

Pomembni dogodki nas ne smejo zaobiti

✍️ Tomaž Bojc



Pogosto gre do določeni dogodki mimo nas. Pri tem ne mislim, da jih v medijih ni, temveč da se o njih v šolah premalo pogovarjamo, saj se moramo držati predpisanih vsebin. Kot učitelju ekonomskega modula Sodobno gospodarstvo pa se mi zdi pomembno pridobivati znanje tudi na podlagi konkretnih in aktualnih primerov oziroma dogajanja iz resničnega okolja.

Viri in način dela

Uporaba medmrežja nam omogoča, da si legalno pridobimo kakovostne prispevke o določeni temi, ki jo obravnavamo pri pouku, kar še posebej velja za modul Sodobno gospodarstvo. Veliko je na primer oddaj v arhivu RTV Slovenija, javno dostopnih člankov na medmrežju, najdemo pa lahko tudi nekaj dokumentarnih oddaj, do katerih lahko zavzamemo takšno ali drugačno stališče. Ob navedbi ustreznega vira je mogoče delati tudi s članki v strokovnih časopisih, revijah in dnevnikih ter z izseki legalno pridobljenih filmov.

Pri tem se neizogibno srečujem tudi z dilemo, v kolikšni meri v pouk vključiti prispevke v angleškem, nemškem, bosanskem, hrvaškem ali srbskem jeziku. Osebnostno razrešujem dileme sproti, odvisno od (pred)znanja dijakov in dijakinj. Glede na dolžino prispevka oziroma njegovega dela je mogoč moj prevod ali povzetek. Občasno na našo srednjo šolo povabimo zunanjšega gosta, ki spregovori o določeni aktualni temi.

Šele po obravnavi konkretnega članka oziroma drugega vira se lotimo tistih vsebin, ki so napisane v učbenikih, potrjenih s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Seveda pa je pot kdaj tudi drugačna: od splošnega h konkretnemu; tako dodatni viri služijo samo kot nepogrešljiva dopolnitev obravnavane snovi. Menim, da je obsežnejše povezovanje predpisanih učnih vsebin z realnostjo nepogrešljiv temelj, ki ga nikakor ne smemo zaobiti.

Takšen način dela omogoča ...

Ob jasnem zavedanju, da nas časovni okviri zavezujejo k obravnavi predpisane učne snovi, pa opisani način dela dijakom in dijakinj omogoča:

- usvajanje, dopolnjevanje in nadgradnja obstoječega znanja;
- iskanje resnice – kateri viri so relevantni, kaj je pomembno;
- možnost kritičnega razmišljanja;
- argumentirano izmenjavo pogledov/stališč s sošolci in sprejemanje različnosti;
- lažjo abstrakcijo.

“ Obsežnejše povezovanje predpisanih učnih vsebin z realnostjo je temelj, ki ga nikakor ne smemo zaobiti. ”

Ob tem dijaki in dijakinje spoznajo, da so določeni problemi/vsebine kompleksni, morda trenutno nerešljivi, da predpisano učno gradivo ni zadosten vir za poglobljeno in razširjeno razumevanje določenih vsebin. Spoznajo, da je učenje več kot le učenje na pamet ter da je učenje vseživljenjski proces. Prav tako dojamajo, da je, vsaj kar zadeva humanistične vede (in mednje ekonomija v najširšem pomenu besede nedvomno sodi), poenotenje

stališč nemogoče ter da se več ali manj lahko strinjamo le glede vprašanj, ki si jih je treba zastaviti.

Možni problemi

Tak način dela prinaša s sabo možne probleme, ki pa so obvladljivi. To je lahko premajhno predznanje določenih dijakov/diakinj na specifičnih področjih. Takrat je praviloma treba narediti daljši uvod oziroma določene stvari osvetliti, nakar tovrsten način dela ni več vprašljiv. Pomaga tudi, da se določene predvajane oddaje za kratek čas prekinejo in vsebine še dodatno pojasnijo. Določen problem je zaznati tudi, ko prispevki niso podnaslovljeni. Takrat je občasno potreben prevod, ki pa vsebine praviloma ne okrne. Vsekakor pa dijake in dijakinje vedno opozorim, da gledamo *določeno* oddajo, ki jo je pripravil *določen* medij; in da popolne resnice, tudi če bi tako želeli, ni mogoče nikoli v celoti zaobjeti, lahko pa se ji približamo.

Primer

Naj navedem primer obravnave dogodkov v Siriji in na Bližnjem vzhodu, ko nas je obiskal tudi priznan poznavalec tega področja. Ob predhodni pripravi dijakov in dijakinj na ta dogodek – učiteljica zgodovine nam je predstavila osnovne zgodovinske, geografske in verske vsebine, na to temo smo si ogledali oddajo Globus ter nekatere druge vire – smo lahko dobili boljši vpogled v dogajanje, ki ga spremljamo že dobrih pet let. O ekonomskih in pravnih vidikih dogajanja smo spregovorili pri rednih urah. Tako so se same po sebi odprle možnosti za medpredmetno povezovanje. Dijakom in dijakinj je bil takšen način dela zaradi aktualnosti primera zelo zanimiv. ■