

poročilo

O MATERIALNIH POGOJIH, POGOJIH DELA IN KADROVSKI PROBLEMATIKI

V OSNOVNIH ŠOLAH OBČINE Ljubljana Vič-Rudnik

UVOD

To POROČILO obravnava materialne, kadrovske in druge pogoje dela v osnovnih šolah občine Ljubljana Vič-Rudnik.

Druga področja dela od samoupravne organiziranosti in delegatskega sistema do razvoja celodnevne osnovne šole, organizacijskih ter drugih vprašanj vzgoje in izobraževanja so bila temeljito obdelana v informaciji, ki sta jo sprejeli skupščina občine in skupščina občinske izobraževalne skupnosti 1977. leta skupaj z zaključki. Ti zaključki so obvezujoči za vse srednjeročno obdobje, zato je bil izvršni odbor mnenja, da ni potrebno vedno znova ponavljati vso problematiko, ampak da bomo postopoma v mandatnem obdobju obravnavali in začrtali razvojno pot na vseh področjih. Kot pomembno področje ostaja še za obravnavo kvaliteta znanja, vzgoja otrok, demokratizacija odnosov in drugi elementi kvalitete pouka, kar načrtujemo v začetku leta 1980.

To POROČILO pa naj bi vzpodbudilo k razmišljanju in predvsem sprejemu stališč in sklepov o nujnosti načrtnega in zaradi omejenih materialnih možnosti uporabnikov za združevanje sredstev, postopnega urejanja vprašanj, od gradnje novih ustrežnih

opremljenih šol, zagotavljanja zadostnega števila usposobljenih učiteljev in zagotavljanje sredstev za izvajanje programov.

Tabele prikazujejo podatke glede na tri kategorije šol (samostojne — S, centralne — C, podružnične — P). V besedilu pa so navedeni posamezni primeri, kjer je stanje še posebej pereče. Pri obravnavi in sklepanju o reševanju posameznih sklepov vprašanj pa bo seveda treba prikazati podatke za vsako posamezno šolo oziroma krajevno skupnost in jih tudi podrobno obrazložiti.

1. SPLOŠNI PODATKI O OSNOVNIH ŠOLAH V OBČINI

1.1. ORGANIZIRANOST OSNOVNIH ŠOL

V občini so:

1. SAMOSTOJNE OSNOVNE ŠOLE
BIČEVJE, »7. MAJA« DOBROVA, TRNOVO, VIČ, »VLADA MIKLAVCA« VRHOVCI
2. CENTRALNE OSNOVNE ŠOLE S PODRUŽNIČNIMI ŠOLAMI (te so navedene v oklepaju za nazivom centralne šole):
— BREZOVICA (Notranje Gorice)
— »DOLOMITSKI ODRED« Polhov Gradec (Črni vrh; »Učiteljev Mivšek in Nagode«, Šentjošt),
— »I. BATALJONA DOLOMITskega ODREDA« Horjul (Žažar, začasno ukinjena — ni učitelja),
— »KRIMSKI ODRED« Preserje (Jezero, Rakitna),
— »LJUBA ŠERCERJA« Ig. (Golo, Iška vas, Tomišelj),
— »OSKAR KOVAČIČ« (Barje, Lavrica, Rudnik),
— »PRIMOŽA TRUBARJA«, Velike Lašče (Karlova, Mohorje, Rob, Turjak, Veliki Osolnik in Dvorska vas — začasno ukinjena, ni učitelja, ni upoštevana v tabelah).
— ŠKOFLJICA (Želmlje).

1.2. MREŽA OSNOVNIH ŠOL V OBČINI

- 1.2.1. **Samostojna osnovna šola** je v naslednjih KS: Dobrova, Mački Belič, Trnovo, Vič, Vrhovci.
- 1.2.2. **Centralna osnovna šola** je v naslednjih KS (v oklepaju so navedene podružnične šole, ki so tudi na območju tiste KS): Brezovica, Horjul (Žažar, Šentjošt), Ig (Iška vas), Krim-Rudnik (Rudnik), Polhov Gradec, Podpeč-Preserje (Jezero), Škofljica, Velike Lašče (Karlova).
- 1.2.3. **Samo podružnična šola** je v naslednjih KS: Barje, Črni vrh, Golo, Lavrica, Notranje Gorice, Rakitna, Rob (3 šole — Mohorje, Rob, Veliki Osolnik), Tomišelj, Turjak in Želmlje.
- 1.2.4. **Brez osnovne šole** so naslednje KS: Brdo, Kolezija, Kozarje, Milan Česnik, Rožna dolina in Vnanje Gorice.

Pri nadaljnjem načrtovanju gradnje osnovnih šol bo treba vsekakor stremeti za tem, da vsaj večje krajevne skupnosti »dobe« popolno osnovno šolo kot vzgojnoizobraževalno kulturno in družbeno središče krajevne skupnosti. Osnovna merila pa še vedno ostanejo čimbolj enakomerna gostota šol, izenačevanje izmene in izenačevanje pogojev za vzgojo in izobraževanje.

2. MATERIALNA OSNOVA

V tem poglavju so zbrani podatki o številu in starosti stavb, vrsti ogrevanja, številu učilnic, delavnic, kuhinj, telovadnic in igrišč.

TABELA 2.1.

ŠTEVILO IN STAROST STAVB. VRSTA OGREVANJA

ŠOLA	št. šol	št. stavb	STAROST V LETIH						nad 50	nad 100	OGREVANJE	
			0—10	10—20	20—30	30—40	40—50	Cent.			peči	
S	5	7	4	2	—	—	—	1	—	7	—	
C	8	12	2	4	2	—	—	2	2	9	3	
P	18	16	1	1	2	5	2	3	2	9	9	
VSEGA	31	35	7	7	4	5	2	6	4	25	12	

S — samostojne šole, C — centralne šole, P — podružnične šole

Število stavb je večje od števila šol (»7. maja« Dobrova — 2, Vič — 2, »Krimski odred« Preserje — 3, »Ljuba Šercerja« Ig — 2, »Primoža Trubarja« Velike Lašče — 2). To povzroča težave pri organiziranju pouka, vzdrževanju in objektivno povečuje stroške. Podružnični šoli Rakitna nimata svoje stavbe. Problem Rakitne bo rešen v prihodnjem letu.

TABELA 2.2.

STAVBE STARE NAD 50 OZIROMA 100 LET

starost		
šola	nad 50 let	nad 100 let
S	na Viču (stara šola)	
C	V Preserju, na Škofljici	na Igu (stara šola)
P	Notranje Gorice Golo, Jezero	V Velikih Laščah (stara šola) Barje, Želimlje

TABELA 2.3.

UČILNICE (U), DELAVNICE (D), KUHINJE (K),
TELOVADNICE (T), IGRISČA (I)

	kuhinje							
	U	D	L	R	m	T	I	
S	5	117	9	4	3	—	8	4
C	8	98	8	6	1	1	6	8
P	18	36	—	2	6	5	4	9
VSE	31	251	17	12	10	6	18	21

L — lastna kuhinja, priprava kosil

R — razdeljevalna kuhinja, razdelitev kosil, priprava malic

m — »mlečna« kuhinja, priprava malic

Najslabši pogoji za delo so na osnovnih šolah v Preserju in Škofljici (v obeh KS bosta zgrajeni novi šoli v okviru samopriskpevka II). Telovadnic nimata šoli v Velikih Laščah in na Igu (zgrajeni bosta v okviru samopriskpevka II), pa tudi »telovadnici« v Preserju in na Škofljici ne zaslužita tega imena. Bazen ima v občini le osnovna šola v Polhovem Gradcu.

Posebno vprašanje pa so kuhinje in jedilnice, ki niso bile zgrajene za pripravo tolikšnega števila kosil in malic ali pa jih šole sploh nimajo.

3. ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV

V tem poglavju so zbrani podatki o:

- številu učencev in učnih oddelkov,
- številu učencev in oddelkov v celodnevni osnovni šoli (COŠ),
- oddelkih podaljšanega bivanja (OPB),
- učni izmeni in številu vozačev,
- udeležbi učencev vključenih v interesne dejavnosti,
- šolski prehrani učencev.

TABELA 3.1.1.

ŠTEVILO UČENCEV IN UČNIH ODDELKOV

	UČENCI					ODDELKI				ŠTEV. UČEN./ODDELEK		
	Š	1-4	5-8	VSI		Š	1-4	5-8	VSI	1-4	5-8	VSI
S	5	2076	—	1920	3996	72	—	66	138	28,8	29,1	28,9
C	8	1476	—	2047	3523	56	—	76	132	26,3	26,9	26,7
P	18	333	274	—	607	17	18	—	35	—	—	17,3
VSE	31	3885	274	3967	8126	145	18	142	305	25,5	27,9	26,6

TABELA 3.1.2.

UČENCI V KOMBINIRANIH ODDELKIH

podruž.	UČENCI KOMBINIRANI V			ODDELKI KOMBINIRANI IZ		
	2 RAZR.	3 RAZR.	VSI	2 RAZR.	3 RAZR.	VSI
	212	62	274	14	4	18

TABELA 3.1.3.

ŠTEVILO UČENCEV V ČISTIH UČNIH ODDELKIH

RAZRED	ŠT. UČ. V ODD.	S	C	P	VSI
1-4	DO 25	4	25	17	46
	25-30	39	15	0	54
	NAD 30	29	16	0	45
5-8	DO 25	8	25	—	33
	25-30	27	31	—	58
	NAD 30	31	20	—	51
1-8	DO 25	12	50	17	79
	25-30	66	46	—	112
	NAD 30	60	36	—	96
		138	132	17	287

TABELA 3.1.4.

ŠTEVILO UČENCEV V KOMBINIRANIH UČNIH ODDELKIH

ŠT. UČ. V ODD.	ODDELKI 2 RAZR.	KOMBINIRANI IZ 3 RAZR.	VSI
DO 15	7	4	11
15-20	4	1	5
20-25	0	0	0
NAD 25	2	0	2
	13	5	18

Kombinirani učni oddelki so na vseh podružničnih šolah razen v Notranjih Goricah, na Barju, Lavrici in Rudniku.

POJASNILO K TABELI 3.1.1

Č — čisti učni oddelok, vključeni so učenci enega razreda,
K — kombinirani učni oddelok, vključeni so učenci dveh ali največ treh razredov.

TABELA 3.2.

UČENCI IN ODDELKI V COŠ

ŠOLA	UČENCI			ODDELKI			% OD VSEH UČENC. ODD.	
	1-4	5-8	VSI	1-4	5-8	VSI		
7. MAJA	203	174	377	8	8	16	4,64	5,25
I. BAT. DOL. ODREDA	143	166	309	6	7	13	3,80	4,26
VSI	346	340	686	14	15	29	8,44	9,51

V celodnevno osnovno šolo je vključenih 8,44% učencev.

TABELA 3.3.

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

	UČENCI				ODDELKI			
	Č	H	K	VSI	Č	H	K	VSI
S	254	368	362	984	10	14	15	39
C	23	126	352	501	1	5	17	23
P	—	—	83	83	—	—	4	4
VSI	277	494	797	1568	11	19	36	66

Č — v oddelek so vključeni učenci enega oddelka — čisti,

H — v oddelek so vključeni učenci enega razreda iz več oddelkov (npr.: 2. a, 2. b, 2. c) — homogeni,

K — v oddelek so vključeni učenci več razredov (npr.: 3. a, 4. b) — kombinirani.

V oddelke podaljšanega bivanja je vključenih 19,3% učencev. Oddelki podaljšanega bivanja so organizirani na podružničnih šolah Notranje Gorice, Barje, Lavrica in Rudnik.

Večja vključenost v OPB na samostojnih šolah (mestno območje) in nekaterih centralnih šolah je pogojena z večjo zaposlenostjo obeh staršev, pomanjkanjem drugih oblik vzgoje in varstva, večjo izmeno pouka. Poseben problem so enooddelčne podružnične šole s kombiniranim oddelkom in le enim učiteljem (teh je v občini sedem).

TABELA 3.4.

VKLJUČENOST ODDELKOV V PRVO IN DRUGO IZMENO ŠTEVILO VOZAČEV

	IZMENA		VSI VOZAČI	
	PRVA	DRUGA	ODDELKI	
S	110	28	138	58
C	89	43	132	819
P	30	5	35	—
VSI	229	76	305	877

Pouk samo v eni izmeni imata poleg celodnevnihi šol na Dobrovi in v Horjulu še OŠ Vič in OŠ »Ljuba Šercerja« Ig. Najvišjo izmeno imajo OŠ »Vlada Miklavca«, OŠ »Oskar Kovačič«, OŠ »Krimski odred« in OŠ Škofljica.

Organizacijo pouka na centralnih šolah otežuje veliko število vozačev na predmetni stopnji, ki imajo pouk le dopoldan (prva izmena). Zato imajo zaradi pomanjkanja prostora učenci na razredni stopnji pouk v izmeni ali le popoldne (Polhov Gradec, Preserje, Velike Lašče, Škofljica) tako da nimajo normalnega družinskega življenja ne učenci ne njihovi učitelji.

TABELA 3.5.

VKLJUČENOST UČENCEV V INTERESNE DEJAVNOSTI

	S	C	P	VSI
Število vključ. učencev	2601	1934	381	4916
%	65	55	63	60

Vzrok manjši vključenosti na centralnih šolah so slabši pogoji dela (izmena, vozači).

TABELA 3.6.

ŠOLSKA PREHRANA UČENCEV

	UČENCI, KI KOSIJO		UČENCI, KI MALICAJO	
	Štev.	%	Štev.	%
S	1938	48,5	3643	91,1
C	1050	29,8	3397	96,4
P	159	26,2	522	85,9
VSI	3147	38,7	7562	93,1

Število pripravljenih malic je večje od prikazanega števila, ker učenci, ki so vključeni v oddelke podaljšanega bivanja, v veliki večini malicajo dvakrat (pri pouku in oddelku podaljšanega bivanja).

Vse samostojne šole pripravljajo oziroma razdeljujejo (Trnovo) kosila. Kosila nimajo učenci v OŠ Škofljica. Na podružničnih šolah prejemajo kosilo na Barju, Lavrici, Rudniku in Notranjih Goricah (te šole imajo organizirane OPB). Podružnični šoli Lavrica in Notranje Gorice imata lastno — čeprav majhno — kuhinjo (skupaj z VVE). Učenci na podružničnih šolah Karlovica, Mohorje, Rob, Turjak in Veliki Osolnik (76 učencev) nimajo organizirane šolske prehrane.

4. UČNI USPEH

V tem poglavju so zbrani podatki o učnem uspehu in negativnih ocenah po posameznih predmetih.

TABELA 4.1.

UČNI USPEH UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 1977/78

VSI UČENCI	VSI	NAPREDUJEJO			DB	ZAD	PONAVLJ	%
		ODL	PDB					
S	3890	3855	1033	1297	1070	455	35	99,10
C	3440	3411	680	993	1139	599	29	99,16
P	656	651	160	225	187	79	5	99,24
VSI	7986	7917	1873	2515	2396	1133	69	99,14

TABELA 4.2.

GIBANJE UČNEGA USPEHA

	1975/76	1976/77	1977/78
učni uspeh	98,80	99,10	99,14

Učni uspeh se stalno boljša. Od leta 1972/73 se je izboljšal za 1,84%.

TABELA 4.3.

NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH V ŠOLSLEM LETU 1977,78

	SL						
	1-4	5-8	SH	SN	FI	KE	BI
S	12	17	2	2	1	11	1
C	7	44	0	1	8	6	1
P	8	—	—	—	—	—	—
VSE	27	61	2	3	9	17	2

NADALJEVANJE

	MA									
	1-4	5-8	SD	ZE	ZG	AN	1-4	5-8	VSI	
S	25	36	1	1	3	53	37	128	165	
C	7	44	2	15	18	68	14	207	221	
P	7	—	1	—	—	—	16	—	16	
VSE	39	80	1+3	16	21	121	67	335	402	

SL — slovenski jezik, SH — srbskohrvatski jezik, SN — spoznavanje narave, FI — fizika, KE — kemija, BI — biologija, MA — matematika, SD — spoznavanje družbe, ZE — zemljepis, ZG — zgodovina, AN — angleški jezik, DMV — družbenomoralna vzgoja, TV — telesna vzgoja, LV — likovna vzgoja, GV — glasbena vzgoja, THV — tehnična vzgoja, GO — gospodinjstvo.

TABELA 4.4.

ŠTEVILO NEGATIVNIH OCEN IZ SLOVENSKEGA JEZIKA, ANGLEŠKEGA JEZIKA IN MATEMATIKE
ŠTEVILO VSEH NEGATIVNIH OCEN

	1975/76	1976/77	1977/78
SL	83	69	88
AN	115	94	121
MA	158	152	119
VSI	356	315	328
VSE NEG. OCENE	455	387	402

5. PODATKI O DELAVCIH

V tem poglavju so zbrani podatki o:

- številu in strokovni usposobljenosti učiteljev,
- pouku glede na usposobljenost učiteljev,
- številu in strokovni usposobljenosti učiteljev v oddelkih podaljšanega bivanja,
- delovnem razmerju učiteljev in spolu,
- številu vodilnih delavcev, delavcev šolskih svetovalnih služb,
- številu računovodskih, administrativnih delavcev, tehniškem osebju in kuharicah.

TABELA 5.1.1.

ŠTEVILO IN USPOSABLJENOST UČITELJEV
ZA POSAMEZNE PREDMETE

Učitelj za razredni pouk na osnovni šoli je lahko, kdor je končal učiteljske ali skupino za razredni pouk pedagoške akademije, učitelj za predmetni pouk pa, kdor je končal višjo pedagoško šolo, pedagoško akademijo, višjo gospodinjstvo šolo, ustrezno fakulteto, visoko šolo oziroma umetniško akademijo.

Vzgojnoizobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja lahko opravlja, kdor izpolnjuje pogoje za učitelja osnovne šole ali vzgojitelja.

Osnovne šole razpisujejo dela in naloge učiteljev za posamezne učne predmete ali skupine učnih predmetov v skladu z zakonom.

	SAMOSTOJ.				CENTRAL.				VSE				
	P	PU	A	Š	P	PU	A	Š	P	PU	A	Š	VSI
SL	4	12	3	0	2	13	2	1	6	25	5	1	37
BI, KE	5	4	0	0	5	4	0	1	10	8	0	1	19
MA, FI	0	8	3	0	0	8	3	3	0	16	6	3	25
ZE, ZG	5	8	1	0	2	8	0	0	7	16	1	0	24
AN	4	3	1	0	5	4	0	0	9	7	1	0	17
TV	4	6	3	2	1	2	5	3	5	8	8	5	26
LV	3	2	0	0	2	4	0	0	5	6	0	0	11
GV	1	1	0	0	0	2	1	1	1	3	1	1	6
THV	0	4	0	0	0	4	0	1	0	8	0	1	9
GO	0	3	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	6
VSI	26	61	12	3	17	66	15	11	43	101	23	13	180

P — visoka izobrazba (profesor), PU — višja izobrazba (predmetni učitelj), A — absolvent, Š — študent

Tabela prikazuje kadrovske sestavo učiteljev pri posameznih predmetih in kako usposobljeni oziroma neusposobljeni (absolventi, študenti) učitelji poučujejo določen predmet.

Učitelji, ki so usposobljeni za posamezen predmet, poučujejo tudi predmete, ki so s tem predmetom študijsko povezani (dajemo primer za slovenski jezik: SL — SH, SL — AN, SL — ZG, SL — KNJIŽNIČARSTVO, SL — LIK) ali zaradi pomanjkanja usposobljenih učiteljev tudi druge, ki so temu predmetu blizu, niso pa študijsko povezani.

TABELA 5.1.2.

ŠTEVILO IN USPOSOBLJENOST UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA

	PU	U	A	Š	VSI
S	10	68	1	0	79
C	16	46	3	1	66
P	6	26	1	1	34
VSE	32	140	5	2	179

PU — predmetni učitelj (Pedagoška akademija), U — učitelj (učiteljske)

V TABELO 5.1.2. je vključenih tudi šestnajst učiteljev razrednega pouka, ki poučujejo na predmetni stopnji, pa še niso za to usposobljeni. V šolah poučuje zaradi pomanjkanja usposobljenih učiteljev nekaj strokovnjakov drugih strok (metalurg, umet. zgodovinar, elektrotehnik, strojni tehnik...) in nekaj absolventov gimnazije. Ti so uvrščeni v TABELO 5.1.3.

TABELA 5.1.3.

STROKOVNJAKI DRUGIH STROK IN »GIMNAZIJC«

	VIS	VIŠ	SR	GIMN.	VSI
S	5	2	10	0	17
C	1	3	1	7	12
P	0	0	0	1	1
VSE	6	5	11	8	30

TABELA 5.1.4.

ZBIRNI PREGLED

	VIS	VIŠ	SR	A	Š	GIMN.	VSI
1.1. PREDM. POUK	43	101	—	23	13	—	180
1.2. RAZR. POUK	—	32	140	5	2	—	179
	43	133	140	28	15	—	359
	VIS	VIŠ	SR	A	Š	GIMN.	VSI
1.3. DRUGE STR. GIMNAZIJA	6	5	11	—	—	—	22
	—	—	—	—	—	8	8
VSE	49	138	151	28	15	8	389

TABELA 5.2.

PREGLED POUKA GLEDE NA STROKOVNO USPOSOBLJENOST UČITELJEV

	SL	SH	SN	FI	KE	BIO	MA	SD	ZE	ZG	AN	DMV	TV	LV	GV	THV	GO	
S usp.	248	26	34	40	64	98	150	32	80	90	156	S usp.	32	229	102	64	101	42
ni usp.	20	10	0	24	0	0	97	2	7	8	18	ni usp.	0	89	2	16	72	5
C usp.	248	36	40	22	72	98	186	38	97	110	183	C usp.	36	113	93	63	90	7
ni usp.	56	10	2	50	0	6	100	4	0	0	9	ni usp.	0	261	27	28	114	17
VSI usp.	496	62	74	62	136	196	336	70	177	200	339	VSI usp.	68	342	195	127	191	49
ni usp.	76	20	2	74	0	6	197	6	7	8	27	ni usp.	0	350	29	44	186	22

Od vseh, ki poučujejo (389), jih tako rekoč 73 ali 18,8% ni usposobljenih za poučevanje. Zagotavljanje usposobljenih učiteljev ni samo občinski, ampak problem širše družbene skupnosti in ga bo treba temu primerno tudi reševati.

Za kratkoročno rešitev v občinskem merilu pa bi bilo smotno z ustreznimi ukrepi vzpodbuditi absolvente in študente, da čimprej uspešno končajo študij, ostale (predvsem »gimnazijce«), ki poučujejo zaradi pomanjkanja učiteljev in ne zaradi vključevanja drugih strokovnjakov v učnovzgojni proces (COŠ), pa postopno nadomeščati vsaj z absolventi ustreznih visokih in višjih šol in jim omogočiti študij ob delu.

razred. pouk	SAMOST. USP NI USP		CENTRAL. USP NI USP		PODRUŽ. USP NI USP		VSI USP NI USP	
	70	2	52	4	32	3	154	9

Posamezna številka pove, koliko ur pouka tedensko opravijo učitelji na posamezni vrsti šol, ki so, oziroma niso usposobljeni za posamezen predmet. Pri razrednem pouku pa številke pomenijo število učiteljev.

Na prvi pogled so razen za kemijo učitelji 100% usposobljeni le še za družbenomoralno vzgojo. Vendar ta ugotovitev velja le za usposobljenost glede na določila Zakona o osnovni šoli, ne pa za dejansko usposobljenost za ta predmet, ker Pedagoška akademija v Mariboru šele uvaja to smer študija (v študijski povezavi s še enim predmetom). Vsak študent dobi že sedaj ob študiju svojega predmeta določene osnove tudi za DMV, vendar je to za celovito uresničevanje vzgojnih smotrov premalo. Možnost za ureditev tega vprašanja je uvedba študija ob delu in iz dela.

Vzrokov za stanje, ki ga prikazujejo tabele, je več (npr.: premalo ur posameznega predmeta na eni šoli — predvsem na primestnih centralnih šolah), vsekakor pa je eden osnovnih pomanjkanj usposobljenih učiteljev. Za to pomanjkanje pa je več specifičnih vzrokov, vsaj pri nekaterih študijskih usmeritvah (telesna vzgoja, tehnična vzgoja, matematika, fizika, slovenski jezik, gospodinjstvo, razredni pouk). »Skupni imenovalec« vseh pa je neustrezno družbeno in materialno vrednotenje učiteljevega dela.

TABELA 5.3.

ŠTEVILO IN USPOSOBLJENOST UČITELJEV V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

	1978/79				VSI
	S	VIŠ	VIS	OST	
S	9	14	4	12	39
C	5	5	2	11	23
P	—	1	—	3	4
VSE	14	20	6	26	66

V koloni OST (ostali) so razvrščeni učitelji, ki niso strokovno usposobljeni. Če pa vemo, da je od 66 oddelkov podaljšanega bivanja le 5 na predmetni stopnji in pogledamo stolpca VIŠ in VIS (predmetni učitelji in profesorji) pa se nam sestava pokaže še bolj neustrezna, ker to niso vsi učitelji razrednega pouka z višjo izobrazbo, ampak z različnimi predmetnimi usmeritvami. S tem sicer ne želimo zanikati prispevka, ki ga ti učitelji v OPB dajejo k izboljšanju vzgojnoizobraževalnih rezultatov, vendar bi strokovno usposobljeni učitelji bili uspešnejši (ob vsaj enaki količini vložnega dela). Študijske usmeritve učiteljev z visoko izobrazbo so naslednje: SL — 2, BI — 1, ZE — 2 in FR — 1. Usmeritve učiteljev z višjo izobrazbo so naslednje: razredni pouk — 4 (najustreznejša), SL — 4, BI — 6, ZE, ZG — 2, AN — 1, GV — 1, domska vzgoja — 2. Izmed 26 učiteljev, ki niso usposobljeni, je največ absolventov gimnazije — 13, nato sledijo absolventi Pedagoške akademije — 10 in še 3 absolventi umetnostne zgodovine.

TABELA 5.4.

UČITELJI PO DELOVNEM RAZMERJU IN SPOLU

	NEDOL. ČAS	DOL. ČAS	POGODBA	VSI OD TEGA	ŽENSKE
S	156	24	7	187	161
C	130	35	2	167	135
P	32	3	—	35	30
VSE	318	62	9	389	326

Upoštevani so vsi učitelji, tudi tisti, ki delajo krajši čas od polnega delovnega časa.

Žensk je od vseh učiteljev 84 %, kar je pomembna značilnost, ki vpliva na organizacijo dela (nadomeščanje — boleznih otrok, porodniški dopusti) pa tudi na učence, ker bi po mnenju strokovnjakov morala biti zastopana v sestavi učiteljev čim bolj enakomerno oba spola.

TABELA 5.5.

VODILNI DELAVCI, DELAVCI ŠOLSkih SVETOVALNIH SLUŽB — PEDAGOGI, PSIHOLGI, SOCIALNI DELAVCI IN KNJIŽNICARJI

	RAVNAT.	POM. RAV.	PEDAGOGI	PSIH.	SOC. DEL.	KNJIŽ.
S	5	6	2	4	3	2
C	8	2	—	6	2	2
VSI	13	8	2	10	5	4

Vsaka šola ima vsaj enega delavca šolskih svetovalnih služb s tem, da imata šoli na Brezovici in Praserju skupnega psihologa. Delavci opravljajo dela tudi na podružničnih šolah, ki imajo vsaka svojega vodjo (eden od učiteljev). Samostojnega knjižničarja imajo le 4 šole (Bičevje, Vič, »Ljubla Šercerja«, Ig in »Oskar Kovačič«). Na ostalih šolah delo knjižničarja opravljajo učitelji slovenskega jezika.

TABELA 5.6.

RAČUNOVODJE, ADMINISTRATORJI, TEHNIŠKO OSEBJE, KUHARICE

	RAČ.	ADM.	HIŠNIKI	SNAŽ.	KUH.
S	7	8	8	35	25
C	7	8	8	26	17
P	—	—	—	16	1
VSI	14	16	16	77	43

Računovodskih in administrativnih delavcev je 30 ali 4,5 % od celotnega števila delavcev, ker ni pretirano glede na specifičnost del in vedno večje zahteve raznih inštitucij (SDK, upravni organi, službe SIS, Zavod za statistiko). Število vseh kategorij delavcev (učitelji, vodilno osebje, svetovalne službe, administrativno tehniško osebje) je določeno z normativi.

Za pravo tabel sta bila uporabljena dva vira podatkov: **Obra-**

zec Š-0, ki ga osnovne šole pošiljajo Zavodu SRS za statistiko in **Organizacijsko poročilo za osnovne šole**, ki ga osnovne šole pošljejo tudi občinski izobraževalni skupnosti tako, da za podatke, ki jih vsebuje to POROČILO, nismo dodatno obremenjevali šol z različnimi vprašalniki.

ZAKLJUČKI IN SKLEPI

MATERIALNI POGOJI

1. Nove objekte bomo v srednjeročnem planu načrtovali in gradili:
 - na območjih, kjer je ali bo gradnja stanovanj najmočnejša,
 - na območjih, kjer je že sedaj pomanjkanje šolskega prostora največje (visok koeficient učne izmene in veliko število učencev v oddelkih),
 - primerno velike šole, ki bodo ustrezale delu celodnevne šole.
2. Občinska izobraževalna skupnost si bo skupno s skupščino občine prizadevala do konca leta 1980 zagotoviti minimalne higienske-tehnične pogoje v šolah, ki so bile zgrajene še s sredstvi proračuna.
3. Ob pridobivanju novega šolskega prostora (ob programu samoprispevka) se bomo skupno z družbenopolitičnimi skupnostmi in družbenopolitičnimi organizacijami zavzemali za zmanjšanje razlik med občinami v Ljubljani.

KADROVSKI POGOJI

4. Izvršni odbor bo pripravil program dela na naslednjih področjih:
 - podroben pregled delavcev, ki ne izpolnjujejo pogojev za opravljanje dela,
 - možne oblike, kako pridobiti strokovno izobrazbo ob delu in iz dela,
 - pregled nerešenih stanovanjskih vprašanj, ki povzročajo obstoječe stanje in možne ukrepe za reševanje stanovanjskega vprašanja,
 - finančna sredstva, potrebna za uresničevanje vseh predvidenih in sprejetih ukrepov.
5. Izvršni odbor bo pripravil predlog, kako dodatno stimulirati učitelje na deficitarnih predmetnih področjih.

DRUGI POGOJI DELA

6. Občinska izobraževalna skupnost bo posebno skrb posvetila zagotavljanju pogojev za celodnevno šolo na podružničnih šolah.
7. Zavod za šolstvo bo na osnovi strokovnih dognanj usmerjal šole, da bodo organizacijsko in vsebinsko približevale delo v oddelkih podaljšanega bivanja programu celodnevne šole.
8. Za razširitev interesnih dejavnosti se bodo šole v procesu celotnega podružbljanja vzgoje in izobraževanja intenzivneje povezovale s TOZD, družbenimi organizacijami in društvi ter krajevnimi skupnostmi.
9. Šolska prehrana še vedno ni zadovoljivo rešena, zato bo izvršni odbor predlagal najustreznejšo rešitev tega vprašanja. V tem okviru bo treba proučiti možnosti povezovanja z vzgojnovarstvenimi organizacijami, obrati družbene prehrane in krajevnimi skupnostmi.
10. Za boljšo kvaliteto znanja in zmanjšanje števila negativnih ocen bodo šole še v večji meri uvajale sodobne metode in oblike pouka. Zavod SRS za šolstvo bo poskrbel za večjo enotnost kriterijev ocenjevanja.
11. Izvršni odbor in Zavod SRS za šolstvo bosta pripravila program za hitrejše uvajanje celodnevne osnovne šole ob upoštevanju dejanskega materialnega in kadrovskega stanja na šolah.
12. Skupno se bomo zavzemali, da bodo načela teh sklepov ustrezno opredeljena v novem zakonu o osnovni šoli ter drugih ustreznih predpisih.

Ljubljana, 12. aprila 1979

Izvršni odbor skupščine
Občinske izobraževalne skupnosti
Ljubljana Vič-Rudnik