

TRŽAŠKI DNEVNIK

NAROD SUJIM BORCEM-JUNAKOM

Proslave v počastitev spomina bazoviških žrtev

BAZOVICA

Sinoč so se Bazovčani odvali vabilu OF, da počastijo spomin žrtev prvih tovarishev — mučenikov v borbi proti fašizmu, v borbi za svobodo slovenskega naroda.

Governik je v živih besedah oriral tedanjem položaj, ko je svinčena roka fašizma zatirala vse kar je bilo svobodljubnega, posebno pa slovenski živelj, ki je postal brezpravna raja v senci lažne 2000-letne kulture. Eno je bilo jasno: Fašizem je hotel na tem koščku slovenske zemlje raznarediti slerhenga Slovencev ali Hrvata in se v ta namen poslužil vsem sredstvom, od zapiranja šol in prosvetnih društev, uničenja gospodarskih ustanov do preprijanja, mučenja po ječah, deportacij in — streljanja v hrebit. Toda fašistična zver se je zmocila. Najboljši sinovi slovenskega naroda so sprejeti neenakim borbo. Padli so prve žrtve, padli so bazoviški junaki in njihov zgod je bilo seme, ki je kalilo in dokončno skalo, ko je celotno primorsko ljudstvo dvignilo proti svojemu fašističnemu zatiralcu in v narodnoosvobodilni borbi dokazalo, da ni mrtvo, nega da hoca in ima pravico do svojega prostora pod soncem. Prvi plameni upora v Puli in Bazovici so bili pot, po kateri je začelo hoditi slovensko svobodljubno ljudstvo.

V diskusiji, ki je sledila, so prisotni prosili za pojavnino glede izobčenja slovenskih in italijanskih zastav z rečjo zvezde.

Zadnje akcije ciljnega policije in kominformističnih redarjev so kazale, kolikor da se teh zastav ne bi smelo izobčati.

V pojasnjenju je bilo povedano, da nihče, in to prav nihče nima pravice snemati naših zastav, niti civilna policija, da to se posebej podarimo, ker je moral preklicati svoje nesramno prepoved o izobčenju naših zastav celo conski predsednik prof. Palut. Vsem našim sovražnikom je treba odločno povedati, da mi ne odstopimo od naših zastav, našega simbola, ki nas je spremljal s hudo leta narodnoosvobodilne borbe.

SV. KRIZ

Na včerajšnjem sestanku v Križu so prišli številni vrščani, da počastijo prve borce za svoboščino našega naroda — bazoviške junake, ki so za pravloslavje v sestanku ter sestanke v Trstu.

Pridite, da se poklonimo spomini prvoboriteljev za naše narodnosti in socialne pravice.

Prvi tovarisev, kateri so s svojim zgodjem pričakali pravljivo pot borbe, ki smo ga primorski Slovenci in splet anti-fašističnih vodili proti fašistični, v kateri je dosegla vitez v narodnoosvobodilni borbi in končni zmage pravice nad krivico. Povedal nam je tudi o samovoljni prepovedi razobčanja naših narodnih zastav, pod katerimi smo vodili svojo borbo.

Pri diskusiji se je razvila živahnega debata, posebno v zvezi s Palutovovo prepovedjo. Vsi so si bili edini v tem, da ne bodo nikdar v nobenem dovolili prepovedi javno razobčanja naših zastav. Dobro bo, če ob kakšni slični državi priči g. Palut, in to predno bo izdal neke ukrepe nekoliko prelistal mirovno pogodbo, ker se bo s tem izognil nerodnostom. Sklenili so da se v nedeljo udeležijo vsi zavedni Barkovčani bazoviške proslave.

Te priliki so se pomenujeli tudi glede spomenika padlim bazoviškim borcem. V ta namen se je osnoval odbor, ki bo vodil pripravljalna dela.

Govorili so še o drugih perevajščih nase vasi in zgodljivosti, ki so se bomo sestajali vsam mesec na sestanku in se tako pogovorili. Končno je bilo že jasno, da se bo v pondeljek zvečer vršil sestanek vseh župljenskih otrok ter s tem učimo vse starče.

S sestanku pa so odšli vsi z gestom: V nedeljo vsi v Bazovici!

NABREZINA

Z veliko udeležbo so Nabrežinci na sinočnem sestanku počastili spomini bazoviških junakov ter se spomnili zloma fašistične oblasti v Italiji, ko se je primorsko ljudstvo kot eno

dvignilo v borbi za svobodo.

Sestanek je otvoril ton. Perrot in predal besedo tok. Jelincic, ki je učinkovito oriral premože, ki so ji pričeli bazoviški junaki. Zadnji in edini odpor v narodnoosvobodilni borbi v narodnoosvobodilni borbi seveda, če smo priča svamotnega dejstva, ki pri naši že vedno vladajo fašistični zakoni in smrtnost, kar se izkazuje v prejanju slovenskih šol, odvajjanju sihi, zaradi obsoede pre fašističnimi sodišči, neznamoprovosti slovenskega naroda.

Našim obiskom na nedeljski sestanku pa so odšli vsi z gestom: V nedeljo vsi v Bazovici!

V BAZOVIGO!

Slovensko hrvatska prosvetna zveza poziva vse včlanjenja prosvetne društva, da se v nedeljo 10. t. m. udeležijo proslave bazoviških žrtev v Bazovici.

**

Pevci Udeležite se v nedeljo 10. t. m. počastitev bazoviških žrtev v Bazovici. Druženi boro boli: Hej brigade, Le vuk uboga gmajna, Na juš, Bazovica.

**

DODBOR PROSVETNEGA DRUŠTVA »VOJKA SMUC« vabi vse svoje člane, da se po polnočevalno udeleže bazoviški spominske svečnosti v nedeljo 10. t. m. v Bazovici. Bidovec, Marušič, Milos in Valenčič so predhodniki naše slave narodnoosvobodilne borbe, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

Pripravljava nov udarec slovenskemu šolstvu

»Giornale di Trieste« je pričel zoper svojo vsakolesno kampanjo proti slovenski šoli. Letos je sicer bolj redkobeseden in bolj umerjen, ne opleta z debelejšimi lažmi in ne ponareja statistik. Seveda, ne mislimo, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka »Gornale« je postal neoficielno glasilo onih, ki vedijo in oblačajo na polju slovenskega šolstva.

Tako mislimo, da je tudi v svojem članku »Speculazioni da stroncione«, ki ga je objavil v torkovi številki, napovedali le imenje uradnih krogov, ki pripravijo nov udarec slovenskemu šolstvu. Gre za namestitev 34. učiteljev, kar znamo komaj STOTINKO onih učiteljev, ki so na italijanski strani nadstevilni, ker so estalni in ni njihova namestitev odvisna od števila učencev. Od tod toliko estalnih (di rulo) učiteljev v Italijanskem učiteljskem zboru, bi prav govorila znano število razredov. In da ne bomo protestirali, kot smo lani ob ukinitvi 22 razredov, je bolje po »Gornalovemu«, da se prej pazi, da ne bo namestitev »preveč učiteljev. Toda gospodje se motijo, če misijo,

da je krivična redukcija razredov ob početku šolskega leta manj krivična, karor redukcija izvedena med šolskim letom. In da je bila lanska redukcija nadvise krivična, smo že stokrat dokazali s STEVILKAMI, ko smo primerjali postopek v Italijansko in s slovensko šolo. Da ne bomo ponavljali, se smo spomnili samo na razmerje med učiteljstvom in učencima na osnovnih šolah obeh narodnosti v Nabrežini.

Z vsako pošteno in objektivno upravo je možno predvidevanje o stevilu razredov v naslednjem šolskem letu. Tu je točna statistika in ta podaja takoj jasno sliko, da bi se pri namestitev mogli zmotiti kvešči, da je zaradi tega objektivnejši ali bolj naklonjen slovenski šoli, toda pozna se mu, da so ga disciplinirali, in to ljudje, ki vodijo protoslovensko šolsko politiko in dajejo tudi smer ter narekujejo koncept »Gornalovemu« pisano. Skratka

O VZGOJI IN NJENIH NAMENIH V POGOJAH LJUDSKE OBLASTI

Družba je doslej v svojem razvoju prešla več stopenj. Hkrati s spremenjanjem družbenih struktur se je spremenila tudi vzgoja, njeni smotri, vsebina in metode.

Vzgoja v prvotnem družbenem redu je nastajala v procesu dela, ko je človek prenašal svojo izkušnjo neposredno z delom na dorasajoči rod. V tej dobi ni posebnih vzgojnih ustanov. Z nastankom prve razredne družbe je dobila vzgoja novo, bistveno različno način. Način vzgoje doslej ni samo posredoval izkušnjo odraslih domačajočemu rodu, temveč predvsem krepiči obstoječe protizgodne odnose, utrjevanji izkorisitevom enjihovih gospodarskih položajev. Vzgoja ni več enaka za vse mlade ljudi in ne praviljava več vse na enake vrste dela. Vzgojni smotri ter n. pr. atenske vzgoje, vzgojiti vsestransko razvitega človeka je bil mišljeno, samo za mladino, vladajoče manjšine.

Razredni znacaj vzgoje in izobrazbe se je še bolj oblikoval v fevdalni družbi.

Vzgojni sistem solstva fevdalne družbe ni mogel zadovoljiti zahtev novih buržazijev, razvoju novih proizvodnih sil, potreb po kadrih za razvijajočo se industrijo. Razen tega je buržazija potrebovala tudi svojo inteligenco za upravljanje države. Pred njo je bila načela ideološko vplivati na izkorisitev, prepricavati, da je njihov družbeni položaj pravilen, nujen, da je kapitalistični sistem najvišja, nespremenljiva oblika družbenega razvoja.

Skozi vso zgodovino buržazije vzgoje, solstvo se je prepletalo na eni strani potreba buržazije po nekoliko izkorisitev delovni sili na drugi strani pa bojanem, da bi se ljudstvo ne izobrazilo poveč. Ta strah se je povečal, ko je meščanstvo začelo, da pričenja ljudstvu v solah pridobljeno znanje uporabljati v svojo korist, priči interesi buržazije. Na to je buržazija odgovorila s tem, da je zrušila raven izobrazbe v splošno izobraževalnih solah, pouk pa je bolj oddaljila od resničnosti. Cim bolj so se popolnila načrte za nadzor buržazije v delovnem ljudstvom, tem bolj je se ostreljili tudi hor na vzgojno področje. Deležni razred se je zavedal, da je mogoče vzgojiti plemenite ljudi samo tem, kjer je ljudstvo zrušilo oblast buržazije in ustvarilo novo, socialistično družbo. Zato ni mogelo lesiti vzdajljivo mladino od borbe ljudstva za njegovo boljšo budnost. Načel ljudstvo si je v nadročnostoboljni borbi osvojilo oblast, a tem se ustvarilo tudi pogope za vzgojo novih ljudi.

Vzgoja v pogojih ljudske oblasti se razlikuje od vseh prejšnjih izkorisitevskih oblik po svojih smotrih. Ljudska oblast uverja vzgojo v skladu z interes delovnega ljudstva. Sprememba družbenih funkcij

vrzgoje bistveno spreminja njen smotri: mladini je treba vzgojiti nov odnos do dela in družbe. V pogojih ljudske oblasti družba obvladuje objektivne zakonitosti svetega razvoja, zato ima tudi vzgoja mnoge večji pomen kot ga je imela kdaj koli prej v zgodovini.

Najvažnejšo, vodilno ulogo pri izvajanjem vzgojnih načinov v pogojih načine napredne družbe stvarnosti vsekakor žola. Vendar pri tem se ne omejuje samo na pojmovanje, da se solska doba otroka prične z vstopom v osnovno šolo ter se zaključi z poslednjim izpitom na univerzi.

Skrb ljudske oblasti v njenih naporih pri drugi kulturne ravnini našega ljudstva ni izražena samo v delu na izobraževanju, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, kakor imenujemo otroka o čudovitih, ki ustrezajo njegovemu razvoju, to je vsestransko razvijanje osebnosti, vzgoja se tako v otroku s počasnimi in splošne vzgoje v borbi za vzgojo novega človeka edvignjenega človeštva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temveč zajema tudi otroka, ki po starem pojmovanju se ne obiskuje šole, to je predolskega otroka, prične se v njem spodbujanje staršev in odraslih. Na svetlosti primerih in narodnoosvobodilne borbe, se razvija pri otroku ljubezen do svojega ljudstva, ljudske oblasti, temve