

ŠTEVILKA 4 SEPTEMBER 2019

TÀBOR

tema meseca

SKOK V NOVO
TABORNIŠKO LETO



TABORNIKI

Kdo je vodnik
in kako se razvija

Taborniška
#literatura

KAZALO

REVIJA TĀBOR

Odgovorna urednica:
Metoda Zalar

Glavna urednica:
Suzana Podvinšek

Urednik fotografije:
Matic Pandel

Urednica ilustracij:
Maša Pušnik

Lektoriranje:
Neža Marija Slosar

Ožji sodelavci: Jaka Bevk, Pina Maja Bulc, Jovana Đukič, Martin Justin, Maja Kramar, Frane Merela, Tina Mervic, Katarina Miklavc, Maks Evgen Obelšer, Tadeja Pretnar, Anja Slapničar, Iva Štefanija Slosar, Zala Šmid, Pika Vrčkovnik, Metoda Zalar

Oblikovanje:
Petra Grmek in Miha Maček (Reakcija)

Grafična priprava:
Igor Bizjak

Fotografija na naslovnici:
Pija Šarko

Fotografija na zadnji strani:
Matic Pandel

Naslov uredništva:
revija.tabor@taborniki.si

Izdajatelj: Zveza tabornikov Slovenije, Einspielerjeva 6, Ljubljana

Naklada: 7400

Revija Tabor prejmejo vsi člani Zveze tabornikov Slovenije s poravnano letno članarino. Članarina in prejemanje revije sta vezana na koledarsko leto (januar-december).

Revija je vpisana v razvid medijev Ministrstva za kulturo RS pod zaporedno številko 792.

ISSN 0492-1127

Revija Tabor sofinancirajo:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA OBRAMBO
UPRAVA REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ZAŠČITO IN REŠEVANJE



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT
URAD REPUBLIKE SLOVENIJE ZA MLADINO

STRANI ORGANIZACIJE

- 4 Taborništvo je popotnica za življenje

MEDVEDKI IN ČEBELICE

- 6 Dobrodošel novi član

GOZDOVNICI IN GOZDOVNICI

- 12 S taborniško popotnico v svet

BREZ MEJA

- 18 Taborniki odklenili nov svet v Zahodni Virginiji

ZA BOLJŠI JUTRI

- 22 Nas lahko izobrazba reši?

VSEMU BOMO KOS

- 27 S ciljem od začetka do konca

UJEMI ZNANJE

- 31 Kdo je vodnik in kako se razvija?

PROGRAMSKA ORODJA IN PRIPOMOČKI

- 31 Taborniška #literatura

TABORNIŠKA AKCIJE

- 38 Taborniška akademija

JEZIKOVNA DROBTIN'CA

- 40 Dve množini

KNJIGOŽER IN FILMOLJUB

- 41 Kaj in zakaj

RAZVEDRILO

- 42 Križanka
43 Pesmarica
44 Strip
46 Škljoc!



KDO JE VODNIK?

Vodniki so največje bogastvo naše organizacije. Z njihovo pomočjo vzgajamo posameznike. Kako (p)ostaneš vodnik in zakaj bi nekdo to sploh želel biti? Preveri!

TABORNIŠKA #LITERATURA

Osnovna naloga komisije za program za mlade je skrbeti, da prostovoljecem v organizaciji nudimo primerno in dovolj kakovostno literaturo ter programska orodja, ki jim olajšajo delo.



Novi obrazi, novi prijatelji?

Ponovno smo sedli za šolske klopi, a se z nasmeškom na obrazu in sanjavih pogledov spominjamo poletnih dogodivščin, ki smo jih doživeli. Pa saj vendar nove spomine ustvarjamo ves čas, kajne? Zagotovo se nam bo tudi v prihodnjih mesecih pripetilo marsikaj lepega in zanimivega. Poleg novih ličnih zvezkov, učbenikov in obšolskih dejavnosti so okoli nas tudi novi obrazi, novi ljudje, ki nas bodo spremljali skozi leto. Z nekaterimi izmed njih bomo postali prijatelji, s katerimi nas povezujejo skupni talenti, zanimanja in ideje. Z drugimi pa smo si povsem različni. Nekateri bodo v naše življenje stopili le za kratek čas, saj pravo prijateljstvo ni nekaj, kar bi delili vsepovprek. Navsezadnje ni pomembno, koliko prijateljev imamo, vendar to, da si lahko s pravimi prijatelji zaupamo, se spoštujemo in imamo lepo.

Tudi pri tabornikih v svojih vrstah vedno znova spoznavamo nove ljudi, s katerimi raziskujemo in se razvijamo. Skupaj poskušamo ustvarjati okolje, v katerem se počutimo srečne, varne in sprejete. Ko pomislimo na taborništvo, zagotovo pomislimo tudi na prijateljstvo, saj so med številnimi taborniki spletene resnično močne prijateljske vezi.

Pravi prijatelji so tisti, ki te podpirajo, spodbujajo ter ti včasih na glas povedo tudi tisto, kar ti sprva ni všeč. A še bolj posebni so tisti pravi taborniški prijatelji, s katerimi si ponosno nadaneš taborniško rutico in z njimi preživljaš in podoživljaš skupne taborniške dogodivščine. In ko odrasteš, si neizmerno hvaležen, da so prišli v tvoje življenje.

Suzana Podvinšek,
glavna urednica revije Tabor





Taborništvo je popotnica za življenje

Besedilo: Eva Bolha, načelnica Zveze tabornikov Slovenije



"Jaz sem bil tudi tabornik," je skoraj najpogostejši stavek, ki ga slišim ob pogovoru z različnimi ljudmi. Prav vsi se z veseljem spominjajo svojih taborniških dogodivščin v mladih letih. Vsi vedo, da taborniki postavljamo šotore, gradimo ognje, hodimo na pohode, kuhamo na ognju, streljamo z lokom, se kopamo v reki ...

ZAKAJ VZTRAJATI?

Mnogi sicer prehitro odnehajo. Tisti, ki še vedno vztrajamo, pa lahko seznamu aktivnosti dodamo še kar nekaj reči. Taborništvo plete prijateljstva za celo življenje, pomaga nam razvijati naše sposobnosti, dovoli nam, da spoznavamo sebe, nauči nas delovati v skupini, uči nas ljubezni do narave, daje nam moč, daje nam znanje ... S taborništvom odkrivamo svet okoli nas, sili nas iz cone udobja, pomaga nam širiti obzorja. Taborništvo nam daje popotnico za vse življenje.

ALI IMAMO DOVOLJ ČASA?

V šolsko leto smo že počeno zakorakali, taborniško leto pa se šele počasi prebujata. Zdi se nam sicer, da smo komaj pospravili opremo od taborjenja in da smo še včeraj zaspali ob zvokih kitare, tukaj pa je že novo taborniško leto. Polno novih dogodivščin in možnosti za preživljanje prostega časa. Violina, nogomet, ustvarjalni krožek, ples, odbojka ... Le kaj bi izbrali, kaj bi počeli, imamo sploh dovolj časa, kam vložimo peticijo, da bi imel dan 36 ur? Zdi se nam, da nas vleče na vse strani, da je izbire preveč in časa premalo. Tako teče današnji svet, naša naloga pa je, da ostanemo trdo na tleh. Obkrožimo se z dobrimi ljudmi in si izberimo aktivnosti, ki bogatijo naše življenje.

DOGODIVŠČINA IN IZKUŠNJE

Letošnje poletje sem se udeležila 24. Svetovnega skavtskega jamboreja in v družbi 175 Slovencev odkrivala Združene države Amerike. Od prvega trenutka, ko sem stopila na jamboree prostor, sem se počutila kot doma. Mimo mene so hodili taborniki različnih ras, kultur in ver, govorili so različne jezike, imeli drugačne navade, nosili drugačne rutice, pa vendar je od prvega trenutka vladalo medsebojno spoštovanje in razumevanje. Vsi bodo še dolgo govorili o zadnjem ognjemetu, NOVUS zapestnicah, najdaljšem spustu po jeklenici, neskončnih čakalnih

vrstah, novih prijateljih, spektaklu z brezpilotniki na nebu ali neokusni hrani. Mene pa so navdušile male stvari, skupina tabornikov, ki je v dežju postavljala šotore za tiste, ki so prispeli šele ponoči, ali tabornik, ki je v jedilnici usmerjal "človeški promet", da bi vsi kar najhitreje prišli do hrane, veselje treh članov mednarodnega osebja, ki so se ponovno našlo po štirih letih, ko so skupaj delali na zadnjem jamboreju, ali odraslega človeka, ki joče od ganjenosti ob zahvali za tri dni gostoljubja, v katerih je na široko odprl ne le vrata, ampak tudi vsa okna in pod okrilje vzel 170 Slovencev.

TABORNIŠTVO NAS ZDRUŽUJE

Vse to je taborništvo, brez nerganja, brez izgovorov, z odprtimi rokami in srcem. Moj prijatelj in izkušen tabornik Nejc pravi, da je v taborništvu "neka nepojasnljiva komponenta, ki nas veže skupaj, ki nas drži in verjetno nikoli povsem ne izpusti." Ne bi se mogla bolj strinjati. Živimo neverjetna življenja, v neverjetnem času, času polnem priložnosti, priložnosti za razvoj, za raziskovanje, za rast. Rastemo v samostojne, odgovorne, angažirane in solidarne člane družbe. Naj k temu prispeva tudi taborništvo.

Skupaj živimo taborništvo še naprej.

TABORNIŠKE DOGODIVŠČINE

Skočimo skupaj v novo taborniško leto! Naj prinese nove izkušnje in dogodivščine, nova prijateljstva in nove iskric v očeh. Izkoristite in doživite naše gibanje, ne pozabite pa ga širiti tudi med ljudi okoli sebe!

DOBRODOŠEL, NOVI ČLAN!

Besedilo: Maja Kramar, ilustracije: Maša Pušnik

NALOGA

September je čas, ko se zopet začne. Kaj se začne? Ja, novo taborniško leto, seveda. In z njim nove prijetne dogodivščine.

Člani voda Zajčki že nestrpno pričakujejo, da jim vodnik Jan sporoči, kdaj se bodo spet videli ... In prišel je ta dan. V četrtek ob 16. uri se zberejo na travniku za taborniško hiško. Vsi naenkrat želijo povedati, kaj vse se jim je dogajalo med počitnicami. Kar naenkrat pa ... pristopi fant temnejše polti njihove starosti. Otroci ga začudeno pogledujejo in se kremžijo med seboj. Vodnik Jan pa z nasmehom ostane in pove, da je to njihov novi član Firas.

Predstavljal si, da se preseliš v drugo državo. Tam si želiš čimprej spoznati nove prijatelje. Starši te vpišejo k tabornikom in ti poln navdušenja prikorakaš na srečanje. Ker si se preselil v državo, kjer živijo pretežno temnopolti ljudje, so tudi v tem vodu vsi otroci temne polti. Kaj opaziš na ilustracijah? Razmisli, kako bi se počutil na rjavi ilustraciji in kako na rožnati. No, na levi sliki se verjetno ne bi počutil najbolje, kajne? Tudi novemu članu, ki je prišel v vod Zajčki, ni najlažje.



Spoznajmo se!



Vodnik Jan prosi novega člana, naj se predstavi in pove kaj o sebi.

"Ime mi je Firas in prihajam iz Konga. V Slovenijo sem prišel dve leti nazaj in sem do pred kratkim živel v azilnem domu. V Slovenijo sem prišel zaradi vojne v svoji državi. Tukaj sem kot priseljencec."

Vodnik Jan vidi, da njegovim članom ni povsem jasno, o čem govori Firas, ki mu tudi slovenščina še ni čisto domača. Zato se odloči, da bodo naslednji sestanek namenili temu, da spoznajo, kdo je Firas in kaj pomeni biti priseljencec. Firasa prosi, če želi, da pove kaj več o tem, zakaj in kako je prišel v Slovenijo.

Za zaključek sestanka se je vodnik Jan odločil za igro **moja različnost, moja sličnost**. Usedli so se v krog in vsak je povedal, v čem je drugačen in v čem je podoben svojemu desnemu sosеду. Na koncu je vodnik Jan zaključil, da se vsak po svoje razlikuje od ostalih, pri čemer lahko tudi vsak najde lastnost, v kateri je nekomu podoben. Pri tem naj poskušajo najti tisto najboljše – česa se lahko od nekoga naučijo in kje lahko sodelujejo, morda naj dva osvojita skupno večino.

slovenija

Vodnik Jan je šel med sestankoma v knjižnico, kjer si je na otroškem oddelku sposodil nekaj knjig na temo begunstva. V knjigi **Otroci sprašujejo, nobelovci odgovarjajo** je našel super odgovor nobelovca Daniela Mcfaddena na vprašanje: **"Zakaj so nekateri revni in drugi bogati?"**

To zgodbo je Jan prebral v celoti, ti pa preberi odlomek in mogoče si ob naslednjem obisku knjižnice sposodiš prav to knjigo.

"V Afriki je mnogo ljudi tako revnih, da nimajo niti za hrano. Večinoma ti ljudje niso krivi za to. Revščina mnogokrat nastopi zaradi vojne, ko se prekinejo normalni gospodarski tokovi: ljudje ne morejo več opravljati svojega poklica, ker so na primer prisiljeni postati begunci. V Afriki pa je celo v mirnem času težko zaslužiti denar. V nekaterih državah dežuje tako poredko, da na poljih komaj kaj zraste. Otroci revnih kmetov skorajda nimajo možnosti, da bi postali kaj drugega kot revni kmetje. Tako kot lahko človek podeduje bogastvo, lahko podeduje tudi revščino." (cit. v Stiekel).

PREBERI VEČ

V knjižnici na to temo najdeš kar nekaj otroško-mladinske literature, ki ti bo pomagala pri razjasnjevanju pojmov. Tukaj ti naštejem le nekaj od njih.

- Bilban, Tina. *Kaj sploh je to?* Dob: Zložba Miš, 2019.
- Gandon, Odile. *Razumeti svet – Izzivi jutrišnjega dne.* Ljubljana: Tehniška založba Slovenije, 2008.
- Stiekel, Bettina. *Otroci sprašujejo, nobelovci odgovarjajo.* Didakta: Radovljica, 2003.
- Senker, Cath. *Zakaj so ljudje begunci?* Izola: Založba Grlica, 2006.
- Spilsbury, Louise. *Rasizem in nestrpnost.* Jezero: Morfem, 2018.
- Spilsbury, Louise. *Svetovni spor.* Jezero: Morfem, 2018.

kongolez

Firasova zgodba

Na naslednjem vodovem srečanju je vodnik Jan povabil Firasa, da pove kaj več o svoji zgodbi. Firas je povedal:

"Iz države smo z družino in drugimi sosedi pobegnili, saj so našo vas napadli. Požgali so nam hiše, uničili pridelke, ubili živali in tudi veliko ljudi, med njimi tudi mojega starejšega brata. Naša pot je bila dolga. Veliko smo prehodili peš. Ves denar smo porabili za to, da so nas lahko tihotapci s tovornjaki spravili čez mejo in kasneje s čolni čez morje. Vedno nas je bilo zelo veliko, smrdelo je, saj se na poti nismo ustavljali in nekateri niso bili prijazni. Na svoji poti smo prečkali Kamerun, Nigerijo, Niger, Alžirijo, Maroko, šli čez Sredozemsko morje v Španijo, Francijo, Italijo, kjer sem živel nekaj časa, nato pa so nas preselili v azilni dom v Ljubljano. Pot nas je zelo izčrpala, žal nam je, ampak ponekod smo morali tudi kaj ukrasti z vrtov ljudi, saj smo bili lačni. Spali smo po gozdovih, kjer smo se skrivali, včasih pa tudi v begunskih taboriščih. Ves čas nas je bilo strah. Zdaj že dve leti živim tukaj in mi je zelo všeč. Všeč mi je občutek, da sem varen. Le kadar se mi kdo smeji in mi govori grde stvari, sem žalosten, saj se mi zdite sicer v Sloveniji zelo prijazni."

NALOGA

Nariši pot, ki jo je moral Firas in njegova družina prepotovati, da so prišli v Slovenijo.

**Zelo lahko je reči:
"Nimam predsodkov,"
ali: "Nisem rasist, to me
ne briga," ali: "Sem mar
jaz povabil te begunce?"
Precej težje pa: "Morda
res nisem kriv za to, kar
se je zgodilo, bom pa
naredil vse, da se ne bo
nadaljevalo."**


VODNIKI

Zveza tabornikov Slovenije, nacionalna skavtska organizacija, deluje v skladu z namenom, načeli in metodo svetovnega skavtskega gibanja ter skladno z veljavnim statutom organizacije. Poleg tega, da je naša organizacija prostovoljna, nepridobitna, mladinska, nestrankarska, nevladna in vzgojna, je tudi odprta – vsem, ne glede na poreklo, spol, raso ali prepričanje. Torej je naša naloga, da medse sprejmemo vse, ki si želijo biti del taborniške zgodbe.

V priročnikih Drobtinice duhovnosti in Vsi drugačni – vsi enakopravni najdeš kar nekaj nalog, ki vod povezujejo, člani skozi takšne aktivnosti odkrivajo, kako so si z ostalimi člani podobni in v določenih stvareh tudi različni, kar je čisto v redu. Različnost nas bogati, treba je samo ugotoviti, česa se lahko naučimo drug od drugega. Oba priročnika najdeš na Stenčasu.

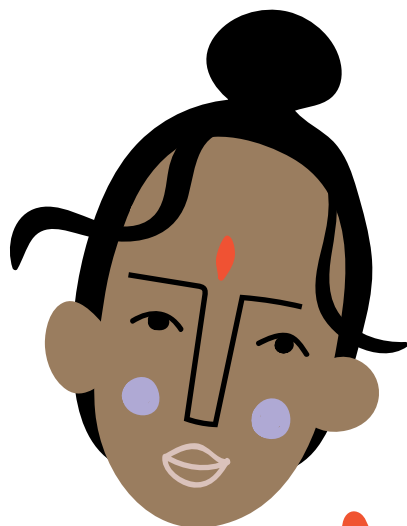
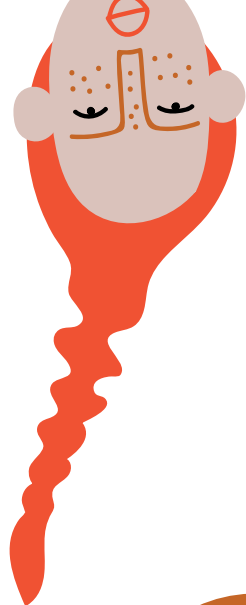
Kot PP+ pa se lahko odpravite v bližnji azilni dom in tam preživite dan z begunci, otrokom pripravite kakšno dejavnost in videli boste, kako srečni bodo.



STARŠI

Taborniki verjamemo, da imajo mladi, ne glede na okolje, v katerem živijo, osnovno potrebo – pridobiti si sposobnost, da postanejo arhitekti svojega lastnega razvoja kot posamezniki, ki so občutljivi za drugačnost, sposobni sprejemati in spoštovati drugačnost, ki temelji na spolu, etničnem poreklu, religiji, jeziku ali kulturi.

V članku želim medvedkom in čebelicam predstaviti to, da smo taborniki organizacija, ki je odprta vsem, v tem primeru vsem rasam. Med branjem in reševanjem nalog otroci poskušajo razumeti različnost, pa vendar enakopravnost med nami. Otroci imajo predsodke pogosto na podlagi okolja in pod vplivom starejših, ki jih obdajajo. Ko gledamo poročila in na glas komentiramo ali pa se s kom pogovarjamo, kakšen je nekdo, izražamo mnenje, ki ga potem prevzame tudi otrok. Begunstvo ima pogosto negativen prizvok, a želim v tem članku v ospredju predstaviti otroka, ki je prišel s težko zgodbo in predvsem težko potjo do države, kjer si želi le varnosti in stabilnega življenja. Da mu to lažje omogočimo, je priporočljivo, da odrasli sami pri sebi odpravimo strah pred različnostjo in da skušamo slednjo videti kot prednost za osebni razvoj.



S taborniško popotnico v svet

Besedilo: Maja Kramar, ilustracije: Jovana Đukić

Veš, da je taborništvo šola za življenje in ti skozi dejavnosti, ki jih počnemo, ponuja znanje, ki ti bo nekoč koristilo? In kar je najboljše, to ti daje z dejavnostmi, ki sploh ne izgledajo kot učenje. Se strinjaš?

"Užitek je prepogosto samo motnja. Njegov učinek je začasen. Sreča pa je druga stvar, prilepi se nate in napolni tvoje življenje."

(Robert Baden-Powell)

Program za mlade

Taborništvo nista le druženje in zabava. No, sta ... ampak najboljši pri tem je, da se ob tem tudi naučiš nečesa novega. Skozi skupne izzive in opravljene naloge se vod poveže, kar predstavlja dolgotrajnejšo srečo, kot če bi se vsak sestanek le sedeli, se pogovarjali in hecali.

Si že slišal, slišala za Program za mlade (PZM)? To je "taborniška Biblija", v njem je zapisano, kdo smo taborniki, kaj počnemo, kako to počnemo in predvsem, zakaj to počnemo. Sestavljen je iz treh delov – vzgojnega, vsebinskega in temeljnega dela.

VZGOJNI DEL

Vzgojne prioritete in cilji

Vzgojni ideali

Taborniški pristop

VSEBINSKI DEL

Taborniške dejavnosti

Področja delovanja

TEMELJNI DEL

Taborniške vrednote

Poslanstvo in vizija

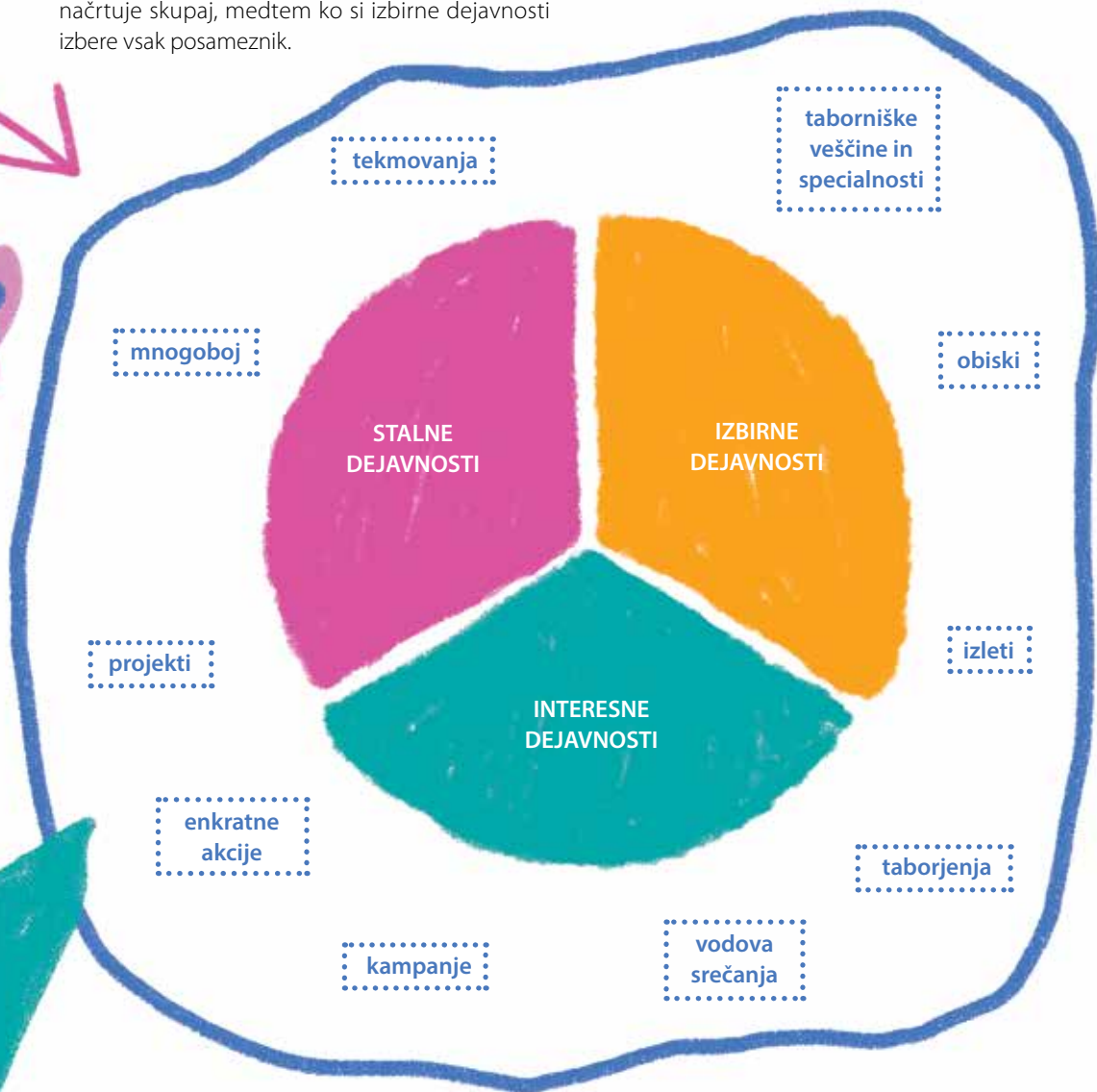
Taborniške načela

Taborniške dejavnosti

Tokrat se bomo dotaknili vsebinskega dela, katerega del so taborniške dejavnosti. Taborniške dejavnosti so razvrščene v tri skupine – stalne, izbirne in interesne dejavnosti. **Tvoja naloga je, da posamezne aktivnosti povežeš z eno izmed skupin.**

Ker ti želi taborniški program nuditi čim širše področje aktivnosti, je zelo dobro, če pri planiranju letnega plana z vodom pomislite tudi na to, da upoštevate vse sklope dejavnosti – to vam bo dalo širino in različna znanja. Stalne in interesne dejavnosti vod načrtuje skupaj, medtem ko si izbirne dejavnosti izbere vsak posameznik.

Dobro je, da že kot gozdovnik oz. gozdovalnica ugotoviš, kaj te v življenju veseli in kaj bi kot odrasla oseba rad počel, počela. To ti bo pomagalo pri izbiri šolanja in kasneje pri izbiri službe. Taborništvo ti z raznolikimi veščinami daje možnost, da ugotoviš, kaj te veseli. In veščine so glavna izbirna dejavnost, za katere si odgovoren sam. Ni vedno dobro iskati lažje poti in osvajati veščine, ki jih pridobiš z malo dela, ker imaš že dovolj znanja o tem in dejavnosti mimogrede opraviš. Zelo zaželeno je, da se poglobiš in se naučiš nečesa novega.



REŠI

Kaj si želiš biti po poklicu, ko boš odrasel?

Na list papirja napiši seznam znanj, ki jih za ta poklic potrebuješ (lahko ti pomagajo starši ali stric Google). Pomisli in naredi kljukico, katera znanja si že pridobil s taborništvom in za katera misliš, da bi jih še lahko. Poglej veččine, njihove zahteve in ugotovi, katere bi ti lahko pomagale priti do znanja, ki ti bo kasneje pomagalo pri tem poklicu. Z vodnikom skupaj preglejta, kako bi lahko pridobil še ostala znanja. Lahko si tudi ustvariš taborniški dnevnik, kjer si skozi vsa leta pišeš, katera znanja osvajaš in kaj pridobiš z vsako veččino.

IZPOLNI

TÁBOR

Kako si izbrati veččino?

1. Najprej v naboru veččin pogledaš, katere te najbolj zanimajo.
2. Nato narediš selekcijo, katere lahko združiš s še kakšno dejavnostjo, ki jo obiskuješ v šoli (šport, glasba, časopis ...).
3. Za vsako si zapišeš, kaj bi po tvoje lahko naredil, naredila, da bi to veččino osvojil, osvojila, nato pa z vodnikom preglejta veččino, kjer so vse zahteve in se dogovorita, kaj je treba dodati.
4. Pripravi si obrazec, vanj napišeš vse, kar moraš opraviti, kasneje pa le kljukaj, kaj si že osvojil, osvojila. Ne pozabi priložiti kakšnih slik, izdelkov itn.
5. Ko imaš povsod kljukice, pokaži obrazec vodniku, ki ti bo veččino priznal.

veščina

DEJAVNOSTI

TEORETIČNO ZNANJE

REŠI

Med naborom večšin (na 15. in 16. strani) si izberi eno. V obrazec na vrhu napiši naslov večšine. Spodaj napiši, s katerimi dejavnostmi bi to večšino osvojil. Vodnik pa naj ti pove še, katero teoretično znanje potrebuješ za osvojitve večšine. Priporočam, da si za vsako večšino, ki jo osvajaš, sam, sama oblikuješ takšen obrazec, saj boš tako lahko vedno zapisoval, zapisovala, kaj vse si že naredil, naredila, in boš lahko vodniku sproti dokazoval, dokazovala osvojenost.

ŠPORTNE



Alpski smučar



Deskar



Plavalec 2



Rolar 2



Nordijski smučar

TABORNIŠKE



Svetko (BiPi)



Čuvaj ognja



Športni plezalec



Športnik z žogo



Poznavalec taborniških šeg



Risar skic 1



Lokostrelec 2



Opazovalec



Signalist



Stezosledec



Taborni izumitelj



Oskrbnik šotorov



Orientacist



Nastanjevalec 1



Vodov kronist



Vodič po terenu



Vrvar



Risar skic 2

DRUGO



Astronom



Bolničar



Čolnar



Varuh planeta



Urednik glasila



Vodič po slovenski naravi 1



Zabavljáč



Zeliščar 2



Kuharski vajenec



Jezikač



Kitarist



Kmetovalec 1



Kmetovalec 2



Poročevalec



Poznavalec gora



Ljubitelj glasbe



Pripovedovalec zgodb



Poročevalec



Poznavalec gora



Ljubitelj glasbe



Meteorolog



Poznavalec živali 1



Poznavalec živali 2



Potapljač na vdih



Računalničar



Svetilničar



Poznavalec gozda 1



Poznavalec fotografije



Morjevarstvenik



Poznavalec gozda 2

"In ti, kaj boš ti storil s svojim dnevom? Tudi zate je lahko ta dan srečen, če se le odločiš, da ga boš napravil takšnega. To pa ne bo uspelo, če boš zapravljal čas in čakal, da se ti bo kaj zgodilo, ali pa boš del svojega življenja celo prespal. **Zbudil se! Bodi aktiven! Samo eno življenje imaš, zato skušaj iz vsake minute iztisniti kar največ.**" (Baden-Powell)

VODNIKI

September je čas, ko se taborniško leto začne. Ko so člani enkrat gozdozniki in gozdoznice (v nadaljevanju GG), jih je treba začeti resno vključevati v vse faze – od načrtovanja do vrednotenja. Na prvih sestankih se dogovorite, katere odgovornosti prevzamejo člani, in ne pozabite na stopnjevanje, le tako bodo kot starejši GG-ji pripravljeni na skok v vejo popotnikov in popotnic. Stopnjevalni sistem jih pripravi na to, da bodo vajeni prevzemati odgovornosti kot prostovoljci (od vstopa v srednjo šolo).

Tudi za osvajanje večšin potrebujejo člani nekaj spodbude. Naj si na enem od prvih sestankov izberejo večšine, naj pogledajo le naslove in si sami določijo dejavnosti, nato pa skupaj z vsakim članom izberita še kakšne, ki so zapisane v večšinah. Skupaj poskušajte poiskati tudi vzporednice z drugimi obšolskimi in navsezadnje tudi šolskimi znanji.

Ideja: Na enem izmed prvih sestankov si pripravite osebne taborniške knjižice, kjer vrednotite znanje, ki ga osvajate. Po sestankih, kjer osvajate kakšne nove stvari, si zapišite, česa ste se naučili in kje bo to znanje koristilo kasneje v življenju. Enako ponovite pri večšinah. Na začetku naj vsak član zapiše cilje in seveda zahteve za osvojitve lista/izziva, ki jih na koncu leta tudi podelite in nagradite tiste člane, ki izpolnjujejo pogoje.

PREBERI VEČ

Stephenson-Smyth, Robert in Baden-Powell, Robert. *Popotovanje k sreči: vodnik za mlade može*. Ljubljana: Združenje slovenskih katoliških skavtinj in skavtov, 2015

Strajnar, Tomaž. *Program za mlade: taborniški priročnik*. Ljubljana: Zveza tabornikov Slovenije, 2014.

STARŠI

Skozi taborniški program – Program za mlade Zveze tabornikov Slovenije se bo vaš otrok z različnimi dejavnostmi naučil veliko praktičnih znanj in spretnosti, ki mu bodo kasneje v življenju koristile. Saj stremimo k temu, da se znanje izkusi in živi.

Poslanstvo taborništva je pomagati mladim pri njihovem odraščanju in slediti viziji "Taborniki ustvarjamo boljši svet". Pri tabornikih delo poteka v majhnih skupinah, to pomeni, da je vaš otrok v skupinici, ki jo taborniki imenujemo vod, vodi pa ga vodnik. Verjetno ste pogosto presenečeni nad delom vodnika, ki pri svojih 16+ letih že vodi skupinico otrok, kjer je tudi vaš otrok. Vse to predstavlja varno okolje za raziskovanje in razvoj medosebnih odnosov ter življenje v (taborniški) skupnosti. Seveda je prisotna tudi podpora odraslih, ki spremljajo mladega vodnika, ga usmerjajo in mu svetujejo. Preko stopnjevalnega programa član prevzema vedno več odgovornosti, predvsem pri osvajanju večšin, ki si jih izbere sam. Veliko večšin lahko osvaja v domačem okolju oz. ko hodite kot družina na izlete ali pa kar doma. Naj vam otrok pove, katere večšine osvaja in kaj mora narediti, da jih osvoji. Lahko jih celo opravljate kot družina (nikakor pa ne namesto njega), pomagajte mu razbrati, kaj ste počeli in kaj lahko uporabi za večšino. Lahko tudi skupaj organizirate izlet, naj sam pove, kam bi lahko šli, da bi opravil del večšine. Če boste skupaj organizirali izlet, pa le pokukajte v poletno številko revije Tabor, kjer najdete napotke za organizacijo izleta.

Vabim vas, da obiščete našo spletno stran: www.taborniki.si, kjer boste še bolje spoznali, kaj taborništvo je.

Taborniki odklenili nov svet v Zahodni Virginiji

Besedilo: Eva Bolha, fotografije: Žiga Brenčič



Vsaka štiri leta, ko je čas za Svetovni skavtski jamboree, se zgodi taborniška selitev narodov, saj več tisoč tabornikov odpotuje na največje mednarodno taborjenje. Letos je 24. Svetovni skavtski jamboree potekal v Združenih državah Amerike, natančneje v zvezni državi Zahodni Virginiji, v bližini mesta Beckley. Slovenska delegacija, ki je štela 176 članov, je pot pričela že 10. julija, saj si je želela ogledati in doživeti delček ameriške kulture.

OD NEW YORKA DO STAUNTONA

Naša pot se je pričela z ogledom dveh največjih ameriških mest, neobvladljivega in nikoli spečega New Yorka ter umirjenega in urejenega Washingtona. V New Yorku smo doživeli mali kulturni šok, saj Slovenci nismo navajeni tako velikih mest, kjer milijone ljudi hiti po ulicah, so neprestano prometni zamaški in težko zajameš zrak s polnimi pljuči. Kljub temu smo se pogumno podali na ulice in v enem dnevu obiskali vse glavne newyorške znamenitosti.



Washington smo izkoristili za neskončne ogledne muzejev, saj je povsod brezplačen vstop. V teh dveh dneh si lahko našel Slovence skoraj v vsakem muzeju, v letalskem in vesoljskem, prirodoslovnem, muzeju holokavsta, afriško-ameriškem muzeju, državnem arhivskem muzeju in Kapitolu. Sprehajali smo se po Narodnem sprehajališču, trkali na vrata Bele hiše, občudovali spomenik Washingtonu in naredili uradno fotografijo odprave pred spomenikom Lincoln Memorial.

Prvih nekaj dni je bilo tako napornih, da smo se vsi veselili poti proti jugu in mirnejšega urnika. Bivali smo v osnovni šoli v malem mestecu Toan, kjer smo doživeli pravo ameriško gostoljubje. Osebe šole je bilo zelo prijazno, osebe javnega potniškega prometa pa je celo naročilo dodatne avtobuse samo za nas, ko smo si šli ogledat Williamsburg, kolonialno mesto in pravzaprav muzej na prostem. Igralci, oblečeni v oblačila iz 18. stoletja, ki živijo v historičnem mestu, so prikazali različne obrti, običaje in vsakdanje življenje.

Zadnje dni pred jamboreejem smo preživeli v mestu Staunton. Tam sta nas gostila neverjetna tabornika Bob in Joanna, ki sta poskrbela, da nam ni prav nič manjkalo. Pravzaprav sta poskrbela še za tiste stvari, ki jih mogoče sploh ne bi potrebovali oz. nismo vedeli, da jih potrebujemo. Največja atrakcija je bila udeležba na bejzbolski tekmi, kjer smo imeli celo to čast, da je Slovenec vrgel prvo žogico. Sicer smo nekateri potrebovali celo tekmo, da smo razumeli, kakšna so

pravila, a vendar smo se zelo zabavali. Tribune pa so bile nadpovprečno zasedene.

Zadnji dan pred jamboreejem smo izkoristili za pranje oblačil, kopanje v bazenu in obisk trgovine, kjer smo kupovali zalogo hrane med celotno odpravo.

NA JAMBOREE V REZERVAT SUMMIT BECHTEL

Dolgo pričakovani jamboree se je pričel v ponedeljek, 22. julija, ko smo pripotovali v Ruby Welcome center, kjer je potekala registracija. Registracija in nastanitev 46.000 udeležencev je kljub dežju potekala nepričakovano gladko in popoldne smo že bili vsi siti in nastanjeni v šotore.

Program se je pričel naslednji dan, kar nekaj Slovencev se je taktično najprej odpravilo na veliki zip line, dolg kar 914 m. To je bila zelo dobra odločitev, saj se je v prihodnjih dneh na spust po jeklenici čakalo od tri do šest ur. Dolge čakalne vrste na "Adventure" aktivnostih so gotovo nekaj, kar si bomo zapomnili.

Tisti, ki niso želeli čakati v vrsti za streljanje, kanujanje, zip line, plezanje, adrenalinski park ali BMX, so se lahko odpravili v eno izmed številnih programskih vasi, npr. Globalno razvojno vas (Global Development Village), Verstva (Faith and Believes), World Point (predstavitve držav), Življenje v 21. stoletju (Living in the 21st Century), Vodne aktivnosti (Aquatics) in še kaj bi se našlo.

Poseben dan na jamboreeju je bil kulturni dan (Cultural Day), ki je bil namenjen izmenjavi kulinaričnih uspešnic. Taborniki smo se predstavili s slovenskim zajtrkom, ki je vključeval kruh, maslo in med. Zvečer pa so organizatorji pripravili pravi praznik raznolikosti, saj so na odru združili ples in glasbo različnih držav.

Zadnji večer je prišel prehitro in vsi smo z nestrpnostjo čakali, kaj so nam organizatorji pripravili: poslušali smo govor generalnega sekretarja Svetovne skavtske organizacije Ahmeda Alhendawija in govor bivšega generalnega sekretarja Združenih narodov Ban Ki-Moona. Nato so organizatorji predali zastavo naslednjemu organizatorju jamboreeja – Južni Koreji. Večer se je zaključil z nastopom a capella skupine Pentatonix in 15-minutnim ognjemetom s svetlobno in glasbeno spremljavo. Prava paša za oči.

POPOTNICA ZA ŽIVLJENJE

Udeležba na tako izjemnih dogodkih, kot je jamboree, je gotovo edinstvena priložnost za širjenje obzorij in čudovita popotnica za življenje. Dogodek, ki te prisili iz varnega zavetja in ki ti da priložnost odkrivanja lepote v raznolikosti našega sveta. Vsak najde nekaj zase, vsak ima priložnost za osebno rast, predvsem pa je to magičen prostor medsebojnega spoštovanja in miru.

NA KRILIH MEDNARODNEGA OSEBJA

Posebna skupina ljudi v naši odpravi in na jamboreeju je mednarodno osebje. Brez njihove neusahljive energije in dobre volje tako uspešnega jamboreeja ne bi bilo. Več kot 9.000-članska ekipa je skrbela, da je program tekel vsak dan od 8.00 do 17.00, da smo imeli zajtrk, kosilo in večerjo, da smo uživali v prireditvah, da je bil jamboree varen, da smo imeli na voljo zdravstveno oskrbo in vso podporo, ki smo jo potrebovali.

NASLEDNJI JAMBOREE

Vsem, ki niste mogli z nami, pa sporočamo, da je naslednji jamboree čez štiri leta v Južni Koreji.



MISLI VODNIKA NA ODPRAVI

Ta jamboree se je razlikoval od drugih po tem, da je imel veliko možnosti na izbiro. Lahko si šel na "adventure" zadeve, lahko si se bolj ukvarjal s svetovnim razvojem, s trajnostnim razvojem itn. Za vsakega je bilo nekaj, preskusil pa si lahko tudi stvari, ki jih doma nimaš priložnosti. Res je ponujal možnost individualnega razvoja za vsakega udeleženca in to je tista stvar, ki jo je ta jamboree naredil boljše kot ostali.

Urban Žnidaršič



SKOZI OČI UDELEŽENCEV

Na jamboreeju smo spoznali veliko novih kultur, kako živijo ljudje drugod po svetu in po čem se razlikujejo od nas.

Dominik Uršič

Naša najljubša aktivnost je bila Low Gear oz. spust s kolesi, in športno streljanje, ki je v ZDA pogosta aktivnost, v Sloveniji pa ne.

Marko Pleterski

IZZIVI VODJE ODPRAVE

Moja vloga je bolj protokolarno koordinacijska. Kaj je bil največji izziv? Osebnostno, posloviti se od družine za skoraj štiri tedne. Organizacijsko pa je to dolg projekt in na koncu že komaj čakaš, da se začne. Takrat vidiš, ali si dobro planiral ali ne. Zbrati ožje in širše vodstvo je eden izmed prvih izzivov in za to že lahko zagotovim, da bi se še enkrat odločil enako. Eden izmed izzivov je ustvariti pogoje za nepozabno doživetje, ki bo vključevalo nekaj za vsakega in seveda ob vsem tem poskrbelo še za varnost. Zdaj, ko smo vsi varno doma, lahko naredimo veliko kljukico. Ampak spoznanja, prijateljstva so vredna vsake sekunde našega časa. Komaj čakamo naslednje izzive.

Uroš Burič

KAJ DELA IST

Kot članica mednarodnega osebja (International Staff – IST) na jamboreeju sem bila del Guest Service področja, ki je skrbelo za sprejeme večjih držav, ki so želele pogostiti svoje goste. Bili smo zelo raznolika ekipa iz vseh možnih držav: Poljske, Norveške, Južne Koreje, Tajvana, Filipinov, Portugalske, Argentine, Brazilije. Vsi smo morali biti na delovnem mestu oblečeni v svoje taborniške uniforme. Po koncu sprejema pa smo pogosto dobili tudi mi kakšno darilo, tako da bom domov odnesla porcelanaste krožnike, filipinske kape in veliko našitkov.

Alja Tekavc Uršič



Nas lahko izobrazba reši?

Besedilo: Katarina Miklavec, fotografiji: Ana Vogrinčič, ilustracije: Darja Petrič



Svetovna skavtska organizacija si je za cilj organizacije postavila, da do leta 2023 postanemo vodilna mladinska izobraževalna organizacija, v katero naj bi bilo vključenih 100 milijonov mladih. Kako pa pravzaprav taborniki pripomoremo k izobrazbi v svetovnem merilu?

ZAKAJ POTREBUJEMO TA CILJ?

Združeni narodi poročajo, da bo izobrazba omogočila doseganje preostalih ciljev trajnostnega razvoja. Izobrazba nam omogoča, da se učimo o družbenih

4 KAKOVOSTNO
IZOBRAŽEVANJE





KAKOVOSTNO IZOBRAŽEVANJE



Nagovarja nas k enakopravnemu zagotavljanju kakovostne izobrazbe za vse ter spodbujanju možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar.

617
MILIJONOV

otrok in mladostnikov
nima minimalnega
bralnega in
matematičnega znanja.

750 MILIJONOV

ODRASLIH OSTAJA
NEPISMENIH.



Od tega sta dve tretjini žensk.

Več kot polovica šol v Podsaharski Afriki nima dostopa do pitne vode, interneta, računalnikov.



EDEN od PETIH otrok
med 6. in 17. letom starosti

ne hodi v šolo.



V Osrednji Aziji
obiskuje osnovno šolo
27 % VEČ FANTOV
KOT PUNC.

strukturah, prepoznamo obstoječe nekoristne vzorce v družbi in vpeljemo nove in učinkovitejše. Na tak način bomo lahko iskali poti za zmanjšanje neenakosti in dosegali enakost med spoloma, ki je ena od glavnih problematik v izobraževalnih strukturah po svetu. Izobrazba vpliva na ljudi tudi tako, da jim krepi zavest o bolj zdravem in trajnostnem življenju ter hkrati spodbuja ljudi k medsebojni toleranci in ustvarjanju miru med družbami.

Nagovarja nas k enakopravnemu zagotavljanju kakovostne izobrazbe za vse ter spodbujanju možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar. Za doseganje cilja je postavljenih 10 podciljev, ki služijo kot usmeritve na poti k zagotavljanju kakovostnega izobraževanja. Pet od teh ciljev nas nagovarja k izboljšanju učnih rezultatov otrok, mladih in odraslih. Preostalih pet pa se navezuje na zagotavljanje dostopnosti, udeležbo, zaključevanje obveznega šolanja in zagotavljanje enakopravnega dostopa vsem moškim in ženskam na vseh ravneh izobraževanja.

RAZISKAVA TABORNIŠKIH KOMPETENC

AVTONOMNOST

Nagovarja nas k enakopravnemu zagotavljanju kakovostne izobrazbe za vse ter spodbujanju možnosti vseživljenskega učenja za vsakogar.

REZULTATI: Taborniki za **6 % boljši** od netabornikov.

ODGOVORNOST

Prevzame odgovornost za svoja dejanja, predan je svojim zadolžitvam in jih izvrši.

REZULTATI:
Taborniki za **6 % boljši** od netabornikov.

ANGAŽIRANOST

Uveljavi in spoštuje vrednote, vzroke ali ideale in deluje v skladu z njimi.



REZULTATI:
Taborniki za **7 % boljši** od netabornikov.

SOLIDARNOST

Kaže skrb za druge, zmore jim pomagati in z njimi sočustvuje.



REZULTATI:
Taborniki za **9 % boljši** od netabornikov.

KULTURNA OBČUTLJIVOST

Kaže spoštovanje do vseh ljudi ne glede na spol, etnično pripadnost, vero, jezik ali kulturo.

REZULTATI:
Taborniki za **8 % boljši** od netabornikov.

SKUPNOST

Razvije občutek, da je del širše globalne skupnosti.

REZULTATI: Taborniki za **9 % boljši** od netabornikov.

OSEBNI RAZVOJ

Ima pozitiven odnos do svojega življenja in v njem vidi smisel.

REZULTATI: Taborniki za **6 % boljši** od netabornikov.

FIZIČNA AKTIVNOST

Se redno fizično udeležuje.

REZULTATI:
Taborniki za **18 % boljši** od netabornikov.



NARAVA

Uči se od narave.

REZULTATI:
Taborniki za **10 % boljši** od netabornikov.



VERA*

Kaže zanimanje in razmišlja o življenju in veri, o čemer se pogovarja tudi z drugimi.

REZULTATI: Taborniki za **13 % boljši** od netabornikov.



*Pri duhovnosti se vse članice Svetovne skavtske organizacije zavzemamo za sprejemanje duhovnih vrednot življenja in privrženosti duhovnim načelom. Člani Zveze tabornikov iščemo duhovnost v povezovanju med soljudmi, naravo, iskanju smisla in osebnega poslanstva. Kot organizacija religiozno nismo opredeljeni – slednje je individualna odločitev vsakega posameznega tabornika.

TRENTNO STANJE URESNIČEVANJA CILJA

Po aktualnih poročilih se v letu 2017 262 milijonov otrok in mladostnikov od 6. do 17. leta starosti ni šolalo. Najbolj se je treba usmeriti v to, da okrepimo učno okolje, kapacitete učiteljev in kakovost izobraževanja, saj bomo s tem lahko izboljšali tudi učni izid še posebej za ženske, deklice in marginalizirane ljudi v slabše razvitih krajih.

Poročila trenutnega svetovnega stanja uresničevanja ciljev so: Mnogo manj razvitih držav še vedno nima dovolj osnovne infrastrukture za zagotavljanje učinkovitih učnih okolij; Podsaharska Afrika se sooča z največjimi izzivi – manj kot polovica osnovnih in srednjih šol nima dostopa do elektrike, interneta, računalnikov in pitne vode; približno 750 milijonov odraslih, od tega dve tretjini žensk, je bilo v letu 2016 nepismenih; polovica globalne nepismene populacije živi v Južni Aziji, četrtina pa v Podsaharski Afriki; od leta 2015 stagnira število novih osnovnošolskih učiteljev; v 72 državah je približno sedem od desetih otrok med tretjim in četrtem letom starosti razvojno na primerni stopnji glede pismenosti, znanja računanja, fizičnega razvoja in socialnočustvenega razvoja.

KAKŠNA JE VLOGA TABORNIKOV PRI URESNIČEVANJU CILJA?

Doseganje vseh ciljev trajnostnega razvoja zahteva aktivnost ljudi z razvitimi kompetencami za soočanje s temi problematikami. Gre za naučene kompetence, ki se jih naučimo skozi izobraževanja, ki podpirajo proaktivnost in učenje skozi izkušnjo. Tega se naučimo pri tabornikih. S taborniškimi programom izobražujemo posameznike, ki se naučijo odgovornosti, angažiranosti, avtonomnosti in solidarnosti ter se bodo s tem lahko aktivno lotili reševanja globalnih problematik in pripomogli k uresničevanju vseh ciljev trajnostnega razvoja.

RAZISKAVA TABORNIŠKIH KOMPETENC

Dolgo smo taborniki o vplivih taborniškega programa na osebni razvoj naših članov govorili le na podlagi osebnih zgodb in anekdot, vendar so se ti vplivi konkretizirali in potrdili leta 2017 z izvedbo pilotne študije, ki je merila vpliv taborništva na osebni razvoj posameznika na globalnem nivoju. Potreba po tovrstnih podatkih se je pojavila, ko se je v svetovno strategijo taborništva do leta 2023 postavilo družbeni vpliv kot eno od šestih prioritet

polet mladinske vključenosti, izobraževalnih metod, raznolikosti in inkluzije ter komunikacijskih odnosov. Prvi del študije je bil izveden v Keniji, Singapurju in v Veliki Britaniji. Študija je primerjala mlade, ki so bili vključeni v taborniško gibanje, in tiste, ki niso bili vključeni, ter opazovala prisotnost veččin, odnosov, znanja in obnašanja, ki naj bi ga razvijali skozi taborniške dejavnosti. V drugi fazi so bile v raziskavo vključene Francija, Mehika, Nizozemska in Savdska Arabija. Glavni vprašanja raziskave sta bili dve: "Do katere mere ima taborništvo vpliv na osebno rast posameznika?" in: "V kolikor ima taborništvo vpliv na osebni razvoj mladih, kakšni so razlogi za to?" Podatke glede slednjega vprašanja so pridobivali iz intervjujev, v katerih so posamezniki poročali o spremenjenem obnašanju zaradi taborništva. Poročali so o izboljšani samozavesti in samopodobi, boljših komunikacijskih spretnostih, boljši organizaciji in tem, da so več pomagali drugim ter bili do njih prijaznejši do drugih. Večina jih je tudi omenila, da so skozi taborništvo postali odgovornejši državljani, saj se danes aktivno vključujejo v reševanje okoljskih in drugih pomembnih problematik na lokalnem nivoju.

KAKO NAPREJ PO RAZISKAVI?

V obe raziskavi je bilo skupno vključenih 8940 tabornikov in 4223 netabornikov. Iz obeh raziskav so razvidne prednosti tabornikov v primerjavi z netaborniki. Za nadaljevanje raziskav se bo razvilo orodja in pripomočke za izvajanje tovrstnih raziskav tudi po drugih državah do naslednje Svetovne skavtske konference leta 2020. Tovrstne raziskave so dobra potrditev naših osebnih predvidevanj in so hkrati uporabne pri pridobivanju podpore za naše aktivnosti in prepoznavnosti na lokalni in globalni ravni.

BADEN-POWELLOVE MISLI O IZOBRAŽEVANJU

Vloga taborništva kot prostora za izobraževanje mladih je pravzaprav koncept, ki ga je razvil in o njem pisal že Baden-Powell v svojem delu *Popotovanje k sreči: priročnik za mlade moške* leta 1922. Govoril je o tem, da nas šola pravzaprav ne pripravi na življenje, ampak nas samo nauči, kako se učiti. Taborništvo pa nas nauči tistega, kar potrebujemo za življenje, in nas hkrati tudi reši pred blaznostjo, ker izobražujemo svoja duša in um. Svoj um lahko širimo preko potovanj, branja knjig, skozi lastne izkušnje in s proučevanjem narave. Svojo dušo pa nadgrajujemo s tem, ko pokažemo sočutje do drugih in jim pomagamo. Kar je po BP-jevih

besedah vredno izpostaviti, je omemba učenja iz izkušenj kot lastnost tabornikov, kar so izpostavili tudi organi Združenih narodov v nagovorih tabornikom kot mladim, ki se bomo lahko s svojimi kompetencami soočili z velikimi globalnimi problematikami, ki jih nagovarjajo cilji trajnostnega razvoja. Rezultati omenjene raziskave Svetovne skavtske organizacije o vplivih na osebni razvoj posameznika potrjujejo to, o čemer je sam ustanovitelj pisal že približno sto let nazaj.

V RAZMISLEK

Taborniki smo na zelo dobri poti pri umeščanju organizacije kot največje izobraževalne mladinske organizacije. Imamo tudi konkretne podatke, da z našim načinom dela uspešno vzgajamo posameznike, pripravljene na izzive sodobnega sveta. Ob vsem tem pa ne smemo pozabiti pogledati izven svojega taborniškega okolja in se vprašati, na kakšen način lahko manj privilegiranim posameznikom v svoji lokalni skupnosti pomagamo do boljše izobrazbe. Ali lahko svoje taborniško znanje uporabimo, da izobražujemo ljudi tudi izven taborniškega okolja? S kom in na kakšen način lahko navežemo stike?

LITERATURA

Baden-Powell, R. *Popotovanje k sreči: priročnik za mlade može*. Ljubljana: Združenje slovenskih katoliških skavtinj in skavtov, 2015.

"Measuring Scouting's Impact on the Development of Young people." *Scouts*. bit.do/e4cnv

"Cilj 4. Vsem enakopravno zagotoviti kakovostno izobrazbo ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar." *MZZ*. bit.do/e4cnB

"Quality Education: Why it Matters." *World's Largest Lesson*. bit.do/e4coi

"Quick Guide to Education Indicators for SDG 4." *UNESCO*. bit.do/e4cor

"Sustainable Development Goals: Knowledge Platform." *UN*. bit.do/e4cnL

"The Global Goals for Sustainable Development." *Global Goals*. bit.do/e4cn9

KAKO LAHKO POMAGAŠ

Združeni narodi imajo za vsak cilj trajnostnega razvoja pripravljene tudi načine, kako se praktično lotiti uresničevanja cilja. Njihovi predlogi so:

- obišči lokalno šolo in pomagaj zbrati potrebščine, če jim jih primanjkuje,
- podari svoje knjige,
- nudi učno pomoč tistim, ki jo potrebujejo.

S ciljem od začetka do konca

Besedilo: Tina Mervic, ilustracije: Darja Petrič



Vse v življenju ima svoj začetek in konec. Kako ju sprejmemo, je odvisno od nas in od poti, ki jo med začetkom in koncem načrtujemo.

Pride konec dneva, začetek novega taborniškega leta, konec prijateljstva, začetek knjige, konec počitnic, začetek prve ljubezni. Ne glede na to, da imamo ljudje na splošno radi rutino, stabilnost in stalne navade, ki so nam blizu, se bodo spremembe dogajale. S spremembami pa zopet pridejo začetki in konci. Tako začetki kot konci so lahko pozitivni ali negativni. Nanje se lahko pripravimo. Najprej je pomembno, da se zavedamo, da so spremembe stalnica našega življenja in se jim ne poskušamo upirati predolgo. Bolj pomembno je, da razvijemo čim več socialnih veščin, kako se z njimi soočiti, npr. komunikacija (da se o spoprijemanju z začetki pogovorimo) in čustvena inteligentnost (da nam uspe prepoznati naša čustva ob začetku, saj lahko tako lažje začnemo razmišljati o tem, zakaj čutimo prav to).

ZAČETKI SO TAKŠNI IN DRUGAČNI

Ko pride do novega začetka, nas lahko prevzame adrenalin in navdušenje, da se bo nekaj začelo znova - da lahko zopet obujem svoje športne copate, da lahko na novo podpišem zvezke, da lahko uredim rokovnik, si nadenem rutko okoli vratu in si predstavljam, kaj vse se bo zgodilo. Začetki nam omogočajo, da začnemo znova. Da znova razmislimo, zadihamo, načrtujemo, premislimo, kako je bilo zadnjič in kako bo od sedaj naprej. Začetki nam lahko dajo zagon, voljo in motivacijo, da bomo nekaj storili prvič, znova ali pa še bolje.

Včasih so lahko začetki težki in se jih bojimo. To je predvsem takrat, ko ne vemo, kaj pričakovati in ne

znamo niti načrtovati, kako se z novim začetkom spopasti. Prav zato je pomembno, da se o nečem novem pozanimamo in pridobimo čim več informacij. Sprašujmo in bodimo radovedni. Več informacij kot bomo imeli, boljše si bomo predstavljali, kako bo vse skupaj potekalo, lažje bomo načrtovali potek in tako tudi lažje začeli. Poleg tega je za nove začetke potreben tudi kanček poguma, saj vsega ne moremo izvedeti, sploh pa ne doživeti, vnaprej.



Mnogi otroci vsak dan med svojim prostim časom obiskujejo različno usmerjene dejavnosti. Če ima otrok obšolske dejavnosti vsak dan celo popoldne, niti nima priložnosti, da bi prosti čas preživel po svoje. Njegov čas je pretirano nadzorovan s strani odraslih (učiteljev, staršev, inštruktorjev ...). Zaradi tega ima tudi manj priložnosti, da bi prisluhnil samemu sebi in dejansko ugotovil, kaj ga zanima, kaj želi početi, in si zato tudi težje postavi svoje lastne cilje. Svojim otrokom oz. najstnikom raje pomagajte odkriti, česa si želijo početi in s katerimi aktivnostmi si želijo zapolniti prosti čas. Pogovarjajte se o njihovih željah, potrebah in interesih ter jim omogočite, da se na podlagi pogovora z vami sami odločajo o krožkih, o svojem času in svojih ciljih.

Postavimo si velik (končni) cilj

Kaj si želim doseči na koncu? Kaj bi želel, želela narediti, če bi vedel, vedela, da mi bo gotovo uspelo?



Razmislimo o pomenu cilja

Kaj bom s tem dosegel, dosegla?
Zakaj si želim to doseči?



Razdrobimo velik cilj na manjše cilje

Kateri so koraki, ki jih moram narediti?



Razmislimo o morebitnih ovirah

Kaj mi lahko onemogoči dosego cilja?
Kaj bom storil, storila, ko bom želel, želela odnehati?

KAKO PRIPLUTI DO CILJA?

Prav tako je lahko pot med začetkom in koncem načrtovana ali naključna. Če si predstavljamo ladjo, ki izpluje brez določenega cilja in tako pusti, da jo nosijo valovi, bo pristala neznano kje. V nekaterih primerih se je smiselno in zabavno prepustiti in videti, kam nas tok prinese. V večini primerov, predvsem ko se soočamo z novimi začetki, pa je boljše biti ladja, ki izpluje s ciljem in pozna končno destinacijo. Tako bo porabila manj časa, truda in se manj prilagajala. Ljudje, ki svojih želja ne poznajo, imajo lahko občutek, da v življenju nazadujejo, da se nikamor ne premaknejo. Pogosto imajo občutek, da njihova pot nima smisla. Cilji torej dajejo naši poti smisel.

Veščina postavljanja ciljev nas nauči prevzemanja odgovornosti za lastna dejanja in proces učenja. Postavljanje ciljev promovira pozitiven odnos do tega, da nekaj zmoremo ("can do" attitude), in lahko

postane življenjska navada. Ko si postavljamo cilje, sledimo štirim korakom:

Prav tako je bolj učinkovito, če si cilje zapišemo, in še bolje, če jih postavimo na vidno mesto. Zapisati jih moramo v prvi osebi ednine, cilj naj bo zapisan pozitivno in pritrdilno osnovan (npr. raje kot z: "Ne bom več nagajal, nagajala v vodu," poskusimo z: "V vodu se bom trudil, trudila bolje razumeti z drugimi."). Ko imamo določen cilj, je treba razmisliti še o tem, česa se moramo naučiti z namenom doseganja cilja (npr. katere veščine in znanja moramo pridobiti) in kdo nam lahko pri tem pomaga. Tako bomo še bolje pripravljeni in bo začetek enostavnejši.

Bližnji nam lahko pomagajo tudi pri tem, da nas spodbujajo, da ne odnehamo, da poskusimo nove stvari, da nas pohvalijo in vodijo naprej v smeri do našega cilja.

S**Specific - Specifičen**

Točen, jasen, natančen,
čim bolj dodelan.

M**Measurable - Merljiv**

Takšen, da se lahko preveri, v kolikšni meri smo ga že
dosegli, najlažje, če cilju dodamo kar številko.

A**Achivable - Dosegljiv**

Takšen, da vemo, da ga lahko dosežemo, da ni preveč
obremenjujoč in tudi takšen, da za nas ni preveč
enostaven.

R**Relevant - Relavanten**

Takšen, da je za nas pomemben in si ga želimo doseči
ter bomo ob dosegu čutili zadovoljstvo.

T**Timely - Časovno določen**

Takšen, da ima končni datum, kdaj ga doseči, saj so
roki najboljše motivatorji.

Lahko so nam tudi opora, če nam kljub trudu in ustrez-
nemu načrtovanju cilja ne uspe doseči. Hkrati pa so
tudi zraven ob praznovanju, ko cilj dosežemo.

Nagrado za dosežen cilj si postavimo že na začetku,
da je to še dodatna motivacija za dosego cilja.

PAMETNI CILJI

Pri vsem tem je pomembno tudi, da so cilji, ki si jih
postavljamo, pametni – SMART. SMART je beseda,
sestavljena iz začetnih črk petih angleških besed.

Od tega, kako pameten cilj si bomo postavili, je
odvisen celoten proces naše poti proti cilju.





CILJI SO PAMETNI TUDI TAKRAT, KO JIH NI PREVEČ

Občasno se lahko zgodi, da si postavimo tudi preveč ciljev. Če je ciljev preveč, lahko kršimo črko A v SMART ciljih, saj jih zaradi količine postane preveč in niso več dosegljivi. Prav tako je ciljno usmerjenih aktivnosti včasih tudi preveč. Spomnimo se na zapis iz prejšnje revije *Tabor* (Čas za prosti čas). Tako kot si je pomembno vzeti čas zase, se je včasih treba prepustiti in kaj poskusiti tudi brezciljno.

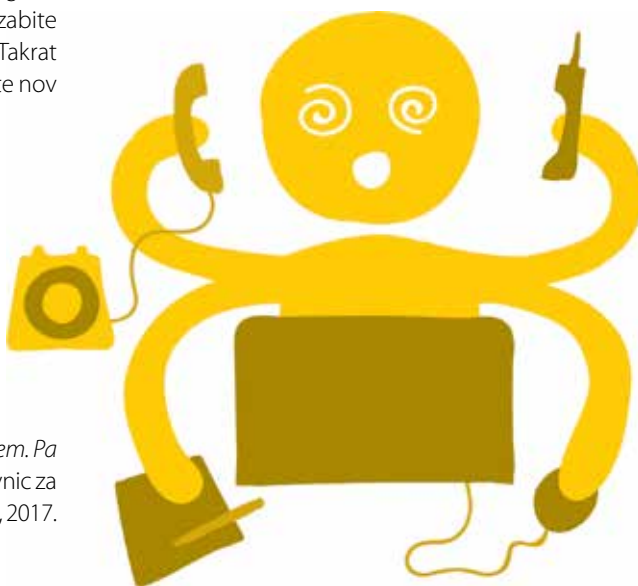
Včasih nam ne bo uspelo doseči vsega, česar si bomo želeli. Takrat bomo prišli do konca neke poti in konec nam bo omogočil nov začetek, da lahko načrtujemo znova in poskusimo drugače. Prav to je čar začetkov in koncev. Ne pozabite odnehati, če kdaj ne uspete doseči cilja. Takrat se postavite pred nov izziv in si postavite nov cilj. Le pogumno naprej!

LITERATURA

Strniša, B., Javoršek, J., Vervega, D. *Dobro sem. Pa ti?* Priročnik za izvedbo preventivnih delavnic za krepitev duševnega zdravja. ZPM Ljubljana, 2017.



Vodniki, ko načrtujete taborniško leto ali taborniški sestanek, ne pozabite, da imajo aktivnosti namen in da so ciljno naravnane, tako se bodo vaši taborniki naučili največ. Za sestanek si lahko določite, npr. koliko vozlov se je treba naučiti, da boste doseganje ciljev z lahkoto merili. Za vsako starostno skupino je opredeljen specifičen program, ki vključuje dejavnosti, ki so prilagojene starosti tabornikov in bodo tako cilji dosegljivi in ravno prav zahtevni. Program tudi določa vsebine, ki so relevantne in tako povezane s taborništvom ter krepijo razvoj posameznika. Vseeno pa si lahko občasno privoščite tudi sestanek povsem brez cilja, tako za zabavo in vidite, kam vas pot popelje. Prav tako si upajte predati žogico vašim tabornikom in jih spodbudite, da si cilje postavijo sami. Naj deloma sodelujejo pri procesu načrtovanja in naj vam zaupajo, česa in kako se želijo naučiti. Vi pa jih pri tem podpirajte in učite pomembne veščine postavljanja ciljev.





Kdo je vodnik in kako se razvija?

Besedilo: Gregor Matavž, fotografije: Matic Pandel

Vodniki so največje bogastvo naše organizacije. Z njihovo pomočjo dosegamo naše bistvo, tj. vzgojo posameznikov. In ko govorimo o vzgoji, naj poudarim, da vodnik vzgaja člane, hkrati pa večkrat tudi nezavedno gradi na sebi. Ravno zaradi svojih izkušenj, ki jih pridobiva tekom vodništva, postaja posameznik, ki se bo po vsej verjetnosti v svojem življenju zelo lepo znašel.

VODNIK, MLADI SUPER VODJA

Dober vodnik se ne rodi kar čez noč. V kolikor želimo kot organizacija poskrbeti za kakovosten razvoj vodnikov, se moramo zavedati dejavnikov, ki vplivajo na to. Vesel sem, da se vedno več vodij v rodovih zaveda pomembnosti faze pripravnštva. Gre za to, da pred samim vodniškim tečajem bodočemu vodniku omogočimo izkušnjo dela z otroki ter priprave in izvedbe programa dela. Tako z izkušnjo pristopi k vodniškemu tečaju, kjer lahko praktično vsebino poveže s teoretičnim okvirjem ter sliši še druge izkušnje. Rezultat je definitivno boljši. Vodnika pa ne naredi samo faza pripravnštva in vodniški tečaj.

Ja, formalno je pridobil vlogo in lahko le-to tudi opravlja. A če želimo, da bo tako njegova kot izkušnja članov kar se da dobra, mu moramo omogočiti kakovostno mentorstvo in nadaljnje izobraževanje.

Izgradnja dobrega vodnika je torej proces. Da bi ga čim bolj razumeli, smo zbrali besede vodnice začetnice, izkušene vodnice, vodje vodniškega tečaja in načelnice družine, ki v fazi vodništva skrbi za vodnikov razvoj.

PRIČAKOVANJE NOVE VODNICE

Že odkar sem slišala za vodniški tečaj, sem vedela, da želim postati vodnica. O tem sploh ni bilo dvoma. Zdelo se mi je nekako samoumevno in logično nadaljevanje moje taborniške poti, a nikoli nisem preveč razmišljala o tem, kaj je tisto, kar me žene k prostovoljstvu, vse do letos. Moji vodnici sta z nami rasli od začetka, nas vzgajali in v nas iskali le najboljše. Vod je moja druga družina in predstavlja varno okolje, v katerem sem lahko to, kar sem. To želim tudi prenesti naprej v svoj novi vod. Želim ustvariti okolje, v katerega se bodo otroci z veseljem vračali, in jim pokazati, da taborniki počnemo veliko več, kot samo kurimo ognje in postavljamo šotore,

da je taborništvo način življenja. Moj dolgoročni cilj in namen pa je vzgajati dobre ljudi, z rutico okoli vratu ali brez. In samo želim si lahko, da bom čez čas tudi sama nekomu predstavljala tako veliko in nezamenljivo vlogo, kot jo meni predstavljata moji vodnici. Komaj čakam na izzive, ki mi jih bo vodništvo prineslo, in vem, da imam ob sebi za celo vas ljudi, ki mi jih bodo pomagali premagati.

Tia Sulejmanović - RJZ Velenje, nova vodnica

KAJ SPLOH POMENI BITI DOBER VODNIK?

Večkrat se tako manj izkušeni vodniki kot stari mački sprašujemo, kaj sploh pomeni biti (dober) vodnik. Na to vprašanje seveda ni enostavnega odgovora, ki bi zajel naše poslanstvo. Vodnika oblikuje njegov značaj, karizma in energija, ki se nevede prenaša in močno vpliva na vse člane v vodu in njihove odnose. Otrokom, članom ne dajemo samo taborniškega znanja, veščin in spretnosti, saj smo organizacija, ki vzgaja za življenje. Dajemo več: zagon, samoiciativno, pozitivno in razumnost za vsakdanje življenje.

Dober vodnik je svojim članom hkrati prijatelj in mentor, lahko tudi zaupnik. Za takšen odnos je



potrebna čim večja enakopravnost v vodu, vodnik pa mora vseeno obdržati avtoriteto. Glede vodovih srečanj, izletov, večšin ... dajemo članom možnost odločanja, saj se tako počutijo vključenje, so bolj motivirani, hkrati pa tudi osebnostno rastejo.

Del taborništva predstavljajo dejavnosti, ki zahtevajo znanja s področja bivanja v naravi, prve pomoči, orientacije. Zanje člani pričakujejo, da jih vodnik obvlada, česar marsikdaj ne moremo zares trditi. Premalo se zavedamo, da smo s svojim (ne)znanjem vodniki ogledalo članom, zato je pomembno, da se izobražujemo, osvežujemo pridobljeno znanje in ga uporabljamo v praksi.

Velikokrat naše delo naleti na izzive, med katerimi so najpogostejša nesoglasja. Pomembno je, da se vse težave iskreno rešujejo sproti, saj kuhanje zamer le še poslabša zadeve. Vodniki lahko uporabljamo tudi sistem kaznovanja in nagrajevanja, ki pa naj ne bo osnova za vzdrževanje discipline v vodu. Najbolje je, da se pravila, kazni in nagrade določijo skupaj s člani, saj jih bodo tako bolj upoštevali.

V svojih vodih imamo člane različnih značajev, pogosto pa se najde nekdo, ki se težje vključuje ali izstopa. Z vsemi člani ravnamo enako, vendar lahko imamo v mislih, da riba ne pleza po drevesu (kar pa ne pomeni, da ne more poskusiti). Za prav vsakega člana obstaja področje, na katerem blesti. Nekateri so ga že našli, drugi ga še iščejo. Tukaj nastopimo mi, vodniki, da jih usmerjamo in jim damo možnost uresničiti vse potenciale. Kdo ve, morda bo nekdo ravno v taborniški strasti odkril tudi svojo poklicno pot.

Špela Metličar - RKJ Ravne, vodnica

KAKO SPLOH POSTATI VODNIK? JE OPRAVLJEN VODNIŠKI TEČAJ VSE, KAR VODNIK POTREBUJE?

Primarni namen vodniškega tečaja je, da tečajnika nauči ravnanja z otroki in vodenja voda. A poleg tega udeleženec pridobi precej velik spekter znanja, ne samo za vodništvo, temveč tudi za življenje.

Rod na tečaj pošlje udeleženca s primernim znanjem ter izkušnjami, predvsem pa z željo po vodništvu, saj ga bo ta gnala naprej. Trenutno je povprečna starost tečajnikov dobrih 15 let, vendar se počasi viša na 16 let, kar pa je tudi zelena ter na lanski skupščini sprejeta starostna meja.

Tečajnik pridobi kopico novega znanja, vse se vrti okoli dela z vodom, otroki. Ključne točke: poznavanje sposobnosti otrok pri določeni starosti, načrtovanje vodovih srečanj ter izletov in akcij, pravilno podajanje kritike in poznavanje sestavine, ki jih dodajamo aktivnostim, da zasledujejo poslanstvo, vizijo ter načela in vrednote taborniškega gibanja. Udeleženec se s tečaja vrne z osnovnim znanjem, kompetencami in usmeritvami, kako voditi vod, vendar pa mora te še dobro izpiliti in pridobiti tekom svojega vodništva.

Kasnejše delo vodnika je večkrat tudi pogojeno s tem, kakšen vzor mu je bil njegov vodnik. Načelnik (družine) in širše vodstvo rodu novega vodnika mentorira in usmerja pri delu. Dober vodnik je tisti, ki se poveže z vodom in ustvari močan vodov duh, hkrati pa izvaja raznolik program.

Tečajnik, ki je že imel izkušnjo dela z otroki, lažje aktivnosti in predavanja poveže z lastno izkušnjo, s tem pa si zapomni več informacij. Če ima tečajnik dobro utrjeno osnovno taborniško znanje oz. znanje tretjega lista, lahko lažje razpolaga ter vključuje različne aktivnosti, povezane s temeljnimi znanji, ter jih obogati z raznimi metodami.

Najpomembnejša je vodnikova želja, radovednost. Prostovoljec z opisanimi izkušnjami, a brez želje po opravljanju te vloge, ne bo nikoli dober vodnik. Zato je pomembno, da so vodniki tisti, ki si tega želijo, sicer lahko naredimo škodo vsem, vodniku in vodu.

Nujno je, da načelnik novim vodnikom daje več podpore in usmeritev. Priporočam pa tudi dodatna izobraževanja za načelnike same, da ostanejo v koraku s programskimi in vzgojnimi trendi ter tako aktivno gradijo na izboljšanju programa znotraj rodu.

Rihard Pelko - RSŽ-ml. Kranj,
vodja vodniškega tečaja GOOT

KO VODNIK KONČA VODNIŠKI TEČAJ, NI NIKOLI SAM

Kot načelnica družine se trudim vodnikom nuditi dovolj samostojnosti, da pridejo na plano s svojimi idejami, da se jih ne bojijo izraziti, četudi so smešne in v nekem pogledu nerealne. Z idejami načrtujemo akcije, mesečni program dela z vodom, smernice programa družine in si zastavimo skupaj vizijo in cilje družine, da vemo, k čemu stremimo, in lahko ob koncu leta ovrednotimo, kaj nam je uspelo in kakšni

izzivi nas še čakajo. Vodnikom, ki se prvič spopadajo s funkcijo, olajšamo prvo leto s programom mentorstva in pomočništva. Spodbujam vodnike, da sami prepoznajo, da so Vikend za vodnike, Megamodul, Akademija, taborniška tekmovanja in specialistični tečajji zelo dober vir znanja.

Ni boljšega občutka, kot je takrat, ko vodnik pride z akcije z napolnjeno glavo svežih idej, ki prinesejo inovacije celotni družini. Velik poudarek dajem mesečnim sestankom družine, kjer pregledamo pretekle stvari in tiste, ki nas še čakajo. Še večji poudarek dajem druženjem, ki se zgodijo nenačrtovano. Preko njih se z vodniki povežeš v dejansko družino.

Verjetno najbolj pomembna stvar, ki jo velikokrat pozabimo, je, da se morajo vodniki pri svojem delu ukvarjati s stvarmi, ki so njim všeč, z dejavnostmi, ki jim prinašajo tisto posebno iskrico v očeh, saj bodo potem v družini delovali še z večjo vnemo in motivacijo.

Kot načelnik družine si namreč vodnikov vodja, vzor, prijatelj in zaupnik, obenem pa spremljaš napredek.

Emma Kočevar - RPG Šoštanj, načelnica družine MČ

ALIVEŠ

Taborniki v Sloveniji v povprečju vsako leto izšolamo 175 novih vodnikov.

Če predpostavimo, da vsak nov vodnik prejme nov vod s 7 novimi člani, bi to lahko pomenilo, da vsako leto omogočimo taborniško izkušnjo 1.255 novim članom.





Programska orodja in pripomočki #literatura

Besedilo: Maja Kramar in Katarina Miklavc - Komisija za program za mlade, fotografije: Aja Vogrinčič

Ena glavnih nalog komisije za program za mlade je skrbeti, da vodnikom v organizaciji nudimo primerno in dovolj kakovostno literaturo ter programska orodja, ki jim olajšajo delo, ki ga opravljajo.

V preteklem letu smo se sistematično lotili pregleda vseh obstoječih temeljnih dokumentov, priročnikov in orodij, ki jih imamo na ZTS. Razporedili smo jih v kategorije glede na to, ali nam povedo, zakaj nekaj počnemo – temeljni dokumenti, kaj počnemo in kako to počnemo – priročniki, ter konkretni primeri dejavnosti, ki jih lahko izvajamo – orodja. Za vodnike je pomembno, da poznate vse omenjene kategorije, saj vam to omogoča poznavanje organizacije, kar vam bo koristilo pri vašem delu, kot tudi pri promociji naše organizacije v šolah, starešem itn.

Iz izkušenj vemo, da je za vodnika lahko izziv, da si domisli zanimive aktivnosti za vodova srečanja in da si ta smiselno razporedi čez leto. Dobra novica pa je, da imamo dokumente, priročnike in orodja, ki olajšajo te zagate! Na voljo so v knjižnici na Stenčasu (spletna stran za tabornike) oz. v fizični obliki v prostorih Zveze tabornikov Slovenije, večina pa je na voljo tudi v rodu in na različnih tečajih.

Naša želja je, da bi se čim bolj uporabljalo vse programske dokumente, priročnike in orodja, ker so nastali na podlagi potreb organizacije, nekatera pa bolj specifično odgovarjajo na potrebe vodnikov. Tu predstavljamo tiste **dokumente, priročnike in orodja**, ki vam bodo najbolj koristili **pri načrtovanju vodovih srečanj**. Ni pravila, kdaj se uporabljajo določeno literaturo, zato vas spodbujamo, da jo uporabljate vedno, povsod in v vseh letnih časih.

Literatura za načrtov

PROSMERNICE

PROsmernice je delovno ime za učinkovit stop-njevalni sistem pridobivanja znanja.

Gre za tabele, iz katerih lahko razberemo, kdaj so člani pripravljeni osvojiti določena taborniška znanja glede na njihov mentalni, fizični in čustveni razvoj.

Za več informacij o tej programski novosti sledite objavam na taborniških kanalih, kjer bomo podali več informacij o procesu vpeljave PROsmernic in njihovi uporabi.

VODOVA DILA

Orodje se je razvilo z namenom spremljanja napredka tvojega voda in vsakega člana. Pomaga ti pri pripravi vodovih srečanj, motivira člane za doseganje novih ciljev, vzbudi ponos na znanje med člani in omogoča komuniciranje med vodi ter vodniku pomaga pri kakovostnem izvajanju veččin. Sestavljeno je iz vodovega dnevnika, vodove DILE in mavrice idej, v katere zapišeš ideje članov ter jih umestiš na dilo za lažje spremljanje aktivnosti voda po različnih področjih.

Kdaj uporabiti? Na začetku leta, pred, med in po vodovem srečanju.

VZGOJNI CILJI PO STAROSTNIH VEJAH

V tem dokumentu najdeš vzgojne cilje po področjih in vzgojne prioritete, katerim sledimo.

Določajo, kaj je naš končni cilj, kakšni želimo, da naši člani postanejo. Kot vodnik si pri pripravi programa pogledaj, katerim vzgojnim ciljem slediš pri določeni starosti, saj boš tako pripravil program, ki bo sledil potrebam tvojih članov.

Kdaj uporabiti? Ob začetku leta si postavi cilje za svoj vod. Pri pripravi aktivnosti se poskusi čim večkrat vprašati, ali z aktivnostmi slediš zastavljenim ciljem.

anije vodovih srečanj

IGRALNE KARTE

So nabor iger, ki jih lahko uporabiš na vodovih srečanjih. Vsebujejo različne vrste iger: spoznavne, za dvig energije in vzdušja, za razvijanje motivacije, motorike, spretnosti in koncentracije, za krepitev skupinskega duha in zaupanja.

Kdaj uporabiti? Ko oceniš, da člani potrebujejo odmor od drugih aktivnosti in ga izkoristiš za igro.

DROBTINICE DUHOVNOSTI

So nabor skoraj stotih aktivnosti, s katerimi lahko spodbujamo člane k razmišljanju o sebi, svojih prepričanjih, skupini, organizaciji in družbi, v kateri živijo in ustvarjajo. Gradivo je namenjeno vsem, ki želijo odkrivati sebe, prijatelje, naravo, svet okoli sebe ... a ne le v materialnem smislu.

Kdaj uporabiti? Ko želiš pripraviti dejavnosti, ki bodo vod zbližale, odprle tematike o tem, kaj nam je pomembno, kakšni smo mi, kakšna je družba, v kateri živimo, itn.

PROGRAM ZA MLADE

Je dokument, v katerem so zapisane osnove taborniškega programa, ki se imenuje Program za mlade. V dokumentu je zapisano, s čim se ukvarjamo, kako program izvajamo in zakaj ga izvajamo na tak način. Ker je osnova našega delovanja, so vsa orodja, ki so nastala po izdaji dokumenta, nastala z namenom, da bi vam čim bolj olajšala uresničevanje programa z vašimi člani.

Kdaj uporabiti? Ko se zgodi, da nisi prepričan, ali počneš stvari prav, lahko pogledaš v dokument in preveriš, če upoštevaš vse elemente taborniškega programa. Služi naj ti kot opomnik, kaj vse taborniki počnemo.

VEČ INFO

Spremljaj vse novosti in aktivnosti komisije za program za mlade po Facebook strani ZTS, Taborniškem informatorju, na Stenčasu. Vabimo te tudi na dogodke ZTS, kjer imamo običajno prste vmes tudi mi.



Foto: Nina Medved

Taborniška akademija - prostor za nadgradnjo in druženje

Največji vsakoletni taborniški izobraževalni dogodek je Taborniška akademija. Udeležba vsako leto izjemno raste, v lanskem letu je bilo kar 149 udeležencev. Rast udeležbe je med drugim tudi pokazatelj, da so udeležencem delavnice privlačne ter da organizatorji ustvarijo zabavno vzdušje.

PROSTOVOLJCI - TEMELJ, KI GA MORAMO OBNAVLJATI

Prostovoljci so temelj naše organizacije. Brez prispevka časa, energije, kakršnega koli vložka prostovoljcev ne bi bilo ničesar. Nujno je zavedanje pomena njihovega vložka in da nam le-ta ni samoumeven.

Taborniška akademija je vikend dogodek, namenjen PP, RR in grčam oz. prostovoljcem izvajalcem in prostovoljcem načrtovalcem v taborniški organizaciji. Na njem se odvije do 20 delavnic, ki udeležencu ponudijo novo zanimivo izkušnjo predvsem na netradicionalno taborniškem področju.

Hkrati pa se moramo zavedati, kako pomemben je nenehni razvoj prostovoljcev. S tem, ko posamezniku omogočimo izobraževanje, mu damo vedeti, da nam je pomemben. Na izobraževanju bo nadgradil svoje kompetence – te mu bodo pomagale biti uspešnejši v prostovoljski organizaciji, obenem pa so to neprecenljive kompetence za vsakdanji in poslovni svet.

Ste že kdaj opazili, kako motiviran posameznik se vrne z izobraževanja? To je zato, ker je dobil nove ideje, potrditev, da razmišlja prav, rešitev za svoje težave; vsekakor pa se je povezoval s sovrstniki. In ravno ta družbena nota priliva petrolej na plamen strasti tabornika prostovoljca.

IZVAJALCI, NAČRTOVALCI, KDO JE KDO IN ZAKAJ TAKŠNA DELITEV?

V taborniški organizaciji poteka delo na način, da ga organizira oz. začrta vodja, izvede pa ga njegova ekipa. Pomembno je, da se vsak zaveda svoje vloge in odgovornosti pri delovanju organizacije. Da bi vsak razumel, kaj mu je namenjeno in kakšen nivo vsebine lahko pridobi, smo na Taborniški akademiji pričeli deliti delavnice na omenjeni način.

NAČRTOVALEC

Načrt dela ali nekega procesa ponavadi naredi vodja. Ni nujno, da je vodja ravno načelnik. To bi bilo krivično zaradi preobremenitve načelnika in tudi do ostalih, ki ne dobijo priložnosti. Načrtovalec je tako lahko načelnik rodu ali družine, starešina, specialist, ki usposablja vodnike in jim pomaga razumeti ter ustvarjati program, mentor novemu

vodniku, taborovodja, starejši komunikator ... Na kratko: načrtovalec je vodja nekega projekta ali procesa. Gre za odraslega prostovoljca (to pomeni, da je dopolnil 21 let oz. opravil Wood Badge tečaj), ki usmerja izvajalce. Njegova odgovornost je, da je delo začrtano in skoordiniirano.

IZVAJALEC

Projekt ali neko delo izvede izvajalec ali ekipa izvajalcev. Ni nujno, da so ti izvajalci samo najmlajši prostovoljci. Lahko je tudi izkušena grča, ki si želi pomagati pri delovanju našega društva. Izvajalci so npr. vodniki, blagajniki, delovna ekipa, delavničarji, mlajši komunikatorji, specialisti ... Odgovornost izvajalcev je, da je dogovorjeno delo opravljeno.



Taborniška akademija bo 5. in 6. oktobra 2019 v Postojni.

Več na stencas.si!

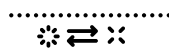


Foto: Pija Šarko



Dve množini

Besedilo: Zala Šmid, fotografija: Aja Vogrinčič

Ko Slovence učim nemščino, pogosto tožijo, kako zahtevna in komplicirana je nemška slovnica. Takrat jim vedno povem, da je slovenščina za tuje govorce stokrat težja in da bodo gotovo osvojili nemščino, če že od rojstva govorijo slovensko. Ko ne verjamejo, se posvetimo slovničnemu številu.

Ja, dvojina je posebnost in nikakor ni enostavna, a če dobro pomislimo ... imamo tudi dve množini (seveda imamo formalno le eno, a naučiti se je treba v bistvu dveh). Samo pomislite - trije/štirje taborniki, vendar pet tabornikov; tri/štiri rutke, vendar pet rutic; tri/štiri ognjišča in pet ognjišč. Vem, #mindblown!

Za kaj torej gre? Slovenščina pri množini nadaljuje sistem, ki ga pozna že stara cerkvena slovanščina. Nekateri to poimenujejo kar mala in velika množina, kar je za laično razlago naravnost super, strokovno pa ... pustimo. **Števnika tri in štiri sta pregibna** (trije, štirih ...), **medtem ko ostali števniki niso**. Že tu vidimo, da sta nekako posebna.

Samostalnik za števnikoma tri in štiri je v imenovalniku množine (Kdo ali kaj?), **za števniki pet**

in več pa je neujemalni prilastek v roditelju množine (Koga ali česa?). Enako kot za števniki nad pet je za besedami veliko, mnogo, malo, ogromno, koliko, toliko ipd.: koliko rutic, ogromno tabornikov, malo ognjišč.

Poglejmo vse skupaj še urejeno v tabeli (glej tabelo spodaj). Opazite, da je v prvih treh stolpcih samostalnik v imenovalniku, v zadnjem pa v roditelju.

Za vajo poskusite zapisati še ostale sklone vseh treh samostalnikov v vseh treh številih. Torej en tabornik, enega tabornika, enemu taborniku ... in boste videli, kako zahtevno slovnico imate pravzaprav že v malem prstu (vedno lahko z Besano preverite, ali imate prav ;) – tuje slovnice vas tako res ne smejo prestrašiti. Pogumno v nove zmage!

	Ednina	Dvojina	Množina 3, 4	Množina 5+
Moški spol	en tabornik	dva tabornika	trije taborniki	pet tabornikov
Ženski spol	ena rutica	dve rutici	tri rutice	pet rutic
Srednji spol	eno ognjišče	dve ognjišči	tri ognjišča	pet ognjišč

Kaj in zakaj?

Besedilo: Martin Justin

V Sloveniji danes res ni težko dobiti knjig, ki bi si jih želeli brati. Imamo izvrsten sistem javnih knjižnic z brezplačno članarino za mlajše od 18 let ter znatnimi popusti za starejše dijake in študente.

Vsaj po mojih izkušnjah so dobro založene šolske pa tudi vsem dostopne specializirane – humanistične, znanstvene, tujejezične – knjižnice, ki jih vse združuje funkcionalen sistem COBISS, s katerim lahko vedno preverimo, v katerih knjižnicah je neka knjiga na voljo za izposajo, ugotovimo, ali morda ni izposojena, in jo rezerviramo, če slučajno je. Knjigarne sicer za knjižnicami malo zaostajajo, niso tako številčne in se večinoma nahajajo samo v večjih mestih, a si vsaj tujo literaturo v vsakem trenutku lahko naročimo prek spleta, tako da se zdi precej neverjetno, da bi nam knjiga, ki si jo res želimo prebrati, ostala nedostopna.

A je – predvsem zdaj, v tako imenovani zlati dobi vsebine – problem nekje drugje in zadeva izbiro: najprej branja pred gledanjem, igranjem, drsanjem po družbenih omrežjih, tekanjem po gozdu itn., nato pa ene knjige namesto druge. Torej: zakaj in kaj sploh brati? Na prvo vprašanje sem na teh straneh že poskušal odgovoriti, zato ga bom, čeprav se mi zdi vprašanje še vedno nerešeno (ampak hkrati tudi nepotrebno), tukaj preskočil in se osredotočil predvsem na izbiro prave knjige.

Najprej: mislim, da niso prave zgolj knjige, ki kratkočasijo, nas popolnoma prevzamejo, popeljejo v druge svetove in odrešijo dolgačasnega bremena vsakdana. Seveda so lahko tudi to, seveda so takšne knjige navdihujoče in nas vedno znova opominjajo, kako zabavno in sproščujoče je lahko branje. A mislim, da to ni vse. Sicer bi lahko branje brez slabe vesti zamenjali z igranjem računalniških iger, ki so nemalokrat veliko bolj kratkočasne, a bi v mnenju, da je to dobra ideja, verjetno ostali sami. Niti ne morem ponuditi druge prikladne, enostavne definicije tipa: "branje je x" ali: "knjige bi morale biti to in to". Branje je preveč kompleksno in knjige preveč bogate za kaj takega in so ravno zato vredne toliko truda.

Lahko pa predam nekaj povsem praktičnih nasvetov, lastnih strategij iskanja knjig, vrednih branja (ker k vsej tisti bogatosti in kompleksnosti seveda spadajo tudi preprosto slabe, nevredne in popolnoma nezanimive knjige).

KAKO NAJDEM KNJIGO ZASE?

- Vsaka dva meseca lahko prelistaš Buklo, brezplačno revijo, v kateri so kratko predstavljene domače in prevedene novoizdane knjige;
- za malo bolj poglobljena mnenja o izdanem se je vredno obrniti na spletna portala Ludliteratura ali Airbeletrina ali pa prisluhniti oddaji S knjižnega trga radia ARS (ki je dostopna tudi na večini aplikacij s poddajami (podcasti)).
- Splača se obiskati tudi Trubarjevo hišo literature v stari Ljubljani, kjer je na voljo večina slovenskih in najpomembnejših mednarodnih literarnih revij.
- Pomemben vir dobrega branja so lahko tudi tri verjetno najboljše slovenske prozne zbirke: Sto romanov, v kateri so izdana predvsem kanonska romaneskna dela od grške antike do 20. stoletja, XX. stoletje, izbor najboljših romanov prejšnjega stoletja, in Moderni klasiki, v kateri izhaja svetovna književnost zadnjih petdesetih let.
- Včasih pa je dovolj zgolj sprehod po knjižnici in izposoja knjige, ki jo slučajno opaziš med drugimi; sam sem tako pogosto prišel do knjig, ki so mi najdlje časa ostale v spominu.

Križanka

Pripravila: Suzana Podvinšek



VODORAVNO

- 4. škatla, puščica
- 5. kar je namenjeno branju
- 7. pridobivanje znanja
- 9. zvezek s šolskimi ocenami
- 10. s številko ovrednoteno znanje v šoli
- 11. skupnost učiteljev v šoli
- 13. pisalo (zastarelo)
- 15. učitelj ali profesor

NAVPIČNO

- 1. razgiban šolski predmet
- 2. opravljanje računskih operacij
- 3. nekdanja srednja šola
- 6. vzporedni razred na šoli
- 8. učiteljeva miza v razredu
- 12. nalivno pero
- 14. pripomoček v učilnici

REŠITVE 1. telovadba, 2. računanje, 3. licej, 4. peresnica, 5. čtivo, 6. paralelka, 7. učenje, 8. kateder, 9. redovalnica, 10. ocena, 11. zbornica, 12. nalivnik, 13. črtnik, 14. tabla, 15. šolnik

JOHN DENVER

Take Me Home, Country Roads

Pripravit: Maks Evgen Obelser

G e	Refren 2x
Almost heaven, West Virginia,	D G
D C G	Take me home, country roads;
Blue Ridge Mountains, Shenandoah River.	D G
G e	take me home, down country roads.
Life is old there, older than the trees,	
D C G	
younger than the mountains, blowin like a breeze.	

Refren:

G D
Country Roads, take me home,
e C
to the place, I belong,
G D
West Virginia, mountain mama,
C G
take me home, country roads.

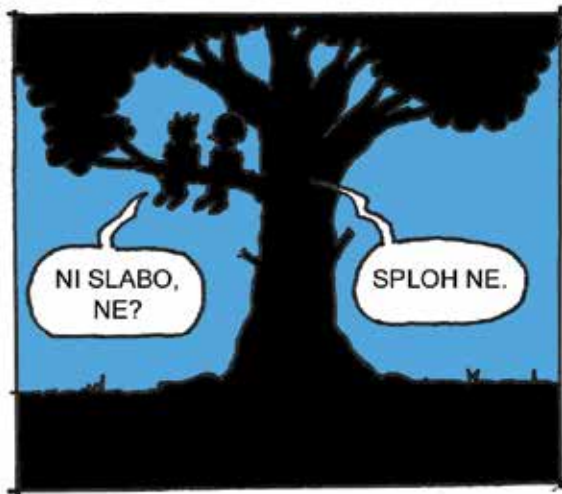
G e
All my memories gather round her,
D C G
miner's lady, stranger to blue water.
G e
Dark and dusty, painted on the sky,
D C G
misty taste of moonshine, teardrop in my eye.

Refren

e D G
I hear her voice, in the morning hour she calls me,
C G D
The radio reminds me of my home far away.
e F C
And driving down the road I get a feeling
G D D7
That I should have been home yesterday, yesterday.

Foto: Pija Šarko





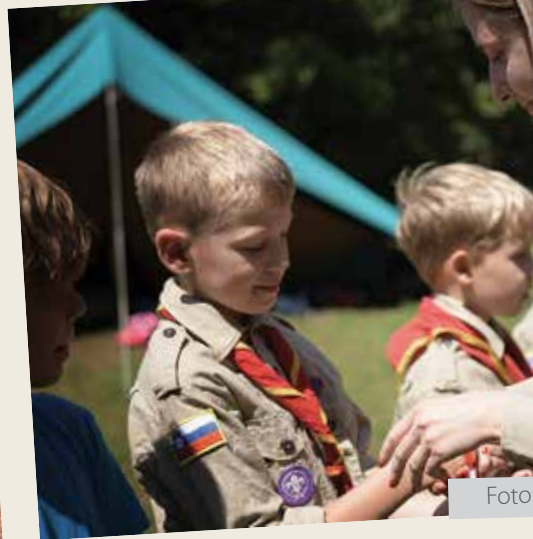
ŠKLJOC!

Čas taborov je že nekaj časa mimo, ampak fotografije ostajajo. Vsako leto se po zaključenih taborih na spletu pojavi precej albumov fotografij tabornikov, ki se za nekaj dni oddaljijo od svojih domov ter jih zamenjajo za naravo in šotore.

Teh fotografij je ogromno, včasih kar preveč. Toliko preveč, da zunanjega gledalca, ki je ali netabornik ali pa tabornik, ki se ni udeležil tega tabora, dostikrat mine samo ogledovanje fotografij. Sicer so fotografije dobre, ampak se kaj kmalu začnejo ponavljati, zato trenirajmo pogled, da bomo med fotografiranjem iskali kar se da različne momente ter lokacije, saj bodo albumi tako še bolj raznoliki ter privlačnejši za ogled.

Tokratnji ŠKLJOC je zato namenjen fotografijam različnih avtorjev z različnih taborjenj, ki lepo predstavljajo taborniški utrip ter njihovo okolje.

Besedilo: Matic Pandel



Foto



Foto: Zala Štucin, Ro



Foto: Nina Medved, Rod XI. SNOUB



: Tine Ferk, Rod XI. SNOUB



Foto: Domen Turinek, Rašiški rod



od svobodnega Kamnitnika



Foto: Nika Vidnjevič, Rod Bičkova skala

**VZEMITE
ŽIVLJENJE KOT
IGRO
IN SVET KOT
IGRIŠČE.**

Robert Baden-Powell

