

Prve izkušnje usmerjenega izobraževanja

PREMALO STROKOVNJAKOV

Prvo polletje letošnjega šolskega leta, v katerem smo v Sloveniji prvič uvedli usmerjeno izobraževanje, je za nami. Prvi meseci pouka po novih učnih programih so pokazali svoje prednosti in slabosti in o tem smo povprašali nekatero udeležence v usmerjenem izobraževanju.



SREČKO BOŽNAR, Srednja šola za elektroniko (bivša gimnazija Sentvid):

»V naši srednji šoli izvajamo dva vzgojno izobraževalna programa, gimnazijskega za učence od drugega do četrtega letnika in program elektronike v okviru usmerjenega izobraževanja. Z uvedbo tega vzgojno izobraževalnega programa se je zastavilo nekaj vprašanj, predvsem prostorskih in kadrovskih.

Najprej smo se srečali s pomanjkanjem strokovnjakov, ki naj bi izvajali program tehniških predmetov, medtem ko imamo preveč učiteljev splošno izobraževalnih predmetov. Razpis za strokovnjake s področja tehniških predmetov v letošnjem šolskem letu ni bil spodbuden. Že v prihodnjem šolskem letu bomo potrebovali štiri do pet novih učiteljev tehniških predmetov, predvsem diplomiranih elektroinženirjev, vendar ne vemo, kje jih bomo dobili.

Srečujemo se tudi s prostorskimi problemi. V zgradbi sta dve šoli, osnovna in srednja. Osnovna šola se zaradi omejenih prostorskih možnosti ne more razviti v celodnevno osnovno šolo, srednja šola pa nujno rabi prostore za tehnični pouk.

Razlika med učnim uspehom med gimnazijskimi oddelki in oddelki usmerjenega izobraževanja vsekakor obstaja, vendar ni posebej močna. Nastaja predvsem zaradi spremenjene strukture učencev, kajti v usmerjenem izobraževanju je le-ta slabša kot v gimnazijskih oddelkih in je zato tudi uspeh slabši.

Zelo smo zadovoljni z odnosom šišenskih delovnih organizacij pri sprejemu učencev na proizvodno delo, saj smo povsod naleteli na polno pripravljenost za pomoč. Tako smo s proizvodnim delom začeli 1. februarja, vsak izmed oddelkov pa bo imel proizvodno prakso 14 dni, tako da bo do konca aprila na praksi vseh 220 učencev. Proizvodno prakso naši učenci opravljajo v Iskri Avtomatiki, TOZD Avtomatične in varilne naprave, v Iskri TV Pržanj, Iskri Zmaja, Iskri, IEZE TOZD Feriti, PAP, TOZD Elektronika, Leku, TOZD Investservis, Agrostroju, IMP Trata, TOZD Avtomatika, Avtomontaži, Iskri Elektromehaniki, TOZD Vega.



STOJAN SMODEJ, instruktor, IMP, Trata:

V okviru SOZD IMP sem opravil tečaj za instruktora. Učence usmerjenega izobraževanja smo na uvajalnem seminarju najprej seznanili z delom ter jih nato napotili na mehansko sestavljanje delov pri elektromotornih pogonih za centile. Spretnosti so zelo hitro osvojili, tako da sem z njihovim učinkom zelo zadovoljen. Bili so tudi na seji delavskega sveta in tako dobili vpogled v delo tega samoupravnega organa.



HRABROSLAV PREMELC, Izobraževalni center Litostroj:

»Po programih usmerjenega izobraževanja se v našem centru šola 350 učencev v prvem letniku v treh usmeritvah: kovinarski, metalurški in elektrotehniški.

Pri elektrotehniški in metalurški usmeritvi je bil polletni učni uspeh tak kot prejšnja leta, okrog 67 odstotov. Pri najštevilnejših oddelkih kovinarske usmeritve pa je bil uspeh precej slabši, saj je bilo pozitivnih okrog 40 odstotkov učencev. Ta velika razlika gre na račun drugačne sestave učencev kovinarske smeri glede na znanje iz osnovne šole in delovne navade. V to usmeritev smo namreč vpisali 30 učencev, ki so imeli v osmem razredu osnovne šole popravne izpite, dve tretjini pa je takšnih, ki so imeli v osnovni šoli zadosten uspeh ali pa zadostne ocene iz najvažnejših predmetov.

Se vedno je močno prisotna stara predstava o rangu šol: tistih, ki izobražujejo za neposredno proizvodnjo in drugimi šolami, trajalo pa bo še nekaj časa, da bodo učenci in starši spoznali, da ne gre za bivše vrste srednjih šol, temveč za različne izobraževalne programe.

Ubadamo se z nekaterimi prostorskimi problemi, ki pa jih bomo rešili, saj smo v teh mesecih intenzivno delali na adaptaciji posebnih učilnic za biologijo, kemijo in fiziko.

Zelo uspešno smo pripravili proizvodno delo učencev v tovarnah, saj smo naleteli na polno razumevanje v delovnih kolektivih.

Pokazalo se je, da so vsebine vzgojno izobraževalnih programov preobsežne in prezahtevne in da jih bo treba še bolj diferencirati na temeljne za vse učence in druge za sposobnejše učence. Za diferenciran pristop se sedaj pripravljajo tudi učitelji. Učence, ki imajo težave, spremljamo, jim pomagamo z različnimi oblikami individualnega dela in tudi z dopolnilnim poukom. Če kljub temu posamezniki ne uspejajo, jih preusmerjamo v programe, ki ustrezajo njihovim možnostim. Učenci se lahko izobražujejo po programih in smereh treh zahtevnostnih stopenj.



NATAŠA BENIČEK, 1. letnik Sreduje šole za elektroniko:

»Delam tako kot drugi in se v redu počutim. V IMP sem spoznala, da delo ni tako enostavno, vendarle zelo zanimivo. Sedaj vem, da sem se pravilno odločila, saj me to delo veseli. Zelo sem zadovoljna tudi s sprejemom in mentorstvom, saj so se trudili, da se zares naučim kar največ.«



Prve delovne izkušnje