

Jan. Štrobajšič

Sava

1886

Jahresbericht

des

*Šolski in pedagoški
prof. Rajko Šušteršič*

k. k. Ober-Gymnasiums

in

Rudolfswert

für das Schuljahr 1885—86.

Inhalt :

Nekoliko o Srbskih národnih pesnih von Johann Polaner.
Schulnachrichten vom Director.



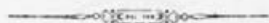
Rudolfswert.

Druck von J. Krajeo.

Verlag der Lehranstalt.



Jahresbericht
des
k. k. Ober-Gymnasiums
in
Rudolfswert
für das Schuljahr 1885—86.



Inhalt:

Nekoliko o Srbskih národnih pesnih von Johann Polanee.
Schulnachrichten vom Director.



Rudolfswert.

Druck von J. Krajeo.

Verlag der Lehranstalt.

Jahresbericht

K. K. Ober-Gymnasiums

Rudolfsberg

für das Schuljahr 1887-88



Rudolfsberg

Nekoliko o srbskih narodnih pesnih.

O srbskem narodnem pesemstvu se ne more govoriti, ako se ne prične s starimi pesnimi, ki segajo v zlato dobo narodovo. Noben element srbskega narodnega duha pa se ni s toliko razumnostjo in vednostjo osvetlil in ocenil v raznih literaturah evropskih, kakor ravno prekrasni proizvodi srbske narodne poezije. Po teh-le in po bojih za „krst častni in slobodo zlatno“ spoznala je zapadna Evropa Srbe v začetku tega stoletja.

Ko bi Vuk Štefanović Karadžić (1787—1864) ne imel druge zasluge kakor to, da je raztresene bisere srbskega narodnega pesemstva zbral ter pogina otel, zagotovil bi si že s tem vedno hvalo naroda svojega in vsega omikanega sveta.

V nemško literaturo uvedel je Goethe srbske narodne pesni. Sè svojim uglajenim pesniškim okusom je prvi spoznal poetično njih vrednost. Njegov prevod srbske narodne pesni o nesrečni soprogi Asan-Age vzbudil je v vseh literarnih krogih veliko senzacijo. Po Goethejevem zgledu ravnali so se Herder, Jak. Grimm, Talvj (Jakobova), pl. Goetze, Wessely, Gerhard, Kapper i. dr., kakor tudi prvi pesniki in literarni historiki drugih narodov. Slavni pesniki začeli so prelagati srbske narodne pesni, in kmalu je bila Vukova zbirka jugoslovanskih biserov popolnoma ali deloma preložena skoro na vse evropske jezike.

Neki srbski pisatelj je dejal: „Če hočeš vedeti, kakšni so Srbi, proučavaj narodne jih pesni.“ Te priproste besede so najboljša karakteristika srbske narodne poezije. Prosta puhlega mnogobesedja in prenapete sentimentalnosti kaže ti s popolno objektivnostjo Srbe v njih mišljenji in čuvstvovanji. Pesni so izšle neposredno iz naroda in toraj tudi ohranile se v njegovem spominu. Oblika in način cele srbske rapsodije, kakeršna se še nahaja v narodu, je brez dvojbe ona starih pevcev, in ta je zopet ozko združena s poezijo klasičnih narodov, ki so pred Slovani in zajedno ž njimi prebivali na ilirsko-traški zemlji.

„Če slišiš“, pravi Kanitz,¹⁾ „srbske junaške pesni v Črnigori iz ust starega v struko iz grobe volne zavitega slepea, ki jih spremlja z monotonimi glasovi enostrunih svojih gosli, če daš ná-se uplivati dolge, po obliki in vsebini grški rapsodiji povsem podobne pesni, dozdeva se ti, kakor da bi te neka čarobna moč pomaknila nazaj v dobo Homerove Ilijade in Odiseje.“

Značaj srbskih pripovedi je sploh objektivni in plastičen. Pesnik je večidelj vzvišen nad svojim predmetom. On sicer ne risa svojih slik z živimi bojami, pač pa z jasnimi črtami, da ni treba razlage za to, kar misli bralec z lastnimi očmi videti. Če primerjamo epične pesni srbske s temi, ki so jih nekedaj imeli drugi národi slovanski, vidimo, da one te daleč presegajo. V ruski pesni „Slovo o polku Igorovê“ je vsa pripoved zelo nejasna; prečitaj jo še tolikrat, pravega pregleda vendar ne dobođeš. Jasno narisan ni noben značaj, kajti vsa pesen obsega več liričnih nego epičnih elementov. Stare pesni česke so že jasniše in razločniše. Vendar so strasti pesnikove v njih tako očividne, da ima vsa pripoved bolj subjektiven značaj, dočim so srbski pesnik tudi, kažoč nam Srbe v boji z njih zakletimi sovražniki in zatiralci, vzdržuje vsaktere pristranosti do svojih rojakov, kakor Homer do Grkov.²⁾

Sploh obstoji srbsko národno pesemstvo iz celotnih odlomkov, iz popisov dogodkov, ki so se vršili med národom samim. V teh odlomkih, v teh posameznih pripovedkah ponavljajo se nekatere misli, nekatere vrstice, sprejete enkrat za vselej. Národ jih zna na pamet ter jih vpleta povsod na pravem mestu; tako pa sčasoma izpremeni tekst popisov, razširi ga ali skrajša, da ni možno spoznati, kaj je prvotnega, kaj dodanega. Vedno to preosnovanje ujasni bistvo pripovedi ter zbríše vsako sled individualnosti pesnikove; to ti je jedino pesemstvo, prosto pravil. Pri starodavnih národih imele so to svojstvo Homerove pesni, pri novejših pa srbske.

Poezija srbska, pravi Mickiewicz,³⁾ ohranjuje svoje notranje bistvo, izpreminja pa vedno obliko ter je toraj zajedno stara in vedno nova. Sploh negovana, v pesnih národnih se glaseča, po rapsodih razširjevana, živi v vsem národu. Ti rapsodi, ti peveci, čestokrat, kakor Filip Višnić i. dr., tudi zlagatelji národnih pesni, večinoma so slepi, kakor se tudi o Homeru pripoveduje, da je bil slep.

Ne samo v gorah, ampak tudi v dolinah srbskih imata besedi „slepec“ in „pesnik“ eden in isti pomen; da sprejemajo ti slepci milodare, to jih nikakor še ne ponižuje do navadnih beračev. Povsod

1) Kanitz „Serbien.“

2) Talvj „Handbuch der Slavischen Sprache und Literatur.“

3) Mickiewicz „Vorlesungen über Slavische Literatur und Zustände.“

čislani in gostoljubno sprejeti hodijo od sela do sela ter h goslim prepevajo národne pesni.

Goslarji sploh so priljubljeni tudi pri onih Srbih, ki so prestopili k mohamedanski veri, pa vendar še ohranili ljubezen do národne poezije. V Sarajevu so nekedaj ujetega kristjana samo radi tega izprosili pri kadiji, ker so se jim dopadle njegove pesni.

Prava domovina tej vrsti poezije so notranja Srbija, bosanske, hercegovinske in dalmatinske gore, Črna gora, Stara Srbija in severna Albanija. Tu navstanejo junaške pesni in se razširjajo po ravninah, kjer jih národ ponavlja v svojih narečjih, izpreminjajoč le nekatere besede. V ravninah pa se junaške pesni ne morejo lahko ukoreniti; redkokedaj se tu pojó velike rapsodije, tim bolj navadne so pa tu napitnice in ženske pesni.

Národ sam razdeljuje svoje pesni v junaške in ženske; prve so epične, druge pa po obliki in vsebini lirične. So pa tudi take, ki imajo poleg epične oblike lirično vsebino. Oboje so petju primerne, kajti národ zлага le pojoč pesni. Temu odgovarja tudi pevska mera. Deseterozložni verz junaške pesni z zarezo za četrtim zlogom na konci besede spominja nas na šestomer (heksameter) Homerov:

$\overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \quad \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \quad \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \quad \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o}$
 „Veli njemu Kraljeviću Marko“

$- \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{o} \quad \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{o} - \overset{\cdot}{o} \quad \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{-} \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{o} - \overset{\cdot}{o} \overset{\cdot}{o} - -$
 „Τοῖσι δὲ καὶ μετέειπε βόην ἀγαθὸς Αἰομίδης“

Ženskim pesnim rabi ista pevska mera kakor junaškim, toda ne izključno; kajti čestokrat je tudi daktilska. Junaške pesni nimajo stike in v nasprotji z ženskimi pesnimi tudi ne strof ali kitic, prav tako kakor v staroindskem, v staroperzijskem in grškem epu. Izreka v petji je zelo različna od navadnega govorjenja. Petje in godbeno spremljevanje srbskih pesni je le malo olikano; omejeno je le na muzikalno intonovani ritem. „Ne ve se“, pravi Kapper,¹⁾ „ali je neznatnost melodije srbsko poezijo ohranila v njeni polni moči, ali pa je krepka poezija ovirala razvoj melodije.“

Kedaj so navstale srbske národne pesni, ne more se določiti; navstanejo v národu ter se širijo po tem po tradiciji od roda do roda.

Najstarejše junaške pesni so gotovo one, ki v epični obliki razpravljajo najstarejšo zgodovino srbskega národa. Pesni, ki pojó o sv.

1) Kapper „Gesänge der Serben.“

Savi, slavnoznanem ustanovitelji srbske narodne crkve, o kralji Štefanu Nemanji in o mogočnem caru Dušanu, so brez dvojbe najstarejši proizvodi srbske narodne poezije. Junaške pesni, ki imajo zgodovinsko podlago, dadó se razdeliti na več vrst, katerih vsaka ima svoje središče. Razun prej imenovanih pesni, ki niso v nikakeršni neposredni zvezi med sebó, spadajo druge ali v vrsto pesni o Kraljeviću Marku, ali o bitvi na Kosovem polji, v kateri je Lazar, zadnji nezavisni poglavar srbski, zgubil deželo in življenje. Popis te kosovske bitve in njenih žalostnih nasledkov v starih junaških pesnih je čuda lep. Ogledimo si te bisere srbskega slovstva, kakor jih je profesor Armin Pavić v celoto sestavil v svojem znamenitem delu.¹⁾ Odlomki so tu z ozirom na čas prav urejeni, praznine pa izpolnene po citatih iz spisov poznejših pisateljev slovanskih ali po rezultatih historičnih raziskavanj.

V prvem spevu povede nas pevec v Kruševac, kjer car Lazar na svojem dvoru slovesno obhaja svoj imendan. Tu precej spoznamo srbske junake, ki so se potem udeležili osodepolne bitve:

*„Sobot čini care u Kruševcu,
Sve vojvode na sobot dozvaó,
Stavlja redom jednog do drugoga:
U začelje slavni car Lazare,
A do sebe od Konjica Ivka,
A do Ivka od Omolja Živka,
A do Živka Brankovića Vuka,
A do Vuka Kosačić Ivana,
Do Ivana Toplicu Milana,
Do Milana Miloš Obilića,
Do Miloša braću Miličinu:
Devet braće, devet Jugovića.
S druge strane uz desno koljeno,
Posadio starog Jug Bogđana,
A do Juga Banović - Strahinju,
Do Strahinje Musića Stjepana,
Do Stjepana Kućainca Jova,
A do Jova Petra Braničevca,
A do Petra ostala gospoda.
Vino služi sluga Božidarc.“*

¹⁾ „Národne pjesme o boju na Kosovu godine 1389.“, sastavio u cjelinu Armin Pavić u Zagrebu 1877.

Gospoda začne piti „vino hladno“; v tem pa pristopijo žene in carica Milica, najlepša vseh srbskih žen, apostrofuje Lazarja, naj po zgledu svojih prednikov Nemanjičev sezida lepo cerkev v Ravanici. Tu se vzdigne Miloš Obilić ter reče:

„Što ti hooeš zadužbinu gradit',
 Vreme nije, niti može biti;
 Uzmi, kucze, knjige carostavne,
 Te ti gledaj, što nam knjige kažu:
 Nastalo je pošljednje vrijeme,
 Hoće Turci carstvo preuzeti,
 Hoće Turci brzo carovati;
 Oboriće naše zadužbine,
 Oboriće naše namastire,
 Oboriće crkvu Ravanicu,
 Iskopaće temelj od olova,
 Te će naše razbijat' gradove;
 I crkvi će rasturiti platna,
 Slijevaće na ate ratove;
 Hoće crkvi pokrov rasturiti,
 Kadunama kovati djerdane;
 Povadiće to drago kamenje,
 Udarat' ga sabljam' u balčake
 I kadama u zlatno prstenje.“

Knez pritrdi junaku in sklene zgraditi priprosto cerkev iz kamna, zlatnino pa prihraniti za brambo domovine. In res, stiske in nadloge pridejo kmalu:

„Car Murate u Kosovo pade,
 Kako pade, sitnu knjigu pišč,
 Te je šalje ka Kruševcu gradu,
 Na koljeno Srpskom knez-Lazaru:
 Oj Lazare, od Srbije glavo!
 Nit' je bilo, niti može biti:
 Jedna zemlja, a dva gospodara,
 Jedna raja, dva harača daje;
 Carovati oba nemožemo,
 Već mi pošlji ključe i harače,
 Zlatne ključe od svijeh gradova,
 I harače od sedam godina;

*Ako li mi to poslati nećeš,
A ti hajde u polje Kosovo,
Da sabljama zemlju dijelimo.“*

Knez pokaže vojvodom pismo ter jih milo prosi sveta, kaj je storiti v tem opasnem položaji. Vuk Branković svetuje, da bi se udali Turkom. Ta predlog odklonijo vsi z veliko nejevoljo. Lazar misli, da bi se precej podali v boj z Muratom.

*„Sva gospoda na noge ustala,
I časno se knezu poklonila“*

Vsi kličejo radostni, naj jih precej vodi na Kosovo.

*„No tu sjedi Obilić Milošu,
Sjedi Miloš dolje udno sovre,
Miloš sjedi, ništa ne besjedi;
Al' to vidje slavni knez Lazare,
Gdje mu Miloš ništa ne besjedi,
Nazdravi mu zlatnu kupu vina:
Zdrav da si mi, vojvodo Milošu!
Pa mi i ti štogodj progovori.*

*Skoči Miloš od zemlje na noge,
Skide s glave samur i čelenke,
Pa je časno kneza podvorio;
Dadoše mu zlatnu kupu vina,
Ne pije je, poče besjediti:
Hvala, kneže, na besjedi tvojoj“*

S ponosom odbija Miloš nasvet Vuka Brankovića, vendar pa tudi ne odobruje predloga Lazarjevega, češ sami so preslabi, da bi se udarili s sultanom. Toraj svetuje: 1) Knez naj odgovori Muratu, da ta potrpi, dokler mu se sestane vsa gospoda; kakor bodo ti odredili, tako se bo zgodilo. Pismo naj neseta Ivan Kosančić in Toplica Milan, ki bosta zajedno razvidela, kolika je turška vojska. 2) Vojvodi, koji so tu, naj se razidejo vsak na svoj dom, in naj zberó vojske, kolikor se dá, potem pa naj doloženega dne pridejo v Kruševac, odkoder odrinejo vsi na Kosovo polje. 3) Brzi seli naj se pošljejo k bosanskemu kralju Tvrtku, pri katerem je ravnokar hrvaški ban Ivan, potem k

Zahumeu Radiču in k Zećaninu Baoši; ta trojica naj se naprosi, da pride do določenega dne naravnost na Kosovo. S to silo dá se poskusiti boj z Muratom.

*„Kad to začu slavni knez Lazare,
Tad Milošu bio govorio:
Hvala tebi, vojvoda Milošu!
Hvala tebi, na tvojoj bezjedi,
Istina je, kako što govoriš.“*

— — — — —

Do sobote pred Vidovim dnem, reče knez, naj pride vsak s kar največjo vojsko v Kruševac, odkoder pojdejo v nedeljo na Kosovo, kjer se sestanejo z vojsko bosansko, zahumsko in zetsko.

*„Ko ne dodje na boj na Kosovo,
Od ruke mu ništa ne rodilo:
Ni u polju bjelica pšenica,
Ni u brdu vinova lozica.“*

Vsi se zakolnejo, da bodo do sobote v Kruševcu, ter da od tod pojdejo na Kosovo, in razidejo se vsak k svojemu domu. Tudi zeta Lazarjeva, Vuk in Miloš odjašeta v kneževske dvore. Ali kaj se tu zgodi? Ženi vojvodov se hudo skregati, in Brankovičevka zauhne vsa razkačena sestro svojo Obiličevko. Miloš plane na Vuka, da bi ga tudi pokaznoval, toda Lazar stopi vmes in poravna prepir. — Že prihajajo od vseh strani seli in poročajo knezu, kako pustošijo Turki srbske pokrajine.

*„U Turčina vojske svakojake,
U Turčina jedna ima sila,
Samovoljni Turčin Vlah - Alija,
On beza zla, sine, proci ne htje,
Ne htje s carem, sine, na Kosovo,
Okrenuo drumom lijevijem,
Te na našu Banjsku udario,
Te ti Banjsku, sine, ojadio
I živijem ognjem popalio.
I najdonji kamen rasturio,
Vjerner teoje sluge razagnao,
Staru majku tvoju ojadio,*

*Sa konjem joj kosti izlomio,
 Vjernu tvoju ljubu zarobio,
 Odveo je u polje Kosovo,
 Ljubi tvoju ljubu pod čadorom,
 A ja, sine, kukam na garištu,
 A ti vino piješ u Kruševcu!
 Zlo ti vino napokonje bilo.“*

Sledeći popisi vojnih priprav, posamezne epizode o potovanjih, pogovori, v katerih žene svoje može navdušujejo k boju s Turki, izredno so krasni in plastični. Banov sin Strahinja, kojemu je Vlah-Alija ženo ugrabil, odjaše sam proti turškemu taboru, da bi se maščeval nad tem sovražnikom svojim.

*„Spusti s' bane ka vodi Sitnici,
 Na jedno je čudo nagazio:
 Na obali do vode Sitnice
 Jedan zelen tu bijaše čador,
 Širok čador polje pritisnuo,
 Na čadoru od zlata jabuka,
 Ona sija, kako jarko sunce,
 Pred čadorom pobijeno koplje,
 A za koplje vranac konjic svezan,
 Na glavi mu maha stambolija,
 Bije nogom desnom i lijevom.“*

Strahinja stopi s kopjem v roki v šotor:

*„Ne bijaše silan Vlah-Alija,
 No bijaše jedan stari derviš,
 Bijela mu prošla pojas brada,
 S njime nema niko pod čadorom,
 Bekrija je taj nesrečan derviš.
 Pije Turčin vino kondijerom,
 No sam lije, no sam čašu pije,
 Krvav derviš bješe do očiju.
 Kad ga vidje Strahiniću bane,
 Te mu selam turski nazivaše,
 Pijan derviš okom razgledaše,
 Pa mu mučnu riječ progovara:
 Da si zdravo! deli Strahin-bane
 Od malene Banjske kraj Kosova.“*

Tu sledi daljši razgovor, iz kterega se razvidi, da je bil stari derviš nekedarj ujetnik Strahinje, ki ga je brez odkupa izpustil. Oba sta bila sklenola prijateljstvo, in tako zve Strahinja, da se je njegov zakleti sovražnik ušotoril v Goleč-planini. Brzo odjaše tja, otvori šotor in zavpije:

„A tu li si, jadan kopilane,
Kopilane, carev hainine!
Čije li si dvore poharao?
Čije li si roblje porobio?
Čiju t' ljubiš pod čadorom ljubu?
Izlazi mi na mejdan junački!“

Turčin skoči po konci, vrže se na svojega konja in zdirja proti Strahinji; začne se hud boj, ki je trajal od jutra do poldne:

„Buzdovanc perne polomiše,
Polomiše i pera prosuše,
Pa su britke sablje povadili,
Da junački mejdan podijele.
No da vidiš Strahinića bana!
Kažu ima sablju o pojasu:
Kovala su sablju dva kovača,
Dva kovača i tri pomagača,
Od nedjelje opet do nedjelje,
Od čelika sablju pretopili,
U oštricu sablju ugodili.
Turčin mahnu, a dočeka bane,
Na sablju mu sablju dočekao.
Po poli mu sablju presjekao.
Vidje bane pa se razradova,
Ljuto savi i otud i otud.
E da bi mu glavu odsjekao,
Ja' Turčinu ruke obranio.“

Boj se še le konča, ko priteče Strahinji njegov pes na pomoč; ta skoči Turčinu na rame ter ga vrže na tla:

„Koliko se bane uostrio,
On ne traži ništa od oružja,
No mu grlom bane zapinjaše,
A pod grlo zubom dohvataše,
Zakla njega kako vuče jagnje.“

V Kruševcu se že zbirajo srbske čete, veliko tisoč jih ide na Kosovo polje, kjer jih pričakujeta hrvaški ban Ivan in Vlatko Hranić z 20.000 bosanske vojske. Zahumca Radiča ni bilo od nikod, o Zećaninu Baoši pa je došel glas, da čaka s svojo vojsko na meji, snujoč izdajo. Lazar se silno prestraši in odjezdi s svojima zetoma na bližnji holmec, bi li ugledali Radičevo vojsko. O vojski ni bilo duha ne sluha; no iz turškega tabora vračata se Ivan Kosančić in Milan Toplica, noseča Muratov odgovor na Lazarjevo pismo. Miloš Obilić zdirja svojima pobratimoma nasproti in vpraša Ivana Kosančića:

*„Pobratime, Kosančić Ivane!
Jesi T tursku uhodio vojsku?
Je li mnogo vojske u Turaka?
Možemo li s Turci bojak biti?
Možemo li Turke predobiti?“*

Kosančić mu odgovori:

*„O moj brate, Miloš Obiliću!
Ja sam tursku vojsku uhodio,
Jeste silna vojska u Turaka:
Svi mi da se u so premctnemo,
Ne bi Turkom ručka osolili.“*

Ta prispodoba napominja na podobno v Homeru, kjer Agamemnon Grke navdušujoč veli, da jih je toliko, ko bi jeden Trojanec desetim Grkom vina natakal, da bi še mnogo desetoric bilo brez natočaja. —

Kosančić nadaljuje:

— — — — —
*„Evo puno petnaest danaka
Ja sve hodah po turskoj ordiji,
I ne nadjoh kraja ni hesapa:
Od mramora do suha javora,
Od javora, pobro, do Sazlije,
Od Sazlije na čemer ćuprije,
Od ćuprije do grada Zvečana.
Od Zvečana, pobro, do Čččana,
Od Čččana vrhu do planine,
Sve je turska vojska pritisnula:“*

*Konj do konja, junak do junaka,
Bojna koplja kao čarna gora,
Sve barjaci kao i oblaci,
A čadori kao i snjegovi;
Da iz neba plaha kiša padne,
Nigdje ne bi na zemljicu pala,
Već na dobre konje i junake.“*

Miloš zaklinja Ivana:

*„Nemoj tako knezu kazivati,
Jer će nam se kneže zabrinuti,
I sva će se vojska poplašiti.“*

Ko se Miloš tako razgovarja s svojim pobratimoma, govori Vuk Branković knezu, kako bi mnogo bolje učinil, ko bi se bil še v Kruševcu odločil za predajo. Zdaj ga bo sultan ne samo prisilil, da se mu preda, ampak še nagradil bo Baoša in Radiča, za to ker mu nista došla na pomoč. Zakaj pa je Miloš zdirjal svojima prijateljema nasproti, in zakaj se tako dolgo razgovarja z njima na samem? Kaj ko bi bilo vse, kar je do zdaj učinjeno, spletko Miloševa, da i on doseže s pomočjo sultanovo kako višjo oblast? Lazar verjame lažnjivim besedam Brankovićevim in se vrne ves otožen v svoj šotor nazaj. Kmalu prideta tudi kneževa poslanca s pismom sultanovim. Murat piše, da će počakati do Vidovega dne opoldne na Lazarjevo definitivno odloko. Miloš svetuje, ako ne dojdeta dotlej Baoš in Radič, naj se i brez njiju bije boj z Muratom. Ta predlog potrdijo vsi vojvodi. —

Ko je na večer solnce zašlo in na zemljo pala tiha nočca, napravi Lazar v svojem šotoru sijajno večerjo, na katero povabi vse vojvode srbske, pa tudi bana Ivana in bosanskega vojvoda Vlatka. Vzemši zlato kupo vina govori vsej slavni gospodi:

*„Kome ć ovu čašu nazdraviti?
Ako ću je napit' po starejštvu,
Napit' ću je starom Jug-Bogdanu;
Ako ću je napit' po gospodstvu,
Napit' ću je Vuku Brankoviću;
Ako ću je napit' po milosti,
Napit' ću je mojim devet šura,
Devet šura, devet Jugovića;
Ako ću je napit' po ljepoti,*

*Napit' ću je Kosančić - Ivanu;
 Ako ću je napit' po visini,
 Napit' ću je Toplici Milanu;
 Ako ću je napit' po junaštvu,
 Napit' ću je vojvodi Milošu.
 Ta nikom' je drugom napit' ne ću,
 Već u zdravlje Miloš - Obilića:
 Zdrav Milošu, vjero i nevjero!
 Prva vjero, potonja nevjero!*"

Vrli Obilić ugane mahom, čije je to maslo. Ves srdit skoči pri tej priči iza mize, in reče knezu:

*„Ja nevjera nikad bio n'jesam,
 Niš sam bio, niti ću kad biti,
 Nego sutra mislim u Kosovu
 Za krstovu vjeru poginuti;
 Nevjera ti sjedi uz koljeno,
 Ispod skuta pije hladno vino:
 A prokleti Vuče Brankoviću.
 Sjutra jeste lijep Vidov danak,
 Vidjet' ćemo u polju Kosovu,
 Ko je vjera, ko li je nevjera.“*

Drugi dan (15. junija to je „Vidov dan“ l. 1389.) je bil odločen za bitvo s Turki na Kosovem polji. Knez Lazar zbere za rana vso vojsko pri prekrasni crkvi Samodrežki in jo dá obhajati po srbskem patrijarhu in dvanajstèh velikih vladikah. Vsi vojvodi uredijo svoje reči za slučaj smrti. Miloš Obilić pa zasede konja in odjezdi proti turškemu taboru, hoteč sultana umoriti. Spremljala sta ga pobratima Milan Toplica pa Ivan Kosančić. Miloš vpraša Kosančića:

*„Ja Ivane, mio pobratime!
 Gdje je čador silnog car - Murata?
 Ču gdje sam se knezu zatekao,
 Da ću zaklat' turskog car Murata,
 I nogom mu stati pod gr'oce.“*

Kosančić odgovori:

*„Da lud ti si mio pobratime!
 Gdje je čador silnog car - Murata,
 Usred turskog silna taobora!*

*Da ti imaš krila sokolova,
Pak da padneš iz neba vedroga,
Perje mesa ne bi iznijelo!*^a

Miloš se ne zmeni za pomisleke Kosančičeve in poleti „preko polja ravna, kao zv'ezda preko neba sjajna.“ Za njim jašeta oba pobratima. Ko se približajo prvim stražam sovražnikovim, priveže Miloš svojega brzega konjiča k drevesu kraj vode, in reče stražam turškim, naj ga odvedejo do svojega cesarja, ker mu ima nekaj posebnega povedati. — Murat ni sedel ondaj v svojem šatoru na tleh, kakor pišejo zgodopisci srbski, nego po besedah zgodopiscev turških¹⁾, na konji sredi svojih straž. — Globoko priklonjen se mu bliža Miloš, kakor da bi mu hotel po turški šegi nogo poljubiti, pa ga na naglem za njo zgrabi, s konja potegne ter mu zasadi v prsi oster nož, ki si ga je bil v nedra skrnil. Turški cesar se zgrudi s konja; Miloš jo pa ubriše proti svojemu konjiču, ter podere in poseka sila veliko turških stražnikov, ki so ga hoteli ustaviti. —

Bitva se kmalu na to začne. Kakor gladni volkovi planejo Turki na Srbe. Prvi naval sovražnikov junaški odbijeta Vlatko Hranic in ban Ivan z bosansko vojsko. Tudi Srbi udarijo junaški na Turke, ter jih zapodé nazaj celó do šatora Muratovega. Boj se je nekolikokrat ponavljal; pa vselej so se morali sovražniki hrabrim Srbom in njih zavaveznikom umikati s krvavimi glavami. Vsa podoba je bila, da bi se bili kristjani nevernikom ubranili.

*„Tad' bi Lazar nadvladao Turke,
Bog ubio Vuka Brankovića,
On izdade tasta na Kosovu,
On izdade cara na Kosovu,
I odvede dvanaest hiljada,
Sve samoga ljutog oklopnika.“*

Turki uderó v ono praznino, kjer je stala vojska Vukova in tako ločijo vojsko bosansko od Lazarjeve. Zdaj se začne strašno klanje. Toda Lazarju sreča ni bila ugodna: v najhujšem boji pade s konja zelenka. Konj zdirja po bojnem polji, Lazarjevi bojniki se uplašijo misleč, da je knez poginol, Turki pa udarijo še besniše in posekajo srbsko vojsko.

¹⁾ Glej „Kosovo polje“ spisal J. Navratil.

Kakor pesni spričujejo, pal je i Lazar sredi svojih junakov, njegovo glavo pa so vrgli v neki studenec, da je ne bi ugrabili Turki.

„Stajala je glava u kladencu
Lepo vreme četrdeset leta,
A ubavo na Kosovu telo,
Ni ga jedu orli ni gavrani,
Ni ga gaze konji ni junaci.“

Tužno-krasen je prizor, ko pride kosovska devojka z dvema bokaloma vina in vode na bojišče, da bi okrepčala tri njej znane junake, pa od nekega ranjenca zve, da so vsi trije poginoli v žestokem boji.

„Kad djevojka saslušala r'ječi,
Proli suze niz bijelo lice,
Ona ode svom bijelu dvoru
Kukajući iz bijela grla:
Jao jadna! ude ti sam sreće!
Da se, jadna, za zelen bor vatim,
I on bi se zelen osušio.“

Carici Milici doneseta prvo sporočilo o nesrečni bitvi dva gavrana, potem pride Lazarjev nadkonjar Milutin, hudo ranjen. Ko mu carica izpere skeleče rane in mu dá piti črnega vina, pove ji vse, kakor je bilo:

„Svi ostaše, gospo, u Kosovu.
Gdje pogibe slavni knez Lazare,
Tu su mloga koplja izlomljena,
Izlomljena i Turska i Srpska,
Ali više Srpska, nego Turska,
Branec, gospo, svoga gospodara,
Gospodara, slavnog knez - Lazara.
A Jug ti je, gospo, poginuo
U početku, u boju prvome.
Pogibe ti osam Jugovića,
Gdje brat brata izdati ne htjede,
Doklegodje jedan šćijaše;
Još ostade Boško Jugoviću,
Krstiš mu se po Kosovu vija;
Još razgoni Turke na baljuge,
Kao soko lice golubove.
Gdje ogreznu krvca do koljena,
Tu pogibe Banović Strahinja.“

*Miloš ti je, gospo, poginuo
 Kod Sitnice kod vode studene,
 Gdjeno mlogi Turci izginuli;
 Miloš zgubi turskog car- Murata
 I Turaka dvanaest hiljada;
 Bog da prosti, ko ga je rodio!
 On ostavi spomen rodu Srpskom,
 Da se priča i pripovijeda,
 Dok je ljudi i dok je Kosova.
 A što pitaš za prokletog Vuka,
 Proklet bio i ko ga rodio!
 Prokleta mu pleme i koljeno!
 On izdade cara na Kosovu
 I odvede dvanaest hiljada,
 Gospo moja! ljutog oklopnika.“*

Carici Milici slišavši te tužne glase počilo je od žalosti „živo srce.“ —

* * *

Kraljević Marko se ni udeležil bitve na Kosovem polji; kaj je temu krivo bilo, ne vé se za gotovo.

Temu junaku je posvećena druga, zajedno najdaljša vrsta junaških pesni.

Marko je bil sin Vukašina, ki je postal za cara Dušana državni kancelar, potem pa, ko je zavratno umoril prestolonaslednika Uroša, dal se izklicati kraljem srbskim. Toda tega grozovitega in vladoželjnega uzurpatorja zadela je zaslužena kazen; po nesrečni bitvi pri Marici l. 1371. je bil umorjen, in národne pesni spominjajo se ga kakor hudobnega in lokavega človeka.

Zgodovina pripoveduje o štirih sinovih kralja Vukašina, o Marku, Andriji, Dimitru in Ivanu, pesni pa pojó le o dveh, o Marku in Andriji. Kterega leta je bil Marko porojen, se ne vé; v pesni, ki ima naslov „Uroš i Mrljavčevići“, čitamo, da je bil na dvoru cara Dušana „pisar“ t. j. tajnik, ki je hranil važna državna pisma (carostavne knjige) in vedel tudi za zadnjo voljo carovo.

Nadaljna usoda Kraljevića Marka se ne dá zgodovinsko dokazati; v pesnih bojuje se zdaj na strani srbskih junakov, zdaj na strani Turkov. Čestokrat se poda za sultana v boj, čestokrat pa ga tudi navdá z največjim strahom.

Pripoveduje se, da je šel nekega dne z vezirom Muratom na lov; ko pa je ta njegovemu sokolu navlašč zlomil peruti, zaplakal je prvi-

krat in zaželel si svojih rojakov, potem pa umoril vezira in njegovih dvanajst spremljevalcev. Sultan ga zaradi tega ni kaznoval, nego poudaril še mu je tisoč cekinov, rekóč: „Ne boj se, moj sin; ko bi drugače ravnal, ne zval bi te sina. Vezirja je lahko dobiti, težko pa je najti drugega takega junaka, kakor si ti. Pojdi in pij na moje zdravje.“

Pesnik je dostavil še, da sultan Marku takrat ni dal vina piti, ker se ga je hotel kakor najhitreje znebiti; kajti strašen je bil Marko, kedar ga je jeza popadla.

Pozneje je Marko jadral v jutrove dežele in s Turki se bojeval zoper Arabce. To so bili menda čini v Malo Azijo poslanih slovanskih vojsk in Mamelukov, med katerimi je bilo mnogo Jugoslovanov.¹⁾

Kakor spričujejo narodne pesni, živel je Marko tri sto let, toraj blizu do začetka 18. stoletja. Marko pa ni končal pod turškim mečem, nego umrl je, kakor mu je Bog odločil. Nekega jutra, ko je od morskoga pobrežja jahal v goré, začel se mu je konj upirati, in ni hotel z mesta. „He, kaj je to! zvesti mi tovariš?“ zakliče začuden Marko, „saj je že 160 let, kar sva živela v najlepši zložnosti kakor dva iskrena prijatelja, in zdaj začeniš postajati trmaet, tudi ti teko solze iz očí.“

Na to se oglasi vila z Urvine planine:

„Pobratime, Kraljeviću Marko!
Znadeš, brate, što ti konj posrće?
Žali Šarac tebe gospodara,
Jer će te se brzo rastanuti.“

Marko srdito odgovori vili:

„B'jela vilo, grlo te boljelo!
Kako bih se sa Šarcem rastao,
Kad sam proš'o zemlju i gradove,
I obiš'o Istok do Zapada,
Ta od Šarca boljeg konja nema,
Niť nada mnom boljega junaka?
Ne mislim se sa Šarcem rastati,
Dok je moje na ramenu glave.“

In zopet se oglasi vila:

„Pobratime, Kraljeviću Marko!
Tebe nitko Šarca otel' ne će,
Niť ti možeš umrijeti, Marko,

1) Mickiewicz „Vorlesungen über slav. Literatur und Zustände.“

Od junaka ni od oštre sablje,
 Od topuza ni od bojna koplja,
 Ti s'ne bojiš na zemlji junaka;
 Več češ, bolan, umrijeti, Marko,
 Ja od Boga od starog krvnika.
 Ako l'ni se vjerovati ne češ,
 Kada budeš visu na planinu,
 Pogledačeš s desna na lijevo,
 Opazičeš dvije tanke jele,
 Svu su goru vrhom nadvisile,
 Zelenijem listom začinile,
 Medju njima bunar voda ima,
 Ondje hočeš Šarca okrenuti,
 S konja sjaši, za jelu ga sveži,
 Nadnesi se nad bunar nad vodu,
 Te češ svoje ogledati lice,
 Pa češ vidjet, kad češ umrijeti.“

Marko stori, kakor mu je vila velela, ter uvidi, da mu je umreti. Šarcu svojemu odseka glavo, da ga ne bi Turki dobili, sabljo razlomi na kose, buzdovan pa zažene v morje, rekoč:

„Kad moj topuz iz mora iziš'o,
 Onda 'vaki djetić postanuo!“

Potem vzame kos papirja in napiše zadnjo voljo o treh mošnjah cekinov, ktere je zmirom pri sebi imel; eno mošnjo voli tistemu, ki ga bo pokopal, drugo crkvam in samostanom, tretjo pa slepim pevcem, da bodo prepevali njegove čine. Napisani list pripne visoko na drevo; potem sleče zeleno dolamo (plajšč), razgrne jo pod jelko po travi, prekriža se, potegne kalpak nad oči, uleže se in — umre.

Osem dni je ležal tako, in mimogredoči so mislili, da spi, dokler ni prišel mnih Vaso, ki je pismo prebravši vzel denar in truplo pokopal v crkvi Kilindarskega samostana na Atoški gori.

Nekteri mislijo, da Marko še živi; češ, ko je Marko zagledal prvo puško in videl njene sigurne učinke, umaknil se je nekam v gorsko jamo. Tu mu visi sablja na steni, šarec se pase po mahu, on pa mirno spava. Ko bo sablja pala na tla, in konju zmanjkalo maha, vzbudil se bo in zopet prišel na dan.

Smrt Kraljevića Marka je politična smrt naroda, ki je postal raja. Po nesrečni bitvi na Kosovem so scer še sedemdeset let (od l. 1389.

do 1456.) deželo vladali domači knezi; toda morali so sultanu plačevati letni davek in kot vazali mu dajati vojake za vojske. Tudi se niso smeli več nazivati kralji ali knezi, nego samo despoti. Ker se pa mir ni povrnol deželi, sklenol je sultan Mahomed II. Srbijo uteloviti turškemu carstvu. To se je zgodilo l. 1456.; Bosno zadela je ista usoda l. 1463., Hercegovino pa l. 1467.

Ko je postala Srbska zemlja lastnina sultanova, izselil se je en del vlastelov, večji del ostal je v svoji domovini in zginol z drugimi stanovi brez sledi v ubogi raji. Le najmanjši del je po zgledu bosanskega plemstva prestopil k mohamedanski veri in rešil v vrsti turških spahov imetje in čast. Tem spahom t. j. sultanovim bojnikom in tujim svetnim in crkvenim oblastnikom je bilo vse drugo ljudstvo izročeno na milost in nemilost. Plačevali so Srbi velike davke in težko rabotovali svojim gospodom. V tolažilo jim je bila v teh težkih časih vera, rodbinsko življenje v zadrugah, spomin nekdanjih slavnih časov, ki je živel v njih prekrasnih epičnih pesnih, in naposled Črnogorci in hajduki, ki so večni boj bojevali s Turki.

Največ kristjanskih ustaj pričelo se je v gorah, kamor je preveliko nasilstvo turških zmagalcev, zlasti samovlastno postopanje domače mohamedanske aristokracije tiralo mnogo predrznih ljudij.

Tukaj v pustih, nepristopnih krajih živeli so kakor hajduki, pomagali ljudstvu v stiskah in nadlogah ter maščevali se nad krivicami, ki so jih Turki delali kristjanom. Hajduki so bili edina oborožena moč tlačene kristjanske raje, oboroženi protest zoper turško nasilstvo. Ker so stali vedno na braniku, razume se, da so morali biti tudi junaki, kojih junaštvo je zaslužilo, da ga je opeval tisti, kateremu so bili edini zaščitniki in dobrotniki. Na ta način nastalo je brez števila hajduških pesni, v katerih narod slavi junaške čine posameznih četovodij. Iz hajdukov izšlo je za srbskih bojev o začetku tega stoletja več slavni vojvod, kojih čini so dajali zopet predmet drugim junaškim pesnim.

Kakor se vidi, piše si srbski narod sam svojo zgodovino. Ne gledé na svatovske, žanjške in druge priložnostne pesni, ki razodevajo notranje življenje narodovo, obsegajo junaške pesni ves narod in njegovo zgodovino od začetka državnega življenja do propada srbske svobode, od hajduških bojev za turške vlade do znamenitih vojsk za osvojevanje narodovo.

V Rudolfovem, meseca julija 1886.

Ivan Polanec.

Schulnachrichten.

I.

Personalstand des Lehrkörpers und Lehrfächervertheilung.

Am Schlusse des Schuljahres bestand der Lehrkörper aus folgenden Mitgliedern:

A. Für die obligaten Lehrfächer.

	Name und Charakter	Ordinarius in der Classe	Lehrfach und Classe	Wöchentliche Stunden
1	Andreas Senekovič, Director	—	(1. Sem.) Mathematik V. (2. Sem.) Physik III. — Mathematik V.	(4) 6
2	P. Ladislaus Hrovat, Professor, Franciscaner-Ordens-Priester, Custos der Schülerbibliothek	III.	(1. Sem.) Latein III. — Slovenisch III., V., VI., VIII. (2. Sem.) Latein III. — Slovenisch I., III., V., VI., VIII.	(15) 18
3	P. Rafael Klemenčič, Professor, Franciscaner-Ordens-Priester	—	(1. Sem.) Geographie I. — Geographie u. Geschichte III., IV., V., VII. — Propädeutik VII., VIII. (2. Sem. krankheitshalber beurlaubt.)	(20) —
4	Johann Polanec, Professor	VI.	(1. Sem.) Latein VI. — Griechisch III. — Slovenisch I., VII. (2. Sem.) Latein VI. — Griechisch III., VI. — Slovenisch VII.	(16) 18
5	Anton Riedel, Professor, Custos der Lehrmittel für das Zeichnen	—	Zeichnen I.—IV.	15
6	Leopold Koprivšek, Professor	V.	(1. Sem.) Latein V. — Griechisch IV. — Deutsch II. — Slovenisch II., IV. (2. Sem.) Latein IV., V. — Griechisch IV. — Deutsch II.	(18) 20
7	Anton Derganc, Professor, Custos des naturhistorischen Cabinetes	—	(1. Sem.) Naturgeschichte I.—III., V., VI. — Mathematik I.—III. (2. Sem.) Naturgeschichte I., II., V., VI. — Mathematik I.—III.	(19) 17

	Name und Charakter	Ordinarius in der Classe	Lehrfach und Classe	Wöchentliche Stunden
8	Raimund Nachtigall, Professor	IV. (Im 1. Sem.)	(1. Sem.) Latein IV., VIII. — Griechisch VI. (2. Sem. krankheitshalber beurlaubt.)	(16) —
9	Nicodemus Donnemiller, Professor	VII.	Deutsch V.—VIII. — Geographie und Geschichte VI., VIII.	19
10	Gustav Stanger, Professor	VIII.	(1. Sem.) Latein VII. — Griechisch VIII. — Deutsch III., IV. (2. Sem.) Latein VII. — Griechisch VIII. — Deutsch III., IV. — Propädeutik VII., VIII.	(17) 21
11	Franz Brežnik, Professor, Custos der Lehrerbibliothek	I.	Latein I. — Griechisch V. — Deutsch I.	17
12	Raimund Perušek, Professor	II.	(1. Sem.) Latein II. — Griechisch VII. — Geographie und Geschichte II. (2. Sem.) Latein II., VIII. — Griechisch VII. — Slovenisch II.	(16) 19
13	Dr. Josef Marinko, wirkl. Gymn.-Lehrer, Weltpriester und Exhortator	—	Religion I.—VIII.	16
14	Ignaz Fajdiga, wirkl. Gymn.-Lehrer, Custos des physikalischen Cabinetes	IV. (Im 2. Sem.)	Mathematik IV., VI.—VIII. — Physik IV., VII., VIII.	20
15	Franz Orožen, supplirender Gymn.-Lehrer (approb.)	—	(2. Sem.) Geographie I. — Geographie und Geschichte II.—V., VII. — Slovenisch IV.	22

B. Für die nicht obligaten Lehrfächer.

- 16) **Gesang** für Schüler des ganzen Gymnasiums in 2 Abtheilungen 4 Stunden wöchentlich lehrte der hochwürdige Guardian des Franciscaner-Conventes **P. Hugolin Sattner.**

- 17) **Kalligraphie** für Schüler der 1. und 2. Classe in 1 Abtheilung 2 Stunden wöchentlich lehrte Professor **Anton Riedel**.
- 18) **Turnen** im Sommersemester für Schüler des ganzen Gymnasiums in 4 Abtheilungen 6 Stunden wöchentlich lehrte Professor **Leopold Koprivšek**.
- 19) **Zeichnen** für Schüler des Obergymnasiums 2 Stunden wöchentlich lehrte Professor **Anton Riedel**.

Gymnasialdiener: **Franz Učak**.

II.

Lehrverfassung.

Der Lectionsplan für die obligaten Lehrfächer schliesst sich im wesentlichen an den allgemeinen gesetzlichen Lehrplan (Min. Vdg. v. 26. Mai 1884 Z. 10128) an. Speciell normiert der h. Min. Erl. vom 28. Juni 1878 Z. 434, dass für das Gymnasium in Rudolfswert auch nach dessen Umbildung aus einem Realgymnasium in ein reines Gymnasium der Zeichenunterricht an den vier unteren Classen einen obligaten Lehrgegenstand zu bilden und für denselben der in der h. Min. Vdg. v. 9. August 1873 Z. 6708 für Realgymnasien festgestellte Lehrplan zu gelten habe.

Weiters wurde mit dem h. Min. Erl. v. 18. März 1882 Z. 19277 ex 1881 bestimmt, dass das Slovenische als Muttersprache bei jenen Schülern, welche bei dem Eintritte in die Gymnasialstudien als Slovenen vorgeführt werden, als ein obligater Lehrgegenstand zu betrachten sei.

Betreffend die Unterrichtssprache wurden mit h. Unt. Min. Erl. v. 22. Juli 1882 Z. 10820 nachstehende Normen erlassen:

a) In der I. und II. Classe ist das Slovenische die Unterrichtssprache für alle Lehrgegenstände mit theilweiser Ausnahme des deutschen Sprachfaches; auf letzteres entfallen 4 wöchentliche Lehrstunden.

b) In der III. und IV. Classe ist das Deutsche die Unterrichtssprache für die Lehrgegenstände „Deutsch“ und „Griechisch“. Bei den Uebersetzungen aus Cäsar in der IV. Classe kann neben der slovenischen auch die deutsche Sprache in Anwendung kommen. Wöchentliche Stundenzahl für das Deutsche in der III. Classe 3, in der IV. Classe 4.

c) In den relativ-obligaten oder freien Lehrfächern ist die Unterrichtssprache (mit Ausnahme des Gesanges) die deutsche, die Terminologie überhaupt in beiden Sprachen zu geben.

Am Obergymnasium bildet das „Deutsche“ die Unterrichtssprache für alle Gegenstände mit Ausnahme des „Slovenisch“, bei welchem gemäss den Bestimmungen des h. Min. Erl. v. 20. September 1873 Z. 8172 dieses selbst zur Anwendung kommt.

a) Obligate Lehrgegenstände.

I. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Katechizem.

Latein, 8 Stunden: Formenlehre der wichtigsten regelmässigen Flexionen, eingeübt in beiderseitigen Uebersetzungen aus dem Uebungsbuche.

Allwöchentlich 1 Composition von $\frac{1}{2}$ Stunde. Memorieren, später häusliches Aufschreiben von lateinischen Uebersetzungen und kleine Hausaufgaben.

Deutsch, 4 Stunden: *Grammatik*: Formenlehre, der einfache Satz, Elemente des zusammengesetzten Satzes. — Orthographische Uebungen. Lesen, Sprechen, Memorieren, Vortragen.

Aufsätze: Im 2. Semester monatlich abwechselnd 4 Schul- und Hausaufgaben.

Slovenisch, 3 Stunden: Formenlehre des Nomens und Verbums. Lehre vom einfachen (erweiterten und einfach zusammengesetzten) Satze. Gebrauch der Präpositionen bei der Formenlehre. — Orthographische Uebungen. Lesen, Sprechen, Memorieren, Vortragen.

Aufsätze wie im Deutschen.

Geographie, 3 Stunden: Elementarkenntnisse aus der allgemeinen und politischen Geographie. — Einübung im Kartenlesen und Kartenzeichnen.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie.

Arithmetik: die vier Species in ganzen Zahlen. Theilbarkeit der Zahlen. Die Brüche.

Geometrische Anschauungslehre: die Gerade, die Kreislinie, der Winkel, die Parallelen. Das Dreieck mit Ausschluss der Congruenzsätze. Die fundamentalen Constructionsaufgaben.

Naturgeschichte, 2 Stunden; Anschauungsunterricht. (I. Sem.): Säugethiere, dann einige Formen aus der Abtheilung der Weich- und Strahlthiere. — (II. Sem.): Gliederthiere mit Bevorzugung der Insekten.

Zeichnen, 4 Stunden: Zeichnen ebener, gerader und krummliniger geometrischer Gebilde aus freier Hand nach Tafelzeichnungen mit kurzen passenden Erklärungen.

II. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Liturgika.

Latein, 8 Stunden: Formenlehre von selteneren und unregelmäßigen Flexionen, eingeübt wie in der I Classe. — Allwöchentlich eine Composition von einer halben Stunde. Memorieren wie in der I. Cl.; später häusliches Präparieren. — Alle 14 Tagen ein Pensum.

Deutsch, 4 Stunden. *Grammatik*: Formenlehre, der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz. Praktische Uebungen in der Interpunktion. Orthographische Dictate. — Lesen, Sprechen etc. wie in der I. Cl.

Aufsätze: monatlich 3, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben.

Slovenisch, 2 Stunden: Classeneintheilung der Verba. Wiederholung der Declination. Satzlehre etc. wie im Deutschen. — Aufgaben wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 4 Stunden. *Geographie*, (2 Stunden): Fortsetzung der mathematischen Geographie. Specielle Geographie von Afrika und Asien; horizontale und verticale Gliederung von Europa; specielle Geographie von Süd- und West-Europa. — *Geschichte*, (2 St.): Geschichte des Alterthums.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie. — *Arithmetik*: Abgekürzte Multiplication und Division. Proportionen. Die einfache Regel detri mit Anwendung der Proportionen und der Schlussrechnung. Des Wichtigste über Münzen, Masse und Gewichte. Die Procentrechnung. Die einfache Zins- und Discountrechnung. — *Geometrische Anschauungslehre*: Congruenz der Dreiecke und Anwendungen. Die wichtigsten Eigenschaften des Kreises, der Vierecke und Vielecke.

Naturgeschichte, 2 Stunden. Anschauungsunterricht. (I. Sem.): Thierreich und zwar: Vögel, Reptilien, Amphibien, Fische. — (2. Sem.): Pflanzenreich.

Zeichnen, 4 Stunden: Zeichnen räumlicher geometrischer Gebilde mit Anwendung der Perspective. Schattenconstructions. — Elemente des Flachornamentes nach Vorzeichnungen auf der Tafel.

III. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Zgodbe svetega pisma stare zaveze in šege izraelske.

Latein, 6 Stunden. *Grammatik*, (3 St.): Lehre von der Congruenz, vom Gebrauche der Casus und der Präpositionen. — *Lectüre* (3 St.) aus Cornelius Nepos. — Präparation. — Alle 14 Tage eine Composition von einer ganzen Stunde und ein Pensum.

Griechisch, 5 Stunden: Regelmässige Formenlehre mit Ausschluss der Verba auf μ . — Beiderseitige Uebersetzungen aus dem Lesebuche. — Memorieren. — Präparation.

Im 2. Sem. alle 14 Tage ein Pensum, alle 4 Wochen eine Composition.

Deutsch, 3 Stunden. *Grammatik*: Systematischer Unterricht in der Formen- und Casuslehre mit Rücksicht auf die Bedeutungslehre. — *Lectüre* mit besonderer Beachtung der stilistischen Seite. — Memorieren, Vortragen. — *Aufsätze*: Monatlich 1 Schul- und 1 Hausaufgabe.

Slovenisch, 3 Stunden: Casuslehre. Das Uebrige wie im Latein und Deutsch. — Monatlich 1 Schul- und 1 Hausaufgabe.

Geographie und Geschichte, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Geographie, 1 St. Geschichte. — *Geographie*: Uebersichtliche Darstellung der mathematischen Geographie im Zusammenhange, namentlich in Bezug auf das Verhältniß der wirklichen Bewegungen zu den scheinbaren. Specielle Geographie des übrigen Europa (mit Ausschluss Oesterreich-Ungarns), dann Amerikas und Australiens. — *Geschichte*: Uebersicht der Geschichte des Mittelalters.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie. — *Arithmetik*: Das Rechnen mit unvollständigen Zahlen. Die 4 Grundoperationen mit ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen. — Potenzieren. Ausziehen der Quadrat- und Cubikwurzel, mit Anwendung der abgekürzten Division. — *Geometrische Anschauungslehre*: Flächengleichheit. Verwandlung der Figuren. Längen- und Flächenberechnung. Construction und Beschreibung der Ellipse, Parabel und Hyperbel.

Naturwissenschaften, 2 Stunden. (1. Sem.): *Mineralogie*. Anschauungsunterricht. Mineralogie. — (2. Sem.): *Physik*. Allgemeine und

besondere Eigenschaften der Körper. Wärmelehre. Chemische Grundbegriffe.

Zeichnen, 4 Stunden: Uebungen im Ornamentzeichnen nach Vorzeichnungen auf der Tafel. Stilarten desselben. Das polychrome Ornament. Erklärungen über Farbenharmonie. Fortsetzung des Modellzeichnens.

IV. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Zgodbe svetega pisma nove zaveze in pregled Palestine.

Latein, 6 Stunden. *Grammatik* (3 oder 2 St.): Eigenthümlichkeiten im Gebrauche der Nomina und Pronomina. Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi nebst den Conjunctionen. — *Lectüre* (3 oder 4 St.): Caesars bellum Gallicum lib. 1—3; in der 2. Hälfte des 2. Sem. 2 Stunden wöchentlich Ovid (Auswahl). Einübung der Metrik. — Alle 14 Tage ein Pensum, alle 2—3 Wochen eine Composition von einer ganzen Stunde.

Griechisch, 4 Stunden. *Grammatik*: die Verba auf μ , das Wichtigste der unregelmässigen Flexionen. Hauptpunkte der Syntax. — Uebersetzungen aus dem Lesebuche. — Memorieren. Präparation. — Alle 14 Tage ein Pensum, alle 4 Wochen 1 Composition.

Deutsch, 4 Stunden. *Grammatik*: Systematischer Unterricht in der Syntax des zusammengesetzten Satzes, die Periode. — Grundzüge der Metrik. — *Lectüre* wie in III. Cl. — Memorieren, Vortragen. — *Aufsätze*: monatlich 1 Schul- und 1 Hausaufgabe.

Slovenisch, 2 Stunden. *Grammatik*: Fortsetzung der Syntax: Modi, Tempora, Periode. Encliticae. — Metrik. *Lectüre*. Vorträge. — *Aufsätze* wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 4 Stunden. (1. Sem.): Uebersichtliche Darstellung der Geschichte der Neuzeit mit Hervorhebung der für den habsburgischen Gesamtstaat wichtigsten Personen und Begebenheiten. — (2. Sem.): Specielle Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie nach den Hauptpunkten ihres gegenwärtigen Zustandes im Hinblick auf die wichtigsten Thatsachen ihrer Geschichte unter Hervorhebung des engeren Vaterlandes.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie. — *Arithmetik*: Gleichungen des 1. Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten. Die zusammengesetzte Regeldetrie, der Kettenatz, die Zinseszinsenrechnung. — *Geometrische Anschauungslehre*: Ge-

gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen. Körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung.

Physik, 3 Stunden: Mechanik, Magnetismus, Elektrizität, Akustik, Optik, strahlende Wärme.

Zeichnen, 3 Stunden: Studien nach schwierigeren ornamentalen Musterblättern. Zeichnen nach Gypsmodellen. — Aufnahme der menschlichen Figur in den Kreis der Uebungen.

V. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Christ-kathol. Apologetik.

Latein, 6 Stunden. *Lectüre* (5 St.): Im 1. und theilweise auch im 2. Semester Livius u. z. das I. und XXI. Buch. Im 2. Sem. neben Livius auch Ovid, u. z. eine Auswahl aus den Metamorphosen und den Fasti. — 1 Stunde Grammatisch-stilistische Uebungen. — Präparation. — Monatlich ein Pensum und eine Composition.

Griechisch, 5 Stunden. *Lectüre* (4 St.). (1. Sem.): Xenophon (nach einer Auswahl aus Schenkl's Chrestomathie). — (2. Sem.): 1 Stunde Xenophon, 3 Stunden Homer's Ilias I., II. — Grammatik 1 Stunde. — Memorieren. Präparation. — Alle 4 Wochen ein Pensum oder eine Composition.

Deutsch, 3 Stunden. *Grammatik* (alle 14 Tage eine Stunde): Lautlehre der neuhochdeutschen Sprache. Wortbildung. — *Lectüre* mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der epischen, lyrischen und didaktischen Dichtungsgattung. — Memorieren. Vortragen. — *Aufsätze* wie in der IV. Classe.

Slovenisch, 2 Stunden: Lehre von den Tropen und Redefiguren. Metrik. Poetik. Epik. — *Lectüre* und Erklärung ausgewählter Stücke. Vortragsübungen. — *Aufsätze* wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 3 Stunden: Geschichte des Alterthums, vornehmlich der Griechen und Römer bis zur Unterwerfung Italiens, mit besonderer Hervorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie.

Mathematik, 4 Stunden. *Arithmetik* (2 St.): Wissenschaftlich durchgeführte Lehre von den 4 ersten Rechnungsoperationen. Grundlehren der Theilbarkeit der Zahlen. Theorie des grössten gemeinsamen Masses und des kleinsten gemeinsamen Vielfachen, angewandt auch auf Polynome. Lehre von den Brüchen. Von Zahlensystemen überhaupt und vom dekadischen insbesondere. Die Lehre von den Verhältnissen und

Proportionen nebst Anwendungen. Die Lehre von den Gleichungen 1. Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten nebst Anwendung auf praktisch-wichtige Aufgaben. — *Geometrie* (2 St.): Planimetrie in wissenschaftlicher Begründung.

Naturgeschichte, 2 Stunden: Systematischer Unterricht. (1. Sem.): *Mineralogie* in engerer Verbindung mit Geognosie. — (2. Sem.): *Botanik* in engerer Verbindung mit Paläontologie und geographischer Verbreitung der Pflanzen.

VI. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Christkatholische Glaubenslehre.

Latein, 6 Stunden. *Lectüre* (5 St.): Sallustius bellum Jugurth., Cicero's erste Rede gegen Catilina; Vergil in Auswahl aus Eclogen und Georgic., Aeneis; Caesar's bellum civile. — Präparationen. — 1 St. Grammatik. — Aufgaben wie in der V. Classe.

Griechisch, 5 Stunden. *Lectüre*. (1. Sem.): Homer's Ilias III—VIII. (2. Sem.): Herodot VII. — Alle 14 Tage eine Stunde Xenophon. — Grammatik 1 Stunde. — Memorieren. Präparation. — Aufgaben wie in der V. Classe.

Deutsch, 3 Stunden. *Grammatik* (Alle 14 Tage eine Stunde): Genealogie der germanischen Sprachen. Einführung in einige wichtigeren Principien der Sprachbildung. — *Lectüre*: Klopstock, Lessing, wie in der V. Classe, mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der stilistischen Formen. — *Literaturgeschichte* bis zu den Stürmern. — *Aufsätze*: Alle 3 Wochen abwechselnd eine Schul- und eine Hausarbeit.

Slovenisch, 2 Stunden: Epik. — *Lectüre* nach Janežič Cvetnik mit grammatischen und ästhetischen Erläuterungen. — Repetition der Syntax. — Vortragsübungen. — *Aufsätze* wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 4 Stunden: Schluss der Geschichte des Alterthums und Geschichte des Mittelalters mit Berücksichtigung der einschlägigen Geographie und Culturgeschichte.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie. — *Arithmetik*: Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen des 2. Grades mit einer Unbekannten. — *Geometrie*. (1. Sem.): Stereometrie. (2. Sem.): Ebene Trigonometrie.

Naturgeschichte, 2 Stunden. Systematischer Unterricht. Zoologie.

VII. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Christkatholische Sittenlehre.

Latein, 5 Stunden. *Lectüre* (4 St.): Cicero pro Archia poeta und pro Milone, Laelius. — Vergil's Aeneis II., IV., VI., VII. — 1 Stunde grammatisch-stilistische Uebungen. — Präparation. — Aufgaben wie in der V. Classe.

Griechisch, 4 Stunden. *Lectüre*. (1. Sem.): Demosthenes I.—III. olynth. Rede und Rede über den Frieden. — (2. Sem.): Homer Odyssee I—VI. — *Grammatik* und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.

Deutsch, 3 Stunden. *Lectüre*: Herder, Göthe, Schiller, wie in der VI. Classe. — *Literaturgeschichte* bis auf Schillers Tod. — Redeübungen. — *Aufsätze* wie in der VI. Classe.

Slovenisch, 2 Stunden. Dramatik. — *Lectüre*. — Altslovenische Formenlehre. — Geschichte der neuslovenischen Literatur. — Vortragsübungen. — *Aufsätze* wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 3 Stunden: Geschichte der Neuzeit mit Berücksichtigung der inneren Entwicklung Europas, der Geographie und Culturgeschichte.

Mathematik, 3 Stunden, abwechselnd 1 St. Arithmetik, 1 St. Geometrie. *Arithmetik*: Quadratische Gleichungen mit 2 Unbekannten. Diophantische Gleichungen des 1. Grades. — Kettenbrüche. — Progressionen. — Zinseszinsen- und Rentenrechnung. — Combinationslehre mit Anwendungen. — *Geometrie*: Trigonometrische Aufgaben. — Analytische Geometrie der Ebene. Kegelschnitte.

Physik, 3 Stunden: Mechanik. Wärmelehre. Grundlehren der Chemie.

Philosophische Propädeutik, 2 Stunden: Logik.

VIII. Classe.

Religionslehre, 2 Stunden: Kirchengeschichte.

Latein, 5 Stunden. *Lectüre* (4 St.): Tacitus' Germania c. 1—27, Annalen (Auswahl). — Horaz (Auswahl). — 1 Stunde grammatisch stilistische Uebungen. — Präparation. — Aufgaben wie in der V. Cl.

Griechisch, 5 Stunden. *Lectüre* (1. Sem.): Plato's Apologie, Protagoras. — (2. Sem.): Sophokles' Ajas. Homer's Odyssee I, II, VII. — Aufgaben wie in der V. Classe.

Deutsch, 3 Stunden. *Lectüre*: Göthe, Schiller, Lessing's Laokoon, Schiller's: Ueber naive und sentimentale Dichtung. — *Literaturgeschichte* bis zu Göthes Tod. — Redeübungen. — *Aufsätze* wie in der VI. Cl.

Slovenisch, 2 Stunden: Fortsetzung der Geschichte der neuslovenischen Literatur. — Altslovenische Literaturgeschichte. — Lectüre. *Aufsätze* wie im Deutschen.

Geographie und Geschichte, 3 Stunden. (1. Sem.): Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie in ihrer weltgeschichtlichen Stellung unter gleichzeitiger Recapitulation der Beziehungen Oesterreich-Ungarns zu den anderen Staaten und Völkern; übersichtliche Darstellung der bedeutendsten Thatsachen aus der inneren Entwicklung des Kaiserstaates. — (2. Sem.): Oesterreichisch-ungarische Vaterlandskunde. (2 St.) — Recapitulation der Hauptmomente der griechischen und römischen Geschichte. (1 St.)

Mathematik, 2 Stunden: Uebungen in der Auflösung mathematischer Probleme. Wiederholung der wichtigsten Partien des mathematischen Lehrstoffes.

Physik, 3 Stunden: Magnetismus. Elektrizität. Wellenlehre. Akustik. Optik. Elemente der Astronomie.

Philosophische Propädeutik, 2 Stunden: Empirische Psychologie.

b) Freie Lehrgegenstände.

Gesang: I. Abtheilung, 2 Stunden: Erklärung des Stimmorgans, Verhaltensregeln beim Singen, Notenkennntnis, Takteintheilung, Tempo, Intervallübungen; Dur- und Molltonleiter, Regeln des Vortrages. Ein-, zwei- und dreistimmige Lieder. — (1. Sem.) 23, (2. Sem.) 15 Schüler. — II. Abtheilung, 2 Stunden: Wiederholung der Gesangstheorie mit besonderer Rücksicht auf die Regeln des Vortrages. Weltliche und kirchliche Lieder in vierstimmigen gemischten und Männerchören. — (1. Sem.) 44, (2. Sem.) 40 Schüler.

Kalligraphie, 2 Stunden: Current- und Lateinschrift nach Greiner's Schreibmethode. (1. Sem.) 52, (2. Sem.) 37 Schüler.

Turnen, 6 Stunden in 4 Abtheilungen (1. u. 2. Abth. je 2 St., 3. u. 4. Abth. je 1 St.): Freiübungen und Geräthübungen (Barren, Reck, Ringe, wagerechte und senkrechte Leiter, Kletterstangen, Hoch- und Weitspringen).

Zeichnen, 2 Stunden: Gesichts- und Kopfstudien nach geeigneten Gipsmodellen, fortgesetzte Uebungen im Ornamentzeichnen und freie Wiedergabe der Zeichnungsobjecte aus dem Gedächtnisse nach Massgabe der Zeit und der Fähigkeit des Schülers. — (1. Sem.) 11, (2. Sem.) 7 Schüler.

III. Lehrbücher, welche im Schuljahre 1885/6 dem Unterrichte in den obigeren Lehrfächern zugrunde gelegt wurden.

Classe	Religion	Lateln	Griechisch	Deutsch	Slovenisch	Geographie und Geschichte	Ma- thematik	Naturwis- senschaften	Prepa- redirt
I.	Lesar, katekizem	Kernavner, lat. slovnica, Vieschaber, lat. vadike I.	—	Heinrich, Gram. I. Madlers, deutsch. Leseb. I.	Šuman, slov. slovnica Janozic, svetnik I.	Jesenko, zemljepis I. Trampier, Atlas. Kozom Atlas.	Celostna-Močni, arismet. I. geometrija I.	Učarven-Pokorny, zivulstvo.	—
II.	Lesar, hiturizika	Hrovant, lat. slovnica, Zepic, lat. slov. vajle	—	Heinrich, Gram. Madlers, deutsch. Lesebuch II.	Janozic, slov. slovnica, Janozic, svetnik II.	Jesenko, zemljepis II. Jesenko, star. vek. Putzger, hist. Atlas. Kiepert, Atlas. Trampier, Atlas. (Kozom) Atlas.	Celost. Močnik, arismetika II. geometrija II.	wie I. Pokorny, rastlinstvo.	—
III.	Lesar-Schuster zgodbe sv. pisma st. zak.	Gram. wie II. Kernavner, vadike, Corneli Nep. vtiac ed. Halm.	Curias, Griech. Schulgrammatik 12. A. Schenkl, Elementarbuch, II. A.	Heinrich, Gram. 6. A. Neumann, deutsch. Lesebuch III.	Janozic, slov. slovnica, Janozic, svetnik II.	Jesenko, slov. slovnica, Janozic, svetnik II.	—	Erhavec, minde-ralogija, Senekovič, fizika.	—
IV.	Lesar-Schuster zgodbe sv. pisma nov. zak.	Gram. wie III. Kernavner, vadike II. Caesartbel, gall. (Hölmann), Ovid, carm. sel. ed. Gryssar.	wie III.	Heinrich, Gram. Neumann, deutsch. Lesebuch IV.	wie III.	Jesenko, novi vek. Jesenko, avstrijsko-ogerska monarhija. Putzger, hist. Atlas.	wie III.	Senekovič, fizika.	—
V.	Wappler, Apologetik.	Schmid, lat. Gram. Hanler lat. Stilübung. I. Ovid, carm. sel. ed. Gryssar. Irvins, ed. Gryssar.	wie III. Schenkl, Christom. aus Xenophon. Hom. Ilias ept. ed. Zschmeister.	Wilhelmizor, deutsch. Grammatik. Eger, Einl. d. d. Lekturkunde.	Grammatik wie IV. Janozic, svetnik III.	Gindely, Alterthum. Kiepert, atlas antiqu. Putzger, hist. Atlas.	Močnik, Algebra n. Geometrie I. O. G.	Hochstetter, Biologie, Mineralogie n. Geologie. Wrensko, Botanik.	—
VI.	Wappler, Grambensteuro.	Gramm. wie V. Schenkl, Übungsbuch, 2TH. Schenkl, Institut ed. Linker. Cleary, Carlinus ed. Klotz. Verzijl eptome ed. Hoffmann.	Gramm. wie III. Schenkl, Übungsbuch, 2TH. Schenkl, Christom. aus Xenophon. Hom. Ilias ept. ed. Zschmeister. Herod. ed. Wilhelm.	Grammatik wie V. Eger, Lateinründe I. Bnd.	wie V.	Gindely, Mittelalter. Geographie von Kozom-jarz. Atlanten von Spinnler, Putzger, Trampier.	wie V. Stampfer, Loescher, Karten-fabrik.	Schmid, Zoologie.	—
VIII.	Wappler, Sitzenleure.	Gramm. wie VI. Hanler, lat. Stilübung. II. Vergleich eptome ed. Hoffmann.	Gramm. wie III. Demosthenes, Rhetor. ed. Paulty. Paulty.	wie VI.	wie V. Gegen-Schiller, Villem Teil.	Gindely, Neuzelt. Putzger, hist. Atlas.	wie VI.	Handl, Lehrbuch der Physik I. O. G.	Handl, Logik.
VIII.	Kaltner, Kirchen-geschichte.	Gramm. wie VII. Süppl. lat. Stilübung. II. Tachus, Ann. ed. Germ. Ham. ed. Horst. Carn. ed. Gryssar.	Gramm. Uebungsbuch wie VI. Sophokles Antigone ed. Dindorf.	Eger, Lehr-turkunde 2. Bd.	Gramm. wie II. Miklosich, be-ratio za VIII. raxned.	Hannak, österr. Vortragskünde (O. St.) Atlanten wie VI.	wie VI.	wie VII.	Handl, empirische Psychol.

IV.

Absolvierte Lectüre in den classischen Sprachen.**a) Aus dem Lateinischen.**

III. Classe: Cornelius Nepos: Milt., Them., Arist., Cimon, Ly-sand., Alcibiad., Thrasyb., Conon, Epamind., Pelopid., Phocion, Age-silaus, Hamilcar, Hannibal, Pausanias.

IV. Classe: Caesar. bell. gall. lib. I—II, (lib. III. als Privat-lectüre). — Ovid. e libr. Tristium el. I. 3.

V. Classe: Livius I u. XXI bis c. 30 (einige Partien aus lib. XXI als Privatlectüre). — Ovid. Metam. lib. I, 89—415; lib. VI. 146—312; lib. VIII. 611—724; Fast. I. 469—542, II. 83—118, 195—242; (Metam. lib. VII. 1—158 als Privatlect.).

VI. Classe: Sallust. bell. Jugurth. — Cicero in Catilin. I. — Vergil. Aeneid. lib. I; Eclog. I., V.; Georgic. II. 136—176, 458—540, III. 478—566, IV. 315—558. — Caesar. bell. civ. — (Privatlect. aus Ciceron. in Catilin. II., III., IV.)

VII. Classe: Cicero oratio pro Archia, pro Milone; Laelius (die 2. Hälfte als Privatlect.). — Vergil. Aeneid. lib. II., IV., VI., VII.

VIII. Classe: Tacit. Annal. lib. I—IV.; Germ. 1—27; (dialog. de oratoribus als Privatlect.). — Horat. Oden I. 1, 3, 4, 7, 10, 11, 14, 18, 20, 22, 24, 28, 34, 37; — II. 2, 3, 6, 7, 10, 14, 16, 18, 19.; — III. 1, 2, 3, 4, 5, 13, 17, 30.; — IV. 2, 3, 7, 8, 12.; — Epoden. 2, 7.; — Carmen seculare; — Sat. I. 1, 6, 9; — II. 8.; — Epist. II. 3 (ad Pisones).

b) Aus dem Griechischen.

V. Classe: Xenophon: Anabasis lib. I. c. 1. 2., 1—4; lib. I. c. 4, 11—19, c. 5. 6; lib. I. c. 7. 8. 9.; — Memorabilia lib. I. c. 1. 2. 4.; lib. III. c. 5. — Homer. Iliad. lib. I. II.

VI. Classe: Homer. Iliad. lib. III.—VIII. u. IX (bis 200); (Privatlect. aus X, XII, XIV, XIX, XX.). — Xenophon. Comm. I. 1. §. 1—20; 2. 1—18, 49—55, 62—64; — I. 4.; — II. 1. 21—33. — Herodot. lib. VII.

VII. Classe: Demosth. I.—III. olynth. Rede; — Rede über den Frieden. — Homer. Odys. lib. I.—VI.

VIII. Classe: Platon. Apolog., Kriton, Protagoras, Euthyphron (Privatlect.). — Sophokles, Antigone. — Homer Odys. lib. I. II. VII.

V.

Themata für die schriftlichen Arbeiten.

a) In deutscher Sprache.

V. Classe. 1. Licht und Schatten in dem Charakter des Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen.“ — 2. Kaiser Max auf der Martinswand nach An. Grün. — 3. *Αἰγυπτός ἐστὶ δῶρον τοῦ Νείλου.* Herodot II. 5. — 4. Siegfrieds erste Heldenthat. — 5. Ein Spaziergang im Winter. — 6. Siegfried. Eine Charakterschilderung nach dem Nibelungenliede. — 7. Des Volkes Lieb' und Treue ist des Fürsten schönster Thron. — 8. Die vier Zeitalter nach Ovid. — 9. Inhaltsangabe des ersten Gesanges des Göthe'schen Reineke Fuchs. — 10. Die Zunge, das wohlthätigste und verderblichste Glied des Menschen. — 11. Marcus Coriolanus. — 12. Der Regen nach langer Dürre.

VI. Classe. 1. Die Sprache der herbstlichen Natur. — 2. Jugurtha als Jüngling. — 3. Welche Verdienste hat sich Marius um den römischen Staat erworben. — 4. Inhaltsangabe des zweiten Gesanges aus Göthes „Reineke.“ — 5. Sonnenuntergang im Winter. — 6. Worin liegt Chlodwigs weltgeschichtliche Bedeutung. — 7. Haller und Hagedorn. Eine Parallele. — 8. Mit welchem Recht kann man Heinrich I. „des deutschen Reiches Begründer“ nennen? — 9. Die vaterländische Gesinnung Klopstocks in seinen Oden. — 10. Welchen Umständen ist die Wiederwahl eines Kaisers nach dem Interregnum zuzuschreiben und was bewog die Fürsten zur Wahl Rudolfs von Habsburg?

VII. Classe. 1. Am Ruheplatz der Todten, da pflegt es still zu sein. (Uhland.) — 2. Die Exposition in Lessings Minna v. Barnhelm. — 3. Das Wesen und die Eigenthümlichkeit der Götheschen Ballade. — 4. Oesterreichs Verdienste um Europa in den Kämpfen mit den Türken im Zeitalter Leopolds I. — 5. Götz von Berlichingen; sein Recht und seine Schuld. — 6. Prinz Eugen, der Schutzgeist Oesterreichs. — 7. Ueber den Inhalt und die Bedeutung des ersten Monologes in Göthes Iphigenie auf Tauris. — 8. Iunig bleibt mit Habsburgs Throne Oesterreichs Geschick vereint. Seidl, Volkshymne. — 9. Charakteristik der Iphigenie nach Göthe. — 10. Welchen Einfluss übte die Gründung von Städten auf die fortschreitende Bildung der Menschen? (Schillers Spaziergang.)

VIII. Classe. 1. Das Lied von der Glocke. — 2. Despoten mancher Art gibts in der kleinsten Welt, der grösste aber ist das Geld. — 3. Schilderung des Wallensteinschen Heeres nach Wallensteins Lager. — 4. Die höchste Machtenfaltung des Hauses Habsburg. — 5. Es soll an historischen Persönlichkeiten und an ganzen Völkern der Ausspruch Göthes nachgewiesen werden: „Wo viel Licht ist, ist auch starker Schatten.“ — 6. Wie hat sich das Sprichwort: „per aspera ad astra“ in Oesterreichs Geschichte im 18. Jahrhundert bewährt? — 7. Welche Grundgedanken hat Schiller in seinen Balladen ausgesprochen? — 8. Für Menschen, nur durch Menschen wird der Mensch. (Grillparzer.) — 9. Welchen Moment wird der Maler wählen, um nach Göthes Ballade „der Sänger“ ein Bild zu entwerfen? — 10. Viel hat dich (Austria) der Herr gesegnet. An. Grün: Hymne an Oesterreich. (Maturitätsaufsatz.)

Nicodemus Donnemiller.

b) In slovenischer Sprache.

V. Classe. 1. Moj domači kraj. — 2. Znamenja jeseni po naših krajih. — 3. Kdor zanemarja majhnoto reči, velikoto zgubi. Met. — 4. Egipčanske stavbe, zakladi, šege. — 5. Kakošno službo upravlja voda v naravi? — 6. Razni razpotje. (Ledinski.) Razprava. — 7. Solonove zasluge za Athene. — 8. Železo, čemu je človeku. — 9. O Grški mythologiji. — 10. Nè jaka reka svaka, kà se dieli v sto traka. — 11. Grške igre, kaj so pripomogle k narodni zavesti. — 12. Delo življenje človeka.

VI. Classe. 1. Povoljna. — 2. Vadi se vsaki dan, videl boš, kaj to zda, — težko bo lahko. — 3. Pegam in Lambergar; historična podlaga in važnost. — 4. Ktere kreposti naj vodijo mladenča po poti življenja. — 5. Starih Slovanov rodbinske in občinske uredbe. — 6. Hektor-Andromache Iliad. prevod. — 7. Atila, šiba božja. — 8. Kteri dogodki ločijo stari vek od novega? — 9. Dobre knjige, dobri prijatelji. — Kaj? Kako? brati. — 10. Gora Athos, po Herod. VII. in sedaj. — 11. Ljubušina sodba; slika starosl. običajev. — 12. Na razvalinah se novo rodi. — 13. Krst pri Savici; hist. podlaga in ideja.

Hrovat.

VII. Classe. 1. Kaj je drama in kako se deli po predmetu dejanja. — 2. „V prihodnjost svojo seme sejemo, — Če delamo za močno Avstrijo.“ — 3. Temelj slovanski vedi. — 4. Kateri so bili vzroki tridesetletne vojske? — 5. Poraba nihala v vedi in praktičnem življenji. — 6. Ludovik XVI. — 7. Obleka ne dela človeka ali večkrat kaže, kaj je v njem. — 8. Povsod je božja zemlja, ali dom je vsacemu najlepši. — 9. Korist staroklasičnih jezikov za bistenje uma.

Vaje v zgovornosti:

1. Kratek pregled prvega dejanja v Schillerjevi drami „Wiljem Tell.“ — 2. Kateri so bili pravi vzroki smrti Marije Stuart? — 3. Peter Veliki. — 4. Reformacija in protireformacija na notranjem Avstrijskem. — 5. Marija Terezija. — 6. Prve turške vojske po slovenskih deželah. — 7. Zrini pri Sigetu. — 8. Krištof Kolumb.

J. Polanec.

VIII. Classe. 1. Božanstvo starih Slovanov. — 2. Virtutem posuere dii sudore parandam. — 3. Kako se je skazal Sokrates pravega učitelja in rodoljuba? — 4. Povoljna iz Avstrijske zgodovine. (Dobro Rudolf I. in IV.) — 5. Dolžan ni samo, kar veleva mu stan, — kar more, to mož je storiti dolžan. Greg. — 6. Kteri dogodki delajo prestop iz srednjega veka na novi vek. — 7. Važnost Frizinskih spomenikov. — 8. Pomen Horacijeve Ode. III. 30. „Exegi monumentum“. — 9. Vodnikov spominek: V Arabije pušavi. — 10. Avgustova dōba, za kaj se zove zlati vek Rimske literature? — 11. Narava, življenje, krščanstvo najboljši učitelji človečanstvu. (Matura.)

Hrovat.

VI.

Vermehrung der Lehrmittelsammlungen.

A. Lehrerbibliothek.

a. Durch Ankauf.

Archiv für slav. Philologie VIII. Bd. Heft 3—4, IX. Bd. 1. Hft. Zeitschrift für Schulgeographie v. Seibert VI. Jg. Hft. 9—12; VII. Jg. Hft. 1—6. — Zeitschrift für Realschulwesen X. Jg. Hft. 7—12, XI. Jg. Hft. 1—6. — Verhandlungen der k. k. geol. Reichsanstalt 1885 Nr. 9—18. — Jahrbücher der k. k. geol. Reichsanstalt 1885 2. u. 3. Hft. — Bronn's Classen u. Ordnungen des Thierreiches VI. Bd. III. Abth. Lief. 46 und 47, IV. Abth. Lief. 11—16, V. Abth. 28. Lief. — Die österr. ungar. Monarchie in Wort u. Bild von Seiner kaiserl. Hoheit dem durchlauchtigsten Kronprinzen Erzherzog Rudolf Lief. 1—13. Mittheilungen der k. k. geogr. Gesellschaft in Wien 1885 Nr. 5—12, 1886 Nr. 1—5. — Quellenbuch zur Geschichte der österr. ung. Monarchie v. K. Schober. Wien 1886. — Leunis Synopsis I. Th. Zoologie, II. Bd. II. Abth. Hannover 1886. — Verordnungsblatt des Min. f. C. u. U. pro 1886.

b. Durch Geschenke:

α) Des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht: Oesterreichische-botanische Zeitschrift XXXV. Jg. Hft. 7—12, XXXVI. Jg. Hft. 1—7. — Zeitschrift für deutsches Alterthum und Literatur 1886 18. Bd. 1. u. 2. Hft. — Zeitschrift für österr. Gymnasien 1885 Hft. 6, 7, 8, 9, 10, 12., 1886 Hft. 1—4.

β) Der k. k. Landesregierung: Landesgesetzblatt für Krain 1886.

γ) Der Verlagsbuchhandlung Tempsky in Prag: Lehrbuch der allgem. Geschichte von Ant. Gindely I. Th. (für Obergymn. u. I. Th. für Untergymn.) — A. Steinhauser's Lehrbuch der Geographie I. und II. Th. von A. Rieger. — Grundriss der Naturlehre von Mach und Odstrčil. — Deutsche Schulgrammatik von K. Kummer. — Oesterr. Vaterlandskunde von Gindely-Schimmer und Steinhauser. — Lehr- und Uebungsbuch der Geometrie von Hočevar. — Geschichte der österr. ungar. Monarchie von Mayer Martin. — P. Vergili Maronis opera ed.

W. Klouček, p. II, Aeneis. — M. Tulli Ciceronis orationes selectae vol. III. ed. Herm. Nohl. — T. Livii ab Urbe condita libri I, II, XXI, XXII ed. Ant. Zingerle. — Schulwörterbuch zur Germania des Tacitus von Ed. Wolff.

δ. Der Verfasser: Prinos k naglasu u novoslovenskom jeziku sp. M. Valjavec. — Homeri Iliadis carmina ed. Al. Rzach.

ε. Durch Tausch: 322 Programme von Mittelschulen Deutschlands; 228 von österr. ungar. Mittelschulen und anderen Lehranstalten.

B. Schülerbibliothek.

a. Durch Ankauf:

Bauer, Chorgesangslehre. — Kordež, ljudska knjižnica snop. 11—24. — Heinrich, deutsche Grammatik. — Kermavner, latinska slovnica. — Wiesthaler, latinske vadbe I. — Murko, slov.-nemški besednik. — Tomšič, habsburški rod. — Lendovšek, Slomšekovi spisi IV. — Jurdič, zbrani spisi V. — Devojan, Mladini. — Zvon ljubljanski, 1885. Kres, 1885. — Vrtec, 1885. — Braun Isabella, gesammelte Erzählungen, 12 Bd. — Kržič, izgledi bogoljubnih otrok, zvez. III. — Pajek Jos., Volkmer. — Die von der „Matica Slovenska“ in Laibach und „Družba sv. Mohora“ in Klagenfurt herausgegebenen Werke pro 1885.

b. Durch Geschenke:

Von den Herren: Prof. Marn in Laibach, Jezičnik, XXIII. — P. Florentin Hrovat: Kranjska mesta; Novomeško glavarstvo. — Von der Matica Slovenska: 101 Bd. verschiedener Werke eigenen Verlages, welche zum Theile zur Completierung der Bibliothek verwendet, zum Theile an brave Schüler geschenkwise überlassen wurden. — Vom Herrn Dr. A. Vojska, k. k. Landesgerichtsrath: 13 von der družba sv. Mohora, 2 von der Matica Slovenska herausgegebene Werke und 2 Stück Musikalien.

C. Das physikalische Cabinet

hatte dieses Jahr noch die letzte Ratenzahlung für eine dynamoelektrische Handmaschine zu leisten und erhielt infolge dessen nur folgenden Zuwachs: 1) Berzeliuslampe mit Hinzugabe eines Satzes Glühringe

zum Auswechseln. — 2) Lampe für Spectralanalyse nach Breitenlohner. — 3) Sauerstofflampe nach Mitscherlich. — 4) Ballon aus Collodium.

Im ganzen besitzt das physikalische und chemische Cabinet 243 Apparate in 297 Stücken und ca. 150 chemische Praeparate.

D. Das Naturhistorische Cabinet

erhielt folgenden Zuwachs:

a. Durch Ankauf:

1 *Turdus musicus*, — 1 *Turdus merula*, — 1 *Turdus atrigularis*,
1 *Oriolus galbula*, — 1 *Sturnus vulgaris*, — 1 *Alcedo ispida*, —
1 *Picus viridis*, — 2 *Garrulus glandarius*, — 1 *Columba palumbus*, —
1 *Columba turtur*, — 1 *Columba oenas*, — 1 *Upopa epops*, — 1 *Porzana maruetta*, — 1 *Buteo cinereus*, — 1 *Strix flammea*, — 1 *Syrnium aluco*. — 1 *Coracias garrula*.

b. Durch Geschenke:

1 *Aquila chrysaetos*, vom Herrn Heinrich Malner, Gewerksdirector in Jauerburg; — 1 *Numenius arquatus*, vom Herrn Adolf Gustin, Handelsmann in Rudolfswert; — 1 *Galinago scolopacinus* und 1 Florentinertaube, vom Herrn Franz Reyer, k. k. Respicient in Rudolfswert; — 1 *Corvus corone* u. *corvus pica*, vom Herrn Karl Krištof, Oberlehrer in Hönigstein; — 1 *Strix flammea*, vom Herrn Em. Fuchs, Privat in Möttling; — 1 *Nucifraga cariocatactes*, vom Herrn Johann Laurič, Oberlehrer in St. Cantian.

Gegenwärtiger Stand der Sammlung:

I. *Zoologie*: Wirbelthiere 217, — Wirbellose Thiere 1300, — Skelette und Skelettheile 63, — anatomische Praeparate u. Modelle 97.

II. *Botanik*: ein Herbarium für die Samen- und eines für die Sporenpflanzen. Eine Schachtel mikroskopischer Praeparate.

III. *Mineralogie und Geologie*: Naturstücke 441, — Krystallmodelle 220, — Abbildungen 72, — Apparate 2.

E. Lehrmittel für das Zeichnen.

Kein Zuwachs.

Der gegenwärtige Stand ist:

Vorlagenwerke 17, — Gyps- und Holzmodelle 86, — Drathmodelle 30.

VII.

Maturitätsprüfungen.

Die schriftlichen Prüfungen wurden in der Woche vom 31. Mai bis 5. Juni abgehalten. Zur Bearbeitung kamen folgende Themata:

a) Uebersetzung aus dem Deutschen ins Latein: Dr. J. Hauler's lateinische Stilübungen, II. Abth. Nr. 96: „Alles Menschliche ist eitel.“

b) Uebersetzung aus dem Latein in's Deutsche: Livius VII. 26.: „Ubi cum stationibus quieti aureaque corona donat.“

c) Uebersetzung aus dem Griechischen: Platons Laches cap. 7.

d) Deutscher Aufsatz: „Viel hat dich (Austria) der Herr gesegnet.“ Anast. Grün: Hymne an Oesterreich.

e) Slovenischer Aufsatz: „Narava, življenje, krščanstvo, najboljši učitelj človeku.“

f) Aus der Mathematik: 1) Jemand will eine nach 8 Jahren beginnende durch 16 Jahre dauernde vorschussweise Rente von 1200 fl. in eine andere erst nach 12 Jahren beginnende, und jedesmal zu Beginn eines halben Jahres fällige auch 16 Jahre dauernde Rente verwandeln. Wie gross wird diese halbjährige Rente sein, wenn 4⁰/₁₀ Zinseszins gerechnet wird? — 2) In einem gleichschenkligen Trapeze ist die Differenz der parallelen Seiten $d = 3.45 m$, die Summe ihrer Quadrate $s = 96.4025$, die nicht parallele Seite aber ist die mittlere geometrische Proportionale der beiden parallelen Seiten; man berechne den Flächeninhalt, einen spitzen Winkel und die Länge der Diagonale des Trapezes. — 3) Aus dem Scheitel der Parabel $y^2 = 6x$ ist mit dem Halbmesser $r = 4$ ein Kreis beschrieben; es soll der Winkel berechnet werden, welchen die in den Durchschnittspunkten an beide Curven gezogenen Tangenten bilden.

Der schriftlichen Maturitätsprüfung unterzogen sich sämtliche 10 Schüler der 8. Classe.

Das Ergebnis der mündlichen Prüfung wird im nächsten Jahresberichte bekannt gegeben werden.

VIII.

Chronik.

Die durch die im Schuljahre 1884/5 erfolgte Pensionierung des Prof. P. Bernard Vovk in Erledigung gekommene Lehrstelle für Mathematik und Physik wurde mit h. Erlasse Sr. Excellenz des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 18. Juli 1885 Z. 12.883 dem supplierenden Lehrer in dieser Anstalt, Ignaz Fajdiga, verliehen.

Mit Allerhöchster Entschliessung vom 21. Juli 1885 hat Sr. k. und k. Apostol. Majestät der Kaiser zu gestatten geruht, dass der Director der Anstalt, Johann Fischer, mit Ende August 1885 auf sein Ansuchen in den bleibenden Ruhestand versetzt werde.

Derselbe hatte seit October 1874 die Leitung der Anstalt erfolgreich inne gehabt und sich stets als warmer Freund der studierenden Jugend, namentlich der armen, gezeigt.

Mit der einstweiligen Führung der Directionsgeschäfte wurde in Folge hohen Unt.-Min.-Erl. vom 25. Juli 1885 Z. 13.624 der Professor P. Ladislaus Hrovat betraut.

Zum neuen Director der Anstalt geruhte Sr. k. und k. Apostol. Majestät der Kaiser mit Allerhöchster Entschliessung vom 27. September 1885 den Professor an der k. k. Staatsoberrealschule in Laibach, Andreas Senekovič, zu ernennen. Derselbe hat die Leitung der Anstalt am 15. October v. J. übernommen.

In den Weihnachtsferien erkrankte der Professor P. Rafael Klemenčič und blieb dann, da sich die Krankheit verschlimmerte, bis zum Schlusse des Schuljahres krankheitshalber beurlaubt. Bis zum Schlusse des ersten Semesters übernahmen die Supplirung der von ihm gelehrten Gegenstände in bereitwilliger Weise die Collegen: Brežnik (Geogr. u. Gesch. V.), Derganc (Geogr. I.), Donnemiller (Geogr. u. Gesch. VII.), P. Hrovat (Gesch. III.), Dr. Marinko (Geogr. u. Gesch. IV. zu 3 St.), Riedel (die 4. Geog. u. Gesch.-St. IV., verw. zum Zeichnen), und Stanger (Phil. Propäd. VII. u. VIII.). Zur Supplirung des P. Rafael Klemenčič für das zweite Semester wurde von der Direction der supplierende Lehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Capodistria, Franz Orožen, berufen. Derselbe trat seinen neuen Dienstposten am 25. Februar an.

Der k. k. Landesschulrath genehmigte dessen Bestellung mit h. Erlasse vom 4. April 1886 Z. 624.

Zu Beginn des zweiten Semesters erkrankte auch der Professor Raimund Nachtigall und sah sich gezwungen um einen halbjährigen Urlaub bittlich einzuschreiten. Die von ihm vertretenen Lehrfächer

wurden mit Genehmigung des k. k. Landesschulrathes in passender Weise unter die übrigen Mitglieder des Lehrkörpers vertheilt, und von der Bestellung eines Supplenten auch später Umgang genommen, als das k. k. Unterrichts-Ministerium mit h. Erlasse vom 28. April Z. 4049 gestattet hatte, dass der kranke Professor Raimund Nachtigall für den Rest des laufenden Schuljahres durch einen Supplenten vertreten werde.

Mit h. Erlasse vom 5. Februar 1886 Z. 217 hat Sr. Exzellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht anzuordnen befunden, dass der Professor Anton Riedel aus Dienstesrücksichten mit Beginn des nächsten Schuljahres an das k. k. Untergymnasium in Gottschee versetzt werde.

Im Laufe des Schuljahres erhielten die Professoren: P. Ladislaus Hrovat und P. Rafael Klemenčič die dritte, Raimund Perušek die erste, Anton Derganc die zweite Quinquennalzulage zuerkannt. (Erl. des k. k. L.-Sch.-R. v. 27. October 1885 Z. 1809, resp. v. 27. Oct. 1885 Z. 1870 und v. 17. März 1886 Z. 369.)

Am 29. Juni erlag der Professor P. Rafael Klemenčič seinen langen und schweren Leiden. Die sterbliche Hülle desselben wurde am 1. Juli unter Begleitung seiner Collegen, sämtlicher Schüler des Gymnasiums und der hiesigen Knabenvolksschule sowie unter äusserst reger Betheiligung der Bevölkerung zur letzten Ruhe begleitet.

Der Verstorbene wurde am 27. August 1830 zu Prečna nächst Rudolfswert geboren. Im Jahre 1848 trat er in den Franciscaner-Orden ein und wurde am 28. August 1853 zum Priester geweiht.

Um sich auf den Gymnasiallehrerberuf vorzubereiten, oblag er hierauf durch drei Jahre den historischen Studien auf der Wiener Universität. Nachdem er aus der Geographie und Geschichte die Lehrbefähigung erworben, kam er mit 4. December 1858 als Lehrer an das hiesige Gymnasium, welches damals noch unter der Leitung der Franciscaner stand. Mit h. Min.-Erlasse vom 21. Februar 1860 Z. 2601 wurde er zum wirklichen Gymnasiallehrer daselbst bestellt. Als solcher wurde er auch belassen, als das Rudolfswerter Franciscaner-Ordens-Gymnasium mit Allerhöchster Entschliessung vom 20. September 1870 in ein Staats-Real- und Obergymnasium mit freier Concurrenz der Lehrkräfte umgestaltet wurde. Er diente somit an dieser Anstalt durch volle 27 $\frac{1}{2}$ Jahre ununterbrochen.

P. Rafael Klemenčič war ein gerader und biederer Charakter, ein fachmännisch gebildeter, berufseifriger, strenger aber gerechter Lehrer, ein warmer Freund der braven und sittlichanständigen studierenden Jugend, unnachsichtlich rigoros gegen solche, die ihre Pflichten vernachlässigten oder sich in irgend einer Weise gegen die Disciplinar-Vorschriften vergiengen.

Als Früchte seiner literarischen Thätigkeit sind drei Programm-Aufsätze zu verzeichnen: 1) War Oesterreich nach dem Tode des letzten Babenbergers ein Erbgut seiner Verwandten oder ein erledigtes Reichslehen? (Progr. 1859) — 2) Welchen historischen Werth hat die livianische Erzählung von der Vertreibung der Gallier aus Rom und der Wegnahme des Lösegeldes durch den Dictator M. Furius Camillus, 365 a. u. c.? (Progr. 1863) — 3) Chronologische Darstellung der wichtigeren, die Stadt Rudolfswert betreffenden Daten, mit besonderer Berücksichtigung des Franciscaner-Conventes. (Progr. 1868).

In seinen Musesstunden beschäftigte sich Klemenčić vielfach mit Musik und mit verschiedenen mechanischen Arbeiten. Unter Anderem erdachte und verfertigte er ein praktisches Tellurium (Beschreibung desselben vide im Progr. 1877/78), ersann er einen sinnreichen Mechanismus, mit dem er ein Pianino und ein Harmonium derart mit einander verband, dass der Spieler ganz nach seinem Belieben entweder beide Instrumente zugleich oder nur eines spielen konnte.

In leizterer Zeit zwang ihn ein häufig wiederkehrendes gichtisches Leiden, zu dem sich schliesslich noch ein Lungenleiden gesellte, seine Lieblingsbeschäftigungen immer mehr einzustellen; er lebte von der Welt abgeschlossen, bis ihn endlich der Tod von der mehr als sechs Monate anhaltenden Krankheit erlöste. Ehre seinem Andenken!

Das Schuljahr 1885/6 wurde am 16. September 1885 mit dem „Veni sancte“ feierlich eröffnet. Die Aufnahme-, Nachtrags- und Wiederholungsprüfungen wurden vom 15. bis 17. September abgehalten.

Am 4. Oktober feierte das Gymnasium das Allerhöchste Namensfest Sr. k. und k. Apostol. Majestät unseres allergnädigsten Kaisers Franz Josef I., und am 19. November das Allerhöchste Namensfest Ihrer Majestät der Kaiserin Elisabeth mit einem solennen Gottesdienste und der Absingung der Volkshymne.

Dem vorgeschriebenen Gottesdienste an Sonn- und Feiertagen, sowie in der wärmeren Jahreszeit an Dienstagen und Freitagen, wohnte die Gymnasialjugend unter vorschriftsmässiger Aufsicht in der Franciscaner-Kirche bei.

Zur hl. Beichte und Communion giengen die Schüler dreimal im Schuljahre.

Das erste Semester wurde am 13. Februar geschlossen; das zweite am 17. begonnen.

Am 23. Mai unterzog der Regierungs-Commissär für die Inspection der hierländigen Fortbildungsschulen, der Professor an der Staats-Gewerbeschule in Graz, Herr Julius Ritt. v. Siegl die hiesige mit dem k. k. Gymnasium verbundene gewerb. Fortbildungsschule einer eingehenden Inspection.

Die schriftlichen und mündlichen Versetzungsprüfungen wurden vom 21. Juni bis 8. Juli abgehalten.

Die mündliche Maturitätsprüfung wird am 19. und 20. Juli abgehalten werden.

Am 15. Juli wurde das Schuljahr mit einem feierlichen Gottesdienste und darauf folgender Vertheilung der Zeugnisse geschlossen.

IX.

Wichtigere Erlässe der h. k. k. Unterrichtsbehörden.

Min.-Erl. v. 28. Nov. 1885 Z. 22131 ordnet an, dass der 19. Nov. als der Tag des Allerhöchsten Namensfestes Ihrer Majestät der Kaiserin bedingungslos freizugeben ist.

Min.-Verordng. v. 10. Dec. 1885 Z. 22906, durch welche hinsichtlich der Maturitätsprüfungen an den Gymnasien und Realschulen die Bestimmungen über Prüfungstermine und Reprobationsfristen theilweise abgeändert werden.

Min.-Erl. v. 26. Jänn. 1886 Z. 1512 ordnet an, dass es von derjenigen Rangordnung der Schüler, welche bisher in der Locationsnummer des Zeugnisses ihren Ausdruck fand, fortan abzukommen hat.

L.-Sch.-R.-Erl. v. 5. Febr. 1886 Z. 25 ordnet an: 1) Für die Aufnahmsprüfungen in die I. Cl. werden zwei Termine bestimmt. Der erste fällt an das Ende des vorausgehenden Schuljahres auf den 15. u. 16., ev. auch 17. Juli, der zweite in den Anfang des neuen Schuljahres auf den 16. u. 17., ev. auch 18. September. In jedem dieser Termine wird über die Aufnahme definitiv entschieden. Eine Wiederholung der Aufnahmsprüfung, sei es an ein- und derselben oder an einer anderen Lehranstalt ist unzulässig. 2) Zur Aufnahme der Schüler in höhere Classen u. zur Vornahme der Wiederholungs- (Verbesserungs-) Prüfungen ist die Zeit vom 16.—18. September bestimmt.

Min.-Erl. v. 9. März 1886 Z. 4452 bestimmt hinsichtlich der Classification und Abfassung der Schulzeugnisse folgende Aenderungen: 1) Aus der Scala der Sittennoten hat „musterhaft“ zu entfallen, und „lobenswert“ als erste Note zu gelten; 2) die zweite Stufe des sittlichen Betragens ist durch „befriedigend“ zu bezeichnen; 3) aus der Scala der Fortgangsnoten hat „ausgezeichnet“ zu entfallen, so dass „vorzüglich“ den obersten Platz einnimmt.

X.

Statistik der Schüler.

	<i>C l a s s e</i>								Summe
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII	
I. Zahl.									
Zu Ende 1884/5	29	22	23	12	21	7	8	7	129
Zu Anfang 1885/6	49	20	24	22	13	20	6	7	161
Während des Schuljahr. eingetreten	—	—	—	1	—	2	5	3	11
Im Ganzen also aufgen.	49	20	24	23	13	22	11	10	172
Darunter:									
Neu aufgenommen und zwar:									
Aufgestiegen	42	—	1	1	4	5	6	5	64
Repetenten	2	—	—	2	3	1	—	1	9
Wieder aufgenommen u. zwar:									
Aufgestiegen	—	19	20	18	5	16	5	4	87
Repetenten	5	1	3	2	1	—	—	—	12
Während des Schuljahr. ausgetreten	13	—	4	1	3	—	—	—	21
<i>Schülerz. zu Ende 1885/6</i>	86	20	20	22	10	22	11	10	151
Darunter:									
Öffentliche Schüler . . .	36	20	20	22	10	22	11	10	151
Privatisten	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Geburtsort (Vaterland).									
Stadt Rudolfswert . . .	4	1	5	4	1	1	—	—	16
Krain	29	18	15	17	9	14	5	4	111
Steiermark	1	1	—	—	—	5	5	5	17
Küstenland	1	—	—	—	—	1	1	—	3
Mähren	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Kroatien	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Ungarn	—	—	—	1	—	—	—	1	2
Summe	36	20	20	22	10	22	11	10	151
3. Muttersprache.									
Slovenisch	36	20	20	21	10	18	10	8	143
Deutsch	—	—	—	1	—	3	1	2	7
Kroatisch	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Summe	36	20	20	22	10	22	11	10	151
4. Religionsbekenntnis.									
Katholisch des lat. Ritus	36	20	20	22	10	21	11	10	150
Kathol. des griech. Ritus	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Summe	36	20	20	22	10	22	11	10	151

	<i>C l a s s e</i>								Summe
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII	
<i>Darnach ist das End- ergebnis für 1884/5</i>									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	5	3	—	1	—	—	1	1	11
I. Fortgangsklasse . .	16	17	18	9	18	6	6	6	96
II. "	3	2	4	2	3	1	—	—	15
III. "	5	—	—	—	—	—	1	—	6
Ungeprüft blieben . .	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Summe	29	22	23	12	21	7	8	7	129
8. Geldleistungen der Schüler.									
Das Schulgeld zu zahlen waren verpflichtet									
im 1. Semester	47	4	7	10	8	9	1	5	91
im 2. Semester	13	6	8	15	8	11	9	9	79
Zur Hälfte waren befrt.									
im 1. Semester	—	—	1	2	—	—	1	—	4
im 2. Semester	3	—	1	2	1	—	—	—	7
Ganz befreit waren									
im 1. Semester	—	16	16	10	5	11	4	2	64
im 2. Semester	22	14	11	5	2	10	2	1	67
Das Schulgeld betrug im Ganzen									
im 1. Semester	470	40	75	110	96	108	18	60	977
im 2. Semester	145	60	85	160	102	132	108	108	900
Zusammen	615	400	160	270	198	240	126	168	1877
Die <i>Aufnahmstaxen</i> betragen									
Die <i>Lehrmittelbeiträge</i> betragen	90·3	—	2·1	6·3	12·6	10·5	12·6	10·5	144·9
Die <i>Taxen für Zeugnis- duplicate</i> betragen . .	49	17	22	21	12	20	10	10	161
Summe	—	2	—	—	2	2	—	—	6
Summe	139·3	19	24·1	27·8	26·6	32·5	22·6	20·5	311·9
Die <i>Beiträge z. Schüler- bibliothek</i> betragen . .									
9. Besuch des Unter- richtes in den relativ- obligaten und nichtobli- gaten Gegenständen.	9·8	3·2	4·4	4·2	2·4	4·0	2·0	2·0	32·0
Kalligraphie	36	—	—	—	—	—	—	—	36
Zeichnen (Obergymn.)	—	—	—	—	3	4	—	—	7
Gesang I. Abthl.	15	—	—	—	—	—	—	—	15
" II. "	4	8	10	2	4	8	4	2	42
Turnen	29	15	7	11	4	8	7	4	85
10. Stipendien.									
Anzahl d. Stipendisten	2	2	1	2	—	4	1	—	12
Gesamtbetrag d. Stipendien	156 02	96·68	53·92	475	—	536	76·02	—	1893·64

XI.

Studenten - Unterstützungs - Verein.

Der Studenten - Unterstützungs - Verein hat die Unterstützung wahrhaft dürftiger und würdiger Schüler durch Beischaffung von Lehrmitteln, Kleidungsstücken, Aushilfen in Krankheitsfällen u. s. w. zum Zwecke.

Die Wirksamkeit desselben ist aus folgendem der Generalversammlung am 25. Juni l. J. vorgelegten und den Zeitraum vom Ende Juni 1885 bis Ende Juni 1886 umfassenden Rechnungsabschlusse ersichtlich.

Nr.	Einnahmen	fl.	kr.
1	Barvorrath Ende Juni 1885	79	78
2	Beiträge der Vereinsmitglieder pro 1886 . .	148	—
3	Couponerlös	120	42
4	Spende des hohen krainischen Landtages . .	250	—
5	Spende des löbl. Vereines der krain. Sparcasse	100	—
6	Erlös für 2 ausgeloste krain. Grundentlastungs- Obligat. (Nr. 147 Nom. 100 fl. und Nr. 230 Nom. 50 fl.)	157	50
7	Sonstige Einnahmen	5	59
	Summe . . .	861	29

Nr.	Ausgaben	fl.	kr.
1	1 Silberrente v. 1/7. 1868 Nr. 603.784 Nom. 100 fl.	85	42
2	1 " " 1/10. 1868 " 173.647 " "	86	55
3	1 " " 1/7. 1868 " 776.630 " "	88	25
4	Beiträge zur Zahlung des Schulgeldes	48	—
5	Beiträge zur Zahlung des Quartiergeldes . . .	12	—
6	Für Bekleidung	126	23
7	Für Beschuhung	50	80
8	Für Lehrmittel	65	53
9	Für Medicamente	7	23
10	Andere Ausgaben	5	87
	Gesamtausgabe . . .	575	88
	Cassarest, verfügbar für die nächste Zukunft *) .	285	41
	Summe . . .	861	29

*) Der verhältnismässig grosse Cassarest findet dadurch seine Aufklärung, dass der Verein die meisten Einnahmen gegen Schluss des Schuljahres zu verzeichnen hatte, während ihm in der Winterzeit, wo das Bedürfnis nach Unterstützungen am grössten ist, nur karge Geldmittel zur Verfügung standen.

Ausserdem besitzt der Verein ein Stammvermögen, angelegt in Wertpapieren im Nominalwert von 3390 fl.

Erkrankte Schüler wurden von dem k. k. Bezirksarzte Dr. Martin Razpet unentgeltlich behandelt. Die Herren Dominik Rizzoli, Apotheker und J. Krajec, Buchdrucker, lieferten, ersterer Medicamente, letzterer Lehrmittel, zu bedeutend herabgesetzten Preisen.

Auch während des abgelaufenen Schuljahres wurden viele dürftige Schüler der Anstalt von Seite des Conventes der hochwürd. P. P. Franciscaner und vieler Privaten durch Gewährung der Kost oder einzelner Kosttage in edelmüthigster Weise unterstützt.

Der Vereinsausschuss besteht aus folgenden Mitgliedern:

Andr. Senekovič, k. k. Gymn.-Director, Obmann.
 Josef Ekel, k. k. Regierungsrath und Bezirkshauptmann.
 Nicodemus Donnemiller, k. k. Professor.
 Josef Leinmüller, k. k. Oberingenieur i. R.
 Dr. Josef Marinko, k. k. Professor.
 Dr. Johann Skedl, Advocat.
 P. Bernard Vovk, k. k. Professor i. R.

Verzeichnis der P. T. Mitglieder des Unterstützungsvereines
 und ihre Beitragsleistungen.

Herr Barbo Michael, Pfarrer in Trebelno	2 fl.
„ Brežnik Franz, k. k. Professor	1 „
„ Dejak Johann, pens. k. k. Rittmeister	2 „
„ Donnemiller Nicodem. k. k. Professor	3 „
„ Ekel Josef, k. k. Regierungsrath und Bezirks- hauptmann	4 „
„ Dr. Ferjančič Andreas, k. k. Staatsanwalts- substitut in Laibach	1 „
„ Fischer Johann, k. k. pens. Gymn.-Director	2 „
„ Furlan Matth. k. k. Hauptsteuereinnahmer	2 „
„ Gerdešič Josef, k. k. Oberlandesgerichtsrath in Laibach	2 „
„ Grebenc Michael, k. k. Kreisgerichtsofficial	2 „
„ P. Hrovat Ladislaus, k. k. Professor	2 „
„ Ipavitz Franz, Kreiswundarzt †	2 „
„ Jagodic Johann, k. k. Landesgerichtsrath i. P. †	2 „
„ Jenkner Karl, Handelsmann	1 „
„ Jeuniker Vincenz, k. k. Kreisgerichtspräsident	8 „

Herr	Kalčić Anton, Handelsmann	2 fl.
"	Kastelic Franz, junior, Handelsmann	2 "
"	Kastelic Franz, senior, Handelsmann	3 "
"	P. Klemenčić Rafael, k. k. Professor †	2 "
"	Kovačić Franz, k. k. Hauptsteueramtscontroller	2 "
"	Kulovic N., Badearzt in Töpliz ,	3 "
"	v. Lehmann Albert, pens. k. k. Hauptmann	2 "
"	Leinmüller Josef, k. k. Oberingenieur i. P.	4 "
"	Loger Johann, k. k. Oberlandesgerichtsrath i. P.	5 "
"	Dr. Marinko Josef, k. k. Professor	12 "
"	Martinak Josef, k. k. Landesgerichtsrath	3 "
"	Mendlik Karl, k. k. Obergerometer	2 "
"	Mohar Martin, k. k. Hilfsämterdirector	3 "
"	Oblak Valentin, Handelsmann	1 "
"	Ogoreutz Josef, Handelsmann	5 "
"	Pajnič Josef, k. k. Finanzwach-Commissär	2 "
"	Pauser Adolf, Handelsmann	2 "
"	Perko Franz, Handelsmann	1 "
"	Perušek Raimund, k. k. Professor	1 "
"	Pranter Franz, Hausbesitzer	1 "
"	Pleško Karl, k. k. Landesgerichtsrath in Laibach	5 "
"	Polanec Johann, k. k. Professor	2 "
"	Pollak Raimund, k. k. Kreisgerichtsadjuuct	1 "
Fräulein	Pollaek Fanni Private	2 "
Herr	Dr. Poznik Albin, k. k. Notar und Bürgermeister	4 "
Frau	Preatoni Antonia, Hausbesitzerin	1 "
Herr	Reichel Franz, k. k. Steueramtsadjunkt	1 "
"	Riedel Anton, k. k. Professor	3 "
"	Rizzoli Dominik, Apotheker	2 "
Frau	Rohrman Marie, Hausbesitzerin	1 "
Herr	P. Sattner Hugolin, Guardian	2 "
"	Seneković Andreas, k. k. Gymnasialdirector	2 "
"	Sitar Fr., pens. Pfarrer in Töpliz	2 "
Frau	Skaberne Josefine, Hausbesitzerin	2 "
Herr	Dr. Skedl Johann, Advocat	5 "
"	Staudacher Ferdinand, pens. k. k. Professor und Ehrendomherr in Triest	2 "
"	Stukelj Franz, Postexpeditor	1 "
"	Surz Johann Nep., Handelsmann	2 "
"	Škrabec Andreas, Canonicus	2 "
"	Tabouré Josef, pens. k. k. Hauptsteuereinnehmer	2 "
"	Tandler Friedrich, Buchhändler	3 "
"	Urh Peter, Probst	2 "
"	Dr. Vojska Andreas, k. k. Landesgerichtsrath	2 "
"	P. Vovk Bernard, pens. k. k. Professor	2 "
"	Vovk Johann, Canonicus	2 "
"	Wagner Franz, k. k. Landwehrhauptmann	2 "
"	Zavodnik Felix, Vicar	1 "

In diesem Jahre sind dem Vereine drei Mitglieder: Herr Franz Ipavitz, Bezirkswundarzt, Herr Johann Jagodic, k. k. pens. Landesgerichtsrath und Herr P. Rafael Klemenčič, k. k. Professor, durch den Tod entrissen worden. Friede ihrer Asche!

Im Namen der grossmüthig unterstützten Jugend spricht der Berichterstatter, gleichzeitig Obmann des Studenten-Unterstützungs-Vereines, allen Wohlthätern und Gönnern den verbindlichsten Dank aus, verknüpft mit der Bitte, die arme studierende Jugend auch in Zukunft in dem gleichen reichlichen Ausmasse gütigst unterstützen zu wollen.

XII.

Gewerbliche Fortbildungsschule.

Der Unterricht an der gewerblichen Fortbildungsschule wurde am 27. September 1885 begonnen und am 4. Juli 1886 geschlossen. Aufgenommen wurden im ganzen 73 Schüler u. z.: Vorbereitungscur 17, I. Classe 23, II. Classe 17, Cur für Handlungslehrlinge 14. Von diesen blieben bis zum Schlusse des Schuljahres im Vorbereitungscurse 14, in der I. Classe 23, in der II. Classe 14, im Curse für Handlungslehrlinge 14, im ganzen 65 Schüler.

Den Unterricht in derselben ertheilten 4 Lehrer des Obergymnasiums und 1 Lehrer der hiesigen Knabenvolksschule.

Ertheilt wurde der Unterricht für die gewerblichen Lehrlinge an Sonn- und Feiertagen Vormittags von 8—12 Uhr und Nachmittags von 1—3 Uhr, für Kaufmannslehrlinge an Dienstagen von 3—4 und an Donnerstagen von 2—4 Uhr.

Lectionsplan.

Vorbereitungscur: Deutsch- und Slovenisch-Lesen mit Uebungen im Schreiben (1 St.), Rechnen (1 St.).

Erste Classe: Deutsche und slovenische Sprache (1 St.), Rechnen (1 St.), Geographie und Aufsätze (1 St.), Naturwissenschaften (1 St.), Zeichnen (2 St.).

Zweite Classe: Deutsche Sprache und Geographie (1 St.), Rechnen und Geometrie mit Geschäftsführung (1 St.), Naturwissenschaften und Technologie (1 St.), Zeichnen (2 St., mit der I. Classe gemeinschaftlich.).

Kaufmännischer Curs: Rechnen, österreichische Vaterlandskunde, Warenkunde, kaufmännische Aufsätze (3 St.); zum Schlusse des Jahres wird die einfache Buchführung an einem einmonatlichen Geschäftsgange eingeübt.

XIII.

Anzeige betreffend den Beginn des Schuljahres 1886/87.

Das Schuljahr 1886/87 wird am 18. September mit einem feierlichen Gottesdienste und dem „*veni sancte*“ eröffnet.

Gemäss den Bestimmungen des h. Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. vom 5. Februar 1886 Z. 25 findet die Schüleraufnahme in die I. Classe in zwei Terminen statt und zwar zu Ende des eben abgelaufenen Schuljahres am 15. Juli, und zu Beginn des neuen Schuljahres am 16. event. auch am 17. September.

Schüler, welche in die I. Classe als öffentliche Schüler oder als Privatisten aufgenommen zu werden wünschen, haben sich in *Begleitung ihrer Eltern oder deren verantwortlicher Stellvertreter* an einem der oben bezeichneten Termine bei der Gymnasialdirection zu melden und hiebei den Taufschein und das Frequentationszeugnis (Schulnachrichten) der zuletzt besuchten Volksschule, worin der Zweck der Ausstellung bezeichnet und die Noten aus der Religionslehre, der Unterrichtssprache und dem Rechnen enthalten sind, beizubringen.

Die wirkliche Aufnahme erfolgt auf Grund einer gut bestandenen Aufnahmeprüfung, bei welcher nach den hohen Unter.-Min.-Erl. vom 14. März 1870 Z. 2370 und vom 27. Mai 1884 Z. 8019 folgende Anforderungen gestellt werden: „In der *Religion* jenes Mass von Wissen, welches in den ersten vier Jahreskursen der Volksschule erworben werden kann; in der *Unterrichtssprache* Fertigkeit im Lesen und Schreiben, Kenntnis der Elemente aus der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfach bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Orthographie; im *Rechnen* Uebung in den vier Grundrechnungsoperationen in ganzen Zahlen.“

Die Aufnahmeprüfungen werden am 16. Juli resp. am 17. September abgehalten.

Eine Wiederholung der Aufnahmeprüfung, sei es an ein- und derselben oder an einer anderen Anstalt, ist unzulässig.

Die *Schüleraufnahme in die übrigen Classen (II.—VIII.)* findet am 17. September statt.

Schüler, welche im letzten Semester dieser Anstalt angehört haben, müssen das letzte Semestralzeugnis; Schüler aber, welche von anderen Lehranstalten an diese überzutreten wünschen, ihren Taufschein, das letzte Semestralzeugnis versehen mit der ordnungsmässigen Abgangsclausel und etwaige Schulgeldbefreiungs- und Stipendiendekrete mitbringen.

Jeder neu eintretende Schüler zahlt eine *Aufnahmestaxe* von 2 fl. 10 kr. und einen *Lehrmittelbeitrag* von 1 fl. 20 kr.; den Lehrmittelbeitrag zahlen auch alle der Anstalt bereits angehörenden Schüler.

Schüler, welche die Aufnahmeprüfung in die I. Classe nicht bestehen, erhalten die bereits erlegten Taxen zurückerstattet.

Die *Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen* beginnen am 17. September und müssen am 18. beendet werden.

Das *Schulgeld* beträgt zufolge h. Unt.-Min.-Erl. vom 12. Juni 1886 Z. 9681 *per Semester 15 fl.* und muss in Laufe der *ersten sechs Wochen imvorhinein* entrichtet werden.

Schülern, welche innerhalb dieser Frist ihrer Schuldigkeit nicht nachgekommen sind, ist der fernere Besuch der Schule nicht gestattet.

Oeffentlichen Schülern kann die *Befreiung* von der Entrichtung des Schulgeldes gewährt werden:

a) wenn sie im letzten Semester in Beziehung auf sittliches Betragen und Fleiss eine der beiden ersten Noten der vorgeschriebenen Notenscala erhalten haben, und ihr Studienerfolg mindestens mit der ersten allgemeinen Fortgangscasse bezeichnet worden ist, und

b) wenn sie, beziehungsweise die zu ihrer Erhaltung Verpflichteten, wahrhaft dürftig, das ist, in den Vermögensverhältnissen so beschränkt sind, dass ihnen die Bestreitung des Schulgeldes nicht ohne empfindliche Entbehrungen möglich sein würde.

Um die Befreiung von der Entrichtung des Schulgeldes zu erlangen, haben die Schüler ein an den hohen k. k. Landesschulrath für Krain gerichtetes, mit dem Zeugnisse über das letzte Semester und dem Vermögensausweise belegtes Gesuch bei der Direction zu überreichen.

Der Vermögensausweis ist von dem *Gemeindevorsteher* und dem *Ortsseelsorger* auszustellen und darf bei der Ueberreichung nicht vor mehr als einem Jahre ausgestellt sein; er hat die Vermögensverhältnisse so genau und eingehend, als zu sicherer Beurtheilung derselben erforderlich ist, anzugeben.

Naznanilo o začetku šolskega leta 1886/87.

Šolsko leto 1886/87 se začle dné 18. septembra s slovesno službo božjo in z „*veni sancte.*“

Po določilih visokega ukaza, izdanega od c. kr. dež. šolsk. sveta dné 5. februarja 1886 št. 25, vzprejemajo se učenci v I. razred v dveh obrokih in sicer koncem ravnokar preteklega šolskega leta dné 16. julija, in začetkom novega šolskega leta dné 16. event. tudi 17. septembra.

Učenci, kateri želé biti vzprejeti v I. razred bodi si kot javni bodi si kot privatni učenci, morajo se v *spremnstvu* svojih *starišev* ali njih *odgovornih zastopnikov* v jednem gori imenovanih obrokov oglasiti pri gimnazijskem ravnateljstvu ter s seboj prinesiti krstni list in obiskovalno spričevalo (šolsko naznanilo), v katerem mora biti izrečno povedano, čemu je bilo izdano, in v katerem morajo biti redi iz veroznanstva, učnega jezika in računstva.

Da bodo resnično vzprejeti, morajo z dobrim vspehom narediti vzprejemni izpit, pri katerem se po določilih vis. minist. ukazov od dné 14. marcija 1870 št. 2370 in dné 27. maja 1884 št. 8019 zahteva sledeče: „V *veroznanstvu* toliko znanje, kolikor se ga more pridobiti v prvih 4 letnih tečajih ljudske šole; v *učnem jeziku* spretnost v čitanji in pisanji, znanje početnih naukov iz oblikoslovja, spretnost v analizovanji prosto razširjenih stavkov, znanje pravopisnih pravil; v *računstvu* vaje v 4 osnovnih računskih vrstah s celimi števili.“

Vzprejemni izpiti se bodo vršili dné 16. julija, oziroma 17. septembra.

Vzprejemne izpite ponavljati, bodi si na istem ali na kakem drugem učilišči, ni dovoljeno.

V *ostale razrede* (II.—VIII.) se bodo učenci vzprejemali dné 17. septembra. Učenci, ki so zadnje polletje obiskovali tukajšnje učilišče, morajo s seboj prinesiti zadnje spričevalo; učenci pa, ki želé z drugih učilišč prestopiti na tukajšnje, krstni list, spričevalo o zadnjem polletji, katero pa mora imeti pristavek o pravilno naznanjenem odhodu, in, ako so bili oproščeni šolnine ali dobivali štipendije, tudi dotične dekrete.

Vsak na novo vstopivši učenec plača 2 gld. 10 kr. *vzprejemnine*, in 1 gld. 20 kr. kot *prinos za nakup učil*; zadnji znesek morajo plačati tudi óni učenci, ki so bili uže doslé na tukajšnjem zavodu.

Učencem, ki vzprejemnega izpita v I. razred ne zvršijo z dobrim vspehom, vrnejo se vplačane takse.

Ponavljavni in dodatni izpiti se začnejo 17. septembra in morajo 18. biti zvršeni.

Šolnina znaša vsled vis. ministerijalnega ukaza od dne 12. junija 1886 št. 9681 za vsako polletje 15 gld. in se mora v prvih šestih tednih naprej plačati.

Učencem, ki tej svoji dolžnosti v tem obroku niso zadostili, daljše šolsko obiskovanje ni dovoljeno.

Javnim učencem se more *plačevanje šolnine opustiti*:

a) ako so v preteklem polletji z ozirom na nrvnost in marljivost dobili jeden prvih dveh redov, predpisanih v redovni lestvici, in ako je vspéh njihovega učenja zaznamenovan vsaj s prvim občnim redom, in

b) ako so sami, oziroma óni, katerih dolžnost je zanje skrbeti, v resnici revni, to je, ako so njih imovinske razmere takšne, da bi njim plačevanje šolnine brez čutljive oškodice ne bilo možno.

Da dosežejo učenci oproščenje od plačevanja šolnine, morajo vložiti pri ravnateljstvu prošnjo na visoki c. kr. deželni šolski svet, podprto s spričevalom zadnjega polletja in z imovinskim izkazom.

Imovinski izkaz morata izdati župan in domači župnik in ne sme biti starejši od jednega leta, ko se izroči prošnja. V njem morajo imovinski podatki točno in toli obširno zaznamenovani biti, kolikor je to treba, da se dajo natančno presoditi.

XIV.

Verzeichnis der öffentlichen Schüler am Schlusse des Schuljahres 1885/86. *)

I. Classe.

Dereani Johann aus Seisenberg.	Komljanec Josef aus St. Kancian.
Engelmann Edmund aus Mirna.	Kravcar Franz aus Grič bei Treffen.
Fortuna Ferdinand aus Laibach.	Langus Valentin aus Steinbüchel.
Gangl Engelbert aus Mötting.	Laurič Alois aus Ajdovica.
Hočevár Georg aus St. Kancian.	Lovretič Jakob aus Altenmarkt bei Pölland.
Horvat Franz aus Hl. Kreuz.	Löger Johann aus Rudolfswert.
Hudè Josef aus Mirna peč.	Matko Martin aus Bučka.
Janc Johann aus Rudolfswert.	Mendlik Johann aus Laibach.
Jarc Anton aus Rudolfswert.	Meteljko Johann aus St. Eartholomä.
Kavčič Leopold aus Lipa in Küstenland.	Müller Johann aus Tschernembl.
Knafelje Josef aus St. Michael.	

*) **Fette** Schrift bezeichnet Schüler mit allgemeiner Vorzugsclasse.

Ogoreutz Jeseř aus Rudolfswert.
 Papež Georg aus Hinje bei Seisenberg.
 Papež Peter aus Hinje bei Seisenberg.
 Pekárek Artkur aus Bodenstadt in
 Mähren.
 Plavec Johann aus Semič.
 Pretner Franz aus Seisenberg.
 Rajer Johann aus Treffen.

Reisner Josef aus Laibach.
 Rojec Franz aus Selo bei Schumberk.
 Sadar Franz aus Obergurk.
 Schmidt Eduard aus Graz.
 Škarja Alois aus Čatež bei Treffen.
 Škerlj Milan aus Laibach.
 Vehovec Alois aus Seisenberg.
 Vrančič Johann aus Laibach.

II. Classe.

Bobnar Eduard aus Kandia bei Rudolfswert.
 Gnidovec Johann aus Ajdovica.
 Gričar Josef aus Kočino bei Gurkfeld.
 Jarec Alois aus Ajdovica.
 Kešé Ludwig aus Landstrass.
 Kovačič Rudolf aus Nassenfuss.
 Mihelčič Johann aus Semič.
 Muhič Franz aus Vrh.
 Novak Josef aus Gradac.
 Osterman Franz aus Kaudia bei Rudolfswert.

Papež Emil aus Gurkfeld.
 Pezdirec Josef aus Möttling.
 Pirec Franz aus St. Michel bei Rudolfswert.
 Reyer Franz aus Adelsberg.
 Rožman Johann aus Artiče.
 Vardjan Josef aus Tschernembl.
 Vidic Franz aus Kandia bei Rudolfswert.
 Vidovič Franz aus Rob bei Gross-Laschitsch.
 Vojska Vladimir aus Rudolfswert.
 Zupaneč Johann aus St. Ruprecht.

III. Classe.

Clarici Johann aus Prečina.
 Colarič Martin aus Slinovce.
 Florjančič Johann aus St. Peter.
 Grailand Franz aus Töplitz.
 Jordan Franz aus St. Barthelmä.
 Jordan Franz aus Malence bei Landstrass.
 Knaus Valentin aus St. Michael bei Rudolfswert.
 Kobé Jakob aus Töplitz.
 Loger Friedrich aus Rudolfswert.
 Malnarič Johann aus Semič.

Meditz Ferdinand aus Büchel bei Gottschee.
 Mencinger Milan aus Krainburg.
 Mikuli Franz aus Möttling.
 Mlejnik Wilhelm aus Rudolfswert.
 Pajnič Eduard aus Rudolfswert.
 Pirnat Franz aus St. Georgen bei Kum.
 Preatoni Alois aus Rudolfswert.
 Premierl August aus Rudolfswert.
 Vašič Victor aus Treffen.
 Vozel Johann aus Sava.

IV. Classe.

Barbič Michael aus Štna.
 Böhm Camillo aus Gottschee.
 Bojanec Franz aus St. Peter bei Rudolfswert.
 Doleneč Valentin aus Alt-Lack.
 Fabian Anton aus Tschernembl.
 Guštin Anton aus Möttling.

Hochreiter Emil aus Debreczin in Ung.
 Humek Martin aus Arch.
 Jerman Johann aus Mihelavas.
 Lavrič Johann aus St. Cantian.
 Meznaršič Eduard aus Möttling.
 Meznaršič Franz aus Rudolfswert.
 Mrše Anton aus Rudolfswert.

Neubauer Franz aus Neudegg.
 Ogoreutz Karl aus Rudolfswert.
 Pakiž Anton aus Jurjovica bei Reifnitz.
 Pauser Adolf aus Rudolfswert.
 Picek Eduard aus Hof.

Podboj Josef aus Seisenberg.
 Rudež Karl aus Feistenberg.
 Strgar Vincenz aus Leskovec.
 Vidmar Stefan aus Sela bei Semič.
 Weibl Rudolf aus Möttling.

V. Classe.

Germ Josef aus Adlešiče.
 Germ Matthäus aus Adlešiče.
 Klinar Valentin aus Kropp.
 Lavrin Josef aus Semič.
 Malerič Josef aus Tschernembl.

Medved Johann aus Gr.-Dole bei Sittich.
 Svetlin Johann aus Komenda bei Stein.
 Vohinc Eduard aus Nassenfuss.
 Vojska Anton aus Rudolfswert.
 Zbašnik Josef aus Niederdorf.

VI. Classe.

Badovinac Georg aus Badovinci in
 Kroatien.
 Bobik Maximilian aus Laibach.
 Böhm Ferdinand aus Laibach.
 Dornig Karl aus Neumarkt.
 Gregorič Victor aus Rudolfswert.
 Kerin Martin aus Heiligen-Kreuz.
 Kos Matthäus aus Lapušnik.
 Kovačič Anton aus Adelsberg.
 Krevs Franz aus Witechendorf.
 Lopan Karl aus St. Johann bei Unter-
 drauburg in Steiermark.
 Mihalič Anton aus Kleinsonntag in
 Steiermark.

Mihalič Josef aus Kleinsonntag in
 Steiermark.
 Požek Ferdinand aus Möttling.
 Raktelj Leopold aus Reifnitz.
 Rosina Wilhelm aus Kandia.
 Strekel Josef aus Görz.
 Šamperl Martin aus Polenšak in Steier-
 mark.
 Waltl Alois aus Wies in Steiermark.
 Zabukovšek Victor aus Landstrass.
 Zajec Franz aus Hönigstein.
 Zaloker Rudolf aus Möttling.
 Zidar Johann aus Vrenskagorca in
 Steiermark.

VII. Classe.

Česarek Franz aus Nemškavas.
 Globevnik Johann aus St. Cantian bei
 Gurkfeld.
 Hafner Johann aus Hrastje bei St. Bar-
 thelmä.
 Jerman Anton aus Loka b. Tschernembl.
 Knaus Ivan aus Triest.
 Kunej Josef aus St. Peter bei Königs-
 berg in Steiermark.

Lapeine Franz aus Cilli.
 Pinter Johann aus Doberna bei Neu-
 haus in Steiermark.
 Rosmann Konrad aus Tüffer in Steier-
 mark.
 Šašelj Emil aus Nassenfuss.
 Zemljak Josef aus Reichenburg in Stei-
 ermark.

VIII. Classe.

Brglez Franz aus Ponigl in Steiermark.
 Felberbauer Rupert aus St. Johann in
 Steiermark.
 Ivanečič Johann aus Möttling.
 Koren Johann aus Möttling.
 Lutz Alfred aus Czakathurn in Ungarn.
 Praunseis Alois aus Lichtenwald in
 Steiermark.

Rudež Vladimir aus Feistenberg.
 Sigl Josef aus Sauerbrunn in Steierm.
 Šukle Heinrich aus Reichenburg in
 Steiermark.
 Vinšek Anton aus St. Stephan.





