali še nekateri napredni profesorji: Borštnikova, Žgeč, Onič, Ingolič in drugi . . . Pri Svobodi je prišla mladina v stik s komunisti — železničarji in dr. Potrčem. Okoli njih se je oblikovala prva skojevska organizacija, ki so ji pripadali nekateri gimnazijci in nekaj obrtniške mladine. Čitanje in širjenje revolucionarnega čtiva: Rdečega prapora, Proletera in raznih brošur, udejstvovanja v literarni družini Oton Župančič, ki je izdajala revijo Rast, sodelovanje v

ilegalnih akcijah s pisanjem parol in širjenjem protirežimskih letakov — to je bilo v glavnem udejstvovanje te že močno komunistično orientirane mladine na gimnaziji v Ptuj. Po neki taki akciji (v januarju 1934 — op. pisca) je sledila aretacija komunistov na gimnaziji. Najhujša posledica je bila izključitev iz gimnazije . . .«

Rudi Ilec se dobro spominja usodnega 11. januarja 1934, ko »so žandarji in policijski agenti zastražili ptujsko gimnazijo od zunaj in znotraj. Po hodnikih so stali žandarji, nihče ni smel v razrede, niti iz razredov. V ravnateljevo pisarno so privedli Ivana Potrča,

Toneta Žnidariča in mene (drugih dijakov, predvidenih za aretacijo tega dne ni bilo v šoli). Agent iz Ljubljane nam je hladno za brusil: 'V imenu postave ste aretirani!' Takoj so nas vklenili. Vse tri so nas z verigami povezali . . . Tako so nas vodili po ptujskih ulicah. Nekaj dni so nas zaslíševali v Ptuju, nato so nas odvedli v ljubljanske zapore . . .«

Dušan Kveder, osrednja osebnost mladinskega komunističnega gibanja v Ptuju in član te celice, meni, da je njegova generacija pričela »z revolucionarnim mladinskim gibanjem spontano pod vplivom splošnega političnega vzdušja v deželi. Socialni cilji so se že izražali v raznih ekonomskih zahtevah

dijakov in organiziranemu odporu proti finančnim bremenom«. To generacijo so tedaj povezovali jasni socialni, nacionalni, liberalni, pa tudi politični cilji, čeprav tedaj, kot pravi Kveder, niso slišali o komunizmu, pa je vendarle bilo gibanje na teh pozicijah.

Trosilne akcije, ki jo je organizirala KP v prvih januarskih dneh 1934, so se udeležili mnogi mladinci.

Po kakšnem tednu je žandarmerija aretirala dijake — komuniste, dobila Bratka in Kvedra, ki sta že bila študenta, ter starega komunista Spolenjaka.

Ohranjeni sodni akt o razsodbi Okrožnega sodišča v Ljubljani z dne 26. junija 1934 kaže na obsodbo skupine zaprtih, med dru-



Hiša na Krčevini 44 pri Ptuju, v kateri je živel komunist in delavec v tovarni Petovija Jože Klep. Tu je delovala ciklostilna partijska tehnika v letih 1935—1937.

gimi zoper ptujske dijake oz. študente, zoper Ivana Bratka na 1 leto in 1 mesec strogega zapora, Centriha Mirka na 1 leto in 3 mesece strogega zapora, Ilca Rudolfa na 5 mesecev strogega zapora, Kogeja Jožeta na 1 leto in 3 mesece strogega zapora, Kureša Petra na 6 mesecev strogega zapora, Kuharja Marka na 6 mesecev strogega zapora in Vnuka Jožefa na 2 meseca strogega zapora.

Ivan Potrč se spominja, da so v vseh preiskavah hoteli izvedeti, ali so sodelovali z dr. Potrčem in Žgečem, vendar tega niso izvedeli.

Potrebno je poudariti, da se je gimnazijska skupina štela za partijsko celico. Kveder namreč navaja, da se je skojevski organizacija v Ptuj formirala šele ob prihodu Toneta Ranzingerja, instruktora PK, se pravi konec 1934. ali 1935. leta. Tedaj se je organiziral MK SKOJ za Ptuj in na kongres mladinske internacionale v Moskvo je odpotoval Tone Žnidarič.

Mladi komunisti so po prestanih kaznih nadaljevali s študijskim delom, pridobivali so nove člane, se povezali z Mariborom in Ljutomerom, se vključili v volilno kampanjo 1935. leta z napadi na tedanji buržoazni režim. Vrhunec teh nastopov je predstavljalo zborovanje v Ljutomeru, ki se je sprevrglo v »težko demonstracijo«, ko je prav »ptujska organizacija dala ton zborovanju«, kot pravi Kveder.

Naslednji dan so udeležence shoda iz Ptuja pozaprl, jih pretepli in ker na policiji od njih niso izvedeli ničesar, so jih izpustili.

Mladi naprednjaki so se ideološko kalili predvsem v neprestanih spopadih z režimskimi nazori in meščansko ideologijo. Legalno obliko tega boja so razvili tudi v Ptujskem akademskem klubu, ki je prešel v roke komunistov. Organizirali so npr. predavanja v Mladiki in ta so imela partijsko propagando, saj so se napredni akademiki pripravljali nanje s koreferati. Kveder se spominja, da se je pripravil na izvajanje o materialistični filozofiji, o vlogi Sokola, o fašizmu. Slednje je policija prepovedala, saj je dojela, kaj pomenijo za režim taki nastopi.⁵

Da so bila predavanja levičarsko usmerjenih visokošolcev politična šola za poznejše generacije, ki so nadaljevale s tradicijo prvih mladih komunistov na gimnaziji, dokazuje tudi Jože Klep, eden od znanih zastopnikov delavske mladine, ko pravi, da je mladina »dobila prve osnove ravno pri Svobodi« in da so bili »navdušeni nad našimi akademiki, ki so priredili v počitnicah vedno predavanja v Ptuj«. ⁴

Kveder ocenjuje tedaj ptujsko organizacijo kot eno »najčvrstejših« na Štajerskem. Tako so mladi komunisti iz Ptuja celo dobili nalogo, da pomagajo pri ponovni vzpostavitvi skojevske organizacije v Mariboru, ker je bila ta razbita. Dijaki-komunisti so svoje delo nadaljevali na univerzi. Kveder je npr. 1935. leta postal celo član Pokrajinskega sekretariata SKOJ za Slovenijo, ki je vodil mladinsko delo v Sloveniji. Kveder je vzdrževal stike s skojevskimi organizacijami nekaterih mest, med njimi tudi s Ptujem ter bil glavni urednik mladinskega lista »Mlada pota«. List je bil najugodnejša legalna oblika organizirane napredne mladine. Preko njega so se povezovale razne napredne mladinske organizacije, kot npr. DKFD. Žal je provala v partijskih vrstah preprečila nadaljnjo razširitev in legalizacijo mladinskega gibanja. Kveder je moral stopiti v ilegalo in po nalogu PK za Slovenijo je emigriral na Dunaj ter nato v Pariz.

Zanimivo je, da se je po teh dogodkih vršila pokrajinska konferenca SKOJ za Slovenijo 1936. leta pri Lackovih v Novi vasi. Tako izjavlja Mirko Centrih, ki pravi, da je bilo na sestanku, ki je trajal 2 do 3 dni, prisotno okrog 8 ljudi, med njimi Ivan Bratko in Lidija Šentjerc, ki je konferenco vodila. Prav Bratko je predhodno naročil Centrihu, da mora biti vse urejeno tako, da »ne bo potrebno zapuščati prostora in da bo potek konference docela neopazen.«

V duhu partijske usmeritve so se konkretizirale naloge študentske, delavske in kmečke mladine v protifašističnem boju.

Poziv ptujskega akcijskega odbora za mir na mirovno akademijo leta 1936. (Fotokopija iz arhiva PMP)

Slovenska mladina!

Tebe, tovariš, Tebe tovarišica, slehernega mladega Slovenca, sleherno Slovenko, kličemo na plan

Nova svetovna vojna preti. Sto milijonov mrtvih, sto milijonov ranjenih, sto milijonov vdov in sirot, razdejanje, barbarstvo preti kulturnemu človeštvu.

Mladina vsega sveta je že osnovala milijonske armade mladih borcev za mir. Od 31. VIII. do 7. IX. se bo vršil v Ženevi mednarodni mladinski mirovni kongres. Mladina bo prvič pokazala vsemu svetu vso svojo neizmerno moč, voljo do dela in miru, sovraštvo do vojne in uničevanja.

Po naši slovenski zemlji hlepijo tuji fašizmi. Bodoča vojna bi pomenila razdejanje naše domovine in izkrvavitev našega naroda.

Slovenska mladina! Dvignimo se v borbi proti vojni! Ustvarimo na naših tleh močan člen mednarodne mirovne fronte! Mir ni le stvar državnikov! Mir je stvar vsakogar in vseh!

Akcijski odbor za mir v Ptujju kliče vsej mladini:

Pridite na

mirovno akademijo

ki se bo vršila v soboto 29. VIII. ob 8. uri
zvečer v Mladiki.

Zbirajmo sile za obrambo miru!

Ustvarimo iz sebe mirovne generacije!

Podpirajmo Društvo Narodov in Malo Antanto!

Podpirajmo vse, ki se bore za mir!

Nočemo vojne!

Nočemo skupnosti mrtvih v grobovih!

Hočemo skupnosti živih brez vojni!



Hiša na Vičavski poti 9, v kateri je živel delavka in predana komunistka Olga Meglič. Leta 1937 je bila tu ciklostilna tehnika KP.

Centrih misli, da je bil namen konference ponovno izdajati legalno mladinsko glasilo. Kmalu po tej konferenci je res začela izhajati »Mladina«, naslednica »Mladih potov«.

Ilec Rudi ocenjuje, da je bila predvsem na skojevski mladini odgovornost za tiskanje in razpečevanje propagandnega partijskega gradiva. Partijska tiskarna v Ptujju je najprej delovala v gledališču, v letih 1935-36. Zanj je skrbel Edi Murn, ki je bil tam zaposlen. Leta 1936 je bila tiskarna premeščena k Jožetu Klepu na Krčevino pri Ptujju. Zaradi konspirativnosti pa so tiskarno prenesli v predvojni komunistki Olgi Megličevi na Vičavo, od tam pa so jo spravili v muzejske prostore nekdanjega dominikanskega samostana, kjer je delo opravljal Franček Glavnik, ki je tam stanoval.^{6 7}

Mladi komunisti so na lastni koži občutili trdoto življenja v tedanji buržoazni družbi,

proti kateri so se borili. Tako je Rudi Ilec po izključitvi iz vseh jugoslovanskih srednjih šol zaradi komunizma moral iskati priložnostne zasluge. Sicer še mlad, si je kot pripadnik prve gimnazijske celice že pridobil ustrezne revolucionarne izkušnje, tako da je pozneje kot član MK, ki ga je vodil trgovski pomočnik Mirko Koželj, odgovarjal za delo z mladino na gimnaziji in pri Vzemnosti. Tako za svojo, kot za generacijo, za katero je bil zadolžen, misli, da je pokazala močno politično aktivnost v raznih dijaških društvih.

Ko sem razmišljala, kako naj kar najbolje označim prvo revolucionarno generacijo na gimnaziji, sem segla tudi po Ilčevih spominih o njegovih vrstnikih. Med temi posebej omenja Toneta Žnidariča.

In morda je prav, da ob 35-letnici tragične smrti tega ptujškega komuniste, člana

gimnazijske partijske celice, španskega borca in načelnika štaba 18. divizije NOV in POS pogledamo, kaj pravi o njem Ilec, kajti prikaz Tonetove osebnosti je hkrati oznaka življenja in dela generacije prvih tridesetih let. Takole piše: »Starši (Tonetovi — op. LŠ), ki so živeli v trdih razmerah preprostih delavcev, so z zadovoljstvom gledali na šolanje svojega sina z veliko željo, da bi se nekoč vsaj njemu godilo nekoliko boljše. Tone-tovo literarno sposobnost sem cenil ... Na društvenih zborovanjih se je oglasil z udarno in jasno besedo ... Z Ivanom Bratkom, dijakom in mladim literatom, sta imela večkrat živahne razprave o vsebini in oblikova-

nju njunih samoraslih literarnih del. Včasih sta se spoprijela tudi z ostrejšo besedo. Revolucionarna Tonetova narava ni razgibala samo sošolcev, ampak večkrat tudi profesorje, da so razpravljali o temah izven učnega programa ... Tone je bil že toliko razgledan in smel, da se je spustil v debate tudi s profesorji, ki so bili nasprotnih nazorov.« Tudi ko je bil Žnidarič na gimnaziji aretiran, pravi Ilec, »je sprejel aretacijo ravnodušno in ni pričakoval od agentov nobenih prizanašanj.«⁸

Jasen v izvajanju, mladeniško zanesenjaški, željan znanja, s poslušom za reševanje socialno-ekonomskih krivic — takšen je bil



Zaradi varnosti je ciklostilna tehnika KP v Ptujju menjavala svoj sedež. Od leta 1938 do 1940 je delovala v kletnem prostoru nekdanjega dominikanskega samostana na Muzejskem trgu 1 (sedaj prostori Zagodovinskega arhiva). Zanj je odgovarjal Franček Glavnik, predan skojevec, katerega oče je bil hišnik v muzeju.

Pismo iz Španije,

Draga sestra!

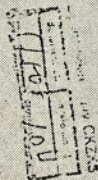
Zdaj ne delam več v Parizu. Zdaj se nahajam v Španiji in se borim z junaškim španskim narodom za njegovo in našo svobodo...

Ko bi ti vedela, draga Vera, kako lepa je ta Španija in kako dobro je špansko ljudstvo! Tukaj je toliko pomaranč, da se otroci z njimi zadovajo kakor prašas z gnilimi jabolkami. Ko smo se vozili z vlakom, so nas na postajah čakale španske žene z otroci in nas obsipavale s colimi košarami pomaranč. Zelo dobri in hvaležni ljudje....

To lepo zemljo hočejo španski, nemški in italjanski fašisti uničiti... ta delavni in junaški narod, ki daje težke žrtve za svojo svobodo hočejo poklati in ga steptati na njegovi lastni zemlji. Vidiš, draga sestra, jaz sem prišel v Španijo zato, da se skupno s španskim ljudstvom borim proti tem krvolokom do zadnje kaplje krvi, do končne zmage.

Do zdaj sem še živ in zdrav. Samo ne vem kako je z vami. Ali sta oče in mati še vedno v Borovcih pri Ptujju? Prosim, daj jima to pismo... Pišite mi čim več kako je kaj pri vas doma na moj sedanji naslov

Anton Znidarič,
Socoro Rojo, Plaza Altazano, 10 E
Albacete, Španija.



Pismo ptujskega dijaka Toneta Znidariča, ki je bil zaradi komunizma izključen iz 7. razreda gimnazije in se je od marca 1937 boril v Španiji proti fašizmu. (Fotokopija iz arhiva PMP)

ta mladi rod, ki se je koval v času najhujšega političnega pritiska domače buržoazije, v času velikega pomanjkanja, ki ga je narekovala svetovna gospodarska kriza, in v času, ko se je pričel porajati nacizem v vsej svoji grozljivosti. Življenje je te mlade ljudi kalilo in njihova nadaljnja revolucionarna pot v NOB je bila logično nadaljevanje začete poti.

Trdoto življenja so prenašali tako, kot to ustreza dobrim komunistom. Ilec se spominja tudi Jožeta Kogejja, ki je bil tako kot on brezposeln in se je še vedno ukvarjal pretežno s političnim delom. V njegovi podstrešni sobici (danes Cesta dr. Jožeta Potr-

ča 19, kjer so stanovali tudi Kvedrovi) je bila zmeraj skladovnica propagandnega materiala, ki je razkrinkaval nastopajoči fašizem. »Njegova izredna organizacijska gibčnost in trdna vera v zmago delavskega razreda sta veliko pripomogli k pospešenemu delu v naprednem delavskem gibanju v Ptujju«, zaključuje Ilec.

Prva gimnazijska skupina skojevcev — komunistov je dala vzpodbudo za delo naslednjim generacijam. Vse do okupacije leta 1941 je bilo življenje na šoli izredno razgibano — usmerjale so ga nove skojevske generacije. Med temi je potrebno omeniti dijake Zvonka Sagadina, Štefana Kuharja, Mirka Bagra,

Radima Visenjaka, Mitjo in Sergeja Vošnjaka, Vilmo Bebler, Marjana Kvedra, Nevo Majcenovo, Nado Fajfarjevo, Nado in Marka Kafol... Rudi Ilec pravi v svojih spominih, da se je »izoblikovala nova generacija najboljših mladincev, ki so bili resnična avantgarda na gimnaziji, saj so imeli v rokah vse mladinske organizacije.«

Na domu krojaške pomočnice Anke Arbajterjeve so se ti dijaki zbirali in veliko diskutirali o marksizmu in politični situaciji. Ti mladi so v gledališču nekoč med predstavo raztrosili komunistične letake po parterju tako, da so jih vrgli s stojišča. Njihove akcije so bile uperjene predvsem proti nevarnemu hitlerizmu in Rudi Ilec, ki je bil

zadolžen za delo z mladimi, pravi da so »v eni noči natisnili nekaj 1000 letakov ter jih sprotno raztrosili.«

Povezava z delavsko mladino je bila organizirana s pomočjo izletov »Vzajemnosti«. Med to mladino so se odlikovali Klep Jože, Ludvik Mathans, Anica Kaučević, Vinko Reš, Alojz Zavec, Karel Hrenič itd.⁹

Zvonko Sagadin je o svoji generaciji povedal, da so se mladi po letu 1935 »vedno zgedovali« po generaciji, ki je položila temelje komunizma na šoli. »Mladinsko gibanje se je v Ptujju začelo med dijaki in se je šele iz gimnazije preneslo na delavsko mladino... Okrožni komite SKOJ je bil ustanovljen 1938. leta...« Po mnenju Sagadina je



Izlet delavske mladine iz Ptujja na Vurberk leta 1939. Take izlete mladine v bližnjo okolico, na katerih so udeleženci prepevali revolucionarne pesmi in razpravljali o političnih dogodkih doma in v svetu, je organiziral SKOJ v letih pred 2. svetovno vojno.

večina mladine sledila politiki Partije in po njegovi analizi je 53 % mladih dalo življenje v NOB, medtem ko je v tem gibanju sodelovalo okrog 80 %.

Razgibani svetovni politični dogodki, ki so naznanjali skorajšnji svetovni požar in vedno težje razmere v državi, so našli odmev v Ptuj. Mladina je sledila tokovom časa ...

Ob državnozbornskih volitvah leta 1938 je Partija v razglasu »Slovenci!« opozarjala na profašističen, protiljudski Stojadinovičev režim in pozvala demokratične sile, naj podprejo opozicijsko listo dr. Mačka. Na kandidadni opozicijski listi za ptujski okraj je bil postavljen Jože Lacko, kmet iz Nove vasi!

Zanimiva je izpoved o volilni kampanji dr. Jurija Sluge, ki je bil predsednik organizacije Združene opozicije za ptujski okraj. Takole pravi: »Do izvolitve Jožeta Lacka je prišlo končno na sestanku, ki se je izvršil tudi v moji hiši ... Zedinili smo se za Jožeta Lacka, katerega vnema in politična zavest je bila nadvse znana in priznana.

Volilna kampanjaje bila zelo živahna in shodi razmeroma dobro obiskani ... Politična oblast je storila vse, da bi shode preprečila ali vsaj paralizirala ... Volitve so potekale pač v znaku političnega pritiska ... Volitve so bile javne in je temu primerno bilo glasovanje ... Vladni agitatorji so zvlačili vse skupaj, kar je moralo glasovati za vladno listo ... Vkljub temu pritisku je pa Združena opozicija v ptujskem okraju dobila okrog 1300 glasov, kar sicer ni zadostovalo za izvolitev kandidata ...«

Partija kot ilegalna stranka je v boju zoper starojugoslovanski režim podpirala vsakršno opozicijo. V letih pred drugo svetovno vojno je iskala vse možnosti legalnega delovanja, da bi svoj boj usmerjala zoper fašistično nevarnost in korupcijo jugoslovanske buržoazije.

KP je leta 1940 začela združevati celotno demokratično opozicijo slovenskega naroda v tako imenovano ZDLS v boju za »svobodo in enakopravnost slovenskega naroda, za demokratične pravice delovnega ljudstva, proti vojni ...«, kakor zaključuje razglas ZDLS »Kaj hočemo?«. V imenu Ptuja sta ga podpisala Jože Lacko in dr. Potrč. Intenzivna partijska propagandna dejavnost je pomenila za marsikoga ne le informacijo, ampak tudi osveščanje. Pod oznako »Prečitaj in oddaj dalje« so krožila mnoga obvestila.

Zanimiv je letak »Slovenci v Ptuj!«, ki razkrinkava dejavnost ptujskega Kulturbunda. Številne so brošure, ki napadajo nacistično agresivnost. Pokrajinski muzej v Ptuj hrani med drugimi tele: »Anšlus« in »Koroški Slovenci«, »Ali smo za Hitlerja?«, »Nemški imperijalizem«. ¹⁰

Razglas iz leta 1937 »Slovenskemu narodu — slovenski mladini!« opozarja na naklepe sil osi o preselitvi Nemcev na teritorij Koro-



Skojevci so pozorno spremljali dogajanje doma in v svetu in mladino so opozarjali na fašistično nevarnost še zlasti po hitlerjevi zasedbi Avstrije.



Narodnoobrambni letak iz leta 1938 kot svarilo pred silami osi

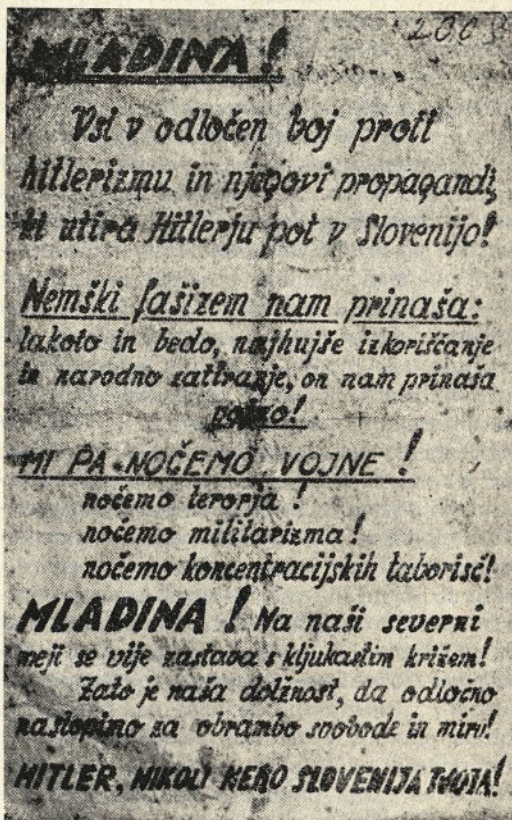
ške, se pravi tja, kjer biva slovenski živelj. Razglas poziva Slovence na obrambo »svoje zemlje« in še posebej kliče slovensko mladino »na branike!«

Letak iz leta 1938 izhaja iz narodnoobrambnega nastopa leta 1908 v Ptuj (septembrski dogodki) in na hrbtni strani označuje nemški militarizem, kako obkrožuje Slovenijo — predvsem severne obrobne kraje, med katerimi je tudi Ptuj.¹¹

Tako je društvo jugoslovanskih akademikov v spomin na ptujske septembrske dogodke ob grožnjah Nemcev po Anšlusu poslalo poziv »Borbena slovenska mladina!« in se zavzelo za manifestacijo slovenske zavesti proti nemškemu imperializmu.

Komunistični letak, razdeljen pri filmski predstavi 18. 3. 1938 pod naslovom »Delavci, kmetje, vsi Slovenci!«, opozarja, da so po priključitvi Avstrije sedaj v nevarnosti Slovenci in apelira na »konec bratenja z nemškim fašizmom«, saj je nujno, da se »zatre hitlerjanska propaganda v Sloveniji« in da se »utrudi naša severna meja« ter »uvede demokracija v državi«. Gre za ostro kritiko protifašističnega jugoslovanskega režima tik pred 2. svetovno vojno.¹²

Ob prebiranju teh dokumentov človek razmišlja o polarizaciji družbenih sil in o mladini, ki se je intenzivno vključevala v poli-



Skofjevci so širili letake narodnoobrambne vsebine, ki jih je tiskala tehnika KP v Ptuj. Tiskali so jih ob pomembnih dogodkih, tako tudi ob obletnici septembrskih dogodkov v Ptuj — ob zasedbi Avstrije, ko je nemški Reich že dosegel našo mejo.

tični boj in pozneje nacionalno osveščena in razredno zavedna nastopila v najzahtevnejših trenutkih zgodovine našega naroda. Po zasebni Avstrije, ko so se ob naši meji pojavili kljukasti križi, so napredni akademiki organizirali narodnoobrambne tabore v Halozah, v Prekmurju, na Koroškem, na Kozjaku. Tabori so se spremenili tudi v proučevanje socialnih razmer na vasi.

Če se je v Ptujju na eni strani koval rod napredne, demokratične mladine, pa so ptujski Nemci ob prvih Hitlerjevih zmagah postajali vse predrznejši. Iz brošure »Hitlerjevci v Sloveniji«, ki je bila tiskana v Ljubljani, beremo tudi poročilo iz Ptujja: »Ko se bo Nemčija revanžirala, takrat Slovenci poberite svojih sedem češpelj in greste iz — Ptujja. Vi ste tu samo prišleki in manjšina...«. Nemci so imeli v Ptujju številna svoja društva: Kulturbund, športni klub, Evangelische Filialgemeinde, Gesangverein itd. Kulturbund je pošiljal mladino na študij v Nemčijo. SPK je vzgajal mladino po vojaško, jo vadil s pohodi, petjem hitlerjanskih pesmi, organiziral pohode v Haloze in proti Vurberku. Otroke so pridobivali v svojem vrtcu z malicami in slaščicami in jih učili pozdravljati s »Heil Hitler«. V evangeličanski cerkvi so obesili zvon z vlitim kljukastim križem. Pozneje so ga morali na pritisk javnega mnenja odstraniti. Bogatejši so darovali za »Winterhilfe«, ki je podpiral obmejne Nemce. Po večerih, ko so posedali po svojih gostilnah, so prepevali »Die Fahne hoch«. Socialnoekonomski pritisk se je kazal preko Vorschlussvereina, ki je dajal večja posojila socialno ogroženim ljudem. Ker posojil niso mogli vrniti, so jih prisiljevali, da predajo svoje otroke nemškemu društvu. Propagandni material je prihajal iz Nemčije z avtomobili. Na Miklavžev večer leta 1936 je npr. govornik rekel: »... Neizmerno bo naše veselje, ko se bomo povrnili v naročje našega Führerja in mu podarili naš Ptuj, ki je bil in bo nemški.« Naslovna stran omenjene brošure kaže krvavo roko, ki sega s svojimi kremplji po slovenskem ozemlju. Vendar na vsa izzivanja hitlerjancev režim ni reagiral. Nasprotno, gonjo je usmerjal proti komunistom. Aktiv-

nost ptujskih komunistov je bila vsekakor na očeh režimskih oblastnikov. Profašistično usmerjena Cvetković-Mačkova vlada je v državi po fašističnem vzoru organizirala koncentracijska taborišča. Tik pred napadom na Jugoslavijo so tudi ptujске komuniste kot npr. Lacka, Potrča in druge vpoklicali na »orožne vaje«, toda pot jih je odpeljala v Medjurečje. Od tam je Zvonko Sagadin, ki je po vpoklicu dr. Potrča postal sekretar okrožnega komiteja KP, sprejel pismo, v katerem beremo: »... Naš logor prireja ob nedeljah predstave na prostem... Makedonska, bosanska in slovenska srca podžiga enotnost v borbi za novo bodočnost... Ob večerih poslušamo predavanja, ki nam razjasnjujejo narodnostno vprašanje naših južnih bratov, kot je razjasnil Sperans narodno vprašanje Slovencev...«

Jasna revolucionarna spoznanja, ki jih je prinašalo tedanje življenje, so za nekdanje ptujске dijake bila kažipot za čas, ki je prihajal.

Ko se je v tridesetih letih v gimnazijskih klopeh pričela porajati komunistična miselnost, verjetno ni nihče slutil, da bo levičarsko gibanje v Ptujju tako široko zajelo mladino, ki se je z vsem poletom vključila v življenje svojega mesta. Nastajala je enotna fronta mladih, delavsko-kmečke mladine in napredne mlade inteligence, ki je prisluhnila socialnim krivicam in nevarnostim pred fašizmom. Spominska plošča v gimnazijski avli zgovorno priča o številu žrtev, ki jih je dala ta ustanova za našo sedanost.

Tak spontan nastop mladih v naši revoluciji je bil nedvomno rezultat načrtnega skojevskega delovanja, ki ga je usmerjala Partija. Mladinsko napredno gibanje v mestu je brez dvoma usmerjala dijaška mladina. Znano je, da je skojevcem gimnazije uspelo prevzeti nadzor nad dejavnostjo šolskih društev ter da so poenotili njihovo delo 1939. leta preko meddruštvenega odbora. Arhiv Pokrajinskega muzeja v Ptujju hrani poročilo o delu srednješolske mladine v Ptujju, ki sta ga sestavila dijaka Zvonko Sagadin in Mitja Vošnjak. V njem med drugim beremo: »... Povsod pa je bila mladina najštevilneje zasto-

pana glede vernih poslušalcev ali gledalcev. Iz tega sledi, da je mladina pri nas v malem mestu eden najpomembnejših kulturnih faktorjev... Takoj v začetku pa vas moramo opozoriti, da smo mi v Ptujju (doživljamo uspehe le radi tega) prenehali z deljenjem mladine v skupine in gojenjem sovraštva med njimi. Mi se zavedamo, da smo mladina, da imamo svoje lastne potrebe, da moramo svoje mladinske probleme rešiti le v skupnosti. Rezultat želje po večjem sodelovanju mladine je občni zbor društvenega medodpora. Tako si je mladina ustvarila svojo trdno povezano mladinsko skupnost. Množica dijakov si je z navdušenjem ustvarila svoj program. Poudarila je svojo zahtevo po miru, slogi, mladinski skupnosti, svobodi in sožitju med vsemi ljudmi. Obsodila je imperializem in imperialistično vojno. Obsodila je strankarske razprtije v našem narodu. Mladina je sklenila, da bo poizkušala razširiti te ideje med vsemi tovariši. V počitnicah bo priredila delovni tabor nekje v H. (verjetno v Halozah — op. pisca) ...«

Poročevalca nadalje opisujeta društveno dejavnost gimnazijske mladine: omenjata skavtinje, ki so dolgo pletle obleko in perilo, da so lahko obdarile revne haloške otroke; RK,, ki je pomagal revnim učencem; Počitniško zvezo, ki je priredila šahovski turnir, smuške tekme in lahkoatletski miting; kulturno društvo »Setev«, ki je imelo »nekaj literarnih sestankov in je organiziralo svetosavsko proslavo«. Sagadin in Vošnjak omenjata dijaške nastope — večer slovenske besede, sokolski slovanski večer in akademijo Jadranske straže. Zanimiv je del poročila, kjer se omenja sodelovanje ptujskih dijakov pri Žižkovem gledališču. Dijaki so igrali pri Martinu Krpanu in kot beremo, »Krpana je sprejela publika precej različno. Žalostno je,

da niso bili zadovoljni z njimi nekateri boljši ljudje.

Pač njihov razum ne dojame zgodbe, ki bi jo kmet brez težav razumel. Žižek je Krpana ponarodil. Vse osebe je oblekel v slovenjgoriško narodno nošo... Krpan je tako po jeziku kakor po vsebini in načinu podajanja res prva v slovenskem duhu igrana stvar. Je nekak začetek, temeljni kamen pravega slovenskega gledališča, ki se bo nekoč moralo ustvariti. Tako delo je seveda težko, kajti Slovenec ne razume gledališča po slovensko, njemu je vzor stari nemški teater, ki človekovo osebnost kar pogoltne v preobilici sceneške šare.« Vsekakor je to zanimiva oznaka, ki kaže na razmere v Ptujju tik pred 2. svetovno vojno. Nedvomno je bila zelo pomembna enotnost mladih. Zato ni čudno, če poročevalca zaključujeta svoje izvajanje s prepričanjem, da se ptujski mladini »ni treba bati obračuna s samo seboj«, se pravi vojnega požara, ki ga bo izzval fašizem.

Ali je po vsem tem kaj nenavadnega, če se je ptujaska gimnazijska mladina v večini znašla ob usodnih trenutkih naših narodov na braniku svoje domovine? Ali se ni moč iz teh kratkih povzetkov dogajanj v našem mestu marsičesa naučiti? Mladina je in mora biti ob vsakem času nosilka revolucionarnega napredka in v enotnosti, smotrnosti je iskati rezultate dela. Odveč je misel, ki jo lahko danes pogosto zasledimo, da sedanji čas ni tak, kot je bil tisti pred vojno. Tudi sedanjí čas je za nas revolucija — revolucija nadaljnjih družbenih sprememb, revolucija odstranjevanja konservativnih stališč stare družbe in utemeljevanje samoupravne socialistične miselnosti. Kdo naj bi bil drug v ospredju in nosilec novega časa kot ravno mladina! Zato nam naj bodo svetle tradicije našega revolucionarnega boja izhodišče za boljši jutri!

VIRI:

Vida Rojč, Ptuj v boju za lepše dni, Maribor 1960

Arhiv oddelka ljudske revolucije Pokrajinskega muzeja v Ptujju, fasc. Gimnazija in fasc. I-P 1919—41 Kounistična dejavnost. Fotografije so iz arhiva Pokrajinskega muzeja Ptuj.

OB 60-LETNICI KPJ

KP Jugoslavije je bila ustanovljena aprila 1919, kmalu po nastanku skupne države jugoslovanskih narodov, z združitvijo socialdemokratskih strank in skupin, ki so delovale v posameznih jugoslovanskih pokrajinah že konec 19. stoletja. Delavsko gibanje v jugoslovanskih pokrajinah se je razvijalo kot del mednarodnega delavskega in socialističnega gibanja in je lahko uporabljalo bogate izkušnje tega gibanja in teorijo znanstvenega socializma.

Četudi je v sedemdesetih letih 19. stoletja delavski razred v jugoslovanskih pokrajinah šele pričel nastajati, se že v tem času pojavljajo prve socialistične ideje. Hkrati z življenjem teh idej so v tem času nastajale prve delavske organizacije, ki sprva niso imele delavskega značaja, vendar so se lotevale tudi že ostrejših akcij za izboljšanje življenjskih razmer. Konec 19. in v začetku 20. stoletja pa je delavsko gibanje prešlo v novo, višjo fazo razvoja in boja. Skoraj v vseh jugoslovanskih pokrajinah so začeli ustanavljati sindikalne organizacije in socialdemokratske stranke. V tem obdobju so bili tudi položeni čvrsti temelji razvoja delavskega gibanja v jugoslovanskih pokrajinah. Socialni demokrati so storili mnogo za širjenje marksizma v vrstah delavskega razreda, borili so se za uveljavljanje delavske zakonodaje, za krepitev mednarodne solidarnosti delavskega razreda. Slaba stran naših SDS, kakor tudi drugih SDS, ki so bile vključene v II. internacionalo pa je bila, da so vprašanje oblik boja delavskega razreda gledale precej ozko, kot boj »razreda proti razredu« in niso razumele niti tega, kako velikega pomena je v boju za osvoboditev dela izpod kapitala narodno in kmečko vprašanje oz. so ta vprašanja pojmovali na nepravilen način.

Prva svetovna vojna je pretrgala dotedanji razvoj delavskega gibanja in socialne demokracije v jugoslovanskih pokrajinah. Nekatere

SDS v Avstro-Ogrski so bile v začetku vojne razpuščene, medtem ko je delo drugih zaradi mobilizacije in vojne skorajda popolnoma zamrlo.

Oktobrska revolucija je spodbudila revolucionarni polet jugoslovanskih množic v jugoslovanskih pokrajinah predvsem v tem, ko jim je s svojim zgledom pokazala, da obstaja možnost, da tudi one napravijo konec vojni in buržoazni vladavini. Na strani revolucionarnih sil se je v Rusiji borilo okrog 35 — 40 tisoč Jugoslovancev, povečini ujetih bivših avstroogrskih vojakov. V okviru Rdeče armade je bil l. 1918 ustanovljen jugoslovanski komunistični polk, istega leta pa tudi jugoslovanska skupina Ruske komunistične partije (boljševikov). Nekaj Jugoslovancev, udeležencev oktobrske revolucije, se je začelo vračati v domovino l. 1918.

Doma so s svojo propagandno dejavnostjo spodbujali revolucionarno razpoloženje množic (protestna zborovanja proti vojni v večjih mestih, upor v Boki Kotorski). Vodstva jugoslovanskih socialdemokratskih strank niso razumela bistva teh dogajanj in niti pomislila niso na to, da bi prevzela vodstvo ljudskih množic, da bi njihovem spontanemu uporu dala svoj pečat, zato je tudi vse akcije za ustanovitev jugoslovanske države na razvalinah Avstro-Ogrske vodila buržoazija jugoslovanskih pokrajin. Vodstvu SDS Hrvatske in Slovenije sta bili pri tem celo pripravljene pomagati buržoaziji. Ko je prišlo 1. decembra 1918. leta do združitve »avstroogrskih Slovanov« s Kraljevino Srbijo in Črno goro, je to pomembna možnost za organiziran boj delavskega razreda na širši fronti in s skupnimi silami proti kapitalističnemu izkoriščanju in zatiranju. Toda ravno v tem obdobju je prišlo v delavskem gibanju do ločitve. Del vodilnih kadrov SDS je ostal na starih, oportunističnih in reformističnih pozicijah in so zagovarjali razredno sodelovanje z

buržoazijo in udeležbo v buržoaznih vladah. Proti temu je bila predvsem srbska SDS, ki se je začela povezovati z novo ustanovljeno III. Internacionalo.

Kongres združevanja delov SDS v Kraljevini SHS, ki so stale na revolucionarnih-komunističnih pozicijah, je bil od 20. do 23. aprila 1919. Nastane stranka z imenom Socialistična delavska stranka Jugoslavije (komunistov), ki se loči od miniterialistov. Na tem kongresu niso bili navzoči socialdemokrati iz Slovenije. Izgovarjali so se, da nočejo cepiti svoje socialdemokratske stranke, ker desničarji (oportunisti) niso bili za tako združitev. Proti novo nastali stranki je začel režim nastopati s cenzuro tiska, prepovedal je zborovanja in manifestacije ob 1. maju. Kljub temu so bili organizirani množični štrajki in protestna zborovanja kot solidarnost z mladimi sovjetskimi državami, ki so bile napadene od imperializma, ter mezdna in politična gibanja.

Vse obdobje zgodovine KP od nastanka do druge svetovne vojne je čas nenehnega boja delavskega razreda, ki ga vodijo komunisti, z buržoazijo. Ta je poskušala na vse načine preprečiti organizirani boj ter pri tem ni izbirala sredstev. V sami stranki je bilo v začetku več organizacijskih napak, do drugega kongresa so še se vedno oglašali oportunistični voditelji socialdemokratskega gibanja. Program, ki so ga sprejeli na drugem kongresu junija 1920 v Vukovarju, je ravno tako kazal, da je KPJ bolj poudarjala boj za reforme in ne boj za revolucionarne spremembe.

Zaradi uspehov komunistov preplašena buržoazija se je pripravljala na nasprotni udarec in 30. decembra 1920 je vlada izdala t. i. obznano, s katero je prepovedala dejavnost KPJ in enotnih revolucionarnih delavskih sindikatov.

Na podlagi zakona o zaščiti države so vsem komunističnim poslancem odvzeli poslanski mandat in jih odstranili iz ustanovljene skupščine. Odstranili so tudi vse komunistične občinske odbore in odbornike, ki so jih večinoma tudi aretirali in zaprli.

Vidovdanska ustava in zakon o zaščiti države sta bila prava podlaga za policijsko in

soodno preganjanje dejavnosti komunistične partije in vzpodbuda za fizično obračunavanje z njenimi aktivisti povsod, kjer jih je monarhistični režim lahko dosegel. Vodstvo partije se v tako hudi preizkušnji razrednega boja ni znašlo in je delovne množice odvracalo od revolucionarnih dejanj.

V takih pogojih se je partija morala pripraviti, organizacijsko prilagoditi in taktično usmeriti za dolgo obdobje ilegalnega političnega dela. Pri obnavljanju partijskega življenja in razbitih partijskih organizacij v ilegalnih pogojih političnega dela so nastale hude težave, ki so izvirale iz nesoglasij in različnih gledišč najvišjih vodilnih funkcionarjev partije, tako nastaneta dve frakciji. Glavni konflikt med tema dvema frakcijama je stališče do nacionalnega vprašanja, saj je desna frakcija branila stališče, da nacionalnega vprašanja v Jugoslaviji ni, kolikor pa so nekakšni »plemenski nesporazumi«, bi jih bilo mogoče po njihovem mnenju rešiti v okviru buržoazne ustave. Levica pa je upravičeno dokazovala, da v Jugoslaviji obstaja nacionalno vprašanje, ki se kaže zlasti v zatiranju nesrbskih narodov po velikosrbski buržoaziji. To vprašanje je mogoče rešiti edino na podlagi pravice do samoodločbe vseh jugoslovanskih narodov.

Frakcijski boji so se nadaljevali vse dotlej, dokler ni zagrebška partijska organizacija pod vodstvom Djure Djakovića in pozneje Josipa Broza začela akcijo, da se končajo frakcijska trenja v centralnem komiteju, kar reši četrti kongres I. 1928. Takrat pa prizadene KPJ nov režim — diktatura kralja Aleksandra 6. januarja 1929. Diktatura je bila vpejlana v času, ko je že tudi Jugoslavijo začela pritiskati velika mednarodna ekonomska kriza, ki je do skrajnosti zaostri la težavni ekonomski in politični položaj delavskega razreda, kmetov in drugih delovnih množic. Partija in SKOJ sta bila v tem času pod pritiskom režima, zdesetkana, a borbene duha komunisti niso izgubili, kljub temu, da je CK KPJ v bistvu prenehal delovati, osrednje vodstvo pa se je preselilo na Dunaj. Decembra 1936 se je vrnil iz Moskve Josip Broz — Tito,

ki je bil izvoljen na četrti partijski konferenci v Ljubljani (decembra 1934) za organizacijskega sekretarja KPJ. Ena najvažnejših nalog organizacijskega sekretarja je bila uveljavitev sklepa četrte vsedrjavne konference, da se ustanovi komunistična partija Hrvatske in Slovenije. Priprave za to je vodil Edvard Kardelj.

Medtem ko so se razmere v partiji vse bolj normalizirale, kljub nezmanjšanemu terorju in napadom režima, so se notranji odnosi v vodstvu, ki je bilo v tujini, spet zelo zaostri. Kominternina je pod Stalinovim pritiskom in sumničanjem dosegla aretacijo nekaterih jugoslovanskih komunistov z obtožbo, da so imperialistični vohuni in izdajalci.

V zvezi s temi aretacijami se je v kominterni razširilo prepričanje, da v jugoslovanski partiji kar mrgoli imperialističnih agentov in vohunov. Zato so se v Kominterni že pripravljali, da KPJ razpustijo. Temu se je odločno uprl Josip Broz Tito, ki je končno dobil mandat za sestavo novega centralnega utrjevanja partije, kar je bilo glede na širjenje fašizma in nacizma nujno potrebno. Novo obdobje se kaže v rezultatih pete državne konference oktobra 1940 v Zagrebu. Razčlenila je dogodke doma in v svetu, jasno in enotno sprejela odločitve in opozorila na veliko nevarnost imperialistične vojne. Ob napadu na Jugoslavijo je okupator uveljavil svoje načelo delitve naroda in pritegnil k sodelovanju jugoslovansko buržoazijo, ki ni iskala opore pri lastnem ljudstvu.

Centralni komite KPJ je imel po aprilskem zlomu jasno opredeljeno politično stališče: enotnost vseh naprednih sil v boju za nacionalno osvoboditev; poleg osvoboditve pa podarja tudi pravico do samoodločbe vsakega naroda. KPJ se v svojem boju ni oklepala dogmatskih vzorcev in šablon socialistične revolucije, zato se je močno oprla na milijonske množice narodno zatiranih delovnih ljudi. Narodnoosvobodilna vojna je bila zanjo splošen okvir, v katerem se je v posebnih jugoslovanskih razmerah razvijal tudi boj za temeljne revolucionarne spremembe — za razbijanje kapitalističnih družbenih odnosov.

Konec druge svetovne vojne ne pomeni samo popolnega zloma sil osi in poraza fašizma. Ta vojna je povzročila tudi globoke ekonomske — socialne in druge spremembe v svetu v korist socialističnih sil. V Jugoslaviji se je KP, tako kot med vojno, tudi po vojni opirala na najširše sloje delovnih ljudi, organizirane v ljudski fronti. Partija je bila vodilni, avantgardni del ljudske fronte. Izgradnja nove Jugoslavije je potekala pod vodstvom KPJ, hkrati je potekal zelo intenziven proces podržavljanja sredstev na vseh področjih. Preizkušnja moči KP je prišla s strani Kominterne in Stalina 1948, ki je znana kot spor z Informbirojem. Te težke čase je naša partija s podporo naroda z uspehom prestala in se še bolj utrdila, stoječ trdno na pozicijah neodvisnosti, nevmešavanja, enakopravnosti in medsebojnega razumevanja. V izredno težavnih razmerah zunanjega političnega in gospodarskega pritiska na Jugoslavijo z vzhoda in zahoda je partija iskala odgovor na številna vprašanja, ki jih je zagotavljala praksa socialističnega razvoja v svetu in doma. Rezultat proučevanja domačih razmer je odločitev, da se KPJ odločno usmerja na pot demokratizacije in decentralizacije države. To je bil najhujši udarec Stalinovemu dogmatizmu, birokratizmu, centralizmu in etatističnim nazorom. Glede na tako postavljene temeljne naloge partije, je 6. kongres sklenil, da se spremeni ime KPJ v Zvezo komunistov Jugoslavije. Po 7. kongresu je zveza komunistov Jugoslavije osredotočila svojo politično dejavnost na dve temeljni vprašanji: še naprej razvijati samoupravne odnose v vseh družbenih sredinah, vzporedno s tem pa demokratizirati odnose v sami ZKJ. Ves ta razvoj je dal trdne osnove za nadaljnji razvoj ter napredek jugoslovanskih narodov. Tovariš Tito je na X. kongresu ZKJ v svojem referatu z naslovom »Boj za nadaljnji razvoj socialističnega samoupravljanja v naši državi in vloga Zveze komunistov Jugoslavije« dejal: »Na X. kongres prihajamo z ogromnimi rezultati: Zveza komunistov Jugoslavije se je znatno okrepila, je idejno in politično enotna in mobilna, z vsemi obeležji partije revolucionarne

akcije, ki je vse sposobnejša svoja stališča in politiko učinkovito spreminjati v dejanja.«

Socialno samoupravljanje — ki je prve praktične korake začelo že pred sto leti; v prvi proletarski revoluciji, pariški komuni, in

ki je svojo teoretično zasnovanost dobilo v delih Marxa, Engelsa in Lenina — postaja v naši državi celovit družbeni sistem. Stopamo h graditvi svobodne skupnosti proizvajalcev — brezrazredne komunistične družbe.

LITERATURA:

1. Josip Broz - Tito: Referati na kongresih in konferencah KPJ in ZKJ
2. Aleksander Kutoš: Nastanek in razvoj zveze komunistov Jugoslavije

ČLOVEK IN OKOLJE

Svetovna populacija ljudi hitro narašča. Za podvojitve ljudi od 5 na 10 milijonov je moralo preteči 1500 let. Za podvojitve od sedanjih 4 na 8 milijard pa bo potrebno le 35 let. Rodnost ostaja skoraj neizpremenjena, zmanjšuje pa se umrljivost človeške populacije zaradi vedno večjega medicinskega in biološkega znanja. Povečala se je proizvodnja hrane, izboljšale so se bivalne razmere. Zaradi vsega tega se podaljšuje tudi človekova življenjska doba. Pri starih Grkih in Rimljanih ta doba ni bila daljša od 30 let. Leta 1967 pa je že znašala 71 let. To velja seveda za razvite dežele. V številnih predelih sveta pa se še zmeraj ni prav nič podaljšala.

Povečanje številčnosti človeštva pogloblja prepad med razvitimi in nerazvitimi deželami. Po 2. svetovni vojni se je število lačnih in slabo prehranjenih prebivalcev precej povečalo. Po podatkih Združenih narodov (F.A.O.) je več kot 1,5 milijarde ljudi lačnih in podhranjenih, predvsem v deželah, ki imajo zaostalo kmetijstvo in industrijo.

Rešitve se nakazujejo v povečanem pridelku (leta 1985 bomo morali pridelati vsaj 50 % več hrane kot sedaj), v zmanjšanju natalitete in v enakomernejši porazdelitvi hrane.

Sodobno kmetijstvo (stroji, umetna gnojila, insekticidi) pa seveda potrebuje mnogo energije. Za vsako proizvedeno kalorijo v hrani porabi moderno kmetijstvo eno kalorijo iz premoga ali nafte.

Nove sorte rastlin in nove živalske pasme naj bi rešile lačne v nerazvitih deželah. S pritlikavo sorto riža R-8 so za dvakrat povečali ta pridelek, ki je glavna hrana 2 milijardama ljudi.

Povečali bi lahko tudi ulov morskih rib z boljšo ribiško opremljenostjo. Pri tem pa obstaja nevarnost prekomernega ribolova in iztrebljanja nekaterih vrst rib. V morskih la-

gunah danes že gojijo nekatere vrste morskih rib, školjk in rakov.

Pridobivanje hrane iz morja pa pomeni nevarnost za onesnaževanje morja z nafto, živim srebrom in pesticidi, ki se skozi prehranjevalne verige kopičijo v morskih živalih v količinah, strupenih tudi za človeka.

Gre tudi za iskanje novih virov hrane. V morju bi naj ne lovili samo rib, ampak tudi plankton, s katerim se prehranjujejo ribe. Zaenkrat pa je tehnologija za to še neekonomična. Ponekod skušajo udomačiti nove vrste antilop. Iščejo nove vire živalske hrane, npr. vodno lilijo, ki zarašča struge tropskih rek. Beljakovine bi naj pridobivali iz listja in umetno bi naj množično gojili zelene alge.

Vzpodbudni so tudi poskusi pridobivanja beljakovin iz bakterij in alg, ki jih gojijo na nafti. Pomemben vir hrane pomeni varčevanje z njenimi izgubami. Razni škodljivci pojedo 10 — 15 % uskladiščenih zalog, in to zaradi neprimernih skladišč.

Človekova civilizacijska dejavnost pa vedno bolj onesnažuje okolje. Onesnažila ali polutanti so mnogokrat strupene snovi, ki škodljivo vplivajo na živa bitja, spreminjajo kakovost življenjskega okolja, pustošijo pokrajino in spreminjajo podnebje.

Voda ima sposobnost samočiščenja, ki je rezultat milijon let trajajočega razvoja. Stari pregovor pravi, da se voda očisti, če teče preko 7 kamnov. Pri njenem samočiščenju sodelujejo vodni prebivalci, enocelične alge, bakterije in glive, ki razkrajajo organske snovi do mineralov in ti so hrana algam. Za ta proces pa je potrebno mnogo kisika. Čista voda je čista zato, ker je živa.

Umetno onesnaževanje voda pa uničuje samočistilne mehanizme. V onesnaženi vodi življenje zamre, ostanejo samo anaerobne bakterije, ki znajo edine »dihati«
brez kisika. Njihovi produkti pa so strupeni. Amini, spojine metana, fosforja in žvepla.

Vedno več vode, celinske in morske, je onesnažene z nafto in njenimi derivati. V vodi se izliva kanalizacija, sintetični detergenti iz gospodinjstev in odpadne snovi agrokulture, ki so še bolj uničujoče, ker v vodi spreminjajo površinsko napetost, da se peni in zato ne dobiva zraka. Številne kovinske soli svinca, bakra, srebra, živega srebra, niklja in kandijska pripravijo ribje škrge nepropustne za zrak in živali se zadušijo. Cianidi, topni sulfati, amoniak in cianidni derivati preidejo skozi škrge v kri, kjer razkrajajo hemoglobin. Onesnažena voda je lahko vir bakterijskih in virusnih bolezni: tifusa, kolere, griže, nalezljive zlatenice.

Voda, nekoč vir zdravja in življenja, postaja zdaj njun sovražnik.

Z razvojem industrije, naraščanjem prometa in vedno gostejšim naseljevanjem postaja onesnaževanje zraka tudi pri nas vedno večji problem. Odrasel človek vdihava in izdihava na dan okoli 20 m³ zraka in porabi 0,5 m³ kisika; srednje velik avto potroši v istem času 400 km³ kisika ali toliko, kolikor bi ga zadoščevalo za en dan 800 ljudem.

Največji onesnaževalci zraka so avtomobili, individualna kurišča in industrija. Še dopustna stalna koncentracija žvepovega dioksida je 0,15 mg/m³; v kratkotrajnih sunkih pa 0,5 mg/m³. V Celju pa so namerili že več kot 9 mg/m³ SO².

V Sloveniji je bilo uničenih zaradi onesnaženosti zraka že več tisoč ha gozda. V zameno zanj pa se je razširila »plinska roža« ali Hallerjev penušnik, ki mu godi strupeno rastišče.

Decembra 1952 se je količina SO² v Londonu povečala 30 krat, prašni delci 50 krat; tedaj je umrlo 12.000 ljudi.

Vse bolnišnice v mestu so bile polne ljudi, ki so se dušili.

V izpušnih plinih neštetih avtomobilov v velikih mestih se nabere pri tleh toliko dušikovih oksidov, da se najlonske nogavice na nogah preprosto raztapljajo.

Tovarne aluminija in fosfatov bruhajo tudi fluor, zaradi katerega izgubijo kosti kalcij, postanejo krhke in lomljive, zobje izpadajo, rastline in živali odmirajo.

Zaradi strupenih plinov v zraku degenerirajo gozdovi. Gozd pa je najboljši čistilec in osveževalec zraka. Gozdovi so zelena pljuča industrijske pokrajine. Stara resnica pravi, da človek lahko živi brez lesa, brez gozda pa ne more.

Superbencinom, nujno potrebnim za današnje pretirano visokokompresijske in lahke motorje, dodajajo svinčev tetraetil in zato avtomobili onesnažujejo ozračje tudi s svinčnimi spojinami, ki delujejo na duševnost, ovirajo sintezo RNA in sprožijo nenadne mutacije genov. Škodljivo učinkujejo na spolne celice in povzročajo spremembe na rodilih. Ponekod v ZDA že izdelujejo visoko oktanski bencin brez svinca, ki je celo cenejši in še motor manj trpi. Z moderno tehnologijo je možno zmanjšati onesnaževanje zraka za 90 %. Seveda je taka tehnologija zelo draga.

Pri vsem tem ugotavljanju ne bi bili izčrpani, če ne bi omenili še kajenje tobaka.

Že Linus Pauling, dvakratni Nobelovec, je ugotovil, da kajenje cigaret občutno skrajša človekovo življenjsko dobo. Posebno škodljivo je kajenje za mladino in nosečnice. Pri slednjih se rodijo lažji otroci, poveča se predporodna umrljivost, do 7. leta so takšni otroci slabše razviti od svojih vrstnikov. Otroci kadilcev so bolj dovzetni za pljučne bolezni.

Tobakov dim vsebuje preko 1000 vrst plinskih in trdnih snovi. Najbolj strupeni za organizem so nikotin, tobačni katran in ogljikov monoksid, ki nastane pri zgorevanju cigaretnega papirja.

Nikotin sproži izločanje kateholamina, živčne snovi, ki škodljivo vpliva na organe. Tobačni katran se nabira na dihalih in povzroča bolezenske spremembe.

Ogljikov monoksid CO se spaja s hemoglobinom in povzroča pomanjkanje kisika v tkivih.

Posledice kajenja so mnogotere, npr. bronhitis, rak na pljučih, spremembe na srcu in ožilju. Zaradi skleroze srčnih žil se poveča možnost srčnega infarkta.

Kajenje pospešuje poapnenje žil v spodnjih okončinah, povišata se krvni pritisk in količina holesterola v krvi. Končno škoduje

kajenje ženski lepoti že s tem, ker ovira prekrvavitev kože, koža na obrazu izgubi elastičnost in postane nagubana.

Nevarnost pa grozi tudi nekadilcem, ki jih kadilci »osrečujejo« z zakajevanjem prostora.

Ljudje smo priča tudi radioaktivnega onesnaževanja. Živa bitja so izpostavljena radioaktivnemu sevanju kozmičnih žarkov in radioaktivnih snovi v zemeljski skorji. Tudi naravno sevanje povzroča dedne spremembe, ker žarki spreminjajo zgradbo DNK, ki vsebuje genetske informacije. Zaradi atomskim poskusov sta se pojavila v ozračju dva dolgoživa izotopa: stroncij — 90 in cezij — 137. Oba lahko preideta v človeka skozi prehranjevalne verige in povzročata dedne spremembe. Niso še rešeni vsi problemi jedrskih elektrarn, prav tako ne morebitne nesreče pri prevozu jedrskega goriva in nezgode zaradi potresov. Posebno pereče pa je odstranjevanje radioaktivnih odpadkov.

Zemljo si človek zastruplja z biocidi, kemičnimi sredstvi, ki ubijajo živa bitja. Človek razpršuje in siplje po zemlji na tone teh strupov. Njihove spojine se nabirajo največ v zemlji, od tod pa ne prehajajo samo v škodljivce, temveč tudi v koristne rastline, iz njih bodisi naravnost v človeka ali posredno preko rastlinojedih živali.

Posebno nekaterim insekticidom je človek dolžan marsikatero veliko zahvalo. Z njimi varuje kmetijske pridelke.

Z DDT so uspešno uničevali komarje mrzličarje in zatrli malarijo na mnogih koncih sveta. V 2. svetovni vojni so preprečevali tifus, ker so z DDT uničevali uši v obleki.

Najbolj znan »cid« je DDT (diklor-difeniltriklor). Izumitelj DDT je bil švicarski kemik Faul Müller, ki je za njegovo iznajdbo prejel leta 1948 Nobelovo nagrado.

DDT deluje na živčevje žuželk. Žal so se že mnoge žuželke »navadile« nanj in jim več

ne škoduje. Zato iščejo znanstveniki vedno nove preparate. Znani so lindan, endrin, ki povzroča tudi pogin divjadi.

Učinkovit je paration na fosforjevi podlagi.

V vlažnih gozdovih v Vietnamu so trosili defoliantne, snovi, ki povzročajo odpadanje listov. Cele pokrajine so postale puste in gole.

Mnogi biocidi so dvorezen nož. Poleg škodljivih organizmov ubijajo tudi koristne, prehajajo v človeka in ogrožajo njegovo zdravje. Proizvajati bi morali le take kemične spojine, ki ne rušijo biološkega ravnotežja.

Pospeševati moramo biološko uničevanje škodljivcev, to je z njihovimi naravnimi sovražniki. Še vedno so najboljši biološki insekticidi ptiči. Drobne ptice znajo škodljive žuželke v drevju poiskati tudi po razpokah in pod lubjem, kjer kemična sredstva ne uničujejo. Ena sama sinica pospravi dnevno do poldrug tisoč jajčec smrekovega prelca ali gobarja. Torej lahko ena ptica dnevno reši eno drevo.

Zloraba kemije, ki ubija, je sprožila že nešteto opozoril meddržavnih strokovnih organizacij. Dosegli so že mnogo uspehov, ostala pa so še vprašanja, na katera bo treba odgovoriti.

Zvezna in republiška ustava dajeta občanom pravico živeti v čistem okolju ter narekujejo dolžnost varovati okolje pred uničenjem. Ljudje bodo morali menjati svoje vedenje do narave, ki ni neizčrpen vir. Z delom moramo zavestno potrditi, da smo življenjsko povezani z naravo in odklanjati vse, kar razkrajja življenjsko okolje.

Problemi v zvezi z rastjo in prehrano človeške populacije, vprašanja onesnaževanja okolja vznemirjajo misleče ljudi že več desetletij. Ti problemi so postali zdaj kritični. Rešiti jih mora mlada generacija v svojem ustvarjalnem življenju.

ANALIZA TELESNE KULTURE V OBČINI PTUJ PO PORTOROŠKEM SPORAZUMU

Pretekla so skoraj tri leta od trenutka, ko je bil aprila 1976 v Portorožu sprejet »Samoupravni sporazum o nekaterih temeljnih vprašanih nadaljnjega razvoja telesne kulture v SR Sloveniji«. Sporazum pomeni uresničitev družbenopolitičnih stališč in sklepov o razvoju telesne kulture, hkrati pa omogoča uresničevanje ustavnih pravic in dolžnosti delovnih ljudi in občanov na tem torišču življenja.

Sprejeta usmeritev je postavila v ospredje dve temeljni nalogi:

1. Odločno je treba povečati število aktivnih v vseh starostnih in socialnih kategorijah ne glede na obliko telesno-kulturne dejavnosti. Osnovni cilj je množičnost. Posebno pozornost moramo v tem obdobju posvetiti otrokom in mladini v sistemu vzgoje in izobraževanja. Prav tako moramo najti ustrezne oblike za tiste otroke, ki niso vključeni v vzgojnovarstvene ustanove.

2. V vrhunskem športu bomo postopno ustvarjali pogoje za maksimalne dosežke tistih, ki to hočejo in zmorejo. Nov sistem naj temelji na zgodnji selekciji in kvalitetnem strokovnem delu v vseh športnih panogah, posebno pa še v dogovorjenih panogah prve in druge prioritete. Nedvomno je to dolgoročna naloga, ki bo zahtevala v prvem obdobju največ dela z mladino od 7. do 19. leta starosti in s tistimi športniki, ki že dosegajo vrhunske uspehe.

Za uresničitev teh ciljev je bilo potrebno opraviti vrsto nalog: od zasnove množičnosti, ustanavljanja novih društev, centrov, področij tekmovalnih sistemov, sistematičnega selekcioniranja otrok, izdelave učnih načrtov do povečanja materialne osnove in izboljšave kadrovske strukture športnih delavcev. Kljub temu, da je bilo v treh letih storjeno veliko, obstaja med delavci na vseh področjih telesne kulture določena nestrpnost. Leta se zrcali v zahtevi po hitro doseženih re-

zultatih v vrhunskem športu in neupravičeni kritiki v posameznih delih sprejete usmeritve. Premalo je strpnosti in upoštevanja dejstev, da gre za dolgoročno usmeritev. Sadovi dela bodo gotovo doseženi, vendar ne od danes na jutri. Portoroški sporazum ni nesprejemljiva dogma, temveč dokument, ki mora doživljati dopolnitve in spremembe. Ljudje, ki delajo na tem področju, morajo spoznati, da delajo za celoten razvoj telesne kulture, ne pa za lastne interese ali interese manjših skupin, ki jim je tuja samoupravna ureditev telesne kulture v Sloveniji.

MNOŽIČNOST

Pravica in dolžnost vsakega delovnega človeka in občana je, da se aktivno in redno udeležuje v telesnokulturnih dejavnostih, da odloča o programih in sredstvih za skupne in solidarnostne naloge od občine do federacije. Za uresničevanje teh interesov se delovni ljudje združujejo v društva, klube, aktive, ZTKO itd. Osnova množičnosti je »telesnokulturni minimum«, ki obsega hojo, tek, plavanje, kolesarjenje, smučanje, streljanje, osnove gimnastike in iger z žogo. Za program množičnosti morajo TKS v posamezni občini nameniti 50 % združenih sredstev.

V naši občini smo lahko le delno zadovoljni z razvojem množičnosti. Splošna karakteristika je, da je ta dejavnost samo občasna, ne pa sistematična in trajna akcija. V preteklem obdobju smo izvedli precej množičnih prireditev (krosi, pohodi, kolesarjenje, plavalni in smučarski tečaji), vendar pri tem nismo zajeli celotne populacije.

Dejavnost otrok v vrtcih je v glavnem omejena na redni program, ki ne daje dovolj množičnosti za telesni razvoj otroka. V tekmovanju za športno značko I. stopnje je sodelovalo le 300 otrok, kar je znatno pre-

malo. Delno so se vključevali v vrtec na snegu in sodelovali pri pouku plavanja. Sistematične splošne telesne vzgoje v TVD Partizan, ki je osnova množičnosti za cicibane, nismo organizirali zaradi pomanjkanja telovadnic in vaditeljskih kadrov.

V osnovnih šolah je množična telesna kultura v zadnjem času v upadanju zaradi selektivnega športa, ki je zaposlil precej predavateljev telesne vzgoje in zasedel telovadnice. Vendar moramo poudariti, da je osnovni cilj ŠŠD in njihova prva naloga razvoj množičnosti. Tekmovanja otrok v izbranih panogah in množična tekmovanja se morajo stikati in prepletati tako, da na višji stopnji tekmovanje ekipe in posamezniki izpolnjujejo zahteve kvalitete. Množična tekmovanja otrok v šoli imajo motivacijski pomen, tekmovanja v selekcijah pa imajo razen tega še možnost ugotovitve napredka v doseženih rezultatih. Več dela moramo v ŠŠD posvetiti tistim učencem, ki so športa najbolj potrebni. Oblike dela so znane in segajo od redne vadbe v krožkih do medrazrednih tekmovanj neselecioniranih otrok, množičnih akcij iz programa telesno-kulturnega minimuma, taborništva, planinstva itd. Trenutno imamo v osnovnih šolah le osem ŠŠD, kar je komaj tretjina popolnih osnovnih šol.

V srednješolskem zavodu Ptuj imamo ŠŠD na vseh šolah, ki se izključno ukvarjajo samo z množično telesno kulturo. Talentirani športniki so vključeni v vrhunski šport in sestavljajo jedro posameznih ekip v društvih in klubih. V ŠŠD gimnazije imamo organizirano dejavnost v naslednjih športnih panogah: atletika, gimnastika, plavanje, smučanje, košarka, roket, nogomet, odbojka, namizni tenis, streljanje in šah. Taborniki in planinci so organizirani preko svojih organizacij. Osnovna dejavnost poteka v rednih treningih vsaj enkrat tedensko, v jesenskem in pomladanskem obdobju pa dvakrat. V košarki in rokometu tekmuje v medrazrednih ligah, v individualnih športih pa organiziramo šolska prvenstva. Prav tako organiziramo in sodelujemo na občinskih srednješolskih prvenstvih. Zaradi spremembe tekmovalnih sistemov v Sloveniji so vsa tekmo-

vanja zaključena na ravni občine ali območja. Da bi izpolnili to vrzel, smo prirejali prijateljska srečanja s sosednjimi srednjimi šolami: turnir v košarki ob dnevu žena, turnir v rokometu v mesecu mladosti med gimnazijami Ljutomer, Murska Sobota in Ptuj, srečanje z JLA in mladinskimi aktivni. Vsako leto organiziramo šolske kroše ter plavalni in smučarski tečaj. V zadnjih dveh letih smo vključili plavanje v redni program šolske telesne vzgoje in tako skoraj v celoti odpravili »plavalno nepismenost«. Vendar moramo kljub pozitivnim dosežkom kritično oceniti naše delo in ugotoviti, da so številni učenci, zlasti pa učenke, le pasivni opazovalci športnega življenja na šoli. Razlogov za pasivnost je več in smo jih že večkrat navajali. Poglavitna sta dvoizmenski pouk, ki hromi sistematično delo, in slaba motiviranost učencev za telesno kulturo. V ŠŠD bi morali biti najbolj aktivni učenci pedagoške gimnazije, ki bodo poklicni nosilci telesne kulture na osnovnih šolah. V prihodnje bodo morali voditi športne kroške, sposobnejši pa tudi selekcije v ŠŠD na osnovnih šolah kot sestavni del učnovzgojnega procesa. Koristi bodo obojestranske. Učenci bodo dobili ustrezne pedagoške izkušnje, osnovne šole pa bodo lažje organizirale delo v svojih športnih dejavnostih. Najsposobnejši učenci bodo potencialni kandidati za študij telesne kulture na kadrovske šolah.

V TVD Partizan in športnih društvih, ki bi morali biti nosilci množičnosti, nismo v preteklem obdobju zasledili tako široke dejavnosti kot predvidevajo portoroški sklepi. V večini društev je ponovna in največkrat edina dejavnost nogomet, ki je rekreativno organiziran v treh občinskih ligah. Le redke osnovne organizacije razvijajo še ostale športe, pri vseh pa pogrešamo izpolnjevanje telesno-kulturnega minimuma in sistematično vadbo predšolskih in šolskih otrok.

Planinci, taborniki, strelci in kegljači so najbolj številni v občini in tudi njihovi programi so izredno široko in smiselno zastavljeni. V zadnjih letih se tudi invalidski šport močno razvija, organizirajo tudi številna tek-

movanja v košarki, atletiki, šahu in igrah z zvonečo žogo.

Telesna kultura v DO je v preteklem obdobju dosegla viden napredek. Razmahnile so se delavske športne igre, množične rekreativne dejavnosti, predvsem pa srečanja med posameznimi organizacijami združenega dela. Žal pri zaposlovanju poklicnih rekreatorjev ni dosežen napredek, ki smo ga predvidevali. Vsaka delovna organizacija, ki ima 500 in več zaposlenih, bi morala zaposliti takšnega strokovnjaka. Trenutno ima samo AGIS zaposlenega rekreatorja, ostale DO pa stojijo ob strani.

Telesna kultura v KS je doživela določen razmah, vendar je še znatno pod pričakovanji.

Za nadaljnji razvoj množičnosti bomo morali jasneje opredeliti delovne načrte v vseh telesnokulturnih organizacijah; letno preverjati uresničene naloge, materialno in kadrovsko okrepiti nosilce dejavnosti, predvsem pa z novimi zanimivimi oblikami dela navduševati prebivalce za redno rekreacijo v vseh letnih časih.

VRHUNSKI ŠPORT

Za doseganje vrhunskih rezultatov so osnovni pogoji: nepretrgana selekcija na znanstvenih osnovah, timsko delo in učinkovit tekmovalni sistem. Vrhunskih dosežkov ni mogoče doseči v vseh športih zaradi omejenih kadrovskih, materialnih in drugih možnosti. Zato smo v Sloveniji že leta 1976 sprejeli prednostno razvrstitev športov. Košarka in atletika sta v prvi prednostni skupini, ki je obvezna za vse občine naše republike. V drugi prednostni skupini so v naši občini rokomet, nogomet in namizni tenis, v tretji skupini pa so vsi posamezniki, ne glede na športno panogo, ki so izbrani na osnovi testiranja.

Osnovni nosilci usmerjene in vsebinske športne dejavnosti so ŠŠD v osnovnih in srednjih šolah, športni klubi oziroma društva in dogovorjeni centri v tekmovalnih skupnostih.

V šolskem letu 1977/78 smo na vseh os-

novnih šolah testirali učence prvih in petih razredov. Dobljeni rezultati bi naj služili kot osnova pri izbiri učencev za temeljno selekcijo (10 %) in usmerjevalno selekcijo. Po opravljenem testiranju in računalniški obdelavi rezultatov delo s selekcijami ni steklo zaradi pomanjkanja kadrov in materialnih pogojev. Učitelji telesne vzgoje na šolah so preveč obremenjeni z rednim delom, učitelji razrednega pouka pa niso ustrezno usposobljeni za specializirano delo s selekcijami. V prihodnje bomo morali vključiti zunanje sodelavce, predvsem pa izšolati kadre za tiste športe, ki zahtevajo usmeritev pred 11. letom starosti. Sem sodita plavanje in gimnastika. V preteklosti so tako imenovano »splošno vadbo« od 1. do 4. razreda opravili v TVD Partizan, ki pa danes zaradi hitre urbanizacije ne sledijo razvoju, predvsem pa so kadrovsko prešibki, da bi prevzeli delo temeljnih selekcij. Zato moramo v prihodnje bolj odločno iskati rešitve v tej smeri, saj vemo, da je obdobje od 1 — 4. razreda za razvoj psihomotorike najpomembnejše in ga pozneje ne moremo nadomestiti z nobenim specialnim treningom.

ATLETIKA

Oblikovanje usmerjevalnih selekcij je steklo v šolskem letu 1977/78, še intenzivneje pa v šolskem letu 1978/79. Na osnovi testiranja smo formirali šest usmerjevalnih selekcij, ki jih vodijo predvsem atleti na osnovnih šolah in nekateri učitelji telesne vzgoje. Najmočneje so selekcije zaživele v Ptujju in Kidričevem. Žal pa nismo uspeli vključiti vseh učiteljev telesne vzgoje, predvsem zaradi nezainteresiranosti za atletiko in usmeritve v športne igre. V bodoče bomo morali pri vsaki šoli ustanoviti atletsko selekcijo v okviru ŠŠD, sicer se bo plan dela le deloma uresničil, atletika pa ne bo opravičila svoje prioritete. Specialna in finalna selekcija (srednje šole) in absolutna kvaliteta so vključene v delo TVD Partizan Ptuj —atletska sekcija. Zaradi razširjenih nalog na področju vrhunškega športa bomo morali

že v letu 1979 ustanoviti atletski klub. Trenutno vadijo s kvalitetnimi atleti trije amaterski trenerji, od katerih se bo moral eden brezpogojno profesionalizirati. Tekmovalni sistem je v celoti izdelan in poteka od osnovnih tekmovalnih v občini preko območnih in področnih prvenstev do republiškega finala za ekipe in tudi za posameznike. Za prvenstvo posameznikov Slovenije so v vseh kategorijah norme, kar zahteva selekcijo kvalitetnih atletov že na nižjem nivoju tekmovalja.

V šolskem letu 1977/78 so mlajše pionirke OŠ Franc Osojnik osvojile prvo mesto v ekipnem prvenstvu SRS, pionirji OŠ Tone Žnidarič pa so bili drugi. Območna selekcija Ptuja v kategoriji starejših pionirk je na republiškem tekmovalju zasedla 4. mesto, pionirji pa so okrepili območno reprezentanco Maribora. Med posamezniki sta pionir Dušan Vrabl in pionirka Milena Bele zasedla prvo mesto v skoku v višino (Bele 163, Vrabl 185).

Zaradi migracije učencev v usmerjeno izobraževanje izven občine in zaradi popolnega dvoizmenskega pouka v srednjih šolah občine Ptuj je osip atletov pri prehodu iz pionirske selekcije v specialno zelo velik. Upamo, da bo delo lažje v novem Srednješolskem zavodu, kjer bo enoizmenski pouk. V tretji fazi pa je predvidena tudi gradnja atletskega stadiona. Kljub navedenim težavam pa so posamezni atleti dosegli zadovoljive rezultate.

Jugovec Marija je postala republiška prvakinja v metu kopja, Markovič Žarko je dosegel 3. mesto med starejšimi mladinci v teku na 800 m, Bele Milena je bila druga v troboju, Prstec Miki pa je postal republiški prvak v deseteroboju. Tudi štafeta 4×400 m (Prstec, Žohar, Feguš, Markovič) je zasedla v članski konkurenci 3. mesto v SR Sloveniji.

Sedanji sistem dela se je uveljavil, množičnost in kvaliteta sta se dvignili. Odkrivamo nove talente na osnovnih šolah, ki bi ob pravilnem treningu in boljših materialnih pogojih posegli v vrh slovenske mladinske at-

letike. Žal za razširjeno delo in vrhunske dosežke potrebujemo več sredstev od TKS Ptuj, sicer bo prioriteta v atletiki ostala samo na papirju.

KOŠARKA — Delo s pionirskimi selekcijami je odlično zastavljeno. Trenutno je v ŠSD na osnovnih šolah 32 ekip prve in druge usmerjevalne selekcije z 220 pionirji. Tekmovalje je organizirano v občinski pionirski ligi, nato se nadaljuje na območnem in republiškem nivoju. Nosilec dejavnosti je KK »Drava« Ptuj. V prihodnje bo potrebno pri izbiri učencev za selekcijo upoštevati rezultate testiranja, ne pa interes učencev za košarko. Dosledno bomo morali upoštevati antropometrične dimenzije in teste specialne motorike. V tej starosti se manjši in počasneje rastoči učenci enakovredno vključijo v selekcijo, pozneje pa so objektivno obsojeni na izpad iz vrhunskih ekip zaradi nizke rasti. Zato v izbrani grupi ni odločilna kvantiteta, temveč kvaliteta izbranih.

Košarka je v Sloveniji najbolj razvita športna igra, ki ima izredno širino, vendar vrh ne ustreza tej širini. Zato je treba v košarko usmerjati nadarjene otroke, ki imajo dispozicije za uspeh, ne pa razvijati samo tekmovalno množičnost. Dosledno izvajanje učnega načrta in izločanje manj perspektivnih učencev je osnovni pogoj za višjo kvaliteto. Tekmovalni sistem v košarki še ni izdelan. Pojavlja se vprašanje, kako združevati tekmovalce na osnovi selekcije tam, kjer obstajajo pogoji za delo in kako organizirati zahtevnejši tekmovalni sistem za mladince, da bo večja motivacija. Združevanje igralcev dveh ali več nosilcev v eno selekcijo je zelo drago, zato bo treba razmisliti o proglativni najmočnejše ekipe za selekcijo območja.

Ob zaključku te bežne analize obeh panog prve prioritete lahko ugotovimo, da smo šele na začetku poti. Potrebno bo rešiti še vrsto vprašanj v samoupravnih odnosih, organiziranosti, predvsem pa v materialni osnovi in kadrovske zasedbi. V najkrajšem času bomo morali trenerje mladinske in članske selekcije profesionalno zaposliti.

PANOGE II. PREDNOSTNE SKUPINE

V ptujski občini smo sprejeli v II. skupino rokomet, nogomet in namizni tenis.

ROKOMET — nosilec dejavnosti je RK »Drava« Ptuj, ki uspešno deluje že desetletja. V zadnjem času se je kot nosilec ženske selekcije prebila v II. zvezno ligo, kjer dosega dobre rezultate. Razen tega ima članice in mladinke v republiški ligi, pionirke pa nastopajo v občinskem tekmovanju preko tekmovanj ŠŠD.

Nosilec moške mladinske selekcije je RK Ormož, ki v republiškem merilu dosega vidne uspehe. Žal pa opažamo v Ptujju zaradi izgube nosilca selekcije v moški konkurenci določen zastoj, kar je posledica organizacijskih in materialnih težav, ki nastajajo pri prehodu rokometišev v območno selekcijo, ki je v Ormožu. Vendar je tudi v rokometu selekcijski sistem pravilna osnova za vrhunsko kvaliteto. V sezoni 1979/80 bo v tem športu nov sistem tekmovanj, ki bo razen pionirskih tekmovanj organiziral še tekmovanja mlajših mladincev (kadetov) v regionalnih ligah, tekmovanja članov v enotni republiški ligi z 10 do 12 ekipami in v drugi republiški ligi (vzhod — zahod) z 8 do 10 ekipami. Razen teh tekmovanj predvidevajo še rekreativna tekmovanja v občini.

NOGOMET — Uveljavljanje nove usmeritve je pokazalo v nogometu določene slabosti v strokovnem delu in želji po ohranjanju dosedanjih tekmovalnih sistemov. Celoten sistem je živel v glavnem na račun afinitete gledalcev do nogometa, ne pa na račun višje kvalitete. Po posvetovanju v Portorožu se je delo v nogometu preusmerilo v pionirske in mladinske ekipe, članske pa so se znatno pomladile.

Trenutno tekmuje članska selekcija v republiški ligi, kadetske in mladinske ekipe pa nastopajo v medobčinski ligi. Dokaj uspešno delajo tudi v ŠŠD s pionirskimi ekipami, ki jih vodijo zunanji sodelavci. Posebno uspešna je OŠ Hajdina, ki je na pionirskem prvenstvu ŠŠD Slovenije zasedla dru-

go mesto. NK Aluminij iz Kidričevega sodeluje z mladinsko in kadetsko ekipo v medobčinski ligi, s člani pa v medobčinski rekreacijski ligi.

V nogometu lahko v prihodnosti pričakujemo še boljše rezultate, seveda če bodo doseženi vsebinski premiki, ne pa samo formalne prilagoditve na nove razmere v telesni kulturi.

NAMIZNI TENIS — Nosilec dejavnosti je namiznoteniški klub »Poetovio« Ptuj. V republiškem merilu dosega zelo dobre rezultate v pionirski in mladinski konkurenci. Posamezni mladinci in mladinke so člani republiških selekcij. Delo je organizirano po piramidnem sistemu od ŠŠD do vrhunske kvalitete. V zadnjem času je igranje posameznih igralcev v zvezni ligi zapletlo odnose med društvi in po nepotrebem obremenjevalo delo z mladimi. Močno je prisotna tudi težnja po ekipnih tekmovanjih v Jugoslaviji in delno tudi v Sloveniji, kar bremeni strokovno delo v klubih. Vendar moramo poudariti, da je namizni tenis cenen šport, ki ne zahteva velikih vlaganj v objekte in opremo. Zato se ob primernem strokovnem delu zlasti v ŠŠD morajo pokazati dobri rezultati.

Glavna naloga, ki jo bomo morali dosledno uresničiti, je organizacijska in strokovna trdnost temeljnih in usmerjevalnih selekcij. Sredstva za strokovne kadre moramo preusmeriti v ŠŠD brez kompromisnih rešitev. Pri selekciji otrok v posamezno športno panogo moramo upoštevati rezultate znanosti in nagnjenja posameznika, sicer bomo imeli samo množičnost, talenti pa se nam bodo izgubljali. Ta pravilna in pravočasna specializacija pa na terenu ni lahka in enostavna naloga, ker se pojavlja in izvaja nestrokovno selekcioniranje otrok samo na osnovi emocionalnih interesov otrok.

Pogoji za vrhunske dosežke so kolektivni in individualni. Med kolektivne sodijo objekti, specialna sredstva za trening, strokovni kadri; individualni pogoji pa so določeni z zahtevnostjo športne panoge, socialnim statusom ter s stopnjo športnega razvoja posameznika. Šport je zelo heterogen in obsega

neskončno število panog. Te morajo zadosti naslednjim zahtevam:

— da imajo osnovo v telesnokulturni aktivnosti otrok in mladine oziroma tvori osnovnošolska mladina bazo selekciji

— da vrhunske športne dosežke praviloma dosegajo športniki v obdobju telesne in duševne zrelosti

— da vrhunski dosežki ne zahtevajo nevarnih posegov v zdravje in razvoj otroka

— da je dosežke mogoče meriti oziroma vrednotiti v evropskem in svetovnem merilu

— da imajo značaj olimpijskega športa ali podoben položaj oziroma odmevnost v svetu

— da ni bistvenih socialnih ovir za vključevanje mladine v te športe.

Po teh kriterijih sodi v to kategorijo večina športnih panog olimpijskega programa in še nekatere, ki so po svoji odmevnosti podobne olimpijskim. Športnike v tehničnih športih lahko kategoriziramo po podobnih kriterijih, vendar moramo upoštevati specifične vrednote, ki jih ustvarjajo za SLO, tehnično kulturo, gospodarstvo itd. Njihov status moramo reševati z zainteresiranimi dejavniki izven telesne kulture, z neposredno menjavo dela (avto-moto športi, letalski športi, modelarji, motonavtika, podvodni športi, karate). Posebno pozornost in ustrezne rešitve moramo najti za ostale športne panoge, ki jih gojimo v Sloveniji (vaterpolo, dviganje uteži, ragbi, sankanje) ali imajo izrazito rekreativni značaj (balinanje, kegljanje, go). V teh športih moramo sredstva zagotoviti iz fonda za množičnost, če pa se pojavi vrhunski športnik, ga moramo podpirati iz sredstev, ki so namenjena za vrhunski šport.

OSTALE ŠPORTNE PANOG, KI NISO V OBČINSKI PRIORITETI

V to skupino uvrščamo naslednje športe: avto-moto, letalstvo, streljanje, borilne športe, plavanje, tenis in broderski šport. Po portoroških sklepih so perspektivni in vrhunski športniki izenačeni. ne glede na športno panogo. Zato prednostni položaj športov iz

prve in druge skupine ne pomeni diskriminacije za športnike iz te skupine. To so že potrdili številni športniki iz te skupine (n. pr. Borut Petrič — plavanje).

Prav v navedenih športih dosegajo posamezniki iz naše občine vrhunske rezultate v republiškem, državnem in mednarodnem merilu. To so modelarji, motorni piloti, kartisti, strelci in boksarji. Plavanje kot ena od bazičnih športnih panog za razvoj otrok in mladine je že predlagana v 2. prednostno skupino, ker je v preteklem obdobju doseglo vidne rezultate in izboljšalo pogoje za delo. Tudi v Ptujju ima plavanje realno perspektivo z izgradnjo pokritega bazena. Strelci bodo z novim pokritim streliščem za zračno orožje dobili idealne pogoje za močnejši razmah te koristne športne panoge. Nedvomno se z umetnim jezerom v Ptujju odpirajo še neslutene možnosti za razvoj vodnih športov, ki jih trenutno še nimamo. To sta predvsem veslanje in jadrnanje.

STROKOVNI KADRI

Vzgoja in izobraževanje strokovnih kadrov v telesni kulturi je ena od najpomembnejših nalog. V novem konceptu usmerjenega izobraževanja dobiva tudi telesna kultura pomembne naloge pri stalnem izobraževanju kadrov za šolanje, športne organizacije, organizacije združenega dela, krajevne skupnosti in turizem.

V naši občini je potekalo izobraževanje telesno kulturnih kadrov bolj stihijsko, ker nista bili izdelani analiza in plan potreb po strokovnih kadrih za vse nosilce telesne kulture.

V 17 popolnih osnovnih šolah s podružnicami poučuje 24 predavateljev telesno vzgojo. Od teh jih ima ustrezno izobrazbo 10, kar znaša 41,6 %. Ostali imajo neustrezno izobrazbo različnih smeri. V srednjih šolah poučuje telesno vzgojo 7 učiteljev, vendar imata samo dva ustrezno izobrazbo. Podatki kažejo, da je strokovna izobrazba športnih pedagogov pomanjkljiva in močno zaostaja za zahtevami sodobnega pouka telesne vzgoje.

je v šoli. V novem konceptu razvoja je ŠŠD nosilec množičnosti in vrhunskega športa, ker bodo športni učitelji glavni nosilci dejavnosti. TIS in TKS morata v prihodnjem srednjeročnem obdobju z načrtno kadrovsko politiko pospešiti šolanje strokovnih kadrov tega poklica.

Podobna je situacija v osnovnih telesno-kulturnih organizacijah. V letu 1978 je v njih delalo 12 amaterskih strokovnih delavcev, honorar je prejelo 21 trenerjev, občasne nagrade 25, dva strokovna delavca pa sta poklicno zaposlena za TKS in ZTKO Ptuj. V tekmovalnem športu in pri vodenju selekcij

nismo zaposlili nobenega profesionalnega trenerja. V združenem delu je zaposlen samo organizator športne rekreacije v Agisu, ostale pa nimajo strokovnih kadrov, ki bi poklicno opravljali to delo. Tudi v krajevnih skupnostih je podobna situacija, predvsem primanjkuje animatorjev rekreacije.

Za uspešno delo v telesni kulturi moramo izdelati kratkoročni in srednjeročni program izobraževanja strokovnih kadrov vseh stopenj in profilov. Čimprej moramo tudi na tem družbenem področju pričeti s svobodno menjavo dela.

BORISU KORENJKU (1923—1978)

Meseca maja 1978 smo se poslovili od sodelavca Borisa Korenjaka. Smrt ga je pokosila šest dni prej, preden je dopolnil 55 let.

Boris Korenjak se je rodil 14. maja 1923 v Cirkulanah. Osnovno šolo je obiskoval v domačem kraju in v Ptuju, kjer je tudi opravil malo maturo. Julija 1941. leta je bil skupaj s starši izseljen v Srbijo v Kragujevac. Tukaj je nadaljeval šolanje na učiteljski in leta 1944 v Beogradu končal srednjo šolo. Službena pot ga je vodila iz Kragujevca v Balčik v Bolgariji, kjer je poučeval srbske otroke. Septembra 1945 se je vrnil v domači kraj in nastopil službo kot učitelj pripravnik.

Leta 1953 je diplomiral na PA Ljubljana, smer glasba-zgodovina. Pet let je nato služboval na tedanji gimnaziji v Ptuju in nato še dve leti v Zagorju in eno leto v osnovni šoli Franc Osojnik. Leta 1962 se je ponovno zaposlil v gimnaziji in tu delal vse do svoje prerane smrti.

Kljub težki mladosti je veljal Boris za vselega in delavnega človeka. Ničesar se ni ustrašil. Z njemu značilno spretnostjo in iznajdljivostjo je uredil delavnico za tehnični pouk in omogočil, da je bila gimnazija verificirana.

V spominu nam bo ostal kot dober tovariš.

STM — PREDMET, KI GA IMAMO ŽE 5. LETO

I. UVAJANJE NOVEGA PREDMETNEGA PODROČJA V SREDNJE ŠOLE

Decembra 1973 je sekretariat marksističnega centra pri CK ZKS sprejel sklep, da se uvede novo predmetno področje v vse srednje šole. Predlog učnega načrta je bil verificiran na seji sekretariata in sveta marksističnega centra, nakar je strokovni svet za vzgojo in izobraževanje SRS predpisal, da se novi predmet STM v šolskem letu 1974/75 postopno uvede v vse srednje šole.

Vsebinsko je novo predmetno področje široko zasnovano. V prvem delu — SAMOUPRAVLJANJE — postavlja učni načrt samoupravljanje v zgodovinski, sociološki in svetovni okvir, prikazuje in analizira strukturo in značilnosti jugoslovanske družbe, bistveni poudarek pa daje socialistični samoupravni organiziranosti naše družbe in povezovanju teoretičnih spoznanj s samoupravljalno prakso. Pomembna novost učnega načrta je v zahtevi po nenehni aktualizaciji učne snovi in preverjanje teoretičnih spoznanj o samoupravljanju s konkretnimi primeri samoupravljalne organiziranosti delovnih ljudi in občanov.

V drugem delu — TEMELJI MARKSIZMA — se pridobljena spoznanja sintetizirajo, teoretično osmišljujejo in poglobljajo ob posredovanju vseh sestavin marksizma (dialektični in historični marksizem, ekonomska teorija marksizma, znanstveni socializem in razvoj marksistične misli v Jugoslaviji).

Novo predmetno področje STM opredeljuje naslednje bistvene značilnosti:

1. Zahtevna in specifična vsebina STM terja novo organizacijo in nove metode dela v šoli. Vzgojno-izobraževalno delo morajo učitelji graditi na aktivnih metodah dela. Smoter pouka ni verbalna reprodukcija znanja, temveč je v ospredju praktična, življenjska, uporabna usmeritev spoznanj,

težnja, da se učenci že med šolanjem uvajajo v konkretno družbeno problematiko, kar jim omogoča aktivno in zavestno vključevanje v družbeno življenje, povezovanje šole z delom in družbenih okoljem.

2. Novo predmetno področje daje številne možnosti za uveljavljanje bolj enakopravne in ustvarjalne vloge učenca, ki ni več pasiven objekt pedagoškega procesa, temveč postaja enakopraven učitelj sodelavec. Oblikovanje takšnega odnosa ima osrednji pomen za uspešno uresničevanje vzgojno-izobraževalnih smotrov.

3. Oblikovanje marksističnega pogleda na svet in usposabljanje za samoupravno udeleževanje v delovnih in širših skupnostih, za zavestno, kritično in ustvarjalno spremljanje družbenoekonomskih, političnih in kulturnih razmer. To je pglavitni smoter STM, uresničevanje tega smotra pa zahteva skladno sodelovanje in načrtno povezovanje nosilcev vzgojnoizobraževalnega procesa. Izjemnega pomena je tudi povezovanje vsebine in oblik dela pri STM z razredno in šolsko skupnostjo, DPO na šoli in zunaj nje, krajevno skupnostjo, občino, OZD, SIS itd.

II. UGOTOVITVE O URESNIČEVANJU STM V SREDNJIH ŠOLAH

— Uvedba STM je omogočila, da dobijo vsi učenci, ne glede na vrsto srednje šole, ki jo obiskujejo, potrebno znanje o marksistični revolucionarni misli in praksi ter o razvoju socialističnih samoupravnih odnosov v naši družbi.

— Dosedanje izkušnje pri spremljanju dosežkov in ugotavljanju pomanjkljivosti potrjujejo, da je bila odločitev za uvedbo novega predmetnega področja pravilna. Neugodne okoliščine pedagoškega dela (predvsem neustrezni kadrovski in materialni pogoji),

porajajo še številne težave, ki jih bo treba sistematično reševati z organiziranim sodelovanjem vseh dejavnikov na področju vzgoje in izobraževanja v ožjem in širšem pomenu. Velika pripravljenost dejavnikov zunanaj šole prispeva v veliki meri k utrjevanju predmeta STM in k razvijanju socialistične usmerjenosti mlade generacije.

— Pri ocenjevanju doseženih učinkov bi bilo preuranjeno pričakovati hitre in radikalne spremembe. Upoštevati moramo, da je vzgojne rezultate predmeta STM težko izmeriti. Ni jih mogoče neposredno in objektivno ugotavljati, ker se formativni učinki manifestirajo praviloma pozneje v življenju.

— Preusmeritev učencev k aktivnemu sodelovanju v pedagoškem procesu ter povezovalje in preverjanje teorije s prakso zahteva večjo demokratizacijo in humanizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa. Sodobne aktivne metode dela, kjer učenci prihajajo do novih spoznanj z lastnimi naporji, odrejajo novo mesto in vlogo učenca. Ugotovitve kažejo, da neustrezen metodični pristop zmanjšuje vlogo marksizma kot znanstveno-idejne orientacije.

— Pospeševati in utrjevati je treba sodelovanje učiteljev vseh predmetov pri ures-

ničevanju marksistične idejnosti v vzgojno izobraževalnem delu. Posebno vlogo pri tem imajo interesne dejavnosti, ki so velikega pomena, ker se pri tem delu oblikujejo etična in estetska stališča marksizma.

— Učencem so, po njihovih lastnih ocenah, najbolj všeč naslednje bistvene sestavine predmeta, ki jih uveljavljamo kot temeljne za uspešno uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela:

a) sodobne oblike in metode pedagoškega dela,

b) povezovanje teoretičnih spoznanj s samoupravljalno prakso,

c) povezanost šole z družbenih okoljem, č) demokratični odnosi med učitelji in učenci,

d) nov, kompleksen način ocenjevanja.

— Dejstvo je, da učenci kritično obravnavajo neustrezne metode dela pri STM, način ocenjevanja in neučinkovitost samoupravljanja na šoli, iz česar marsikateri izvaja sklep, »da je velik razkorak med tem, kar se učimo o samoupravljanju in tem, kako v resnici je«. Zato je uspeh nas vseh v veliki meri odvisen od tega, kako in v koliki meri bomo uveljavili bistvene sestavine vzgojno-izobraževalnega dela pri STM.

ZDRAVSTVENA VZGOJA V USMERJENEM IZOBRAŽEVANJU

Zdravstvena vzgoja je proces, ki oblikuje človekovo higiensko miselnost in odnose ter vedenje do zdravja, je proces, katerega končni cilj je izoblikovana higienska in zdravstvena zavest posameznika in skupnosti. Zdravstvena vzgoja je pomemben del splošne vzgoje in napredka celotne družbe. Zdravstvena vzgoja ne pomeni, da se borimo samo za ohranitev in krepitev zdravja, temveč se borimo za dvig delovne storilnosti, za razvoj socialističnih medsebojnih odnosov in za izboljšanje življenjskih pogojev. Zdravje pomeni v naši družbi eno od najvažnejših družbenih potreb. Zato je naloga zdravstvene vzgoje usposabljanje ljudske množice, da bodo znale, hotele in mogle »upravljanje svoje zdravje tako, kakor že uporabljajo svoje družbeno in gospodarsko življenje« (dr. Dušan Reja).

Zdravstvena vzgoja se začne z rojstvom in traja vse življenje od domačega okolja preko šole do širše skupnosti. Čas rednega šolanja je najbolj ugodno starostno obdobje, v katerem se lahko z zdravstveno vzgojo doseže popoln in trajen uspeh. Proces zdravstvene vzgoje v šoli mora razen učencev zajeti tudi vse pedagoške delavce in starše. Le tako lahko pričakujemo pozitivne rezultate v bodočnosti.

Raziskave tega področja so pokazale, da je potrebno največ prizadevanj vložiti v izobraževanje pedagoških kadrov. Zato je služba za zdravstveno varstvo šolskih otrok in

mladine pri zavodu SR Slovenije za zdravstveno varstvo pripravila program zdravstvene vzgoje za srednje usmerjeno izobraževanje in visoke šole (1978).

V prvem letu srednjega usmerjenega izobraževanja ima zdravstvena vzgoja po predmetniku 19 ur, v drugem pa 38 ur. Učitelji za razredni pouk imajo v 4. letu 76 ur zdravstvene vzgoje, učitelji za predmetni pouk pa v 3. letniku 38 ur. Vzgojitelji predšolskih otrok imajo v 3. letu 76 ur, v 4. letu 38 ur zdravstvene vzgoje.

Za izvajanje programa potrebujemo usposobljene zdravstvene vzgojitelje, ki so lahko iz vrst pedagogov z dopolnilno medicinsko izobrazbo ali pa zdravstveni delavci, ki obvladajo metode dela s šolsko mladino. Zdravstvene vzgoje ne more poučevati vsak, ker zahteva delo sodoben metodološki pristop, aktualnost in povezavo učne snovi z zadnjimi dosežki znanosti. V ta namen že tečejo dopolnilni seminarji za pedagoške in zdravstvene delavce. Na Visoki šoli za telesno kulturo v Ljubljani in na biološkem oddelku Biotehnične fakultete pa že usposablja predavatelje za zdravstveno vzgojo.

V gimnaziji D. Kvedra Ptuj teče pouk zdravstvene vzgoje že drugo leto v pedagoških oddelkih. Učenci so predmet z zanimanjem sprejeli. Težava je z učbenikom, ki še ni izdelan. Pogrešamo pa tudi sodobna učna pomagala (filme, diapozitive) in premalo je sodelovanja z zdravstvenimi organizacijami.

INTERNA TELEVIZIJA

Med številnimi znanimi dejavniki, ki vplivajo na potek vzgojno-izobraževalnega procesa, so zelo pomembni učiteljevi načini in oblike pedagoškega delovanja in s tem v zvezi uporaba učnih pripomočkov.

Z uvedbo avdiovizualnih sredstev v pouk, se bistveno spremeni učiteljeva vloga. Iz predavatelja postane svetovalec, organizator in vodja vzgojno-izobraževalnega procesa.

O dobrih in slabih straneh tega ali drugega avdiovizualnega pripomočka in o načinih njih uporabe je bilo napisanega že več kot dovolj. Zato se bom ustavil ob enem od sodobnih učnih sredstev, ki si skuša utreti pot v naše učilnice — to je zaprti sistem interne šolske televizije.

Nobeno občilo doslej ni doživelo tako neverjetnega tehničnega razvoja in tako nagle množičnosti kot televizija. Televizija je do danes revolucionarno preobrazila izobraževanje množic, pa tudi učenje v šolah. Če gledamo na televizijo kot na enega od sredstev množičnega komuniciranja, lahko rečemo, da ima med njimi v sedanjem trenutku najmočnejši vpliv. Ne smemo zanemarjati dejstva, da se otroci kot televizijski gledalci lahko nauče tudi zunaj šole in da se bodo učiti tako tudi vnaprej. Vprašati pa se moramo, ali se otroci uče to, kar jim koristi, ali ne, in ali to učenje v tako imenovani paralelni šoli lahko usmerjamo tako, da bi bilo koristno.

Šola in učitelji lahko pri tem naredijo največ. Oddaje, ki pozitivno vplivajo na oblikovanje mlade osebnosti, mora predstaviti s psihološkega vidika — glede na učenčevo motiviranost — in s podagoškega — kaj storiti, da bo informacija lažja in jasnejša. Učitelj mora učence nenehno opozarjati na oddaje, ki jih naj gledajo in pozneje skupaj z njimi poiskati tiste vsebine, ki so jim pri pouku pomembne.

V šolah, ki imajo TV zaprtega kroga ali TV kasetnega sistema, so učiteljeve možnosti

s tem v zvezi dosti boljše in širše, saj lahko steče celotna oddaja ali pa samo določene sekvence. Učiteljeva vloga je v teh šolah izredno učinkovita, ker lahko sam presodi, kdaj bo koristno vključil TV oddajo v pouk in ni vezan na čas zunanjega programa.

Kako daleč smo na naši šoli?

V letu 1976 smo kupili kolutni magnetoskop AKAI VTR 700. Ta magnetoskop nam omogoča snemanje in reprodukcijo TV oddaj v črno-beli tehniki. Prednost tega sistema je v tem, da so posnetki izredno poceni. Ker se je naprava pokazala kot izredno koristen učni pripomoček, smo se v letu 1977 odločili za nakup novega — barvnega sistema. Pri nakupu smo upoštevali priporočila komisije za opremljanje vzgojno-izobraževalnih organizacij s priročno TV tehniko.

Pri načrtovanju in realizaciji naložb v novo tehnično opremo smo opremljanje razdelili v dve skupini: osnovno opremo in dodatno opremo.

Osnovna oprema:

1. **Barvni televizijski sprejemnik sistema PAL**, 625 vrstic 50 Hz. V tem trenutku imamo na šoli 3 takšne sprejemnike, ki istočasno služijo pri reprodukciji kot monitorji.

2. **Barvni kasetni magnetoskop VCR 1520 PHILIPS** zVCR kaseto, ki ima visokofrekvenčni vhod in izhod, ki omogoča direkten priključek na TV anteno (pri snemanju), in enostavno povezavo s televizorjem (pri reprodukciji posnetka) prek antenskih vtičnic.

Ker za snemanje in reprodukcijo uporabljamo VCR kasete, je delo s tem magnetoskopom enostavno, posnetki pa izredno kvalitetni.

3. **Skupinska antenska naprava (SAN)** je namenjena za »združitev« in ojačitev TV signalov, ki jih potem speljemo do TV sprejemnikov po enem samem koaksialnem kablu,

Ista naprava nam ojača signal, ki ga pošljemo iz magnetoskopa v več učilnic.

Dodatna oprema:

1. **TV kamera** (v tem trenutku smo v fazi nabave barvne TV kamere AKAI VCS-150)

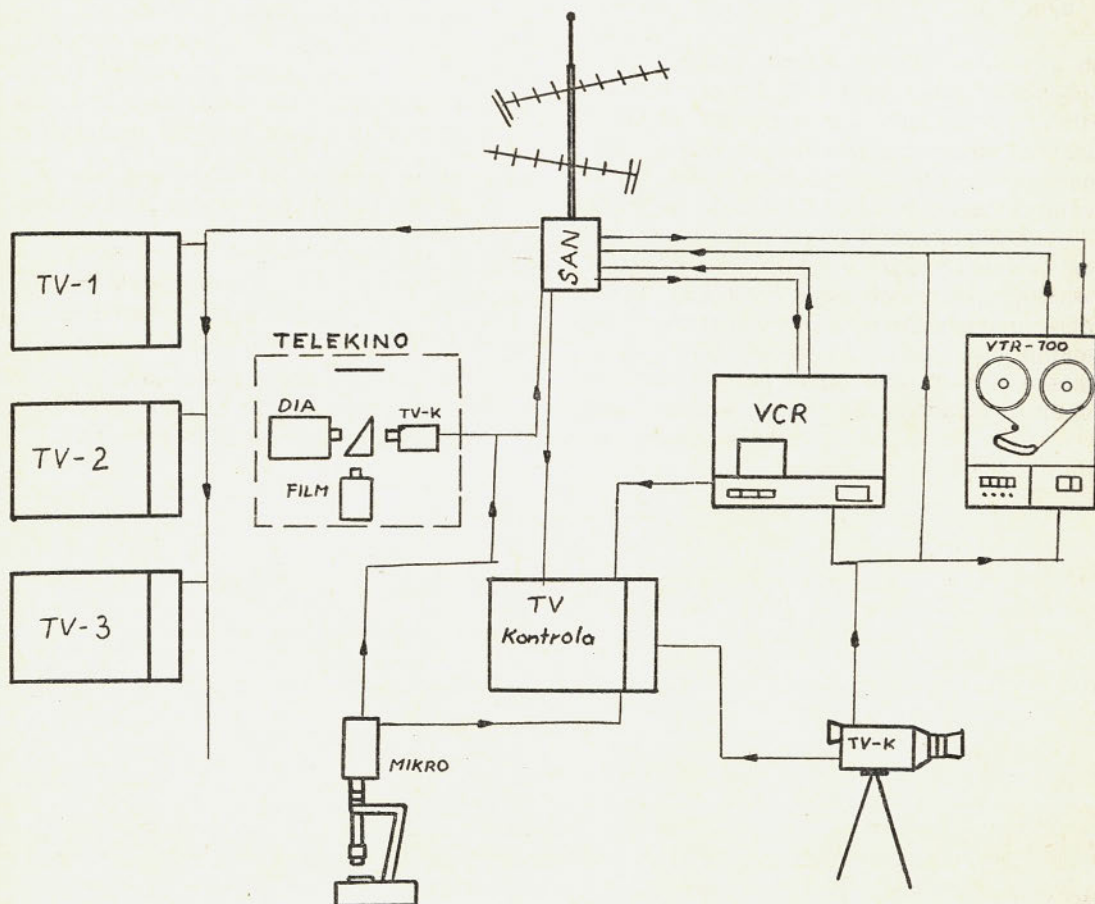
TV kamero lahko uporabljamo za žive prenose — objave, nastope, proslave (pri pouku fizike, kemije, biologije . . . , ko gre za poskuse, ki so nevarni, in ko so uporabljeni elementi manjši). Razen živih prenosov je možno pripravljati lastne programe (npr. posneti postopke-faze obdelave pri raznih obdelovalnih strojih, ugotavljanje napak pri raznih vajah pri telesni vzgoji . . .). Z uporabo telekina pa je možno preko kamere prenesti na TV

zaslon ves slikovni material, ki ga imamo v obliki slik, diafilmov, filmov . . .

2. **Montažni magnetoskop**. — Uporabljamo ga za montažo raznih sekvenc iz različnih programov, dokumentov, slik . . .

3. **Prenosni magnetoskop** — je manjši od osnovnega magnetoskopa. Z njim so možni posnetki (s kamero) v naravi, neodvisno od napajanja iz javnega električnega omrežja.

4. **Telekino** — je elektronska naprava, ki omogoča elektronsko projekcijo filma, dia pozitivov, fotografij, skic, napisov . . . na televizijskem zaslonu. (Učitelj ni več vezan na prenos raznih naprav v razred, ampak lahko vse slikovne zapise posreduje preko TV sprejemnika).



Iz skromnih eksperimentalnih začetkov (s kolutnim magnetoskopom) z nekaj deset urami programa na leto, smo v šolskem letu 1977/78 obogatili pouk že z okrog 200 urami TV programa iz lastnega improviziranega studia.

Zavedamo se, da učna tehnologija sama po sebi še ne pomeni sodobne šole. Učitelj ostaja, kljub temu, da ni več edini posredovalec znanja, tudi ob najsodobnejši tehnolo-

giji odločilni dejavnik pri oblikovanju osebnosti in širjenju izobrazbene ravni.

Vnašanje različnih avdiovizualnih naprav v pouk pa zahteva spremembo v sami organiziranosti, pripravi na pouk, artikulaciji učne ure, aktivnosti učencev . . .

Če želimo uspešno uporabljati sodobno učno tehnologijo, moramo poznati njene tehnične značilnosti, prednosti in meje njenih možnosti.

Na tem področju nas čaka še precej dela.

IZBIRNI PREDMET — KEMIJA

Za spoznavanje posameznih proizvodnih postopkov pri urah pouka kemije ni dovolj možnosti, zato se z njimi učenci spoznajo pri pouku kemije kot izbirnem predmetu v 3. in 4. letniku.

Učni program zajema spoznavanje proizvodnih obratov na našem ožjem območju in obisk razstav ter muzejev s področja znanosti in tehnike.

Doslej smo obiskali TGA Kidričevo, Agis Ptuj, Opekarno Žabjak, KK Ptuj — TOZD Mlekarna, TOZD Mešalnica krmil, KK Jeruzalem Ormož — Vinska klet, tovarno Jože Kerenčič, Perutnino Ptuj in Slovin — Tovarna sladkorja v izgradnji. Vsako leto si ogledamo tudi razstavo »Tehnika za okolje« v Ljubljani in Tehnični muzej v Zagrebu.

Vsak obisk OZD materialne proizvodnje obsega tri osnovne stopnje:

- spoznavanje surovin
 - a) opis surovin
 - b) od kod jih dobijo
 - c) metode določanja kvalitete
- obravnava postopka
 - a) teoretične osnove postopka
 - b) tehnološka izvedba postopka

- c) proizvodne naprave
 - končni proizvodi
 - a) opis — kateri so njihova kvaliteta
 - b) tržišče.

V vsaki delovni organizaciji pa se seznanjamo tudi s samoupravno organiziranostjo, s položajem delavca v združenem delu, z delovanjem DPO, zanima nas družbeni in osebni standard zaposlenih, dinamika zaposlovanja, štipendijska politika... Posebaj skušamo pri teh obiskih spoznati še posamezne poklice, saj je to ena oblik usmerjanja v poklice.

Kot mentor moram posebaj poudariti, da nam v vseh OZD vedno hitro omogočijo obisk, na razpolago nam dajo najbolj kvalificirane ljudi za vodstvo po obratu. Vsi se trudijo, da bi nam čimbolj vsestransko predstavili svojo DO. Na koncu so vedno pripravljeni odgovarjati na vprašanja učencev.

Ugotavljam, da so v OZD na našem območju, vsaj kar zadeva dobro voljo, pripravljeni za sodelovanje z izobraževalnimi institucijami. Res pa je nujna cela vrsta sistemskih rešitev, da bomo lahko začeli uresničevati naloge, ki nam jih postavlja usmerjeno izobraževanje.

MLADINSKO HRANILNIŠTVO

Štiri leta minevajo, odkar je bila ustanovljena mladinska hranilnica na gimnaziji Dušan Kveder Ptuj. Od začetnih težav v iskanju ustrezne organiziranosti smo danes dosegli zadovoljivo raven delovanja in povezanosti z matično banko.

Ustanovitelj je bila OO ZSMS na šoli. MH je priznana kot izvenšolska aktivnost. Osnovni smisel ustanovitve MH je bilo izplačevanje štipendij učencem, saj je bilo do tedaj le gotovinsko izplačilo. Drugi motiv pa je bilo organizirano zbiranje sredstev za izlete, zaključni izlet in ustvarjanje solidarnostnega fonda za kreditiranje ali dajanje pomoči finančno in socialno šibkim učencem.

A. Samoupravna organiziranost

Sistem je delno preurejen sistem pionirskih hranilnic.

1. Najvišji organ MH je zbor varčevalcev. Sestavlja se po potrebi, najmanj pa enkrat na leto ob občnem zboru. Pristojnost zbora bi morali natančneje določiti s posebnim pravilnikom, saj delno spremenjena kopija pionirskih hranilnic ne ustreza delovanju šolskih hranilnic na nivoju srednje šole.

2. Varčevalce imamo razdeljene v tri skupine:

- varčuje razredna skupnost (skupinsko varčevanje)
- varčuje organizacija
- varčuje posameznik

3. Delegation dajejo po naslednjem razporedu: vsaka razredna skupnost ima enega delegata in to je blagajnik razredne skupnosti. Organizacije imajo skupnega delegata, prav tako tudi individualni varčevalci.

4. Vsi delegati, skupaj z mentorjem in predstavnikom banke, tvorijo svet hranilnice. V bodoče bo potrebno v ta svet vključevati tudi predstavnike staršev, DPO ali pa zainteresiranih DO. Delovne organizacije ali TOZD-i pa bi lahko tudi prevzeli sopokroviteljstvo nad hranilnico, predvsem tam, kjer učenci opravljajo v TOZD-u ali zanj določene naloge.

Posamezne zadolžitve, pristojnosti in obveznosti bo potrebno še dodelati in resnično vključiti MH v okolje, v katerem deluje. Paziti moramo, da ne postane MH sama sebi namen, temveč uresničuje svoje poslanstvo, ki temelji predvsem na vzgoji. Materialni vidiki varčevanja bi naj bili sekundarnega pomena.

B. Sistem organiziranosti

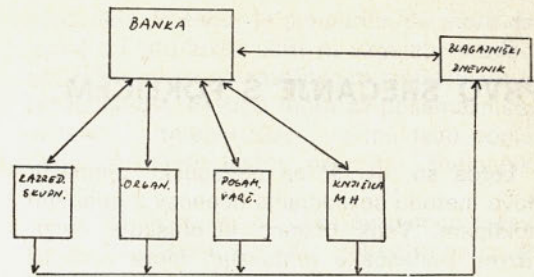
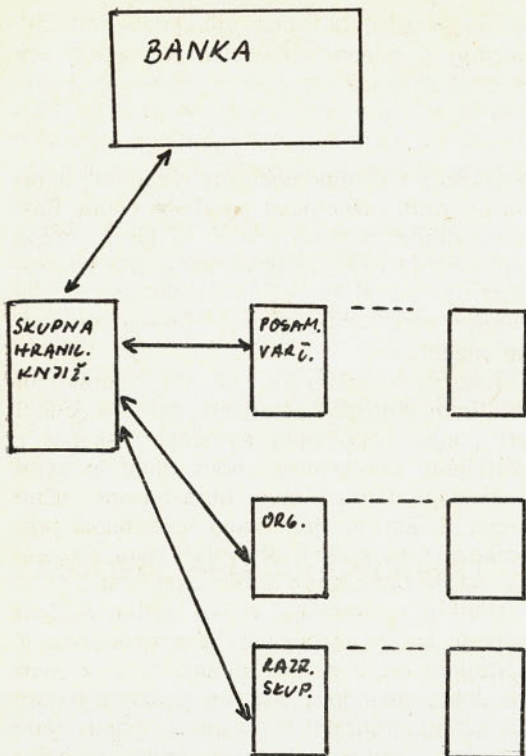
MH je mogoče v danem trenutku organizirati na dva načina:

1. zaprti sistem — povezava z banko samo preko centralne (skupne) hranilne knjižice
2. Odprti sistem — povezava vseh hranilnih knjižic z banko

Pri nas smo uvedli odprti sistem iz naslednjih razlogov:

- varčevanje ni nujno samo v MH
- tehnično je lažje izvajati delo v MH
- mentor ima manjšo materialno odgovornost, lažje se ukvarja z organiziranjem in motiviranjem
- delo kontrolirata vedno dva: mentor in nato še banka

Slabost sistema je edino v nadzoru privarčevanega denarja. Ta kontrola je možna le indirektno.



C. Ustvarjanje sredstev MH

Na skupni knjižici MH vodimo lastna sredstva hranilnice, ki smo jih pridobili:

- z odstopanjem obresti razrednih skupnosti
- s pologom maturantske skupnosti za kreditiranje in dajanje pomoči
- od obresti od začasnega prenosa sredstev (npr. 5 razredov v delovni akciji zasluži denar, ki je nakazan v celoti, in ko pride specifikacija za posamezni razred, naredimo prenos na knjižice posameznih razredov)
- z raznimi drugimi dotacijami

Razmišljamo pa tudi o obveznem pologu vsakega učenca v MH v določeni višini. Če bomo to izvedli, seveda v dogovoru z vsemi prizadetimi, bomo pridobili precej sredstev za poslovanje.

V bodoče se bomo morali pogovarjati tudi o večjih kreditih, saj postajajo zaključni izleti vse dražji. Kako to izpeljati, pa se bo potrebno pogovoriti z matično banko. Verjetno bo jamstvo šole dovolj za najetje posojila.

D. Sistem kreditiranja in dajanja pomoči

Kreditiranje se izvaja na podlagi mnenj razrednih skupnosti, razrednika, mentorja in izvršnega odbora hranilnice. Prednost imajo štipendisti in resnično socialno šibki učenci. Do sedaj nismo naleteli na kakšne večje težave. Natančnih pravil nimamo — glede kreditov se dogovarjamo sproti.

E. Razredne skupnosti, organizacije in posamezniki samostojno odločajo o svojih sredstvih. Izvršni odbor lahko le svetuje o namenu sredstev, nima pa pravice odločati.

F. Delavci v MH

Posle opravljajo trije učenci enkrat ali dvakrat na teden.

— izplačila se vrše le na podlagi vplačil drugih. Odvisna so od dnevnega prometa. Za to poslovanje se vodi blagajniški dnevnik. Če denar ostane, ga nakažejo na začasni račun banke.

- izdajajo nove knjižice
- delijo štipendije in jih tudi vpisujejo v knjižice
- vrše kontrolo nad vračanjem kreditov
- plačujejo račune po nalogu razrednih blagajnikov, organizacij in mentorja.

PRVO SREČANJE S POKLICEM

Letos so uvedli na pedagoški gimnaziji novo metodo seznanjanja učencev z njihovim poklicem. Vsak učenec, ki obiskuje četrty razred pedagoške gimnazije, mora opraviti enotedensko prakso na nižji stopnji osnovne šole.

Hospitacijo sem opravila v četrtem razredu na osnovni šoli Tone Žnidarič v Ptujju. Prva dva dni sem bila prisotna pri pouku, naslednja dva dni sem se seznanila z uradnimi knjigami in listi, peti dan pa sem imela prost za urejanje zapiskov in vtisov o hospitaciji.

Ko sem bila prisotna pri pouku, sem spoznala, da se je od takrat, ko sem sama obiskovala osnovno šolo, do danes veliko spremenilo in izboljšalo. Posebno se je to videlo v odnosu med učiteljem in učenci, v podajanju snovi in v pestrosti opravljenih ur.

Že v prvem odmoru sem ugotovila, da so učenci veselo razpoloženi. Med seboj so se pogovarjali o različnih stvareh, ki so jih doživeli doma, nekateri so gledali v učbenike, drugi pa so se lovili. Ko je zazvonilo in je vstopila tovarišica učiteljica, so brezskrbni odšli na svoja mesta. Še vedno so bili veseli, razigrani, njihovi obrazi niso kazali nobene spremembe. Razlika je bila le v tem, da so si na klopi pripravili vse potrebne stvari za učni uri spoznavanja narave in družbe.

Tovarišica je z učenci ponovila snov prejšnje ure, nato pa napeljala pogovor na njihove doživljaje v gorah. Začel se je zelo živahen razgovor, saj so učenci pripovedovali lastne doživljaje z gora, nekateri pa so povedali tudi, kaj so v gorah doživeli njihovi strici, tete ali celo sosedje. Ta razgovor je služil kot uvod v učno temo o naših gorah in planinskih živalih. Nato so učenci zatemnili razred. Učiteljica je dopolnila prejšnji razgovor z diapozitivi, na katerih so bile naše planinske živali. Učenci so jih spoznavali in opisovali. Uporabila je tudi episkop in tako

poskušala z razglednicami iz različnih pokrajin prikazati raznolikost gorskega sveta. Različne oblike gorskih vrhov, ki jih je imela narisane na foliji, je prikazala pod grafoskopom, da so si jih učenci lahko narisali v zvezke, nato pa še zapisali njihove poglobitve in značilnosti.

Tako sem ugotovila, da sta odpravljeni prisila in pretirana avtoriteta, zato so učenci pri pouku popolnoma sproščeni, skupaj z učiteljem obravnavajo novo snov in sami poskušajo dojeti bistvo obravnavane učne snovi. S tem razvijajo svojo sposobnost presojanja, samozavest, oblikujejo svoj življenjski nazor in bogatijo svojo osebnost.

Učitelji uporabljajo veliko avdiovizualnih naprav, kar je za učence zelo zanimivo. Z učiteljem so v neposrednem stiku, z njim se dobro razumejo, saj jim poskuša na individualni, frontalni in skupinski način snov čim bolj približati. To sem lahko najbolje opazila pri uri matematike.

Na začetku ure so učenci skupaj z učiteljem ponovili pravila. Nato so se razdelili v skupine in dobili uporabno nalogo. Vsaka skupina je dobila svoj karton, na katerega se beleži delo posameznikov v skupini. Če so vsi učenci ene skupine v danem času rešili nalogo, so dobili na karton zvezdico, če ne, pa so posamezniki dobili plus ali minus. Učencu, ki se ni znal lotiti reševanja naloge, je pomagal vodja skupine, nato pa še učitelj. Ob reševanju nalog so bili vsi zelo mirni, dela so se lotili resno in z zanimanjem. Ob takem načinu dela učenci hitreje napredujejo, raje se vključujejo v razgovor, navajajo se na kolektivno delo in razvijajo tovarištvo.

Ogledala sem si tednik, imenik, dnevnik, redovalnico, matične liste in knjige ter predejala v statutu poglavje o vlogi učenca. Ob vsem tem sem spoznala pomen osnovne šole in položaj učenca v njej, njegove dolžnosti in pravice. Posebno pomembni so se

mi zdeli dopolnilni pouk, ki je obvezen za vse učence z nezadostno oceno iz določene predmeta, dodatni pouk in fakultativni pouk. Pozornost so mi tudi vzbudile široke možnosti, ki se učencem odpirajo pri številnih prostovoljnih dejavnostih in raznovrstnih krožkih.

Tudi pogovor s tovarišico ravnateljico je bil zelo zanimiv. Orisala nam je delo šole, navedla probleme, ki še niso popolnoma rešeni, kot n. pr.: premajhna povezanost z okoljem, posebno navezovanje stikov z novimi krajevnimi skupnostmi. Razkrila je nekatere senčne pa tudi dobre strani učitelje-

vega dela. Posebej je poudarila, da mora današnji učitelj znati učiti in vzgajati, predpogoj za to pa so potrpežljivost, nenasilnost in razgledanost. Skrbeti mora za posameznikov duševni in telesni razvoj in mu tako pomagati oblikovati lastni napredni življenjski nazor.

Čeprav vem, da me čaka še mnogo težav, mi je ta praksa vzbudila veliko veselja do pedagoškega poklica.

ROKAVEC DRAGICA,
pedagoška gimnazija, naravosl.-mat. smer.
4. e razred

ZASTOPAL SEM JUGOSLAVIJO

Moj prvi stik s karatejem se je začel leta 1976 v Ptujju. Star sem bil petnajst let. Pritegnili so me letaki, ki so vabili k vstopu v klub, in tudi sošolec, ki je že bil član. Danes je v karate klubu Ptuj okoli 50 članov v starosti od 8 do 25 let.

V klubu sem treniral povprečno štiri-krat na teden. Začeli smo s tekmovanjem v klasičnem karateju po BUDOKAI pravilih, najprej brez zaščitne opreme. Po nekaj zelo dobrih rezultatih sem začel tekmovali v polkontaktnem karateju z zaščitno opremo, ki sestoji iz posebno ojačanih rokavic in ščitnikov za stopala, golenice in zobe.

Ko sem se pričel ukvarjati s karatejem, bolj natančno z budokaiem, sem počasi odkrival prednosti tega športa. Naj povem, da budokai ne vsebuje samo karateja, ampak tudi druge borilne veščine, kot so aikido, jiu jitsu, judo ter treniranje z orožji, kot so mlat, nož, palica itd. Budokai mi je dal dobro razgibanost, duševno uravnovešenost, hitrost in splošno boljše zdravje, kar me je močno privlačevalo in me še vedno zelo navdušuje.

Moja pot v reprezentanco Jugoslavije se je začela v Zagrebu oktobra leta 1978, na petem turnirju za rang listo SFRJ. Takrat sem osvo-

jil prvo mesto v muha kategoriji. Na zadnjem turnirju v decembru sem prav tako v Zagrebu zasedel prvo mesto. V skupnem seštevku vseh turnirjev v letu 1978 sem si pridobil naslov državnega prvaka. Sledilo je obvestilo, da sem uvrščen med potnike za evropsko tekmovanje v Baslu, kar je pomenilo začetek mojih nepozabnih doživljajev.

V četrtek, 7. decembra 1978, je bilo v letalu, ki je poletelo iz Zagreba, 20 jugoslovanskih tekmovalcev in trenerjev, da bi se v Baslu med predstavniki štirinajstih držav potegovali za uvrstitev na evropskem prvenstvu. V petek smo imeli prost dan, ogledovali smo si mesto. V soboto, na dan tekmovanja, mi zajtrk ni preveč teknil, v mislih sem bil že na borišču. Ob našem prihodu v veliko halo je bilo zbranih že več reprezentanc. Spogledali smo se. Ogledoval sem tekmovalce in ugibal, kateri bo moj nasprotnik. Preoblekli smo se in pričeli z ogrevalnimi vajami in borbami. Tudi med ogrevanjem sem opazoval gibe tekmovalcev iz drugih držav in si jih poskušal zapomniti. Trajalo je kakšni dve uri in besede voditelja naše reprezentance, dr. Topiča: »Če boš takšen kot zdaj, bo vse v redu,« so mi vlile pogum. Mrzlično

smo čakali na otvoritev tekmovanja. Zvočniki so sporočili imena parov. Za mojega nasprotnika je bil določen tekmovalac iz ZR Nemčije. Ker sem bil v prvem kolu brez nasprotnika, je zame ta borba predstavljala že polfinale. Najlepše na vsem potovanju mi je bilo v tistem trenutku, ko so po zvočniku poklicalo moje ime: »Vladimir Sitar, Jugoslavija.« Spreletelo me je, v hipu sem bil v mislih doma, na treningu, v šoli in rekel sem si: »Fant, daleč si prišel.« Čez nekaj trenutkov sem bil na borišču. Pričela se je borba z močnim nasprotnikom. Naši fantje so vzklikali: »Daj, Sitar! Navali, Sitar!« Boril sem se, kolikor sem mogel, vendar nisem mogel zmagati. Borba se je odvijala tri minute: nekaj neuspešnih udarcev, z nogami in rokami, nasprotnikov zadetek z nogo v pleksus, nadaljnji udarci, obojestranski zadetki v telo in glavo, konec borbe. V skupnem seštevku točk je zmagal nasprotnik. Sodnik je prijel njegovo in mojo roko ter dvignil njegovo v znak zmage. Nisem bil nezadovoljen. Vedel sem, da v tistem trenutku nisem mo-

gel zmagati. Z nasprotnikom sva si segla v roke, se objela in se razšla kot najboljša prijateljca.

Po borbi mi je dr. Topič dejal: »V redu je bilo za prvič. Zasedel si četrto mesto.« Ko sem se s svojim soborcem srečal po tekmovanju, mi je rekel v nemščini: »Zelo dobro, saj imaš šele zeleni pas, jaz pa črnega.« K meni je stopil tudi naš šokota, ki je v polsrednji kategoriji isti dan osvojil naslov evropskega prvaka. Dejal mi je: »Di sam ja bia, kad sam ima zeleni pojas. Dobro si se boria.« Te besede so me vzpodbudile in pogumno sem sklenil: »Če bom še tekmoval na taki ravni, se bom bolje odrezal.«

Po tem vročem dnevu je bila pred nami pot domov. V letalu so bile moje misli še vedno na borišču v Baslu. Ostali so mi nezbrisni spomini in upanje, da bom še kdaj imel priložnost pomeriti se na podobnem tekmovanju.

SITAR VLADIMIR,
pedagoška gimnazija, narovosl.-mat. smer.
4. e razred

MED BOLNIKI

Večina se nas vozi. Zgodaj prihajamo v mesto. Najprej v bolnico, ki je svet zase, svet bolnih, priklenjenih na postelje; po nekaj urah pa dalje v šolo k pouku, v mravljišče mladih in zdravih.

Bilo je septembrsko jutro. Sestra nam je v delovni sobi oddelka dajala navodila, kako naj pristopimo k bolnikom. »Najprej morate pozdraviti, jih vprašati kako so spali, kako se počutijo, biti morate prijazne,« so bile njene besede, ki so se mi najbolj stisnile v spomin. Kar sem doživljala, je bilo prvo pravo srečanje z bolniki v bolniški sobi, o katerem sem že dolgo sanjala. Bilo je vse novo, neznano, počutila sem se kot drobna ptica, ki je zašla med velika tuja bitja. Vso to belino, tehniko in delo, vse sem videla s prave, resnične strani. Stopila sem stopnico višje v svojem življenju, odprlo se je novo po-

glavje knjige, v kateri bo zapisana moja življenjska pot. Šele tedaj sem spoznala, kaj pomeni biti »medicinska sestra«. Prešinila me je zavest, da bom vse svoje delo in svojo skrb posvečala bolnim ljudem, ki iščejo uteho, ki jim je tudi najdrobnejši nasmeh velika opora v zavesti, da še živijo, v upanju, da bodo živeli naprej, kot so pred boleznijo.

Kadar se mi porodi misel: »Nisi za ta poklic, vsega tega ne boš prenesla,« si odločno rečem: »Ne! Moram naprej s trdno voljo, z ljubeznijo do bolnih. Hočem jim pomagati. Požrtvovalnost pomeni obogatitev življenja. Hočem se vsaj malo oddolžiti vsem, ki so storili dobro meni, nam mladim.«

Bil je sončen dan. Sonce je skozi velika okna pošiljalo svoje svetle žarke. Zunaj nihče ni slutil, kaj se dogaja za temi okni. Mogoče je bila to za koga vsakdanja drama, toda za-

me, ki sem bila prvič priča takšnemu prizoru, je bil to globok pretres in spoznanje, kakršnih mi bo življenje v tem poklicu odkrilo še več.

V roke sem vzela umivalnik in se napotila v sobo, da bi opravila nego kot vsako jutro. Stopila sem k postelji, v kateri je ležal bolnik, star kakih osemdeset let. Lepo sem ga umila ter mu uredila posteljo. Nato sem pripravila vse potrebno za drugega bolnika. Tudi ta jih je štel nad osemdeset. Bil je zelo slaboten, spregovoril ni nobene besede. »Očka, sedaj se bova umila in malo uredila, kajne?« sem mu rekla in ožemala krpico v rokah, da bi mu obrisala obraz. Toda bolnik se ni ganil, niti trenil ni. Tedaj ga primem za roko, a jo spustim nazaj na posteljo. Srce mi je začelo razbijati, občutila sem strah, tesnobo pri srcu. Stisnila sem zobe in pogledala po drugih bolnikih, katerih oči so bile vse uprte vame.

»Ubogi, rešil se je, bog ve, kaj še nas čaka«, se je oglasil nekdo. Ničesar nisem več slišala, najraje bi bila zbežala daleč v stran. »Samo v stran,« je kričalo v meni.

»Toda ne, ne smem, moram vztrajati«, sem si prigovarjala. Stopila sem po sestro, da je potrdila moj sum, nato sva ga uredili, zravnali, slekli in ga pokrili z belo rjuho ter odšli naprej, čakali so drugi bolniki. Nič se ni spremenilo, vse je teklo dalje, kot da se je pokvaril stroj, ki bo kmalu popravljen, zato se nihče ne vznemirja.

ŽIVLJENJE V PAKISTANU

Pakistan je dežela velikih nasprotij med revnimi in bogatimi, belci in Indijci. Je pust in reven, podoben puščavi, le tu in tam je kakšna zelena oaza. Pakistanci želijo svojo deželo spremeniti v rodovitno pokrajino. Razvite države poskušajo pomagati pri gradnji večjih objektov, izobraževanju, z dobavljanjem moderne opreme. Že dalj časa poteka gradnja ogromnega jezua in velikega električnega omrežja. Ljudje z vsega sveta pri-

Takšen je moj bodoči poklic. Mnogo bo še spoznanj in doživetij, ki me bodo pretresla, nekatera manj, druga bolj. Velikokrat doživljam trenutke, ko mi je tesno pri srcu, najraje bi zajokala, vendar ni čas za solze, važno je pomagati, kolikor znam ali pa obvestiti zdravnika. Zgodi se, da ne pokažem dovolj znanja, da se ne najdem. Vendar upam, da bom ob nadaljnjih vajah in učenju postala dobra delavka, da bodo z menoj zadovoljni bolniki, ki me bodo najbolj potrebovali, kakor tudi moji sodelavci in predpostavljeni. Ne vem še prav, kaj bom dokončno dosegla v tem poklicu, eno pa vem: hočem ostati ob bolniku in mu podariti nasmeh tudi takrat, ko mi je tesno, tudi takrat, ko mu tečejo zadnje minute življenja.

Ko sem se odločila za to šolo, sem si predstavljala, da bom nosila lepo uniformo in dajala injekcije. Sedaj vem, da je treba mnogo prenesti, da mora človek, ki to uniformo nosi, mnogo znati. Čeprav je resnica precej drugačna, kot sem si zamišljala, sem vztrajala doslej in bom do konca. Največja nagrada in več kot ocena o pričevalu mi je zavest, da so bolniki zadovoljni z menoj, da jim lahko pomagam, kolikor znam, da vidim na njihovih obrazih nasmeh in zadovoljstvo, ko ležijo v postelji ali ko odhajajo domov.

FURJAN DANICA,
oddelek srednje zdravstvene šole
3. g razred

hajajo s svojimi družinami. Sošolka je preživela dve leti v Pakistanu. V angleškem jeziku je napisala sestavek o življenju v tej deželi.

Povzetek vsebine

Večina Pakistancev je revnih. Živijo v težkih pogojih, često v bivališčih, narejenih iz blata. Obdelujejo majhna polja, le bogatejši imajo večja posestva, kjer gojijo žito, koruzo

in krompir. Moški so oblečeni v dolge tunike in široke hlače, prav tako ženske, le da jih ima mnogo zakrit obraz. Vera islam prebivalcem prepoveduje marsikaj, a se prepovedi strogo držijo. V času posta (ramazan) ne smejo jesti podnevi, ampak samo ponoči, prepovedano je uživati alkohol... Ko imami kličejo k molitvam, morajo ljudje poklekniti in moliti, ne oziraje se na to, kje so. Najprej si umijejo noge, nato roke in obraz in nazadnje še zobe, vse v isti vodi. Hrana se precej razlikuje od naše. Če opazuješ pripravljane, te mine tek. Tako vsakdanji kot je pri nas kruh je pri njih chapati. Zakurijo ogenj in pripravijo testo. Kot kurivo uporabljajo živalske iztrebke, ki jih sušijo, potem ko so jih oblikovali podobno kot palačinke. To delajo istočasno kot chapati, ne da bi si vmes umivali roke.

Bogati živijo drugače: v ogromnih »hišah iz pravljic«, z ameriškimi avtomobili... Moški so oblečeni po evropsko, ženske pa v sarije. (bluza in velik kos blaga, ki si ga ovijejo okoli telesa).

Tudi mesta v Pakistanu se razlikujejo od mest v Evropi. V njih se srečamo z bogastvom, o katerem lahko večina ljudi le sanja, medtem ko se v revnih četrtih soočimo z največjo bedo. V teh vlada takorekoč prava zmešnjava, saj vsi hočejo na ulico.

V Pakistanu je še nekaj področij, kjer ljudje ne priznavajo zakonov. Tam je razširjeno tihočapstvo in vse, kar je s takim načinom življenja povezano. Ljudje si sami krojijo svoje zakone.

Povzetek sestavila Pišek Karmen, gimnazija splošne smeri, 4. a razred

WHAT LIFE IS LIKE IN PAKISTAN

Living in Pakistan may be a very lovely thing, but not for everyone. Out of politeness I'll describe the natives first.

You could say that there are two separate classes there: the poor and the rich. I say this because there live the poorest people and some of the richest families. I'm mostly interested in the poor ones, because their way of living is most surprising and it amazes me so much. If you were to see it, you would be surprised too. They live practically in the ground. All that you can see of their »house« is a hole that is supposed to replace the door. They live this way because underground it's cooler than on it, the temperature in Pakistan often gets up to 50 degrees C. You can be sure that this is very hot for everyone, even for the natives that have always lived there. Well, not all of the poor Pakistanis live in the ground, some of them live in huts made of wood, but not many live in houses made of brick. These people are also very poorly dressed.

Some of the poorest wrap around themselves some sheets and that's all the clothes they have. The ones that have more money also have more decent clothes. The men wear long tunics and very wide pants, which are sewn together at the bottom. The women wear nearly the same clothes except on the top they have a long sheet wrapped around them. Some of the women even have their faces covered, so that you can't see anything else but the clothes. The women also never show their legs, even if they have a dress they make sure that it's so long that only the feet look out. The reason why they don't show their faces or legs is religion, because their religion tells them not to do this.

But as poor as these people might be, many of them have a car, well it's not like what we understand under the meaning of a car. These cars are made together from a very large number of pieces, so that they

look very colourful, but these colours are still not enough, so they draw on them pictures of jungles and lakes. I guess one of the reasons why they do this is also the fact that there aren't many trees or lakes in Pakistan. They also hang silver chains and other designs on their cars. When they finish decorating their cars, when they finish decorating their car, it looks like a circus car or even fancier.

These people live from what you could call farming. But their farms are very small fields, only some of the richer farmers have big farms. On these fields they mostly plant wheat, corn and potatoes. They also have all the vegetables, watermelons, peanuts and a lot of fruit from oranges up to mangoes. But all their fields and tree groves would be very poor if they didn't water them at least once every day. They get water mostly from artesian wells.

The whites came to Pakistan only for one reason, to build the project Tarbela Dam which is the biggest project in the world. This project will bring electricity to a large number of houses and maybe huts. It will also be used for the irrigation of the farms. So this country which is so bare will change into a nice green paradise. Well, you may be sure that this will take a lot of time, maybe twenty years or even more.

So in Pakistan you can have a lovely time if you live with white people that have brought with them the characteristics of their culture and if you have all the material chances for a good life.

The foreigners that came there lived in colonies established by the whites. In these colonies lived all nationalities from a Negro up to an Indian. There were four schools for their children: a French school, a German school, an Italian school and the American International school. It was international because not only Americans went to it, but also the Turks, Yugoslavs, some Pakistanis, the Chinese, Japanese and children of other nationalities. All of the schools were very modern and used modern methods of teaching. We had an all-day school,

that is from eight to three o'clock and sometimes we'd stay at school even longer. At these schools you didn't have to buy anything, not even a pencil or a piece of paper. The first day you came to school you were given a locker and all the things you needed for that year. If you were to run out of paper or pens, erasers or pencils you could just ask for more and you'd get it. All you have to do at these schools is to study and at this every teacher was prepared to help you. With a teacher you could almost talk as with your friend. You could tell him all your problems, as he was nearly like your second mother or father. Well, he didn't exactly love you as much as a mother loves her child, but you could be sure he would help you a lot.

Not only the schools for the foreigners were modern, their houses were also well furnished. The only thing that was missing in a house was a telly, a radio or a record-player. Every house also had a garden where people could plant anything they wanted. Almost everybody had trees, flowers and nice green grass which they watered carefully. All people wanted to make the place look nice, because before it didn't look much different from a desert, except for some lonely trees and dry blades of grass. That is what most Pakistan looks like, except for the »islands« of green.

The food there is much different from ours, instead of bread they have pancakes called »chapaties«. I myself have never tasted any of their food because I saw how some people made it. The sad thing about these people is that they are untidy and are not hygienical, so their food can't be any better. As the newcomers refused to eat this food we had the Italian kitchen, so we could eat almost the same food as we eat here, for the exception of fruit.

Now I think I should describe the richest. They live in very nice houses, some of their houses are so nice that they couldn't even be compared with ours. What I mean is that ours are not so nice or so well furnished. I was in a governor's house once;

all the rooms were so nice, it was just like in a dream. If the walls and the floor were red, the couches and the armchairs would be red too. These rich people are also the owners of most of the land in Pakistan. To go around or visit their lands they have splendid cars which even most of us couldn't afford to have.

The men don't dress much different from the men here, but the women wear saris. A sari consists of a blouse and a long piece of cloth which they wrap around instead of the skirt.

Even if most of Pakistan is under law, some of the places aren't. People can carry guns around just as in westerns. If a man kills another one nobody cares, except his family if he has one. They make their own laws and they settle them by gun. I went to a place like this once to buy some things and also to see what a place without law looks like. In this place they practically had everything you could find anywhere around the world. What I mean is, they smuggled these things into Pakistan. Because they can't sell them just anywhere, they sell them where law can't reach them. But even these places are gradually getting laws that people have to obey.

But whatever might be their ways of living, Pakistanis are the most religious people. Their religion is Islam. They pray to Alah every once and then. When they pray they kiss the ground, be it dirty or clean. They don't drink even if they have factories for alcohol, because their religion tells them this is bad. So these people have very good nerves, they can make you mad, but you'll seldom make them mad. In the whole year they have many holidays. One of them is Ramazan which is a forty day holiday. In these forty days Pakistanis may only eat at night, during the day they shouldn't eat anything. Only sick people and children may drink some water during the day, very sick people may even eat. They shouldn't smoke either, but they do. They hide somewhere so that their friends don't see them, but their friends do just the same. Whenever they

have to pray, a priest calls them for a prayer or two and they start praying not caring where it is, whether it is in the mud, the dust or in the grass.

Every time before praying they wash themselves. But there is a very strange way they wash: first they wash their feet, then their legs, in the same water they wash their hands and their faces, in the end still in the same water they wash their teeth.

The way they cook is strange to. After they have washed, they start making food, for example chapatis. First they make the fire and then the dough. They roll the dough in their hands and make a pancake-like-thing and pop it on the stone on the fire. For making fires they use animal outputs. Before using them they have to dry them. They do this at the same time as they make chaoatis. When they have made one chapati they also make a pancake-like-thing of the animal outputs and then again a chapati, without washing their hands in between and they have everything on the same fire. While they are cooking they don't care where they are: in the street or in a hut or anywhere else.

The cities of Pakistan look like other cities in Europe, except that in Pakistan there are very poor quarters of a city. There you can find just anything or anybody in the street if you can call it a street at all. But usually that is just where most of the riches can be found such as gold and all kinds of jewelry you can think of. In the capital of Pakistan they even have a street called »Gold Street«. So many gold sellers have gathered there that they form a whole street. There you can get everything from an earring up to a necklace.

In the richer quarters people are civilised just as we are. Everybody cares only about himself and walks about as if he was the head of the world. The richest live in villas near the centre of the city.

HABJANIČ DANICA,
pedagoška gimnazija
4. e razred

ENTERING THE ADULT WORLD

Angleška šolska naloga — prosti spis 20. oktobra 1978

Are there any differences between the young people's world and the adult world? Yes, there are. Perhaps I'll put it right by saying that now on becoming adults we meet with some troubles, we have to overcome special difficulties.

The first important thing I am aware of is that we have to be independant. We have to think with our own heads, to dispose with our knowledge, our own money, and of course, consider how to earn money, and of course, consider how to earn money in future. Some of us will be supported by our parents while we study, others will not.

The second trouble we are confronted with is the awareness of the cruelty. The adult world is more cruel than that of the young. You have your families, they have to live, to survive. And this is where the numerous conflicts among the people begin. Some people really do have inaccessible aims. They don't choose their means on their way to fortune. They are like bulldozers, rooting up human bodies standing in their way, not caring about other persons. But some pay too much attention to other people's affairs while they should mind their own business.

Some of us will be lucky, some won't. Life doesn't ask for our wishes. So the greatest wealth of your life is your knowledge. But not only the formal acquired knowledge of facts which have been put in your heads by authority. How to live, how to choose your chances, that is the question.

I have been thinking a lot about it, so I have got an idea. When you were young and your life was like an open book, you used to say: »Live and let live!« But this ever changing world we live in makes you malicious and bitter. And the day will come when you will say: »Live and let die!« You won't consider other people. They wouldn't care for you. That's the cruel fight for existence.

But there must be a mistake somewhere. Why are we always so selfish? Why do we have to fight, why don't we live in freedom, peace, love?

In our days there is no real friendship among people. We are always waiting for rewards, but we don't give anything. That's how the older generations affect the coming ones. And so it goes on. There is no end, really.

What is the right way, the highest level of ethics. Perhaps we should practice patience as the Greek phylosophers, the Stoics, had said: »Don't do to others what you don't said: »Don't do to others what you don't wish to be done to yourself.« But there wouldn't be any progress if we lived like our forerunners. I don't know what to do! No, i'm lying. I'll live like all the generations before. I'll learn a lot, think a lot, I'll enjoy life, love a woman, I'll try to be a good friend. Who knows, perhaps I'll be happy.

POŽLEP MATJAŽ,
Gimnazija splošne smeri, 4. a r.

DELOVNA SKUPNOST GIMNAZIJA V ŠOLSLEM LETU 1976—77

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razrednik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
Profesorski zbor							
a) Redno nastavljeni							
1.	Čeh Rudolf, prof., ravnatelj	1940	franc. in lat. jezik	—	fr.: 3.d, 4.b, 4.d, 1a.: 1.f pz.: 4.abc (1a)	mentor MKUD, organizacija proslav	
2.	Bezeljak- Glazer Branka, abs. fil. fak.	1974	slov. in srbhv. jezik	2 d	sl.: 1.e, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 1.f.		
3.	Cimerman Matilda, prof.	1960	telesna vzgoja	2 a	te(m): 1.ab, 1.cde, 2.a, 2.bc, 2.de, 3.ab, 3.cd, 4.ab, 4.cde, te(ž): 1.a, 1.b, 1.c, 2.a,	telovadna zbirka, ŠŠD	
5.	Hlupič Matilda,						
5.	Horvat Renata, prof.	1960	slov. in ruski jezik	1 a	sl.: 1.a, 1.b, 1.c, 2.c, 3.d, 4.a, 4.c,		
5.	Horvat Renata abs. fil. fak.	1975	nem. in angl. jezik				
6.	Korenjak Boris, predm. učitelj	1945	glasbena vzgoja, zgodovina	1 e 2 c	ne.: 1.b, 1.c, 1.e, 2.c, 3.b, 3.d, 1.f, an.: 1.d, pz.: (an) 3.ab, gu.: 3.c, 3.d, 4.d, 4.e, tp.: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.c, tv.: 1.abc, 6 skupin 2.ac, 4 skupine	delavnica za tehnični pouk	
7.	Kovačec Marija, predm. učitelj	1975	telesna vzgoja	—	te (ž): 1.d, 1.e, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.cd, 4.ab, 4.c, 4.d, 1.f,		

8. Kvas-Predikaka Anica predm. učitelj	1974	geografija	4. c	ge.: 3.c, 3.d, 4.a, 4.b 4.c, 4.d, 4.e, pz.: 3.ab, (družbene vede)	taborniška organizacija planinski krožek
9. Lorgner Anton prof.	1952	biologija, kemija	1. d	ke.: 1.a, 1.b, 1.c, bi.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f,	
10. Lugarič Albin, prof.	1953	likov. vzgoja	—	lu.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.c, 3.d, 4.d, 4.e,	likovna zbirka, likovni krožek
11. Mesojedec-Erlih Emilija, prof.	1971	nemški in franc. jezik	4. b	ne.: 2.b, 2.d, 2.e, 3.c, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e,	mentor skupnosti učencev
12. Podgoršek Helena, prof.	1952	angl. in nemški jezik	3. a	an.: 1.a, 2.a, 2.d, 3.a, 3.bc, 4.a, 4.c, 4.d, pz.: 4.ac, (an)	podmladek PK
13. Potočnik Milan, predm. učitelj	1969	tehnični pouk, fizika	2. e	fi.: 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, tp.: 1.d, 1.e, 2.b, 2.d, 2.e, tv.: 1.de, (3 skupine) 2.b (2 skupini) 2.de (3 skupine)	audiovizuelna zbirka mentor aktiva ZSMS
14. Puklavec Metka, dipl. ing. prof.	1972	kemija	3. b	ke.: 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 1.f,	kemijski praktikum
15. Regent Jasna, prof. pripravnik	1972	franc. in ital. jezik	1. c	fr.: 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.b, 3.c, 4.a, 4.c, 4.e,	organizacija gledaliških in filmskih predstav
16. Sorec Herbert, major JLA	1938	obramba in zaščita	—	oz.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 1.f,	kabinet za OZ
17. Šuligoj Drago, prof.	1956	slov. in srbohrv. jezik	2. b	sl.: 1.d, 2.a, 2.b, 4.b, 4.d, 4.e,	knjižnica, mladinski tisk
18. Šuligoj Ljubica, prof. zg. in dipl. polit.	1957	zgodovina, sociologija	4. a	zg.: 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, stm.: 2.d, 2.e,	zbirka za zgodovino in geo- grafijo, mentor kluba OZN

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razrednik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
19.	Tarbuk Jovo, dipl. sociolog	1974	sociologija	3. d	so.: 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, fil.: 4.a, 4.b, stm.: 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, pz.: 4.abc, (družbene vede)	marksistični krožek	
20.	Tonejc Branko, predm. učitelj	1969	matematika, fizika	4. e	ma.: 1.a, 2.c, 2.d, 2.c, 3.a, 3.c, 4.d, 4.c, 3.a, 3.c, 4.d, 4.c, 4.e, pz.: 3.ab (matemat.)	mentor MH, urnik	
21.	Zorec Anton, ing. kemije	1963	kemija	4. d	fi.: 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 1.f,	fizikalni kabinet, fizikalni krožek	
22.	Žerak Zlatko, prof.	1960	biologija, kemija	3. c	bi.:2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, pz.: 3.ab, (biologija)	biološki kabinet, šahovski krožek	
23.	Žmavc Ivan, prof.	1963	matematika, fizika	1. b	ma.: 1.b, 2.a, 2.b, 3.b, 4.a, 4.b, 4.d, pz.: 4.abc, (matemat.)	matematična zbirka	

b) Honorarni predavatelji

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razrednik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
24.	Burjan Truda predm. učitelj		zgodovina geografija	—	zg.: 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e,		
25.	Dolinar Filip dipl. sociolog		sociologija		stm.: 1.a, 1.b, 1.c,		

26. Fekonja Andrej predm. učitelj	zgodovina, geografija	zg.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d,
27. Glazer Jože dipl. sociolog	sociologija	stm.: 1.d, 1.e, 1.f,
28. Gojčič Alojz prof., dipl. polit.		fil.: 4.c, 4.d, 4.e,
29. Gojkovič Marjan prof.	matematika	— ma.: 1.a, 1.f, fi.: 1.f, 2.a, 2.b,
30. Golob Franc predm. učitelj	geografija	— ge.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f,
31. Horvat Anton prof.	glasba — instrument	— gu.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e,
32. Horvat Stane, predm. učitelj	matematika fizika	— ma.: 1.c, 1.d, 1.e, 1.f,
33. Klenovšek Lenart, predm. učitelj	psihologija	— ps.: 3.a, 3.b,
34. Maučec Matija, prof.	geografija	— ge.: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b,
35. Parazajda Dušan, predm. učitelj	psihologija	— ps.: 3.c, 3.d,
36. Paulinič Arnold, prof.	nemški in franc. jezik	ne.: 1.d,
37. Rus Marjan, prof.	glasba — instrument	— gu.: 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a,
38. Senčar Emerik, učitelj	glasba — instrument	— kitara: 3.cd, 4.de — 2 uri
39. Šrol-Senčar Eleonora, prof.	glasba — instrument	— klavir: 3.cd, 4.de, — 0,75 ure
40. Tomšič Tatjana, predm. učitelj	glasba — instrument	— klavir: 3.cd, 4.de, — 1 ura
41. Velikonja Anton, prof.	pedagogika	— ped.: 4.d, 4.e,
42. Vukasovič Hermina, prof. pripravnik	angl. in franc. jezik	— an.: 1.b, 1.f, fr.: 1.a, 3.a,

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razrednik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
43.	Vuletič Sonja, predm. učitelj	glasba	— instrument	—	klavir: 4.de ure	— 0,75	
44.	Glatz Greta, predm. učitelj	glasba		—	pevski zbor	— 6 ur	
45.	Esteoule Marie-Helene,	lektor za franc. jezik		—	fr.: 3.a, 3.b, 4.a, 4.b,		
46.	Brglez Jožica, predm. učitelj	gospodanjstvo		—	go.: 1.f,		
47.	Feguš Olga,	v. med. sestra		—	higiena: 1.f,		
48.	Florjančič dr. Tone,	stomatolog		—	anatomija: 1.f,		
49.	Hajdinjak Geli,	v. med. sestra		—	nega otroka: 1.f,		
50.	Lovrenčec Hermina,	v. med. sestra		—	nega bolnika: 1.f,		
51.	Obran Zalika,	v. med. sestra		1. f	nega bolnika: 1.f, 3.b, 4.a, 4.b,		

Študijska knjižnica Ptuj

Administrativno in tehnično osebje

51.	Kalem Slavica, tajnica, ekonom. teh.	1975					
52.	Klajderič-Rašl Marija, računovodja, ekonom. teh.	1974					
53.	Kumer Marija, abs. Pa, laborant	1975	biologija, kemija	—	pz.: 4.abc (biologija)		
54.	Peternik Viktor, hišnik	1958	kurjač				
55.	Merc Ana, snažilka	1955					
56.	Rojko Jožefa, snažilka	1948					
57.	Svenšek Jelka, snažilka	1958					

ŠOLSKO LETO 1976/77

1. Nameščen i:

Lorger Anton, prof. biologije in kemije je bil nameščen 1. 9. 1976 kot predavatelj biologije in kemije. Nameščen je bil za poln delovni čas; delovno razmerje: nedoločen čas.

2. Prenehanje delovnega razmerja:

Čeh Rudolf — delovno razmerje ravnatelja je prenehalo 31. 8. 1977 zaradi upokojitve.

Šuligoj Drago — delovno razmerje je prenehalo 30. 6. 1977 — druga delovna organizacija.

Klajderič-Rašl Marija — delovno razmerje prekinila 1. 9. 1977 — skupne službe v SŠZ Ptuj.

3. Zunanji sodelavci:

Burjan Truda, predm. učitelj, poučevala zgodovino od 1. 9. 1976 do 28. 3. 1977.

Dolinar Filip, dipl. sociolog, poučeval STM od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Fekonja Andrej, predm. učitelj, poučeval zgodovino od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Glazer Jože, dipl. sociolog, poučeval STM od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Gojčič Alojz, profesor, poučeval filozofijo od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Gojkovič Marjan, profesor, poučeval matematiko in fiziko od 7. 2. 1977 do 30. 6. 1977.

Golob Franc, predm. učitelj, poučeval geografijo od 1. 9. 1976 do 20. 12. 1976.

Horvat Stane, predm. učitelj, poučeval matematiko od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1979.

Klenovšek Lenart, predm. učitelj, poučeval psihologijo od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Maučec Matija, profesor, poučeval geografijo od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Parazajda Dušan, predm. učitelj, poučeval od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Paulinič Arnold, profesor, poučeval od 18. 4. 1977 do 30. 6. 1977.

Rus Marjan, profesor, poučeval od 6. 10. 1975 do 30. 6. 1977.

Senčar Emerik, str. učitelj, poučeval instrument od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Šrol-Senčar Eleonora, profesor, poučevala instrument od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Tomšič Tatjana, predm. učitelj, poučevala instrument od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Velikonja Anton, profesor, poučeval pedagogiko od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Vukasovič Hermina, profesor, poučevala tuji jezik od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977 (dopolnjevala obvezo).

Vuletič Sonja, predm. učitelj, poučevala instrument od 1. 9. 1976 do 30. 6. 1977.

Šulek Franc, predm. učitelj, poučeval zgodovino in geografijo od 24. 12. 1976 do 30. 6. 1977.

Florjančič Franko, pred. učitelj, poučeval tehnično vzgojo od 7. 2. 1977 do 30. 6. 1977.

Gašperšič Manja, predm. učitelj, poučevala tuji jezik od 19. 4. 1977 do 30. 6. 1977.

Cimerman Slavko, str. učitelj, poučeval telesno vzgojo od 4. 4. 1977 do 30. 6. 1977 (dopolnjeval obvezo)

09 **DELOVNA SKUPNOST GIMNAZIJA V ŠOLSLEM LETU 1977—78**

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razred- nik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
Profesorski zbor							
a) Redno nastavljeni							
1.	Bezeljak- Glazer Branka, abs. fil. fak.	1974	slov. in srbohrv. jezik	3. e	sl.: 2.b, 2.d, 2.e, 2.f, 3.d, 3.e,	mentor MKUD	
2.	Cimerman Milan, prof.	1960	telesna vzgoja	3. a	te (m): 2.a, 2.b, 3.a, 3.bc, 3.de, 4.a, 4.bcd, te (ž): 2.a, 2.b, 3.a, zdv.: 3.d, 3.e,	mentor ŠSD, telovadna zbirka	
3.	Cimerman Slavko, abs. PA	1973	telesna vzgoja	—	te(m): 1.ab, 1.c, 1.de, 2.cde, te (ž): 1.a, 1.b, 1.c, 1.d,	taborniška organizacija planinski krožek	
4.	Čretnik Darinka, prof.	1977	slovenski jezik	2. a	sl.: 2.a, 2.c, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b,	mladinski tisk	
5.	Fras Manja, abs. fil. fak.	1977	nem. in angl. jezik	— 2. e	ne: 1.b, 1.d, a: 2.c, 2.d,		
6.	Horvat Renata, abs. fil. fak.	1975	nem. in angl. jezik		ne: 1.c, 1.e, 2.b, 2.e, 2.f, 1.a,		
7.	Horvat Vlado, prof.	1976	geograf. in zgod.	1. c	zg.: 1.c, 2.d, 2.e, ge: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.e, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	zbirka za zgodovino in zemljepis mentor kluba OZN	
8.	Hlupič Matilda, prof., pedagog. vodja	1960	slov. in ruski jezik	—	sl.: 3.c, 4.d, 4.c,		
9.	Korpar Jožica, prof.	1959	pedagogika	3. d	ps.: 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, ped.: 3.d, 3.e, 4.c, 4.d,	svetovalna služba	

10. Korenjak Boris, predm. učitelj	1945	glasb. vzgoja, zgodovina	—	tp.: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c,	
11. Kovačec Marija, predm. učitelj	1975	telesna vzgoja	—	te (ž): 1.e, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	ŠŠD,
12. Kvas-Predikaka Anica, predm. učitelj	1974	geografija	—	ge.: 1.a, 1.b, 1.d, 1.e, 2.a, 2.c, 2.e, 3.c,	
13. Loger Anton, prof.	1952	biologija, kemija	2. d	bi.: 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, ke.: 1.a, 1.b,	
14. Lugarič Albin, prof.	1953	likov. vzgoja	—	lu.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.d, 4.c, 4.d,	likovna zbirka, likovni krožek
15. Mesojedec-Erlih Emilija, prof.	1971	nemški in franc. jezik	3. b	ne.: 2.d, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 4.b, 4.c, 4.d,	
16. Meznarič Marija, prof.	1977	zgodovina, sociologija	1.a	zg.: 1a, 1.b, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.d, 4.c, stm.: 1.a, 2.f,	mentor OO ZSMS
17. Murko Dušanka, abs. fil. kak.	1977	slov. jezik in etnologija	1. b	sl.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e,	
18. Podgoršek Helena, prof.	1952	angl. in nem. jezik	4. a	a.: 1.a, 2.a, 2.b, 2.f, 3.a, 3.de, 4.a, 4.b, 4.e,	podmladek RK
19. Potočnik Milan, predm. učitelj	1969	tehnični pouk, fizika	1.d	tp.: 1.d, 1.e, 2.d, 2.e, tv.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.a, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, fi.: 1.d, 1.e, 2.d, 2.e,	audiovizuelna sredstva, interna televizija
20. Puklavec Metka, dipl. ing., prof.	1972	kemija	4. b	ke.: 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e,	mentor skupnosti učenc kemijski kabinet
21. Regent Jasna, prof.	1972	franc. in ital. jezik	2. c	fr.: 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	organizacija filmskih in gledaliških predstav

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	Razrednik	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
22.	Sorec Herbert, major JLA	1938	obramba in zaščita	—	oz.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.e, 2.d, 2.f,	kabinet za obrambo in zaščito	
				—	zg.: 4.a, 4.b,		
23.	Šuligoj Ljubica, prof. zg. in dipl. polit. pedagoški vodja	1957	zgodovina				
24.	Tarbuk Jovo, prof.	1974	sociologija	4.d	stm.: 1.d, 1.e, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, fil.: 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	marksistični krožek	
25.	Tonejc Branko, predm. učitelj	1969	matematika in fizika	3.c	ma.: 1.a, 1.b, 1.c, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 3.c,	mentor Mladinske hranilnice	
26.	Zorec Anton, ing. kemije	1963	kemija	4.c	fi.: 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	fizikalni kabinet, fizikalni krožek	
27.	Žerak Zlatko, prof.	1960	biologija in kemija	1.e	bi.: 1.a, 1.d, 1.e, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e,	biološki kabinet, šahovski krožek	
28.	Žmavc Ivan, prof.	1963	matematika in fizika	2.b	ma.: 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d,	matematična zbirka	

Zap. št.	Priimek, ime in naziv	Nastop službe	Stroka	nik Razred-	Poučeval	Zadolžitve	Opombe
----------	-----------------------	---------------	--------	-------------	----------	------------	--------

b) Honorarni predavatelji:

29.	Glazer Jože, dipl. sociolog		sociologija	—	stm.: 1.b, 1.c, 2.a,		
30.	Gojkovič Marjan, prof.		matematika in fizika	—	ma.: 2.a, 3.d, 3.e, fi.: 3.d, 3.e,		
31.	Horvat Anton, prof.		glasba instrument	—	gu.: 2.d, 2.e, inst.: 4.d, 4.e,		
32.	Janžekovič Janez, prof.		zgodovina latinščina	—	la.: fakultativno		

33. Kovačič Peter dipl. ing.	strojni ing.	— pz (ma): 3.ab, 4.ab,	c) Administrativno in tehnično oseb
34. Kuri Marija, dipl. ing., prof.	kemija	— ke.: 2.a, 2.b, 2.c,	52. Kalem Slavica, 1975 tajnica, ekonom. teh.
35. Lozinšek Franci, ing.	ing. elektronike	— fi.: 3.d, 3.e,	53. Peternik Viktor, 1958 kurjač hišnik
36. Napast Stanislav, prof.	geografija zgodovina	— ge.: 3.d, 3.e, zg.: 3.d, 3.e,	54. Urek Milan, 1977 laborant kem. tehnik
37. Pirš Milan, učitelj	glasba	— inst.: 3.d, 3.e, 4.c, 4.d,	55. Merc Ana, 1955 snažilka
38. Purgaj Sonja, predm. učitelj	matematika fizika	— ma.: 1.d, 1.e,	56. Rojko Jožefa, 1948 snažilka
39. Rus Marjan, prof.	glasba — instrument	— gu.: 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 3.d, 4.c, 4.d,	57. Svenšek Jelka, 1958 snažilka
40. Senčar Emerik, učitelj	glasba — instrument	— inst.: 3.d, 3.e, 4.c, 4.d,	
41. Šuligoj Drago, prof.	slov. in srbohrv. jezik	— knjižničar	
42. Vukasovič Hermina, prof.	angl. in franc. jezik	— a.: 1.c, 1.e, fr.: 2.a,	
43. Volmajer Ivan, predm. učitelj	glasba	pevski zbor	
44. Links Gerard, prof.	lektor za franc. jezik	fr.: 3.a, 3.b, 4.a, 4.b,	
45. Andrič Marjana, prof.	slovenski jezik	— la.: 2.f,	
46. Brglez Jožica, predm. učitelj	gospodinjstvo	— go.: 2.f,	
47. Malešič dr. Ivan,		mikrobiologija: 2.f	
48. mg. Salemovič Hilda,		farmakologija: 2.f	
49. Trop dr. Anton,		interna medicina in patologija: 2.f	
50. Toš dr. Ljubo,		kirurgija: 2.f	
51. Obran Zalika, v. medc. sestra	nega bolnika, prva pomoč, praktični pouk: 2.f		

ŠOLSKO LETO 1977/78

1. Nameščen i:

Čretnik Darinka, profesor slovenskega jezika, je bila nameščena 1. 9. 1977 kot predavateljica za slovenski jezik. Nameščena je bila za poln delovni čas; delovno razmerje: nedoločen čas.

Horvat Vlado, profesor zgodovine in zemljepisa je bil nameščen 1. 9. 1977 kot predavatelj zgodovine in zemljepisa. Nameščen je bil za poln delovni čas; delovno razmerje nedoločen čas.

Fras Manja, abs. fil. fak. je bila nameščena 1. 9. 1977 kot predavateljica za nemški jezik. Nameščena je bila za poln delovni čas; delovno razmerje za določen čas.

Korpar Jožica, profesor pedagogike je bila nameščena 1. 9. 1977 kot predavateljica pedagogike. Nameščena je bila za poln delovni čas; delovno razmerje: nedoločen čas.

Meznarič Marja, profesor zgodovine in STM je bila nameščena 1. 9. 1977 kot predavatelj zgodovine in STM. Nameščena je bila za poln delovni čas. Delovno razmerje: nedoločen čas.

Murko Dušanka, abs. fil. fak. je bila nameščena 1. 9. 1977 kot predavateljica slovenskega jezika. Nameščena je bila za poln delovni čas; delovno razmerje določen čas.

Urek Milan, kemijski tehnik je bil nameščen 1. 9. 1977 kot laborant — asistent za biologijo in kemijo. Nameščen je bil za poln delovni čas; delovno razmerje: nedoločen čas.

2. Prenehanje delovnega razmerja:

Korenjak Boris, predmetni učitelj glasbenega in tehničnega pouka je zapustil zavod 9. 5. 1978 zaradi smrti.

Korpar Jožica, profesor pedagogike je zapustila zavod 1. 9. 1978 zaradi zaposlitve drugje.

Horvat Vlado, profesor zgodovine in zemljepisa je zapustil zavod 29. 8. 1978 zaradi služenja vojaškega roka.

Šuligoj Ljubica, profesor zgodovine in STM je zapustila zavod 28. 2. 1978 zaradi zaposlitve v drugi delovni organizaciji.

Urek Milan, kemijski tehnik zapustil zavod 10. 6. 1978 zaradi služenja vojaškega roka.

Farazin Marija, abs. PA zapustila zavod 1. 1. 1978 zaradi zaposlitve v drugi delovni organizaciji.

3. Zunanji sodelavci:

Glazer Božo, dipl. soc. je poučeval STM v času od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1979.

Horvat Anton, profesor je poučeval instrument in glasbeni pouk v času od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Purgaj Sonja, predmetni učitelj je poučevala matematiko v času od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Rus Marjan, profesor je poučeval glasbeni pouk v času od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Pirš Milan, strokovni učitelj je poučeval instrument od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Senčar Emerik, str. učitelj je poučeval instrument od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Volmajer Ivan, PU je vodil pevski zbor v času od 1. 9. 1977 do 30. 6. 1978.

Šuligoj Drago, profesor je vodil knjižnico v času od 1. 9. 1977 do 30. 8. 1978.

Tetičkovič Franc je poučeval STM v času od 14. 11. 1977 do 30. 6. 1978.

Učakar Martin je poučeval STM v času od 5. 12. 1977 do 23. 1. 1978.

Gojčič Alojz je poučeval STM v času od 5. 12. 1977 do 23. 1. 1978.

Stojčevski Dimče je poučeval STM v času od 5. 12. 1977 do 23. 1. 1978.

Rabuza Dušan je vodil smučarski tečaj od 23. 1. 1978 do 29. 1. 1978.

Rabuza Barbara je vodila smučarski tečaj od 23. 1. 1978 do 29. 1. 1978.

Ačimovič Radovan je vodil smučarski tečaj od 23. 1. 1978 do 29. 1. 1978.

Lozinšek Franc je poučeval matematiko in fiziko v času od 1. 2. 1977 do 30. 6. 1978.

Pal Miran je vodil plavalni tečaj od 20. 6. 1978 do 30. 6. 1978.

Vinšek Irena je vodila plavalni tečaj od 20. 6. 1978 do 30. 6. 1978.

Jaučec Marica je vodila plavalni tečaj od 20. 6. 1978 do 30. 6. 1978.

Šuligoj Ljubica, profesor je poučevala zgodovino v času od 1. 3. 1978 do 15. 3. 1978.

4. Bolezenski dopusti:

	1977/78	1976/77
Hlupič Matilda, prof.	od 28. 9. do 30. 9. 1977	
Pinatar Slavica, tajnik	od 7. 9. do 9. 9. 1977	13. 5. — 12. 5. 1977
Kovačec Marija, pu.	od 15. 9. do 27. 9. 1977	
Korpar Jožica, prof.	od 26. 10. do 21. 11. 1977	
Merc Anica, snažilka	od 31. 8. do 10. 9. 1977	17. 5. — 27. 5. 1977
Mesojedec-Erlih Emilija, prof.	porod. dopust	18. 4. 1977 dalje
Kvas-Predikaka Anica, pu.	porod. dopust	17. 7. 1977 dalje
Tarbuk Jovo, prof.	od 21. 11. 1977 do 5. 2. 1978 zdravilišče 25. 3. do 14. 4. 1978	
Fras Manja,	od 13. 1. do 20. 1. 1978	
Horvat Renata,	od 7. 3. do 23. 3. 1978	
Horvat Vlado, prof.	od 16. 2. do 20. 2. 1978	
Rojko Jožefa, snažilka	od 11. 1. do 2. 12. 1977	
Svenšek Jelka, snažilka	od 13. 9. do 26. 9. 1977	
Žerak Zlatko, prof.	od 30. 3. do 5. 4. 1978	

PREDMETNIK V PETDNEVNEM DELOVNEM TEDNU ZA ŠOLSKO LETO 1976—77

a) splošna smer

Predmet	Razred				Skup. štev. teden. ur v letnikih
	1.	2.	3.	4.	
Slovenski jezik s književnostjo	3 4	3 3	4 3	4 4	14
Zgodovina	2 2	2 2	2 2	3 2	8,5
Uvod v sociologijo s tem. družb. pol. ured.	— —	— —	— 2	2 2	3
Samouprav. s temelji marksizma	2 2	2 2	2 —	— —	5
Temelji filozofije	— —	— —	— —	2 3	2,5
Psihologija	— —	— —	2 2	— —	2
Osnove umetnostne vzgoje	2 2	2 2	— —	— —	4
Prvi tuji jezik	4 3	2 3	2 3	2 3	11
Drugi tuji jezik	3 2	2 2	3 3	2 2	9,5
Geografija	2 1	2 1	2 1	2 1	6
Matematika	3 3	3 3	3 3	4 4	13
Fizika z astronom.	— —	2 3	2 3	4 3	8,5
Kemija	2 2	3 2	2 1	— —	6
Biologija	3 3	2 2	3 2	— —	7,5
Telesna vzgoja	3 2	2 2	2 2	2 2	8,5
Obramba in zaščita	2 2	— —	— —	2 2	4
Tehnična vzgoja z delom v proizvodnji	2 3	3 3	— —	— —	
Praktična znanja	— —	— —	1 2	1 2	3
Skupaj:	32 32	30 30	30 29	30 30	121,5

b) pedagoška smer

Predmet	Razred				Skup. štev. teden. ur v letnikih
	1.	2.	3.	4.	
Slovenski jezik s književnostjo	4 4	4 4	4 3	4 4	15,5
Zgodovina	2 2	2 2	2 2	3 2	8,5
Uvod v sociologijo st em družb. pol. ureditve	— —	— —	— 2	2 2	3
Samouprav. s temelji marksizma	2 2	2 2	2 —	— —	5
Temelji filozofije	— —	— —	— —	2 3	2,5
Pedagogika	— —	— —	— —	1 2	1,5
Psihologija	— —	— —	2 2	— —	2
Likovna umetnost	1 1	2 2	1 1	1 1	5
Glasbena umetnost	1 1	2 2	1 1	1 1	5
Prvi tuji jezik	3 3	3 3	2 3	3 3	11,5
Drugi tuji jezik	— —	— —	2 2	2 2	4
Geografija	2 2	2 2	1 2	2 1	7
Matematika	3 3	3 3	3 3	3 3	12
Fizika	2 2	2 2	3 2	3 3	9,5
Kemija	2 2	2 2	2 2	— —	6
Biologija	2 2	2 2	3 2	— —	6,5
Telesna vzgoja	2 2	2 2	2 2	2 2	8
Obramba in zaščita	2 2	— —	— —	2 2	4
Tehnična vzgoja z delom v proiz.	2 2	2 2	— —	— —	4
Skupaj:	30 30	30 30	30 29	31 31	120,5

c) medicinski oddelek

predmet	razred	
Slovenski jezik	2	3
Tuji jezik	2	2
Geografija	2	2
Telesna vzgoja	2	2
Obramba in zaščita	2	2
Samoupravljanje s temelji marksizma	2	2
Matematika	2	2
Fizika	3	2
Kemija	3	3
Biologija	3	3
Anatomija — fiziologija	4	3
Higijena	1	1
Nega bolnika	5	5
Hranoslovje	3	3
Latinski jezik	2	2
Skupaj	37	37

Opomba: V rubriki razred 1. 2. 3. 4. pomeni prva številka število učnih ur v prvi, druga številka pa število učnih ur v drugi poldekadi.

PREDMETNIK V PETDNEVNEM DELOVNEM TEDNU ZA ŠOLSKO LETO 1977—78

a) splošna smer

Predmet	Razred						Skup. štev. teden. ur v letnikih
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Slovenski jezik s književnostjo	3 4	3 3	4 3	5 4			14,5
Zgodovina	2 2	2 2	2 2	3 3			9
Uvod v sociologijo			— 2				1
s tem. družb. pol. ureditve			— —				1
Samouprav. s temelji marksizma	2 2	2 2	2 —				5
Filozofija				2 2			2
Psihologija			2 2				2
Osnove umetnostne vzgoje	2 2	2 2					4
Prvi tuji jezik	4 3	2 3	2 3	3 3			11,5
Drugi tuji jezik	3 2	2 2	2 2	2 3			9
Geografija	2 1	2 1	2 1	2 2			6,5
Matematika	3 3	3 3	3 3	4 4			13
Fizika z astronomijo		2 3	2 3	4 3			8,5
Kemija	2 2	3 2	2 1				6
Biologija z geologijo	3 3	2 2	3 2				7,5
Telesna vzgoja	2 3	2 2	2 2	2 2			8,5
Tehnična vzgoja z delom v proiz.	2 3	3 3					5,5
Praktična znanja			1 2	1 2			3
Obramba in zaščita	2 2	2 1					3,5
Skupaj	32 32	32 31	29 28	28 28			120

b) pedagoška smer

Predmet	Razred								Skup. štev. teden. ur v letnikih
	1.		2.		3.		4.		
Slovenski jezik s književnostjo	4	4	4	4	4	4	4	4	16,5
Zgodovina	2	2	2	2	—	—	—	—	7
Samoupravljanje s temelji marksizma	2	2	2	2	1	1	1	1	5
Temelji filozofije	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Pedagogika	—	—	—	—	1	1	1	1	3,5
Psihologija	—	—	—	—	2	2	2	2	4
Likovna umetnost	1	1	2	2	3	3	—	—	7
Glasbena umetnost	1	1	2	2	2	2	—	—	6
Prvi tuji jezik	3	3	3	3	3	3	3	3	12
Drugi tuji jezik	—	—	—	—	—	—	—	—	3
Geografija	2	2	2	2	—	—	2	2	6
Matematika	3	3	3	3	3	3	4	4	12,5
Fizika	2	2	2	2	—	—	3	3	10
Kemija	2	2	2	2	—	—	3	3	7
Biologija	2	2	2	2	—	—	3	3	7
Telesna vzgoja	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Obramba in zaščita	2	2	2	1	—	—	—	—	3,5
Tehnična vzgoja z delom v proizvodnji	2	2	2	2	—	—	—	—	4
Prostovoljne dejavnosti	—	—	—	—	1	1	1	1	1
Telesna in zdravstvena vzgoja	—	—	—	—	1	1	1	1	1
Poglavja in druž. ved	—	—	—	—	3	3	3	3	3
Poglvja iz naro. ved	—	—	—	—	3	3	—	—	3
Instrument	15 min. individ. tedensko								
Skupaj	30	30	32	31	29	29	31	31	120,5

c) medicinski oddelek

Predmet	razred	
	2	
Slovenski jezik	2	2
Tuji jezik	2	2
Telesna vzgoja	2	2
Obramba in zaščita	2	1
Samoupravljanje s temelji marksizma	2	2
Matematika	2	2
Mikrobiologija	1	3
Nega bolnika	3	4
Gospodinjstvo in hranoslovje	2	—
Interna medicina in patologija	2	2
Kirurgija in prva pomoč	2	2
Farmakologija	2	2
Praktični pouk	11	11
Latinski jezik	2	2
Skupaj	37	37

KRONIKA

a) za šolsko leto 1976/77

1. september: Konferenca učiteljskega zbora razvrstitev oddelkov; oblikovanih je bilo 20 oddelkov — pouk poteka v dveh izmenah;

14. september: Protest mladine na Titovem trgu zoper gonje proti koroškim slovincem;

5. oktober: Letna konferenca šolske skupnosti;

6. oktober: Učenci so si ogledali film »Dekliški most«;

10. oktober: Obrambni dan vseh srednjih šol: preizkus pripravljenosti v primeru agresije ali elementarne nezgode;

20. oktober: Javna tribuna ob dnevu OZN-gost prof. Messner s celovške gimnazije, ki je govoril o pritisku avstrijske vlade na slovensko manjšino.

27. oktober: Ob dnevu varčevanja je bilo predavanje o vzponu mariborskih planincev na Kavkaz;

11. november: Učenci so si ogledali film »Sarajevski atentat«;

11. november: Prva redovalna konferenca — uspeh 64,8 %;

15. november: Javna tribuna — 5. konferenca neuvrščenih držav v Colombu (B. Mašanovič);

17. november: Javna tribuna o sodobni književnosti — posvečena Tednu komunista — sodeloval je Vladimir Gajšek;

21. november: Uspel referendum za izgradnjo šolskega prostora (87 %)

26. november: Ob dnevu republike je bila šolska proslava za vse učence SŠZ;

Maturanti pri pokrovitelju maturantskega plesa 1977



20. december: Šolska proslava ob dnevu JLA;
23. december: Predavanje o religiji za dijake pedagoških oddelkov (Dimče Stojčevski);

20 — 25. december: Teden solidarnosti z ljudstvi, ki se borijo proti kolonializmu-klub OZN je razpravljajal o položaju v svetu;

24. december: Ob dnevu JLA je govoril učencem dr. Rakuša o svojem delu med NOB;

25. december: Dan prosvetnih delavcev — o usmerjenem izobraževanju je govoril Emil Rojc,

27. december: O pomenu družbene samozaščite je učencem govoril tov. Urbančič.

30. december: Novoletni ples za učence.

6. januar: Športni dan na Pohorju.

7. januar: Kinopredstava — Seljačka buna;

19. januar: Komemoracija ob smrti Džemala Bijediča.

19. januar: Druga redovalna konferenca (uspeh 79,2 %);

21. januar: Konec I. polletja — počitnice do 7. februarja;

24 — 31. januar: Drugošolci pedagoških oddelkov so imeli smučarski tečaj v Mežici;

12. februar: Maturantski ples;

1. marec: Predavanje o spolnosti — predavala je dr. Mirjana Džurdžević;

8. marec: Dramska skupina je izvedla kulturni program ob dnevu žena;

14. marec: Dijaška predstava v SNG v Mariboru — Jimmy odhaja;

25. marec: Učenci so se udeležili razgovora za okroglo mizo, ki ga je organizirala ZZB NOV;

6. april: Kinopredstava — Razvojna pot ZKJ;

12. april: Tretja redovalna konferenca (uspeh 65,2 %);

21. april: Kinopredstava — Štiri dni do smrti (film o Džuru Džakoviču)

23. april: Pohod v Mostje;

7. maj: Kviz — Titova dela — tekmovali so učenci srednjih šol;

9. maj: Osrednja srednješolska proslava ob letošnjih jubilejih;

16. maj: Dramska sekcija je uprizorila enodejanko P. Božiča: Zasilni izhod in križišče;

20. maj: Športni dan srednješolcev v Moškanjci — slovesnost v počastitev 85-letnice tov. Tita;

Pohod po mestu junija 1977



25. maj: Športni dan ob dnevu mladosti — na gradbišče v Forminu s kolesi;
 27 — 28. maja: Šolske ekskurzije za učence od 1 — 3. razredov;
 3. junij: Četrtošolci končajo s poukom;
 16. junij: Pričetek zaključnega izpita;
 18. junij: Zaključek pouka in redovalna konferenca za učence od 1 — 3. razreda (uspeh 84,8 %);
 20. junij: Učenci so odšli na proizvodno delo — drugi razredi;
 20 — 24. junija: Ustni izpit maturantov (uspeh 90,2 %);

21. — 30. junija: Prvošolci na plavalnem tečaju v RTC Ptuj.
 22. junij: Zaključek vpisa za novince (splošna smer 92, pedagoška 64 učencev);
 24. junij: Zaključna šolska slovesnost.
 25. junij: Tretješolci so odšli na zaključno ekskurzijo po Jugoslaviji;
 22. 23. avgust: Popravni izpiti;
 31. avgust: Zaključna učiteljska konferenca za šolsko leto 1976/77 in otvoritvena za naslednje šolsko leto. (uspeh 96,4 %);
 Iz zбора odšli ravnatelj Rudolf Čeh (pokoj), Drago Šuligoj, ki je postal ravnatelj Študijske in ljudske knjižnice v Ptuj in Kumer Marija.

b) za šolsko leto 1977/78

1. september: Pričetek pouka — v. d. pedagoški vodja za splošno smer L. Šuligoj in za pedagoško smer T. Hlupič.
 14. september: Zbor šolske skupnosti.
 6. oktober: Učenci so si ogledali film »Izdajalci in vojni zločinci«.
 od 8. do 10. oktobra: Učenci so se udeležili akcije pobiranja lešnikov, izkupiček pa so namenili kot pomoč pri izgradnji slovenskega dijaškega doma v Celovcu.
 19. oktobra: Občni zbor ŠSD.
 20. oktobra. Učenci so si ogledali film »Sreča na vrivici«.
 31. oktobra: Komemoracija v šolski avli; žalna slovesnost na pokopališču.
 2. novembra: Položitev temeljnega kamna za SSZ.
 9. novembra: Redovalna konferenca za medicinski oddelek (uspeh 37 %).
 10. novembra: Oglad filma: »Priznanje«.
 10. novembra: Redovalna konferenca za oddelke splošne smeri (uspeh 72,1 %).
 23. novembra: Oglad filma »Ne nagibaj se ven«.
 24. in 25. novembra: Proslava dneva republike za dijake SSZ.
 2. decembra: Tov. Bezjak je predaval o LO in DSZ.
 10. decembra: Dan prosvetnih delavcev — gost dr. Zupančič.
 15. decembra: O usmerjenem izobraževanju je učiteljem govoril tov. Kos.
 16. decembra: Oglad filma »Čarobna piščal«.
 22. decembra: Osrednja občinska proslava ob dnevu JLA.

26. decembra: Regijsko posvetovanje o usmerjenem izobraževanju v Mariboru.
 30. decembra: Srednješolski ples ob novem letu.
 10. januarja: Oglad filma »Ljubezensko življenje Budimira Trajkoviča«.
 18. januarja: Športni dan na Pohorju.
 18. januarja: Redovalna konferenca (76,2 %).
 20. januarja: Zaključek pouka za I. polletje.
 5. februarja: Učenci so sodelovali na karnevalu.
 11. februarja: Maturantski ples.
 8. februarja: Koncert v dvorani V. Lisinski v Zagrebu.
 13. februarja: Proslava ob 100-letnici Zupančičevega rojstva.
 21. februarja Javna tribuna — Narkomanija in alkoholizem (predaval tov. Pregl).
 23. februarja: 120 učencev si je ogledalo gradbišče jedrske elektrarne v Krškem.
 8. marca: Proslava ob dnevu žena.
 14. in 31. marca: Predavanje tov. Pregla o narkomaniji in alkoholizmu.
 25. marca: Obrambni dan.
 21. aprila: Oglad filma »To so gadje«.
 28. marca: Oglad filma »Posebna vzgoja«.
 22. aprila: Pohod po poteh revolucije v Kidričevu.
 19. maja: Strokovna ekskurzija v Ljutomer.
 24. marca: Oglad filma »Titova pot prijateljstva«.
 25. maja: Dan mladosti — letalski miting v Moškanjcih.
 5. junija: Četrtošolci končajo s poukom.
 16. junija: Pričetek zaključnega izpita.
 26. junija: Svečana razdelitev spričeval.

ŠOLSKE ORGANIZACIJE, DRUŠTVA IN KROŽKI

ORGANIZACIJA ZVEZE KOMUNISTOV

Iz dela OOKKS gimnazije splošne in pedagoške smeri se mi zdijo najpomembnejše te ugotovitve:

Borili smo se za razvijanje takšnih družbeno-ekonomskih odnosov in političnega sistema, ki omogoča, da upravljanje v imenu delavcev vse bolj prerašča v upravljanje delavcev samih,

— da postaja delo in njegovi rezultati edino objektivno merilo za pridobivanje in delitev dohodka,

— OOKK si je prizadevala, da je reforma vzgoje in izobraževanja eno najpomembnejših področij boja za družbeno preobrazbo.

Ni pa še nam uspelo širše uveljaviti usmerjenega izobraževanja kot izobraževanje za delo in samoupravljanje ter ga uskladiti s potrebami združenega dela s širšimi družbenimi potrebami. Usmerjeno izobraževanje mora biti izobraževanje z DELOM, IZ DELA, OB DELU.

Zavedamo se, da je preoblikovanje gimnazij v povezavi s potrebami združenega dela, in da se z reformo izenačujejo pogoji in vsebina izobraževanja, s čimer presežemo klasično delitev sedanjega izobraževanja na šole za umske in šole za delavske poklice.

OOKK se je borila za dvig produktivnosti, to pomeni za boljši učni uspeh na osnovi posodabljanja pouka in kvaliteti učiteljevega in učenčevega dela.

Veliko skrb smo posvetili idejnemu izobraževanju vseh učencev preko javnih tribun, marksističnega krožka, kluba OZN, mladinskih ur ... Pri tem smo izhajali iz marksistične znanosti in raziskav družbene prakse ter na osnovi tega smerjali konkretne politične akcije.

V družbeno samozaščito in obrambne priprave moramo vključiti čim več učencev in učiteljev in jih tudi strokovno usposabljati.

ZK mora delovati v vseh samoupravnih organih in organizacijah, povezana z delovnimi ljudmi, se skupaj bojevati za nove odnose. Delovati moramo tam, kjer se odloča o našem razvoju, to je v samoupravnih organih, SIS, skupščinah ...

Zavedamo se, da se naše delo ne meri po številu sestankov, ampak po številu uspešno izpeljanih akcij.

Se nekaj pomembnejših podatkov izdela OOKK med šolskim letom 1976/77 in 1977/78:

— v začetku šolskega leta 1976/77 je štela OOKK 39 članov (odšlo je namreč 23 četrtošolcev)

— v tem letu je dobila OOKK priznanje časopisnega podjetja »Komunist«

— OOKK se je aktivno vključila v priprave in izvedbo referendumov za izgradnjo šolskega prostora (SŠC in šole v Markovcih)

— več akcij smo izvedli ob tednu »človek — delo — kultura«

— organizirali smo več javnih tribun (15. novembra tov. Mašanovič — neuvrš enost, 23. decembra tov. Stojčevski — religija, tov. Urbančič — LO in DSZ ...)

— komunisti glasbene šole so ustanovili aktiv ZK v okviru OOKKS gimnazije

— aktivno smo sodelovali pri pripravi samoupravnih aktov in organiziranosti SŠC, ki je pričel šestmesečno poskusno delo 1. januarja 1977

— z odobritvijo občinskega komiteja ZKS Ptuj smo imeli 30. marja 1977 redno volilno konferenco, kjer je tov. Šujigoj Ljubica predala delo sekretarja novoizvoljenemu sekretarju tov. Potočniku. Za namestnika pa je bil izvoljen Pluško Alojz. Ševilo članov 95.

ŠOLSKO LETO 1977/78:

— volitve članov občinske konference smo imeli 11 oktobra 1977. V občinsko konferenco je bila izvoljena tudi Puklavc Metka — član naše OOKK,

— tov. Milanu Kneževiču smo dali popolno podporo kot kandidatu za sekretarja občinskega komiteja ZKS Ptuj,

— za sekretarja konference SŠZ je bil izvoljen Tarbuk Jovo,

— z vso resnostjo smo pristopili k študiju knjige E. Kardelja »Smeri razvoja političnega sistema socialističnega samoupravljanja«,

— precej časa smo posvetili študiju in razpravi kongresnih dokumentov.

V teh dveh šolskih letih je bilo precej sprememb v samem šolstvu, kakor tudi v organiziranosti, kar je zahtevalo aktivno vključevanje članov ZK v samo delo. Pri tem smo poskušali aktivirati vse člane in ne samo posameznike. Največ dela bo od članov ZK zahtevala usmerjena šola in člani gimnazije se moramo aktivno vključiti v reformo in skupaj z združenim delom poiskati najboljše rešitve za preusmeritev splošne gimnazije.

Sekretar OOKK
Milan Potočnik

DIJAŠKA IN PROFESORSKA KNJIŽNICA

V šolskem letu 1976—77 ter 1977—78 je bila knjižnica odprta dvakrat tedensko. Knjižni fond je

v teh dveh letih narasel za 340 knjižnih enot. Tudi število bralcev se je nekoliko povečalo.

Zaradi vse večjih potreb in želja po branju smo v letošnjem šolskem letu zaposlili knjižničarko, zato je knjižnica odprta vsah dan in dijakom tako bolj dostopna. Obisk se je takoj povečal in danes imamo 500 rednih bralcev. Dnevno obišče knjižnico približno 20 dijakov. Ti si sposojajo knjige za seminarske vaje, obvezno domače branje in drugo leposlovje. V prvem polletju šolskega leta 1978/79 smo kupili 190 knjig. Na policah imamo zdaj 9803 knjig. Knjižnica zbira tudi periodiko, ki jo pripravljamo za vezavo. Preko knjižnice smo naročili učbenike, ob koncu šolskega leta pa nameravamo organizirati še zamenjavo učbenikov. Ob različnih priložnostih pripravljamo manjše interne razstave, ki pa so kljub skromnosti lepo obiskovane. Učiteljski zbor in dijake sproti obvestimo o nabavi novih knjig, tako da te ne zastarajo na policah. V knjižnici opravljata praktično znanje dijakinji 4. a razreda, in sicer Andreja Klarič ter Ivica Šešerko.

Potočnik Tanja

MLADINSKA ORGANIZACIJA RK

Vsi dijaki so bili člani organizacije RK, vsak razred je imel svojega poverjenika. Dijaki so se udeležili krvodajalskih akcij, za kar so v šolskem letu 1977/78 prejeli občinsko pohvalo.

Udeležili so se občinskih tekmovanj iz prve pomoči, sodelovali pri obrambnem dnevu, poverjeniki so razdelili med mladino skoraj 500 izvodov brošure »Načrtujmo potomstvo«.

Na mladinskih urah so mladi razpravljali o škodljivosti kajenja, ob tednu zdravja so jim predavatelj biologije govorili o aktualnih boleznih.

V okviru javnih tribun so se dijaki pod vodstvom zdravnice in zdravnika specialista seznanili s problematiko v zvezi s spolno vzgojo ter alkoholizmom in narkomanijo.

Helena Podgoršek

ŠOLSKO ŠPORTNO DRUŠTVO

Učenci gimnazije, ki smo vključeni v ŠSD smo nadaljevali z delom in aktivnostjo tudi v šolskem letu 1977/78. Naše ŠSD je najaktivnejše med ptujskimi srednjimi šolami. V republiškem merilu pa smo na 8. mestu od 30 šol. Z doseženim ne moremo biti povsem zadovoljni, ker bi lahko dosegli še boljše rezultate, tako na tekmovalnem kot na organizacijskem področju. Glede na problematiko šolskega športa, še posebej pa na pogoje na naši šoli, lahko zamujeno delno opravičimo z naslednjimi vzroki:

- prostorske težave, manjka zlasti telovadnica za delovanje v zimskem času
- dvoizmenski pouk
- tekmovalni sistem, ki še ni dokončno izde-

lan in vpeljan v praksi, saj se srednješolska tekmovalna končajo na občinskem nivoju.

V šolskem letu 1977/78 smo imeli na šoli 7 sekcij: nogomet, roket, košarka, atletika, gimnastika, namizni tenis in šah.

GIMNASTIKA

V ta krožek je bilo vključenih 13. mladink. Z vadbo so pričele v oktobru, vadile pa so 1-krat tedensko. Tekmovalna niso priredili, ker je bila to edina srednješolska gimnastična vrsta.

NAMIZNI TENIS

Z redno vadbo je ta sekcija pričela meseca novembra, največ aktivnosti je bilo v zimskem času, vadba je bila enkrat tedensko. Prisotnost na treningu je bila zadovoljiva. V februarju je bilo šolsko prvenstvo za učence. Udeležilo se jih je 27 tekmovalcev in so tekmovali po turnirskem sistemu. V marcu je bilo šolsko žensko prvenstvo na katerem pa je nastopilo 16 tekmovalk. V maju je dvočlanska moška ekipa sodelovala na turnirju v počastitev meseca mladosti in izpadla v drugem kolu.

ŠAH

Delo šahovskega krožka je potekalo skozi vse leto in sicer enkrat tedensko se je sestajalo 8 do 10 članov. Kasneje krožek ni več redno potekal, pač pa so se šahisti udeleževali tekmovanj. Novembra so pripravili simultanko z mojsterskim kandidatom Danilom Polajžarjem na 20. deskah. Rezultat je bil 19:1 v njegovo korist. Ob dnevu JLA smo pripravili dvoboj z vojakom Garnizona Dušan Kveder Ptuj. Igrali so na 8 deskah dvokrožno končni rezultat je bil 8:8. Konec marca in v začetku aprila smo sodelovali v tekmovanju za pokal Maršala Tita. 4-članska ekipa je na koncu zasedla 4. do 6. mestu med 24 ekipami. Sredi aprila so odigrali na 6 deskah prijateljski dvoboj z ESS in jih premagali s 6:0.

NOGOMET

Šolska ekipa je sodelovala v tekmovanju za Titov pokal z malem nogometu in na srednješolskem prvenstvu, kjer je dosegla 2. mesto.

KOŠARKA

Košarkarska sekcija je izvedla ligo med razredi, ki se je začela v decembru in se končala v aprilu. Igralo se je po sistemu vsak z vsakim. Najboljša šolska ekipa je sodelovala na občinskem srednješolskem prvenstvu in dosegla 1. mesto. To prvenstvu je tudi sama organizirali. Vendar nadaljnega tekmovanja ni bilo. Ista ekipa je igrala tudi na turnirju, ki so ga organizirali študentje. Masovnost v košarkarski sekciji je bila zadovoljiva, delo same sekcije pa aktivno.

ROKOMET

Za delo in rezultate rokometne sekcije lahko opravičeno rečemo, da je bila ta sekcija najaktivnejša. V okviru rokometne sekcije sta delovali moško in ženska ekipa. Moški: sekcija je organizirala dva turnirja med letniki. Izredno uspešna je bila najboljša šolska rokometna ekipa, ki je v šolskem letu 77/78 odigrala 12 tekem in 8-krat zmagala. Omeniti tudi velja, da smo organizirali 9. junija 1978 troboj gimnazij v rokometu. Sodelovali so: Ptuj, Murska Sobota in Ljutomer, tako v moški kot v ženski konkurenci. Na tem turnirju je moška dosegla 2. mesto. Zmagala je Murska Sobota, tretji je bil Ljutomer.

Ženske: tudi ženska ekipa je sodelovala na istih ekmanjih in dosegla lepe rezultate. Prvo mesto na turnirju na srednjem šolskem občinskem prvenstvu. Ekipa je imela tudi nekaj prijateljskih tekem. Skupno je igrala 6 tekem in od tega je 5-krat zmagala. V rokometni sekciji nasploh je bilo veliko število evidentiranih igralcev selekcij (25) in večje število organizatorjev.

Rokometna ekipa v šolskem letu 1977/78



ATLETIKA

Tudi atletska sekcija je uspešno delovala. Vadbena je potekala pri TVD Partizan Ptuj. Ekipa je sodelovala na jesenskem krosu v Markovcih in v moški in ženski konkurenci osvojila 1. mesto. Tudi na spomladanskem krosu v Gorišnici je ženska ekipa osvojila 1. mesto. Posameznice iz Gimnazije so slavile trojno zmago. Moška ekipa je zasedla 2. mesto zmagavalec med posamezniki pa je bil tekmovalc iz naše šole. Člani atletske sekcije so sodelovali na pouličnem teku za praznik mesta Ptuj 5. maja 1978. Ženske so sodelovale z dvema ekipama in se solidno uvrstile. Moška ekipa pa je v teku 3×1000 m zmagala. Pet članov sekcije je sodelovalo v štafetnih tekih v Ljubljani. ŠSD in atletska sekcija sa organizirali občinsko atletsko prvenstvo. Gimnazijska moška in ženska ekipa sta ekipno zmagali. Področnega in republiškega tekmovanja ni bilo pač pa so posamezniki pri TVD Partizan Ptuj dosegli lepe uspehe.

SEZNAM UČENCEV, VPISANIH V GIMNAZIJO

SEZNAM DIJAKOV

V ŠOLSLEM LETU 1976/77

a) Splošna smer:

1. Arnečič Ines
2. Bedenik Bojan
3. Benčič Aleš
4. Beranič Rado
5. Bistrovich Vesna
6. Bombek Marjana
7. Brglez Darinka
8. Brglez Klemen
9. Butolen Irena
10. Cajnko Slavica
11. Cestnik Milena
12. Cvetko Franc
13. Čokl Carmen
14. Ditrih Milena
15. Feguš Cvetka
16. Fekonja Borut
17. Forštnarič Miran
18. Galun Darja
19. Gašparič Alenka
20. Gerečnik Alenka
21. Golob Terezija
22. Greifoner Stanka
23. Horvat Jožica
24. Horvat Liljana
25. Horvat Marija
26. Janežič Dragica
27. Judež Milan
28. Juras Alda
29. Kamenšek Marjan
30. Karo Natalija
31. Klinc Miran
32. Kmetec Martina
33. Kodela Jože
34. Kodela Karolina
35. Kokol Rozalija
36. Korenjak Nevenka
37. Korez Kristina
38. Korošec Darja
39. Korošec Vladimira
41. Krajnc Ludvig
42. Kramberger Danica
43. Kropec Nevenka
44. Krušič Milena
45. Kunčnik Ljudmila
46. Kurež Ana
47. Lah Hinka
48. Letonja Lidija
49. Ljubec Nevenka
50. Lorber Marjeta
51. Lorgar Igor

52. Lukman Darja
53. Majcenovič Iztok
54. Mauzer Bernarda
55. Merc Dragica
56. Meško Peter
57. Mileta Tatjana
58. Mohorič Brigita
59. Muhič Miran
60. Novak Sonja
61. Pislak Darinka
62. Pišek Marija
63. Plavec Darja
64. Podhostnik Olgica
65. Polajžer Danica
66. Pravdič Kristina
67. Predan Darko
68. Prelog Marija
69. Pukšič Milan
70. Radin Mila
71. Ranfl Jožica
72. Samojlenko Damjan
73. Savurdžič Nenad
74. Skačej Milena
75. Šajber Nevena
76. Šešerko Ana
77. Škvorc Marjan
78. Šolar Alenka
79. Špendija Alojz
80. Šprah Aleš
81. Težak Oto
82. Urek Jelka
83. Valentin Alen
84. Verbančič Tomislav
85. Vertič Brigita
86. Vidovič Leonida
87. Vuk Andrej
88. Zupanič Miran

b) Pedagoška smer

1. Blagovič Bronislava
2. Braučič Bojana
3. Brlak Darinka
4. Cvitanich Lidija
5. Čuš Vida
6. Forstnarič Silva
7. Fridrih Amalija
8. Furman Bernardka
9. Gajser Vida
10. Gašljevič Aleksander
11. Gašparič Kristina
12. Gedl Sonja
13. Hajšek Magdalena
14. Hameršak Darinka
15. Horvat Ana
16. Horvat Daniel

17. Ivanuša Marjeta
18. Janžekovič Ignac
19. Jaušovec Renata
20. Jaušovec Zlatko
21. Jurgec Ida
22. Jurgec Olga
23. Kac Ingrid
24. Kmetec Dušica
25. Kolar Marjetka
26. Konda Slavica
27. Kos Miroslava
28. Kostanjevec Dragica
29. Kovačec Justina
30. Krajnc Silva
31. Kramberger Majda
32. Krivec Darinka
33. Kuharič Jožica
34. Lampret Brigita
36. Lorber Irena
37. Markovič Jelena
38. Merc Marija
39. Merc Romana
40. Mesarič Metka
41. Mohorko Natalija
42. Murko Hilda
43. Napast Ksenja
44. Novak Irena
45. Petrovič Danica
46. Pišek Karolina
47. Podplatnik Majda
48. Repič Jožica
49. Sankovič Aleksandra
50. Sever Majda
51. Srdinšek Viktorija
52. Šegula Boris
53. Šterbar Anton
54. Tašner Slavica
55. Toš Dušan
56. Tratnik Biserka
57. Trstenjak Branka
58. Vaupotič Tatjana
59. Veldin Olga
60. Verlek Lidija
61. Vidovič Anica
62. Vodušek Ana
63. Vogrinc Marija
64. Vratič Cvetka
65. Zemljich Dušan
66. Zupančič Milena

c) Medicinski oddelek

1. Caf Marija
2. Cajlinger Marija
3. Čuš Dragica
4. Drevenšek Marija

5. Flajs Katarina
6. Furjan Danica
7. Golob Milena
8. Hedl Majda
9. Horvat Anica
10. Janžekovič Zlata
11. Kokot Frančiška
12. Krajnc Darinka
13. Krajnc Karmen
14. Muršec Marija
15. Polanec Jelka
16. Predikaka Milena
17. Sitar Dušan
18. Slaček Lidija
19. Šijanec Terezija
20. Šipek Zdenka
21. Šuman Marjana
22. Tetičkovič Samo
23. Turk Jožica
24. Valentan Zdenka
25. Vaupotič Ana
26. Zajc Albina
27. Zelenik Bojana
28. Zupanič Danica
29. Žgeč Sonja
30. Zula Zdenka

ŠOLSKO LETO 1977/78

a) Splošna smer

1. Beranič Lovro
2. Bezjak Helena
3. Bohak Diana
4. Braček Slavica
5. Brodnjak Darja
7. Cizerl Milenka
8. Čeh Branko
9. Čeh Robert
10. Černe Ines
11. Černi Vesna
12. Čuček Darja
13. Čuš Marija
14. Debevc Barbara
15. Demšar Mojca
16. Dolinar Karmen
17. Dovhan Liljana
18. Einfalt Aleksandra
19. Emeršič Marija
20. Filipič Mirjana
21. Florjančič Boštjan
22. Gajzer Vlasta
23. Gašparič Marta
24. Gavez Darinka
25. Gerjovič Boris
26. Gerl Nevenka
27. Hajduk Branko
28. Hameršek Robert
29. Hlupič Alenka

30. Horvat Branko
31. Horvat Hermina
32. Horvat Julija
33. Hrnc Albina
34. Kekec Nataša
36. Knežević Tatjana
36. Kolednik Pepca
37. Komel Branimir
38. Kosi Milko
39. Kosi Vanda
40. Korošec Franc
41. Kostanjevec Ivanka
42. Krajncič Sonja
43. Kramberger Majda
44. Križanič Darja
45. Letonja Marija
46. Letonja Mitja
47. Levstik Samo
48. Lugič Milena
49. Lukman Irena
50. Meško Andreja
51. Mikša Boža
52. Mlakar Tanja
53. Modrič Evgenija
54. Mohorko Saša
55. Ogrizek Bojanka
56. Ožinger Marija
57. Peklar Zdravko
58. Perko Božena
59. Pernat Jelka
60. Petek Bojan
61. Peternel Zoran
62. Pičenko Slavica
63. Planinc Aleksander
64. Podhostnik Miran
65. Potočnik Lidija
66. Prelesnik Barbara
67. Primožič Jelica
68. Purg Dragica
69. Pušenjak Mihaela
70. Radin Draga
71. Rajher Smilja
72. Reberc Milan
73. Rebernak Lidija
74. Samobor Vili
75. Selak Biserka
76. Senčar Ksenja
77. Stojnšek Viktorija
78. Svenšek Jožefa
79. Šeruga Jasna
80. Špehonja Jasna
81. Šterbal Marija
82. Trbuc Tanja
83. Tumpej Igor
84. Urbančič Aleš
85. Urlep Ivica
86. Vajd Vinko
87. Vidovič Jože
88. Vinko Darja
89. Voda Srečko
90. Vuk Nataša

92. Zemljarič Dušan
93. Zorec Matija
94. Zupanič Danica
95. Zver Milan
96. Žgeč Breda
97. Žnidar Zlatka

b) Pedagoška smer

1. Ačko Tatjana
2. Antolič Jožica
3. Bezjak Marija
4. Bogdanovič Sonja
5. Brlek Darja
6. Brlek Milan
7. Capuder Andreja
8. Cimerlajt Silva
9. Cvetko Dušan
10. Cvetko Vera
11. Čuš Milena
12. Dajnko Irena
13. Doberšek Milena
14. Femec Alenka
15. Fras Marija
16. Golob Ana
17. Horvat Jelka
18. Horvat Ksenja
19. Hunjet Irena
20. Intihar Ksenja
21. Ivanuša Božena
22. Janžekovič Franc
23. Jeza Lidija
24. Jurgec Janez
25. Jurgec Rajko
26. Juričinec Marijana
27. Kolarič Viktorija
28. Kopajnik Brigita
29. Krajnik Vladimira
30. Kuserbanj Ivan
31. Lamza Davorina
32. Lašič Slavica
33. Lovrenko Darja
34. Lukman Danica
35. Marin Ljubica
36. Meznarič Mira
37. Miklašič Zdenka
38. Muršič Brigita
39. Muršec Marija
40. Osterc Biserka
41. Ošlaj Edit
42. Ošlaj Mirka
43. Plajnšek Ida
44. Polanec Milena
45. Potočnik Darko
46. Pučko Milena
47. Pulko Karma
48. Pukšič Milan
49. Radanovič Marjana
50. Rajh Ivan
51. Repec Zlatka

52. Rihtar Irena
53. Rožman Janez
54. Svenšek Lidija
55. Šegula Nevenka
56. Šilak Dušan
57. Šoštarič Barbara

58. Špoljar Miranda
59. Toplak Danica
60. Travnikar Darinka
61. Trop Ljudmila
62. Trop Tončka
63. Turnšek Zdenka

64. Vaupotič Bogomir
65. Vidovič Veronika
66. Zebec Marija
67. Zmazek Boris
68. Žuna Danica

SEZNAM UČENCEV IN NJIHOV USPEH

a) ob koncu šolskega leta 1976/77

1.a razred

Razrednik:

Matilda Hlupič

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Kodela Jože
2. Lukman Darja
3. Plavec Darja
4. Šajber Nevena
5. Šolar Alenka

s prav dobrim uspehom:

6. Brglez Darinka
7. Fekonja Borut
8. Galun Darja
9. Judež Milan
10. Kamenšek Marjan
11. Kokol Rozalija
12. Kropec Nevenka

13. Letonja Lidija
14. Merc Dragica
15. Meško Peter
16. Polajžer Danica
17. Radin Mila
18. Skačej Milena
19. Valentin Alenka
20. Vertič Brigita

z dobrim uspehom:

21. Arnečič Ines
22. Brglez Klemen
23. Kurež Ana
24. Mileta Tatjana
25. Novak Sonja
26. Samojlenko Damijan
27. Savurdžić Nenad
28. Verbančič Tomislav

z zadostnim uspehom:

nihče

Med šolskim letom

izstopil:

29. Predan Darko

1.b razred

Razrednik:

Ivan Žmavc

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Gašparič Jožef
2. Mohorič Brigita
3. Vidovič Leonida
4. Težak Oto

s prav dobrim uspehom:

5. Benčič Aleš
6. Čokl Carmen
7. Gerenčnik Alenka
8. Kodela Karolina
9. Korošec Darja
12. Lorgar Igor

13. Mauzer Bernarda
14. Pravdič Kristina
15. Šešerko Ana
16. Škvarc Marijan
17. Špendija Alojzija

z dobrim uspehom:

18. Cvetko Franc
19. Feguš Cvetka
20. Horvat Liljana
21. Juras Alda
22. Klinc Miran
23. Kmetec Martina
24. Korenjak Nevenka
25. Ljubec Nevenka
26. Majcenovič Iztok
27. Šprah Aleš

z zadostnim uspehom:

29. Karo Natalija
 28. Vuk Andrej
-

1.c razred

Razrednik:

Jasna Regent

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Beranič Rado
2. Ranfl Jožica

s prav dobrim uspehom:

3. Bistrovič Vesna
4. Cestnik Milena
5. Ditrih Milena
6. Horvat Marija
7. Kostanjevec Stanko
8. Pukšič Milan
9. Urek Jelka
10. Zupanič Miran

z dobrim uspehom:

11. Bedenik Bojan
12. Cajnko Slavica
13. Forštnarič Miran
14. Greifoner Stanka
15. Horvat Jožica
16. Janežič Dragomira
17. Korez Kristina
18. Korošec Vladimira
19. Krajnc Ludvik
20. Lah Hinka
21. Lorber Marjeta
22. Muhič Miran
23. Pislak Darinka
24. Pišek Marija
25. Podhostnik Olgica
26. Prelog Marija

z zadostnim uspehom:

27. Bombek Marjanca
28. Butolen Irena
29. Golob Terezija
30. Kramberger Danica

1. d razred (pedagoška smer)

Razrednik:

Anton Lorger

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Gedl Sonja
2. Vogrinc Marija

s prav dobrim uspehom:

3. Janžekovič Ignac
4. Jurgec Ida
5. Kostanjevec Dragica
6. Kramberger Majda
7. Mar Marta
8. Novak Irena
9. Repič Jožica
10. Šegula Boris
11. Tašner Slavica
12. Trstenjak Branka
13. Zemljič Dušan

z dobrim uspehom:

14. Blagovič Branislava
15. Cvitanič Lidija
16. Ferik Alenka
17. Forstnarič Silva
18. Gajser Vida
19. Hameršak Darinka
20. Kac Ingrid
21. Konda Slavica
22. Kuharič Jožica
23. Kunstek Maja
24. Kurež Majda
25. Lampret Brigita
26. Merc Romana
27. Mesarič Marjetka
28. Murko Hilda
29. Pišek Karolina
30. Sankovič Aleksandra
31. Srdinšek Viktorija
32. Tratnik Biserka
33. Vidovič Anica

z zadostnim uspehom:

34. Kmetec Dušica

1. e razred (pedagoška smer)

Razrednik:

Renata Horvat

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Vaupotič Tatjana

s prav dobrim uspehom:

2. Ivanuša Marjeta
3. Kolar Marjeta
4. Merc Marija
5. Napast Ksenja
6. Sever Majda

z dobrim uspehom:

7. Braučič Bojana
8. Čuš Vida
9. Fridrih Amalija
10. Furman Bernardka

11. Gašljevič Aleksander
12. Gašparič Kristina
13. Hajšek Magdalena
14. Horvat Ana
15. Horvat Daniel
16. Jaušovec Renata
17. Jaušovec Zlatko
18. Jurgec Olga
19. Krajnc Silva
20. Krivec Darinka
21. Markovič Jelena
22. Petrovič Danica
23. Podplatnik Majda
24. Samastur Gregor
25. Šterbal Anton
26. Toš Dušan
27. Veldin Olga
28. Verlek Lidija
29. Vratič Cvetka
30. Zupanič Milena

z zadostnim uspehom:

31. Brlak Darinka
32. Kovačec Justina
33. Lorber Irena
34. Vodušek Ana

nista izdelali:

35. Kos Miroslava
36. Mohorko Natalija

1. f razred (medicinski oddelek)

Razrednik: Zalika Obran

z odličnim uspehom:

1. Kokot Frančiška

s prav dobrim uspehom:

2. Caf Marija
3. Flajs Katarina
4. Hedl Majda
5. Muršec Marija
6. Slaček Lidija
7. Zula Zdenka

z dobrim uspehom:

8. Drevenšek Marija
9. Furjan Danica
10. Golob Milena
11. Horvat Anica
12. Krajnc Darinka
13. Krajnc Karmen
14. Predikaka Milena
15. Sitar Dušan
16. Šijanec Terezija
17. Šuman Marjana
18. Tetičkovič Samo
19. Turk Jožica
20. Valentan Zdenka
21. Vaupotič Ana
22. Zeleznik Bojana
23. Zupanič Danica
24. Žgeč Sonja

z zadostnim uspehom:

25. Čuš Dragica
26. Janžekovič Zlata
27. Polanec Jelka
28. Šipek Zdenka
29. Zajc Albina

ni izdelala:

30. Cajlinger Marija

2 . a razred

Razrednik: Milan Cimerman

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Kozel Edvard
2. Merc Bronislava
3. Pen Matjaž

s prav dobrim uspehom:

4. Auer Benjamin
5. Gabrovec Ivan
6. Klarič Andreja
7. Pišek Karmen
8. Polič Darja
9. Požlep Matjaž
10. Šešerko Ivanka
11. Šömen Jernej
12. Šosterič Borut

z dobrim uspehom:

13. Fridl Majda
14. Habjanič Tomaž
15. Jerenec Vili
16. Klemenčič Zdenka
17. Komel Karmen
18. Kosi Stanislava
19. Kozoderc Daniel
20. Mesarič Andrej
21. Murko Tatjana
22. Novak Boris
23. Savurđžić Vesna
24. Sedlašek Irena
25. Skočir Matjaž
26. Tement Ivan
27. Tetičkovič Ksenja
28. Učakar Jelka
29. Voljč Igor
30. Vrečko Ina
31. Zorko Željko

z zadostnim uspehom:

32. Flegar Branko
33. Hlupič Anton
34. Vidovič Jožef

ni izdelal (neocenjen):

35. Cafuta Zvonko
-

2. b razred

Razrednik: Drago Šuligoj

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Petek Metka
2. Toš Hermina
3. Veršič Jožica

s prav dobrim uspehom:

4. Černezel Jelka
5. Gajšek Zdenka
6. Jurič Zlatko
7. Meško Ivan
8. Pukšič Jelka
9. Roškar Zdravko
10. Terbuc Martin

z dobrim uspehom:

11. Bernhard Zdenko
12. Bezjak Jožica
13. Cerovič Vilko
14. Hodnik Andreja
15. Horvat Janez
16. Kodrič Slavica
17. Kosi Janja
18. Krajnc Frančiška
19. Kumer Lidija
20. Lah Ivica
21. Majcen Viktor
22. Mlinarič Marjan
23. Pišek Branka
24. Zamuda Stanko

z zadostnim uspehom:

25. Ambrožič Leopold
 26. Krivec Milica
 27. Perkovič Ernestina
 28. Slanič Aleksander
 29. Tominc Vitoslava
-

2. c razred

Razrednik: Boris Korenjak,
Jasna Regent

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Milošič Marija

s prav dobrim uspehom:

2. Hojnik Tatjana
3. Majnik Urška
4. Munda Silva
5. Sagadin Milena

z dobrim uspehom:

6. Bedenik Majda
7. Belšak Zdenko
8. Cvetko Dušan
9. Gašljevič Zdenka
10. Kaučič Marta
11. Kneht Miran
12. Krajnik Karin
13. Lašič Slavica
14. Markovič Žarko
15. Megla Ana
16. Petek Milan
17. Rober Marjan
18. Vršec Igor
19. Zemljarič Marjan
20. Žargi Marjan
21. Žuran Anton

z zadostnim uspehom:

22. Blagovič Cvetlana
23. Kopitar Mojca
24. Kukovec Silva
25. Lubaj Dušan
26. Tepeš Neli

2. d razred (pedagoška smer)

Razrednik: Branka Bezeljak-Glazer

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Habjanič Danica
2. Toš Irena
3. Zadravec Jožef

z dobrim uspehom:

4. Dvoršak Jelka
5. Eigner Andreja
6. Hebar Vlado
7. Hriberšek Majda
8. Jus Irena
9. Krajnc Vida
10. Lah Anton
11. Lašič Nataša
12. Mlakar Zdenka
13. Pišek Silva
14. Rajh Bojan
15. Rajh Marija
16. Rokavec Dragica
17. Vidovič Marija
18. Žagar Iztok

z zadostnim uspehom:

19. Gaberc Smilja
20. Masten Ksenja
21. Petek Irena
22. Plohl Marija
23. Polanec Andrej
24. Rajh Dragica
25. Serdinšek Marija
26. Skok Irena
27. Šic Irena
28. Vaupotič Daniel

niso izdelali:

29. Cafuta Ivan
30. Letonja Majda
31. Podgoršek Dragica
32. Rozman Romana

2. e razred (pedagoška smer)

Razrednik: Potočnik Milan

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Gregurec Nada

z dobrim uspehom:

2. Cafuta Jelka
3. Emeršič Zdenka
4. Kačičnik Mišo
5. Koren Branko
6. Krajnc Bojana

7. Kroflič Metka
8. Kukovec Metka
9. Lah Majda
10. Lukman Brigita
11. Munda Marija
12. Pukšič Ivanka
13. Ratek Marija
14. Simonič Vladimira
15. Sitar Vladimir
16. Skaza Jože
17. Skaza Slavica
18. Tominc Dragan
19. Vaupotič Silva
20. Zadavec Helena
21. Zakelšek Sonja
22. Zavec Stanko
23. Žumbar Anton

z zadostnim uspehom:

24. Krajnc Vera
25. Kralj Darinka
26. Kureti Milena
27. Pintarič Majda
28. Ploh Danica
29. Vrbnjak Jožica
30. Zavec Irena
31. Žuman Irma

nista izdelali:

32. Čuš Jožica
33. Pižmoht Nelka

3. a razred

Razrednik: Helena Podgoršek

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Alič Vida
2. Habjanič Brigita

s prav dobrim uspehom:

3. Strojnik Metka
4. Suhadolnik Agata

z dobrim uspehom:

5. Brglez Alenka
6. Cep Lidija
7. Cvetko Erika
8. Dobrijevič Helena
9. Femec Lidija
10. Fras Terezija
11. Jurič Neža
12. Kostanjevec Rado
13. Krajnc Roman
14. Kreft Jelka
15. Peternel Ksenja
16. Šoškič Nenad
17. Učakar Bojan
18. Vidovič Edvard
19. Vrečko Eva
20. Zajšek Milan
21. Zorko Katarina

z zadostnim uspehom:

22. Blaž Melanija
23. Flajs Alojz
24. Golubov Veselin
25. Korpar Nevenka
26. Meško Lidija
27. Plohl Nataša
28. Skaza Štefana
29. Svenšek Mira
30. Šprah Danica
31. Zagoršek Frančiška

niso izdelali:

32. Drevenšek Franc
33. Rozman Leonida
34. Merc Alfred

3. b razred

Razrednik: Metka Puklavec

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Golob Irena
2. Gorjup Samo
3. Horvat Marija
4. Klarič Bojan
5. Kmetec Danica
6. Kmetec Milica

z dobrim uspehom:

7. Drevenšek Marija
8. Fakin Milan
9. Frajnkovič Boris
10. Grabar Andreja
11. Jeza Marija
12. Kavčič Vladimir
13. Kilibarda Aleksander
14. Lajh Albin
15. Levanič Janko
16. Meznarič Marija
17. Požgan Sonja
18. Robar Zdenka
19. Sarič Goran
20. Sok Alojz
21. Steinberger Alojzija
22. Strelec Marjan
23. Štumberger Terezija
24. Tominc Dajana
25. Topolovec Nada

26. Vedlin Tatjana
27. Vinkovič Stanislav
28. Žuran Danica

z zadostnim uspehom:

29. Brlek Olga
30. Jager Ernest
31. Klajnšek Danilo
32. Masten Marta
33. Mohorko Ivan
34. Simonič Alenka
35. Sitar Marjeta
36. Stankovič Milan

ni izdelala:

37. Peršuh Marija

3. c razred (pedagoška smer)

Razrednik: Zlatko Žerak

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Perc Slavica
2. Zorec Majda

z dobrim uspehom:

3. Belšak Marija
4. Branda Terezija
5. Goričan Marija
6. Kidrič Franc
7. Kolar Irena
8. Kopusar Ivica
9. Krajnc Anica
10. Lončarič Danica
11. Mar Tatjana
12. Matjašič Olga
13. Slanič Smiljan
14. Solina Janez
15. Varju Rebeka

z zadostnim uspehom:

16. Drevenšek Anica
17. Klajnšek Irena
18. Solovjev Aleksander
19. Merc Marjetka

ni izdelal:

20. Muršec Danilo

3. d razred (pedagoška smer)

Razrednik: Jovo Tarbuk

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Pluško Alojz

s prav dobrim uspehom:

2. Hanžel Majda
3. Ivanuš Milena

z dobrim uspehom:

4. Banko Ivan
5. Fajfar Franc
6. Hodžar Darja
7. Murad Milena
8. Poplatnik Milena
9. Reberc Majda
10. Rodošek Brigita
11. Rudolf Lidija

z zadostnim uspehom:

12. Belšak Ana
13. Meznarič Irena
14. Ošljaj Dunja
15. Pislak Marjana
16. Raušl Terezija
17. Sluga Nada
18. Vidovič Viktor

niso izdelali:

19. Arnuš Darko
20. Roškar Majda
21. Skurjeni Drago
22. Solina Danilo



4. a razred v šolskem letu 1976/77

4. a razred

Razrednik Ljubica Šuligoj

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Herceg Palmira
2. Rozman Bojana
3. Zorec Zvezdana

z dobrim uspehom:

4. Arnečič Silvester
5. Butolen Jelka
6. Korošec Jelka
7. Krajnc Darko
8. Kravos Matej
9. Ledinek Maja
10. Maltar Dušan
11. Mlakar Zvezdana
12. Mramor Vlasta
13. Nadelsberger Vitosava
14. Rajh Majda
15. Trop Mirjan
16. Vaupotič Marija
17. Vinkler Boris

z zadostnim uspehom:

18. Gnilšek Izidor
19. Ketiš Igor
20. Krajnc Niko
21. Lejko Borut
22. Mlač Aleš
23. Samojlenko Davorin
24. Senčar Emil
25. Širec Majda
26. Tomanič Saša
27. Voda Aleksander



4. b razred v šolskem letu 1976/77

4. b razred

Razrednik:

Emilija Mesojedec Erlih
Ljubica Šuligoj (od aprila)

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Čuhalev Igor
2. Fridl Sonja
3. Irgl Marina
4. Lončar Miran

s prav dobrim uspehom:

5. Dešnik Vesna
6. Habjanič Marija
7. Kolarič Branko
8. Stojnšek Blanka
9. Vršič Sonja

z dobrim uspehom:

10. Arnuš Olga
11. Gajšek Irena
12. Korpar Lidija
13. Korošec Albert
14. Koštomaj Brigita
15. Lončarič Majda
16. Plohl Vladimir
17. Šorli Srečko
18. Tement Zdenka
19. Zorec Lilijana

z zadostnim uspehom:

20. Babič Josip
21. Goričan Danilo
22. Emeršič Marija
23. Kafel Darko
24. Kostanjevec Vitomir
25. Sajko Andrej
27. Sajko Iztok



4. c razred v šolskem letu 1976/77

4. c razred

Razrednik:

Anica Kvas Predikaka

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nišč

s prav dobrim uspehom:

1. Wieser Sonja

z dobrim uspehom:

2. Cvetko Zdenka
3. Furman Helena
4. Ivanuša Alojzija
5. Lašič Marija
6. Makovecki Niko
7. Razboršek Milena
8. Samobor Igor
9. Tomše Irena
10. Veronek Zlatka
11. Vršič Konrad

z zadostnim uspehom:

12. Began Branka
13. Drozg Zvonka
14. Feguš Srečko
15. Letonja Dragica
16. Likavec Ernest
17. Lužej Bojan
18. Mlakar Vinko
19. Murko Milena
20. Šegula Danica
21. Širovnik Cvetka
22. Žlahtič Anka
24. Verk Darja

ni izdelal:

25. Ploh Stanislav



4. d razred v šolskem letu 1976/77

4. d razred (pedagoška smer)

Razrednik: Anton Zorec

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Kokol Vlasta

s prav dobrim uspehom:

2. Križan Breda

z dobrim uspehom:

3. Irgl Olga
4. Jagarinec Viktor
5. Kancler Branko
6. Lončarič Ana
7. Omulec Lilijana
8. Pavlinič Dragica
9. Ranfl Slavica
10. Turk Marija

z zadostnim uspehom:

11. Belšak Milena
12. Bezjak Jelka
13. Ekart Vanda
14. Firbas Darinka
15. Klemenčič Silvestra
16. Pravdič Roman
17. Svenšek Franciška
18. Murko Nada



4. e razred v šolskem letu 1976/77

4. e razred (pedagoška smer)

Razrednik: Branko Tonejc

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Ivanuša Marija

s prav dobrim uspehom:

2. Pislak Silva

z dobrim uspehom:

3. Anzelc Majda
4. Kekec Terezija
5. Kidrič Marija
6. Kolarič Marjetka
7. Kunst Ivanka
8. Podgorelec Mira
9. Sabath Bojan
10. Sagadin Romana
11. Stropnik Feliks
12. Šprah Marta
13. Vodušek Branko
14. Zupanič Nada

z zadostnim uspehom:

15. Brmež Zlatka
16. Filipič Peter
17. Kočevar Jasna
18. Vidovič Milena
19. Zadravec Anica
20. Zidarič Bojana

1. a razred

Razrednik: Marija Meznarič

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Čeh Robert
2. Demšar Mojca
3. Knežević Tatjana
4. Križančič Darja
8. Debevc Barbara
5. Modrič Evgenija
6. Pušenjak Mihaela

s prav dobrim uspehom:

7. Černe Ines
9. Dovhan Liljana
10. Gajzer Vlasta
11. Gavez Darinka
12. Hlupič Alenka
13. Levstik Samo
14. Lugarič Milena
15. Perko Božena

16. Pernat Jelka
17. Petek Bojan
18. Trbuc Tanja
19. Urbančič Aleš

z dobrim uspehom:

20. Cizerl Milenka
21. Florjančič Boštjan
22. Hameršak Robert
23. Hrnec Albina
24. Komel Branimir
25. Kosi Vanda
26. Letonja Marija
27. Samobor Vili
28. Selak Biserka
29. Tumpej Igor
30. Vidovič Jože

z zadostnim uspehom:

31. Dolinar Karmen
32. Čuček Darja

ni izdelala:

33. Radin Draga

1. b razred

Razrednik: Dušanka Murko

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Filipič Mirjana
2. Senčar Ksenja
3. Zupanič Danica

s prav dobrim uspehom:

4. Bezjak Helena
5. Bračič Majda
6. Brodnjak Darja
7. Gašparič Marta
8. Gerjovič Boris
9. Kolednik Pepca
10. Kostanjevec Ivanka
11. Kramberger Majda
12. Mikša Boža
13. Prelesnik Barbara
14. Rebernak Lidija
15. Žnidar Zlatka

z dobrim uspehom:

16. Beranič Lovro
17. Čuš Marija
18. Kekec Nataša
19. Lukman Irena
20. Ožinger Marija
21. Peklar Zdravko
22. Planinc Aleksander
23. Podhostnik Miran
24. Purg Dragica
25. Rajher Smilja
26. Urlep Ivica
27. Zemljarič Dušan

z zadostnim uspehom:

28. Hajduk Branko
30. Špehonja Jasna
31. Vuk Nataša
32. Mohorko Saša

ni izdelal:

32. Horvat Branko

1. c razred

Razrednik: Vladko Horvat

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Bohak Diana
2. Einfalt Aleksandra
3. Gerl Nevenka
4. Žgeč Breda

s prav dobrim uspehom:

5. Emeršič Marija
6. Horvat Julija
7. Letonja Mitja
8. Meško Andreja
9. Mlakar Tanja
10. Ogrizek Bojanka
11. Pičenko Slavica
12. Stojnšek Viktorija
13. Svenšek Jožefa
14. Šeruga Jasna
15. Zadravec Danica

z dobrim uspehom:

16. Čeh Branko
17. Horvat Hermina
18. Kosi Milko
19. Krajncič Sonja
20. Peternel Zoran
21. Potočnik Lidija
22. Primožič Jelica
23. Reberc Miran
24. Šterbal Marija
25. Vajd Vinko
26. Vinko Darja
27. Zorec Matija
28. Zver Milan

z zadostnim uspehom:

29. Braček Slavica
30. Černi Vesna
31. Korošec Franc

izstopil:

32. Voda Srečko

1. d razred (pedagoška smer)

Razrednik: Milan Potočnik

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Cimerlajt Silva
2. Horvat Jelka
3. Trop Tončka

s prav dobrim uspehom:

4. Antolič Jožica
5. Hunjet Irena
6. Radanovič Marjana
7. Repec Zlatka
8. Svenšek Lidija
9. Toplak Danica

z dobrim uspehom:

10. Brlek Milan
11. Doberšek Milena
12. Ivanuša Božena
13. Jurgec Janez
14. Juričinec Marijana
15. Kolarič Viktorija
16. Kos Mira
17. Lovrenko Darja
18. Meznarič Mira
19. Miklašič Zdenka
20. Mlakar Anton
21. Mohorko Natalija
22. Muršec Marija
24. Potočnik Darko
23. Polanec Milena
25. Pučko Milena
26. Rajh Ivan
27. Zebec Marija
28. Žuna Danica

z zadostnim uspehom:

29. Cvetko Vera
30. Janžekovič Franc
31. Lukman Danica

niso izdelali:

32. Čuš Milena
33. Ošljaj Edita
34. Ošljaj Mirka

izstopili:

35. Fras Marija
36. Vidovič Veronika

1. e razred (pedagoška smer)

Razrednik: Zlatko Žerak

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Ačko Tatjana
2. Femec Alenka
3. Horvat Ksenja
4. Jurgec Rajko
5. Jeza Lidija
6. Kuserbanj Ivan
7. Krajnik Vladimira
8. Muršič Brigita
9. Marin Ljubica
10. Rihtar Irena
11. Šilak Dušan
12. Špoljar Miranda
13. Zmazek Boris

z dobrim uspehom:

14. Bezjak Marija
15. Bogdanovič Sonja
16. Brlek Darja
17. Capuder Andreja
18. Cvetko Dušan
19. Intihar Ksenja
20. Kopajnik Brigita
21. Lamza Davorina
22. Lašič Alenka
23. Osterc Biserka
24. Pulko Karmen
25. Pukšič Milena
26. Rožman Janez
27. Šegula Nevenka
28. Turnšek Zdenka
29. Vaupotič Bogomir

z zadostnim uspehom:

30. Šostarič Barbara
31. Travnikar Darinka

niso izdelali:

32. Dajnko Irena
33. Golob Ana
34. Plajnšek Ida
35. Trop Ljudmila

2. a razred

Razrednik: Darinka Čretnik

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Kodela Jože
2. Lukman Darja
3. Šajber Nevena

s prav dobrim uspehom:

4. Brglez Darinka
5. Galun Darja
6. Kropec Nevenka
7. Letonja Lidija
8. Merc Dragica
9. Radin Mila
10. Skačej Milena
11. Solar Alenka

s prav dobrim uspehom:

12. Arnečič Ines
13. Fekonja Borut
14. Judež Milan
15. Kamenšek Marjan
16. Kokol Rozalija
17. Kurež Ana
18. Novak Sonja
19. Plavec Darja
20. Polajžer Danica
21. Savurdžič Nenad
22. Valentin Alenka
23. Verbančič Tomislav
24. Vertič Brigita

z zadostnim uspehom:

25. Brglez Klemen
26. Meško Peter
27. Mileta Tatjana
28. Samojlenko Damijan

2. b razred

Razrednik: Ivan Žmavc

Izdelali so:

- z odličnim uspehom:**
1. Gašparič Jožef
 2. Mohorič Brigita

s prav dobrim uspehom:

3. Benčič Aleš
4. Čokl Carmen
5. Kodela Karolina
6. Korošec Darja
8. Kunčnik Ljudmila
7. Krušič Milena
9. Lörger Igor
11. Pravdič Kristina
10. Mauzer Bernarda

12. Šešerko Ana
13. Škvorc Marijan
14. Špendija Alojzija
15. Težak Oto
16. Vidovič Leonida

z dobrim uspehom:

17. Cvetko Franc
18. Feguš Cvetka
19. Gerečnik Alenka
20. Horvat Liljana
21. Juras Alda
22. Klinc Miran
23. Kmetec Martina
24. Korenjak Nevenka
25. Majcenovič Iztok

z zadostnim uspehom:

26. Šprah Aleš
27. Vuk Andrej
28. Ljubec Nevenka

ni izdelala:

29. Karo Natalija

2. c razred

Razrednik: Jasna Regent

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Beranič Rado
2. Bistrovič Vesna
3. Cestnik Milena
4. Ditrih Liljana
5. Horvat Marija
6. Korošec Vladimira
7. Pukšič Milan
8. Ranfl Jožica
9. Urek Jelka
10. Zupanič Miran

z dobrim uspehom:

11. Bedenik Bojan
12. Forštnarič Miran
13. Horvat Jožica
14. Janežič Dragomira
15. Korez Kristina
16. Kostanjevec Stanko
17. Lah Hinka
18. Muhič Miran
19. Pislak Darinka
20. Pišek Marija
21. Podhostnik Olgica
22. Prelog Marija

z zadostnim uspehom:

23. Cajnko Slavica
24. Golob Terezija
25. Greifoner Stanka
26. Kramberger Danica
27. Lorber Marjeta

ni izdelala:

28. Bombek Marjanca

izstopila:

29. Butolen Irena

2. d razred
(pedagoška smer)

Razrednik: Anton Lorgler

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Gedl Sonja
2. Janžekovič Ignac
3. Jurgec Ida
4. Konda Slavica
5. Mar Marta
6. Repič Jožica
7. Šegula Boris
8. Trstenjak Branka
9. Vogrinec Marija

z dobrim uspehom:

10. Blagovič Branislava
11. Cafuta Ivan
12. Cvitanič Lidija
13. Ferk Alenka
14. Forstnarič Silva
15. Gajser Vida
16. Kac Ingrid
17. Kostanjevec Dragica
18. Kramberger Majda
19. Lampret Brigita
20. Merc Romana
21. Murko Hilda
22. Novak Irena
23. Sankovič Aleksandra
24. Srdinšek Viktorija
25. Tašner Slavica
26. Tratnik Biserka
27. Vidovič Anica
28. Zemljič Dušan

z zadostnim uspehom:

29. Kunstek Maja
30. Letonja Majda
31. Mesarič Marjetka
32. Pišek Karolina

niso izdelali:

33. Hameršak Darinka
34. Kmetec Dušica
35. Kuharič Jožica

**med šolskim letom
izstopile:**

36. Kurež Majda
 37. Perdih Stanka
-

2. e razred
(pedagoška smer)

Razrednik: Renata Horvat

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Merc Marija
2. Vaupotič Tatjana

z dobrim uspehom:

3. Braučič Bojana
4. Furman Bernardka
5. Gašparič Kristina
6. Hajšek Magdalena
7. Horvat Ana
3. Ivanuša Marjeta
9. Jaušovec Renata
10. Jurgec Olga
11. Kolar Marjetka
12. Krajnc Silva
13. Napast Ksenja
14. Petrovič Danica
15. Podgoršek Dragica
16. Podplatnik Majda
17. Rozman Romana
18. Samastur Gregor
19. Sever Majda
20. Šterbal Anton
21. Toš Dušan
22. Vratič Cvetka
23. Zupanič Milena

z zadostnim uspehom:

24. Fridrih Amalija
25. Horvat Daniel
26. Jaušovec Zlatko
27. Kovačec Justina
28. Krivec Darinka
29. Lorber Irena
30. Markovič Jelena
31. Veldin Olga
32. Verlek Lidija

niso izdelali:

33. Brlak Darinka
 34. Čuš Jožica
 35. Čuš Vida
 36. Gašljevič Aleksander
 37. Vodušek Ana
-

2. f razred
(medicinski oddelek)

Razrednik: Zalika Obran

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Flajs Katarina
2. Hedl Majda
3. Kokot Frančiška

z dobrim uspehom:

4. Caf Marija
5. Drevenšek Marija
6. Furjan Danica
7. Habjanič Ana
8. Golob Milena
9. Horvat Anica
10. Krajnc Darinka
11. Krajnc Karmen
12. Muršec Marija
13. Predikaka Milena
14. Sitar Dušan
15. Slaček Lidija
16. Šijanec Terezija
17. Šuman Marjana
18. Tetičkovič Samo
19. Turk Jožica
20. Valentan Zdenka
21. Zelenik Bojana
22. Zupanič Danica
23. Žgeč Sonja
24. Žula Zdenka

z zadostnim uspehom:

25. Čuš Dragica
26. Polanec Jelka
27. Šipek Zdenka
28. Vaupotič Ana
29. Zajc Albina

nista izdelali:

30. Janžekovič Zlata
31. Kovačič Nevenka

3. a razred

Razrednik: Milan Cimerman

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Kozel Edvard

s prav dobrim uspehom:

2. Auer Benjamin
3. Klarič Andreja
4. Merc Branislava
5. Pen Matjaž
6. Pišek Karmen
7. Polič Darja
8. Požlep Matjaž
9. Šešerko Ivanka
10. Šosterič Borut
11. Šömen Jernej
12. Učakar Jelka

z dobrim uspehom:

13. Drevenšek Franc
14. Fridl Majda
15. Gabrovec Janko
16. Jerenec Vili
17. Klemenčič Zdenka
18. Kosi Stanislava
19. Mesarič Andrej
20. Murko Tatjana
21. Savurdžič Vesna
22. Tement Ivan
23. Tetičkovič Ksenja
24. Vnuk Karmen
25. Vrečko Ina

z zadostnim uspehom:

26. Habjanič Tomaž
27. Hlupič Anton
28. Komel Karmen
29. Kozoderc Daniel
30. Novak Boris
31. Sedlašek Irena
32. Skočir Matjaž
33. Vidovič Jožef
34. Voljč Igor

nista izdelala:

35. Flegar Branko
36. Zorko Željko

3. b razred

Razrednik:

Emilija Mesojedec-Erlih

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Petek Metka
2. Toš Hermina

s prav dobrim uspehom:

3. Gajšek Zdenka
4. Jurič Zlatko
5. Meško Ivan
6. Pukšič Jelka
7. Roškar Zdravko
8. Terbuc Martin
9. Veršič Jožica

z dobrim uspehom:

10. Bernhard Zdenko
11. Bezjak Jožica
12. Cerovič Vinko
13. Černezel Jelka
14. Kodrič Slavica
15. Krajnc Frančiška
16. Kumer Lidija
17. Lah Ivica
18. Majcen Viktor
19. Mlinarič Marjan
20. Zamuda Stanko

z zadostnim uspehom:

21. Ambrožič Leopold
22. Hodnik Andreja
23. Horvat Janez
24. Kosi Janja
25. Krivec Milica
26. Perkovič Ernestina
27. Pišek Branka
28. Slanič Aleksander
29. Tominc Vitoslava

3. c razred

Razrednik: Branko Tonejc

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Milošič Marija

s prav dobrim uspehom:

2. Munda Silva
3. Sagadin Milena

z dobrim uspehom:

4. Bedenik Majda
5. Belšak Zdenko
6. Cvetko Dušan
7. Gašljevič Zdenka
8. Hojnik Tatjana
9. Krajnik Karin
10. Lašič Slavica
11. Majnik Urška
12. Markovič Žarko
13. Megla Ana
14. Petek Milan
15. Rober Marjan
16. Vršec Igor
17. Zemljarič Marjan
18. Žargi Marjan

z zadostnim uspehom:

19. Blagovič Cvetlana
 20. Kaučič Marta
 21. Knehtl Miran
 22. Kopitar Mojca
 23. Kukovec Silva
 24. Lubaj Dušan
 25. Solina Danilo
 26. Tepeš Neli
 27. Žuran Anton
- ni izdelal:**
28. Krstič Nenad

3. d razred
(pedagoška smer —
razredni pouk)

Razrednik: Jožica Korpar

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Munda Marija
2. Pišek Silva
3. Vaupotič Silva
4. Zadavec Helena

z dobrim uspehom:

5. Dvoršek Jelka
6. Eigner Andreja
7. Hriberšek Majda
8. Kureti Milena
9. Lašič Nataša
10. Masten-Trs Ksenja
11. Mlakar Zdenka
12. Muršec Danilo
13. Petek Irena
14. Pintarič Majda
15. Rajh Bojan
16. Rajh Dragica
17. Ratek Marija
18. Skaza Slavica
19. Skok Irena
20. Zakelšek Sonja
21. Zavec Stanko
22. Žagar Iztok
23. Žuman Irma

z zadostnim uspehom:

24. Gaberc Smilja
25. Jus Irena
26. Kačičnik Mišo
27. Kralj Darinka
28. Serdinšek Marija
29. Skurjeni Drago
30. Šic Irena
31. Tominc Dragan
32. Hebar Vlado
33. Vaupotič Daniel

niso izdelali:

34. Ploh Danica
35. Polanec Andrej
36. Vrbnjak Jožica

3. e razred
(pedagoška smer — naravoslovno
matematična)

Razrednik:

Branka Bezeljak-Glazer

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Habjanič Danica
2. Toš Irena

s prav dobrim uspehom:

3. Cafuta Jelka
4. Gregurec Nada
5. Sitar Vladimir
6. Zadavec Jožef

z dobrim uspehom:

7. Arnuš Darko
8. Emeršič Zdenka
9. Koren Branko
10. Krajnc Vida
11. Kroflič Metka
12. Kukovec Metka
13. Lah Anton
14. Lah Majda
15. Lukman Brigita
16. Plohl Marija
17. Pukšič Ivanka
18. Rajh Marija
19. Rokavec Dragica
20. Simonič Vladimira
21. Vidovič Marija
22. Žumbar Anton



Predaja ključa v šolskem letu 1977/78

4. a razred

Razrednik: Helena Podgoršek

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Alič Vida
2. Habjanič Brigita
3. Strojnik Metka

s prav dobrim uspehom:

4. Sohadolnik Agata
5. Zorko Katarina

z dobrim uspehom:

6. Brglez Alenka
7. Cvetko Erika
8. Dobrijevič Helena
9. Femec Lidija
10. Jurič Neža
11. Kostanjevec Rado
12. Kreft Jelka
13. Peternel Ksenja
14. Plohl Nataša
15. Šoškič Nenad
16. Učakar Bojan
17. Vrečko Eva
18. Zajšek Milan

z zadostnim uspehom:

19. Blaž Melanija
20. Cep Lidija
21. Flajs Anton
22. Fras Terezija
23. Korpar Nevenka
24. Krajnc Roman
25. Meško Lidija
26. Skaza Štefan
27. Svenšek Mira
28. Šprah Danica
29. Vedovič Edvard
30. Zagoršek Frančiška

4. b razred

Razrednik: Metka Puklavec

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

nihče

s prav dobrim uspehom:

1. Fakin Milan
2. Horvat Marija
3. Klarič Bojan
4. Kmetec Danica

z dobrim uspehom:

5. Drevenšek Marija
6. Golob Irena
7. Gorjup Samo
8. Grabar Andreja
9. Jeza Marija
10. Kavčič Vladimir
11. Kilibarda Aleksander
12. Kmetec Milica
13. Lajh Albin
14. Požgan Zdenka
16. Sok Alojz
17. Steinberger Alojzija
18. Strelec Marjan
19. Štumberger Terezija
20. Tominc Dajana
21. Topolovec Nada
22. Vinkovič Stanislav
23. Žuran Danica

z zadostnim uspehom:

24. Brlek Olga
25. Frajnkovič Boris
26. Jager Ernest
27. Klajnshek Danilo
28. Levanič Janko
29. Masten Marta
30. Meznarič Marija
31. Mohorko Ivan
32. Sarič Goran
33. Simonič Alenka
34. Sitar Marjeta
35. Stankovič Milan
36. Vedlin Tatjana

4. c razred v šolskem letu 1977/78



4. c razred
(pedagoška smer)

Razrednik: Anton Zorec

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Zorec Majda

s prav dobrim uspehom:

2. Perc Slavica

z dobrim uspehom:

3. Goričan Marija
4. Kidrič Franc
5. Kolar Irena
6. Krajnc Anica
7. Lončarič Danica
8. Mar Tatjana
9. Slanič Smiljan
10. Solina Janez
11. Varju Rebeka

z zadostnim uspehom:

12. Belšak Marija
13. Branda Terezija
14. Drevenšek Ana
15. Klajnšek Irena
16. Kopušar Ivica
17. Matjašič Olga
18. Merc Marjeta
19. Solovjev Aleksander
20. Trobec Marta

4. d razred
(pedagoška smer)

Razrednik: Jovo Tarbuk

Izdelali so:

z odličnim uspehom:

1. Pluško Alojz

s prav dobrim uspehom:

2. Ivanuš Milena

z dobrim uspehom:

3. Banko Ivan
4. Belšak Anica
5. Fajfar Franc
6. Hanžel Majda
7. Hodžar Darja
8. Murad Milena
9. Pislak Marjana
10. Počlatnik Milena
12. Ri dolf Lidija
13. Vidovič Viktor

z zadostnim uspehom:

14. Meznarič Irena
15. Ošljaj Dunja
16. Raušl Terezija
17. Rodošek Brigita
18. Sluga Nada

STATISTIKA UČNIH USPEHOV V ŠOLSLEM LETU 1976-1977

1. Razredni uspehi učencev ob koncu pouka 1977

2. Razredni uspehi učencev po popravnih izpitih v avgustu 1977

Razred oddelek	Število oddelkov	Stevilo učencev				IZDELALI					NISO IZDELALI nezadostne ocene					Neocenjeni	Šolski obisk v %	IZDELALI					NISO IZDELALI				
		m	ž	st	Od teh je ponavljalcev	odl.	pdb.	dob.	zad.	skupaj	v %	ena	dve	tri	štiri ali več			skupaj	v %	odl.	pdb.	db.	zad.	sk.	v %	št.	v %
1. SPLOŠNA GIMNAZIJA																											
1. a	8	20	28	—	5	15	8	—	28	100	—	—	—	—	—	—	—	97,5	5	15	8	—	28	100	—	—	
1. b	10	19	29	1	4	13	10	—	27	93,1	2	—	—	—	2	6,9	—	98,9	4	13	11	1	29	100	—	—	
1. c	8	22	30	1	2	8	16	3	29	96,6	1	—	—	—	1	3,3	—	98,6	2	8	16	4	30	100	—	—	
skupaj	3	26	61	87	2	11	36	34	3	84	96,6	3	—	—	3	3,4	—	—	11	36	35	5	87	100	—	—	
2. a	20	16	36	4	3	9	19	3	34	94,4	1	—	—	—	1	2,8	1	96,6	3	9	19	4	35	97,2	1	2,8	
2. b	12	17	29	1	3	7	14	3	27	93,1	2	—	—	—	2	6,9	—	98,7	3	7	14	5	29	100	—	—	
2. c	11	15	26	—	1	4	14	2	21	80,8	5	—	—	—	5	19,2	—	97,6	1	4	16	5	26	100	—	—	
skupaj	3	43	48	91	5	7	20	47	8	82	90,1	8	—	—	8	8,8	1	—	7	20	49	14	90	98,9	1	1,1	
3. a	10	24	34	1	2	2	15	5	24	70,6	5	2	2	1	10	29,4	—	97,0	2	2	17	10	31	91,2	3	8,8	
3. b	16	21	37	2	—	6	21	7	34	91,9	1	2	—	—	3	8,1	—	96,5	—	6	22	8	36	97,3	1	2,7	
skupaj	2	26	45	71	3	2	8	36	12	58	81,7	6	4	2	1	13	18,3	—	—	2	8	39	18	67	94,4	4	5,6
4. a	13	14	27	1	—	3	14	8	25	92,6	—	1	1	—	2	7,4	—	93,7	—	3	14	14	27	100	—	—	
4. b	12	14	26	—	4	5	10	6	25	96,2	—	1	—	—	1	3,8	—	97,4	4	5	10	7	26	100	—	—	
4. c	9	16	25	—	—	1	10	7	18	72,0	3	2	2	—	7	28,0	—	96,6	—	1	10	13	24	96,0	1	4,0	
skupaj	3	34	44	78	1	4	9	34	21	68	87,2	3	4	3	—	10	12,8	—	—	4	9	34	30	77	98,7	1	1,3
spl. gimn.	11	129	198	327	11	24	73	151	44	292	89,2	20	8	5	1	34	10,4	1	—	24	73	157	67	321	98,2	6	1,8
skupaj	11	129	198	327	11	24	73	151	44	292	89,2	20	8	5	1	34	10,4	1	—	24	73	157	67	321	98,2	6	1,8
2. PEDAGOŠKA GIMNAZIJA																											
1. d	3	31	34	2	2	11	17	—	30	88,2	3	1	—	—	4	11,8	—	98,2	2	11	20	1	34	100	—	—	
1. e	6	30	36	2	1	5	22	2	30	83,1	4	1	—	1	6	16,9	—	98,3	1	5	24	4	34	94,4	2	5,6	
skupaj	2	9	61	70	4	3	16	39	2	60	85,7	7	2	—	1	10	14,3	—	—	3	16	44	5	68	97,1	2	2,9
2. d	8	24	32	1	—	3	15	3	21	65,6	6	2	3	—	11	34,4	—	96,9	—	3	15	10	28	87,5	4	12,5	
2. e	7	26	33	1	—	1	21	4	26	81,2	—	2	4	—	6	18,8	1	95,7	—	1	22	8	31	83,9	2	6,1	
skupaj	2	15	50	65	2	—	4	36	7	47	72,3	6	4	7	—	17	26,2	1	—	—	4	37	18	59	90,8	6	9,2
3. c	5	15	20	1	—	2	13	2	17	85,0	1	2	—	—	3	15,0	—	98,4	—	2	13	4	19	95,0	1	5,0	
3. d	7	15	22	—	1	2	8	5	16	72,7	1	2	3	—	6	27,3	—	97,3	1	2	8	7	18	81,8	4	18,2	
skupaj	2	12	30	42	1	1	4	21	7	33	78,6	2	4	3	—	9	21,4	—	—	1	4	21	11	37	88,1	5	11,9
4. d	3	15	18	1	1	1	6	4	12	66,7	2	2	2	—	6	33,3	—	96,6	1	1	8	8	18	100	—	—	
4. e	4	16	20	—	1	1	12	5	19	95,0	1	—	—	—	1	5,0	—	96,4	1	1	12	6	20	100	—	—	
skupaj	2	7	31	38	1	2	2	18	9	31	81,6	3	2	2	—	7	18,4	—	—	2	2	20	14	38	100	—	—
ped. gim.	43	172	215	8	6	26	114	25	171	79,5	18	12	12	1	43	20,0	1	—	6	26	122	48	202	94,0	13	6,0	
skupaj	43	172	215	8	6	26	114	25	171	79,5	18	12	12	1	43	20,0	1	—	6	26	122	48	202	94,0	13	6,0	
3. MEDICINSKI ODDELEK																											
1. f	1	2	28	30	2	1	6	15	—	22	73,3	6	—	2	—	8	26,7	—	97,8	1	6	17	5	29	96,7	1	3,3
šola skupaj	20	174	398	572	21	31	102	283	69	485	84,8	44	20	19	2	85	14,9	2	—	31	105	296	120	552	96,5	20	3,5
(1, 2, 3)	20	174	398	572	21	31	102	283	69	485	84,8	44	20	19	2	85	14,9	2	—	31	105	296	120	552	96,5	20	3,5

STATISTIKA UČNIH USPEHOV V ŠOLSLEM LETU 1977-1978

1. Razredni uspehi učencev ob koncu pouka 1978

2. Razredni uspehi učencev po popravnih izpitih v avgustu 1978

Razred oddelek	Število učencev				IZDELALI										NISO IZDELALI nezadostne ocene				IZDELALI					NISO IZDELALI					
	Število oddelkov	m	ž	sk	Od teh je ponavljalcev	odl.	pdb.	dob.	zad.	skupaj	v %	ena	dve	tri	štiri ali več	skupaj	v %	Neocenjeni	v %	Šolski obisk	odl.	pdb.	db.	zad.	sk.	v %	št.	v %	
																													odl.
1. SPLOŠNA GIMNAZIJA																													
1. a	10	24	34	—	6	13	12	—	31	91,2	2	—	1	—	3	8,8	—	97,0	—	—	6	13	12	2	33	97,1	1	2,9	
1. b	8	24	32	—	3	12	12	3	30	93,7	2	—	—	—	2	6,3	—	97,9	—	—	3	12	12	4	31	96,9	1	3,1	
1. c	9	22	31	—	4	11	13	3	31	100	—	—	—	—	—	—	—	98,1	—	—	4	11	13	3	31	100	—	—	
skupaj	3	27	70	97	—	13	36	37	6	92	94,8	4	—	1	—	5	5,2	—	—	13	36	37	9	95	97,9	2	2,1		
2. a	9	19	28	—	3	8	11	4	26	92,8	2	—	—	—	2	7,2	—	94,1	—	—	3	8	13	4	28	100	—	—	
2. b	10	19	29	—	2	14	9	3	28	96,6	—	—	—	1	1	3,4	—	97,7	—	—	2	14	9	3	28	96,6	1	3,4	
2. c	7	21	28	—	—	10	11	3	24	85,7	2	1	1	—	4	14,3	—	96,8	—	—	—	10	12	5	27	96,4	1	3,6	
skupaj	3	26	59	85	—	5	32	31	10	78	91,4	4	1	1	1	7	8,2	—	—	5	32	34	12	83	97,6	2	2,4		
3. a	20	16	36	1	1	11	13	5	30	83,3	3	2	—	1	6	16,7	—	94,6	—	—	1	11	13	9	34	94,4	2	5,6	
3. b	12	17	29	—	2	7	11	3	23	79,3	3	1	2	—	6	20,7	—	97,0	—	—	2	7	11	9	29	100	—	—	
3. c	13	15	28	1	1	2	14	8	25	89,3	2	—	—	1	3	10,7	—	92,3	—	—	1	2	15	9	27	96,4	1	3,6	
skupaj	3	45	48	93	2	4	20	38	16	78	93,9	8	3	2	2	15	16,1	—	—	4	20	39	27	90	96,8	3	3,2		
4. a	7	23	30	—	3	2	13	7	25	83,3	3	2	—	—	5	16,7	—	96,0	—	—	3	2	13	12	30	100	—	—	
4. b	16	20	36	—	—	4	18	9	31	86,1	3	2	—	—	5	13,9	—	96,1	—	—	3	4	19	13	36	100	—	—	
skupaj	2	23	43	66	—	3	6	31	16	56	84,8	6	4	—	—	10	15,2	—	—	3	6	32	25	66	100	—	—		
spl. gim. skupaj	11	121	220	341	2	25	94	137	48	304	89,1	22	8	4	3	37	8,2	—	—	25	94	142	73	334	97,9	7	2,1		
2. PEDAGOŠKA GIMNAZIJA																													
1. d	6	28	34	2	3	6	17	1	27	79,4	5	—	—	2	7	20,6	—	97,7	—	—	3	6	19	3	31	91,2	3	8,8	
1. e	7	28	35	—	—	12	16	1	29	82,9	2	1	1	2	6	17,1	—	98,3	—	—	—	13	16	2	31	88,6	4	11,4	
skupaj	2	13	56	69	2	3	18	33	2	56	81,2	7	1	1	4	13	18,8	—	—	3	19	33	5	62	89,9	7	10,1		
2. d	4	31	35	2	—	9	17	2	28	80,0	3	1	3	—	7	20,0	—	97,0	—	—	—	9	19	4	32	91,4	3	8,6	
2. e	6	31	37	3	—	2	19	5	26	70,3	4	3	1	3	11	29,7	—	96,7	—	—	—	2	21	9	32	86,5	5	13,5	
skupaj	2	10	62	72	5	—	11	36	7	54	75,0	7	4	4	3	18	25,0	—	—	—	11	40	13	64	88,9	8	11,1		
3. d	10	26	36	2	—	4	17	5	26	72,2	5	2	3	—	10	27,8	—	95,3	—	—	—	4	19	10	33	91,7	3	8,3	
3. e	6	16	22	1	2	4	16	—	22	100	—	—	—	—	—	—	—	97,8	—	—	2	4	16	—	22	100	—	—	
skupaj	2	16	42	58	3	2	8	33	5	48	82,8	5	2	3	—	20	17,2	—	—	2	8	35	10	55	94,8	3	5,2		
4. c	4	16	20	—	1	1	9	5	16	80,0	2	2	—	—	4	20,0	—	95,6	—	—	1	1	9	9	20	100	—	—	
4. d	4	14	18	—	1	1	11	2	15	83,3	2	—	—	—	2	11,1	1	97,4	—	—	1	1	11	5	18	100	—	—	
skupaj	2	8	30	38	—	2	2	20	7	31	81,6	4	2	—	—	6	15,8	1	—	2	2	20	14	38	100	—	—		
ped. gim. skupaj	8	47	190	237	10	7	39	122	21	189	79,7	23	9	8	7	47	19,8	1	—	7	40	128	42	219	92,4	18	7,6		
3. MEDICINSKI ODDELEK																													
2. f šola skupaj	1	2	29	31	—	—	3	18	1	22	71,0	5	1	3	—	9	29,0	—	97,2	—	—	3	21	5	29	93,5	2	6,5	
(1, 2, 3)	20	170	439	609	12	32	136	277	70	515	84,6	50	18	15	10	93	15,3	1	—	32	137	291	120	582	95,6	27	4,4		

ZAKLJUČNI IZPITI

v junijskem roku 1977

I. Člani izpitnega odbora:

Rudolf Čeh, ravnatelj — predsednik, izpraševalec za francoski jezik;

Ljubica Šuligoj, profesorica — podpredsednik, izpraševalec za novejšo zgodovino narodov Jugoslavije;

Branko Tonejc, predmetni učitelj — tajnik, izpraševalec za matematiko;

Herbert Sorec, major — zapisnikar;

Anton Zorec, ing. — zapisnikar, izpraševalec za fiziko;

Ivan Žmavc, profesor — zapisnikar, izpraševalec za matematiko;

Alojz Gojčič, profesor — izpraševalec za filozofijo;

Matilda Hlupič, profesorica — izpraševalka za slovenski jezik;

Renata Horvat, abs. filozofske fakultete — izpraševalka za nemški jezik;

Jožica Korpar, dipl. pedagog — izpraševalka za pedagogiko;

Arnold Pavlinič, profesor — izpraševalec za nemški jezik;

Helena Pogoršek, profesorica — izpraševalka za angleški jezik;

Metka Puklavec, profesorica — izpraševalka za kemijo;

Jasna Regent, profesorica — izpraševalka za francoski jezik;

Drago Šuligoj, profesor — izpraševalec za slovenski jezik;

Jovo Tarbuk, dipl. sociolog, — izpraševalec za sociologijo in družbenopolitično ureditev SFRJ;

Anton Velikonja, dpl. pedagog — izpraševalec za pedagogiko;

K zaključnemu izpitu sta se prijavila 102 kandidata. Izpit so opravljali od 16. do 23. junija.

II. Pisne naloge:

1. Slovenski jezik

a) Kar je nekdanj živel v zavesti komunistov — vizionarjev, postaja zdaj zavest milijonskih jugoslovanskih množic. (Predlagatelj L. Šuligoj)

b) Vse lahko povedo samo vsi. Ti povej svoje pa bo povedano vse. Vsak je zgradil svojo hišo pa je zrasla vas. Vsak je zoral svoje polje pa je bila obdelana vsa zemlja. (Rasul Gamzatov 1971). (Predlagatelj Branko Tonejc)

c) Kultura in delovni človek (predlagatelj Matilda Hlupič)

Prva korektorja vseh slovenskih nalog sta Hlupič Matilda in Šuligoj Drago.

2. Tuji jeziki:

a) Angleški jezik:

Slovniški test, razumevanje neznanega teksta in prosti spis:

— Persons, Groups, Ideas, and Emotions that have Influenced my Personal Development

— Progress and the Price People Pay for it

— Economical and social Problems of the Developing Countries

Predlagateljica tem in prvi korektor Helena Podgoršek, drugi korektor Renata Horvat.

b) Nemški jezik:

Slovniški test, razumevanje neznanega teksta in prost spis:

— Rundfunk, Fernseher und Schallplatten

— Das Jahr 1977

— Wie verbringe ich meine Freizeit

Predlagateljica nalog in prvi korektor Renata Horvat, drugi korektor Arnold Paulinič.

c) Francoski jezik:

Slovniški test, razumevanje neznanega teksta in prost spis:

— Un héros légendaire de mon pays

— Les voyages — mon plaisir (quelques belles excursions)

— Ma journée du matin au soir

Predlagateljica nalog Jasna Regent in Rudolf Čeh.

3. Matematika:

1. Dan je polinom $p(x) = 6x^5 + 13x^4 - 20x^3 - 10x^2 + 14x - 3$:

a) določi ničle polinoma (3 so cele, 2 racionalni)

b) načrtaj graf tega polinoma

c) cele ničle tega polinoma so členi padajočega aritmetičnega zaporedja; izračunaj vsoto 10 členov tega zaporedja

č) spremeni manjšo racionalno ničlo tega polinoma tako, da dobiš z negativnima celima ničloma rastoče geometrično zaporedje.

Izračunaj limito vsote tega zaporedja, če raste število členov preko vsake meje.

d) izračunaj ploščino lika med krivuljo in x-osjo med negativnima ničloma (samo 4.a, 4.b, 4.c)

2. V petčlenskem rastočem aritmetičnem zaporedju je vsota 65, produkt drugega in četrtega člana pa 160.

a) zapiši vse različne cifre, ki so v členih tega zaporedja

b) Koliko tromestnih števil moremo zapisati s temi ciframi, če se te ne ponavljajo.

3. Določi parameter m tako, da funkcija $y = x^2 - (m - \frac{2}{3})x^2 - mx + 1$ ne bo imela ekstremnih vrednosti!

4. Trikotnik s podatki: $a = 5$, $b = 8$, $\gamma = 60^\circ$, zavrti okrog stranice a .

Izračunaj prostornino in površino nastale vrtenine.

Predlagateljica tem Ivan Žmavc in Branko Tonejc.

III. Kot drugi predmet s klavzurno nalogo so si kandidati izbrali:

a) angleški jezik	31 kandidatov
b) nemški jezik	31 kandidatov
c) francoski jezik	6 kandidatov
č) matematika	28 kandidatov

IV. Kot četrti predmet so si kandidati izbrali:

a) sociologijo	26 kandidatov
b) filozofijo	16 kandidatov
c) psihologijo	13 kandidatov
č) kemijo	7 kandidatov
d) fiziko	9 kandidatov
e) zemljepis	3 kandidati
f) francoski jezik	1 kandidat
g) pedagogiko	22 kandidatov

V. Uspeh kandidatov pri zaključnem izpitu:

4. a razred:

1. Arnečič Silvester	dober
2. Butolen Jelka	zadosten
3. Gnilšek Izidor	zadosten
4. Herceg Palmira	prav dober
5. Korošec Jelka	zadosten
6. Krajnc Darko	dober
7. Krajnc Niko	zadosten
8. Kravos Matej	dober
9. Ledinek Maja	dober
10. Maltar Dušan	dober
11. Mlač Aleš	dober
12. Mlakar Zvezdana	dober
13. Mramor Vlasta	dober
14. Nadelsberger Vitosava	prav dober
15. Rajh Majda	dober
16. Rozman Bojana	prav dober
17. Samojlenko Davorin	zadosten
18. Senčar Emil	zadosten
19. Širec Majda	dober
20. Tomanič Saša	dober
21. Trop Mirjam	dober
22. Vaupotič Marija	zadosten
23. Vinkler Boris	zadosten
24. Voda Aleksander	nezadosten
25. Zorec Zvezdana	prav dober

4. b razred:

26. Arnuš Olga	dober
27. Čuhalev Igor	odličen (oprosčen zaklj. izpita)
28. Dešnik Vesna	prav dober
29. Emeršič Marija	zadosten
30. Fridl Sonja	odličen (oprosčena zaklj. izpita)
31. Gajšek Irena	dober
32. Goričan Danilo	zadosten
33. Habjanič Marija	dober

34. Irgl Marina

35. Kafel Darko
36. Kolarič Franc
37. Korošec Albert
38. Korpar Lidija
39. Kostanjevec Vitomir
40. Koštomaj Brigita
41. Lončar Miran

42. Lončarič Majda
43. Plohl Vladimir
44. Sajko Andrej
45. Sajko Istok
46. Stojnšek Blanka
47. Šorli Srečko
48. Tement Zdenka
49. Vršič Sonja
50. Zorec Lilijana

odličen (oprosčena zaklj. izpita)
zadosten
dober
dober
prav dober
zadosten
dober
odličen (oprosčen zaklj. izpita)
zadosten
dober
zadosten
dober
dober
dober
zadosten
odličen
zadosten

4. c razred:

51. Began Branka	popr. izpit iz slov. jezik
52. Cvetko Zdenka	zadosten
53. Drozg Zvonka	popr. izpit iz angl. jezik
54. Feguš Srečko	dober
55. Fuhrmann Helena	zadosten
56. Ivanuša Alojzija	dober
57. Lašič Marija	dober
58. Likavec Ernest	zadosten
59. Lubaj Bojan	dober
60. Makovečki Niko	prav dober
61. Murko Milena	nezadosten
62. Razboršek Milena	zadosten
63. Samobor Igor	zadosten
64. Šegula Danica	nezadosten
65. Tomše Irena	zadosten
66. Veronek Zlatka	prav dober
67. Vršič Konrad	dober
68. Wieser Sonja	prav dober
69. Žlahtič Anka	popr. izpit iz matematik
70. Žmauc Bojan	dober

4. d razred

71. Belšak Milena	zadosten
72. Ekart Vanda	popr. izpit iz angl. jezik
73. Firbas Darinka	nezadosten
74. Jagarinec Viktor	dober
75. Kancler Branko	dober
76. Kokol Vlasta	odličen (oprosčena zaključnega izpita)
77. Križan Breda	zadosten
78. Lončarič Anica	dober
79. Omulec Lilijana	zadosten
80. Pavlinič Dragica	dober
81. Pravdič Roman	zadosten
82. Ranfl Slavica	zadosten
83. Turk Marija	dober

4. e razred

84. Anzenc Majda	dober
85. Brmež Zlatka	zadosten
86. Filipič Peter	zadosten
87. Ivanuša Marija	cdličen (oproščena zaključnega izpita)
88. Kekec Terezija	dober
89. Kidrič Marija	dober
90. Kočevar Jasna	zadosten
91. Kolarič Marjeta	dober
92. Kunst Ivanka	dober
93. Pislak Silva	prav dober
94. Podgorelec Mira	dober
95. Sabath Bojan	dober
96. Sagadin Romana	dober
97. Stropnik Feliks	zadosten
98. Šprah Marta	popr. izpit iz slov. jezika
99. Vidovič Milena	zadosten
100. Vodušek Branko	prav dober
101. Zadavec Ana	zadosten
102. Zupanič Nada	popr. izpit iz novejše zgodovine narodov SFRJ in družbenopolitične ureditve

V avgustovskem roku 1977

I. Člani izpitnega odbora:

Kot v junijskem roku.

K zaključnemu izpitu se je prijavilo 18 kandidatov, od teh je imelo 6 kandidatov popravni izpit.

II. Pismene naloge:

1. Slovenski jezik:

a) Zakon o združenem delu je rezultat sinteze teorije znanstvenega socializma in naše samoupravne prakse (predlagatelj Jovo Tarbuk)

b) Turizem postaja pomembna gospodarska veja pri nas in v svetu (predlagatelj Ivan Žmavc)

c) Slovenska vaška povest (predlagatelj Drago Šuligoj)

Prva korektorja vseh slovenskih pisnih nalog sta Matilda Hlupič in Drago Šuligoj)

2. Tuji jeziki:

a) Angleški jezik:

Slovníčni test, test razumevanja in prosti spis:

— An Invitation to Ptuj — A Letter

— How much Easier than their Parents Do the Young Have it Today

— 1977 — the Human Environment Year in Yugoslavia

Predlagateljica tem Helena Podgoršek, drugi korektor Renata Horvat

b) Nemški jezik

Slovníčni test, test razumevanja in prosti spis

— Ein buch, das ich gelesen habe

— Mein Tag von früh bis spät

— Ich wandere gern durch meine Heimat

Predlagateljica teme Renata Horvat, drugi korektor Arnold Paulinčič.

c) Francoski jezik:

Slovníčni test, test razumevanja in prosti spis

— Mon temps libre

— Le milieu où je vis

— J'aime lire

Predlagateljica tem Jasna Regent in Rudolf Čeh

1. Koreni z , y in z sistema $x + y = z - 1$, $x + z = y + 5$, in $y + z = x + 11$, so prvi trije členi aritmetičnega zaporedja.

Izračunaj vsoto $S = a_2 + a_3 + a_4 + \dots + a_{1025}!$

2. Reši enačbo

$$2 \sin^2 x - \frac{5}{2} \sin 2x - \cos^2 x + 2 = 0$$

3) Kot α v trikotniku meri 60° , vsota sinusov

ostalih dveh kotov pa je $\frac{\sqrt{6}}{2}$.

a) izračunaj ostala kota

b) izračunaj ostali stranici, če je najmanjša stranica 10.

4. Dana je funkcija $y = -2x^3 + 3x^2$

a) izračunaj ekstrem in prevoj funkcije

b) načrtaj graf funkcije

$$5. \int \frac{x \, dx}{\sqrt{1 - 3x^2}}$$

Predlagateljca Ivan Žmavc in Anton Zorec

III. Kot drugi predmet s klavzurno nalogo so si kandidati izbrali:

a) angleški jezik 4 kandidati

b) nemški jezik 3 kandidati

c) francoski jezik 2 kandidata

č) matematiko 3 kandidati

IV. Kot četrti predmet so si kandidati izbrali:

a) filozofijo 6 kandidatov

b) sociologijo 1 kandidat

c) pedagogiko 4 kandidati

č) psihologijo 1 kandidat

V. Uspeh kandidatov pri zaključnem izpitu:

4. a razred:

1. Ketiš Igor zadosten

2. Lejko Borut nezadosten

3. Voda Aleksander popr. izpit slov. jezik

4. b razred:

4. Babič Josip zadosten

4. c razred:

5. Began Branka zadosten (opravljala popravni izpit)
6. Drozg Zvonka zadosten (opravljala popravni izpit)
7. Letonja Dragica popr. izpit iz slov. jezika
8. Murko Milena popr. izpit iz matematike
9. Šegula Danica zadosten
10. Žlahtič Anka zadosten (opravljala popravni izpit)

4. d. razred:

15. Klemenčič Silvestr. nezadosten
11. Bezjak Jelka zadosten (opravljala popravni izpit)
12. Ekart Vanda zadosten
13. Firbas Darinka zadosten
14. Irgl Olga zadosten

4. e razred:

16. Šprah Marta zadosten (opravljala popravni izpit)
17. Zidarič Bojana zadosten
18. Zupanič Nada dober (opravljala popravni izpit)

V septemberskem roku 1977

I. Člani izpitnega odbora:

Matilda Hlupič, profesor, pedagoški vodja pedagoške gimnazije — predsednik, izpraševalka za slovenski jezik

Ljubica Šuligoj, profesor, pedagoški vodja splošne gimnazije podpredsednik, izpraševalka za največjo zgodovino narodov Jugoslavije

Ostali člani so enaki kot v avgustovskem roku.

K zaključnemu izpitu se je prijavilo 10 kandidatov, od teh imajo trije popravni izpit.

II. Pismene naloge:

1. Slovenski jezik:

a) Osnovne značilnosti oboroženega boja v osvobodilnih vojnah in revolucijah 20. stoletja. (predlagatelj Herbert Sorec)

b) Mladinske delovne brigade — mladi v boju za gospodarski napredek domovine (predlagatelj Ivan Žmavc)

c) Socialna problematika v delih naših pesnikov in pisateljev med obema vojnama (predlagateljica Darinka Čretnik)

2. Tuji jeziki:

a) Angleški jezik:

Slovnični test, test razumevanja in prosti spis:

- My Spare Time
— The Age of Automobile
— My Native Place

b) Nemški jezik:

Slovnični test, test razumevanja in prosti spis:
— Die Reise vom Triglav zur blauen Adria
— Vom Mühlrad zum Atomkraftverb
— Wie verbringe ich meine Ferien

c) Francoski jezik:

Slovnični test, test razumevanja in prosti spis:
— Les beautés de mon pays
— Je me vois ainsi
— Si j'étais riche

3. Matematika:

1. Določi x tako, da bo zaporedje $(x^2 + 1)$, $(4x + 1)$, $(2x^2 - 2)$ aritmetično.

2. V trikotniku $a = 6$ cm, $b = 4$ cm, $\gamma = 52^\circ 28'$ izračunaj kota α in β !

3. Izračunaj ekstreme funkciji:

$$f(x) = \frac{1}{2}x^4 + \frac{2}{3}x^3 - 2x^2$$

Določi ploščino lika, ki ga oklepa krivulja z osjo x med točkama, v katerih je maksimum in minimum v prvem kvadratu.

4. Funkcijo:

$$f(x) = \frac{x^2 + 2x - 8}{x^2 - 6x + 9}$$

a) načrtaj

b) za katere x -se je funkcija negativna.

III. Kot drugi predmet s klavzurno nalogo so izbrali:

- a) angleški jezik 3 kandidati
b) nemški jezik 1 kandidat
c) francoski jezik 2 kandidata
č) matematiko 1 kandidat

IV. Kot četrti predmet so si kandidati izbrali:

- a) filozofijo 4 kandidati
b) psihologijo 2 kandidata
c) pedagogiko 1 kandidat

V. Uspeh kandidatov pri zaključnem izpitu:

4. a razred:

1. Lejko Borut zadosten
2. Voda Aleksander zadosten (opravljala popravni izpit)

4. c razred:

3. Letonja Dragica zadosten (opravljala popravni izpit)
4. Mlakar Vinko zadosten
5. Murko Milena zadosten (opravljala popravni izpit)
6. Širovnik Cvetka zadosten
7. Verk Darja zadosten

4. d razred:

8. Bezjak Jelka	zadosten
9. Svenšek Frančiška	zadosten
10. Murko Nada	nezadosten

ZAKLJUČNI IZPITI

v junijskem roku 1978

I. Člani izpitnega odbora:

Matilda Hlupič, ravnatelj — predsednik, izpraševalec za slovenski jezik;

Metka Puklavec, profesorica — podpredsednik, izpraševalka za kemijo

Branko Tonejc, predm. učitelj — tajnik;

Darinka Čretnik, profesorica — izpraševalka za slovenski jezik;

Renata Horvat, abs. filozofske fakultete — drugi korektor za angleški jezik in nemški jezik;

Vlado Horvat, profesor — izpraševalec za novejšo zgodovino narodov Jugoslavije

Lenart Klenovšek, psiholog — izpraševalec za psihologijo;

Jožica Korpar, dipl. pedagog — izpraševalec za pedagogiko;

Anica Kvas-Predikaka, abs. filozofske fakultete — izpraševalec za zemljepis;

Albin Lugičič, profesor — izpraševalec za umetnostno zgodovino;

Emilija Mesojedec-Erlih, profesorica — izpraševalka za nemški jezik;

Marija Meznarič, profesorica — izpraševalka za novejšo zgodovino narodov Jugoslavije;

Helena Podgoršek, profesorica — izpraševalka za angleški jezik;

Jasna Regent, profesorica — izpraševalka za francoski jezik;

Jovo Tarbuk, dipl. sociolog — izpraševalec za sociologijo in družbenopolitično ureditev SFRJ

Anton Zorec, ing — izpraševalec za fiziko;

Ivan Žmavc, profesor — izpraševalec za matematiko.

K zaključnemu izpitu se je prijavilo 97 kandidatov.

II. Pisne naloge:

1. Slovenski jezik:

a) Oblika zatiranja človeka po človeku se spreminja — zatiranje pa ostane ... (B. Russel) (predlagatelj Marija Meznarič)

b) Ohranitev in razvoj naravnih in z delom pridobljenih vrednot človekovega okolja je pravica in dolžnost vsakega delovnega človeka (po 87. členu ustave SFRJ) (predlagatelj Metka Puklavec)

c) Televizija in film — posredovalca kulture (predlagatelj Darinka Čretnik)

Prva korektorja vseh pisnih nalog sta Matilda Hlupič in Darinka Čretnik

2. Tuji jeziki:

a) Angleški jezik:

Slovniški test, test razumevanja in prosti spis:

— The Local Community and its Activities

— The Way to Maturity

— Happiness in the World of Plenty

Predlagateljica nalog in prvi korektor Helena Podgoršek, drugi korektor Renata Horvat

b) Nemški jezik:

Slovniški test, test razumevanja in prosti spis:

— Ich interessiere mich für Technik

— Der Arbeiter einst und heute

— Generationen

Predlagateljica in prvi korektor Emilija Mesojedec Erlih, drugi korektor Renata Horvat.

c) Francoski jezik:

Slovniški test, test razumevanja in prosti spis:

— Le Film dont je me souviendrai toujours

— Mon meilleur ami

— Mon sport préféré

Predlagateljica nalog in prvi korektor Jasna Regent, drugi korektor Emilija Mesojedec Erlih

3. Matematika:

1. Dana je funkcija $y = -2x^3 + 3x^2$

a) določi ekstreme in prevoj funkcije;

b) načrtaj graf funkcije;

c) Določi ploščino odseka, ki ga odreže premica $y = x$ od krivulje med tistima dvema sečiščema, ki nista v točki 0;

č) določi prostornino vrtenine, ki nastane z rotacijo krivulje okrog osi x med točkama, kjer zavzame ekstremne vrednosti;

d) napiši enačbo tangente na krivuljo v prevoju;

e) določi kot med premico $y = x$ in to tangento;

2. Diferenca aritmetičnega zaporedja je koren enačbe

$$a^{2x} \cdot \sqrt{a^x} - 13 = \sqrt[3]{a^x}.$$

Vsota tretjega in četrtega člena je 51.

Koliko členov tega zaporedja moramo sešteti, da dobimo vsoto 120?

3. Če potenco $(x + y)^n$ razvijemo, dobimo drugi člen 18, tretji člen 135 in četrti člen 540. Izračunaj x , y in n , ki so naravna števila.

4. V trapezu sta osnovnici $a = 42$ in $c = 28$, diagonalni pa $e = 65$ in $f = 75$. Kolika je ploščina.

Predlagatelj nalog in prvi korektor je Ivan Žmavc, drugi korektor je Branko Tonejc

III. Kot drugi predmet s klavzurno nalogo so izbrali:

a) angleški jezik	13 kandidatov
b) nemški jezik	28 kandidatov
c) francoski jezik	14 kandidatov
č) matematika	27 kandidatov

IV. Kot četrti predmet so si kandidati izbrali:

a) filozofijo	4 kandidati
b) sociologijo	17 kandidatov
c) psihologijo	16 kandidatov
č) pedagogiko	20 kandidatov
d) angleški jezik	7 kandidatov
e) nemški jezik	2 kandidata
f) francoski jezik	1 kandidat
g) fiziko	9 kandidatov
h) biologijo	2 kandidata
i) kemijo	10 kandidatov
j) glasbena umetnost	2 kandidata
k) geografija	2 kandidata

V. Uspeh kandidatov pri zaključnem Izpitu:

4. a razred:

1. Alič Vida	odličen (oproščena zaključnega izpita)
2. Blaž Melanija	dober
3. Brglez Alenka	prav dober
4. Cvetko Erika	dober
5. Dobrijevič Helena	dober
6. Femec Lidija	dober
7. Fras Terezija	dober
8. Habjanič Brigita	odličen (oproščena zaključnega izpita)
9. Jurič Neža	dober
10. Korpar Nevenka	zadosten
11. Kostanjevec Rado	prav dober
12. Krajnc Roman	dober
13. Kreft Jelka	dober
14. Meško Lidija	dober
15. Peternel Ksenja	dober
16. Plohl Nataša	dober
17. Strojnik Metka	odličen (oproščena zaključnega izpita)
18. Suhadolnik Agata	odličen
19. Svenšek Mira	zadosten
20. Šoškič Nenad	prav dober
21. Učkar Bojan	dober
22. Vidovič Edvard	dober
23. Vrečko Eva	dober
24. Zagoršek Frančiška	popr. izpit. iz angl. jez.
25. Zajšek Milan	dober
26. Zorko Katarina	odličen

4. b razred:

27. Drevenšek Marija	dober
28. Fakin Milan	prav dober
29. Frajnkovič Boris	dober
30. Golob Irena	prav dober
31. Gorjup Samo	prav dober
32. Grabar Andreja	dober
33. Horvat Marija	prav dober
34. Jager Ernest	dober
35. Jeza Marija	zadosten
36. Kaučič Vladimir	dober

37. Kilibarda Aleksander	dober
38. Klajnshek Danilo	popr. izpit iz nem. jezik
39. Klarič Bojan	prav dober
40. Kmetec Danica	dober
41. Kmetec Milica	prav dober
42. Lah Albin	dober
43. Levanič Janko	dober
44. Masten Marta	zadosten
45. Meznarič Marija	zadosten
46. Mohorko Ivan	dober
47. Požgan Sonja	dober
38. Robar Zdenka	dober
49. Sarič Goran	zadosten
50. Simonič Alenka	zadosten
51. Sitar Marjeta	zadosten
52. Sok Alojz	dober
53. Stankovič Milan	popr. izpit iz slov. jezik
54. Steinberger Alojzija	zadosten
55. Strelec Marjan	zadosten
56. Štumberger Terezija	dober
57. Tominc Dajana	dober
58. Topolovec Nada	dober
59. Vedlin Tatjana	zadosten
60. Vinkovič Stanislav	zadosten
61. Žuran Danica	dober

4. c razred:

62. Belšak Marija	zadosten
63. Branda Terezija	zadosten
64. Drevenšek Ana	zadosten
65. Goričan Marija	zadosten
66. Kidrič Franc	dober
67. Klajnshek Irena	popr. izpit iz nem. jezik
68. Kolar Irena	dober
69. Kopusar Ivica	popr. izpit iz nem. jezik
70. Krajnc Anica	dober
71. Lončarič Danica	dober
72. Mar Tatjana	dober
73. Matjašič Olga	zadosten
74. Perc Slavica	prav dober
75. Slanič Smiljan	prav dober
76. Solina Janez	dober
77. Trobec Marta	zadosten
78. Varju Rebeka	dober
79. Zorec Majda	odličen (oproščena zaključnega izpita)

4. d razred:

80. Banko Ivan	zadosten
81. Belšak Anica	dober
82. Fajfar Franc	dober
83. Hanžel Majda	dober
84. Hodžar Darja	dober
85. Ivanuš Milena	odličen
86. Murad Milena	dober
87. Ošljaj Dunja	popr. izpit iz franc. jez.
88. Pislak Marjana	zadosten
89. Pluško Alojz	odličen (oproščen zaključnega izpita)
90. Poplatnik Milena	dober
91. Rauš! Terezija	popr. izpit iz matematik

92. Reberc Majda, Kolenko zadosten
 93. Rodošek Brigita zadosten
 94. Rudolf Lidija dober
 95. Sluga Nada zadosten
 96. Vidovič Viktor prav dober
 97. Murko Nada zadosten

V AVGVSTOVSKEM ROKU 1978

I. Člani izpitnega odbora:

Kot v junijskem roku.

K zaključnemu izpitu se je prijavilo 15 kandidatov.

II. Pismene naloge:

1. Slovenski jezik:

a) Atomska energija — vir blaginje ali vir uničenja človeštva (predlagatelj Jovo Tarbuk);

b) Promet — vez med narodi (predlagatelj Ivan Žmavc);

c) Prešeren, Cankar, Zupančič — trije stebri v razvoju slovenske literature (predlagatelj Darinka Čretnik);

Prva korektorja vseh slovenskih pisnih nalog sta Matilda Hlupič in Darinka Čretnik.)

2. Tuji jeziki:

a) Angleški jezik

Slovniški test, test razumevanja in prost spis:

— My Home Is My Castle

— There is Much Good and Evil in the World, much that is Beautiful and a Lot that is Ugly

— The Young of Today

Predlagateljica naloge in prvi korektor Helena Podgoršek, drugi korektor Renata Horvat

b) Nemški jezik:

Slovniški test, test razumevanja in prosti spis:

— Vor der Berufs wohl

— Arbeiter und Bauer

— Meine Freunde

Predlagateljica nalog in prvi korektor Emilija Mesojedec-Erlih, drugi korektor Renata Horvat.

c) Francoski jezik

Slovniški test, test razumevanja in prosti spis:

— Les projets pour mes études

— Tu que je suis

— Le livre que j'aimerais relire

Predlagateljica nalog in prvi korektor Jasna Regent, drugi korektor Emilija Mesojedec Erlih.

Matematika

1. Korena enačbe $\sqrt[3]{(x-3)^2} = 4 (3 + \sqrt[3]{x-3})$ sta prvi in 29. člen rastočnega aritmetičnega zaporedja. Kateri člen je enak kubu 2. člena?

2. Dana je funkcija $y = \frac{x^2 - 3x - 10}{x - 1}$

a) načrtaj graf funkcije

b) v ničlah funkcije določi tangenti

c) določi presečišče tangent

3. Trikotnik $b = 5$ cm, $c = 8$ cm, $\alpha = 60^\circ$ se zavrti okrog stranice c . Izračunaj prostornino in površino nastale vrtenine.

4. Dana je funkcija $f(x) = \frac{1 - \cos 2x}{\sin 2x}$

$$\frac{\operatorname{tg} \frac{x}{2} + \operatorname{ctg} \frac{x}{2}}{2 \cos x}$$

Izrazi funkcijo $f(x)$ z eno samo kotno funkcijo in izračunaj integral $\int f(x) dx!$

Predlagatelj nalog in prvi korektor Ivan Žmavc, drugi korektor Branko Tonejc.

III. Kot drugi predmet s klavzurno nalogo so izbrali:

a) angleški jezik	5 kandidatov
b) nemški jezik	1 kandidat
c) francoski jezik	1 kandidat
č) matematika	1 kandidat

IV. Kot četrti predmet so si kandidati izbrali:

a) sociologijo	3 kandidati
b) psihologijo	1 kandidat
c) pedagogiko	3 kandidati
č) biologijo	1 kandidat

V. Uspeh kandidatov pri zaključnem izpitu:

4. a razred

1. Cep Lidija	zadosten
2. Flajs Alojz	zadosten
3. Šprah Danica	zadosten
4. Skaza Štefana	zadosten
5. Zagoršek Frančiška	zadosten (oprav. popr. izpit)

4. b razred

6. Brlek Olga	zadosten
7. Klajnšek Danilo	zadosten (oprav. popr. izpit)
8. Stankovič Milan	zadosten (oprav. popr. izpit)

4. c razred

9. Klajnšek Irena	zadosten (opravljala po izpit)
10. Kopusar Ivica	zadosten (opravljala po izpit)
11. Merc Marjeta	zadosten
12. Solovjev Aleksander	zadosten

4. d razred

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 13. Meznarič Irena | zadosten |
| 14. Ošljaj Dunja | zadosten (opravljala po izpit) |
| 15. Raušl Terezija | zadosten (opravljala po izpit) |

IZBIRA ŠTUDIJA ABITURIENTOV GIMNAZIJE PO PODATKIH REPUBLIŠKEGA RAČUNSKEGA CENTRA V LJUBLJANI

a) za šolsko leto 1976/77

4. a razred

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Arnečič Silvester | PA Maribor |
| 2. Butolen Jelka | višja pravna šola |
| 3. Gnilšek Izidor | PA Maribor |
| 4. Herceg Palmira | VEKS |
| 5. Ketiš Igor | ni podatka |
| 6. Korošec Jelka | VEKS |
| 7. Krajnc Darko | ni podatka |
| 8. Krajnc Niko | VEKS |
| 9. Kravos Matej | medicina |
| 10. Ledinek Maja | ni podatka |
| 11. Lejko Borut | šola za višje medicinske delavce |
| 12. Maltar Dušan | PA Maribor |
| 13. Mlač Aleš | veterina |
| 14. Mlakar Zvezdana | AGRFT |
| 15. Mramor Vlasta | VEKS |
| 16. Nadelsberger Vitosava | višja agronomska šola |
| 17. Rajh Majda | višja pravna šola |
| 18. Rozman Bojana | FNT — kemija |
| 19. Samojlenko Davorin | ni podatka |
| 20. Senčar Emil | ni podatka |
| 21. Širec Majda | VTŠ — kemijska tehnologija |
| 22. Tomanič Saša | ni podatka |
| 23. Trop Mirjam | filozofska fakulteta (germanistika) |
| 24. Vaupotič Marija | PA Maribor |
| 25. Vinkler Boris | filozofska fakulteta (psihologija) |
| 26. Voda Aleksander | ni podatka |
| 27. Zorec Zvezdana | VEKS |

4. b razred

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 28. Arnuš Olga | VEKS |
| 29. Babič Josip | ni podatka |
| 30. Čuhalev Igor | FNT — fizika |
| 31. Dešnik Vesna | VEKS |
| 32. Emeršič Marija | višja agronomska šola |
| 33. Fridl Sonja | VEKS |
| 34. Gajšek Irena | višja agronomska šola |
| 35. Goričan Danilo | VTŠ — elektrotehnika |
| 36. Habjanič Marija | biotehnična fakulteta — živinoreja |
| 37. Irgl Marina | filozofska fakulteta — slavistika |
| 38. Kafel Darko | PA Maribor |
| 39. Kolarič Franc | VEKS |
| 40. Korošec Albert | VTŠ — strojništvo |
| 41. Korpar Lidija | ni podatka |
| 42. Kostanjevec Vitomir | ni podatka |

43. Koštomaj Brigita	f. lozofska fakulteta (germanistika)
44. Lončar Miran	fakulteta za politične vede
45. Lončarič Majda	višja pravna šola
46. Plohl Vladimir	ni podatka
47. Sajko Andrej	VEKŠ
48. Sajko Iztok	filozofska fakulteta (geografija)
49. Stojnšek Blanka	višja šola za socialne delavce
50. Šorli Srečko	FAGG — gradbena geodezija
51. Tement Zdenka	VEKŠ
52. Vršič Sonja	VEKŠ
53. Zorec Lilijana	PA Ljubljana

4. c razred

54. Began Branka	višja agronomska šola
55. Cvetko Zdenka	ni podatka
56. Drozg Zvonka	PA Ljubljana
57. Feguš Srečko	ni podatka
58. Fuhrmann Helena	ni podatka
59. Ivanuša Alojzija	višja pravna šola
60. Lašič Marija	PA Maribor
61. Letonja Dragica	ni podatka
62. Likavec Ernest	VTŠ — elektrotehnika
63. Lubaj Bojan	PA Maribor
64. Makovecki Niko	fakulteta za politične vede
65. Mlakar Vinko	ni podatka
66. Murko Milena	višja agronomska šola
67. Razboršek Milena	VEKŠ
68. Samobor Igor	AGRFT
69. Šegula Danica	ni podatka
70. Širovnik Cvetka	ni podatka
71. Tomše Irena	višja agronomska šola
72. Verk Darja	višja upravna šola
73. Veronek Zlatka	VTŠ — kemijska tehnologija
74. Vršič Konrad	FNT — kemija
75. Wieser Sonja	filozofska fakulteta (germanistika)
76. Žlahtič Anka	VTŠ — gradbeništvo
77. Žmauc Bojan	ni podatka

4. d razred

78. Belšak Milena	PA Maribor
79. Bezjak Jelka	PA Maribor
80. Ekart Vanda	PA Maribor
81. Firbas Darinka	ni podatka
82. Irgl Olga	ni podatka
83. Jagarinec Viktor	PA Maribor
84. Kancler Branko	PA Maribor
85. Klemenčič Silvestra	PA Maribor
86. Kokol Vlasta	FNT — matematika
87. Križan Breda	PA Maribor
88. Lončarič Anica	PA Maribor
89. Omulec Liljana	PA Maribor
90. Pavlinič Dragica	PA Maribor
91. Pravdič Roman	PA Maribor
92. Ranfl Slavica	PA Maribor
93. Svenšek Frančiška	ni podatka
94. Turk Marija	PA Maribor

4. e razred

95. Anzelc Majda	PA Maribor
96. Brmež Zlatka	PA Maribor
97. Filipič Peter	ni podatka
98. Ivanuša Marija	PA Maribor
99. Kekec Terezija	PA Maribor
100. Kidrič Marija	PA Maribor
101. Kočever Jasna	VEKŠ
102. Kolarič Marjeta	PA Maribor
103. Kunst Ivanka	PA Maribor
104. Pislak Silva	PA Maribor
105. Podgorelec Mira	PA Ljubljana
106. Sabath Bojan	PA Maribor
107. Sagadin Romana	PA Maribor
108. Stropnik Feliks	visoka šola za telesno kulturo
109. Šprah Marta	ni podatka
110. Vidovič Milena	PA Maribor
111. Vodušek Branko	fakulteta za politične vede
112. Zadravec Ana	ni podatka
113. Zidarič Bojana	ni podatka
114. Zupanič Nada	ni podatka

b) za šolsko leto 1977/78

4. a razred

1. Alič Vida	ekonomska fakulteta in pravna fakulteta
2. Blaž Melanija	višja šola za zdravstvene delavce
3. Brglez Alenka	FNT — kemija
4. Cep Lidija	biotehnična fakulteta — živilska tehnologija
5. Cvetko Erika	ni podatka
6. Dobrijevič Helena	višja pravna šola
7. Femec Lidija	VEKŠ
8. Flajs Anton	FAGG — gradbena geodezija
9. Fras Terezija	visoka šola za telesno kulturo
10. Habjanič Brigita	medicina
11. Jurič Neža	VEKŠ
12. Korpar Nevenka	višja šola za zdravstvene delavce
13. Kostanjevec Rado	VEKŠ
14. Krajnc Roman	FNT — geologija
15. Freft Jelka	filozofska fakulteta — slavistika
16. Meško Lidija	višja šola za zdravstvene delavce
17. Peternel Ksenja	FAGG — gradbena geodezija
18. Plohl Nataša	VEKŠ
19. Skaza Štefana	ni podatka
20. Strojnik Metka	pravna fakulteta
21. Suhadolnik Agata	FAGG — gradbena geodezija
22. Svenšek Mira	biotehnična fakulteta — živilska tehnologija
23. Šprah Danica	filozofska fakulteta — slavistika
24. Šoškič Nenad	VEKŠ
25. Učakar Bojan	VEKŠ
26. Vidovič Edvard	VTŠ — kemijska tehnologija
27. Vrečko Eva	filozofska fakulteta — psihologija
28. Zagoršek Frančiška	višja šola za socialne delavce
29. Zajšek Milan	VTŠ — elektrotehnika
30. Zorko Katarina	FNT — geologija

4. b razred

31. Brlek Olga	fakulteta za politične vede
32. Drevenšek Marija	VEKŠ

33. Fakin Milan	VTŠ — strojništvo
34. Frajnkovič Boris	višja pravna šola
35. Golob Irena	FAGG — gradbena geodezija
36. Gorjup Samo	VEKŠ
37. Grabar Andreja	ni podatka
38. Horvat Marija	VTŠ — gradbeništvo
39. Jager Ernest	biotehnična fakulteta — agronomija
40. Jeza Marij	PA Maribor
41. Kaučič Vladimir	VTŠ — kemijska tehnologija
42. Kilibarda Aleksander	ni podatka
43. Klajnšek Danilo	višja pravna šola
44. Klarič Bojan	VTŠ — elektrotehnika
45. Kmetec Danica	filozofska fakulteta — slavistika
46. Kmetec Milica	filozofska fakulteta — slavistika
47. Lajh Albin	VTŠ — kemijska tehnologija
48. Levanič Jakno	FE
49. Masten Marta	VEKŠ
50. Meznarič Marija	višja agronomska šola
51. Mohorko Ivan	pravna fakulteta
52. Požgan Sonja	VEKŠ
53. Robar Zdenka	višja šola za socialne delavce
54. Sarič Goran	PA Maribor
55. Simonič Alenka	ni podatka
56. Sitar Marjeta	višja šola za zdravstvene delavce
57. Sok Alojz	veterina
58. Stankovič Milan	VEKŠ
59. Steinberger Alojzija	VEKŠ
60. Strelec Marjan	višja pravna šola
61. Štumberger Terezija	PA Maribor
62. Tominc Dajana	fakulteta za politične vede
63. Topolovec Nada	višja agronomska šola
64. Vedlin Tatjana	VEKŠ
65. Vinkovič Stanislav	VTŠ — gradbeništvo
66. Žuran Danica	VTŠ — gradbeništvo

4. c razred

67. Belšak Marija	PA Maribor
68. Branda Terezija	PA Maribor
69. Drevenšek Ana	PA Maribor
70. Goričan Marija	PA Maribor
71. Kidrič Franc	FNT — fizika
72. Klajnšek Irena	PA Maribor
73. Kolar Irena	višja šola za socialne delavce
74. Kopušar Ivica	PA Maribor
75. Krajnc Anica	PA Maribor
76. Lončarič Danica	višja šola za zdravstvene delavce
77. Mar Tatjana	višja šola za socialne delavce
78. Matjašič Olga	PA Maribor
79. Merc Marjeta	PA Maribor
80. Perc Slavica	filozofska fakulteta — pedagogika
81. Slanič Smiljan	ni podatka
82. Solina Janez	višja pravna šola
83. Solovjev Aleksander	PA Ljubljana
84. Trobec Marta	PA Maribor
85. Varju Rebeka	PA Maribor
86. Zorec Majda	PA Maribor

4. d razred

87. Banko Ivan	FE
88. Belšak Anica	PA Maribor
89. Fajfar Franc	PA Maribor
90. Hanžel Majda	filozofska fakulteta — slavistika
91. Hodžar Darja	PA Maribor
92. Ivanuš Milena	filozofska fakulteta — pedagogika
93. Meznarič Irena	ni podatka
94. Murad Milena	PA Maribor
95. Ošlaj Dunja	PA Maribor
96. Pislak Marjana	PA Maribor
97. Pluško Alojz	fakulteta za politične vede
98. Poplatnik Milena	PA Maribor
99. Raušl Terezija	PA Maribor
100. Reberc-Kolenko Majda	PA Maribor
101. Rodošek Brigita	VEKŠ
102. Rudolf Lidija	biotehnična fakulteta — živilska tehnologija
103. Sluga Nada	PA Maribor
104. Vidovič Viktor	FNT — fizika
105. Murko Nada	ni podatka

K A Z A L O

Hlupič Matilda: Uvodna beseda	5
Šuligoj Ljubica: Iz zgodovine KPJ in SKOJ v Ptuj	7
Meznarič Marija: Ob 60-letnici KPJ	22
Žerak Zlatko: Človek in okolje	26
Cimerman Milan: Analiza telesne kulture v občini Ptuj po portoroškem sporazumu	29
In memoriam	36
Tarbuk Jovo: STM — predmet, ki ga imamo že 5. leto	37
Cimerman Milan: Zdravstvena vzgoja v usmerjenem izobraževanju	39
Potočnik Milan: Interna televizija	40
Puklavec Metka: Izbirni predmet — kemija	43
Tonejc Branko: Mladinsko hranilništvo	44
Rokavec Dragica: Prvo srečanje s poklicem	46
Sitar Vladimir: Zastopal sem Jugoslavijo	47
Furjan Danica: Med bolniki	48
Habjanič Danica: What Life is Like in Pakistan	50
Požlep Matjaž: Entering the Adult World	53
Delovna skupnost gimnazije v šol. letu 1976/77 in 1977/78	54
Bolezenski dopusti	65
Predmetnik v petdnevnem delovnem tednu	66
Kronika	69
Organizacija ZK	72
Dijaška in profesorska knjižnica	72
Mladinska organizacija RK	73
Šolsko športno društvo	73
Seznam učencev, vpisanih v 1. razred gimnazije	75
Seznam učencev in njihov uspeh	78
Statistika učnih uspehov v šol. letu 1976/77 in 1977/78	102
Zaključni izpiti	104
Izbira študija abiturientov gimnazije po podatkih republiškega računskega centra	111

72. in 73. IZVESTJE
GIMNAZIJE DUŠANA KVEDRA
V PTUJU

UREDIL
UREDNIŠKI ODBOR
GLAVNI UREDNIK
BRANKO TONEJC

OPREMIL
ALBIN LUGARIČ

IZDALA IN ZALOŽILA
GIMNAZIJA DUŠANA KVEDRA
V PTUJU

NATISNILA
PTUJSKA TISKARNA
V 900 IZVODIH

PTUJ 1979

