



pedagoško raziskovanje za vzgojitelje

Jovita Pogorevc Merčnik



pedagoško raziskovanje
za vzgojitelje

Pedagoško raziskovanje za vzgojitelje

Jovita **Pogorevc Merčnik**

Koper 2023

Jovita **Pogorevc Merčnik**

Pedagoško raziskovanje za vzgojitelje

Recenzentka: **Tina Štemberger**

Lektoriral: **Davorin Dukič**

Slika na naslovnici: **Image by pressfoto on Freepik**

Prelom: **Tajda Senica**

Oblikovanje ovitka: **Jonatan Vinkler**

Izdala in založila: **Založba Univerze na Primorskem**

Titov trg 4, SI-6000 Koper

Glavni urednik: **Jonatan Vinkler**

Vodja založbe: **Alen Ježovnik**

Koper 2023

© 2023 Založba Univerze na Primorskem

Brezplačna elektronska izdaja

<https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-273-2.pdf>

<https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-274-9/index.html>

<https://doi.org/10.26493/978-961-293-273-2>



Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 174706179

ISBN 978-961-293-273-2 (PDF)

ISBN 978-961-293-274-9 (HTML)

VSEBINA

POMEN SIMBOLOV	9
UVOD	11
I KVANTITATIVNO RAZISKOVANJE	15
1 ZNANSTVENO RAZISKOVANJE	15
1.1 OPREDELITEV PROBLEMA, RAZISKOVALNI CILJI IN HIPOTEZE, ZBIRANJE PODATKOV	16
2 STATISTIKA ZA BODOČE VZGOJITELJE	17
2.1 OSNOVNI STATISTIČNI POJMI	17
2.2 SPREMENLJIVKE	18
2.3 OPISNA (DESKRIPTIVNA) STATISTIKA	18
2.4 NEKATERI STATISTIČNI PARAMETRI NUMERIČNIH SPREMENLJIVK	21
2.5 KORELACIJE	27
2.6 INFERENČNA STATISTIKA	31
2.7 DODATNE NALOGE	36
II KVALITATIVNO RAZISKOVANJE	41
VIRI IN LITERATURA	47

POMEN SIMBOLOV

N – numerus

K – število skupin

i – razpon razreda

F – kumulativne frekvence prvega reda

FF – kumulativne frekvence drugega reda

f_o – frekvenca modalnega razreda

f_n – frekvenca razreda pred modalnim razredom

f_v – frekvenca razreda za modalnim razredom

Fo – kumulativna vrednost modalnega razreda

k – število kolon

v – število vrstic

UVOD

Priročnik, ki je pred vami, vam bo v pomoč predvsem pri študiju vsebin predmeta Pedagoško raziskovanje. Nastal je z namenom, da tudi vzgojitelji predšolskih otrok začitijo dovoljšnjo usposobljenost ter motiviranost, da se bodo v svoji poklicni karieri aktivno udeleževali tudi pri raziskovanju področja predšolske vzgoje.

Vsebina priročnika je razdeljena v dva sklopa: eden obravnava področje kvantitativnega, drugi pa področje kvalitativnega raziskovanja. Za obe raziskovalni paradigmi priročnik obravnava teme, ki se nanašajo na predstavitev in obdelavo podatkov.

Pri kvantitativnem raziskovanju obdelavo podatkov prikažemo v okviru univariatne analize; mere srednje vrednosti, korelacije ter hi-kvadrat enake verjetnosti in hi-kvadrat neodvisnosti. Pri kvalitativnem raziskovanju pa predstavimo enega od načinov obdelave podatkov, t. i. kodiranje.

Priročnik je oblikovan na način, da je za vsak prikazan primer najprej podana kratka, osnovna definicija statistične metode, nato pa sledi praktičen prikaz postopka. V nadaljevanju je pripravljena naloga, ki jo študent/-ka reši sam/-a, z namenom utrjevanja vsebin. Za večino prikazanih postopkov so uporabljene podatki, ki so podani v začetnem delu priročnika, s čimer smo želeli zagotoviti koherentnost predstavljenih vsebin ter prav tako tudi prikazati oris sheme raziskovalnega poročila.

I.

KVANTITATIVNO RAZISKOVANJE

KVANTITATIVNO RAZISKOVANJE

Cilj kvantitativnega raziskovanja je priti do zanesljivih, točnih, merljivih, preverljivih in objektivnih spoznanj, ki bi imela v družboslovju podobno veljavo, kot jo imajo spoznanja v naravoslovnih znanosti. Gre za predpostavko, da v stvarnosti obstajajo objektivne zakonitosti, predvsem v obliki vzročno-posledičnih zvez, ki jih je možno odkrivati, razložiti ter tudi napovedati in nadzirati (Vogrinc, 2008).

V kvantitativnem raziskovanju se problema lotevamo partikularno, pristopamo k posameznim vidikom pojava in obravnavamo posamezne spremenljivke, najpogosteje na reprezentativnem vzorcu neke populacije, saj težimo k posploševanju ugotovljenih spoznanj (Vogrinc, 2008).

1 ZNANSTVENO RAZISKOVANJE

Raziskovanje oz. raziskovalno delo je dolgotrajen proces, opredelujeta ga sistematičnost in načrtnost. Kadar raziskujemo, pridobivamo novo znanje, ustvarjamo nova spoznanja iz kombinacij že znanega, naše rezultate povezujeemo z rezultati drugih ter jih prenašamo v prakso. Raziskovalca opredeljujejo lastnosti, kot so korektnost, poštenost, etičnost, kritičnost in samokritičnost (Cencič, 2009, str. 8–9).

1.1 OPREDELITEV PROBLEMA, RAZISKOVALNI CILJI IN HIPOTEZE, ZBIRANJE PODATKOV

Oblikovanje raziskovalnega problema je prvi in najpomembnejši korak raziskovalnega procesa (Cencič, 2009), pri čemer sta ključna dobra seznanitev oz. analiza obstoječe in razpoložljive teorije ter oblikovanje orientacije o raziskovalnem pojavu v okolju (Lamut in Macur, 2012).

Tehnike zbiranja podatkov so posebni postopki, ki se uporabljajo na stopnji raziskovanja, ko podatke zbiramo; med najpogostejšimi so ankete, intervjuji, lestvice stališč Likertovega tipa, ocenjevalne lestvice (Cencič, 2006).

V priročniku sta metodologija ter obdelava podatkov kvantitativnega raziskovanja prikazani na podatkih raziskave o zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem v vrtcih na Štajerskem. V štajerskih vrtcih je zaposlenih 1.500 vzgojiteljev, v raziskavo smo jih vključili 150. Med njimi smo izvedli anketo. Želeli smo prepoznati zadovoljstvo vzgojiteljev s sodelovanjem s sodelavci, z vodstvom vrtca, s starši in z lokalno skupnostjo ter tudi kako se počutijo na delovnem mestu. Ugotoviti smo želeli, ali so vzgojitelji s sodelovanjem zadovoljni, so neodločeni ali nezadovoljni. Zbrali smo tudi podatke o starosti vzgojiteljev ter njihovem delovnem mestu in kraju bivanja, saj nas je zanimalo, ali ti podatki vplivajo na njihovo zadovoljstvo.

Naloga 1: Na podlagi znanih podatkov o raziskavi oblikujte instrument za zbiranje podatkov.

Kadar raziskujemo, opredelimo tudi cilje raziskovanja, ki morajo biti dosegljivi ter izmerljivi (Cencič, 2009, str. 19). Raziskovalni cilji so splošni in specifični; s slednjimi raziskovanje omejimo (prav tam).

Naloga 2: Oblikujte splošne in specifične cilje raziskave o zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem v vrtcih na Štajerskem.

Hipoteze ali predpostavke dopolnjujejo raziskovalne cilje in so v povedi zajeti domnevni odnosi med dvema ali več spremenljivkami (lahko se nanašajo le na eno spremenljivko), ki jih je treba še dokazati ali ovreči (Cencič, 2009, str. 21).

Naloga 3: Oblikujte raziskovalne hipoteze v raziskavi o zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem v vrtcih na Štajerskem.

2 STATISTIKA ZA BODOČE VZGOJITELJE

Statistika nam pomaga, da pridobljene podatke obdelamo, pri tem pa uporabljamo različne pojme, ki jih pojasnjujemo v nadaljevanju.

2.1 OSNOVNI STATISTIČNI POJMI

Množičen pojav je pojav, ki se pojavlja množično, v velikem številu, npr. učitelji, učenci ... (Sagadin, 2003, str. 7).

Statistična množica oz. statistična populacija je natančna opredelitev skupine (npr. učencev), ki jo preučujemo. Množico oz. populacijo, ki jo preučujemo, opredelimo stvarno, krajevno in časovno (Sagadin, 2003, str. 7). Statistično množico sestavljajo *enote*, ki so lahko npr. otroci, starši, učitelji, vzgojitelji ...

Da bi dosegli večjo veljavnost podatkov, naj bi preučevane pojave preučevali na statistični množici vendar jih zaradi ekonomičnosti na *vzorcu* (Cencič, 2009, str. 36). Poznamo različne načine vzorčenja, s katerimi zagotavljamo, da je vzorec podoben statistični množici, kar imenujemo reprezentativnost vzorca (prav tam, str. 37).

Naloga 4: Določite ter opredelite statistično množico raziskave o zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem v vrtcih na Štajerskem.

Množične pojave kvantitativno preučujemo ter odkrivamo zakonitosti med njimi s *statističnimi metodami* (Sagadin, 2003, str. 7). Uporabljamo različne statistične metode, ki so lahko: univariatne, bivariatne in multivariatne (Štemberger, 2021, str. 19). Obdelava podatkov pa je lahko deskriptivna ali inferenčna.

Deskriptivna statistika se ukvarja z opisovanjem populacije in pojavov, inferenčna pa je namenjena sklepanju (Sagadin, 2003). Ker so statistične metode odvisne od vrst *spremenljivk*, ki jih v raziskavi pridobimo (Štemberger, 2021, str. 17), bomo v nadaljevanju najprej pojasnili ta pojem.

2.2 SPREMENLJIVKE

Spremenljivke so lastnosti enote statistične množice, po kateri se te razlikujejo (Štemberger, 2021, str. 17). Delimo jih na opisne ali atributivne in številске ali numerične. Atributivne spremenljivke nadalje delimo na nominalne (poimenujejo določen pojav, npr, spol, barva las, kraj bivanja ...) in ordinalne (razvrščamo jih po velikosti), numerične pa na intervalne (intervali med stopnjami so povsod enaki, nimajo absolutne ničle) in razmernostne (imajo absolutno ničlo). Enote raziskovanja so pri posameznih spremenljivkah porazdeljene po kategorijah posamezne spremenljivke, od katerih je najpomembnejša lastnost normalna porazdelitev, ki je teoretična, in z njo primerjamo porazdelitve, ki jih dobimo z merjenjem pedagoških pojavov (Kožuh, 2013). Obliko normalne porazdelitve spremenljivke predstavlja Gaussova krivulja.

Naloga 5: Izpišite spremenljivke raziskave o zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem v vrtcih na Štajerskem in jim določite vrsto.

Po vlogi, ki jo imajo spremenljivke v medosebnih povezavah, jih delimo na neodvisne in odvisne. V paru dveh povezanih spremenljivk ima ena običajno vlogo neodvisne (tista, ki deluje), druga pa vlogo odvisne (tista, na katero se deluje) (Kožuh, 2012, str. 21).

*Naloga 6: Določite (ne)odvisnost spremenljivk v naslednjih primerih:
zadovoljstvo s sodelovanjem s sodelavci glede na starost,
zadovoljstvo s sodelovanjem z vodstvom glede kraj bivanja,
zadovoljstvo s sodelovanjem s starši glede na delovno mesto.*

2.3 OPISNA (DESKRIPTIVNA) STATISTIKA

Deskriptivna statistika se ukvarja z opisovanjem populacije in pojavov na podlagi podatkov za celotno populacijo (Štemberger, 2021, str. 19). Uporabimo jo lahko tudi za predstavitev vzorca. Predstavljanje podatkov se razlikuje glede na vrsto spremenljivk (atributivne ali numerične).

Podatke, ki smo jih pridobili s pomočjo atributivnih spremenljivk, lahko prikažemo in uredimo s porazdelitvijo frekvenčnih vrednosti, prikaz je lahko grafičen ali v obliki preglednice. Tudi podatke, ki jih pridobimo s pomočjo numeričnih spremenljivk, lahko uredimo v preglednice ali tabele, in sicer

kot individualno urejene podatke ali kot grupirane vrednosti. Poleg tega jih lahko predstavimo še z naslednjimi statističnimi parametri: aritmetično sredino, standardnim odklonom, mediano in modusom. Pri ročnem računanju omenjenih vrednosti je postopek računanje odvisen od načina ureditve podatkov.¹

Primer ureditve podatkov za atributivne spremenljivke

Preglednica 1: Število (f) in strukturni odstotek (f %) vzgojiteljev po kraju bivanja

Kraj bivanja	f	f (%)
Podeželje	20	13,3 %
Primestje	80	53,3 %
Mesto	50	33,4 %
Skupaj	150	100 %

Naloga 7a: Tabelarično prikažite podatke za spremenljivko delovno mesto, če imate podatke, da je 88 zaposlenih na delovnem mestu vzgojitelja, 62 pa na delovnem mestu pomočnika vzgojitelja.

Naloga 7b: Tabelarično, v eni preglednici, prikažite podatke za spremenljivki zadovoljstvo s sodelovanjem z lokalno skupnostjo ter kraj bivanja, pri čemer uporabite podatke preglednice 1 ter naslednje podatke: 18 vzgojiteljev s podeželja je s sodelovanjem z lokalno skupnostjo zadovoljnih, ostali so neopredeljeni, 20 vzgojiteljev, ki živijo v primestju, je s sodelovanjem z lokalno skupnostjo zadovoljnih, 32 jih je nezadovoljnih, 23 vzgojiteljev iz mesta je s sodelovanjem z lokalno skupnostjo nezadovoljnih, 17 je neopredeljenih,

1 Ker za nadaljnjo uporabo potrebujemo tabelarično urejene podatke, predstavljamo ta način urejanja, opozoriti pa želimo, da se podatki lahko urejajo in prikazujejo tudi grafično.

Primer ureditve numerične spremenljivke, ko so podatki urejeni kot individualne vrednosti²

Preglednica 2: Število (f) in strukturni odstotek (f %) vzgojiteljev po starosti

Starost vzgojiteljev	f	f %
18 let	11	7,3 %
23 let	19	12,7 %
26 let	29	19,4 %
35 let	36	24 %
42 let	25	16,6 %
46 let	17	11,4 %
51 let	13	8,6 %
Skupaj	150	100 %

Primer ureditve numerične spremenljivke, ko so podatki urejeni kot grupirane vrednosti

Preglednica 3: Število (f) in strukturni odstotek (f %) vzgojiteljev po starosti

Starost vzgojiteljev	f	f %
18 do 24 let	30	20 %
25 do 31 let	29	19,3 %
32 do 38 let	36	24 %
39 do 45 let	25	16,7 %
46 do 52 let	30	20 %
Skupaj	150	100 %

- 2 Podatki so lahko predstavljeni tudi v obliki ranžirne vrste po velikosti od največjega do najmanjšega ali obratno

2.4 NEKATERI STATISTIČNI PARAMETRI NUMERIČNIH SPREMENLJIVK

2.4.1 ARITMETIČNA SREDINA

Je kvocient med vsoto vseh vrednosti in številom enot v množici.

Primer izračunavanja aritmetične sredine (M) za *individualno urejene podatke*

Izračunali bomo povprečno starost vzgojiteljev, uporabili bomo podatke iz preglednice 2.

$$M = \frac{\sum X}{X} = \frac{5144}{150} = 24,29$$

Povprečna starost vzgojiteljev znaša 34,29.

Naloga 8: Izračunajte aritmetično sredino za spremenljivko višina.

Preglednica 4: Število (f) in strukturni odstotek (%) vzgojiteljev po višini

Višina vzgojiteljev	f	f %
156 cm	22	
165 cm	26	
166 cm	30	
168 cm	26	
175 cm	18	
178 cm	16	
180 cm	12	
Skupaj	150	100

Kadar imamo individualno urejene podatke, lahko izračunamo tudi skupno aritmetično sredino po naslednjih obrazcih:

$$M = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_k}{K}$$

Obrazec uporabimo, ko so numerusi enaki.

$$M = \frac{M_1 N_1 + M_2 N_2 + \dots + M_k N_k}{N_1 + N_2 + \dots + N_k}$$

Obrazec uporabimo, ko so numerusi različni.

Primer izračunavanja skupne aritmetične sredine (M) za *individualno urejene podatke*

Izračunali bomo povprečno starost vzgojiteljev, ki delujejo v vzgojnih skupinah Polžki, Metulj in Lastovka.

Preglednica 5: Število (f) in strukturni odstotek (f %) vzgojiteljev po starosti v vzgojnih skupinah

Starost vzgojiteljev	Skupina Polžki	Skupina Metulj	Skupina Lastovka	Skupaj
18 let	4	2	5	11
23 let	5	8	6	19
26 let	11	10	8	29
35 let	12	14	10	36
42 let	9	6	10	25
46 let	6	5	6	17
51 let	3	5	5	13
Skupaj	50	50	50	150
Povprečne vrednosti po skupinah				

$$M = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_k}{K} \quad M = \frac{34 + 34,14 + 34,74}{3} = 34,29$$

Povprečna starost vzgojiteljev, ki delujejo v vzgojnih skupinah Polžki, Metulj in Lastovka znaša 34,29.

Primer izračunavanja aritmetične sredine (M) za *grupirano urejene podatke*

Izračunali bomo povprečno starost vzgojiteljev, uporabili bomo podatke iz preglednice 3.

$$M = X_0 - \frac{i \sum F}{N}$$

Pomožna preglednica 6: Število (f) in kumulativne vrednosti prvega reda za vzgojitelje po starosti

Starost vzgojiteljev	f	F
18 do 24 let	30	0
25 do 31 let	29	30
32 do 38 let	36	59
39 do 45 let	25	95
46 do 52 let	30	120
Skupaj	150	304

$$M = X_0 - \frac{i \sum F}{N} = 49 - \frac{7 * 304}{150} = 34,82$$

Povprečna starost vzgojiteljev znaša 34,82.

Naloga 9: Izračunajte aritmetično sredino za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot grupirane vrednosti.

Preglednica 7: Število (f) in strukturni odstotek vzgojitev po višini

Višina vzgojiteljev	f	f%
156–160 cm	22	
161–165 cm	26	
166–170 cm	56	
171–175 cm	18	
176–180 cm	28	
Skupaj	150	

2.4.2 STANDARDNI ODKLON

Je ena izmed mer razpršenosti in pove, koliko posamezne vrednosti v povprečju odstopajo od povprečne vrednosti.

Primer izračunavanja standardnega odklona (σ) za *individualno urejene podatke*

Izračunali bomo standardni odklon za spremenljivko starost. Prikaz računanja standardnega odklona bomo prikazali na primeru petih vzgojiteljev, za katere so podatki podani v preglednici 8.

Preglednica 8: Starost izbranih vzgojiteljev

Vzgojitelj	Starost vzgojiteljev (x)
A	23 let
B	26 let
C	26 let
D	35 let
E	46 let

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x-M)^2}{N}} = \sqrt{\frac{(23-31,2)^2 + (26-31,2)^2 + (26-31,2)^2 + (35-31,2)^2 + (46-31,2)^2}{5}} = \sqrt{\frac{354,8}{5}} = 8,42$$

Standardni odklon za spremenljivko starost znaša 8,42.

Naloga 10: Izračunajte standardni odklon za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot individualne vrednosti.

Preglednica 9: Višina izbranih vzgojiteljev

Vzgojitelj	Višina vzgojiteljev (y)
A	165 cm
B	166 cm
C	166 cm
D	168 cm
E	175 cm
F	175 cm

Primer izračunavanja standardnega odklona (σ) za *grupirano urejene podatke*

Izračunali bomo standardni odklon za spremenljivko starost, uporabili bomo podatke iz preglednice 3.

$$\sigma = \sqrt{\frac{i^2(2\sum ff + \sum f - \frac{(\sum f)^2}{N})}{N}}$$

Pomožna preglednica 10: Izračunane kumulativne vrednosti prvega in drugega reda za spremenljivko starost

Starost vzgojiteljev	f	F	FF
18 do 24 let	30	0	0
25 do 31 let	29	30	0
32 do 38 let	36	59	30
39 do 45 let	25	95	89
46 do 52 let	30	120	184
Skupaj	150	304	303

$$\sigma = \sqrt{\frac{i^2(2\Sigma FF + \Sigma f - \frac{(\Sigma f)^2}{N})}{N}} = \sqrt{\frac{7^2(2 \cdot 303 + 304 - \frac{304^2}{150})}{150}} = 9,79$$

Standardni odklon za spremenljivko starost znaša 9,79.

Naloga 11: Izračunajte standardni odklon za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot grupirane vrednosti (uporabite podatke iz preglednice 7).

2.4.3 MODUS

Je točka, kjer so vrednosti spremenljivke najbolj zgoščene.

Primer izračunavanja modusa (M_0) za *individualno urejene podatke*

Izračunali bomo modus za spremenljivko starost, uporabili bomo podatke iz preglednice 2.

Pri individualno urejenih podatkih je modus viden s prostim očesom. Modus za spremenljivko starost znaša 35, saj se ta starost pri vzgojiteljih ponovi največkrat.

Naloga 12: Določite modus za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot individualne vrednosti (uporabite podatke iz preglednice 4).

Primer izračunavanja modusa (M_0) za *grupirano urejene podatke*

Izračunali bomo modus za spremenljivko starost, uporabili bomo podatke iz preglednice 3.

$$M_o = X_o + \frac{i(f_o - f_n)}{2f_o - f_n - f_v}$$

$$M_o = X_o + \frac{i(f_o - f_n)}{2f_o - f_n - f_v} = 31,5 + \frac{7(36 - 29)}{(2 \cdot 36 - 29 - 25)} = 34,22$$

Modus za spremenljivko starost znaša 34,22.

Naloga 13: Določite modus za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot grupirane vrednosti (uporabimo podatke iz preglednice 6).

2.4.4 MEDIANA

Je vrednost, od katere ima polovica množice višje, polovica pa nižje vrednosti.

Primer izračunavanja mediane (M_e) za individualno urejene podatke

Izračunali bomo mediano za spremenljivko starost, uporabili bomo podatke iz preglednice 2.

Pri izračunavanju mediane, ko so podatki urejeni kot individualne vrednosti, si pomagamo z določanjem mesta, na katerem se nahaja mediana.

$$R_{Me} = \frac{N+1}{2}$$

$R_{Me} = \frac{150+1}{2} = 75,5$ – mesto na katerem se nahaja mediana (vrednost 35).
Mediana za spremenljivko starost znaša 35.

Naloga 14: Določite mediano za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot individualne vrednosti (uporabimo podatke iz preglednice 4).

Primer izračunavanja mediane (M_e) za grupirano urejene podatke

Izračunali bomo mediano za spremenljivko starost, uporabili bomo podatke iz preglednice 3.

$$Me = X_o + \frac{i(\frac{N}{2} - f_o)}{f_o} = 31,5 + \frac{7(\frac{150}{2} - 59)}{36} = 34,61$$

Mediana za spremenljivko starost znaša 34,61.

Naloga 15: Določite mediano za spremenljivko višina, ko so podatki urejeni kot grupirane vrednosti (uporabite podatke iz preglednice 7).

2.5 KORELACIJE

Korelacija označuje povezanost med dvema spremenljivkama in jo merimo z različnimi korelacijskimi koeficienti, ki povedo smer in velikost povezanosti. Vrednost korelacijskih koeficientov se giblje od -1 do $+1$. Pri interpretaciji moči korelacije veljajo naslednje orientacijske vrednosti (Štemberger, 2021, str. 57):

- do $\pm 0,20$ – zanemarljiva, neznatna korelacija;
- $\pm 0,20$ do $\pm 0,40$ rahla, šibka korelacija;
- $\pm 0,40$ do $\pm 0,70$ srednje močna korelacija;
- $\pm 0,70$ do $\pm 0,85$ močna korelacija;
- $\pm 0,85$ – zelo močna korelacija.

Poleg moči lahko korelaciji določimo tudi smer, ki je lahko pozitivna ali negativna (Kožuh, 2012).

2.5.1 SPEARMANOV KORELACIJSKI KOEFICIENT

Spearmanov korelacijski koeficient uporabljamo, ko imamo ordinalne spremenljivke. Izračunamo ga po naslednjem postopku:

$$\sigma = 1 - \frac{6\sum d^2}{N(N^2-1)}$$

Primer izračunavanja Spearmanovega korelacijskega koeficienta

Zanima nas, kakšna je korelacija med spremenljivkama zadovoljstvo s sodelovanjem s sodelavci in zadovoljstvo s sodelovanjem z vodstvom. Uporabili bomo podatke preglednice 11.

Preglednica 11: Odgovori vzgojiteljev glede zadovoljstva s sodelovanjem s sodelavci in zadovoljstva s sodelovanjem z vodstvom

Vzgojitelj ³	Sodelovanje s sodelavci	Sodelovanje z vodstvom	d ²
A	5 ⁴	3	4
B	3	1	4
C	5	3	4
D	5	1	16
E	3	3	0
F	5	1	16
G	5	3	4
H	3	1	4
I	3	1	4
J	5	3	4

$$\sigma = 1 - \frac{6\sum d^2}{N(N^2-1)} = 1 - \frac{6 \cdot 60}{10(100-1)} = 1 - 0,36 = 0,64$$

Korelacija ($r=0,64$) med zadovoljstvom s sodelovanjem s sodelavci ter zadovoljstvom s sodelovanjem z vodstvom je pozitivna in srednje močna.

V povprečju vzgojitelji, ki izražajo zadovoljstvo s sodelovanjem s sodelavci, glede zadovoljstva s sodelovanjem z vodstvom izražajo neopredeljenost.

Z rastjo zadovoljstva s sodelovanjem s sodelavci raste neopredeljenost vzgojiteljev glede sodelovanja z vodstvom. Korelacija ni pričakovana.

- Primer izračunavanja Spearmanovega korelacijskega koeficienta je prikazan na primeru desetih vzgojiteljev in ne na celotnem vzorcu.
- Vrednost 5 pomeni zadovoljen, vrednost 3 neodločen, 1 pa nezadovoljen.

Naloga 16: Izračunajte povezanost med zadovoljstvom s sodelovanjem z vodstvom vrta in zadovoljstvom s sodelovanjem z lokalno skupnostjo za deset vzgojiteljev.

Preglednica 12: Odgovori desetih vzgojiteljev glede zadovoljstva s sodelovanjem z vodstvom vrta in sodelovanjem z lokalno skupnostjo

Vzgojitelj	Sodelovanje z vodstvom	Sodelovanje z lokalno skupnostjo
A	3	5
B	1	1
C	3	5
D	1	1
E	3	3
F	1	1
G	3	5
H	1	1
I	1	1
J	3	5

2.5.2 PEARSONOV KORELACIJSKI KOEFICIENT

Pearsonov korelacijski koeficient uporabljamo, ko imamo numerične spremenljivke. Izračunamo ga po naslednjem postopku:

$$r_{xy} = \frac{K_{xy}}{\sqrt{K_x K_y}}$$

$$K_x = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \quad K_y = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \quad K_{xy} = \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}$$

Primer izračunavanja Pearsonovega korelacijskega koeficienta

Zanima nas, ali obstaja povezanost med starostjo vzgojiteljev in številom otrok v njihovi vzgojni skupini. Uporabili bomo preglednico 13.

Preglednica 13: Odgovori vzgojiteljev glede starosti vzgojiteljev ter števila otrok v vzgojni skupini

Vzgojitelj	Starost vzgojiteljev (x)	Število otrok v skupini (y)
A	35	15
B	25	20
C	37	20
D	19	15
E	42	20
F	29	21

Pomožna preglednica 14: Delno izračunane vrednosti za korelacijski koeficient

Vzgojitelj	Starost vzgojiteljev (x)	Število otrok v skupini (y)	x ²	y ²	xy
A	35	15	1225	225	525
B	25	20	625	400	500
C	37	20	1369	400	740
D	19	15	361	225	285
E	42	20	1764	400	840
F	29	21	841	441	609
Skupaj	187	111	6185	2091	3499

$$K_x = 6185 - \frac{34969}{6} = 356,84$$

$$K_y = 2091 - \frac{12321}{6} = 37,5$$

$$K_{xy} = 3499 - \frac{187 \cdot 111}{6} = 39,5$$

$$r = 0,34$$

Korelacija ($r=0,34$) med starostjo vzgojitelja in številom otrok v skupini je pozitivna in šibka, kar se kaže v tem, da imajo starejši vzgojitelji v skupini v povprečju več otrok.

Naloga 17: Izračunajte korelacijo med starostjo vzgojitelja in višino šestih vzgojiteljev. Uporabite podatke v preglednici 15.

Preglednica 15: Odgovori vzgojiteljev glede starosti vzgojiteljev ter višine vzgojiteljev

Vzgojitelj	Starost vzgojiteljev (x)	Višina vzgojiteljev (y)
A	35	165
B	25	166
C	37	166
D	19	168
E	42	175
F	29	175

2.6 INFERENČNA STATISTIKA

2.6.1 PREIZKUS HIPOTEZE ENAKE VERJETNOSTI χ^2

χ^2 -preizkus je neparametrični statistični preizkus, rezultat katerega nam pove, ali med odgovori oz. kategorijami ene spremenljivke obstajajo statistično pomembne razlike (Cencič, 2009, str. 104).

Za ugotavljanje statistično pomembnih razlik nam je v pomoč oblikovanje ničelne hipoteze, s katero trdimo, da med kategorijami ene spremenljivke statistično pomembne razlike ne obstajajo, torej da jih ni.

χ^2 -preizkus enake verjetnosti lahko uporabimo takrat, ko imamo atributivne spremenljivke. Izračunamo ga po naslednjem postopku:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad f_e = \frac{n}{k} \quad g = k - 1$$

Primer uporabe preizkusa enake verjetnosti χ^2

Zanima nas, ali med odgovori glede zadovoljstva vzgojiteljev s sodelovanjem s starši obstajajo razlike, ki so statistično pomembne

Preglednica 16: Zadovoljstvo vzgojiteljev s sodelovanjem s starši

Zadovoljstvo s sodelovanjem s starši	f	f%
Zadovoljen	80	53,34 %
Neopredeljen	41	27,33 %
Nezadovoljen	29	19,33 %
Skupaj	150	100 %

Najprej oblikujemo ničelno hipotezo: Pri zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem s starši ne obstajajo statistično pomembne razlike.

Pomožna preglednica 17: Izračunane teoretične frekvence (f_t) zadovoljstva vzgojiteljev s sodelovanjem s starši

	f	f_t
Zadovoljen	80	50
Neodločen	41	50
Nezadovoljen	29	50
Skupaj	150	150

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} = 18 + 1,62 + 8,82 = 28,44$$

Da ugotovimo, ali statistično pomembne razlike obstajajo, uporabimo preglednico C (preglednica se nahaja v prilogi). Pri ugotavljanju statistično pomembnih razlik upoštevamo naslednja pravila:

$\chi^2 < \chi^2$ ($P = 0,05$, $g = (k - 1)(v - 1)$); razlika NI statistično pomembna, ničelno hipotezo potrdimo.

$\chi^2 \geq \chi^2$ ($P = 0,05$, $g = (k - 1)(v - 1)$); razlika JE statistično pomembna, ničelno hipotezo zavrnemo.

$28,44 \geq 5,991$ ($p = 0,05$, $g = 2$), ničelno hipotezo zavrnemo, statistično pomembne razlike obstajajo.

Interpretacija:

Preizkus hi-kvadrat ($\chi^2 = 28,4$, $g = 2$, $p = 0,05$) je pokazal, da pri zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem s starši obstajajo statistično pomembne razlike. Iz preglednice razberemo, da je večji del vzgojiteljev s sodelovanjem s starši zadovoljnih.

Naloga 18: Izračunaj χ^2 enake verjetnosti za odgovore glede zadovoljstva vzgojiteljev s sodelovanjem s sodelavci in zadovoljstva s sodelovanjem z lokalnimi skupnostmi

Preglednica 18: Število (f) in strukturni odstotek (%) vzgojiteljev glede zadovoljstva s sodelovanjem s sodelavci

Zadovoljstvo s sodelovanjem s sodelavci	f	f %
Zadovoljen	70	
Neodločen	48	
Nezadovoljen	32	
Skupaj	150	100

Preglednica 19: Število (f) in strukturni odstotek (%) vzgojiteljev glede zadovoljstva s sodelovanjem z lokalno skupnostjo

Zadovoljstvo s sodelovanjem z lokalno skupnostjo	F	f %
Zadovoljen	48	
Neodločen	37	
Nezadovoljen	65	
Skupaj	150	100

2.6.2 PREIZKUS HIPOTEZE NEODVISNOSTI χ^2

χ^2 je neparametrični preizkus, s katerim ugotavljamo povezanost ali odvisnost, vpliv, razlike med dvema spremenljivkama (Cencič, 2009, str. 106). Tudi tukaj si pomagamo z oblikovanjem ničelne hipoteze.

χ^2 -preizkus hipoteze neodvisnosti lahko uporabimo takrat, ko imamo atributivne spremenljivke, ko je največ 20 % teoretičnih frekvenc manjših od 5, nobena ni manjša od 1 ter ima ena spremenljivka več kot dve kategoriji. Izračunamo ga po naslednjem postopku:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f - f_t)^2}{f_t} \quad f_t = \frac{f_k * f_v}{n} \quad g^5 = (k - 1) * (v - 1)$$

Primer uporabe preizkusa neodvisnosti χ^2

Zanima nas, ali so vzgojitelji glede sodelovanja s starši bolj zadovoljni kot pomočniki vzgojiteljev. Uporabili bomo podatke iz preglednice 20.

Preglednica 20: Zadovoljstvo vzgojiteljev v vrtcu Mali polžek s sodelovanjem s sodelavci glede na delovno mesto

Delovno mesto \ Zadovoljstvo	Zadovoljstvo			Skupaj
	Zadovoljen	Neodločen	Nezadovoljen	
Vzgojitelji	49	26	13	88
Pomočniki vzgojiteljev	21	22	19	62
Skupaj	70	48	32	150

Ničelna hipoteza: Pri zadovoljstvu vzgojiteljev s sodelovanjem s starši v štajerskih vrtcih glede na delovno mesto statistično pomembne razlike ne obstajajo.

Pomožna preglednica 21: Izračunane teoretične frekvence (f_t)

Delovno mesto \ Zadovoljstvo	Zadovoljstvo						Skupaj
	Zadovoljen		Neodločen		Nezadovoljen		
	f_e	f_t	f_e	f_t	f_e	f_t	
Vzgojitelji	49	41,06	26	28,16	13	18,77	88
Pomočniki vzgojiteljev	21	28,93	22	19,84	19	13,22	62
Skupaj	70		48		32		150

5 Število stopenj prostosti

Pomožna preglednica 22: Izračunane posameznih vrednosti χ^2

Delovno mesto \ Zadovoljstvo	Zadovoljstvo			
	Zadovoljen	Neopredeljen	Nezadovoljen	
Vzgojitelji	1,53	0,16	1,77	88
Pomočniki vzgojiteljev	2,17	0,23	2,52	62
Skupaj	70	48	32	150

$$\chi^2 = \sum \frac{(f-f_t)^2}{f_t} = 1,53 + 2,17 + 0,16 + 0,23 + 1,77 + 2,52 = 8,38$$

$8,38 \geq 5,991$ ($p = 0,05$, $g = 2$), ničelno hipotezo zavrnamo, statistično pomembne razlike obstajajo.

Dobljene podatke primerjamo s preglednico C.

Interpretacija:

Preizkus hi-kvadrat ($\chi^2 = 8,38$, $g = 2$, $p = 0,05$) je pokazal, da v sodelovanju s sodelavci med vzgojitelji glede na delovno mesto obstajajo statistično pomembne razlike. Iz preglednice razberemo, da višje zadovoljstvo s sodelovanjem s sodelavci izražajo tisti, ki so zaposleni na delovnem mestu vzgojitelja.

Naloga 19: Izračunajte χ^2 neodvisnosti za zadovoljstvo s sodelovanjem z lokalnimi skupnostmi glede na kraj bivanja

Preglednica 23: Število (f) vzgojiteljev o zadovoljstvu s sodelovanjem z lokalno skupnostjo glede na kraj bivanja

Kraj bivanja \ Zadovoljstvo	Zadovoljstvo			Skupaj
	Zadovoljen	Neodločen	Nezadovoljen	
Mesto	8	10	2	20
Primestje	30	22	28	80
Vas	10	5	35	50
Skupaj	48	37	65	150

Naloga 20: Izračunajte χ^2 neodvisnosti za zadovoljstvo s sodelovanjem z vodstvom glede na delovno mesto

Preglednica 24: Število (f) o zadovoljstvu s sodelovanjem z vodstvom vrtca glede na delovno mesto

Delovno mesto \ Zadovoljstvo	Zadovoljstvo			Skupaj
	Zadovoljen	Neodločen	Nezadovoljen	
Vzgojitelji	8	51	29	88
Pomočniki vzgojiteljev	7	4	51	62
Skupaj	15	55	80	150

2.7 DODATNE NALOGE

Določite ter opredelite statistično množico za naslednje primere:

- Preučujemo gibalne spretnosti otrok, v šolskem letu 2020/21 vključenih v vrtec Pikapolonica.
- Zanima nas, kakšno je strinjanje staršev, katerih otroci so bili v šolskem letu 2020/21 vključeni v žalske vrtce, z ukinjanjem popoldanske malice v vrtcu.

Določite vrsto naslednjim spremenljivkam:

- spol, število napak na testu, temperatura v sobi, velikost košarkarjev, stopnja izobrazbe, barva lasi, marljivost, priljubljenost gibalnih aktivnosti pri predšolskih otrocih, ocena pri slovenščini, strinjanje z uvedbo novega delovnega časa

Določite vse tri mere srednje vrednosti za naslednje podatke:

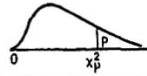
- X: 41, 39, 42, 43, 44, 47, 37, 44, 40
- X: 120, 109, 105, 110, 116, 112, 109, 114, 110

Podatke iz drugega primera uredite kot grupirano urejene podatke, pri čemer naj razpon razreda znaša 3.

Priloga: Preglednica C

χ^2 -PORAZDELITEV

Kritične
vrednosti χ^2_p



χ^2 -PORAZDELITEV

χ^2	0,99	0,975	0,95	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50	0,40	0,30	0,20	0,10	0,05	0,025	0,01	0,001
1	0,00016	0,00098	0,0039	0,0158	0,0642	0,148	0,275	0,455	0,708	1,07	1,64	2,71	3,841	5,024	6,635	10,83
2	0,0201	0,0506	0,1026	0,2107	0,446	0,713	1,02	1,39	1,83	2,41	3,22	4,61	5,991	7,378	9,210	13,82
3	0,115	0,216	0,352	0,584	1,00	1,42	1,87	2,37	2,95	3,67	4,64	6,25	7,815	9,348	11,34	16,27
4	0,297	0,484	0,711	1,064	1,65	2,19	2,75	3,36	4,04	4,88	5,99	7,78	9,488	11,14	13,28	18,47
5	0,554	0,831	1,15	1,61	2,34	3,00	3,66	4,35	5,13	6,06	7,29	9,24	11,07	12,83	15,09	20,52
6	0,872	1,24	1,64	2,20	3,07	3,83	4,57	5,35	6,21	7,23	8,56	10,6	12,59	14,45	16,81	22,46
7	1,24	1,69	2,17	2,83	3,82	4,67	5,49	6,35	7,28	8,38	9,80	12,0	14,07	16,01	18,48	24,32
8	1,65	2,18	2,73	3,49	4,59	5,53	6,42	7,34	8,35	9,52	11,0	13,4	15,51	17,53	20,09	26,12
9	2,09	2,70	3,33	4,17	5,38	6,39	7,36	8,34	9,41	10,7	12,2	14,7	16,92	19,02	21,67	27,88
10	2,56	3,25	3,94	4,87	6,18	7,27	8,30	9,34	10,5	11,8	13,4	16,0	18,31	20,48	23,21	29,59
11	3,05	3,82	4,57	5,58	6,99	8,15	9,24	10,3	11,5	12,9	14,6	17,3	19,68	21,92	24,72	31,26
12	3,57	4,40	5,23	6,30	7,81	9,03	10,2	11,3	12,6	14,0	15,8	18,5	21,03	23,34	26,22	32,91
13	4,11	5,01	5,89	7,04	8,63	9,93	11,1	12,3	13,6	15,1	17,0	19,8	22,36	24,74	27,69	34,53
14	4,66	5,63	6,57	7,79	9,47	10,8	12,1	13,3	14,7	16,2	18,2	21,1	23,68	26,12	29,14	36,12
15	5,23	6,26	7,26	8,55	10,3	11,7	13,0	14,3	15,7	17,3	19,3	22,3	25,00	27,49	30,58	37,70
16	5,81	6,91	7,96	9,31	11,2	12,6	14,0	15,3	16,8	18,4	20,5	23,5	26,30	28,85	32,00	39,25
17	6,41	7,56	8,67	10,08	12,0	13,5	14,9	16,3	17,8	19,5	21,6	24,8	27,59	30,19	33,41	40,79
18	7,01	8,23	9,39	10,86	12,9	14,4	15,9	17,3	18,9	20,6	22,8	26,0	28,87	31,53	34,80	42,31
19	7,63	8,91	10,12	11,65	13,7	15,4	16,9	18,3	19,9	21,7	23,9	27,2	30,14	32,85	36,19	43,82
20	8,26	9,59	10,85	12,44	14,6	16,3	17,8	19,3	21,0	22,8	25,0	28,4	31,41	34,17	37,57	45,32
21	8,90	10,3	11,6	13,2	15,4	17,2	18,8	20,3	22,0	23,9	26,9	29,6	32,67	35,5	38,93	46,80
22	9,54	11,0	12,3	14,0	16,3	18,1	19,7	21,3	23,0	24,9	27,3	30,8	33,92	36,8	40,29	48,27
23	10,2	11,7	13,1	14,8	17,2	19,0	20,7	22,3	24,1	26,0	28,4	32,0	35,17	38,1	41,64	49,73
24	10,9	12,4	13,8	15,7	18,1	19,9	21,7	23,3	25,1	27,1	29,6	33,2	36,42	39,4	42,98	51,18
25	11,5	13,1	14,6	16,5	18,9	20,9	22,6	24,3	26,1	28,2	30,7	34,4	37,65	40,6	44,31	52,62
26	12,2	13,8	15,4	17,3	19,8	21,8	23,6	25,3	27,2	29,2	31,8	35,6	38,88	41,9	45,64	54,05
27	12,9	14,6	16,2	18,1	20,7	22,7	24,5	26,3	28,2	30,3	32,9	36,7	40,11	43,2	46,96	55,48
28	13,6	15,3	16,9	18,9	21,6	23,6	25,5	27,3	29,2	31,4	34,0	37,9	41,34	44,5	48,28	56,89
29	14,3	16,0	17,7	19,8	22,5	24,6	26,5	28,3	30,3	32,5	35,1	39,1	42,56	45,7	49,59	58,30
30	15,0	16,8	18,5	20,6	23,4	25,5	27,4	29,3	31,3	33,5	36,3	40,3	43,77	47,0	50,89	59,70
35	18,5	20,6	22,5	24,8	27,8	30,2	32,3	34,3	36,5	38,9	41,8	46,1	49,80	53,20	57,34	66,62
40	22,2	24,4	26,5	29,1	32,3	34,9	37,1	39,3	41,6	44,2	47,3	51,8	55,76	59,34	63,69	73,40
45	25,9	28,4	30,6	33,4	36,9	39,6	42,0	44,3	46,8	49,5	52,7	57,5	61,66	65,4	69,96	80,08
50	29,71	32,36	34,76	37,69	41,4	44,3	46,9	49,3	51,9	54,7	58,2	63,17	67,50	71,42	76,15	86,66

II.

KVALITATIVNO RAZISKOVANJE

KVALITATIVNO RAZISKOVANJE

Kvalitativna raziskava je tista, pri kateri gradivo, zbrano v raziskovalnem procesu predstavljajo besedni opisi ter pripovedi, gradiva pa so obdelana in analizirana besedno, brez uporabe merskih postopkov in operacij (Mesec, 1998). Za tovrstno raziskovanje je značilna interpretativna paradigma, pri čemer gre za preučevanje subjektivnih doživetij posameznika in ugotavljanje pomena, ki ga le-ta pripisuje posameznim dogodkom, raziskovalčevi subjektivni pogledi pa se ne zanemarijo (Vogrinc, 2008). Raziskovalne ugotovitve se nanašajo na enkratni posamičen primer raziskovanja, kar imenujemo idiografski pristop, posploševanja ni (Sagadin, 2001).

Podatkovno gradivo kvalitativnega raziskovanja je običajno obsežno, to so protokoli intervjujev, razni zapisi, ki nastanejo med zbiranjem podatkov, transkripcije, avdioposnetki intervjujev, videoposnetki, dnevniki, uradni dokumenti ... (Sagadin, 2001). Te podatke je treba pri kvalitativnem raziskovanju interpretirati; splošno veljavnega postopka analize ni, zaradi česar jih je pri uporabi potrebno domiselno prilagajati (Mesec, 1998).

V grobem postopke kvalitativne analize razdelimo na šest korakov (Mesec, 1998): (1) urejanje gradiva (transkripcija), (2) določitev enot kodiranja, (3) odprto kodiranje, (4) izbor in definiranje relevantnih pojmov, (5) odnosno kodiranje, (6) oblikovanje končne teoretične formulacije.

Besedilo najprej razčlenimo na sestavne dele, da dobimo *enote kodiranja*, ki jih lahko predstavljajo fraze, stavki, odstavki, poglavja ... Sledi *odprto kodiranje*, ki je postopek kategoriziranja in razvrščanja podatkov, v katerem posameznim delom besedila pripisujemo pojme. Nato besedila, ki smo jim pripisa-

li isti pojem, zberemo in jih ločimo od besedila, ki spada pod drugi pojem. Pri koraku *izbor in definiranje relevantnih pojmov* izmed velikega števila pojmov in kategorij izberemo tiste, ki so videti relevantni glede na problem in namen raziskave. Nato kategorije medsebojno povežemo in oblikujemo začasen teoretičen okvir. Pri *odnosnem kodiranju* se sprašujemo, kaj je s čim povezano, kaj čemu sledi, kaj je od česa odvisno, kaj je vzrok in kaj posledica.

Primer urejanja kvalitativnih podatkov

a) Prepis intervjuja

Me je strah, če bi ponovno šla v šolo, ker sedaj bi šla samoplačniško, se bojim, da bi bila neuspešna, saj mi po porodih uhajajo besede. Nekaterih se sploh ne morem spomniti. Ne vem kako bi še bolj trenirala spomin, saj trenutno nimam časa za branje, kar mi krepi spomin. Lahko rešujem sudoku, križanke ne morem. Razmišljanja o nadaljevanju šolanja še nisem opustila.

Ko sem prišla iz zavoda, nisem takoj dobila zaposlitve, sem jo aktivno iskala. Bila sem prijavljena na zavodu. Čez eno leto me je sorodnica X prepričala, da sem šolanje nadaljevala, in zaradi močnih migren zaradi pritiska ni šlo. Po šoli v svojem poklicu nisem dobila zaposlitve, v gostilni nisem hotela delati, ker nisem dobila drugje, tudi za trakom ne, je po dolgih letih (na socialni sem bila tri leta) brat vprašal šefa, če me zaposli v eni gostilni. Najprej sem bila skeptična, a sem sprejela. Tam sem bila skoraj dve leti, potem pa sem spoznala Jožeta in sem zanosila in sem bila dve leti doma. Mesec, preden se mi je iztekla porodniška, v letu 2019, sem po domovih za stare poslal prošnje. V domu X so me zaposlili, imela sem na izbiro, ker so klicali tudi iz drugega doma, odločila pa sem se za dom X. Tam sem zaposlena še danes, sem zadovoljna, imam pogodbo za nedoločen čas, tukaj si želim tudi ostati, opravljam delo bolničarja. Rada pa bi se poglobila še v demenco, s temi ljudmi znam delati, izobražena pa nisem. Zavod za zaposlovanje mi pri iskanju službe ni pomagal, pri iskanju službe sem morala biti sama aktivna, pošiljali so me le na predavanje.

b) Oblikovanje kodirne tabele

Preglednica 25: Primer kodirne tabele

Izjave osebe Tatjana	Koda (ali drugi izraz)	Pojmi	Kategorije
Imam zaključeno triletno zdravstveno šolo.	Vrsta izobrazbe	Zaključena izobrazba	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Razmišljanja o nadaljevanju šolanja še nisem opustila.	Šolanje	Nadaljevanje izobraževanja	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Če bi ponovno šla v šolo, se bojim, da bi bila neuspešna.	Strah pred neuspehom	Nadaljevanje izobraževanja	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Ko sem prišla iz zavoda, nisem takoj dobila zaposlitve, sem jo aktivno iskala.	Zaključek bivanja v strokovnem centru	Iskanje zaposlitve	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
V gostilni nisem hotela delati.	Vrsta zaposlitve	Nenaklonjenost vrsti zaposlitve	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Bila sem prijavljena na zavodu.	Prijavljena na zavodu za zaposlovanje	Sodelovanje z zavodom za zaposlovanje	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Zavod mi ni pomagal pri iskanju službe, pošiljali so me le na predavanja.	Način nudenja pomoči	Sodelovanje z zavodom za zaposlovanje	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa

Izjave osebe Tatjana	Koda (ali drugi izraz)	Pojmi	Kategorije
Čez eno leto me je sorodnica prepričala, da sem šolanje nadaljevala, pa zaradi močnih migren zaradi pritiska ni šlo.	Šolanje	Nadaljevanje izobraževanja	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Na socialni sem bila tri leta.	Socialni transferji	Uveljavljanje finančne pomoči države	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Brat je vprašal šefa v gostilni, če me zaposli. Najprej sem bila skeptična, a sem sprejela. Tam sem bila skoraj dve leti.	Pomoč pri iskanju zaposlitve	Vključitev na trg dela	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Mesec, preden se mi je iztekla porodniška, sem po domovih za stare poslala prošnje.	Pisanje prošenj	Iskanje zaposlitve	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Imela sem na izbiro.	Možnosti izbire zaposlitve	Iskanje zaposlitve	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Odločila sem se za kraj X.	Izbira	Vključitev na trg dela	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Tam sem zaposlena še danes, sem zadovoljna, imam pogodbo za nedoločen čas, tukaj si želim tudi ostati.	Opis zaposlitve	Vključitev na trg dela	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa
Opravljam delo bolničarja.	Vrsta zaposlitve	Vključitev na trg dela	Urejanje izobrazbenega oz. zaposlitvenega statusa

Naloga 21: Spodaj je podan prepis intervjuja. Oblikujte kodirno tabelo. Po zavodu sem najprej živila pri mami, tam sem bila, dokler nisem spoznala Jožeta (trenutni partner). Jožeta sem spoznala leta 2016, po enem letu poznanstva sem se preselila k njemu domov, živel je v najemu, imel je enosobno stanovanje. Zgodilo se je, da sem zanosila, tam sem dobila Petro, ko sem bila še v bolnici s Petro, je Jože uredil dvosobno stanovanje v kraju X. Letos smo dobili občinsko stanovanje.

VIRI IN LITERATURA

Cencič, M. (2006). *Pedagoška metodologija* (3. izd.). Pedagoška fakulteta.

Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje: primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Kožuh, B. (2012). *Knjiga o računalniški obdelavi podatkov*. Annales ZRS.

Kožuh, B. (2013). *Knjiga o statistiki*. Znanstvena založba FF.

Lamut, U., in Macur, M. (2012). *Metodologija družboslovnega raziskovanja: od zasnove do izvedbe*. Vega.

Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Visoka šola za socialno delo.

Sagadin, J. (2001). Pregledno o kvalitativnem empiričnem pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*, 52(2), 10–25.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Obzorja.

Štemberger, T. (2021). *Še ena knjiga o statistiki: univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji*. Založba Univerze na Primorskem.

Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Pedagoška fakulteta.

